

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN TEKNOLOGI APLIKASI AYAT AL-QUR'AN TERHADAP
HAFALAN AL-QUR'AN DI KELAS XI SMAN 1 SEDAYU TAHUN AJARAN 2022/2023**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Alif Nur Rohman
NIM : 19104010019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alif Nur Rohman

NIM : 19104010019

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 28 Februari 2023

Yang menyatakan,



Alif Nur Rohman

NIM. 19104010019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alif Nur Rohman

NIM : 19104010019

Judul Skripsi : MENINGKATKAN HAFALAN ALQURAN MELALUI PEMANFAATAN TEKNOLOGI APLIKASI AYAT – AL QURAN (STUDI EKSPERIMEN DI KELAS XI SMAN 1 SEDAYU TAHUN AJARAN 2022/2023)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 28 Februari 2023

Pembimbing,

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.

NIP. 19580922 199102 1 001

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1018/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMANFAATAN TEKNOLOGI APLIKASI AYAT AL-QUR'AN TERHADAP HAFALAN AL-QUR'AN DI KELAS XI SMAN 1 SEDAYU TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALIF NUR ROHMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010019
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 6448774161435



Penguji I

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6449d1803d4aa



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 644a41b453d3d



Yogyakarta, 31 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 644b33555a65a

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S Al-'Alaq :1-5)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ALIF NUR ROHMAN. Efektivitas Pemanfaatan Teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an Terhadap Hafalan Al-Qur'an di Kelas XI SMAN 1 Sedayu Tahun Ajaran 2022/2023. **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Peserta didik dituntut untuk menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an demi penguasaan materi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Salah satu metode yang sering digunakan dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode *talaqqi*. Akan tetapi, dalam praktiknya terdapat beberapa kelemahan dalam penggunaan metode *talaqqi*. Aplikasi Ayat Al-Qur'an dapat digunakan untuk membantu peserta didik dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an terhadap hafalan Al-Qur'an dan peningkatan hafalan Al-Qur'an peserta didik di SMAN 1 Sedayu.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dan menggunakan desain kuasi eksperimen. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, tes, dan wawancara. Analisis data menggunakan metode *independent-sample t test*.

Hasil penelitian ini adalah : Adanya efektivitas pemanfaatan Aplikasi Ayat Al-Qur'an terhadap hafalan Al-Qur'an dan peningkatan hafalan Al-Qur'an peserta didik di SMAN 1 Sedayu yang dilakukan di kelas eksperimen (XI MIPA 1) dengan hasil (*sig.2-tiled*) 0,66 untuk data *pretest*, dan (*sig.2-tiled*) 0,000 untuk data *posttest*. Di mana kriteria pengambilan keputusan dari hasil *pretest* adalah jika (*sig.2-tiled*) $> 0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lain halnya dengan kriteria pengambilan keputusan hasil *posttest* adalah jika (*sig.2-tiled*) $< 0,05$, maka ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut juga dapat dilihat dari nilai *N-gain* pada masing-masing kelas yang menunjukkan peningkatan kategori yang berbeda. Kelas eksperimen memiliki nilai *N-gain* dengan harga 0,48 yang masuk pada kategori sedang sedangkan kelas kontrol memiliki nilai *N-gain* dengan harga 0,16 yang masuk pada kategori rendah.

Kata Kunci : Efektivitas, Aplikasi Ayat Al-Qur'an, Hafalan Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ. وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ بِأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

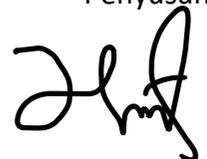
Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Melalui Pemanfaatan Teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an (Studi Eksperimen Di Kelas XI SMAN 1 Sedayu Tahun Ajaran 2022/2023). Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru SMAN 1 Sedayu.
8. Kedua Orang Tua dan seluruh keluarga yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akan.
9. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Yogyakarta, 27 Februari 2023

Penyusun,



Alif Nur Rohman

19104010019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	14

A.	Tinjauan Tentang Efektivitas.....	14
B.	Teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an.....	17
C.	Hafalan Al-Qur'an.....	20
D.	Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B.	Populasi dan Sampel	25
C.	Desain Eksperimen.....	26
D.	Tempat dan Waktu Penelitian	26
E.	Sumber Data.....	27
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	27
G.	Instrumen Penelitian.....	29
H.	Analisis Data	30
I.	Teknik Analisis Data	31
J.	Sistematika Pembahasan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		35
A.	Hasil Penelitian.....	35
B.	Hasil Uji Validitas.....	35
C.	Hasil Uji Reliabilitas	39
D.	Hasil Uji Normalitas.....	40
E.	Hasil Uji Homogenitas.....	42
F.	Hasil Uji Hipotesis.....	43
G.	Pembahasan Hasil Penelitian	45
BAB V PENUTUP		49
A.	Kesimpulan.....	49
B.	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....		51



TRANSLITERASI

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

- سئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...إِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	: Desain Eksperimen	26
Tabel 2.	: Data Hasil Penelitian	35
Tabel 3.	: Validitas Empiris Soal	36
Tabel 4.	: Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 5.	: Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Hafalan Al-Qur'an.....	41
Tabel 6.	: Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Hafalan Al-Qur'an.....	41
Tabel 7.	: Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Hafalan Al-Qur'an.....	42
Tabel 8.	: Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Hafalan Al-Qur'an.....	42
Tabel 9.	: Hasil Uji t Pre-Test Hafalan Al-Qur'an.....	44
Tabel 10.	: Hasil Uji t Post-Test Hafalan Al-Qur'an.....	44



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. : Observasi Praktik Pembelajaran dan Wawancara Pra-Tindakan di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 2. : Observasi Praktik Pembelajaran dan Wawancara Pra-Tindakan di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 3. : Wawancara Pra-Tindakan dengan Guru PAI dan Budi Pekerti
- Gambar 4. : Wawancara Pasca-Tindakan dengan Guru PAI dan Budi Pekerti
- Gambar 5. : Pengujian Instrumen Tes di Kelas XI MIPA 3
- Gambar 6. : Pre-Test Kelas Eksperimen di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 7. : Pre-Test Kelas Kontrol di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 8. : Perlakuan Pertama Kelas Eksperimen di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 9. : Perlakuan Kedua Kelas Eksperimen di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 10. : Perlakuan Ketiga Kelas Eksperimen di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 11. : Perlakuan Pertama Kelas Kontrol di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 12. : Perlakuan Kedua Kelas Kontrol di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 13. : Perlakuan Ketiga Kelas Kontrol di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 14. : Post-Test Kelas Eksperimen di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 15. : Post-Test Kelas Kontrol di Kelas XI MIPA 2
- Gambar 16. : Wawancara Pasca-Tindakan Terhadap Siswa
- Gambar 17. : Foto Bersama di Kelas XI MIPA 1
- Gambar 18. : Foto Bersama di kelas XI MIPA 2

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. : Format Observasi Praktik Pembelajaran
- Lampiran 2. : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3. : Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5. : Hasil Wawancara Penelitian
- Lampiran 6. : Catatan Lapangan Penelitian
- Lampiran 7. : Output Uji Validitas SPSS
- Lampiran 8. : Hasil Tes Tertulis
- Lampiran 9. : Screenshot Aplikasi Ayat Al-Qur'an
- Lampiran 10. : Dokumentasi Foto
- Lampiran 11. : Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi
- Lampiran 12. : Fotokopi Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing
- Lampiran 13. : Fotokopi Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 14. : Fotokopi Bukti Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 15. : Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16. : Fotokopi Surat Izin Penelitian
- Lampiran 17. : Fotokopi Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 18. : Fotokopi Sertifikat Sospem
- Lampiran 19. : Fotokopi Sertifikat OPAK
- Lampiran 20. : Fotokopi Sertifikat IKLA/TOAFL
- Lampiran 21. : Fotokopi Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 22. : Fotokopi Sertifikat TIK
- Lampiran 23. : Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran 24. : Fotokopi KRS Terakhir
- Lampiran 25. : Fotokopi KTM
- Lampiran 26. : Fotokopi Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an menjadi materi esensial dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Setiap pembahasan materi apa pun pasti terdapat ayat-ayat Al-Qur'an yang disisipkan di dalamnya. Hal ini bermakna bahwa Al-Qur'an menjadi dasar hukum penting dan penguat saat berbicara pengetahuan di mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.² Secara umum materi mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada jenjang SD, SMP, dan SMA membahas seputar akidah, akhlak, fikih, kisah teladan, dan Al-Qur'an.³ Materi mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang tidak dapat dipungkiri adanya adalah materi yang berisi ayat-ayat Al-Qur'an di dalamnya. Ketika membahas seputar akidah bisa saja terdapat ayat-ayat Al-Qur'an sebagai dasar hukum, begitu juga ketika membahas masalah akhlak, fikih, kisah teladan, dan Al-Qur'an.⁴ Sehingga dapat disimpulkan bahwa materi apa pun dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pasti melibatkan ayat-ayat Al-Qur'an di dalamnya.

² Eva Latipah & Nur Faizatul Mardiyah (2020). Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan *Akhlakul-Karimah* pada Siswa SMP *Ma'had Islamy*, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, hal. 61.

³ Muhammad Fadhil Alghi Fari Majid (2020). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengaktualisasikan Sikap Toleransi pada Peserta Didik (Studi Kelas VIII MTs Pattiwo Bajo, Kecamatan Sibulue, Kab. Bone, Sulawesi Selatan), dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, hal. 68.

⁴ Muhammad Miftahukhuddin (2020). Pengembangan Model Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Empati Pada Generasi Z, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, hal. 2.

Hal demikian tentunya memunculkan suatu permasalahan kepada peserta didik berkenaan dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Peserta didik dituntut untuk menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an demi penguasaan materi pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Sebagai contoh, materi dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK edisi revisi 2017 pada bagian BAB 1 yang berjudul Beriman kepada Kitab-Kitab Allah Swt.⁵ Pada isi materi BAB 1 tersebut, peserta didik disuguhkan pembahasan tentang Al-Qur'an dan kitab-kitab Allah Swt. lainnya. Peserta didik diajak untuk memahami beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. di antaranya yaitu: kitab Taurat, kitab Zabur, kitab Injil, dan kitab Al-Qur'an. Ternyata, pada setiap pembahasan mengenai beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. terdapat ayat-ayat Al-Qur'an yang menjadi dasar atas makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. Misalnya ketika membahas tentang kitab Taurat, di sana dituliskan ayat Al-Qur'an sebagai berikut:

وَآتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَّا تَتَّخِذُوا مِنْ دُونِي وَكَيْلًا⁶

"Kami memberi Musa Kitab (Taurat) dan menjadikannya sebagai petunjuk bagi Bani Israil (dengan firman), "Janganlah kamu mengambil pelindung selain Aku." (Q.S. Al-Isra'/17:2)

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hal. 5-12.

⁶ Kementerian Agama (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI.

Berdasarkan hasil penelitian Puslitbang Lektur, Khazanah Keagamaan, dan Manajemen Organisasi Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama tentang Indeks Literasi Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) tahun 2016 menemukan indeks literasi Al-Qur'an siswa SMA di tingkat nasional berada pada kategori sedang (2.44). Adapun indeks literasi Al-Qur'an siswa SMA di tingkat provinsi juga menunjukkan pola yang tidak jauh berbeda dengan indeks literasi Al-Qur'an secara nasional. Indeks hafalan lebih tinggi dari ketiga indeks aspek lainnya.⁷

Dilihat dari aspek membaca, berada pada kategori sedang (2.59). Ini mengindikasikan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMA sedang sampai tahap pengenalan huruf Al-Qur'an beserta beberapa prinsip dasar tajwid. Dilihat dari aspek menulis, juga berada pada kategori sedang (2.20). Ini berarti kemampuan menulis huruf Arab dan ayat Al-Qur'an sedang sampai tahap mampu merangkai beberapa huruf Arab ke dalam satu kata sederhana secara terpisah-pisah, bukan dalam satu rangkaian kalimat.

Sedangkan dilihat dari aspek mengartikan bacaan Al-Qur'an, berada pada kategori rendah (1.87). Ini mengindikasikan siswa belum mampu mengartikan ayat dalam beberapa surah pendek Al-Qur'an secara acak yang lazim dibacakan dalam shalat lima waktu. Namun, dilihat dari aspek menghafal berada pada kategori tinggi (3.03). Ini ditunjukkan dengan

⁷ www.balitbangdiklat.kemenag.go.id dalam *Google.com* diakses pada tanggal 10 April 2023 pukul 07.00 WIB.

kemampuan menghafal beberapa surah pendek dalam juz ke-30 Al-Qur'an atau lazim dikenal dengan Juz 'Amma atau menghafal ayat populer seperti ayat kursi.

Salah satu metode yang sering digunakan dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode *talaqqi*. Metode *talaqqi* yakni metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an dengan cara guru membacakan ayat-ayat Al-Qur'an kemudian peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru sampai dia hafal. Akan tetapi, dalam praktiknya terdapat beberapa kelemahan dalam penggunaan metode *talaqqi*, yaitu: 1) Tidak efisien jika digunakan pada peserta didik yang banyak, 2) Menuntut kerajinan, kesabaran, dan kedisiplinan sehingga peserta didik mudah bosan, 3) Peserta didik terkadang merasa kesulitan menangkap makna kata dalam bentuk verbalisme semata, 4) Metode tradisional kurang digemari dan terasa berat bagi banyak orang di masa sekarang.⁸

Masalah lain yang sering dijumpai dan biasanya menjadi faktor penghambat seseorang dalam menghafal Al-Qur'an, termasuk juga pada peserta didik tingkat SMA terbagi menjadi 2, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri seseorang (faktor eksternal). Adapun faktor internal terdiri atas: 1) Malas dan bosan, 2) Lemah Ingatan, 3) Tidak konsisten, 4) Hati tidak jernih, 5) Faktor

⁸ Ratnasari DW & Yosina M (2018). Kelebihan dan Kelemahan Metode Talaqqi dalam Program Tahfidz Al-Quran Juz 29 & 30 pada Siswa Kelas Atas Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah, dalam *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 5, (2), hal. 185-192.

usia, dan 6) Bersikap sombong dan riya. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas: 1) Tidak mampu mengatur waktu dengan efektif, 2) Adanya pengaruh teman, 3) Adanya pengaruh gadget, 4) Adanya tekanan dan paksaan ketika menghafal Al-Qur'an, dan 5) Tidak adanya pembimbing atau guru ketika menghafal Al-Qur'an.⁹

Tidak dapat dipungkiri lagi bahwa perubahan zaman telah mengubah sendi-sendi kehidupan. Perkembangan cepat ilmu pengetahuan dan teknologi membawa manusia untuk hidup yang lebih modern dan meninggalkan cara-cara lama yang tradisional. Manusia pada zaman sekarang sudah tidak bisa lagi dihindarkan dari yang namanya teknologi. Dalam proses pembelajaran di kelas pun para pendidik telah beralih dari cara mengajar tradisional yaitu dengan hanya bermodalkan ceramah dan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered learning*). Kini telah berganti dengan menggunakan berbagai pendekatan baru dalam pembelajaran dan pembelajaran diarahkan untuk berpusat pada diri siswa sendiri (*student centered learning*).¹⁰ Peran media pembelajaran juga tidak kalah pentingnya. Pendidik harus dapat menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran di dalam kelas.

⁹ Wika (2019). Problematika dalam Menghafal Al-Quran bagi Anak-Anak di Rumah Tahfidz Taman Pendidikan Daarul 'Ilmi Kelurahan Sukarami Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. *Skripsi*, hal. 34-35.

¹⁰ Tatang Hidayat & Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Contextual Teaching And Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Kritis Peserta Didik, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 2, hal. 119.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan pendidik khususnya pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah Aplikasi Ayat Al-Qur'an. Aplikasi Ayat Al-Qur'an sangat bermanfaat untuk membantu peserta didik dalam kegiatan menghafal dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an. Kelebihan Aplikasi Ayat Al-Qur'an ini dibandingkan dengan aplikasi lainnya, yaitu: 1) Terdapat bacaan Al-Qur'an dan terjemahannya, 2) Dapat memilih dan mendengarkan suara ulama sedang membaca Al-Qur'an, dan 3) mendengarkan lantunan ayat-ayat Al-Qur'an yang dibaca oleh ulama dengan pengaturan secara berulang-ulang, baik per-ayat maupun per-surah. Sehingga dengan demikian akan dapat membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi menghafal ayat-ayat Al-Qur'an di dalam materi PAI dan Budi Pekerti.

Harapannya dengan pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an dapat membantu peserta didik terutama pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang ciri khasnya memuat dalil-dalil Al-Qur'an dalam materinya sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini berusaha untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an terhadap hafalan Al-Qur'an dan mengetahui peningkatan hafalan Al-Qur'an peserta didik di SMAN 1 Sedayu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an terhadap hafalan Al-Qur'an di SMAN 1 Sedayu?
2. Bagaimana peningkatan hafalan Al-Qur'an peserta didik di SMAN 1 Sedayu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an terhadap hafalan Al-Qur'an di SMAN 1 Sedayu.
2. Untuk mengetahui peningkatan hafalan Al-Qur'an peserta didik di SMAN 1 Sedayu.

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian lainnya.
- b. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan tentang meningkatkan hafalan Al-Qur'an melalui pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an.

2. Praktis

- a. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar lebih menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif.

- b. Bagi siswa, untuk membangkitkan semangat siswa dalam menghafalkan ayat Al-Qur'an, meningkatkan hafalan Al-Qur'an, dan meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwa banyak metode yang bisa digunakan di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan tentang pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti bukanlah hal baru, sudah banyak penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Berikut peneliti sebutkan hasil-hasil penelitian yang masih relevan berkenaan dengan meningkatkan hafalan Al-Qur'an melalui pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an sebagai referensi bagi peneliti:

1. Tri Yuli Handayani, Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Quran Melalui Penggunaan Media Audio di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Aulia Muara Bulian, *Tesis* Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun 2022.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dan menggunakan desain siklus PTK model Kemmis dan Mc Taggart dengan pelaksanaan selama 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dengan menggunakan media audio hafalan surah pendek anak TK Islam Terpadu Aulia Bulian dapat meningkat. 2) Penggunaan media audio terbukti dapat meningkatkan proses maupun hasil capaian batas penguasaan kompetensi dasar pada pembelajaran menghafal surah pendek. 3) Meningkatkan kemampuan menghafal anak yang dibangun berdasarkan kegembiraan. 4) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menarik minat anak, dan tidak mengganggu proses bermain anak. 5) Dari hasil analisa diketahui bahwa rata-rata kemampuan menghafal surah pendek anak dengan menggunakan media audio pada siklus 1 rata-rata mencapai 57,6 persen, berarti masih di bawah 80 persen. Sedangkan pada siklus ke 2 meningkat yaitu menjadi 83,3 persen.

2. M. Irhas, Muchammad Eka Mahmud, Rremainur, Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Quran Melalui Media Audio Speaker Al-Quran Di HSG Khoiru Ummah Loa Janan Ilir Samarinda, *Borneo Journal of Primary Education* Volume 7 Nomor 1 Tahun 2021.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas hafalan Al-Qur'an di kelas III HSG Khoiru Ummah Loa Janan Ilir Samarinda melalui audio speaker Al-Qur'an dapat meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an,

hal ini dibuktikan dari hasil yang diperoleh selalu positif dalam setiap siklusnya. Pada pelaksanaan pra-siklus rata-rata pencapaian kelas sebesar 27%, siklus I rata-rata pencapaian kelas sebesar 55% dan meningkat pada siklus II rata-rata pencapaian kelas sebesar 88%. Hasil tersebut telah melebihi indikator keberhasilan kelas yang telah disepakati dengan sekolah sebesar 75%.

3. Ahmad Masruri, Pengaruh Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa Kelas VIII Pada SMPIT An-Nawawi Al-Bantani Gunung Sindur Bogor, *Andragogi : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 3, Tahun 2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan menggunakan *desain one group time series design*. Pada penelitian ini hanya melibatkan satu kelompok saja, yaitu kelompok eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPIT An-Nawawi Al-Bantani. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes lisan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan penggunaan media audio untuk meningkatkan kemampuan menghafal ayat Al-Qur'an. Kesimpulan khusus pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan penggunaan media audio untuk meningkatkan kemampuan menghafal ayat Al-Qur'an terhadap ketepatan melafalkan ayat, kelancaran menghafalkan ayat, dan kecepatan waktu menghafalkan ayat.

4. Dede Ishak, Umam Suberman, Maskur, Akhmad Margana, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran I-Spring Presenter Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahfizh Al-Quran Di Pesantren Persis Tarogong (Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Persis Tarogong Kabupaten Garut). *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 5, Nomor 1, Februari 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara menggunakan media pembelajaran I-Spring Presenter dan menggunakan metode konvensional, 2) Peningkatan kemampuan tahfizh Al-Qur'an pada penggunaan media pembelajaran I-Spring Presenter berdasarkan aspek-aspek tahfizh Al-Qur'an. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengarah pada teknik korelasional dan dapat digolongkan ke dalam jenis penelitian eksperimen dan penelitian korelasional, melalui penelitian ini diharapkan diperoleh gambaran tentang variabel-variabel penelitian. Untuk menguji keefektifan, penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Quasi Experiment Design*. Dengan demikian hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an, antara tahfizh Al-Qur'an menggunakan media pembelajaran I-Spring Presenter dengan menggunakan metode konvensional rata-rata pada kategori sedang dengan hasil lebih baik pada penggunaan I-Spring Presenter. 2) Terdapat peningkatan kemampuan

tahfizh Al-Qur'an dengan menggunakan media pembelajaran I-Spring Presenter pada kategori sedang sebanyak 89%. 3) Penggunaan media pembelajaran I-Spring Presenter mampu meningkatkan kemampuan tahfizh Al-Qur'an secara efektif pada aspek: kelancaran, tajwid, dan kefasihan.

5. Moh. Safik, Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hafalan Juz Amma Siswa, Halimi : *Journal of Education*, Vol. 1, No. 1, Februari 2020.

Pada penelitian ini pola yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah media pembelajaran audio visual sedangkan variabel terikat (Y) adalah hafalan juz Amma siswa. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 112 siswa, sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 39 siswa yang terdiri atas 21 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 18 siswa sebagai kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hafalan juz Amma siswa di SMA Tahfizh Al-Quran Al-Hikam Pasanggar Pengantenan Pamekasan Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini dapat dilihat dari nilai t-test yang diperoleh melalui perhitungan manual sebesar 12,687 yang lebih besar dari t-tabel dengan taraf 5% yaitu sebesar 1,687. Besar pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap hafalan juz Amma siswa di SMAN Tahfidz Al-Quran Al-Hikam Pasanggar Pengantenan Pamekasan Tahun Pelajaran 20219/2020 yaitu 25,069%.

Hasil-hasil penelitian di atas masih relevan dengan pembahasan topik pada penelitian ini. Perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah fokus penelitian yang berbeda. Penelitian yang peneliti lakukan fokus kepada meningkatkan hafalan Al-Qur'an dan pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an. Pada penelitian ini peneliti berusaha menganalisis tentang efektivitas pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an yang di dalamnya terdapat fitur-fitur canggih sebagai sarana untuk mendukung pembelajaran sehingga dapat diketahui pengaruhnya terhadap peningkatan hafalan Al-Qur'an. Kemampuan menghafal Al-Qur'an yang merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Diharapkan dengan hadirnya penelitian ini dapat melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Melalui Pemanfaatan Teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an (Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 1 Sedayu Tahun Ajaran 2022/2023), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an lebih efektif daripada pemanfaatan media pembelajaran konvensional terhadap peningkatan hafalan Al-Qur'an di SMAN 1 Sedayu. Hal tersebut juga dapat dilihat dari nilai *N-gain* pada masing-masing kelas yang menunjukkan peningkatan kategori yang berbeda. Kelas eksperimen memiliki nilai *N-gain* dengan harga 0,48 yang masuk pada kategori sedang sedangkan kelas kontrol memiliki nilai *N-gain* dengan harga 0,16 yang masuk pada kategori rendah.

B. Saran

Setelah memperoleh hasil yang membuktikan bahwa pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an mampu meningkatkan hafalan Al-Qur'an peserta didik kelas XI di SMAN 1 Sedayu. Maka peneliti berkeinginan untuk memberikan saran yang bersifat sumbangan pemikiran, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan sekolah mampu memberikan sumbangan yang nyata dalam proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
 - b. Memberikan kesempatan kepada guru, khususnya guru PAI dan Budi Pekerti untuk mengembangkan media pembelajaran saat mengajar, seperti pemanfaatan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an ini.
 - c. Memberikan fasilitas yang memadai guna mengembangkan media pembelajaran yang hendak dilakukan oleh guru saat mengajar di kelas.
2. Bagi Guru
- a. Jangan batasi untuk menggunakan media pembelajaran saat mengajar, karena hal itu sangatlah penting. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu guru saat mengajar dan memberikan suasana yang berbeda kepada siswa saat belajar.
 - b. Gunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, karena hal tersebut dapat membantu siswa untuk mempermudah memahami pelajaran.
3. Bagi Peneliti Lain
- a. Diharapkan adanya penelitian lain yang nantinya dapat mengembangkan teknologi Aplikasi Ayat Al-Qur'an ini, sehingga kedepannya dapat memberikan manfaat yang banyak untuk khalayak umum.
 - b. Terus berproses lebih baik dan lebih baik dalam dunia pendidikan, khususnya di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Ali & Muhammad Habibulloh (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD Menggunakan Alat Peraga Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi, (2022). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Ash Shabuny, Mohammad Ali (1987). *Pengantar Study Al-Qur'an*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Birri, Maftuh Basthul (2008). *Al Qur'an Hidangan Segar*. Pon Pes, Lirboyo Kediri: MMQ Karim.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki (2016). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DW, Ratnasari & Yosina M (2018). Kelebihan dan Kelemahan Metode Talaqqi dalam Program Tahfidz Al-Quran Juz 29 & 30 pada Siswa Kelas Atas Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah, dalam *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 5, (2).
- Handayani, Tri Yuli (2022) Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Melalui Penggunaan Media Audio Di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Aulia Muara Bulian, *TESIS* Jurusan Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Hamdini, Izmi Rafi & Eva Latipah (2017). Pengaruh Strategi TV Commercial Terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 5 Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 1.
- Hasan, Iqbal (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, Tatang & Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching And Learning Dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Kritis Peserta Didik, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 2.

- Irhas, M., Muchammad Eka Mahmud, Romainur (2021) Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Quran Melalui Media Audio Speaker Al-Quran Di HSG Khoiru Ummah Loa Janan Ilir Samarinda, *Borneo Journal of Primary Education* Volume 7 Nomor 1.
- Irianto, Agus (2009). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Ishak, Dede, Umam Suherman, Maskur, Akhmad Margana (2020) Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran I-Spring Presenter Untuk Meningkatkan Kemampuan Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Persis Tarogong (Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Persis Tarogong Kabupaten Garut), *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 5, Nomor 1, Februari.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Agama (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Kemenag RI.
- Khofiyah, Siti (2020). Peningkatan Motivasi Belajar PAI melalui Model Make a Match: Studi terhadap Siswa SMPN 01 Kesesi, Pekalongan, Jawa Tengah, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.
- Latipah, Eva & Nur Faizatul Mardiyah (2020). Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Akhlakul-Karimah pada Siswa SMP Ma'had Islamy, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.
- Masruri, Ahmad (2019) Pengaruh Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Pada SMPIT An-Nawawi Al-Bantani Gunung Sindur Bogor, *Andragogi : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No 3.
- Miftahukhuddin, Muhammad (2020). Pengembangan Model Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Empati Pada Generasi Z, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.
- Majid, Muhammad Fadhil Alghi Fari (2020). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Mengaktualisasikan Sikap Toleransi Pada Peserta Didik (Studi Kelas VIII MTs Pattiro Bajo, Kecamatan Sibulue, Kab. Bone, Sulawesi Selatan), dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.
- Mulyasa, E. (2005). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Hambali Alman (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pencekatan *Active Learning* di SDN Nugopuro Gowok, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1.

Warsita, Bambang (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Permendikbud No. 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan.

Putra, Daulay, Haidar (2012). *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

Safik, Moh. (2020) Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hafalan Juz Amma Siswa, Halimi : *Journal of Education*, Vol. 1, No. 1, Februari.

Saeed, Abdullah (2016). *Pengantar Studi al-Qur'an*. Yogyakarta: Baitul Hikmah Press.

Salim, Peter dan Yenni Salim (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.

Sarwono, Jonathan (2009). *Analisis Data Pendidikan Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

Sugiana, Aset (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Implementasinya Di MTS Nurul Ummah Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 1.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sujud, Aswarni (2008). *Makna Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta: Perbedaan.

Sutikno, M. Sobri (2009). *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Wika (2019). Problematika dalam Menghafal Al-Quran bagi Anak-Anak di Rumah Tahfidz Taman Pendidikan Daarul 'Ilmi Kelurahan Sukarami Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. *Skripsi*.

www.ayat-al-quran.id.uptodown.com dalam *Google.com*.

www.balitbangdiklat.kemenag.go.id dalam *Google.com*.

www.kbbi.web.id dalam *Google.com*.

www.min1kotamalang.sch.id dalam *Google.com*.

www.temanshalih.com dalam *Google.com*.

