

**HUBUNGAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN AKHLAK SISWA KELAS III B
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL QUR'AN WONOSARI GUNUNGKIDUL
YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
Akhmad Nawawi Haryo
NIM: 19104010107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Akhmad Nawawi Haryo

NIM : 19104010107

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 12 Mei 2023

ig menyatakan,



Akhmad Nawawi Haryo

19104010107

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Akhmad Nawawi Haryo
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Akhmad Nawawi Haryo
NIM : 19104010107
Judul Skripsi : Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 12 Mei 2023

Pembimbing

Drs. Ahmad Hanany Nasch, MA.
NIP. 195809221991021001

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1447/Un.C2/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN MENGHAFAL AL-QURAN DENGAN AKHLAK SISWA KELAS III
B MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL QURAN WONOSARI GUNUNGKIDUL
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AKHMAD NAWAWI HARYO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010107
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 648186303461



Penguji I

Sri Pumami, S.Psi, M.A.
SIGNED

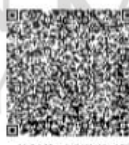
Valid ID: 6434402467



Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 648159105600



Yogyakarta, 24 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648186614156

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al-Ahzab/33:21)¹



¹ Kemenag RI (2014). *Al-Qur'an Tikrar*. Bandung: Sygma, hal 420.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AKHMAD NAWAWI HARYO. *Hubungan Menghafal Al-Qur'an Dengan Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.*

Latar belakang penelitian ini adalah adanya ketidakselarasan antara tujuan madrasah dengan hasilnya terhadap siswa. Madrasah memiliki program yang sangat mulia yaitu menghafalkan Al-Qur'an serta memiliki tujuan untuk senantiasa menanamkan nilai-nilai pengembangan dan perubahan akhlak setiap peserta didik. Selain itu madrasah juga memiliki fungsi dan peranan dalam mengembangkan dan mengubah segala sesuatu yang terjadi terhadap proses pengembangan siswa agar mempunyai kemampuan dan kesadaran penuh terhadap kehidupan sosial. Faktanya siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an masih banyak akhlak yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh madrasah, seperti kurangnya saling menghargai terhadap sesama teman serta sikap *bullying* terhadap teman. Kemudian dengan sikap tersebut menimbulkan sikap tidak besungguh-sungguh ketika menghafalkan Al-Qur'an. Terlebih sering mengganggu temannya sehingga tidak dapat memaksimalkan waktu yang longgar untuk mengulang atau menghafalkan Al-Qur'an. Hal ini juga bertentangan dengan hadis nabi bahwa Nabi Muhammad SAW adalah seseorang yang hafal Al-Qur'an, sehingga dengan Nabi Muhammad hafal Al-Qur'an akhlak beliau mulia seperti Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang hubungan menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini bertempat di MI Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi dan angket/kuisisioner. Analisis data menggunakan metode uji korelasi *product moment* dengan bantuan aplikasi IBM.SPSS.25 yang bertaraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini adalah adanya hubungan yang signifikan menghafal Al-Qur'an terhadap akhlak siswa kelas III B MI Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta sebesar 0,976 yang kemudian diinterpretasikan dalam tabel koefisien korelasi termasuk dalam kriteria hubungan sangat kuat.

Kata Kunci: *Menghafal, Al-Qur'an, Menghafalkan Al-Qur'an, Akhlak Siswa.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti senantiasa panjatkan selalu ke hadirat Allah rabbul gafur, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Şalawat beserta salam mudah-mudahan selalu tercurah limpahkan kepada baginda alam yakni *Habībanā Wa Nabiyanā* kanjeng nabi Muhammad SAW. Tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'in-tabi'atnya, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya mendapatkan Syafa'atul 'uzma dari-Nya Aamiin.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. HJ. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Madrasah serta Bapak Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta.

8. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Tauhidin dan Titin beserta seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
9. Sahabat dan teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT. Membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan Aamiin.

Yogyakarta, 12 Mei 2023
Penyusun



Akhmad Nawawi Haryo
19104010107

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	7
BAB II	13
KAJIAN TEORI.....	13
A. Akhlak.....	13
B. Menghafal Al-Qur'an.....	31
C. Keterkaitan Akhlak dengan Menghafal Al-Qur'an	45
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III	47
METODE PENELITIAN	47

A. Jenis Penelitian.....	47
B. Variabel Penelitian	47
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Pelaksanaan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta	57
B. Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta	60
C. Hubungan Antara Menghafal Al-Qur'an Dengan Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V	68
PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl'	D	De
ذ	Żāl	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Śād	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di

			bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wāw	W	W
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab di ambangkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Ditulis	A
ِ	Ditulis	I
ُ	Ditulis	U

فَعَلَ	Ditulis	Fa'ala
ذَكَرَ	Ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yažhabu

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّةَ	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تَنَسَّ	Ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيمَ	Ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوضَ	Ditulis	furūḍ

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	Bainakum
Fathah + wawu' mati	Ditulis	Au
قَوْلَ	Ditulis	Qaul

4. Vokal Pendek yang berurut-urutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لِيُنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

C. Ta' Marbutah

<u>Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	muta'addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang "al"). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	Ditulis	'illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-Auliyā'

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakāt al-Fitr
-------------------	---------	---------------

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

الْقُرْآنُ	Ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاسُ	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السَّمَاءُ	Ditulis	al-Samā'
الشَّمْسُ	Ditulis	al-Syams

E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisiannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	żawi al-Furūḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl al-Sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kisi-kisi Instrumen Angket	50
Tabel II	: Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y	52
Tabel III	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y.....	54
Tabel IV	: Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
Tabel V	: Rekapitulasi Hafalan dan tahsin Al-Qur'an kelas III B	58
Tabel VI	: Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y.....	63
Tabel VII	: Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y.....	64
Tabel VIII	: Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	64



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Gambaran Umum Madrasah.....	76
Lampiran II	: Instrumen Penelitian	84
Lampiran III	: Rekapitulasi Angket.....	87
Lampiran IV	: Tabulasi Data.....	88
Lampiran V	: Foto Dokumentasi	90
Lampiran VI	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi	91
Lampiran VII	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal	92
Lampiran VIII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi	93
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat PBAK.....	94
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM	95
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	96
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat ICT	97
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat <i>User Education</i>	98
Lampiran XIV	: Fotokopi KTM	99
Lampiran XV	: Daftar Riwayat Hidup Penulis	100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah upaya dalam menumbuh kembangkan kecerdasan peserta didik secara menyeluruh, baik meliputi kecerdasan emosional maupun kecerdasan spiritual.² Jadi pendidikan merupakan cara dalam berproses melatih emosional maupun spiritual. Bisa dibuktikan dengan fakta yang mendasar yaitu perbedaan antara manusia dan binatang. Allah SWT membekali insting dan akal kepada manusia untuk bisa membedakan mana yang baik dan yang buruk. Berbanding balik dengan binatang, Allah SWT hanya membekali insting saja. *Kamā Qāla* pepatah bahwa *al-insānu hayawānun 'āqilun/nāṭiqun* yang artinya manusia adalah binatang yang berfikir/berakal.³ Pendidikan dan ilmu pengetahuan menjadi penting dalam agama Islam, bahkan bukan hanya menjadi hak saja, melainkan kewajiban bagi setiap muslim di dunia.⁴

Peserta didik harus mampu menempatkan diri di zaman era globalisasi yang modern ini. Harus menghadapi dengan penuh keikhlasan serta mampu bermasyarakat dengan baik. Mengembangkan dirinya sebagai pemimpin di muka bumi dengan cara meningkatkan ketaqwaannya kepada Allah SWT. Dengan seperti itu maka lembaga pendidikan harus bisa mengembangkan dan meningkatkan potensi yang terdapat di jiwa peserta didiknya. Lembaga pendidikan dalam hal ini madrasah, akan menjadi sangat penting dan baik jika madrasah tersebut dapat mengaktualisasikan potensi-potensi peserta didiknya secara optimal.

² Hasan Basri (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka setia, hal. 54.

³ Aliy As'ad (2007). *Terjemah Ta'limul Muta'alim*. Kudus: Menara kudus, hal, 8.

⁴ *Ibid.*, hal. 5.

Al-Qur'an adalah Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril sebagai penjelas dari kitab-kitab yang terdahulu yang diturunkan kepada para Nabi dan Rosul sebelum Nabi Muhammad SAW.⁵ Fungsi Al-Qur'an sebagai sumber pedoman utama bagi manusia. Terdapat berbagai hukum-hukum Islam yang harus dipelajari dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti hukum akidah, Al-Qur'an menjelaskan akidah menuntun kepada manusia dalam memilih akidah yang benar, sehingga manusia tidak terjerumus ke dalam kesesatan. Hukum fikih, hukum yang mengatur bagaimana manusia bisa beribadah dengan cara benar kepada Allah SWT. Hukum Akhlak, dengan hukum akhlak menjadikan manusia dapat menghargai sesama manusia, bagaimanapun keadaannya. Allah SWT berfirman,⁶

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ

“sesungguhnya Al-Qur'an ini memberikan petunjuk kepada jalan yang lebih lurus” (Q.S Al-Isro' ayat 9)

Bijaknya orang yang menghafal Al-Qur'an dapat berakhlak dengan akhlak Al-Qur'an. Kanjeng Nabi Muhammad SAW bersabda dalam hadiisnya.

“Dari Sa'ad Bin Hasim Bin Amir berkata, dia berkata: saya mendatangi Aisyah seraya berkata: wahai ummul mu'minin kabarkanlah kepadaku mengenai akhlak Rasulullah! (Aisyah berkata): akhlak beliau adalah Al-Qur'an” (HR. Muslim).⁷

Dalam kehidupan sehari-hari, akhlak menjadi fokus utama dalam segala hal. Manusia yang berakhlak baik akan dipandang tinggi dihadapan manusia. Bukan dihadapan manusia saja, dihadapan Allah jauh lebih tinggi. Akhlak yang baik termasuk takwa kepada Allah. Jika manusia berakhlak baik

⁵ Sa'adulloh (2011). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, hal. 1.

⁶ Depag (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Al-hanan, hal. 283.

⁷ A'idh Bin Abdulloh Al-Qorni (2007). *391 Hadits Pilihan*. Jakarta: Darul haq, hal. 199-200.

pasti akan baik segala tindakannya. Terlebih akan seperti dipantau oleh Allah dalam keadaan apapun. Maka dari itu, akan selalu berbuat baik dan menjauhi perbuatan buruk karena dirinya serasa diawasi oleh Allah.

Selain itu, akhlak diibaratkan sebuah *sātir* (penutup) aurat. Berakhlak yang baik akan menutupi aurat dengan baik pula, sebaliknya akhlak yang buruk tidak akan menutupi aurat dengan baik. Begitupun dalam kehidupan manusia secara individu maupun berbangsa dan bernegara, akhlak menjadi prioritas utama yang harus dimiliki setiap manusia. Akhlak memiliki kedudukan dan peranan yang sangat penting, terlebih dalam sebuah bangsa akan buruk jika akhlak penduduknya buruk, sebaliknya sebuah bangsa akan baik jika akhlak penduduknya baik. Suatu bangsa atau negara maju dan tidaknya tergantung bagaimana akhlak penduduk bangsa tersebut.⁸

Tugas utama sebuah lembaga pendidikan adalah menanamkan nilai-nilai pengembangan dan perubahan akhlak setiap peserta didik. Diantaranya nilai akhlak, nilai akhlak yang harus ditanamkan. Madrasah memiliki fungsi dan peranan dalam mengembangkan dan mengubah segala sesuatu yang terjadi terhadap proses pengembangan siswa agar mempunyai kemampuan dan kesadaran penuh terhadap kehidupan sosial.

Banyak sekali upaya yang dapat dilakukan dalam mengembangkan dan merubah akhlak siswanya. Diantaranya yaitu sholat dhuha, membaca Al-Qur'an, menghafal Al-Qur'an, *zikir*, serta mengikuti kegiatan positif yang memberikan bimbingan dan penyuluhan.

Setelah melakukan observasi awal di lokasi penelitian pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari. Madrasah ini mempunyai program yang sangat baik, yaitu mencetak para penghafal Al-Qur'an yang unggul. Dilihat dari segi kualitasnya madrasah ini mempunyai siswa-siswi yang amat sangat baik, siswa-siswinya ditargetkan menghafalkan 3 juz dalam

⁸ M. Yatimin Abdullah (2007). *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Hamzah, hal. 1.

setiap tahunnya. Bahkan ada siswa-siswi yang mampu mencapai lebih dari target tersebut. Selain itu, madrasah MI Darul Qur'an memiliki pencapaian prestasi non akademik yang meraih kejuaraan di tingkat Kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional.

Penerapan pembelajaran di MI Darul Qur'an menerapkan kurikulum berupa pengkhususan *tahfiz* Al-Qur'an dan *tahsin* Al-Quran. Dengan kedua kurikulum tersebut MI Darul Qur'an mempunyai tujuan yaitu untuk menghasilkan bibit-bibit unggul yang Qur'ani, tanpa mengesampingkan kurikulum yang telah dimaklumkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) dan Kementerian Agama (Kemenag), sehingga sangat diharapkan terwujudnya generasi muda yang memiliki kecerdasan (IQ, EQ, dan SQ) yang tangguh.⁹

Tujuan utama dari menghafal Al-Qur'an ini adalah semua siswa-siswi dapat memiliki akhlak seperti akhlak Rasulullah SAW. Akhlak Rasulullah SAW sangat menjiwai Al-Qur'an, mengamalkan semua yang tercantum di dalam Al-Qur'an, menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Sehingga di diri beliau tertanam watak dan pembawannya seperti Al-Qur'an, serta telah terpatri dalam sekap terjang beliau Rasulullah SAW. Namun terdapat fakta bahwa siswa-siswi kelas III B MI Darul Qur'an mempunyai akhlak yang belum sesuai dengan keinginan yang diharapkan, seperti kurangnya saling menghargai terhadap sesama teman serta sikap *bullying* terhadap teman. Kemudian dengan sikap tersebut menimbulkan sikap tidak besungguh-sungguh ketika menghafalkan Al-Qur'an. Terlebih sering mengganggu temannya sehingga tidak dapat memaksimalkan waktu yang longgar untuk mengulang atau menghafalkan Al-Qur'an.

Segala perkara yang diperintahkan oleh Allah SWT kepada Rasulullah melalui Al-Qur'an beliau pasti mengerjakannya. Dan segala perkara yang

⁹ Wawancara dengan Pak Anwarudin, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an, tanggal 12 Desember 2022.

dilarang-Nya pasti beliau menjauhinya. Terlebih, Rasulullah dibekali oleh Allah SWT watak berupa akhlak yang besar seperti sifat pemalu, dermawan, penyantun, pemaaf, berani dan semua akhlak yang terpuji. *Kamā qālā* Allah dalam Al-Qur'an surat Al-Qolam ayat 4,

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

"Dan sungguh kamu (Muhammad) berakhlak dengan akhlak yang agung" (QS. Al- Qolam:4)¹⁰

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk membahas dan meneliti pelaksanaan kegiatan menghafal Al-Qur'an dalam akhlak siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari, dengan judul: *"Hubungan Menghafal Al-Qur'an Dengan Akhlak Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta"*.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan hafalan Al-Qur'an siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta?
3. Adakah hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta?

C. Tujuan Masalah

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan hafalan Al-Qur'an siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta?

¹⁰ Depag RI (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Al-Hidayah, hal. 522.

2. Untuk mendeskripsikan akhlak siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta?
3. Untuk menguji secara empiris hubungan menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memperluas dan memperkaya referensi pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan dan akhlak. Khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua pembaca terutama pihak sekolah, guru dan siswa MI Darul Qur'an dalam meningkatkan kualitas akhlak dan mempermudah siswa dalam mencapai prestasi dan target hafalan yang maksimal.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Sebagai bahan evaluasi serta perbaikan terhadap proses atau program pembelajaran sehingga dapat meningkatkan akhlak siswa yang mempengaruhi pada lulusan sekolah yang bermutu.

b. Bagi guru

Sebagai bahan referensi dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai serta mengatur kelas yang baik.

c. Bagi siswa

Dapat membantu dalam menerima pembelajaran dengan baik dengan cara menerima, senang, nyaman, aman, dan semangat belajar sehingga mampu mengembangkan potensi yang terdapat dalam diri siswa dengan cara efisien dan efektif terlebih dapat meningkatkan prestasi siswa dan membantu mencapai tujuan sekolah yang utama.

d. Bagi peneliti

Sebagai acuan dan referensi bahan kajian untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap akhlak siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an.

E. Kajian Pustaka

Setelah menggunakan literatur buku atau referensi pada penelitian ini, peneliti juga melihat hasil penelitian terdahulu yang relevan guna mencegah terjadinya plagiasi atau kesamaan dalam penelitian, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini:

1. Skripsi Nur Anisa diajukan kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2020, dengan judul "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros". Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan kognitif siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros, yaitu pengaruhnya 24,2% dan 75,8% sisanya dipengaruhi oleh hal lain.¹¹ Persamaan skripsi ini dengan penulis yaitu sama-sama membahas terkait menghafal Al-Qur'an, adapun perbedaannya yaitu skripsi Nur Anisa pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan kognitif siswa sedangkan penelitian ini membahas hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.
2. Skripsi Nur Aisyah yang berjudul "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spritual Siswa di Kelas Tahfidz SMP Negeri 10 Palembang", yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang tahun 2020. Penelitiannya termasuk penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitiannya yaitu terdapat

¹¹ Nur Anisa (2020). "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros". *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Unversitas Muhammadiyah Makassar.

pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan kecerdasan spiritual siswa di kelas tahfidz SMP Negeri 10 Palembang yaitu dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% ataupun 1% yaitu $0,220 < 0,56 > 0,286$.¹² Persamaannya sama-sama membahas terkait pengaruh menghafal Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya yaitu skripsi Nur Aisyah membahas aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual siswa, sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.

3. Skripsi Dina Fitriyani yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo tahun 2016, dengan judul "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spritual Santri di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati". Hasil penelitian ini menyatakan bahwa adanya pengaruh yang baik antara pengaruh aktivitas menghafal al-qur'an terhadap kecerdasan spritual santri.¹³ Persamaan skripsi Dina Fitriyani dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas terkait menghafal Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya skripsi Dina Fitriyani membahas pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spritual santri di pondok pesantren anak-anak tahfidzul qur'an, sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.
4. Skripsi Nanang Najibul Ulum yang berjudul "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren

¹² Nur Aisyah (2020). "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spritual Siswa di Kelas Tahfidz SMP Negeri 10 Palembang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.

¹³ Dina Fitriyani (2016). "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spritual Santri di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.

Putri Hajar Aswad Gunung Kidul”, yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia tahun 2019. Hasil penelitiannya yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur’an terhadap pembentukan karakter santri di pondok pesantren putri hajar aswad gunung kidul dengan hasil nilai $R=0,604$, dengan $P=0,00<0,05$ yang memiliki tingkat sedang.¹⁴ Persamaannya yaitu sama-sama membahas menghafal Al-Qur’an. Sedangkan perbedaannya yaitu skripsi Nanang Najibul Ulum membahas pengaruh Al-Qur’an terhadap pembentukan karakter santri sedangkan dalam penelitian ini hubungan menghafal Al-Qur’an dengan akhlak siswa.

5. Skripsi Roifatul Masfufah yang berjudul “Akhlak Santri Penghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ummul Quro’ Gendangan Duren Bandungan semarang”, yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang tahun 2012. Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa secara umum akhlak santri penghafal Al-Qur’an masih tergolong lemah. Persamaannya yaitu sama-sama membahas akhlak penghafal Al-Qur’an. Sedangkan perbedaannya yaitu skripsi Roifatul Masfufah membahas akhlak santri sedangkan dalam penelitian ini membahas akhlak siswa.¹⁵
6. Skripsi Ainiyatuzzulfa yang berjudul “Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Al-Qur’an dan Akhlak Siswa Kelas VII MTs. Hasan Kafawi Pancur Mayong Jepara Tahun 2010/2011”, yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang tahun 2011. Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa ada hubungan

¹⁴ Nanang Najibul Ulum (2019). “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

¹⁵ Roifatul Masfufah (2012). “Akhlak Santri Penghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Ummul Quro’ Gendangan Duren Bandungan semarang”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa kelas VII MTs. Hasan Kafawi Pancur Mayong Jepara Tahun 2010/2011. Persamaannya yaitu sama-sama membahas akhlak siswa. Perbedaannya yaitu skripsi Ainiyatuzzulfa membahas membaca Al-Qur'an sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang menghafal Al-Qur'an.¹⁶

7. Skripsi Maria Ulfa yang berjudul "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian yang Berakhlak Mulia Siswa Kelas II SMU Hasyim Asy'ari Kudus", yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah STAIN Kudus tahun 2003. Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang cukup signifikan dari hasil Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan kepribadian yang berakhlak mulia. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang akhlak. Perbedaannya yaitu skripsi Maria Ulfa membahas tentang peran pendidikan agama Islam dalam membentuk akhlak mulia sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.¹⁷
8. Skripsi Faizatun Nikmah yang berjudul "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar santri tersebut dengan ditunjukkannya hasil indeks prestasi kumulatif (IPK). Persamaannya yaitu sama-sama membahas menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya yaitu skripsi Faizatun Nikmah membahas tentang

¹⁶ Ainiyatuzzulfa (2011). "Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dan Akhlak Siswa Kelas VII MTs. Hasan Kafawi Pancur Mayong Jepara Tahun 2010/2011". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.

¹⁷ Maria Ulfa (2003). "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian yang Berakhlak Mulia Siswa Kelas II SMU Hasyim Asy'ari Kudus". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah STAIN Kudus.

pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar sedangkan penelitian ini membahas hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.¹⁸

9. Skripsi Irna Agustina yang berjudul "Kegiatan Pengajian Rutin pada Majelis Ta'lim Miftahul Huda dan Pengaruhnya terhadap Akhlak Beragama Remaja Usia 13-29 Tahun di Desa Bojong Kulon Cirebon", yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2015. Hasil dari penelitian tersebut adalah kegiatan pengajian rutin pada majlis ta'lim miftahul huda memiliki kategori yang sangat baik, sedangkan akhlak beragama remaja usia 13-19 tahun di Desa Bojong Kulon berkategori baik, dan korelasi dari kedua variabel itu memiliki kategori yang rendah. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang akhlak. Perbedaannya yaitu skripsi Irna Agustina membahas tentang pengaruh kegiatan pengajian rutin sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan menghafal Al-Qur'an.¹⁹
10. Skripsi Fifi Lutfiah yang berjudul "Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang", yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil dari penelitian tersebut adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Persamaannya yaitu sama-sama membahas terkait menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya yaitu skripsi Fifi Lutfiah membahas terkait hubungan hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist sedangkan

¹⁸ Faizatun Nikmah (2013). "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. IAIN Walisongo.

¹⁹ Irna Agustina (2015). berjudul "Kegiatan Pengajian Rutin pada Majelis Ta'lim Miftahul Huda dan Pengaruhnya terhadap Akhlak Beragama Remaja Usia 13-29 Tahun di Desa Bojong Kulon Cirebon". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam penelitian ini membahas terkait hubungan menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa.²⁰



²⁰ Fifi Lutfiah (2011). "Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dipaparkan seluruh data hasil penelitian, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan hafalan Al-Qur'an di kelas III B sangat baik. Banyak siswa yang giat dan rajin dalam menghafalkan Al-Qur'an. Mengisi waktu kosong dengan menambah ayat demi ayat, surat demi surat, untuk menambah hafalan Al-Qur'annya.
2. Akhlak siswa kelas III B sangat baik. Baik berakhlak kepada guru maupun sesama teman. Selain itu, faktor yang dapat membentuk akhlak yang baik di kelas III B yaitu membiasakan shalat duha, taat atau patuh terhadap aturan dan tata tertib yang ada, seperti datang tidak terlambat, mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai, dan pulang tepat waktu.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi penelitian, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara menghafal Al-Qur'an dengan akhlak siswa kelas III B MI Darul Qur'an Wonosari Gunungkidul Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar 0,976. Pada interpretasi kekuatan hubungan koefisien korelasi tersebut menunjukkan antar variabel berada pada kriteria sangat kuat. Diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05, artinya hubungan tersebut signifikan. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi menghafal Al-Qur'an maka semakin tinggi pula akhlak siswa.

B. Saran

1. Bagi peneliti di bidang pendidikan, sekiranya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi dalam menjelaskan faktor apa saja yang dapat

mempengaruhi hasil penelitian tersebut. Dengan hal ini, agar penelitian selanjutnya mampu menemukan penemuan baru, penemuan yang belum pernah ditemukan dalam penelitian-penelitian sebelumnya.

2. Bagi sekolah, peneliti berharap kepada semua pihak sekolah supaya dengan penelitian ini dijadikan referensi masukan baik guru maupun karyawan sehingga dapat menjadi bahan evaluasi ke depannya terhadap siswa yang masih kurang dalam bidang menghafalkan Al-Qur'an, belum mencapai target, serta memberikan contoh yang baik bagi siswa supaya mampu memberikan warna baik kepada siswa, menciptakan siswa yang berkualitas, bermanfaat bagi keluarga, agama, masyarakat, maupun negara.
3. Bagi siswa, peneliti berharap penuh agar lebih giat lagi dalam belajar, menghafalkan Al-Qur'an, serta dapat sedikit demi sedikit menerapkan ilmu yang telah diterima terutama ilmu tentang akhlak, prilaku yang baik, sikap baik terhadap guru maupun sesama teman. Supaya semua apa yang menjadi tujuan serta harapan siswa dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan harapan kedua orang tua dan guru. Terlebih siswa dapat mengharumkan nama baik sekolah maupun keluarga di manapun siswa berada. Kerena sesuai dengan hasil penelitian peneliti bahwa akhlak yang baik sangat memberikan nilai yang baik terhadap nilai kepribadian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Hamzah. 2007.
- Agustina, Irna. berjudul "Kegiatan Pengajian Rutin pada Majelis Ta'lim Miftahul Huda dan Pengaruhnya terhadap Akhlak Beragama Remaja Usia 13-29 Tahun di Desa Bojong Kulon Cirebon". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. 2015.
- Agus Miftakus Surur, Eka Septiarini, Ayu Yulia Trianawati. Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di Man Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, No. 1. 2018.
- Ainiyatuzzulfa. "Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dan Akhlak Siswa Kelas VII MTs. Hasan Kafawi Pancur Mayong Jepara Tahun 2010/2011". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. 2011.
- Aisyah, Nur. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spritual Siswa di Kelas Tahfidz SMP Negeri 10 Palembang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. 2020.
- Al Jumhuri, Muhammad Asroruddin. *Belajar Akidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid dan Akhlak Islamiyah*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish. 2015.
- Al-Qorni, A'idh Bin Abdulloh. *391 Hadits Pilihan*. Jakarta: Darul haq. 2007.
- Al-Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Cita pustaka Media Perintis. 2008.
- Alsa, Asmadi. *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Anisa, Nur. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros". *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Unversitas Muhammadiyah Makassar. 2020.
- Anwar, Khoirul & Hafiyana, Mufti. Implementasi Metode ODOA (*One Day One Ayat*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 2, No. 2. 2018.

- As'ad, Aliy. *Terjemah Ta'limul Muta'alim*. Kudus: Menara kudus. 2007.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Panduan Cepat menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press. 2009.
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka setia. 2014.
- Baz, Ibnu. *Fatwa Nurun Ala Darbi*, juz 11.
- Damsar. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- Depag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Al-hanan. 2009.
- Derajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2012.
- Fitriyani, Dina. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spritual Santri di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo. 2016.
- Habibah, Syarifah. Akhlak dan Etika Dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*. Volume 1, no. 4. 2017.
- Hakim, Lukmanul dan Hafidhuddin, Didin. Perbandingan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Sedayu dan Metode Iqro Pada Usia Anak-anak, dalam *Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1. 2019.
- Hawassy, Ahmad. *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*. Tangerang: Genggambok e-Publisher. 2019.
- Idrus, Muhammad. *Metode Ilmu Penelitian Ilmu Sosial "Pendekatan Kualitatif dan Kauntitatif"*. Jakarta: Erlangga. 2009.
- Ismaraidha. "Implementasi Pendidikan Akhlak Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Ulul Ilmi Islamic School Medan Denai". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Islam, Pasca Sarjana, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara. 2016.
- Jam'an. "Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Kajian Teori dan Praktik". <https://media.neliti.com/media/publications/265450-pendidikan-akhlak-dalam-al-Qur'an-kajian-d332a0dd.pdf>. 2021.
- Jannah, Miftakhul. Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa *Fullday School* Dengan Siswa *Boarding School* di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, dalam *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 3, No. 2. 2018.

- Jawas, Yazid bin Abdul Qadir. *Adab dan Akhlak Penuntut Ilmu*. Bogor: Pustaka at-Taqwa. 2017.
- Katsir, Ibn. *Tafsir Al-Qur'an al-'Adzim*. Jilid IV Beirut: Al-Maktabah al-'Ashriyah. 2000.
- Lutfiah, Fifi. "Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2011.
- Ma'luf, Luis. *Kamus Al-munjid*. Beirut: Al maktabah Al katulikiyah.
- Manan, Syaepul. Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembinaan, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15, No. 1. 2017.
- Marzuki. *Prinsip Dasar Akhlak Mulia*. Yogyakarta: Debut Wahana Press & FISE UNY. 2009.
- Masfufah, Roifatul. "Akhlak Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ummul Quro' Gendangan Duren Bandungan semarang". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang. 2012.
- Muchtar, Dede Setiawan, dan Saiful Bahri. Konsep Pendidikan Akhlak dan Dakwah dalam Perspektif Dr. KH. Zakky Mubarak, MA, dalam *Jurnal Studi Al-Qur'an*, Vol. 12, No.2. 2016.
- Munandar, Agus. *Konsep Kemandirian Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam*. 2012.
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran tasawuf Al Ghajali*.
- Nikmah, Faizatun. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. IAIN Walisongo. 2013.
- Nur Eliza Mohd Noor, Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Yusmini Md. Yusoff. Peranan Guru dalam Pelaksanaan E-Pembelajaran Pendidikan Islam Menurut Perspektif Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 6. 2021.
- Purintyas, Ipop S. *28 Akhlak Mulia*. Jakarta: PT. Elex Media Computindo. 2020.
- RI, Depag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Al-Hidayah. 2002.

- RI, Kemenag. *Al-Qur'an Tikrar*. Bandung: Sygma. 2014.
- Rohman, Fathur. *Mudahnya Menghafal Al-Qur'an*. Sidoarjo: Lembaga Kajian Islam Insentif. 2009.
- Rosidi. Konsep Pendidikan Anak Prasekolah Dalam Perspektif Ibn Qayyim Al-Jawziyyah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6, No. 1. 2019.
- Sa'adulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2011.
- Salsabila, Karida & Firdaus, Anis Husni. Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Volume 6, No. 1. 2018.
- Salwa, Siti & Mustaffa, Azlina. Guru Bersahsiah Mulia Menurut Pandang Ibnu Sahnun: Analisa Buku Adab Al Muallimin. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 2, Edisi 2. 2014.
- Sartono. *Konsep Pendidikan Anak Dalam Keluarga Menurut Zakiyah Darajat*. 2011.
- Sihwati, Anggar dan Marlina. Nilai-nilai Akhlak Yang Terkandung Pada Novel Dalam Mihrab Cinta (Karya) Habiburrahman El-Shirazy, dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No 1. 2020.
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta. 2013.
- Suharsono dan Retnoningsih, Ana. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya. 2005.
- Syamsuddin, Ahmad Yaman. *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*. Solo: Insan Kamil. 2007.
- Ulfa, Maria. "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian yang Berakhlak Mulia Siswa Kelas II SMU Hasyim Asy'ari Kudus". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah STAIN Kudus. 2003.
- Ulum, Nanang Najibul. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. 2019.
- Wahid, Bahirul Amalia. *Agar orang sibuk bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Proyou. 2013.

- Wahid, Wiwi Alawiyah . *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: DIVA Press. 2014.
- Wakaf, Kementrian dan Kuwait, Urusan Agama. *Al-Mansu'ah al-Fiqhiyyah*. Kuwait: Kementrian Wakaf dan Urusan Agama, juz 17. 1983.
- Wawancara dengan Pak Anwarudin, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an, tanggal 12 Desember 2022.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press. 2015.
- Yatimin, Abdullah. *Study Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. 2007.
- Yuliara, I Made. "Modul Regresi Linier Sederhana". https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf. dalam Chrome.com. 2016.
- Zulbandri dan Sefri Auliya (2018). Akhlak Mazmumah dalam Al-Qur'an, dalam *Jurnal Ulunnuha*7, No.2. 2018.

