

**PENGARUH KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA TEKS CERITA BAHASA ARAB *QIRA'AH*  
RASYIDAH SISWA MTs AL FALAH KOTA BEKASI**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**Ahmad Rizki Ramadhan**

NIM: 19104020024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1344/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA TEKS CERITA BAHASA ARAB QIRAAH RASYIDAH SISWA MTS AL FALAH KOTA BEKASI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD RIZKI RAMADHAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020024  
Telah diujikan pada : Jumat, 19 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag. MA  
SIGNED

Valid ID: 648198673290



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6475a8368c17f



Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.L. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 647d51eba830



Yogyakarta, 19 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6481a8f0835d

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Rizki Ramadhan  
NIM : 19104020024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Mei 2023  
Yang Menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL Rizki Ramadhan  
F8AKX390108801 9104020024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Rizki Ramadhan  
Lampiran : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

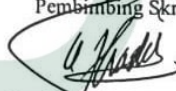
Nama : Ahmad Rizki Ramadhan  
NIM : 19104020024  
Judul Skripsi : Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab *Qiraah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.).

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamuauikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 05 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi

  
Dr. Nurhadi, S. Ag., M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LEMBAR MOTTO

شَيْرٌ وَجِدٌّ لِأَمْرِ أَنْتَ طَالِبُهُ

Singsingkanlah lengan bajumu dan bersungguh-sungguhlah untuk sesuatu yang kau inginkan,

إِذْ لَا تُنَالُ الْمَعَالِي قَطُّ بِالْكَسَالِ

karena kesuksesan tidak akan pernah tercapai dengan kemalasan.<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Pontrendotcom, *Mahfudzat Tentang Ikhlas*, diakses dari [Mahfudzot Tentang Ikhlas - pontren.com](#), Pada 08 Mei 2023 Pukul 00.36 WIB.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	ṭā'	T	Te
ث	Sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	ǰim	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-



ل	Lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā	H	-
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	yā’	Y	-

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

### C. Ta’ Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā’ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis I, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*



**G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)**

أَنْتُمْ      *A'antum*

مُؤَنَّث      *Mu'annaṣ*

**H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن      ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاس      ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء      *As-samā'*

الشَّمْس      *Asy-syams*

**I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

**J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوِي الْفُرُوض      ditulis *Żawi al-fuṛūḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة      ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُصْطَفَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْمُخْتَارِ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى وَ أَشْهَدُ أَنَّ

مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَهْلَ الصِّدْقِ وَالْوَفَى.

Syukur alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar benar merupakan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam duni pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kefasihan membaca Al Qur'an dan kemampuan keterampilan membaca di MTs Al Falah Kota Bekasi. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan bila tidak ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, S. Ag., M. A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Nurhadi, S. Ag., M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Nurul Huda, M, Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan saya arahan dan motivasi dalam menempuh kuliah di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Hapsari Nur Paradnya Paramita, M. Pd., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Dr. Nuhadi, S. Ag., M. A. selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing saya selama ini.
8. Ibu Dedeh Zuraidah selaku Ketua Yayasan Pendidikan Islam Tarbiyatul Falah dan Ibu Ela Nurlaela, S.H, M.I.Kom., sebagai kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Falah Kota Bekasi yang telah mengizinkan serta meluangkan waktu dan membantu peneliti selama penelitian skripsi di Madrasah ini.
9. Pak Dudung Duhrianto, S. Ag., (Alm) sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membina selama penelitian ini.
10. Siswa kelas 8.1 yang senantiasa selalu ceria dan bersedia untuk pengambilan tes penelitian ini.
11. Ayah dan Ibu tercinta, Iwan Purwanto, M. Pd., dan Dra. Sri Sunarti, M. Pd., dan saudara serta teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
12. Kawan Armada generation, kelompok PLP-KKN, Hanya sekedar kisah, dan Annawaty selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan dalam mengerjakan penelitian ini.



## ABSTRAK

Ahmad Rizki Ramadhan, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur’an terhadap Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab *Qira’ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kefasihan membaca Al-Qur’an terhadap keterampilan membaca teks bahasa Arab *Qira’ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi dan untuk memaparkan seberapa besar pengaruh kefasihan membaca Al-Qur’an terhadap Keterampilan Membaca teks bahasa Arab *Qira’ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya pada maharah *Qira’ah* sehingga dapat mengembangkan kefasihan dalam membaca Al-Qur’an.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 MTs Al Falah Kota Bekasi, sedangkan sampel yang digunakan siswa kelas 8.1 yang berjumlah 29 siswa. Sampel dalam penelitian ini diterapkan dalam teknik *random sampling*. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan uji analisis regresi sederhana yang dihitung melalui aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kefasihan Al-Qur’an memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca *Qira’ah Rasyidah* siswa kelas 8.1 MTs Al Falah Kota Bekasi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada uji regresi sederhana mendapati nilai  $0,000 < 0,05$  dan besarnya pengaruh kefasihan membaca Al-Qur’an terhadap keterampilan membaca mendapati presentase pada uji R square sebesar 0,566, yakni 56,6%.

Kata Kunci: Pengaruh, Kefasihan membaca Al-Qur’an, Keterampilan Membaca

## الملخص

أحمد رزقي رمضان، "تأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة نص القصّة العربية قراءة الرشيدة لطلاب مدرسة الثانوية الفلاح بمدينة بكاسي"، البحث، يوجياكرتا، كلية علوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الفصاحة القرآن على مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الفلاح بمدينة بكاسي و شرح حجم تأثير بين فصاحة القرآن على مهارة القراءة نص القصّة قراءة الرشيدة لطلاب المدرسة الثانوية الفلاح بمدينة بكاسي. و بالتالي من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم خاصة في مهارة القراءة حتى يتمكن إلى تطوير الفصاحة بقراءة القرآن.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمية وكذلك استخدام نوع البحث الإرتباط. مجتمع موضوع هذا البحث من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الفلاح مدينة بكاسي، بينما كانت عينة البحث مستخدم من الصف الثامن ١ ومجموعهم التاسع و عشرون طلبا. يُؤخذ هذا البحث بتطبيق الاعتباري العينات. جمع البيانات من خلال الملاحظة، و المقابلة، و الامتحان الشفهي، والتوثيق. استخدام اختبار بهذا البحث اختبار تحليل الانحدار البسيط و حسابه باستخدام تطبيق

spss الإصدار ٢٥.

يعرض نتائج هذا البحث أنّ فصاحة قراءة القرآن تملك بتأثير مهارة القراءة الرشيدة لطلاب الصف الثامن ١ بالمدرسة الثانوية الفلاح مدينة بكاسي. يدل هذا البحث إلى نتائج البارزة اختبار التحليل الانحدار البسيط بنيل  $0,000 > 0,05$  و حجم التأثير فصاحة قراءة القرآن على مهارة القراءة حصلت على عرض تقديمي اختبار  $R$  مربع حجم التأثير  $0,566$  يعني  $56,6\%$

الكلمات المفتاحية: تأثير، فصاحة القرآن، مهارة القراءة



## ABSTRACT

Ahmad Rizki Ramadhan, "The Effect of eloquence Al-Qur'an through student' reading skills text of Arabic story Qira'ah Rasyidah MTs Al Falah Bekasi City." Thesis, Yogyakarta, Faculty of education and teachery, university of islamic state sunan kalijaga yogyakarta, 2023.

This study aims to determine the effect of eloquence Al-Qur'an through student' reading skills text Arabic story Qira'ah Rasyidah MTs Al Falah Bekasi city and to explain how many eloquence the effect of eloquence Al-Qur'an through student' reading skills text Arabic story Qira'ah Rasyidah MTs Al Falah Bekasi city. Therefore, this research is expected to contribute to the world of education. Especially in reading skills so as to develop fluency in reading the Al-Qur'an.

This research was carried out using a quantitative approach and using a type of correlation. The population in this study were students of grade 8 MTs Al Falah Bekasi city. While the sample used by class 8.1 students totaled 29 students. The sample in this study was applied in a random sampling technique. Data collection through observation, interviews, test, and documentation. They hypothesis test for this research data used a simple regression analysis test which is calculated through the SPSS version 25 application.

The result of this study indicate that the eloquence Al-Qur'an has an influence on the reading skills of Qira'ah Rasyidah student of grade 8.1 MTs Al Falah Bekasi city. This is addressed by the significance value in the simple regression test finding a value of  $0,000 < 0,05$  and the magnitude of the eloquence Al-Qur'an through student' reading skills text of Arabic obtaining a percentage value on the R square test of 0,566, means 56,6%.

Keywords: influence, eloquence of Al-Qur'an, reading skills



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>الملخص</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Telaah Pustaka .....	10
E. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
A. Kerangka atau Landasan Teori .....	16

B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Hipotesis Penelitian.....	32
D. Metode Penelitian.....	33
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>41</b>
A. Latar Belakang Madrasah .....	41
B. Identitas Madrasah .....	46
C. Letak Geografis.....	47
D. Muatan Kurikulum dan Pengembangan Diri .....	47
E. Daftar Guru dan Siswa Madrasah .....	49
F. Sarana dan Prasarana Madrasah.....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Analisis Kefasihan Membaca Al-Qur'an .....	54
B. Analisis Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab <i>Qira'ah Rasyidah</i> .....	59
C. Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca Teks Cerita Bahasa Arab <i>Qira'ah Rasyidah</i> .....	64
<b>BAB V.....</b>	<b>71</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	71
C. Penutup.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Daftar Nama Guru.....	49
Tabel 1. 2 Daftar Nama Siswa .....	51
Tabel 1. 3 Prasarana MTs Al Falah.....	53
Tabel 2. 1 Pedoman penilaian kemampuan membaca Al-Qur'an.....	56
Tabel 2. 2 Hasil Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an.....	57
Tabel 2. 3 Hasil Analisis Kefasihan Membaca Al-Qur'an .....	59
Tabel 2. 4 Pedoman penilaian kemampuan membaca teks cerita Bahasa Arab ...	61
Tabel 2. 5 Hasil Tes Membaca <i>Qira'ah Rasyidah</i> .....	61
Tabel 2. 6 Hasil Analisis <i>Qira'ah Rasyidah</i> .....	63
Tabel 2. 7 Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel 2. 8 Hasil Uji Linieritas.....	68
Tabel 2. 9 Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana .....	69
Tabel 2. 10 Output Nilai R Square.....	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Histogram.....	65
Gambar 1. 2 Grafik P-Plot .....	65
Gambar 1. 3 Grafik Scatter Plot.....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	76
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	77
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	78
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	79
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran VI Hasil Wawancara Kepala Madrasah.....	81
Lampiran VII Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	83
Lampiran VIII Hasil Wawancara Siswa .....	85
Lampiran IX Hasil Tes Kefasihan Membaca AL-Qur'an.....	87
Lampiran X Hasil Tes Membaca Teks Cerita Bahasa Arab Qira'ah Rasyidah ....	89
Lampiran XI RPP.....	91
Lampiran XII Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	93
Lampiran XIII Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	94
Lampiran XIV Analisis Penelitian .....	95
Lampiran XV Foto Penelitian .....	98
Lampiran XVI Dokumentasi Madrasah .....	100
Lampiran XVII Sertifikat PLP-KKN .....	103
Lampiran XVIII Sertifikat IKLA .....	104
Lampiran XIX Sertifikat TOEC.....	105
Lampiran XX Sertifikat ICT .....	106
Lampiran XXI Sertifikat PBAK .....	107
Lampiran XXII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	108
Lampiran XXIII Sertifikat Sosialisasi Perpustakaan .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Al-Qur'an merupakan kitab yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW guna menjadi petunjuk bagi segenap umat manusia. Siapa yang mengikuti petunjuk-petunjuk yang Allah tetapkan di dalamnya, niscaya akan mendapatkan keselamatan dan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Sebaliknya, siapa yang berpaling dari petunjuk-petunjuk tersebut, niscaya akan menemukan kesengsaraan dan penyesalan di dunia maupun di akhirat. Karena kedudukannya sebagai petunjuk maka kita dituntut untuk selalu berinteraksi dengannya, salah satunya dengan membacanya.

Kaum muslim yang membaca Al-Qur'an selain mendapatkan petunjuk darinya, ia juga akan memperoleh pahala yang begitu banyak karena tidak ada satu huruf pun yang dibaca darinya kecuali bernilai pahala yang berlipat ganda, keberkahan, ketenangan, serta kesejahteraan yang sudah pasti akan diperolehnya.

Kendati demikian, kedudukan Al-Qur'an sebagai kitab suci, tentu banyak hal yang wajib diperhatikan dan tidak boleh sembarangan dalam membacanya. Petunjuk dari Rasulullah SAW serta adab dan sopan santun

merupakan sesuatu yang wajib diperhatikan oleh siapapun yang hendak membaca Al-Qur'an.<sup>2</sup>

Bahasa Arab dan Al-Qur'an seperti dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Hal ini karena mempelajari Al-Qur'an berawal dari mempelajari bahasa Arab, dan sudah pasti bahasa Arab merupakan syarat penting dalam mempelajari Al-Qur'an. Bahasa Arab selain sebagai alat komunikasi antar manusia, juga sebagai alat komunikasi bagi orang yang beriman dengan Allah SWT yang terwujud dalam sholat, do'a, dan lain sebagainya.<sup>3</sup>

Menurut Fuad Efendy, Pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab muncul dan dibangun di atas landasan teori-teori ilmu jiwa (psikologi) serta ilmu bahasa (linguistik). Ilmu jiwa yang membahas bagaimana orang tersebut belajar (bahasa). Dan ilmu bahasa membahas kajian bahasa. Kajian dari kedua ilmu tersebut digabungkan sehingga menjadi metode memudahkan proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab menjadi suatu kebutuhan yang tak dapat dihindari. Mengingat urgensi bahasa Arab tersendiri bagi masyarakat di dunia ini, cukup tinggi baik muslim maupun non muslim. Hal ini terbukti banyaknya lembaga-lembaga pembelajaran

---

<sup>2</sup> Cece Abdulwaly, *Permasalahan Fiqh Seputar Membaca Al-Qur'an*, (Sukabumi: Farha Pustaka, 2019), hlm. 14

<sup>3</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta, Rajawali Pers, 1992), hlm. 187.

<sup>4</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 12.



bahasa Arab di berbagai negara. Salah satunya di negara kita tercinta, Indonesia.<sup>5</sup>

Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang memiliki urgensi penting dalam kurikulum Madrasah. Bahasa Arab dipelajari di Madrasah berfungsi sebagai bahasa agama di samping sebagai alat komunikasi.<sup>6</sup> Bahasa memiliki peran penting bagi kehidupan kita. Karena dalam bidang studi ini memiliki tujuan dasar untuk membimbing, membina, mendorong serta mengembangkan kemampuan berbahasa Arab siswa baik aktif maupun pasif.

Pembelajaran bahasa Arab sudah banyak di masukkan dalam mata pelajaran oleh lembaga-lembaga pendidikan, terlebih bagi Madrasah dibawah naungan Kemenag. Menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib dipelajari.<sup>7</sup> Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar, Madrasah Tsanawiyah setara dengan Sekolah Menengah Pertama, dan Madrasah Aliyah setara dengan Sekolah Menengah Atas.

Yayasan Pendidikan Islam tarbiyatul Falah merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta di Kota Bekasi. Yayasan pendidikan dibawah naungan Kemenag ini memiliki tiga tingkatan pendidikan, yaitu Raudhatul Athfal (setingkat TK), Madrasah Ibtidaiyah (setingkat SD), dan Madrasah

---

<sup>5</sup> Chaedar Alwasih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 99.

<sup>6</sup> Junaidi, Baiq Mulianah. 2020. *Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca pada Bidang Studi Bahasa Arab*, El-Tsaqafah, Vol. 19 (2), h.. 200.

<sup>7</sup> Dewi Almahfudhoh, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Bantul Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, Hlm. 2.

Tsanawiyah (setingkat SMP). Dalam pengembangan kurikulumnya, Madrasah Tsanawiyah Al Falah ini sudah menggunakan kurikulum K13 terbaru sehingga dalam pembelajaran siswa dapat menerapkan materi yang didapatkan selain dalam materi juga melalui praktek.<sup>8</sup> Banyak kegiatan membangun perkembangan pengetahuan siswa baik dalam materi umum, bahasa, bahkan hafalan Al-Qur'an. Para guru sangat antusias dalam perkembangan bahasa Arab siswa, banyak upaya yang dilakukan untuk mengembangkan potensi siswa dalam berbahasa Arab. Seperti penerapan idiom-idom pendek berbahasa Arab dalam interaksi guru dan siswa,<sup>9</sup> guru mata pelajaran menerapkan banyak model pembelajaran dengan maksud membangun stimulus hangat antara guru dan siswa, serta muatan lokal yang diisi dengan mata pelajaran *Tahfidzul Qur'an* sehingga dapat mengasah siswa lebih dalam terkait *maharah qira'ah* siswa.<sup>10</sup>

Dari upaya-upaya yang diterapkan di Madrasah ini, tentu memiliki beberapa masalah yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada bidang *maharah qira'ah*. Seperti latar belakang siswa yang bervariasi (banyak siswa berasal dari Sekolah Dasar yang tidak ada mata pelajaran bahasa Arab dan pelajaran agama Islam hanya difokuskan pendalaman materi saja).<sup>11</sup> siswa yang tidak berasal dari

---

<sup>8</sup> Ela Nurlaela, Kepala Madrasah MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.

<sup>9</sup> Ela Nurlaela, Kepala Madrasah MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.

<sup>10</sup> Dudung Duhrianto, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.

<sup>11</sup> Dudung Duhrianto, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.

Madrasah Ibtidaiyah tentu memiliki kesulitan dalam pelajaran ini, salah satunya pelafalan teks bahasa Arab.<sup>12</sup> Sehingga tak jarang guru menuliskan teks latin agar memudahkan siswa dalam membaca teks tersebut. Dalam pembelajaran bahasa, dibutuhkan kemampuan motorik yang baik. Siswa akan meniru lingkungan, bunyi atau suara, dan mengenal tanda-tanda untuk perkembangan pembelajaran bahasanya.<sup>13</sup> Bagi siswa yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyyah tentunya sudah mendapatkan bekal dasar terlebih dahulu kemampuan motoriknya dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga tak jarang dari mereka dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Namun bagi para siswa yang berasal dari Sekolah Dasar Negeri, mereka tentunya merasa asing dengan pelajaran ini. Karena pelajaran bahasa arab tidak mereka dapatkan di sekolah dasar.

Salah satu faktor eksternal pendorong daya belajar siswa ialah faktor lingkungan. Perkembangan potensi berbahasa anak dari faktor lingkungan karena kekayaan lingkungan merupakan pendukung bagi perkembangan besar yang dicapai seperti meniru sesuai yang didengar, dilihat dan dihayati.<sup>14</sup> Namun dampak musibah Covid 19 menjadikan para siswa tidak dapat belajar mengaji di Taman Pendidikan Al-Qur'an. Bagi siswa yang dibekali belajar mengaji di rumah oleh orang tuanya, para siswa tak asing dengan huruf atau bacaan Al-Qur'an. Sehingga mereka

---

<sup>12</sup> Zhafran Surya Ramadhan, Siswa Kelas 8.1 MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 19 Agustus 2022.

<sup>13</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011) Hal. 75.

<sup>14</sup> Ibid, hlm. 76.

dapat mengikuti materi yang disampaikan.<sup>15</sup> Akan tetapi bagi siswa yang tidak dibekali hal tersebut, tentu ini menjadi permasalahan mendasar bagi para siswa dalam membaca Al-Qur'an serta melafalkan dan memahami materi bahasa Arab yang disampaikan.<sup>16</sup>

Hakikatnya belajar identik dengan kata *change* atau perubahan. tentunya dalam perubahan tersebut membawa kepada siswa agar menjadi lebih baik.<sup>17</sup> Dengan diadakannya kegiatan metode iqra pada madrasah ini memiliki tujuan utama untuk para siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan lebih baik. Program khusus dibawah naungan rohis ini dilaksanakan dengan sistematis dan bertahap dalam pembelajarannya. Metode yang digagas oleh KH. As'ad Humam dari Balai Litbang LPTQ nasional merupakan metode belajar membaca Al-Qur'an tanpa mengeja, namun siswa diberi contoh oleh guru, kemudian siswa langsung belajar satu, dua, tiga huruf. Kemudian kata serta kalimat disertai dengan melafalkan huruf yang benar.<sup>18</sup> Namun sangat disayangkan bahwa program ini hanya diterapkan pada kelas 7 dan bagi yang mau mengikuti saja. Sehingga para siswa kelas lain dan yang belum mumpuni dalam membaca Al-Qur'an tidak mendapatkan arahan serta bimbingan lanjutan.

---

<sup>15</sup> Tjakra Yudha Achmad, Siswa Kelas 8.1 MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 19 Agustus 2022.

<sup>16</sup> Sultan Amar Noto Negoro, Siswa Kelas 8.1 MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 19 Agustus 2022.

<sup>17</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi...*, hal. 14.

<sup>18</sup> Fatkiyah, *Implementasi Metode Iqra' Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Aktivitas Pembelajaran Al-Qur'an*, Jurnal El-Tarbawi, (1), 2019. Hal. 96.

Pada dasarnya dapat yakini bahwa orang tua dan keluarga dapat membawa pengaruh yang amat besar bagi dunia siswa,<sup>19</sup> salah satunya dalam pendidikan. sehingga motivasi, dorongan, demografi keluarga, ketegangan keluarga dapat terlihat dan memberikan dampak baik maupun buruk dalam kegiatan belajar serta hasil yang dicapai oleh siswa. sehingga motivasi siswa dapat terpacu, baik berasal dalam dirinya ataupun lingkungan. Pengertian dasar motivasi ialah dorongan dasar pemasok daya guna bertingkah laku secara terarah.<sup>20</sup> Problema yang dihadapi guru selanjutnya yakni kurangnya motivasi siswa dan peran orang tua dalam mempelajari bahasa Arab.<sup>21</sup> Hal tersebut dikarenakan para siswa belum mengetahui fungsi dan tujuan mempelajari bahasa Arab itu tersendiri. Selain itu para siswa pun beranggapan bahwa belajar bahasa Arab menyulitkan dan cenderung pada materi hafalan. Terlebih para siswa mendapatkan tugas sekolah, banyak orang tua siswa yang tidak mengerti mengenai pelajaran bahasa Arab sehingga tidak adanya motivasi dan peran orang tua dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian guna mengetahui pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan membaca bahasa Arab dengan judul "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi".

---

<sup>19</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 135.

<sup>20</sup> Ibid., hlm, 134.

<sup>21</sup> Dudung Duhrianto, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al Falah Kota Bekasi, Wawancara Pribadi, 18 Agustus 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca teks bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi?
2. Seberapa besar pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca teks bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca teks bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi.
  - b. Untuk memaparkan seberapa besar pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca teks bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi.

Kemudian, Peneliti berharap hasil penelitian ini memiliki manfaat dan kegunaan, baik secara teoritis maupun secara praktis.



## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharap dapat berguna menjadi sumber ilmu pengetahuan secara teori serta dapat digunakan sebagai pemikiran pendidikan dalam upaya peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an dan keterampilan membaca teks bahasa Arab di MTs Al Falah.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Pendidik

Sebagai solusi dalam peningkatan keterampilan membaca teks bahasa Arab.

#### 2) Bagi Peserta Didik

Dapat terbantu untuk peningkatan kefasihan membaca bahasa Arab serta keterampilan membaca teks bahasa Arab.

#### 3) Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini diharap dapat berguna bagi lembaga untuk melakukan evaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab secara khusus dan secara umum, serta dapat menjadi koleksi kepustakaan bagi lembaga, serta dapat menjadi sedikit acuan bagi para guru dan siswa dalam melakukan pembelajaran.

#### 4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman langsung bagi peneliti mengenai



kefasihan membaca Al-Qur'an dan keterampilan membaca di MTs Al Falah Kota Bekasi, serta memberikan informasi bagi peneliti yang memiliki fokus penelitian yang sama.

#### **D. Telaah Pustaka**

Mengenai penelitian yang terkait kefasihan membaca Al-Qur'an dan keterampilan membaca, peneliti melakukan studi terhadap literatur yang memiliki keterkaitan pembahasan literatur. Dalam kajian pustakaan, peneliti menemukan beberapa informasi referensi karya ilmiah, diantaranya:

Pertama, skripsi yang disusun oleh Alviani Nur Baiti Rohmah tahun 2020 dengan judul "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Menulis Ayat Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Madiun Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Tahun Pelajaran 2020/2021". Skripsi ini membahas tentang pencapaian maksimal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya kemampuan membaca AL-Qur'an dan kemampuan menulis ayat Al-Qur'an, serta peran besar dalam penentuan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Peneliti dalam skripsi ini mendapati penyebab utama dalam kesulitan belajar bahasa Arab, yaitu sejumlah siswa memiliki hasil belajar Al-Qur'an Hadits di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).<sup>22</sup> Skripsi

---

<sup>22</sup> Alviani Nur Baiti Rohmah, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Menulis Ayat Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mtsn 3 Madiun Pada Mata Pelajaran Al-

ini dianggap relevan karena memiliki kesamaan dalam membaca Al-Qur'an. Yang membedakan terletak pada jumlah variabel independen dan variabel dependen. Variabel dependen pada skripsi ini adalah hasil belajar siswa, sedangkan variabel dependen pada peneliti adalah kemampuan membaca.

Kedua, jurnal yang disusun oleh Junaidi dan Baiq Mulianah pada tahun 2020 dengan judul "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca pada Bidang Studi Bahasa Arab". Jurnal ini membahas terkait hubungan pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap keterampilan membaca pada bidang studi bahasa Arab Kelas X MA Yusuf Abdussatar Desa Kediri Kecamatan Kediri, Lombok Barat. Dalam jurnal ini mendapati permasalahan siswa-siswa Kelas X MA Yusuf Abdussatar Desa Kediri Kecamatan Kediri, Lombok Barat memiliki latar belakang berbeda-beda dalam mengenal serta mempelajari bahasa Arab. Maka dari itu, sekolah ini menerapkan kefasihan membaca Al-Qur'an guna meningkatkan keterampilan membaca siswa pada bidang studi bahasa Arab.<sup>23</sup> Jurnal ini dapat dijadikan referensi karena memiliki persamaan dalam kefasihan membaca Al-Qur'an serta keterampilan membaca. Yang membedakan terletak pada objek penelitian. Objek pada jurnal ini terletak pada MA Yusuf Abdussatar Desa Kediri Kecamatan Kediri, Lombok Barat. Sedangkan objek peneliti terletak pada MTs Al Falah Kota Bekasi.

---

Qur'an Hadits Tahun Pelajaran 2020/2021", Skripsi S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Pendidikan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo, 2020, Hlm. 3.

<sup>23</sup> Junaidi, Baiq Mulianah. 2020. *Pengaruh...*, hlm. 201.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Eka Rukmana pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Kefasihan Siswa Membaca Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”. Skripsi ini membahas terkait penerapan metode *Drill* dalam peningkatan kefasihan siswa dalam membaca Al-Qur’an. Dalam skripsi ini mendapati permasalahan yakni proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru masih menerapkan metode ceramah yang cenderung monoton serta berdampak pada nilai siswa dalam membaca Al-Qur’an.<sup>24</sup> Skripsi ini dianggap relevan dengan peneliti karena memiliki kesamaan dalam meneliti kefasihan membaca Al-Qur’an. Dan yang membedakan terletak pada variabel. Kefasihan membaca Al-Qur’an pada skripsi ini terletak pada variabel dependen. Sedangkan pada peneliti terletak pada variabel dependen.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Muftihatuzzahra pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA. Tarbiyah Islamiyah Kota Tangerang”. Skripsi ini membahas tentang pengaktualisasian membaca Al-Qur’an terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits. Dalam skripsi ini mendapati masalah bahwa siswa memiliki kualitas yang rendah dalam membaca Al-Qur’an sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa<sup>25</sup> Skripsi ini

---

<sup>24</sup> Eka Rukmana, “Pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur’an di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”, Skripsi S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2019, hlm. 6.

<sup>25</sup> Muftihatuzzahra. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA. Tarbiyah Islamiyah Kota Tangerang”, Skripsi S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an, Jakarta, 2020, Hlm. 5.

dianggap relevan karena memiliki kesamaan dalam meneliti kefasihan membaca Al-Qur'an. Dan yang membedakan terdapat pada variabel dependen. Variabel dependen pada skripsi ini adalah hasil belajar siswa, sedangkan variabel dependen peneliti adalah keterampilan membaca.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Isniatul Sa'bandiyah pada tahun 2018 dengan judul "Peningkatan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Jam'Iyyah Murattilil Qur'anil Karim Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas". Penelitian ini membahas dalam peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an di kecamatan Karanglewas kabupaten Banyumas dengan mendirikan sebuah lembaga pendidikan Al-Qur'an. Dalam lembaga ini memiliki tujuan untuk membetulkan bacaan-bacaan yang kurang sesuai.<sup>26</sup> Skripsi ini dianggap relevan dengan peneliti karena memiliki kesamaan membahas kefasihan membaca Al-Qur'an. Yang membedakan terdapat pada jenis penelitian, skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif yang berfokus pada satu variabel, yaitu peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an. Sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif yang memiliki lebih dari satu variabel, yaitu kefasihan membaca Al-Qur'an dan Keterampilan membaca.

---

<sup>26</sup> Isniatul Sa'bandiyah, "Peningkatan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Jam'Iyyah Murattilil Qur'anil Karim Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas" Skripsi S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri, Purwokerto, 2018, hlm. 5.

## E. Sistematika Penulisan

Demi mempermudah pembaca dalam pembahasan penelitian ini, maka peneliti melampirkan sistematika pembahasan yang terdiri dari:

BAB I : berisi pendahuluan yang membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : berisi landasan teori, hipotesis penelitian, sistematika penelitian, dan kerangka berpikir. Landasan teori terkait deskripsi secara umum mengenai pengertian kefasihan membaca Al-Qur'an, mengenal huruf hijaiyah, indikator kefasihan membaca Al-Qur'an yang terdiri dari *Makhaarijul Huruf*, bacaan sesuai dengan ilmu tajwid, membaca Al-Qur'an dengan lancar. Serta pengertian keterampilan membaca, jenis-jenis membaca, dan indikator kemampuan membaca nyaring teks bahasa Arab, dan kerangka berpikir.

BAB III : memuat gambaran umum Madrasah MTs Al Falah Kota Bekasi. Terdiri dari latar belakang Madrasah memuat dengan sejarah Madrasah, visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran Madrasah. Lalu dilengkapi dengan letak geografis Madrasah, dan daftar nama guru MTs Al Falah Kota Bekasi.

BAB IV : berisi pembahasan hasil penelitian yang membahas tentang pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap keterampilan membaca teks bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* Siswa MTs Al Falah Kota Bekasi.

BAB V : penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berkaitan dengan hasil akhir penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah pada bab sebelumnya, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi 0,000 dan lebih kecil dari 0,05 menandakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap keterampilan membaca teks cerita bahasa Arab dan terdapat pengaruh yang kuat antara kedua variabel dengan mendapati nilai R sebesar 0,752 pada uji summary.
2. Adapun besar pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap keterampilan membaca teks cerita bahasa Arab *Qira'ah Rasyidah* berdasarkan presentase pada uji R Square sebesar 0,566, yaitu 56,6%, sedangkan 43,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

#### B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian dan mengetahui hasilnya, maka di akhir penelitian ini peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang masih kurang baik dalam membaca Al-Qur'an, diharapkan untuk melancarkan bacaannya pada saat mata pelajaran *Tahfidzul Qur'an*, agar para siswa lebih fokus bagi yang belum



memenuhi kecakapan dalam membaca Al-Qur'an dapat mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an baik dari segi bacaan atau hukum bacaan Al-Qur'an serta dapat mengejar ketertinggalannya dalam membaca Al-Qur'an.

2. Bagi siswa yang belum lancar dalam membaca teks cerita bahasa Arab, agar lebih giat berlatih dan mengasah lisannya dalam membaca teks bahasa Arab dan lebih memperhatikan *mufradat*, pelafalan huruf, dan kaidah bahasa Arab. Hal ini diharapkan mampu membantu meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.
3. Melihat besarnya pengaruh kefasihan membaca Al-Qur'an terhadap keterampilan membaca teks cerita bahasa Arab, agar guru dapat lebih meningkatkan kemampuan belajar dan kualitas belajar, serta para siswa diharapkan mampu lebih menerima dan mengembangkan diri supaya dapat mengembangkan dari kedua aspek tersebut.

### **C. Penutup**

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin*, atas nikmat rezeki dan karunia-Nya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan menjadi rujukan bagi pembaca. Terkhusus bagi penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Wahab Rosyidi, M. N. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Abdulwaly, C. (2019). *Permasalahan Fiqh Seputas Membaca Al-Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- AlMahfudhoh, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. *Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga* .
- Alwasih, C. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Annuri, A. (2010). *Panduan tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kausar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahasa, D. P. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bahri, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Basir, A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT Iqra' Kota Bengkulu.
- Faisol. (2010). *Cara Mudah Belajar ilmu Tajwid*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Fatkiyah. (2019). Implementasi Metode Iqra' dalam Peningkatan Kemampuan Membaca dan Aktivitas Pembelajaran Al-Qur'an . *El-tarbawi*, 93-110.
- Harun, A. (2022). *Profil MTs Al Falah*. Bekasi: <https://mtsalfalahkotabekasi.sch.id/>.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N. L. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan. *Prosiding Konferensi Bahasa Arab*, 246-253.
- Junaidi, B. M. (2020). Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca pada Bidang Studi Bahasa Arab. *El-Tsaqafah*.

- Muftihatuzzahra. (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MA. Tarbiyatul Islamiyah Kota Tangerang. *Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an*.
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qira'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Natiq*, 64-75.
- Muhibbinsyah. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulianah, J. B. (2020). Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an terhadap Keterampilan Membaca pada Bidang Studi Bahasa Arab. *El-Tsaqafah*, 199-215.
- Mustafa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pontrendotcom. (2022). *Mahfudzot Tentang Ikhlas*. <https://pontren.com/2022/06/25/mahfudzot-tentang-ikhlas/>.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Reni Fauziyah, M. R. (2020). Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'had A-ZUBair bin Al-Awwam. *El-Tsaqafah*, 25-36.
- Rohmah, A. N. (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Menulis Ayat Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Madiun pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Tahun Pelajaran 2020/2021. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan IAIN Ponorogo*.
- Rosyidi, A. W. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rukmana, E. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Sa'bandiyah, I. (2018). Peningkatan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Jam'iyah Murattilil Qur'anil Karim Pasir Lor Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto*.

- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendar, A. (2022). *DOKUMEN I KTSP AL FALAH 2022/2023*. Bekasi.
- Suparto. (2014). Analisis Korelasi Variabel-Variabel yang Mempengaruhi Siswa dalam Memilih Perguruan Tinggi. *Jurnal IPTEK*, 1-9.
- Tayar Yusuf, S. A. (1992). *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Umar, Z. (2020). *Panduan Ilmu Tajwid Praktis*. Riau: Universitas Islam Riau Press.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 50-62.
- Wulan, A. R. (t.thn.). Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran. *FPMIPA Fakultas Pendidikan Indonesia*, 1-12.
- Zakarsyi, I. (199). *Pelajaran Tajwid Qaidah Bagaimana Mestinya Membaca Al-Qur'an untuk Pelajaran Permulaan*. Ponorogo: Trimurti Press.