

**IMPLEMENTASI MEDIA *UNO STACKO* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 8 PANDOWOHARJO TAHUN
AKADEMIK 2022/2023**



SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA STRATA SATU PENDIDIKAN (S.Pd)**

Disusun oleh:

Delia Marlina Nurlidya

NIM. 19104020032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Delia Marlina Nurlidya

NIM : 19104020032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Mei 2023

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Delia Marlina Nurlidya
19104020032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1348/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA *UNO STACKO* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 8 PANDOWOHARJO TAHUN AKADEMIK 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DELIA MARLIANA NURLIDYA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020032
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 647fe58b8d682



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 647d8348d3c38



Penguji II

Ari Cahya Mawardi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 647ebb1429386



Yogyakarta, 29 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 647ffc07be13b

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Delia Marlina Nurlidya

NIM : 19104020032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Mei 2023

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Delia Marlina Nurlidya
19104020032

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal

Lamp

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Delia Marliana Nurlidya

NIM : 19104020032

Judul Skripsi :

“Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022-2023”

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta,
Pembimbing



Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP 19750510 200501 2 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Delia Marlina Nurlidya





NIM : 19104020032

Dosen pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag

Judul Skripsi : Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Ajaran 2022/2023

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13 Desember 2022	1	Revisi Proposal	
2	16 Desember 2022	2	ACC Proposal	
3	21 Desember 2022	3	ACC Bukti seminar Proposal	
4	4 Mei 2023	4	Revisi bab IV	
5	12 Mei 2023	5	Bimbingan Bab V	
6	12 Mei 2023	6	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 12 Mei 2023

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag

19750510 200501 2 001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ بِأَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

**“Sesungguhnya Allah Bebas Melaksanakan Kehendak-Nya, Dia Telah
Menjadikan Untuk Setiap Sesuatu Menurut Takarannya”**

(Ath-Thalaq:3)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ma'had Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Kudus, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Kudus: Mubarakatun Thoyyibah), hlm. 557

PERSEMBAHAN

Karya Ini Dipersembahkan Kepada:

Kedua Orang Tua Tersayang

Dan

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. أما بعد.

Puji Syukur kehadiran Allah SWT bahwasannya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Untuk itu sudah selayaknya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A, selaku Kepala Prodi Pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sunan kaljaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I, selaku sekretaris prodi Pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktunya sehingga penulisan skripsi ini selesai.
6. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen penasihat akademik yang selalu memberikan nasihat, bimbingan dan arahan kepada peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah bersedia membantu dan melayani mahasiswa dengan tulus.
8. Kedua orang tua saya Bapak Data Supriatna dan Ibu Cicih Kurniasih yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik secara moril dan materil. senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga hal tersebut menjadi jariyah yang tidak terputus pahalanya
9. Ustadz Saryo, S.Ag, selaku kepala sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

10. Ustadzah Umi Rahayu, M.Pd, dan Ustadz Haris Ahmad Hidayatullah, S.Pd selaku WAKA Kurikulum dan guru bahasa Arab SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
11. Peserta didik kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo yang telah membantu mensukseskan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
12. Rekan-rekan An-Nawaty Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang telah menemani penulis berproses baik dalam keadaan suka maupun duka, semoga ilmu dan amal baik kita bermanfaat dikemudian hari.
13. Sahabat-sahabat karib saya Dede Nurmalinda Khofia, Almh Luthfah Nursyifa Muthoharoh, Aisyah En Es Nawajati, Isma Akmalia Sabrina dan seluruh teman-teman PLP-KKN SDIT Salsabila 8 yang telah menemani dan memberikan dukungan sepenuhnya selama berjuang di bangku perkuliahan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
14. Tak lupa saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada teman-teman rayon Q3 khususnya kamar 3D, dan kepada pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, semoga keberkahan dan kekuatan selalu menyertai kita semua.
15. Last but not least, saya juga ingin berterimakasih kepada diri sendiri yang telah semangat berjuang menyusun skripsi ini secara mandiri mulai dari nol hingga skripsi ini selesai.

Yogyakarta, 12 Mei 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Peneliti
Delia Marliana Nurlidya
19104020032

TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B/b	Be
ت	<i>Tā'</i>	T/t	Te
ث	<i>Sā</i>	Ṣ/s	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	J/j	Je
ح	<i>Hā'</i>	Ḥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Khā'</i>	Kh/kh	Ka dan Ha
د	<i>Dāl</i>	D/d	De
ذ	<i>Zāl</i>	Ẓ/z	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Rā</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S/s	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy/sy	Es dan Ye
ص	<i>Sād</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dād</i>	D/ḍ	De (dengan titik di

			bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
ه	<i>Hamzah</i>	H	He
ي	<i>Yā'</i>	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap

نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
بِهِنَّ	Ditulis	Bihinna

B. Ta'Marbutah di Akhir Kata

1. Ta' marbutah hidup atau berharakat fathah, kasrah dan dhammah maka ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakāh al-fitri
-------------------	---------	----------------

2. Ta' marbutah mati, maka ditulis h.

عِلَّةٌ	Ditulis	'illah
حِكْمَةٌ	Ditulis	Hikmah

3. Ta' marbutah yang diikuti oleh kata sandang al dan bacaan kedua terpisah maka ditulis h.

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	al-madīnah munawwarah/ madīnatul munawwarah	al- al-
-----------------------------	---------	---	------------

C. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasroh	Ditulis	I
◌ُ	Dhammah	Ditulis	U

2. Vokal Panjang

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌- + ا	Fathah dan Alif	ā	a dan garis di atas
◌- + ي	Fathah dan Ya' mati	ā	a dan garis di atas
◌- + ي	Kashroh dan Ya' mati	ī	i dan garis di atas
◌- + و	Dhammah dan wau mati	ū	u dan garis di atas

3. Vokal-vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ....	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ....	Fathah dan wau	Au	a dan u

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam tulisan bahasa Arab disimbolkan dengan sebuah tanda. Dalam bahasa Indonesia tandah syaddah atau tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh: مَوَدَّةٌ = Mawaddah

E. Kata yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
----------	---------	---------

أَعَدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

F. Kata Sandang Alif Lam

1. Alif lam qomariyyah ditulis dengan huruf “l”

الْقُرْآنُ	Ditulis	Al-qur'anu
الْقَلَمُ	Ditulis	Al-qalamu

2. Alif lam syamsiyah ditulis dengan huruf syamsiyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “l” nya.

الرَّجُلُ	Ditulis	Ar-rajulu
الشَّمْسُ	Ditulis	Asy-syamsu

G. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Secara umum, setiap bentuk kata, baik isim, fa'il maupun huruf ditulis terpisah. Namun, dalam bahasa Arab ada beberapa kata tertentu yang penulisannya dirangkaikan dengan kata lain dikarenakan ada huruf atau harakat yang dihilangkan, sehingga kata tersebut dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh: أَهْلُ السُّنَّةِ = Ahl as-Sunnah

H. Huruf Kapital

Walaupun huruf kapital dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan huruf kapital disesuaikan dengan yang berlaku dalam EYD, seperti: huruf kapital digunakan untuk menulis kata di awal kalimat dan menulis huruf awal nama diri. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang

ditulis menggunakan huruf kapital adalah huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	Ar-rahmānir rahīm

I. Pengecualian

Sitem transliterasi ini berlaku pada:

- a. Kosakata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya hadis, lafaz, salat, zakat dan sebagainya.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, dan sudah di-Latin-kan oleh penerbit, seperti judul buku Al-Hijab, Fiqh Mawaris, Fiqh Jinayah dan sebagainya.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Mizan, Hidayah, Taufiq dan sebagainya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah Dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II	11
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. KERANGKA TEORI.....	11
B. KERANGKA BERFIKIR.....	19
C. HIPOTESIS PENELITIAN	20
D. METODE PENELITIAN	20
BAB III.....	30
DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	30
A. Letak Geografis	30
B. Sejarah SDIT Salsabila 8.....	30
C. Visi, Misi Dan Tujuan	31

D. Struktur Organisasi	32
E. Keadaan Guru Dan Karyawan	33
F. Keadaan Peserta Didik	35
G. Sarana Dan Prasarana	35
BAB IV	38
PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Sampel Penelitian	38
B. Pengkajian Instrumen	39
C. Pelaksanaan Pembelajaran	41
D. Implementasi Media <i>Uno Stacko</i> Terhadap Kemampuan Kosakata (<i>Mufrādāt</i>) Bahasa Arab	44
E. Uji Prasyarat Analisis Data	47
F. Teknik Analisis Data	48
G. Pembahasan	51
BAB V	54
PENUTUP	54
A. KESIMPULAN	54
B. SARAN	54
C. KETERBATASAN PENELITIAN	55
D. PENUTUP	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Lembar Observasi	23
Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Wawancara Guru Bahasa Arab	25
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Instrumen Butir Soal.....	26
Tabel 2. 4	28
Tabel 3. 1 Data Guru SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo	34
Tabel 3. 2 Data Karyawan SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo	34
Tabel 3. 3 Data Siswa SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.....	35
Tabel 3. 4 Sarana Prasarana SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.....	36
Tabel 4 1 Data Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo	38
Tabel 4 2 Hasil Uji Validitas	39
Tabel 4 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 4 4 Nilai Pretest Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo	44
Tabel 4 5 Nilai Posttest Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo	46
Tabel 4 6 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4 7 Hasil Uji Sampel Paired t-test	48
Tabel 4 8 Hasil Uji Normalized Gain (N-Gain)	49
Tabel 4 9 Hasil Triangulasi Metode	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pengajuan Penyusunan Skripsi	61
Lampiran 1. 2 Bukti Seminar Proposal	62
Lampiran 1. 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	63
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 1. 5 Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 1. 6 Daftar Nama Subjek Penelitian	66
Lampiran 1. 7 Daftar Kelompok Siswa	68
Lampiran 1. 8 Lembar Observasi Kegiatan Guru saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab	70
Lampiran 1. 9 Lembar Pedoman Observasi Kegiatan Siswa pada saat Kegiatan Belajar Bahasa Arab	73
Lampiran 1. 10 Pedoman Pengumpulan Data.....	74
Lampiran 1. 11 Catatan Lapangan II.....	76
Lampiran 1. 12 Catatan Lapangan II	77
Lampiran 1. 13 Lembar Validasi Soal Oleh Ahli	78
Lampiran 1. 14 Lembar Validasi Soal Oleh Guru Bahasa Arab.....	81
Lampiran 1. 15 Lampiran Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	84
Lampiran 1. 16 Soal Pretest	85
Lampiran 1. 17 Nilai Hasil Pretest Siswa	90
Lampiran 1. 18 Soal Posttest	91
Lampiran 1. 19 Nilai Hasil Posttest Siswa.....	97
Lampiran 1. 20 RPP Treatment pertama	98
Lampiran 1. 21 RPP Treatment kedua	102
Lampiran 1. 22 Konversi Nilai	105
Lampiran 1. 23 Foto Penelitian.....	107
Lampiran 1. 24 Dokumentasi Sekolah.....	109
Lampiran 1. 25 Sertifikat IKLA.....	110
Lampiran 1. 26 Sertifikat TOEFL	111
Lampiran 1. 27 Sertifikat PLP-KKN	112
Lampiran 1. 28 Sertifikat SOSPEM.....	113
Lampiran 1. 29 Curriculum Vitae	114

ABSTRAK

Delia Marlina Nurlidya: 19104020032. Implementasi Media *Uno Stacko* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman dan kemampuan siswa mengenai pelajaran bahasa Arab khususnya pada pemahaman kosakata bahasa Arab. Salah satu upaya yang dilakukan dalam permasalahan tersebut adalah dengan cara menggunakan media pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Media yang digunakan sebagai alat untuk membantu meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dalam penelitian ini adalah media *Uno Stacko*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi media *Uno Stacko* dan ada tidaknya perbedaan kemampuan kosakata siswa antara sebelum dan sesudah implementasi media *Uno Stacko*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan titik ukur penyajian data dalam bentuk angka. Metode pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Tes yang dilakukan berupa *pretest* dan *posttest*. Kemudian untuk melihat ada dan tidaknya perbedaan kemampuan kosakata siswa antara sebelum dan sesudah implementasi media *Uno Stacko*, dilakukan teknik analisis data dengan menggunakan analisis *paired sampel t-test*, uji *normalized gain* (N-Gain) dan *triangulasi metode*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran dengan menggunakan media *Uno Stacko* dimulai dengan guru membagi siswa menjadi 3-4 kelompok, setiap kelompok wajib mengirimkan satu orang perwakilan untuk mengambil *Uno Stacko*, dilanjutkan dengan mengambil satu kosakata yang telah disediakan di dalam gelas, setiap kelompok diberikan waktu 10 detik untuk menghafal kosakata yang telah diambil, kemudian kelompok tersebut mendelegasikan satu orang yang berbeda untuk menuliskan kosakata yang telah

dihafalnya di papantulis. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang sampai semua anggota kelompok bermain. 2) Nilai *pretest* dan *posttest* siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan analisis *paired sampel t-test* dengan bantuan aplikasi SPSS 25 yang diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Sehingga dengan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *Uno Stacko* terhadap peningkatan kemampuan kosakata siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman. Sedangkan untuk mengukur selisih antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* dilakukan uji N-gain score. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan kosakata siswa setelah menggunakan media *Uno Stacko* menempati taraf sedang yaitu dengan rata-rata sebesar 0,5072.

Kata Kunci: Media, Uno Stacko, Peningkatan, Kosakata



التجريد

ديليا مارليانا نورليديا ١٩١٠٤٠٢٠٠٣٢ تطبيق وسائط *Uno Stacko* فى تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات لطلبة الصف الخامس فى المدرسة سلسبيلا ٨ الابتدائية الإسلامية المتكاملة با ندوهرجو فى السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٣

هذا البحث مدفوع بنقص الفهم والقدرة لدى الطلبة فيما يتعلق بدروس اللغة العربية، وخاصة فى فهم المفردات العربية. أحدى الجهود المبذولة فى هذه المشكلة هو استخدام وسائط التعليم للمساعدة فى أن تصبح عملية التعليم أكثر إثارة لاهتمام. الوسائط المستخدمة كأداة للمساعدة فى تحسين اتقان الطلبة للمفردات العربية فى هذه البحث هي وسيلة *Uno Stacko*. كان الغرض من هذه البحث هو معرفة كيفية تنفيذ وسائط *Uno Stacko* و ما إذا كانت هناك اختلافات فى كفاءة المفردات الطلاب بين ما قبل و بعد تطبيق وسائط *Uno Stacko*.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، بهدف قياس عرض البيانات فى شكل أرقام. طرق جمع البيانات التى يتم بأسلوب الملاحظة، والإختبارات، و المقابلات و التوثيق. كانت الإختبارات التى إجراؤها فى شكل اختبار قبلى و بعدي. ثم لمعرفة ما اذا كانت هناك اختلافات فى قدرة مفردات الطلاب أم لا بين قبل و بعد تطبيق وسائط *Uno Stacko*، يتم تطبيق تقنيات تحليل بيانات باستخدام تحليل اختبار للعينة المزدوجة وتتليت الطريقة.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) التعلم باستخدام وسائط *Uno Stacko* يبدأ بتقسيم المعلم للطلاب إلى ٣- ٤ مجموعات، حيث يتعين على كل مجموعة تفويض ممثل واحدا للعب *Uno Stacko*، متبوعا بأخذ مفردات واحدة تم توفيرها فى كوب، يتم منح كل مجموعة وقتا لمدة ١٠ ثوان لحفظ المفردات التى أخذوها، ثم تفوض المجموعة شخصا مختلفا لكتابة المفردات التى حفظوها على السبورة. يتم ذلك بشكل متكرر حتى يلعب جميع أعضاء المجموعة. (٢) بناءً على تحليل اختبار للعينة المزدوجة بمساعدة تطبيق، يتم الحصول على قيمة دلالة (Sig) تبلغ ٠،٠٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٠٠٥. لذلك من خلال هذه النتائج أن H_0 تم رفضه و قبول H_a بمعنى آخر هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام وسائط *Uno Stacko* لزيادة كفاءة المفردات الخاصة فى الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا ٨ با ندوهرجو . وفى الوقت نفسه ، لقياس الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي ، تم إجراء اختبار درجة

اكتساب N . أظهرت نتائج اختبار N -Gain أن الزيادة فى مفردات الطلاب بعد استخدام وسائط *Uno*

Stacko كانت عند مستوى متوسط ، بمتوسط ٠،٥٠٧٢.

الكلمات المفتاحية: وسائل *Uno Stacko* ، الترقية ، المفردات العربية.

B A B I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi antara siswa dan guru serta sumber belajar pada suatu lingkungan pembelajaran.² Dewasa ini, dunia pendidikan mengalami perubahan paradigma terhadap proses kegiatan pembelajaran.³ Hal tersebut dibuktikan dengan proses pembelajaran yang tidak lagi hanya berpusat pada guru, namun juga berpusat pada siswa. Dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran, maka guru dituntut untuk dapat melakukan penyesuaian terhadap ketepatan pola, strategi, metode dan media pembelajaran yang digunakan.⁴ Jika hal tersebut berhasil dilakukan, maka proses pembelajaran akan berjalan secara efektif dan optimal.

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan oleh guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.⁵ Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran.⁶ Tanpa adanya media pembelajaran, maka proses pembelajaran cenderung monoton dan terkesan membosankan. Fungsi atau manfaat media pembelajaran antara lain adalah untuk merangsang pikiran, perasaan dan perhatian sehingga dapat mendorong diri siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁷ Selain itu, Abdul Wahab Rosyidi menyatakan bahwa media pembelajaran memiliki tiga peranan penting dalam proses pembelajaran, yaitu: peran sebagai penarik perhatian (*attentional role*), peran komunikasi (*communication role*) dan

² M. Khalilullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), Hlm. 3

³ Dina Ainis Syifa' Dan Parastuti, "Penggunaan Media Pembelajaran Uno Stacko Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Level Dasar", Hikari, Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Vol.4, No. 1, Desember 2020, Hlm. 78

⁴ *Ibid*

⁵ Mutiara Angelina Dan Dudung Hamdun, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta", Almahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 5 No. 2, Desember 2019, Hlm. 208.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Edisi Ke-1 (Malang: Uin Malang Press, 2009), Hlm. 20

⁷ Mustofa Abi Hamid Dkk, "Media Pembelajaran", Edisi Ke-1, (Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 3

peran retensi (*retensi role*).⁸ Dengan adanya media pembelajaran, materi yang disampaikan akan lebih terarah dan menarik sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.⁹

Kendati demikian, pada kenyataannya masih terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tercapai atau tidaknya suatu tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Di antara faktor tersebut yaitu guru yang kurang memahami materi yang diajarkan, materi ajar yang kurang relevan dengan kebutuhan siswa, media pembelajaran yang digunakan kurang tepat, latar belakang siswa yang masih jauh dari lingkungan bahasa Arab, serta sarana prasarana yang kurang memadai.¹⁰

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan, peneliti menemukan fakta tersebut di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman. *Pertama*, pada umumnya kriteria ketuntasan minimal untuk pelajaran bahasa Arab kelas 5 Sekolah dasar yaitu menguasai kosakata terkait (حديقة الحيوانات, أعضاء الجسم, المهنة). Namun di kelas 5 SDIT Salsabila 8 kriteria ketuntasan minimal tersebut belum tercapai dengan baik, hal itu dibuktikan dengan beberapa siswa yang belum menguasai kosakata bahasa Arab terkait tiga tema di atas. *Kedua*, metode yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung adalah metode tanya jawab, sehingga memungkinkan terjadinya komunikasi langsung antara guru dan siswa, namun pada realitanya metode tanya jawab belum berhasil menarik perhatian siswa, sehingga masih banyak siswa yang tidak bisa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan baik. *Ketiga*, materi pelajaran yang disampaikan kurang relevan dengan kebutuhan siswa, sehingga siswa merasa kesulitan dalam mencerna materi pelajaran yang disampaikan. *Keempat*, media pembelajaran yang digunakan kurang variatif, guru hanya menggunakan buku paket sehingga siswa mudah merasa bosan. *Kelima*, meskipun guru telah membentuk kelompok pada

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran", Hlm. 20-21

⁹ *Ibid*, Hlm. 22

¹⁰ Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Keagamaan, November 2017, Hlm. 10

proses pembelajaran untuk mengerjakan tugas, namun siswa menjadi gaduh sehingga kondisi dan suasana kelas menjadi kurang kondusif.¹¹

Problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab harus diatasi. Hal tersebut untuk menjadikan pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik lagi, sehingga lebih banyak diminati peserta didik. Uraian masalah di atas, melatarbelakangi peneliti untuk menawarkan solusi dengan Implementasi Media *Uno Stacko* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa, sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik. *Uno Stacko* merupakan salah satu media permainan yang dimainkan dengan cara menyusun balok-balok membentuk menara. Permainan ini memerlukan beberapa orang untuk mengaplikasikannya. Dalam hal ini, peneliti mencoba menggunakan media *Uno Stacko* agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam menggunakan media pembelajaran. Selain itu, penggunaan media *Uno Stacko* juga dapat melatih kecakapan siswa dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman lainnya.

Sebagaimana hasil penelitian Jannah tentang *Efektivitas Penggunaan Media Uno Stacko Pada Mata Pelajaran Matematika*. Media pembelajaran tersebut mendapat respon positif dari siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan presentase keberhasilan yaitu sebesar 84,615%.¹² Kemudian pada penelitian Virgadi dkk tentang *Peningkatan Kosakata Bahasa Jepang Melalui Permainan Uno Stacko*. Media tersebut dinilai cukup efektif digunakan dalam meningkatkan kosakata bahasa Jepang, yang dibuktikan dengan perbandingan hasil nilai *pretest* dan *posttest* siswa yaitu nilai *pretest* sebesar 43 dan nilai *posttest* sebesar 80.¹³

¹¹ Haris Ahmad Hidayatullah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 27 November 2022

¹² Miftahul Jannah, "*Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Uno Stacko Matematika Pada Siswa Kelas V SD 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*", Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), Hlm. 50

¹³ Fitratul Virgadi, Mangatur Sinaga Dan Nana Rahayu, "Ijapanese Vocabulary Enhancement Through The *Uno Stacko* Game", JOM: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Vol. 5, Januari-Juni 2018, Hlm. 7

Dengan demikian berdasarkan dua hasil penelitian di atas, telah terbukti bahwa media *Uno Stacko* dapat dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan penguasaan materi dan hasil belajar kosakata siswa. Penguasaan materi yang dimaksud dalam konteks penelitian ini adalah penguasaan kosakata (*mufradāt*). Peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana “Implementasi Media *Uno Stacko* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Tahun Akademik 2022/2023”, dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah implementasi media *Uno Stacko* terhadap peningkatan kosakata siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.

B. Pembatasan Masalah Dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka peneliti membatasi masalah berdasarkan latar belakang dengan rincian sebagai berikut:

- a. Peneliti memfokuskan pada implementasi media *Uno Stacko* untuk meningkatkan kemampuan kosakata (*mufradāt*) siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo tahun akademik 2022/2023.
- b. Materi pembelajaran difokuskan pada kosakata yang dipelajari dalam pembelajaran.

2. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana implementasi media *Uno Stacko* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo?
- b. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dilaksanakan eksperimen dan sesudah dilaksanakan eksperimen menggunakan media *Uno Stacko* dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo tahun akademik 2022/2023?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan tentang bagaimana implementasi media *Uno Stacko* untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.
- b. Untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Uno Stacko* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Berdasarkan landasan teori-teori keilmuan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam memperluas wawasan keilmuan pengetahuan pembaca dan dapat dijadikan sebagai sumber referensi atau rujukan bagi penelitian selanjutnya guna mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dan berkualitas di kemudian hari.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi, wawasan dan pengetahuan mengenai SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo.

2) Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan evaluasi, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.

3) Bagi Peneliti

Diharapkan implementasi media *uno stacko* ini dapat dijadikan salah satu referensi dalam hal meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa.

D. Telaah Pustaka

Pada penelitian ini, terdapat beberapa literatur penelitian yang telah dilakukan. Adapun beberapa literatur yang relevan dengan fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, artikel jurnal yang ditulis oleh Mutiara Angelina dan Dudung Hamdun yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Ta’bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta*”.¹⁴ Penelitian ini merupakan penelitian *research and development*. Penelitian ini membahas tentang pengembangan media pembelajaran ta’bir berbasis permainan *Uno Stacko* dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas XI MA Ibnul Qoyyim putra.¹⁵ Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan dan menguatkan pemahaman siswa terhadap materi ta’bir yang telah dipelajari, sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai dengan baik.¹⁶

Objek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MA Ibnul Qoyyim putra Yogyakarta. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa produk media pembelajaran berbasis permainan *Uno Stacko* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ta’bir di kelas XI IPA MA Ibnul Qoyyim putra. Hal tersebut ditunjukkan berdasarkan nilai rata-rata *posttest* (80) lebih besar dari nilai rata-rata *pretest* (64).¹⁷

Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terdapat pada fokus penelitian, objek penelitian dan metode penelitian. Jika pada penelitian terdahulu berfokus pada pengembangan media, maka penelitian yang akan dilakukan adalah berfokus pada pengimplementasian media yang telah ada. Adapun relevansi antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah menjadikan media *Uno Stacko* sebagai tema penelitian.

¹⁴ Mutiara Angelina Dan Dudung Hamdun, “*Pengembangan Media Pembelajaran Ta’bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta*”, Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, Desember 2019, Hlm. 207

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ *Ibid*, Hlm . 209

¹⁷ *Ibid*, Hlm. 228

Kedua, artikel jurnal oleh Agni Nur Indriastuti dan Zaenal Abidin yang berjudul “*Pengaruh Permainan Uno Stacko Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Masa Pandemi*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan *Uno Stacko* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa di masa pandemi. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Objek penelitian ini yaitu 20 orang siswa kelas V SD Kayuringin Jaya.¹⁸ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Uno Stacko* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika. Hal tersebut berdasarkan dengan hasil uji coba terhadap 20 siswa yang menunjukkan presentase nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan media *Uno Stacko* hanya sebesar 50% sedangkan setelah menggunakan media *Uno Stacko* meningkat menjadi 75%.¹⁹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada fokus penelitian, objek penelitian dan tempat sasaran penelitian. Penelitian ini berfokus pada pengaruh penerapan permainan *Uno Stacko* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada penerapan media *Uno Stacko* dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Kemudian objek penelitian ini adalah 20 orang siswa kelas V SD Kayuringin Jaya, sedangkan objek penelitian yang akan dilakukan adalah 30 orang siswa kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo. Adapun relevansi antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada metode penelitian yaitu kuantitatif dan media pembelajaran yang digunakan yaitu media *Uno Stacko*.

Ketiga, Skripsi oleh Ana Riskasari dengan judul “*Pembelajaran Mufrādāt Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall*”. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar kosakata siswa antara kelompok eksperimen

¹⁸ Agni Nur Indriastuti Dan Zaenal Abidin, “*Pengaruh Permainan Uno Stacko Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Di Masa Pandemi*”, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No.1, 2022, Hlm. 329

¹⁹ *Ibid*, Hlm. 331

yang menggunakan media *word wall* dengan kelompok yang tidak menggunakan media *word wall*.²⁰ Objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Lendah. Metode penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif.²¹ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran kosakata menggunakan media *word wall* dengan pembelajaran kosakata yang tidak menggunakan media *word wall*. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* antara kedua kelompok tersebut yang tidak jauh berbeda, yaitu kelompok kontrol sebesar 5.4771 dan kelompok eksperimen sebesar 5.1900. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* antara kedua kelompok sangat terlihat perbedaannya dibandingkan dengan nilai rata-rata *pretest*, yaitu kelompok kontrol sebesar 6.4757 dan kelompok eksperimen sebesar 9.2386.²² Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *word wall* sangat berpengaruh pada peningkatan kemampuan kosakata siswa kelas X SMK Muhammadiyah Lendah.

Persamaan antara kedua penelitian ini terletak pada fokus penelitian, yaitu untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa dan pada metode penelitian yaitu metode kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada media pembelajaran yang digunakan dan objek penelitian.

Keempat, Jurnal Artikel oleh Ahmad Rodhi dengan judul “*Media Visual-Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*”. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Adapun tujuan penelitian tindakan kelas yang dilakukan adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dari berbagai ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik setelah menggunakan media *visual-kinestetik*. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik, pendidik, kepala madrasah serta staff tata usaha.²³ Penelitian ini dilaksanakan menjadi tiga siklus penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan

²⁰ Ana Riskasari, “*Pembelajaran Mufrādāt Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), Hlm. 6

²¹ *Ibid*, Hlm. 21

²² *Ibid*, Hlm. 20

²³ Ahmad Rodhi, “*Media Visual-Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*”, Almahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, Desember 2016, Hlm. 271

bahwa media *visual kinestetik* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal tersebut dibuktikan dengan presentase peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* siswa.²⁴

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada media pembelajaran yang digunakan, objek penelitian dan fokus penelitian. Sedangkan persamaan antara kedua penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti.

Kelima, Skripsi oleh Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq dengan judul “*Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrādāt) Pada Siswa Kelas VIII Mts Ma’arif Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022*”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata siswa.²⁵ Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *word square* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai *pretest* dan *posttest* siswa yang mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata *pretest* siswa sebesar 72, ketuntasan belajar sebesar 64%, dan siswa yang tidak tuntas sebesar 36%, sedangkan nilai *posttest* siswa yaitu nilai rata-rata sebesar 77, ketuntasan belajar sebesar 88% dan siswa yang tidak tuntas sebesar 12%.²⁶

Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada fokus penelitian, yaitu menjadikan suatu media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek dan objek penelitian, serta media pembelajaran yang digunakan.

²⁴ *Ibid*, Hlm. 290

²⁵ Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq, “*Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrādāt) Pada Siswa Kelas VII Mts Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022), hlm. xxiv

²⁶ *Ibid*, hlm. 83

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui gambaran mengenai isi skripsi secara keseluruhan. Adapun peneliti akan membagi sistematika penulisan ini menjadi beberapa bagian yaitu:

1. Bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel dan daftar lampiran.
2. Bagian kedua, yang terdiri dari lima bab dan setiap bab terdiri dari beberapa subbab yaitu:

Bab I pendahuluan. Pada bab ini mencakup penjelasan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah Pustaka dan sistematika penulisan

Bab II membahas tentang kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, sarana prasarana, dan data tenaga pendidik dan peserta didik di SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman pada tahun akademik 2022/2023.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian mengenai *Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo Sleman Tahun Akademik 2022/2023*.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian ketiga

Pada bagian ketiga dan atau bagian terakhir skripsi ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media *Uno Stacko* dan peningkatan kemampuan kosakata siswa SDIT Salsabila 8 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media *Uno Stacko* berjalan dengan baik dan mendapatkan respon positif dari siswa, sehingga implementasi media *Uno Stacko* dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata (*mufrādāt*) di kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo. Hal tersebut dibuktikan dengan antusiasme siswa pada saat melaksanakan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media *Uno Stacko*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah implementasi media *Uno Stacko* terhadap peningkatan kemampuan kosakata (*mufrādāt*) siswa. Hal tersebut dilihat dari perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah implementasi media *Uno Stacko*, yaitu nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* meningkat sebesar 24,32 yaitu 48,64 menjadi 72,96. Hasil uji Hasil uji N-Gain berada pada taraf sedang yaitu sebesar 0,5072 dan hasil uji *paired t-test* yang menunjukkan signifikansi dengan nilai $0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji *paired sampel t-test* yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. SARAN

1. Bagi Guru

Media *Uno Stacko* diharapkan dapat menjadi alternatif dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan khususnya untuk materi kosakata (*mufrādāt*) dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu untuk berperan aktif dalam jalannya proses pembelajaran, senantiasa meningkatkan semangat dan kesadaran belajar serta lebih rajin dalam mengulang-ulang materi yang telah dipelajari.

3. Bagi Calon Peneliti

Bagi calon peneliti atau peneliti selanjutnya diharapkan mampu melanjutkan penelitian tentang kemampuan belajar bahasa Arab dari aspek-aspek yang lain. Peneliti menyadari bahwa objek dalam penelitian ini masih sangat terbatas pada kemampuan kosakata saja bukan kemampuan berbahasa secara keseluruhan.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang dialami peneliti sehingga menjadikan hasil penelitian ini kurang maksimal. Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini antara lain mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu, biaya dan tenaga sehingga membuat penelitian ini kurang maksimal.
2. Keterbatasan pengetahuan penulis dalam membuat dan menyusun skripsi ini, sehingga perlu diuji kembali keterampilannya di masa yang akan datang.
3. Keterbatasan data yang digunakan dalam penelitian ini menjadikan hasil penelitian ini kurang maksimal.
4. Penelitian ini jauh dari kata sempurna, sehingga untuk penelitian selanjutnya diharapkan lebih baik dari sebelumnya.

D. PENUTUP

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini, sehingga nantinya skripsi ini dapat menjadi rujukan bagi penelitian yang lain. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, bagi calon

guru serta akademisi yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya dalam Pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, Mustofa, dkk. (2020). *Media pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Dhiya Ulhaq, Ahmad Zhorif. (2022). *Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrādāt) Pada Siswa Kelas VII Mts Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ainis Syifa', Dina dan Parastuti, (2020). *Penggunaan Media Uno Stacko Untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Level Dasar*. Hikari: Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang.
- Amirudin Noor. (2017). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan.
- Amrina, Adam Mudinillah dan Fadilatu Ulya. (2021). *Pemanfaatan Aplikasi Benime Untuk pembelajaran Mufrādāt Siswa Kelas 1 Di MIN 1 Solok*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Arikunto S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto S. (2017). *Pengembangan Instrumen Dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ary Kurniawati, et. al. (2019). *Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrādāt Siswa Sekolah Dasar*. Ihtitam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Aziza Lady Farah dan Ariadi Muliansyah. (2020). *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Jurnal PBA.
- Febrisma Nurliya. *Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan (PTK Kelas DV Di SLB Kartini Batam)*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus.

Give Many Colors To Your Life, <http://welanclive.blogspot.com/2017/07/cara-bermain-menyusun-dan-arti.html>.

Hake, R. (2010). *Analyzing Change/Gain Score*. Indiana University. Indiana.

Hidayatullah, Haris Ahmad interview. (2022). *Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran bahasa Arab Untuk meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo*. Yogyakarta.

Jannah Miftahul. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui penerapan Media Uno Stacko Matematika pada Siswa Kelas V SD 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.

KBBI Daring <https://kbbi.web.id/kosakata>, akses 14 September 2022 pukul 21.40 WIB

Khalilullah M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Layli Syarifah dan Ahmad Rodhi. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Corner Mumtaz Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrādāt Kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul*. Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

Lisaniyah Fashi Hatul san Ummidlatu Salamah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan Scorative)*. Jurnal Premiere.

Mahnun Nunu. (2012). *Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pemikiran Islam.

Nur Indriastuti Agni dan Zaenal Abidin. (2022). *Pengaruh Permainan Uno Stacko Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Masa Pandemi*. Jurnal Basicedu.

- Nurdiniawati. *Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Arab*. Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya.
- Nurseto Tejo. (2011). *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan.
- Nuraydi, d. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Rahayu Umi interview. (2022). *Implementasi Media Uno Stacko Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SDIT Salsabila 8 Pandowoharjo*.
- Riskasari Ana. (2017). *Pembelajaran Mufrādāt Kosakata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga.
- Rodhi Ahmad. (2016). *Media Visual-Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Al-Mahara, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Roziqin Muhammad. (2017). *Pengaruh Permainan Uno Stacko Terhadap Peningkatan Fungsi Kognitif Lansia di Griya Usila Santo Yosef Surabaya*. Skripsi: Universitas Airlangga.
- Santoso Singgih. (2011). *Mastering SPSS Versi 19*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V Wiratna. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Virgadi Fitriatul, Mangatur Sinaga dan Nana Rahayu. (2018). *Japanese Vocabulary Enhancement Through The Uno Stacko Game*. JOM: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.

Wahyuni Reni. (2021). *Pengaruh Penguasaan Al-Qawa'id Al-Nahwiyah Siswa Terhadap Kemampuan Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Mts Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

