

**EFEKTIVITAS MEDIA *DUOLINGO* SEBAGAI APLIKASI DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS IX MTs AL RIYADHUL JANNAH
KABUPATEN LEBAK-BANTEN TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Wafa' Rizqiyva Adira

NIM. 19104020022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1349/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA *DUOLINGO* SEBAGAI APLIKASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTS AL RIYADHUL JANNAH KABUPATEN LEBAK-BANTEN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Wafa' Rizqiyya Adira
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020022
Telah diujikan pada : Selasa, 23 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 647062b4323a2



Penguji I
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 647958030b668



Penguji II
Ari Cahya Mawardi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64757ba8ef496



Yogyakarta, 23 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 647d8a44e9e24

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Wafa' Rizqiyya Adira

NIM : 19104020022

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Yang menyatakan,



Wafa' Rizqiyya Adira
NIM. 19104020022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wafa' Rizqiyva Adira

NIM : 19104020022

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Yang menyatakan,



10000
METERAI
TEMPEL
73C07A0XG395501425

Wafa' Rizqiyva Adira
NIM. 19104020022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Wafa' Rizqiyya Adira

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Wafa' Rizqiyya Adira
NIM : 19104020022
Judul Skripsi : Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 9 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي¹

“Kemuliaan itu akan didapatkan sesuai dengan usahamu”

و من طلب العلى سهر الليال²

“Dan barangsiapa yang menginginkan kemuliaan, hendaklah ia tidak tidur malam”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Putra Kapuas. 2018. *Mahfudzot Kelas 2 KMI Gontor Beserta Arti dan Penjelasannya (Bagian 11)*. Diakses pada 10 April 2023 dari <https://www.putrakapuas.com/2018/10/mahfudzot-kelas-2-kmi-gontor-bag11.html?m=1>

² *Ibid.*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Wafa' Rizqiyya Adira, "Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media duolingo efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah serta apakah minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah dapat meningkat melalui media duolingo. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya pada media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya ialah *pre-experimental designs (nondesigns)* dengan metode *one-group pretest-posttest design*. Populasi subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah, sedangkan sampel penelitian yang diambil ialah siswa kelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah yang berjumlah 21 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, kuesioner (angket), dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test* dan uji *n-gain* yang dihitung melalui aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media duolingo efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah serta terjadi peningkatan pada minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah melalui media duolingo.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Duolingo, Minat Belajar, Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

وفاء رزقيًا أديرا، "فعاليّة وسيلة Duolingo كتطبيق على ارتفاع رغبة الطّلاب بتعلّم اللّغة العربيّة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنّة مديريّة ليباك - بنتان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". أطروحة. يوجياكارتا: كلية علوم التربية و تأهيل المعلّمين بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل وسيلة duolingo فعالة على ارتفاع رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة و هل يزداد رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة من خلال وسيلة duolingo. و بالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم، خاصة في وسائل الإعلام التعليمية بحيث يمكن أن ترتفع من رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

نوع هذا البحث نهما كميًا على شكل تصميم ما قبل التجريبي (غير تصميمي) مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار القبلي - الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. مجتمع موضوع هذا البحث من طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة، بينما كانت عينة البحث المأخوذة من طلاب الصف التاسع "ج" في المدرسة الثانوية الرياض الجنة و بلغ مجموعهم واحد و عشرون شخصا. تم أخذ العينة في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة. مجموعة البيانات يتكون من خلال الملاحظة، و المقابلات، و الاستبيانات، و التوثيق. استخدم اختبار فرضية البيانات في هذا البحث اختبار t للعينة المزدوجة و اختبار n الذان تم حسابهما باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسائط duolingo فعالة في ارتفاع رغبة الطلاب بتعلم اللغو العربية الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة و كان هناك زيادة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية الصف التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة من خلال وسيلة duolingo

الكلمات المفتاحية: فعالية، وسيلة Duolingo، رغبة التعلم، اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag., M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I, selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan nasihat, masukan, dan bimbingan kepada peneliti.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
8. Para staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati.
9. Nur'aeni, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Hj. Sumi Amalia, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten yang telah memberikan bimbingan dan bantuan terkait kebutuhan selama penelitian.
11. Peserta didik kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sebagai subjek penelitian.
12. Abi dan Umi tercinta, Budiono dan Muji Rahayu, serta adik saya Lu'luah Alifah Adira yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doa kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan An-Nawaty program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang senantiasa berjuang bersama-sama di kampus tercinta ini.
14. Sahabat-sahabat karib saya Alifia, Fildzah, Shyla, Tiyas, Zahra, Tiara, teman-teman Hanya Sekedar Kisah Hubub, Hilya, Ella, Hamdan, dan rekan-rekan PLP-KKN Prambanan yang senantiasa berbagi suka maupun duka serta saling memberikan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan serta dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan dapat tercatat menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan berupa pahala dari Allah SWT. Peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 5 Mei 2023

Peneliti,



Wafa' Rizqiyva Adira

NIM. 19104020022

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| الملخص..... | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN..... | xix |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 8 |
| D. Telaah Pustaka | 10 |
| E. Sistematika Penulisan | 14 |
| BAB II..... | 16 |
| LANDASAN TEORI & METODOLOGI PENELITIAN..... | 16 |

| | |
|--|-----|
| A. Landasan Teori..... | 16 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 45 |
| C. Hipotesis Statistik | 48 |
| D. Metode Penelitian..... | 49 |
| BAB III | 60 |
| GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN | 60 |
| A. Sejarah Singkat Madrasah..... | 60 |
| B. Identitas Madrasah | 61 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al Riyadhul Jannah | 62 |
| D. Struktur Organisasi Madrasah..... | 64 |
| E. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al Riyadhul Jannah | 65 |
| F. Keadaan Pendidik MTs Al Riyadhul Jannah | 66 |
| G. Keadaan Peserta Didik MTs Al Riyadhul Jannah..... | 68 |
| H. Prestasi dan Kegiatan Peserta Didik MTs Al Riyadhul Jannah | 69 |
| BAB IV | 73 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 73 |
| A. Deskripsi Penelitian | 73 |
| B. Hasil Analisis Variabel Media Duolingo | 88 |
| C. Hasil Analisis Variabel Minat Belajar Siswa..... | 93 |
| D. Hasil Analisis Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa..... | 97 |
| E. Hasil Analisis Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa | 104 |
| BAB V..... | 106 |
| PENUTUP..... | 106 |
| A. Kesimpulan | 106 |

| | |
|------------------------|-----|
| B. Saran..... | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 111 |
| CURRICULUM VITAE | 153 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 48 |
| Tabel 2. 2 Skor Penilaian Angket | 55 |
| | |
| Tabel 3. 1 Tokoh Penting MTs Al Riyadhul Jannah..... | 60 |
| Tabel 3. 2 Susunan Komite MTs Al Riyadhul Jannah..... | 64 |
| Tabel 3. 3 Prasarana MTs Al Riyadhul Jannah..... | 65 |
| Tabel 3. 4 Data Pendidik MTs Al Riyadhul Jannah..... | 66 |
| Tabel 3. 5 Data Tata Usaha MTs Al Riyadhul Jannah..... | 68 |
| Tabel 3. 6 Data Peserta Didik MTs Al Riyadhul Jannah | 68 |
| Tabel 3. 7 Prestasi Peserta Didik MTs Al Riyadhul Jannah | 69 |
| | |
| Tabel 4. 1 Jawaban Kuesioner <i>Pre-test</i> Variabel Media Duolingo..... | 75 |
| Tabel 4. 2 Jawaban Kuesioner <i>Pre-test</i> Variabel Minat Belajar | 76 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab dengan..... | 80 |
| Tabel 4. 4 Data Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab | 81 |
| Tabel 4. 5 Jawaban Kuesioner <i>Post-test</i> Media Duolingo | 85 |
| Tabel 4. 6 Jawaban Kuesioner <i>Post-test</i> Minat Belajar Siswa..... | 86 |
| Tabel 4. 7 Perbandingan Minat Belajar Siswa dari Hasil Kuesioner | 88 |
| Tabel 4. 8 Uji Validitas Butir Pernyataan Variabel Media Duolingo | 89 |
| Tabel 4. 9 Klasifikasi Reliabilitas Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> | 91 |
| Tabel 4. 10 Uji Reliabilitas Variabel Media Duolingo | 91 |
| Tabel 4. 11 Uji Validitas Variabel Minat Belajar Siswa..... | 94 |
| Tabel 4. 12 Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar Siswa..... | 95 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas <i>pre-test</i> | 99 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas <i>post-test</i> | 100 |
| Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian | 101 |
| Tabel 4. 16 Data Statistik <i>Paired Sample T-test</i> | 103 |
| Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-test</i> | 103 |
| Tabel 4. 18 Hasil Uji <i>N-gain</i> | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. 1 Data Kepemilikan <i>Smartphone</i> Siswa..... | 6 |
| Gambar 1. 2 Data Siswa terhadap Bahasa Arab | 7 |
| | |
| Gambar 2. 1 Proses Pengunduhan Duolingo..... | 27 |
| Gambar 2. 2 Tampilan Awal Media Duolingo | 28 |
| Gambar 2. 3 Klasifikasi level dan contoh soal..... | 28 |
| Gambar 2. 4 Halaman unit dan level <i>game</i> duolingo..... | 29 |
| Gambar 2. 5 Contoh deskripsi materi dan kisi-kisi per unit | 30 |
| Gambar 2. 6 Tampilan profil dan peringkat pengguna | 31 |
| Gambar 2. 7 Contoh bentuk soal-soal <i>game</i> duolingo | 32 |
| Gambar 2. 8 Contoh jawaban benar dan salah..... | 33 |
| Gambar 2. 9 Contoh soal berbentuk audio..... | 33 |
| Gambar 2. 10 Contoh petunjuk pada kosakata baru | 34 |
| Gambar 2. 11 Tampilan akhir duolingo | 35 |
| | |
| Gambar 4. 1 Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Media Duolingo | 83 |
| Gambar 4. 2 Diagram Indikator Media Duolingo <i>Pre-test</i> | 92 |
| Gambar 4. 3 Diagram Indikator Media Duolingo <i>Post-test</i> | 92 |
| Gambar 4. 4 Diagram Indikator Minat Belajar <i>Pre-test</i> | 96 |
| Gambar 4. 5 Diagram Indikator Minat Belajar <i>Post-test</i> | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi | 112 |
| Lampiran II Bukti Seminar Proposal | 113 |
| Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal..... | 114 |
| Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi..... | 115 |
| Lampiran V Surat Izin Penelitian..... | 116 |
| Lampiran VI Lembar Validasi Kuesioner Penelitian..... | 117 |
| Lampiran VII Kisi-kisi Kuesioner Penelitian | 121 |
| Lampiran VIII Kuesioner Penelitian Sebelum Uji Validitas | 122 |
| Lampiran IX Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas | 125 |
| Lampiran X Lembar Wawancara dengan Kepala Madrasah | 128 |
| Lampiran XI Lembar Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IX..... | 130 |
| Lampiran XII Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IX..... | 132 |
| Lampiran XIII Jawaban Kuesioner <i>Pre-test</i> | 134 |
| Lampiran XIV Jawaban Kuesioner <i>Post-test</i> | 136 |
| Lampiran XV Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 138 |
| Lampiran XVI Analisis Data | 139 |
| Lampiran XVII Foto Media Duolingo | 143 |
| Lampiran XVIII Foto Penelitian | 144 |
| Lampiran XIX Dokumentasi Sekolah..... | 145 |
| Lampiran XX Sertifikat PBAK..... | 146 |
| Lampiran XXI Sertifikat <i>User Education</i> | 147 |
| Lampiran XXII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran | 148 |
| Lampiran XXIII Sertifikat PLP-KKN Integratif..... | 149 |
| Lampiran XXIV Sertifikat IKLA..... | 150 |
| Lampiran XXV Sertifikat TOEC | 151 |
| Lampiran XXVI Sertifikat ICT | 152 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | bā' | B | be |
| ت | ṭā' | T | te |
| ث | sā | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | jīm | J | je |
| ح | ḥā' | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | khā' | Kh | ka dan ha |
| د | dāl | D | de |
| ذ | zāl | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | rā' | R | er |
| ز | zai | Z | zet |
| س | Sin | S | es |
| سین | syin | Sy | es dan ye |
| ص | ṣād | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍād | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik di atas |
| غ | gain | G | - |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ف | fā' | F | - |
| ق | qāf | Q | - |
| ك | kāf | K | - |
| ل | Lām | L | - |
| م | mīm | M | - |
| ن | nūn | N | - |
| و | wāwu | W | - |
| ه | Hā | H | - |
| ء | hamzah | ' | apostrof |
| ي | yā' | Y | - |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annaṣ*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan mengandakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā’*

الشَّمْس *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Zawi al-fuṣūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dalam dunia ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) kian berkembang semakin pesat tiap masanya, perkembangan IPTEK dapat menghasilkan produk-produk baru yang dapat memberikan manfaat serta kemudahan bagi manusia, mulai dari manfaat ilmu pengetahuan, pendidikan, hingga hiburan.³ Kemudahan dalam mengakses internet dapat dirasakan mulai dari usia anak-anak hingga dewasa, sehingga perkembangan IPTEK dalam berbagai bidang dapat dirasakan oleh berbagai kalangan usia. Salah satu manfaat perkembangan IPTEK dalam dunia pendidikan di antaranya ialah dapat memanfaatkan *game online* sebagai media pembelajaran yang bervariasi.

Berbicara terkait dunia pendidikan saat ini, MTs Al Riyadhul Jannah merupakan yayasan pendidikan yang didirikan pada tahun 1983 atas dasar ide-ide para tokoh pendidikan dan masyarakat setempat untuk mendirikan lembaga pendidikan setara dengan SMP namun bernuansa islami, berlokasi di Jl. Johar Atmaja RT 03/RW 01, Desa Maja, Kecamatan Maja, Kabupaten Lebak – Banten. Dalam kegiatan wawancara, kepala sekolah MTs Al Riyadhul Jannah menyebutkan bahwa kurikulum yang diterapkan saat ini ialah kurikulum 2013 yang disederhanakan atau dapat disebut dengan

³ Nurfadilah Ramdani, “Pengaruh *Game Online* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Bawakaraeng 1 Kota Makassar”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Makassar: Perpustakaan PPs. Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), hlm. 1, t.d.

kurikulum darurat, hal ini merupakan salah satu dampak dari adanya virus Covid-19 dan proses pembangun sekolah sehingga keadaan belum pulih sepenuhnya.⁴ Adapun bentuk pengaplikasian K13 yang disederhanakan di sekolah tersebut yaitu berupa penyederhanaan jumlah jam tatap muka sesuai kondisi. Tidak semua mata pelajaran mengalami penyederhanaan, tetapi hanya beberapa mata pelajaran saja yaitu Bahasa Arab, IPA, Matematika, PKN, dan Bahasa Indonesia. Bentuk penyederhanaan ini misalnya di struktur kurikulum pada mata pelajaran bahasa Arab yang awalnya terdapat 3 kali pertemuan dalam seminggu maka direalisasikan menjadi 2 kali pertemuan dalam seminggu. Selain itu, untuk kelas VII terdapat *double* penyederhanaan, tidak hanya jadwal tatap mukanya saja tetapi juga alokasi waktu di setiap pertemuan dimana awalnya 40 menit untuk 1 pertemuan direalisasikan menjadi 30 menit untuk 1 pertemuan.

Dalam pandangan pemerintah, bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa asing. Salah satu tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab yaitu untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat keterampilan berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalam*),

⁴ Nur'aeni, Kepala Sekolah MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 24 Oktober 2022.

keterampilan membaca (*qiraah*), dan keterampilan menulis (*kitabah*).⁵ Maka dari itu perlu adanya media pembelajaran yang dapat mendukung pengembangan empat keterampilan berbahasa tersebut. Namun, berdasarkan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut disampaikan bahwasanya selama ini media yang digunakan hanya berupa buku paket, lembar kerja siswa (LKS), dan kamus saku bahasa Arab saja.⁶ Dari uraian di atas dapat ditemukan permasalahan pada media pembelajaran yang hanya bersifat tekstual dan kurang adanya variasi dari media pembelajaran, sehingga tidak mendukung siswa untuk menguasai empat keterampilan berbahasa.

Pada zaman sekarang, *game online* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang tidak monoton sehingga dapat diterapkan sebagai penghubung untuk menyampaikan materi atau bahan ajar. Duolingo termasuk dalam salah satu aplikasi *game online* yang secara tidak langsung menawarkan pembelajaran bahasa dengan *game*. Soal-soal yang terdapat pada aplikasi duolingo ini pun mencakup empat keterampilan yang seharusnya dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, *game* dapat meningkatkan motivasi serta minat belajar siswa, dapat mengurangi

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 32.

⁶ Sumi Amalia, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 31 Oktober 2022.

kecemasan belajar siswa, dan juga dapat membangun lingkungan belajar yang kooperatif serta menumbuhkan sikap partisipatif siswa dalam pembelajaran.⁷

Minat pada dasarnya adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu kegiatan di luar diri.⁸ Minat seseorang tidak timbul secara tiba-tiba. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab di sekolah tersebut disebutkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX dapat dikatakan cukup, tetapi belum dapat dinyatakan baik.⁹ Selain itu, perbedaan latar belakang pendidikan siswa pada sekolah sebelumnya dapat memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab. Sesuai dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs Al Riyadhul Jannah disampaikan bahwa siswa datang dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda yakni sebagian besar berasal dari SD Negeri dan sebagian lainnya berasal dari MI swasta. Permasalahan yang muncul biasanya timbul dari siswa yang berasal dari SD Negeri karena pada jenjang pendidikan sebelumnya mereka tidak mempelajari bahasa Arab, kemudian ketika memasuki MTs Al Riyadhul Jannah mereka harus mempelajari mata pelajaran yang berbasis bahasa Arab dan bahasa Arab itu sendiri.¹⁰ Dari hasil wawancara di atas, ditemukan masalah selanjutnya yakni bagaimana cara untuk meningkatkan minat belajar siswa yang masih berada di kategori cukup sementara mayoritas latar belakang pendidikan siswa berasal dari SD Negeri

⁷ Rifdinal, "Keefektifan Penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris", *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2, (2021), hlm. 699.

⁸ Nurfadilah Ramdani, "Pengaruh ...", hlm. 25.

⁹ Sumi Amalia, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online 31 Oktober 2022.

¹⁰ Nur'aeni, Kepala Sekolah MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 24 Oktober 2022.

dimana mereka tidak mempelajari bahasa Arab di jenjang pendidikan sebelumnya.

Apabila minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab itu kurang, hal tersebut dapat memberikan kesulitan pada siswa dalam memahami bahasa Arab. Adapun kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, di antaranya sulitnya siswa dalam menghafal kosakata serta maknanya.¹¹ Meskipun siswa berhasil menghafal pada saat jam pelajaran bahasa Arab, kosakata yang dihafal akan mudah dilupakan karena tidak adanya penerapan di luar jam sekolah. Adapula yang mengatakan bahwa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab terletak pada materi *qawaid*,¹² sehingga siswa mengalami kesulitan saat dituntut untuk menyusun sebuah kalimat sederhana dari tata bahasa (*qawaid*) yang telah dipelajari sebelumnya. Selain itu adapula yang belum dapat mengaplikasikan pemahaman materi yang dipelajari di sekolah terhadap tugas yang diberikan guru untuk dijadikan pekerjaan rumah (PR).¹³ Kemudian, didapati pula kendala guru dalam pembelajaran bahasa Arab yakni kurangnya perbendaharaan kosakata siswa, karena siswa tidak terbiasa berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sehingga kosakata yang telah dihafal sangat mudah untuk dilupakan oleh siswa.¹⁴ Selain itu, terdapat faktor-faktor lain di

¹¹ Niki Carisya Mulya, SiswaKelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 12 November 2022.

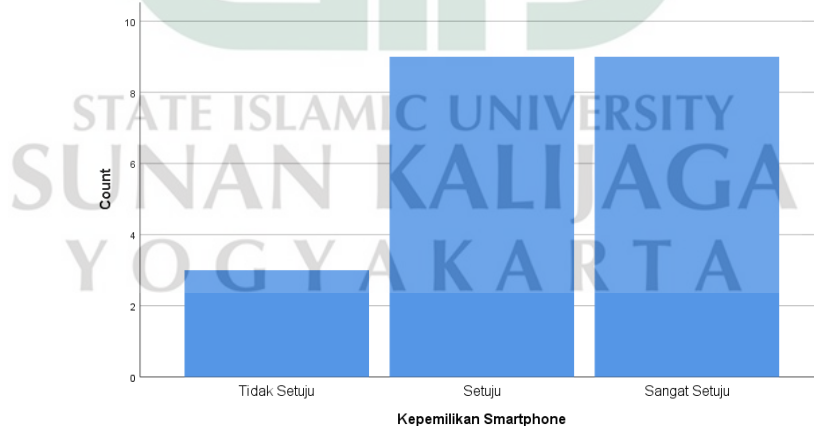
¹² Nadia Hasanah, SiswaKelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 12 November 2022.

¹³ Nazwa Aulia, SiswaKelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Online, 12 November 2022.

¹⁴ Sumi Amalia, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten, Wawancara Pribadi, 31 Oktober 2022.

sekolah tersebut yang menjadi permasalahan bagi siswa, seperti belum adanya kegiatan di luar jam pelajaran yang dapat mendukung minat belajar siswa terhadap bahasa Arab dan juga buku-buku di perpustakaan terkait bahasa Arab jumlahnya masih kurang sehingga siswa hanya dapat berpedoman pada bahan ajar yang ada, seperti buku paket dan lembar kerja siswa (LKS). Dari uraian di atas ditemukan permasalahan baru terkait faktor-faktor yang menjadi penghambat siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab sehingga menimbulkan kendala selama proses belajar mengajar.

Hal-hal terkait media dan minat belajar di atas, berkaitan dengan beberapa pernyataan yang diajukan kepada siswa kelas IX C. Di antara pernyataan-pernyataan yang diajukan, salah satunya ialah “Saya mempunyai *smartphone*”, hasilnya adalah sebagai berikut:

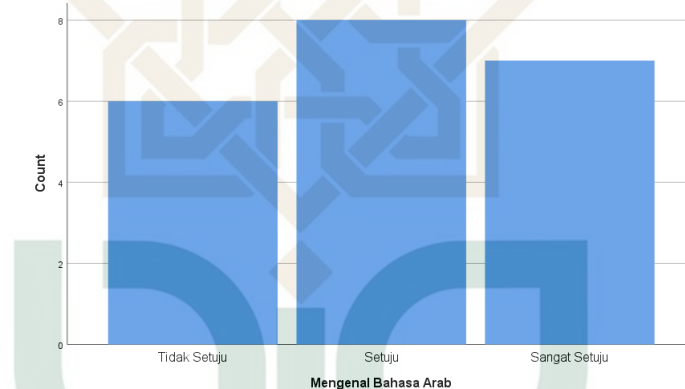


Gambar 1. 1 Data Kepemilikan *Smartphone* Siswa

Setelah diberikan pertanyaan lanjutan, siswa yang memilih jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju ternyata tidak memiliki ponsel pintar

(*smartphone*) pribadi tetapi milik orang tua, akan tetapi orang tua para siswa tersebut mengizinkan penggunaan ponsel pintar jika untuk pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aplikasi duolingo ini dapat diterapkan karena salah satu syarat utama penerapannya telah terpenuhi.

Pernyataan berikutnya yang diajukan yakni “Saya mengenal bahasa Arab karena bersekolah di MTs Al Riyadhul Jannah Lebak” dengan hasil sebagai berikut:



Gambar 1. 2 Data Siswa terhadap Bahasa Arab

Dapat disimpulkan, bahwa mayoritas siswa baru mengenal bahasa Arab saat bersekolah di MTs Al Riyadhul Jannah dan sebagian lainnya telah mengenal sedikit tentang bahasa Arab melalui sekolah diniyyah. Selain itu, saat di luar sekolah tidak ada penerapan materi yang telah dipelajari di sekolah, hal tersebut menyebabkan siswa mudah lupa dengan apa yang telah dipelajari.

Uraian masalah di atas, melatarbelakangi penelitian ini agar dapat dilakukan analisis secara mendalam mengenai problematika yang telah

diuraikan. Melalui penelitian ini, juga dapat diketahui sebab dan solusi dari problematika yang telah diuraikan. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan judul: “Efektivitas Media *Duolingo* sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang tepat untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah media *duolingo* efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah?
2. Apakah minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah dapat meningkat melalui media *duolingo*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui apakah media *duolingo* efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah.
 - b. Untuk mengetahui apakah minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah dapat meningkat melalui media *duolingo*.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan pemikiran baru pada bidang pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab. Selain

itu, penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi penelitian selanjutnya bagi yang memiliki fokus penelitian yang sama.

b. Secara praktis, penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi pihak-pihak terkait:

1) Bagi pendidik

Penelitian ini dapat memberikan solusi baru bagi para pendidik bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang dapat menarik perhatian dan minat siswa.

2) Bagi peserta didik

Dengan adanya pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada *game online*, hal ini tentunya dapat memberikan warna baru bagi siswa dan mengurangi tingkat kebosanan siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

3) Bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan cerminan bagi lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas serta mutu pendidikan di lembaga tersebut, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

4) Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan kesempatan emas untuk turut berperan serta dalam dunia pendidikan dan menjadi pengalaman yang sangat penting juga berharga dalam memperluas wawasan pengetahuan peneliti.

D. Telaah Pustaka

Mengenai penelitian terkait efektivitas media *duolingo* sebagai aplikasi dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023, peneliti mengambil beberapa referensi dari penelitian sebelumnya untuk dijadikan acuan pada penelitian ini. Selain itu, untuk menghindari adanya plagiasi dalam penelitian dan memperluas pemikiran terhadap penelitian sebelumnya yang memiliki fokus penelitian yang sama. Berikut beberapa referensi yang dijadikan acuan dalam penelitian ini, yaitu:

Pertama, skripsi yang disusun oleh Muh Ahyar Kadir tahun 2023 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Makassar”. Skripsi ini membahas tentang implementasi dan efektivitas aplikasi *duolingo* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian pada skripsi ini adalah kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa dan minimnya media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab.¹⁵ Skripsi ini dianggap relevan karena membahas sisi positif *game online* dalam pendidikan, yang digunakan sebagai sebuah media pembelajaran edukatif. Yang membedakan skripsi ini dengan penelitian peneliti adalah pada variabel dependen dan objek penelitian. Variabel

¹⁵ Muh Ahyar Kadir, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Makassar”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Malang: Perpustakaan PPs. Universitas Muhammadiyah Malang, 2023), hlm. 5, t.d.

dependen pada skripsi ini adalah penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, sedangkan variabel dependen penelitian peneliti adalah peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa. Selain itu, subjek penelitian pada skripsi ini adalah siswa tingkat Madrasah ‘Aliyah (MA) setara dengan SMA, sementara subjek penelitian peneliti adalah siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTS) setara dengan SMP.

Kedua, jurnal yang disusun oleh Hafifah tahun 2019 dengan judul “The Effectiveness of Duolingo in Improving Students’ Speaking Skill at Madrasah Aliyah Bilingual Batu School Year 2019/2020”. Jurnal ini membahas tentang penerapan teknologi sebagai media pembelajaran yang menjadi bagian penting untuk mendukung proses transfer ilmu agar lebih menyenangkan dan menarik.¹⁶ Permasalahan pada jurnal ini adalah belum adanya media yang menyenangkan dan menarik dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Jurnal ini dapat dijadikan referensi karena sama-sama mengangkat tentang pemanfaatan *game duolingo* sebagai media pembelajaran yang edukatif. Perbedaan jurnal ini dengan penelitian peneliti terletak pada variabel dependen. Variabel dependen pada artikel ini adalah kemampuan berbicara siswa, sementara variabel dependen pada penelitian peneliti adalah peningkatan minat belajar siswa.

Ketiga, jurnal yang disusun oleh Imam Tabroni, Andri Sobari, dan Muhammad Farhan tahun 2022 dengan judul “Duolingo App Effect on

¹⁶ Hafifah, “*The Effectiveness of Duolingo in Improving Students’ Speaking Skill at Madrasah Aliyah Bilingual Batu School Year 2019/2020*”, *LANGUAGE-EDU Journal of English Teaching and Learning*, Vol. 10 No. 3 (2021), hlm. 2.

Arabic Speaking Skills”. Jurnal ini membahas tentang cara membuat orang-orang yang telah memiliki banyak kosakata bahasa Arab agar dapat berbicara dengan bahasa Arab secara lancar/fasih.¹⁷ Permasalahan yang dijumpai pada jurnal ini ialah tidak sedikit siswa yang mempelajari bahasa Arab namun tidak dapat berbicara dengan bahasa Arab di kehidupan sehari-hari serta kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Jurnal ini dianggap relevan menjadi referensi untuk penelitian ini dikarenakan memiliki kesamaan pada pembahasan terkait pemanfaatan aplikasi duolingo yang dapat memberikan dampak positif pada siswa. Namun, perbedaan jurnal ini dengan penelitian peneliti terletak pada variabel dependen. Variabel dependen pada jurnal ini adalah keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, sedangkan variabel dependen pada penelitian peneliti adalah peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa.

Keempat, artikel ilmiah yang disusun oleh Sri Wigati tahun 2019 dengan judul “Penggunaan Media *Game Kahoot* untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Matematika”. Artikel dalam jurnal ini membahas tentang salah satu dampak positif dari perkembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan yang mengakibatkan mutu pendidikan meningkat.¹⁸ Peneliti pada artikel ini menemukan beberapa permasalahan yang diangkat pada penelitian, diantaranya (a) Matematika bagi sebagian siswa dianggap

¹⁷ Imam Tabroni, *et. al.*, “Duolingo App Effect on Arabic Speaking Skills”, *INOVASI Jurnal Sosial Humanioran dan Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 (2022), hlm. 88.

¹⁸ Sri Wagati, “Penggunaan Media Game Kahoot untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Matematika”, *AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No. 3 (2019), hlm. 457

sebagai pelajaran yang sulit dan enggan untuk mereka pelajari; (b) kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran dikarenakan guru yang menggunakan media pembelajaran yang kurang menarik dan monoton; (c) pemanfaatan teknologi yang salah dikarenakan pada saat proses pembelajaran siswa menggunakan *smartphone* baik bermain *game* ataupun bermain sosial media; (d) keterampilan dalam pembelajaran yang kurang dikarenakan pembelajaran yang berpusat pada guru; (e) minat belajar dalam penggunaan media pembelajaran yang digunakan kurang. Hal tersebut dianggap relevan sehingga dapat dijadikan referensi karena memiliki fokus permasalahan yang sama. Yang membedakan artikel ini dengan penelitian peneliti adalah pada objek penelitian dan media pembelajaran yang diteliti. Objek penelitian pada artikel ini adalah mata pelajaran Matematika dan media pembelajaran yang diteliti adalah *game kahoot*. Sedangkan objek penelitian peneliti adalah mata pelajaran bahasa Arab dan media pembelajaran yang diteliti adalah *game duolingo*.

Kelima, artikel yang disusun oleh Mahyudin Ritonga tahun 2022 dengan judul “Duolingo: an Arabic Speaking Skills’ Learning Platform for Andragogy Education”. Artikel ini membahas bahwa kemampuan berkomunikasi khususnya bahasa asing ialah salah satu unsur penting dalam menghadapi pembelajaran pada abad 21.¹⁹ Artikel ini dijadikan referensi karena dinilai dapat memberikan informasi tambahan kepada peneliti terkait media duolingo. Yang membedakan artikel ini dengan penelitian peneliti

¹⁹ Mahyudin Ritonga, “Duolingo: an Arabic Speaking Skills’ Learning Platform for Andragogy Education, *Hindawi: Education Research International*, (2022), hlm. 1.

adalah artikel ini hanya menjelaskan deskripsi pokok dan manfaat dari aplikasi duolingo, sementara penelitian yang peneliti lakukan membahas implementasi dari aplikasi duolingo itu sendiri yakni sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan.

E. Sistematika Penulisan

Sebagai acuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi dari penelitian ini, maka penulis membagi penelitian menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I : Berisi pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : Berisi landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis penelitian, dan metodologi penelitian yang berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB III : Berisi gambaran umum MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten yang membahas deskripsi secara umum tentang letak geografis, sejarah singkat, visi-misi, susunan organisasi, sarana-prasarana yang tersedia, serta data guru dan siswa di MTs Al Riyadhul

Jannah Kabupaten Lebak-Banten.

BAB IV : Berisi hasil dan pembahasan penelitian yang membahas tentang Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023.

BAB V : Berisi penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media duolingo efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX C di MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten tahun ajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pada uji hipotesis *paired sample t-test* sebesar 0,003 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$). Maka, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terjadi peningkatan pada minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX C MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten melalui media duolingo yaitu sebesar 26,82%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dari hasil penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut ialah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah atau *madrasah*, sebaiknya lingkungan MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten dapat dilengkapi dengan jaringan internet atau *wifi* yang dapat diakses oleh siswa, sehingga dapat

mendukung proses belajar mengajar dengan media yang membutuhkan jaringan internet atau *wifi*.

2. Bagi guru, sebaiknya media duolingo ini dapat menjadi media alternatif yang bisa dimanfaatkan untuk menghilangkan rasa bosan siswa saat mempelajari bahasa Arab. Selain itu, supaya media yang digunakan siswa tidak hanya berupa media kontekstual saja. Sehingga siswa dapat merasakan belajar bahasa Arab sambil bermain dan hal ini mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.
3. Bagi siswa, siswa diharapkan untuk terus meningkatkan minat belajar bahasa Arab melalui media duolingo ini sehingga siswa mampu mempelajari bahasa Arab dengan penuh semangat dan antusias.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian ini pada jenjang pendidikan lainnya dan dapat memperluas penelitian ini dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga tingkat efektivitas penggunaannya dapat dilihat dari faktor dan variabel lain yang mempengaruhinya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darma, B. (n.d.). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: GUEPEDIA.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mustofa Abi Hamid, d. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Ni'mah, A. W. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurfadhilah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Nuryadi, d. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: FITK UIN Sumatera Utara.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suryabrata, S. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Skripsi :

- Kadir, M. A. (2023). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Makassar*. Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Khalimuddin, M. N. (2014). *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non Linguistik)*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Prasetiawan, J. (2012). *Usaha Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya (RAB) Kelas XI Kelompok Keahlian Teknik Bangunan di SMKN 2 Yogyakarta*. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Ramdani, N. (2018). *Pengaruh Game Online terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Bawakaraeng 1 Kota Makassar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Jurnal :

Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 131-146.

AECT. (1977). *The Definition of Educational Technology*. *Pustaka Teknologi Pendidikan*.

Aisah, Narinda, & Pratiwi, W. D. (2021). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Mahasiswa UNSIKA pada saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1), 67-72.

Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2), 87-93.

Hafifah. (2021). The Effectiveness of Duolingo in Improving Students' Speaking Skill at Madrasah Aliyah Bilingual Batu School Year 2019/2020. *Edu Journal*, 10(3), 2.

Heinich. (1996). *Instructional Media and Technologies for Learning*. *Macmillan Publishing Company*.

Imam Tabroni, A. S. (2022). Duolingo App Effect on Arabic Speaking Skills. *INOVASI: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(2), 88-98.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). *Jurnal An-Nidzam*, 03(02), 40-54.

Meilani, I. T. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173-181.

Nismalasari, S. M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *EduSains*, 4(2), 74-94.

- Rifdinal. (2021). Keefektifan Penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 697-704.
- Ritonga, M. (2022). Duolingo: an Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education. *Handawi: Education Research International*, 1-9.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Schramm. (1978). Draft Sampler of Distance Education. *East-West Communication Institute*.
- Septiani, I. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Stem pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(2), 64-70.
- Suci, M. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring pada Mata Kuliah Insha' di STAI Ma'arif Sarolangun. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(2), 59-68.
- Suryadi, M. R. (2019). Guru sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49-54.
- Susanto. (2006). Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik melalui Optimalisasi Modalitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 5(6), 46-51.
- Wagati, S. (2019). Penggunaan Media Game Kahoot untuk Meningkatkan Hasil dan Minat Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 457-464.
- Widyastuti, M. (2018). Penggunaan Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris pada Tenaga Pengajar Bimbingan Belajar. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 237-244.

Prosiding :

- Elin Herlina, d. (2021). *Penggunaan Duolingo sebagai Media pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (pp. 244-253). Jakarta: STKIP Kusuma Negara III.