

**EKSPERIMENTASI METODE *READING GUIDE* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH* DI KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

**Zulfa Tsalitsatul Muna**  
NIM: 19104020023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Tsalitsatul Muna  
NIM : 19104020023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Maret 2023

Yang Menyatakan,



Zulfa Tsalitsatul Muna

NIM. 19104020023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Tsalitsatul Muna  
NIM : 19104020023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah

Yogyakarta, 27 Maret 2023

Yang Menyatakan,



Zulfa Tsalitsatul Muna

NIM. 19104020023

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Zulfa Tsalitsatul Muna  
NIM : 19104020023  
Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al-Qirā'ah* di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Maret 2023  
Pembimbing Skripsi,






Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.  
NIP. 19680727 199703 1 001



### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Zulfa Tsalitsatul Muna  
 NIM : 19104020023  
 Pembimbing : Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.  
 Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al-Qirā'ah* di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14 Desember 2022	I	Perbaikan Judul	
2.	4 Januari 2023	II	Landasan teori	
3.	11 Januari 2023	III	ACC Seminar Proposal	
4.	19 Januari 2023	IV	Kerangka Berpikir	
5.	26 Januari 2023	V	ACC Proposal	
6.	6 Februari 2023	VI	Validasi soal pre/post test	
7.	22 Februari 2023	VII	RPP + Lembar <i>Reading Guide</i>	
8.	10 Maret 2023	VIII	Bab 3 dan 4	
9.	16 Maret 2023	IX	Pedoman Transliterasi	
10.	20 Maret 2023	X	Bab 4	
11.	21 Maret 2023	XI	Bab 5	
12.	27 Maret 2023	XII	ACC Munaqasyah	

Yogyakarta, 27 Maret 2023  
 Pembimbing Skripsi,



Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.  
 NIP. 19680727 199703 1 001



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ZULFA TSALITSATUL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020023  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE *READING GUIDE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH AL-QIRA'AH* DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			<i>perbaiki semua soal penguji 1 dan penguji 2</i>

Yogyakarta, 31 Maret 2023

Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
19680727 199703 1 001



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ZULFA TSALITSATUL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020023  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE *READING GUIDE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRA'AH DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Motto	x	Diberi footnote
2.	تجريد	xv	Perbaiki lagi terjemahannya تعليم مهارات القراءة للطلاب من قبل السابع
3.	Daftar isi, tabel, dll.	xix - xxiii	Ditambahkan spasi sebelum dan sesudah titik-titik
4.	Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian	5	Sesuaikan dengan judul
5.	Bab ii (Landasan Teori)	20	Ditambahi proses pembelajaran Qira'ah
6.	Bab iii	49	Tambahkan data penelitian, seperti wawancara dan dokumentasi pembelajaran
7.	Bab iv (analisis data)	64. 69	Perhatikan kembali penulisan tabel jangan terpisah dan harus simetris.

Yogyakarta, 31 Maret 2023

Yang menyerahkan

Drs. Djidung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003





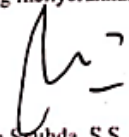
### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ZULFA TSALITSATUL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020023  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE *READING GUIDE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRA'AH DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul		Langsung Pembelajaran Maharah al-qira'ah
2.	Latar Belakang	3	Kalimatnya diperbaiki, ditambah penjabaran masalah yg ada di kelas
3.	Tela'ah Pustaka	8	Gunakan referensi sesuai variabel penelitian (metode pembelajaran)
4.	Landasan Teori	14	Teori tentang metode reading guide ditambah, penemu teori?
5.	Pembahasan	77	Tambahkan penyebab peningkatan tidak terlalu tinggi dan kenapa ada penurunan nilai maharah al-qira'ah
6.	Kesimpulan	78	Sebutkan nilai perbedaan maharah al-qira'ah kelas eksperimen dan kontrol
7.	Saran	79	Tambahkan saran penerapan metode reading guide yg lebih efektif.

Yogyakarta, 31 Maret 2023  
Yang menyetujui

  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
19751029 200501 2 006



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1189/Un.02/DT/PP.00.905/2023

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI METODE *READING GUIDE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH AL-QIRA'AH* DI KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZULFA TSALITSATUL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020023  
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Maret 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kenna Sidang  
Dr. Nuhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 64656027302



Penguji I  
Drs. Djudang Hamdan, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6459704124c



Penguji II  
Nisa Syahda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 64500164e22



Yogyakarta, 31 Maret 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 646600820016

## MOTTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ ❁ وَفَضْلٌ وَعُنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ

“Belajarliah, karena sesungguhnya ilmu adalah perhiasan bagi ahlinya, dan menjadi keutamaan, serta sebagai penolong bagi setiap hal yang terpuji”<sup>1</sup>

(الإمام الزّرنوجي، كتاب تعليم المتعلم طريق التعلّم)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Aliy As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim: Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, (Kudus: Menara Kudus, 2007), hlm. 8.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan saya

Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. yang diharapkan syafa'atnya di dunia dan di akhirat. Skripsi ini merupakan kajian penelitian tentang eksperimentasi metode *reading guide* dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di kelas VII MTs Negeri 5 Bantul. Selesainya skripsi ini atas berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabarnya memberikan arahan dalam pemilihan judul skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas selama peneliti menyelesaikan perkuliahan.
6. Drs. Tavif Raharja, dan Bapak Faris Mansuri, S.Ag. selaku Kepala MTs Negeri 5 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan



penelitian dan segenap keluarga MTs Negeri 5 Bantul yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian skripsi.

7. Peserta didik kelas VII A, VII D, dan VII C MTs Negeri 5 Bantul yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Ibu Nyai Hj. Luthfiah Baidlowi dan Bapak KH. Jirjis Ali beserta keluarga selaku pengasuh PP. Yayasan Ali Maksum Komplek Gedung Putih Krapyak Yogyakarta, yang senantiasa mendoakan peneliti dalam segala hal.
9. Bapak Ali Ahmadi dan Ibu Siti Maemonah, selaku kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti selama penyusunan skripsi, serta kakak-kakak dan adik tercinta, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
10. Segenap santri komplek gedung putih, khususnya teteh Fina Nur Fadhillah, teman-teman kamar 2 lantai 3, teman-teman PLP-KKN, sahabat santuy enam serangkai, Annisa Eka, dan teman-teman yang senantiasa mendoakan serta menguatkan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga semua bantuan, bimbingan, dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt., aamiin.

Yogyakarta, 27 Maret 2023

Peneliti



Zulfa Tsalitsatul Muna

NIM. 19104020023

## ABSTRAK

Zulfa Tsalitsatul Muna, *Eksperimentasi Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Mahārah Al-Qirā'ah di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 5 Bantul. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *reading guide* di kelas VII MTs Negeri 5 Bantul. 2) Untuk mengetahui perbedaan antara nilai *mahārah al-qirā'ah* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Objek penelitian yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pre-test* dan *post-test*. Untuk menguji keabsahan instrumen dilakukan uji validitas menggunakan rumus *Korelasi Product Moment Karl Pearson*, dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach's*. Persyaratan analisis data meliputi uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dengan rumus *Analisis Varian*. Adapun analisis data menggunakan uji *Mann Whitney* dan uji *Wilcoxon* dengan bantuan program SPSS 25.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai *mahārah al-qirā'ah* kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 66,49 sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 55,89. Dan berdasarkan hasil uji *Mann Whitney* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *mahārah al-qirā'ah* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *reading guide* dapat dijadikan sebagai solusi alternatif dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

Kata kunci: Metode, *Reading Guide*, *Mahārah Al-Qirā'ah*.

## التجريد

زلفى ثالثة المنى، تجربة طريقة *Reading Guide* في تعليم مهارة القراءة للطلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بانتول العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٣ م.

مشكلة هذا البحث هي ضعف مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بانتول. لذلك، أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تعليم مهارة القراءة بطريقة *Reading Guide* في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بانتول. (٢) معرفة تفريق نتيجة مهارة القراءة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي.

نوع هذا البحث بحث كمي على شكل التجريبي. المبحوث هو الطلاب في الفصل السابع أ وهي مجموعة من تجريبية، والطلاب في الفصل السابع د هي مجموعة من ضابطية. طريقة جمع البيانات يتكون من الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. أما الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الأولي و الاختبار الأخير. لاختبار صلاحية الأداة يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام الرمز *Korelasi Product Moment Karl Pearson*، والاختبار التوثيقي بالرمز *Alpha Cronbach's*. متطلبات تحليل البيانات هي اختبار الحال الطبيعي بالرمز *Kolmogorov-Smirnov* واختبار التجانس بالرمز *Analisis Varians*. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار *Mann Whitney* واختبار *Wilcoxon* بمساعدة SPSS 25.

دلت نتيجة البحث على أن هناك فرق في نتيجة الطلاب في مهارة القراءة بين فصل التجريبي وفصل الضابطي، لأن النتيجة الأخيرة من فصل التجريبي هي ٦٦,٤٩ و فصل الضابطي هي ٥٥,٨٩. أما الاختبار *Mann Whitney* تحصل على قيمة معنوية  $0,000 < 0,05$ . والمراد أن هناك فرق في نتيجة الطلاب في مهارة القراءة بين فصل التجريبي و فصل الضابطي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة *Reading Guide* يمكن استخدامها كحل بديل في تعليم مهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية: طريقة، *Reading Guide*، مهارة القراءة.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab Latin yang sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987 adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Ša'	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Šad	Š/š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fa'	F/f	Ef



ق	Qaf	Q/q	Qi
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	W
هـ	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

#### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *Aḥmadiyyah*

#### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Ta' marbūṭah yang mati ditulis /h/, kecuali untuk kata-kata Arab yang telah diserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat dan zakat. Contoh:

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Ta' marbūṭah yang hidup ditulis dengan /t/. Contoh:

نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ ditulis *Ni'matullāhi*

#### D. Vokal Pendek

Ḥuruf yang berharakat fathah panjang ditulis /a/, ḥuruf yang berharakat kasrah ditulis /i/, dan ḥuruf yang berharakat ḍammah ditulis /u/.

#### E. Vokal Panjang

Ḥuruf yang berharakat fathah panjang ditulis /ā/, ḥuruf yang berharakat kasrah ditulis /ī/, dan ḥuruf yang berharakat ḍammah ditulis /ū/.

#### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis /ai/, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis /au/, contoh:

قَوْلٌ ditulis *Qaulun*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata ditulis dengan cara dipisahkan dengan apostrof (‘), contoh:

أَنْتُمْ ditulis *A’antum*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *qamariyah*, contohnya:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur’ān*

2. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf /l/. Contoh:

الشَّمْسُ ditulis *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal di permulaan kalimat dan nama diri. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka huruf awal nama diri ditulis dengan huruf besar, sedangkan huruf awal kata sandang ditulis dengan huruf kecil. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ ditulis *wa mā Muḥammadun illā rasūl*

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat berdasarkan penulisan.

Contoh:

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
PERBAIKAN TUGAS AKHIR .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ix
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
ABSTRAK .....	xiv
التجريد .....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xvi
DAFTAR ISI .....	xix
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN .....	11
A. Landasan Teori .....	11
B. Kerangka Berpikir .....	21
C. Hipotesis Penelitian .....	22
D. Metode Penelitian .....	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	23
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3. Penentuan Sumber Data .....	24
4. Desain Penelitian Eksprimen .....	27

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	27
6. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 5 BANTUL .....</b>	<b>32</b>
A. Letak Geografis .....	32
B. Identitas Madrasah .....	32
C. Sejarah Singkat Madrasah .....	34
D. Visi, Misi, Motto, dan Tujuan Madrasah .....	36
E. Struktur Organisasi .....	38
F. Sarana dan Prasarana .....	38
G. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Menggunakan Metode <i>Reading Guide</i> .....	44
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	44
2. Pengkajian Instrumen Penelitian .....	47
3. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> .....	49
B. Hasil Penelitian Eksperimentasi Metode <i>Reading Guide</i> pada Pembelajaran Bahasa Arab <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> .....	60
1. Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Kelas Eksperimen .....	60
2. Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Kelas Kontrol .....	62
C. Perbedaan Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	64
1. Uji Prasyarat Analisis Data .....	64
2. Analisis Data .....	66
D. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. KESIMPULAN .....	78
B. SARAN .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>125</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	27
Tabel 2.3 Susunan Pengurus Komite Madrasah .....	33
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana Madrasah .....	39
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Negeri 5 Bantul .....	41
Tabel 5.3 Jumlah Peserta didik MTs Negeri 5 Bantul TA. 2022/2023 .....	42
Tabel 6.4 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 7.4 Data Peserta Didik Kelas Kontrol .....	45
Tabel 8.4 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	47
Tabel 9.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	48
Tabel 10.4 Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 11.4 Jadwal Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	57
Tabel 12.4 Data Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 13.4 Data Nilai <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i> Kelas Kontrol .....	62
Tabel 14.4 Hasil Uji Normalitas .....	64
Tabel 15.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Peserta Didik .....	66
Tabel 16.4 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Peserta Didik .....	66
Tabel 17.4 Hasil Uji <i>Mann Whitney Pre-test</i> Kelas Eksperimen & Kontrol .....	68
Tabel 18.4 Hasil Uji <i>Mann Whitney Post-test</i> Kelas Eksperimen & Kontrol .....	69
Tabel 19.4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 20.4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelas Kontrol .....	72
Tabel 21.4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> N Gain .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.4 Kegiatan <i>pre-test</i> di kelas eksperimen .....	50
Gambar 2.4 Lembar <i>reading guide</i> 1 .....	52
Gambar 3.4 Peserta didik mempelajari <i>mufrādat</i> dari teks .....	53
Gambar 4.4 Lembar <i>reading guide</i> 2 .....	55
Gambar 5.5 Kegiatan <i>post-test</i> di kelas eksperimen .....	55
Gambar 6.4 Kegiatan <i>pre-test</i> di kelas kontrol .....	56
Gambar 7.4 Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol .....	59
Gambar 8.4 Kegiatan <i>post-test</i> di kelas kontrol .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Penyusunan Tugas Akhir .....	84
Lampiran 2. Surat Penunjukan Pembimbing .....	85
Lampiran 3. Bukti Seminar Proposal .....	86
Lampiran 4. Berita Acara Seminar Proposal .....	87
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	88
Lampiran 6. Pedoman Observasi Guru .....	89
Lampiran 7. Pedoman Observasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	90
Lampiran 8. Pedoman Observasi Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	91
Lampiran 9. Pedoman Wawancara .....	92
Lampiran 10. Catatan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab .....	93
Lampiran 11. Catatan Wawancara dengan Peserta Didik Sebelum <i>Treatment</i> ..	94
Lampiran 12. Catatan Wawancara dengan Peserta Didik Setelah <i>Treatment</i> .....	95
Lampiran 13. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> .....	96
Lampiran 14. Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> .....	98
Lampiran 15. Lembar <i>Reading Guide</i> .....	102
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 di Kelas Eksperimen .....	103
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 di Kelas Eksperimen .....	106
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 di Kelas Kontrol .....	109
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 di Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 20. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar di MTs Negeri 5 Bantul .....	115
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	116
Lampiran 22. Sertifikat PLP-KKN Intergatif Tahun 2022 .....	117
Lampiran 23. Sertifikat ICT .....	118
Lampiran 24. Sertifikat IKLA .....	119
Lampiran 25. Sertifikat TOEC .....	120
Lampiran 26. Sertifikat Lamperan .....	121
Lampiran 27. Sertifikat PKTQ .....	122
Lampiran 28. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	123
Lampiran 29. Gambar MTs Negeri 5 Bantul .....	124

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa secara umum mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Dalam bahasa Arab empat keterampilan berbahasa tersebut dikenal dengan istilah *mahārah al-istimā'* (keterampilan menyimak), *mahārah al-qirā'ah* (keterampilan membaca), *mahārah al-kalām* (keterampilan berbicara), dan *mahārah al-kitābah* (keterampilan menulis).<sup>2</sup> Semua keterampilan berbahasa tersebut hendaknya dikuasai secara seimbang, supaya dapat berkomunikasi dengan baik dan benar menggunakan bahasa yang dipelajari.<sup>3</sup>

Pembelajaran bahasa Arab diajarkan secara integral, yaitu dengan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sebagai wujud persiapan dalam mencapai kompetensi berbahasa. Keterampilan menyimak dan berbicara dijadikan sebagai landasan berbahasa, merupakan titik dasar pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*). Kemudian empat keterampilan berbahasa tersebut diajarkan secara seimbang pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*). Sedangkan pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*), pembelajaran bahasa Arab dikonsentrasikan pada keterampilan membaca dan menulis supaya peserta didik mampu untuk mengakses berbagai macam referensi berbahasa Arab.<sup>4</sup>

Pada dasarnya *kalām* merupakan inti dari bahasa, namun *qirā'ah* merupakan salah satu kunci dari pembelajaran *kalām*, sedangkan *kitābah*

---

<sup>2</sup> Siti Fatimah, *et. al.*, "Peningkatan Kemampuan Mahārah Al-Qirā'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang", *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Vol. 4 (November 2019), hlm. 348.

<sup>3</sup> Rio Rizky Ramadhan, "Efektivitas Teknik Permainan Sprachbaukasten Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengkonjugasikan Verba", SKRIPSI Universitas Pendidikan Indonesia, 2016, hlm. 1

<sup>4</sup> Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *EL-TSAQFAH: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19. No. 1 (2020), hlm. 58-59.

merupakan gambaran dan simbol dari *kalām*. Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing menuntut fase *qirā'ah* dan *kitābah* lebih dahulu sebagai pondasi awal sebelum memasuki fase *kalām*. Jadi kunci utama dalam pembelajaran bahasa Arab adalah *qirā'ah*, terutama bagi pembelajar (peserta didik) yang mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa asing.<sup>5</sup>

Menurut Mujib & Rahmawati dalam Noviyanti dan Susiawati,<sup>6</sup> beberapa pengamatan dan penelitian mengenai pembelajaran bahasa Arab menyebutkan bahwa guru bahasa Arab terlalu banyak memberikan materi, namun kurang dalam penerapan, seperti meminta peserta didik untuk aktif membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Proses pembelajaran di kelas menjadi kurang menarik dan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini mengakibatkan rendahnya keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) yang dimiliki oleh peserta didik. Ketong, dkk dalam Noviyanti dan Susiawati,<sup>7</sup> juga menyebutkan bahwa tujuan dari kegiatan membaca adalah memperoleh pemahaman. Jika seseorang tidak dapat membaca dengan baik, maka dia tidak akan dapat menyampaikan informasi atau pesan dari bacaan tersebut.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kurang maksimalnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*, di antaranya yaitu kelemahan dari segi perencanaan tujuan, metode, materi, media, dan evaluasi. Dari sekian banyak faktor tersebut yang paling berpengaruh adalah dari segi metode. Metode yang kurang menarik akan melemahkan motivasi peserta didik dalam belajar *qirā'ah* yang juga akan mengakibatkan turunnya tingkat ketercapaian tujuan dari pembelajaran *qirā'ah* itu sendiri.<sup>8</sup> Oleh karena itu, untuk meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik, guru harus menguasai beragam metode yang sekiranya menarik

---

<sup>5</sup> Ahmad Nurcholis, *et. al.*, "Karakteristik dan Fungsi *Qirā'ah* dalam Era Literasi Digital", *EL-TSAQAFAH: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 18 No. 2 (Desember 2019), hlm. 132.

<sup>6</sup> Sarah Noviyanti Latuconsina dan Susiawati, "Efektifitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *ARABI: Journal of Arabic Studies*, Vol. 3 No. 2 (2018), hlm. 146.

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Ahmad Nurcholis, *et. al.*, "Karakteristik ...", hlm. 132.



minat membaca peserta didik sehingga pembelajaran *qirā'ah* berlangsung dengan baik.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif di MTs Negeri 5 Bantul dari bulan Agustus sampai bulan November tahun 2022, pembelajaran bahasa Arab di madrasah masih terbelang jauh dari harapan. Dari pengamatan peneliti, metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru masih tergolong klasik yang hanya berpusat pada guru. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, dimana guru menjelaskan materi pembelajaran sedangkan peserta didik hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Selain metode ceramah, guru juga menggunakan metode tanya jawab, yaitu guru bertanya kepada peserta didik secara acak terkait materi yang diajarkan. Kedua metode yang digunakan oleh guru tersebut, masih belum berhasil meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik, khususnya dalam keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) peserta didik.

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII diketahui bahwa belum semua peserta didik mencapai tujuan pembelajaran, khususnya dalam hal membaca. *Mahārah al-qirā'ah* peserta didik masih tergolong rendah, sebagian besar peserta didik masih kesulitan dalam membaca tulisan arab, apalagi untuk memahami sebuah teks arab. Jika *mahārah al-qirā'ah* yang dikatakan sebagai kunci pembelajaran bahasa Arab saja masih rendah, bagaimana peserta didik dapat menguasai bahasa Arab dengan baik dan benar.<sup>9</sup> Beberapa peserta didik kelas VII menyatakan bahwa ketika diminta untuk membacakan teks atau kalimat berbahasa Arab, peserta didik masih kurang percaya diri dan merasa kesulitan dalam membaca teks atau kalimat tersebut. Untuk memahami teks Arab pun peserta didik masih kesulitan, karena kurangnya kosakata bahasa Arab yang dikuasai oleh peserta

---

<sup>9</sup> Ahmad Ardana, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 5 Bantul, Wawancara Terstruktur, Yogyakarta, 02 Februari 2023.

didik.<sup>10</sup> Dari permasalahan tersebut, perlu diupayakan sebuah metode pembelajaran yang menarik, menyenangkan serta bervariasi sehingga dapat menumbuhkan motivasi peserta didik dalam belajar bahasa Arab, dan dapat meningkatkan keterampilan bahasa Arab peserta didik.<sup>11</sup>

*Reading guide* merupakan sebuah metode pembelajaran yang membantu peserta didik belajar membaca secara mandiri agar peserta didik tersebut aktif dalam pembelajaran, lebih fokus terhadap persoalan yang dihadapi, serta menghilangkan rasa bosan peserta didik dalam pembelajaran membaca.<sup>12</sup> Metode *reading guide* termasuk salah satu metode pembelajaran yang dirasa efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik berdasarkan beberapa penelitian terdahulu. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Arwida Endah Zuhairi, dkk mengenai pengaruh metode *guide reading* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu pembelajaran menggunakan metode *guide reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV sekolah dasar.<sup>13</sup>

Penelitian lain dilakukan oleh Tia Febria Pania, dkk yang meneliti tentang pengaruh metode *reading guide* terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V SDN 4 Danger pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian menyatakan bahwa metode *reading guide* mempunyai pengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman

---

<sup>10</sup> Fitri Mutiara, Qais Isnanta, dkk., Peserta didik kelas VII MTs Negeri 5 Bantul, Wawancara terstruktur, Yogyakarta, 02 Februari 2023.

<sup>11</sup> Rahmiati, *et. al.*, "Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan *Qirā'ah* di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo", *LISANAN ARABIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6 No.1 (Juni, 2022), hlm. 106.

<sup>12</sup> Tia Febri Pania, *et. al.*, "Pengaruh Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 2 (2021), hlm. 4872.

<sup>13</sup> Arwida Endah Zuhari, *et. al.*, "Penerapan Metode *Guide Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3 No. 2 (Agustus 2018), hlm. 11.

peserta didik kelas V SDN 4 Danger.<sup>14</sup> Ada juga penelitian yang dilakukan oleh Fredina Fransiska yang meneliti tentang efektivitas metode *reading guide* terhadap keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas XI IPS MAN Demak. Hasil penelitian menyebutkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *reading guide* efektif terhadap keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas XI IPS MAN Demak.<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan eksperimen dengan menjadikan metode *reading guide* sebagai solusi dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di MTs Negeri 5 Bantul. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Eksperimentasi Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā’ah* di Kelas VII MTs Negeri 5 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023”.

## B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang didapatkan berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di antaranya:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* dengan menggunakan metode *reading guide* di kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023?
2. Adakah perbedaan antara nilai *mahārah al-qirā’ah* kelas eksperimen (menggunakan metode *reading guide*) dan kelas kontrol (tidak menggunakan metode *reading guide*) dalam pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* di kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023?

## C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas di antaranya:

---

<sup>14</sup> Tia Febri Pania, *et. al.*, “Pengaruh Metode ...”, hlm. 4868.

<sup>15</sup> Fredina Fransiska, “Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak”, Skripsi Bahasa dan Sastra Asing, Universitas Negeri Semarang, 2015, hlm. x.

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *reading guide* di MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023.
- b. Untuk mengetahui perbedaan antara nilai *mahārah al-qirā'ah* kelas eksperimen (menggunakan metode *reading guide*) dan kelas kontrol (tidak menggunakan metode *reading guide*) dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* di kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama dalam meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi bahan masukan bagi pihak yang melakukan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis yang belum tercakup dalam penelitian ini.

### b. Kegunaan secara praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi Pendidik, Peserta didik, Lembaga Pendidikan, dan peneliti sendiri.

#### 1) Bagi Pendidik

Metode *reading guide* dapat menjadi referensi bagi para pendidik untuk diterapkan dalam pembelajaran *qirā'ah*.

#### 2) Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya metode *reading guide* dalam pembelajaran *qirā'ah*, diharapkan dapat membantu meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik.

#### 3) Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dan evaluasi dalam meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di lembaga terkait, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

#### 4) Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti turut serta berperan dalam dunia pendidikan dan dapat memperluas wawasan pengetahuan peneliti.

### D. Telaah Pustaka

Penelitian tentang peningkatan *mahārah al-qirā'ah* memang sudah banyak dilakukan dengan beragam metode yang diterapkan. Namun peneliti belum menjumpai penelitian eksperimen dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik menggunakan metode *reading guide*. Berikut akan peneliti paparkan berbagai penelitian terdahulu sebagai bahan perbandingan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti.

Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Zahra Abdullah dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Qirā'ah* Pada Peserta Didik di MTs Al-Khairaat Pusat Palu”.<sup>16</sup> Skripsi Zahra membahas mengenai beberapa strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik di MTs Al-Khairaat Pusat Palu beserta faktor pendukung dan penghambat juga solusi dalam meningkatkan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Persamaan penelitian Zahra dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel terikatnya yang berfokus pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Bedanya pada penelitian Zahra, peneliti hanya berperan sebagai pengamat dan guru sebagai subjek penelitian, dimana guru mempraktikkan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah*. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, peneliti bertindak melakukan eksperimen terhadap metode *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah*.

Skripsi yang disusun oleh Ilhia Rahmah, pada tahun 2019 yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Mind Mapp* dalam Pembelajaran Bahasa

---

<sup>16</sup> Zahra Abdullah, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Qirā'ah* Pada Peserta Didik di MTs Al-Khairaat Pusat Palu”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palu, 2019, hlm. xix.



Arab untuk Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Tahun Pelajaran 2018/2019”.<sup>17</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Ilhia membahas mengenai peningkatan *mahārah al-qirā'ah* peserta didik kelas VIII MTs Ali Maksum dengan metode *mind mapp*. Skripsi ini dijadikan referensi karena terdapat persamaan dalam variabel penelitian yaitu terkait *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan, Ilhia menggunakan metode *mind mapp*, sedangkan peneliti menggunakan metode *reading guide*.

Sejalan dengan kedua penelitian di atas, Irfan Hania, *et. al.*, juga melakukan penelitian berjudul “*The Phonics Method in Aşwat Learning and Its Influence on the Reading Ability of Ibtidaiyyah Madrasah Students*”.<sup>18</sup> Artikel Irfan ini membahas tentang pengaruh metode fonik dalam pembelajaran Aşwat terhadap kemampuan membaca siswa di MIN Al-Muawanah Karawang. Persamaan penelitian Irfan dengan peneliti yaitu terletak pada fokus penelitian tentang kemampuan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) peserta didik. Sedangkan perbedaannya, pada artikel Irfan eksperimen yang dilakukan menggunakan metode fonik, dan peneliti menggunakan metode *reading guide*.

Arisdiyanto juga melakukan penelitian mengenai metode *reading guide* dengan judul “Penggunaan Metode *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV di SDN Pegangsaan Dua Jakarta Utara”.<sup>19</sup> Arisdiyanto melakukan penelitian mengenai metode *reading guide* dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di sekolah dasar dengan metode penelitian kualitatif naturalistik. Persamaan penelitian Arisdiyanto dengan penelitian

---

<sup>17</sup> Ilhia Rahmah, “Eksperimentasi Metode *Mind Mapp* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Tahun Pelajaran 2018/2019”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, 2019, hlm. xix.

<sup>18</sup> Irfan Hania, *et. al.*, “*The Phonics Method in Aşwat Learning and Its Influence on the Reading Ability of Ibtidaiyyah Madrasah Students*”, *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 8 No. 2 (Desember 2022), hlm. 232.

<sup>19</sup> Arisdiyanto, “Penggunaan Metode *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV di SDN Pegangsaan Dua Jakarta Utara”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam “45” Bekasi, 2022, hlm. v.

peneliti terletak pada variabel dependen dan objek penelitian. Variabel dependen pada skripsi Arisdiyanto adalah prestasi belajar peserta didik, sedangkan variabel dependen pada penelitian peneliti adalah *mahārah al-qirā'ah* peserta didik. Begitu juga objek penelitian pada skripsi Arisdiyanto berfokus pada mata pelajaran PAI, sedangkan penelitian peneliti menjadikan mata pelajaran bahasa Arab sebagai objek penelitian.

Pada tahun 2022 terdapat artikel jurnal penelitian mengenai metode *reading guide* yang dilakukan oleh Rahma M. Naser dengan judul “Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu”.<sup>20</sup> Penelitian Rahma membahas mengenai pengaruh dari metode *reading guide* terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik. Persamaan artikel ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel penelitian, yaitu variabel terikat berupa keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik dan variabel bebas berupa metode *reading guide*. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Rahma meneliti peserta didik di MAN 2 Kota Palu, sedangkan objek penelitian peneliti adalah peserta didik di MTs Negeri 5 Bantul.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan penulisan penelitian ini, maka perlu dikemukakan sistematika penulisan yang secara garis besar terbagi dari tiga bagian. Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Sedangkan bagian tengah terdiri dari empat bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I merupakan bagian pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang diangkat dalam

---

<sup>20</sup> Rahma M. Naser, “Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu”, *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 5 No. 10 (Oktober 2022), hlm. 678.

penelitian ini, masalah dalam penelitian ini yaitu pengaruh metode *reading guide* terhadap nilai *mahārah al-qirā'ah* peserta didik di MTs Negeri 5 Bantul. Selanjutnya berisi rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, pemaparan telaah pustaka untuk mengetahui perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya, dan sistematika penulisan.

Bab II fokus pada landasan teori yang mencakup teori-teori yang relevan dengan topik penelitian, kerangka berpikir, hipotesis penelitian dan penjabaran mengenai metode penelitian meliputi pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III terdiri dari gambaran umum MTs Negeri 5 Bantul, meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi, misi, motto, dan tujuan madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta tenaga pendidik dan juga peserta didik MTs Negeri 5 Bantul.

Bab IV berisi mengenai pembahasan hasil olah data dan analisis data yang diperoleh peneliti dari penelitian Eksperimentasi Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al-Qirā'ah* di Kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023.

Bab V merupakan bagian penutup yang berisi tentang kesimpulan dari hasil olah data dan analisis data penelitian Eksperimentasi Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al-Qirā'ah* di Kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023. Kemudian berisi mengenai saran-saran dan masukan positif untuk MTs Negeri 5 Bantul terkait pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah al-qirā'ah* peserta didik.

Adapun pada bagian akhir penulisan dicantumkan daftar pustaka, lampiran dan biodata (*curriculum vitae*) peneliti.

## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTs Negeri 5 Bantul pada peserta didik kelas VII dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *reading guide*, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *reading guide* di kelas VII A diawali dengan membaca dan memahami teks *qirā'ah* yang terdapat dalam buku paket terbitan dari Kemenag, kemudian dilanjutkan dengan pemahaman kosakata (*mufradāt*) dari teks yang sudah dipelajari, lalu dilakukan *game* untuk mengecek pemahaman *mufradāt* peserta didik, hukuman untuk peserta didik yang tidak sesuai dengan aturan *game* yaitu diberikan pertanyaan seputar *mufradāt* secara acak. Pembelajaran dilanjutkan dengan penjelasan mengenai struktur gramatikal *المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم*, dan di akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan lembar *reading guide*.
2. Setelah dilakukan perhitungan dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara nilai *maharāh al-qirā'ah* kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran Bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *reading guide*. Perbedaan ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 66,49 sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 55,89. Dan dibuktikan dengan hasil perhitungan uji *Mann Whitney* terhadap nilai *post-test* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memperoleh signifikansi 0,000 yang artinya  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *reading guide* berpengaruh positif terhadap pembelajaran bahasa Arab *mahārah al-qirā'ah* di Kelas VII MTs Negeri 5 Bantul tahun ajaran 2022/2023.

## B. SARAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan mengenai metode pembelajaran khususnya dalam pelajaran bahasa Arab. Selain itu peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bahasa Arab, hendaknya mulai mencoba menerapkan metode pembelajaran baru untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab supaya pembelajaran tidak terkesan monoton, khususnya dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* untuk meningkatkan kemampuan membaca Arab peserta didik.
2. Bagi lembaga pendidikan, hendaknya lebih mendorong tenaga pendidik di lembaga tersebut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran khususnya bahasa Arab, dengan menggunakan metode atau media yang beragam. Selain itu, lembaga pendidikan juga sebaiknya dapat memfasilitasi guru atau peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi namun harus memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki. Sebelum menerapkan metode *reading guide* sebaiknya terlebih dahulu disiapkan lembar *reading guide* yang sekiranya menarik dan membuat peserta didik semangat belajar bahasa Arab.
4. Metode *reading guide* akan lebih berhasil meningkatkan nilai *mahārah al-qirā'ah* peserta didik apabila motivasi belajar bahasa Arab peserta didik sudah terbangun dengan baik. Jika motivasi belajar peserta didik belum terbangun dengan baik, alangkah baiknya jika guru/peneliti terlebih dahulu fokus membangun motivasi belajar peserta didik sebelum berpusat pada peningkatan nilai *mahārah al-qirā'ah* peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Z. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan *Mahārah Al-Qirā’ah* Pada Peserta Didik di MTs Al-Khairaat Pusat Palu”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palu, 2019.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR.
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.
- Arisdiyanto, “Penggunaan Metode *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV di SDN Pegangsaan Dua Jakarta Utara”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam “45” Bekasi, 2022.
- As’ad, A. (2007). *Terjemah Ta’limul Muta’allim: Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*. Kudus: Menara Kudus.
- Aziza, L. F. & Muliansyah A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *EL-TSAQFAH: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56-71
- Fatimah, S., et. al. (2019). Peningkatan Kemampuan *Mahārah Al-Qirā’ah* Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 4, 347-356.
- Fransiska, F. “Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak”, Skripsi Bahasa dan Sastra Asing, Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Hania, I., et. al. (2022). *The Phonics Method in Aşwat Learning and Its Influence on the Reading Ability of Ibtidaiyyah Madrasah Students. al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 231-247.
- Hardani, et. al. (2020) *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasibuan, M. N. & Sa’diyah H. (2023). Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā’ah*. *Jurnal Revorma*, 3(1), 26-41.

- Iza, A. B. “Eksperimentasi Metode Drill dalam Peningkatan Keterampilan *Qirā’ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Izzah, Z. N. “Eksperimentasi Media Permainan Bahasa *Shunduq Al-Asy Ya’* (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Janie, D. N. A. (2012). *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Kamus Bahasa Inggris *Online*, diakses pada 17 Desember 2022, dari <https://inggris-indonesia.kata.web.id/arti/kata/guide/>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi *online*/daring, diakses pada 16 Desember 2022, dari <https://kbbi.web.id/metode>.
- Khoiri, N. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Ragam, Model, & Pendekatan)*. Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Khosiyah, Z. I. “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar Pada Pembelajaran *Mufrādat* Siswa Kelas X MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018-2019”, Skripsi Jurusan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Latuconsina, S. N., & Susiawati. (2018). Efektifitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *ARABI: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 145-156.
- Muhith, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*. Interpena.
- Muslimah, A. “Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Mustaghfirin, A. R. “Eksperimentasi Metode Fonetik dalam Pembelajaran *Mahārah Istimā’* dan *Kalām* Kelas IV MI Ma’arif Bego DI Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

- Naser, R.M. (2022). Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 5(10), 678-689.
- Nurcholis, A., et. al. (2019). Karakteristik dan Fungsi *Qirā'ah* dalam Era Literasi Digital, *EL-TSAQAFAH: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131-146.
- Nuryadi, et. al. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Pania, T. F., & et. al. (2021). Pengaruh Metode *Reading Guide* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Kelas V SDN 4 Danger Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4868-4877.
- Rahmah, I. “Eksperimentasi Metode *Mind Map* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Rahmiati, et. al. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan *Qirā'ah* di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo. *LISANAN ARABIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 103-118.
- Ramadhan, R. R. “Efektivitas Teknik Permainan Sprachbaukasten Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengkonjugasikan Verba”, Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia. 2016.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Qirā'ah* Melalui Pendekatan Saintifik. *TA'DIB: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565.
- Rodli, A. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga.
- Ronning, K. (2020). *Integrating Marie Clay's Theory of Literacy Processing and Reading Recovery Into Small Group Reading Instruction*. *School of Education and Leadership Student Capstone Projects*. 1-54.
- Rosyidi, A.W. & Ni'mah, M. (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sapri. (2008). Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 13(3), 441-452.

- Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. (2014). *Statistika Non Parametrik dalam Aplikasi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Tim MTs Negeri 5 Bantul. *Rencana Strategis MTsN 5 Bantul 2020-2024*. Yogyakarta. (2020)
- Yuliana, A. T. R. D. "Efektivitas Implementasi Otonomi Perguruan Tinggi Dalam Perspektif *Balanced Scorecard* Terhadap Mutu Pembelajaran Mahasiswa S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2015", Tesis Program Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Zuhari, A. E., & *et. al.* (2018). Penerapan Metode *Guide Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 11-21.
- Zaini, H., *et. al.* (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- 