

**BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS XII MADRASAH
ALIYAH KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020
(ANALISIS KESALAHAN MORFOSINTAKSIS)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan

Disusun Oleh:

Abd Latif Al Hakim

NIM: 19104020033

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd Latif Al Hakim

NIM : 19104020033

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Saya yang menandatangani,



Abd Latif Al Hakim
NIM. 19104020033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-
Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

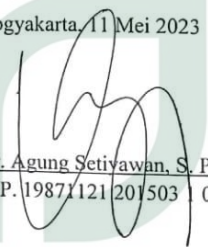
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Abd Latif Al Hakim
NIM : 19104020033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah
Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan. Dengan ini kami mengaharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb






Yogyakarta, 11 Mei 2023



Dr. Agung Setiawan, S. Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19871121 201503 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

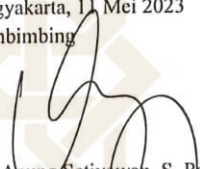
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Abd Latif Al Hakim
 NIM : 19104020033
 Pembimbing : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd. I., M.Pd.I
 Judul Skripsi : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah
 Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan
 Morfosintaksis)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19 Januari 2023	1	ACC Proposal	
2.	6 Februari 2023	2	Revisi Proposal Pascaseminar: 1. Revisi judul menjadi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis) 2. Revisi Rumusan Masalah 3. ACC Penelitian	
3.	5 April 2023	3	Revisi BAB III dan IV	
4.	5 Mei 2023	4	1. Penulisan skripsi disesuaikan dengan pedoman transliterasi Arab 2. Penambahan kalimat pengantar sebelum rumusan masalah 3. Melengkapi abstrak, kata pengantar dan lampiran-lampiran.	
5.	11 Mei 2023	5	1. Transliterasi. 2. Tabel menggunakan spasi 1.	

			3. Kode diberikan penjelasan. 4. Setiap perbaikan diberikan dasar rujukan yang jelas.	
6.	22 Mei 2023	6	1. Perbaikan abstrak. 2. Motto diberikan rujukan 3. Penulisan dirapikan.	

Yogyakarta, 11 Mei 2023
Pembimbing


Dr. Agung Setiyawan, S. Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19871121 201503 1 002


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1345/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS XII KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020
(ANALISIS KESALAHAN MORFOSINTAKSIS)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABD LATIF AL HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020033
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 647d800156c3d

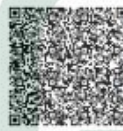


Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 647d8c2831b85

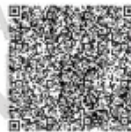


Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.

SIGNED

Valid ID: 647d85d0bb8d0



Yogyakarta, 29 Mei 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 647e91ca0d318

PERBAIKAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ABD LATIF AL HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020033
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
Judul Tugas Akhir : BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS XII KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020 (ANALISIS KESALAHAN MORFOSINTAKSIS)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1)	Abstrak Indo & Arab	XI & XII	Gramatika Arabnya diperbaiki.
2)	Kata Pengantar	XVII	Typo nya diperbaiki.
3)	Daftar Isi	XIX	& rapihkan.
4)	BAB I - BAB V	all	Typo & Margin nya & rapihkan
5)	Footnote	all	Paragrafnya Perlu Footnote

Yogyakarta, 29 Mei 2023
Yang menyerahkan

Dr. Andi Hujjulloh, S.Pd.I, M.A.
19900503 000000 1 101



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ABD LATIF AL HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020033
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si
Judul Tugas Akhir : BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS XII KEMENTERIAN AGAMA TAHUN 2020 (ANALISIS KESALAHAN MORFOSINTAKSIS)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			fontsize
	Kajran Tari		di fokuskan ke morfologi & sintaksis.
	Latar Belakang		Permasalahan yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Mei 2023

Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
19840221 201903 2 011

MOTTO

﴿الْعِلْمُ لَا يُعْطِيكَ بَعْضُهُ حَتَّى تُعْطِيَهُ كُلُّكَ﴾

**“Ilmu tidak akan memberikan sebagian kecilnya
sekalipun kepadamu sampai kamu memberikan
totalitasmu kepada ilmu”¹**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu Sharf Tingkat Pemula*, (Jember: Al-Bidayah, 2020), hlm. 146.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Abd Latif Al Hakim, *Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020 (Analisis Kesalahan Morfosintaksis)*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang kesalahan berbahasa aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab yang terjadi dalam buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama tahun 2020. Tidak hanya membahas tentang kesalahan-kesalahan morfologi Arab dan sintaksis Arab yang terdapat dalam buku tersebut, namun juga disertai dengan adanya upaya pembetulan sebagai evaluasi dan pemaparan hasil analisis yang telah dilakukan.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan sifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Adapun objek penelitian menggunakan buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama tahun 2020 dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) sebagai teknik analisis data..

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya kesalahan-kesalahan berbahasa aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab. (1) Kesalahan dalam aspek morfologi Arab ditemukan, teridentifikasi dalam 28 kategori. Jumlah temuan kasus kesalahan pada aspek morfologi Arab berjumlah 19 kesalahan, dengan rincian sebagai berikut: kategori *isim mansûb* sebanyak 15 kesalahan dan kategori *isim jâmid* sebanyak 4 kesalahan. (2) Kesalahan dalam aspek sintaksis Arab ditemukan, teridentifikasi dalam 40 kategori. Jumlah temuan kasus kesalahan pada aspek sintaksis berjumlah 12 kesalahan, dengan rincian berikut: kategori *fâ'il* sebanyak 2 kesalahan, kategori *mubtada'* sebanyak 1 kesalahan, kategori *munâdâ* sebanyak 1 kesalahan, kategori *jâr majrûr* sebanyak 2 kesalahan, kategori *idâfah* sebanyak 2 kesalahan, kategori *isim gairu munşarif* sebanyak 1 kesalahan, kategori *'adad murakkab* sebanyak 1 kesalahan dan kategori *fi'il mudâri'* sebanyak 2 kesalahan.

Kata Kunci: *Buku Ajar Bahasa Arab, Analisis Kesalahan, Morfosintaksis*

الملخص

عبد اللطيف الحاكم , كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الثاني عشر وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ (تحليل الأخطاء ، من ناحية الصرف والنحو). بحث جامعي. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٣.

تهدف هذا البحث إلى معرفة الأخطاء اللغوية الصرفية والنحوية التي حدثت في الكتاب المدرسيّ للغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الثاني عشر وزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠. لا تناقش فقط الأخطاء الصرفية والنحوية التي يحتويها الكتاب، بل يصاحبها أيضاً تصحيح الجهود كإجراء تقويم وعرض نتائج التحليل الذي تم إجراؤه.

هذا البحث هو بحث مكتبيّ ذو الخصائص الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق. يستخدم كائن البحث كتاباً دراسياً باللغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الثاني عشر وزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ باستخدام تحليل المحتوى (تحليل محتوى) كأسلوب لتحليل البيانات.

تظهر نتائج البحث أن هناك أخطاء في الجوانب الصرفية والنحوية. (١) تم العثور على أخطاء في الجوانب الصرفية، حددت في ٢٨ فئة. بلغ عدد حالات الخطأ التي تم العثور عليها في الجانب الصرفي ١٩ أخطاء ، مع التفاصيل التالية: الفئة اسم منسوب ما يصل إلى ١٥ أخطاء ، وفئة اسم جامد ما يصل إلى ٤ أخطاء. (٢) تم العثور على أخطاء في الجانب النحوي ، تم تحديدها في ٤٠ فئة. بلغ عدد حالات الخطأ التي تم العثور عليها في الجانب النحوي ١٢ أخطاء، مع التفاصيل التالية: الفئة من الفاعل خطئان، الفئة من المبتدأ خطأ واحد، الفئة من المنادى خطأ واحد، الفئة من الجار والمجرور خطئان، الفئة من الإضافة خطئان، الفئة الاسم الذي لا ينصرف خطأ واحد، الفئة من العدد المركب خطأ واحد، و الفئة الفعل المضارع خطئان.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي ، اللغة العربية، تحليل الأخطاء، علم النحو وعلم الصرف

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ'	B	Be
ت	tâ'	T	Te
ث	śâ'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ĥâ'	Ĥ	ĥa (dengan titik di bawah)
خ	khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Ẓâl	Ẓ	ẓet (dengan titik di atas)
ر	râ'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şâd	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ďâd	Ď	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭâ'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓâ'	Ẓ	ẓet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge dan ha
ف	fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	El
م	Mîm	M	Em

ن	Nûn	N	En
و	Wâwû	W	We
هـ	hâ'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. contoh :

نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
بِهِنَّ	Ditulis	Bihinna

C. Ta' Marbut}ah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	Hikmah
عِلَّةٌ	Ditulis	'illah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisahh maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	Karâmah al-auliyâ'
--------------------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbut}ah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakâh al-fiṭri
-------------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

فَعَلَ	Fath}ah	Ditulis Ditulis	A fa'ala
ذَكَرَ	kasrah	Ditulis Ditulis	I Žukira
يَذْهَبُ	d}ammah	Ditulis Ditulis	U Yazhabu

E. Vokal Panjang

1	Fath}ah + alif فَلَا	Ditulis Ditulis	Â Falâ
2	Fath}ah + ya' mati تَنْسَى	Ditulis Ditulis	Â Tansâ
3	Kasrah + ya' mati تَقْصِيْلَ	Ditulis Ditulis	Î Tafshîl
4	D}ammah + wawu mati أُصُوْلُ	Ditulis Ditulis	Û Uşûl

F. Vokal Rangkap

1	Fath}ah + ya' mati الزَّهَيْبِي	Ditulis Ditulis	Ai az-zuhailî
2	Fath}ah + wawu mati الدَّوْلَةَ	Ditulis Ditulis	Au ad-daulah

G. Kata Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan

Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l"

الْقُرْآنُ	Ditulis	Al-Qur'ân
الْقِيَّاسُ	Ditulis	Al-Qiyâs

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf 1 (el) nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	As-Samâ'
الشمسُ	Ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisnya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	Žawî al-furûḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-sunnah



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده. أما بعد.

Pada kesempatan ini peneliti menghaturkan puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian yang selama ini telah dilakukan dengan semangat dan ikhlas sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, sebagai utusan-Nya yang membawa ajaran Islam sebagai rahmat bagi seluruh alam. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nur Hadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Muhajir, S. Pd. I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu mengarahkan dan memberikan saran dalam hal perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Agung Setiyawan., S. Pd. I., M.Pd.I. yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmu selama proses perkuliahan maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan.
7. Keluarga besar Prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019, yang telah memberi bantuan, masukan, kritik dan saran terhadap skripsi ini.

8. K.H. Munir Syafa'at dan Ibu Nyai Barokah Nawawi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Kotagede Hidayatul Mubtadi-ien beserta segenap pengurus dan seluruh santri.
9. Kedua orang tercinta Bapak Adnan dan Ibu Rukaiyah yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a setiap waktu. Spirit dan kasih sayangmu begitu sangat berarti dalam studi dan terselesainya penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan umur panjang bermanfaat.
10. Kepada seluruh saudaraku Mas Muh. Faizin, Mas Muh. Khoironi, Mas Ahmad Khusen dan adikku tersayang Ahmad Hanafi Khoirul Basyar yang selalu memberikan semangat dan dukungan, semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Sahabat karib saya Zaim Fikri Rabbani dan teman-teman KKN MTs Al Furqon Sanden yang telah menemani dan memberikan dukungan selama perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga.

Jazākumullāhu khairan katsīran wa jazākumullāhu ahsanul jazā'.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan yang ada pada diri peneliti serta atas saran dan perhatiannya peneliti mengucapkan terima kasih. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Abd Latif Al Hakim

NIM. 19104020033

DAFTAR ISI

BUKU AJAR (ANALISIS KESALAHAN MORFOSINTAKSIS)	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
PERBAIKAN SKRIPSI.....	vii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
المخلص	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Kesalahan Berbahasa.....	12
2. Analisis Kesalahan Berbahasa.....	18
3. Morfologi Bahasa Arab	21

4. Sintaksis Bahasa Arab	32
5. Tataran Sintaksis Secara Umum.....	37
6. Buku Ajar Bahasa Arab.....	42
B. Metode penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian	44
3. Penentuan Sumber Data	45
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
5. Teknik Analisis Data	47
BAB III GAMBARAN UMUM BUKU BAHASA ARAB	49
A. Identitas Buku	49
B. Latar Belakang Penyusunan Buku	50
C. Karakteristik dan Sistematika Buku	53
D. Isi Materi	56
E. Daftar Pustaka	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Bentuk-Bentuk Kesalahan Morfologi Arab	65
1. Kategori dan Kelompok Kesalahan Morfologi Arab	65
2. Bentuk Kesalahan.....	66
3. Saran Pembetulan	69
B. Bentuk-Bentuk Kesalahan Sintaksis Arab	85
1. Kategori dan Kelompok Kesalahan Sintaksis Arab	85
2. Bentuk Kesalahan.....	86
3. Saran Pembetulan	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	109
A. KESIMPULAN	109
B. SARAN	110
C. KATA PENUTUP.....	111

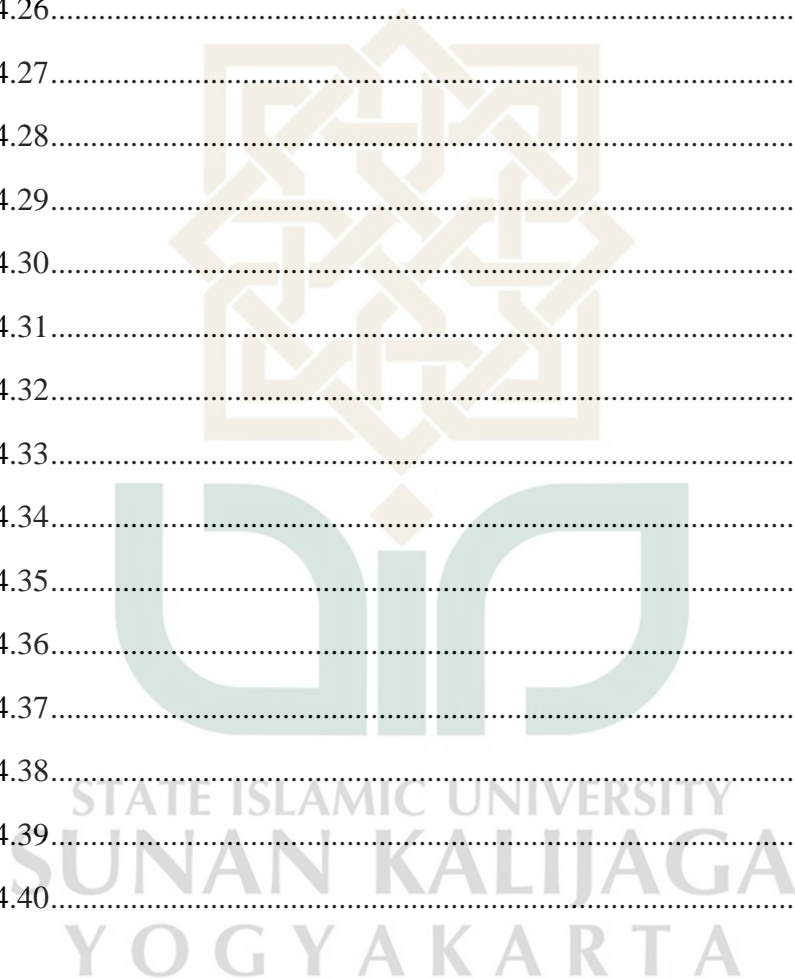
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116
CURRICULUM VITAE	134



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	28
Tabel 2.2.....	29
Tabel 2.3.....	41
Tabel 2.4.....	46
Tabel 2.5.....	46
Tabel 3.1.....	54
Tabel 4.1.....	65
Tabel 4.2.....	67
Tabel 4.3.....	67
Tabel 4.4.....	68
Tabel 4.5.....	69
Tabel 4.6.....	69
Tabel 4.7.....	80
Tabel 4.8.....	82
Tabel 4.9.....	85
Tabel 4.10.....	87
Tabel 4.11.....	87
Tabel 4.12.....	88
Tabel 4.13.....	88
Tabel 4.14.....	89
Tabel 4.15.....	90
Tabel 4.16.....	91
Tabel 4.17.....	92
Tabel 4.18.....	92
Tabel 4.19.....	93
Tabel 4.20.....	94

Tabel 4.21.....	94
Tabel 4.22.....	96
Tabel 4.23.....	97
Tabel 4.24.....	97
Tabel 4.25.....	98
Tabel 4.26.....	98
Tabel 4.27.....	99
Tabel 4.28.....	100
Tabel 4.29.....	100
Tabel 4.30.....	100
Tabel 4.31.....	101
Tabel 4.32.....	102
Tabel 4.33.....	102
Tabel 4.34.....	103
Tabel 4.35.....	104
Tabel 4.36.....	104
Tabel 4.37.....	105
Tabel 4.38.....	106
Tabel 4.39.....	106
Tabel 4.40.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Daftar Kesalahan-kesalahan Morfologi Arab.....	116
Lampiran 1.2 Daftar Kesalahan-kesalahan Sintaksis Arab.....	119
Lampiran 1.3 Cover Depan dan Belakang Buku	121
Lampiran 1.4 Surat Penunjukan Pembimbing	122
Lampiran 1.5 Bukti Seminar Proposal	123
Lampiran 1.6 Bukti Berita Acara Seminar Proposal.....	124
Lampiran 1.7 Berita Acara Ujian Tugas Akhir.....	125
Lampiran 1.8 Blanko Penilaian Ujian Tugas Akhir.....	126
Lampiran 1.9 Perbaikan Tugas Akhir	127
Lampiran 1.10 Catatan Hasil Ujian Tugas Akhir.....	128
Lampiran 1.11 Sertifikat SOSPEM.....	129
Lampiran 1.12 Sertifikat TOEC	130
Lampiran 1.13 Sertifikat IKLA.....	131
Lampiran 1.14 Sertifikat PLP-KKN	132
Lampiran 1.15 Sertifikat PKTQ.....	133
Lampiran 1.16 Curriculum Vitae	134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan yaitu bahasa Arab dijadikan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari terutama di Madrasah Ibtidaiyah sampai Perguruan Tinggi Islam di bawah Kementerian Agama sebagai lembaga pendidikan formal. Tujuan pembelajaran bahasa Arab sendiri diarahkan untuk mencapai empat kemahiran dalam berbahasa, yaitu mendengar, berbicara, menulis dan membaca. Pemanfaatan sumber belajar sangat penting untuk mencapai keempat keterampilan tersebut.² Sumber belajar adalah suatu bahan yang didesain dengan sengaja untuk dimanfaatkan pendidik dalam melaksanakan proses pendidikan.³

Buku teks merupakan salah satu sumber belajar yang seringkali digunakan dalam proses pembelajaran.⁴ Buku teks adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi tentang bidang tertentu, dalam bentuk tertulis yang memenuhi syarat dalam kegiatan belajar mengajar.⁵ Keberadaan buku teks menjadikan pembelajaran lebih terarah. Pendidik menjadi tahu materi apa

² Asmawi Djahadi, Muhammad Nur, dan Ulfa "Analisis Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab 4" Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi (Tinjauan Segi Kelayakan Isi)," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no.2 (2021), hlm. 2.

³ Hidayanti, Primasti Nur Yusrin, Mirwan Akhmad Taufiq, dan Faris Maturedy, "Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah," *al-ittijâh: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* Vol. 13, no. 2 (2021), hlm. 154.

⁴ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.5, no. 2, (2016), hlm 201.

⁵ Maburrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* Vol. 3, no. 2 (2020), hlm. 240.

yang harus disampaikan. Buku teks juga digunakan sebagai bahan rujukan juga sebagai bahan evaluasi siswa dalam mengingat kembali pembelajaran yang telah diajarkan.⁶

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 menjelaskan terkait buku yang digunakan dalam satuan Pendidikan pasal tiga ayat lima adalah bahwa bagian isi buku dalam buku ajar pada pelajaran harus memenuhi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi dan aspek kegrafikan.⁷ Kualitas buku teks yang baik menurut Geene dan Pety ada 10, yaitu: buku harus dapat menarik minat siswa, memberikan motivasi, memuat ilustrasi yang menarik siswa, relevan dengan pelajaran lain, menstimuli aktivitas individu siswa, tidak membingungkan siswa, mempunyai sudut pandang, menghargai pribadi para siswa, penekanan nilai-nilai anak dan dewasa, mempertimbangkan aspek lingusitik.⁸

Pertimbangan terhadap aspek linguistik merupakan salah satu kriteria yang berkaitan dengan penelitian pada buku ajar ini. Maksudnya bahwa buku ajar yang baik yaitu apabila terpenuhi aspek pemakaian atau penggunaan bahasa yang baik dan benar atau sesuai kaidah yang ada sehingga dapat menghindari kesalahan pemahaman para siswa dalam memahami buku ajar

⁶ Yarsela, Syamsu Rijal, dan Sarah Noviyanti Latuconsina. "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab "Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah," Di Madrasah Aliyah", *Pinisi Journal of Education* Vol. 1, no. 2 (2021), hlm 278.

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

⁸ Kolintama, Chicin Marchella, dan Muhammad Nur Iman, "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* Vol. 1, no.1 (2022), hlm. 77.

tersebut.⁹ Namun, terkadang buku pembelajaran khususnya bahasa Arab yang dipakai dalam suatu lembaga pendidikan masih terdapat beberapa kesalahan baik dalam aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab yang kadang kesalahan tersebut jarang diperhatikan. Bentuk kesalahan-kesalahan aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab dalam setiap buku ajar bahasa Arab berbeda-beda.¹⁰

Berdasarkan analisis awal, peneliti menemukan beberapa kesalahan penerapan aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab dalam buku ajar bahasa Arab khususnya buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah terbitan Kementerian Agama 2020. Buku ini layak diteliti karena banyak digunakan diberbagai sekolah di Indonesia yang berada di bawah naungan Kementrian Agama.¹¹ Kesalahan dalam bidang morfologi merupakan bagian dari linguistik yang berhubungan dengan kajian kata, struktur internal dan sebagian maknanya.¹² Sedangkan kesalahan sintaksis menurut penelitian Muslikhah meliputi kesalahan dari segi *i'râb* (fleksi), penggunaan *isim ḍamîr* (kata ganti), penggunaan *isim mauṣûl* (kata sambung), penggunaan huruf

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁹ Muhammad Afif Amrullah, "Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6, no. 1 (2015), hlm. 53.

¹⁰ Mammunah dan Syihabuddin, "Analisis kesalahan sintaksis dalam buku كلامنا SMP Sabilillah Sampang," *al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* Vol. 12, no. 2 (2020), hlm. 145.

¹¹ Hiday, Dzawil, Ria Safitri, dan Muhammad Alfian. "Kesalahan Morfosintaksis pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* Vol. 3, no. 1 (2021), hlm. 2.

¹² Zuhriyah, Arina Alfi Aminatuz, Samsul Mukani, dan Lisma Meilia Wijayanti. "Analisis Kesalahan Morfologi Arab pada Lembar Jawaban Siswa Madrasah Aliyah," *Lingua Franca: Jurnal Bahasa dan Sastra* Vol 1, no. 1 (2022), hlm 45.

muḍâra‘ah (huruf-huruf kata kerja), penggunaan *mufrad-tasniyah-jama‘-nya*, penggunaan *mużakar-muannaś-nya* dan penggunaan *al ta‘rif*.¹³

Kesalahan aspek morfologi Arab dan sintaksis Arab telah ditemukan dalam buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah terbitan Kementerian Agama 2020. Salah satu contoh kesalahan penerapan aspek morfologi Arab yaitu ungkapan *الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ*.¹⁴ Kata *الرَّفْدِيَّةُ* tidak tepat karena *yâ’-nya* tidak *ditasydîd*, seharusnya *yâ’* tersebut *ditasydîd* karena merupakan *isim mansûb*. Mushtofa Al Ghulayani menjelaskan dalam kitabnya bahwa *isim mansûb* adalah isim yang mengikutkan *yâ’ musyaddadah* serta huruf sebelumnya berharakat *kasrah* untuk menunjukkan hubungan sesuatu dengan sesuatu yang lain.¹⁵ Sedangkan salah satu contoh kesalahan penerapan dalam aspek sintaksis Arab yaitu susunan kata *فَوَائِدٌ كَثِيرَةٌ*.¹⁶ Kata *فَوَائِدٌ* *harakat-nya* tidak tepat karena termasuk *isim gairu munşarif*. Karena *isim gairu munşarif* maka tidak menerima *tanwîn*. Ibnu Malik dalam kitab *Alfiyah-nya* menjelaskan bahwa apabila ada kata yang mengikuti *wazan مَفَاعِلٌ* dan *مَفَاعِلٌ* maka dicegah dari *tanwîn*.¹⁷

Dari latar belakang di atas, peneliti memandang perlunya dilakukan kajian khusus tentang analisis kesalahan morfologi dan sintaksis terhadap buku ajar

¹³ B Ismail dan Mohamad Rofian, "Analisis Kesalahan Nahu Bahasa Arab dalam Karangan Pelajar Kursus Penguahan Bahasa Arab," *International Research Management and Innovation Conference* (2014), hlm. 302.

¹⁴ Alfiatus Syarofah dan M. Yasin Fatchul Barry, *Bahasa Arab MA Kelas XII Cetakan ke-1*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hlm. 6.

¹⁵ Mustofa Al Ghulayani, *Jami‘ ad-Durus al-‘Arabiyyah Juz 2*, (Beirut: al-Makrtabah al-Aşriyyah, 1989), hlm 49.

¹⁶ Alfiatus Syarofah dan M. Yasin Fatchul Barry, *Bahasa Arab...*, hlm. 6.

¹⁷ Muhammad bin Abdullah, *Alfiyah Ibnu Malik Fi an-Nahw Wa aş-Şarf Juz 2*, (Kediri: Darul Muhtadi-ien, 2004), hlm. 35.

bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah yang diterbitkan Kementerian Agama Tahun 2020 sebagai upaya peningkatan dan pengembangan kualitas pembelajaran. Kesalahan wajar terjadi dalam sebuah karya manusia. Tetapi, apabila kesalahan tersebut tidak diperbaiki akan mengakar pada pengetahuan siswa sehingga ditakutkan akan menyesatkan mereka dalam menerima pengetahuan berikutnya.¹⁸

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti mengangkat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk-bentuk kesalahan morfologi Arab yang terdapat dalam Buku Ajar Kelas XII Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020?
2. Bagaimana bentuk-bentuk kesalahan sintaksis Arab yang terdapat dalam Buku Ajar Kelas XII Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah jawaban dari rumusan masalah yang ingin dicari. Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah:

¹⁸ Mammunah dan Syihabuddin, Analisis..., hlm. 145.

- a. Mengetahui bentuk-bentuk kesalahan morfologi Arab yang terdapat dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020.
- b. Mengetahui bentuk-bentuk kesalahan sintaksis Arab yang terdapat dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian adalah manfaat dan kontribusi yang diberikan dari penulisan skripsi yang dilaksanakan. Adapun kegunaannya adalah:

a. Kegunaan Teoritis

Memberikan sumbangsih ilmiah khususnya dalam dunia pendidikan terkait kajian analisis kesalahan pada buku teks pelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi pendidik, sebagai acuan untuk memilih buku teks pelajaran bahasa Arab yang tepat, efektif dan berkualitas.
- 2) Bagi siswa, membantu dalam memilih buku teks pelajaran sebagai pendamping.
- 3) Bagi penulis, agar dapat menulis buku yang lebih baik kedepannya.
- 4) Bagi penerbit, buku dapat lebih memahami kelebihan dan kekurangan buku agar buku yang akan diterbitkan selanjutnya

lebih baik dan terhindar dari kesalahan penyusun khususnya dalam aspek morfologi dan sintaksis.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu diantaranya:

Pertama, tesis yang ditulis oleh M. Ilzam Kamaludin, dengan judul tesis “*Kesalahan Sintaksis pada Skripsi Mahasiswa S1 (Studi Kasus Kesalahan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga)*” menunjukkan beberapa kesalahan pada penulisan skripsi berbahasa Arab dalam aspek sintaksis *al murakkabât* yang terdiri dari 26 kesalahan *jumlah fi’liyah*, 11 kesalahan *jumlah ismiyah*, 82 kesalahan *na’at man’ût*, 49 kesalahan *idâfah*, 16 kesalahan *ma’tûf* dan *ma’tûf ‘alaih*, 13 kesalahan *damîr*, 9 kesalahan *isim mauşûl* dan 1 kesalahan *’adad ma’dûd*.¹⁹ Persamaan dari penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan sintaksis. Perbedaannya peneliti juga menganalisis kesalahan morfologi. Selain itu objek yang diteliti pada tesis tersebut adalah skripsi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

¹⁹ M Ilzam Kamaludin, *Kesalahan Sintaksis pada Skripsi Mahasiswa S1 (Studi Kasus Kesalahan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga)*, Tesis S2 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. viii, t.d.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Zaharo Naelul Muna dengan judul skripsi ”*Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis Kitabah Siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021*” menunjukkan bahwa hampir semua siswa kelas VII mengalami kesalahan kitabah dalam aspek morfologi dan sintaksis. Kesalahan morfologi terdapat kesalahan pemilihan kata *al-damîr* sebanyak 15,06%, kesalahan dalam penempatan *muzakar* dan *muanna’s* sebanyak 11,85% serta kesalahan pemilihan *fi’il* yang tidak sesuai dengan *fâ’ilnya* sebanyak 12,5%. Kesalahan sintaksis terdapat kesalahan penyusunan *na’at* sebanyak 3,84%, *mubtada’ khabar* sebanyak 12,85% serta kesalahan dalam pemberian *harakat* akhir kalimat (*i’râb*) sebanyak 43,91%.²⁰ Persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji kesalahan morfologi dan sintaksis. Perbedaannya adalah objek yang diteliti pada skripsi tersebut adalah Kitabah Siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.

Ketiga, jurnal artikel oleh Ihdatul Hidayah dan Syamsuddin Asyrofi dengan judul “*Analisis Kesalahan Sintaksis pada Buku Teks Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Thoriqatial Mubasyarah Al-Mutakamilah*” ditemukan beberapa kesalahan pada aspek sintaksis dalam buku *Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Thoriqatial Mubasyarah Al-Mutakamilah* berupa *nakirah ma ‘rifah*, *damîr*,

²⁰ Zaharo Naelul Muna, *Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis Siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021*, Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. xi. t.d.

*huruf jar, murakkab idâfi, isim isyârah, jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.*²¹

Persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan pada sintaksis. Perbedaannya, peneliti juga menganalisis kesalahan pada morfologi. Selain itu, objek yang diteliti pada jurnal tersebut adalah buku *Durusu Al-Lughah Al-Arabiyah 'Ala Thoriqat al-Mubasyarah Al-Mutakamilah*.

Keempat, jurnal artikel oleh Haniah dengan judul “*Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab*” menunjukkan kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik. Kesalahan fonologi meliputi kesalahan refleksi bunyi huruf, penanggalan dan penambahan bunyi panjang dan penempatan susunan huruf yang terbalik. Kesalahan morfologi meliputi kesalahan dalam bentuk *şîgat maşdar* dan penggunaan *şîgat şifah musyabbahah* di tempat *şîgat maşdar*. Kesalahan sintaksis meliputi kesalahan penggunaan *idâfah*, kesalahan tanda *i'râb* dan penanggalan *alif lam ta'rîf*. Kesalahan semantik meliputi kesalahan penempatan huruf *jar* setelah kata kerja dan ketidaktepatan pemilihan diksi.²² Persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang kesalahan pada morfologi dan sintaksis. Perbedaannya peneliti tidak menganalisis dari aspek fonologi dan semantik. Selain itu objek yang diteliti pada jurnal tersebut adalah skripsi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Alauddin Makassar.

²¹ Ihdatul Hidayah and Syamsuddin Asyrofi, "Analisis Kesalahan Sintaksis pada Buku Teks *Durusu Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Thoriqot al-Mubasyarah Al-Mutakamilah* Karya Muhammad In'am, M..A, hlm. 238.

²² Haniah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* Vol, 3, no. 1 (2018), hlm. 33.

Kelima, jurnal artikel oleh dengan judul “*Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020*” menunjukkan kesalahan 2 aspek yaitu aspek morfologi dan sintaksis. Kesalahan tataran morfologi lebih besar daripada kesalahan sintaksis. Kesalahan morfologi mencakup penulisan tentang *isim mufrad*, *jama’ taksîr*, *isim jâmid*, *isim fa’il*, *isim maf’ûl*, *ya’ nisbat*, *maşdar*, *fi’il mađî*, *fi’il muđâri’* dan *fi’il muta’addî*. Sedangkan kesalahan sintaksis meliputi *isim gairu munşorif*, *isim mu’tal*, *isim mabnî*, *fi’il mabnî*, *fi’il muđâri’*, *maf’ûl*, *na’at man’ût*, *iđâfah*, *badal*, *jâr majrûr* dan *mubtada’ khabar*.²³ Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menganalisis kesalahan morfologi dan sintaksis. Perbedaannya terletak pada objek yang diteliti pada jurnal tersebut adalah buku ajar bahasa kelas X Madrasah Aliyah Kemenag tahun 2020.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian peneliti berbeda dengan penelitian sebelumnya.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah urutan dalam penyusunan skripsi yang berfungsi memudahkan pembahasan soal di dalamnya. Penyusunan skripsi ini dibagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

Bagian awal skripsi merupakan halaman-halaman formalitas yang meliputi halaman judul, pernyataan, surat persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar

²³ Achmad Syaifuji, Ita Nur Istiqomah, dan Muhammad Alfian, “Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020,” *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Vol. 6, no. 6 (2021), hlm. 911.

lampiran dan abstrak. Bagian utama skripsi terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa subbab dengan rincian sebagai berikut:

Bab I merupakan bagian pendahuluan. Bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II merupakan bagian landasan teori dan metode penelitian.

Bab III merupakan bagian deskripsi objek penelitian.

Bab IV merupakan bagian analisis buku ajar bahasa Arab kelas XII Kementerian Agama Tahun 2020. Buku ini dianalisis kesalahannya dari segi morfologi dan sintaksis.

Bab V merupakan bagian kesimpulan dari hasil analisis buku tersebut dan juga saran-saran sebagai perbaikan buku untuk kedepannya, serta penutup.

Bagian akhir merupakan bagian yang berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020 dapat disimpulkan bahwa terdapat kesalahan morfologi Arab dan sintaksis Arab pada buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020 dengan rincian sebagai berikut:

1. Kesalahan dalam aspek morfologi Arab yang ditemukan pada buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020, teridentifikasi dalam 28 kategori. Jumlah temuan kasus kesalahan pada aspek morfologi Arab berjumlah 19 kesalahan, dengan rincian sebagai berikut: kategori *isim mansûb* sebanyak 15 kesalahan dan kategori *isim jâmid* sebanyak 4 kesalahan.
2. Kesalahan dalam aspek sintaksis Arab ditemukan, teridentifikasi dalam 40 kategori. Jumlah temuan kasus kesalahan pada aspek sintaksis Arab berjumlah 12 kesalahan, dengan rincian berikut: kategori *fâ'il* sebanyak 2 kesalahan, kategori *mubtada'* sebanyak 1 kesalahan, kategori *munâdâ* sebanyak 1 kesalahan, kategori *jâr majrûr* sebanyak 2 kesalahan, kategori *idâfah / muḍâf ilaih* sebanyak 2 kesalahan, kategori *isim gairu munṣarif* sebanyak 1 kesalahan, kategori *'adad murakkab* sebanyak 1 kesalahan dan kategori *fi'il muḍâri'* sebanyak 2 kesalahan.

B. SARAN

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pengajar bahasa Arab, buku ajar bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020 ini masih layak digunakan sebagai buku ajar pelajaran bahasa Arab. Tentunya dengan upaya inovasi dan kreatifitas guru.
2. Bagi penulis buku ajar bahasa Arab, agar menghindari kesalahan dalam penulisan buku ajar, karena dapat berdampak pada kesalahan pemahaman peserta didik saat belajar bahasa Arab.
3. Bagi lembaga penyusunan buku ajar, agar lebih berhati-hati dalam menyusun buku ajar supaya tidak terdapat kesalahan-kesalahan dalam penulisan selanjutnya baik berupa sintaksis maupun morfologi. Kesalahan yang terdapat pada buku ajar secara garis besar disebabkan oleh kurangnya ketelitian dari Tim penyusun serta perlunya memaksimalkan tim editor dari penerbit untuk mengurangi kesalahan dalam penulisan buku ajar.
4. Bagi para peneliti, dapat melakukan penelitian analisis kesalahan penerapan *qawâ'id* terhadap buku-buku ajar bahasa Arab di semua tingkat pendidikan yang kadang sering diabaikan sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang selalu melimpahkan kasih sayang-Nya dan tidak pernah bosan mendengar doa-doa hamba-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir guna menyelesaikan pendidikan strata satu dengan gelar S.Pd. Selawat dan salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sang panutan dan penolong yang selalu menyayangi umatnya.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. *Jazakumullah ahsanal jaza'*. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya peneliti sendiri dan umumnya masyarakat banyak. Semoga penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian berikutnya yang lebih baik.

Peneliti menyadari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan tangan terbuka demi perbaikan di kemudian hari.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muhammad bin. *Alfiyah Ibnu Malik Fi an-Nahw Wa as-Sarf Juz 2*. Kediri: Darul Muftadi-ien, 2004.
- Achmad Syaifuji, Ita Nur Istiqomah, dan Muhammad Alfian. "Achmad Syaifuji, Ita Nur Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020." *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian, dan Pengembangan* (2021).
- Al-Anwar, Tim Santri Pondok Pesantren. *Ash-Shorf al-Mukhtar min Lisan al-Akhyar Cet. 5*. Rembang: Jadidah Mushahhahah, 2018.
- al-Rajih, Abdul. *'Ilm al-Lughah al-Tathbiq wa Ta'lim al-'Arabiyyah*. Iskandariyah: Dar al-Ma'rifah al-Jami'iyah, 1995.
- Amrul Harahap, Khoirul. *Kesalahan Linguistik (Analisis Hasil Terjemahan Mesin Terjemah Google Translate dari Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia)*. Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama, 2018.
- Amrullah, Muhammad Afif. "Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* (2015).
- Asnawi, Muhammad Nur dan Ulfa djahadi. "Analisis Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab 4" Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi (Tinjauan Segi Kelayakan Isi)." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2021).
- Asyrofi, Ihdatul Hidayah and Syamsuddin. "Analisis Kesalahan Sintaksis pada Buku Teks Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah 'Ala Thoriqot al-Mubasyarah Al-Mutakamilah Karya Muhammad In'am, M.A." *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2018).
- Barry, Alfiatus Syarofah dan M. Yasin Fatchul. *Bahasa Arab MA Kelas XII Cetakan ke-1*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.
- Busyro, Muhtarom. *Shorof Praktis "Metode Krapyak" Cet 14*. Yogyakarta: Menara Kudus Yogyakarta, 2019.
- Dahlan, Sayyid Ahmad bin Zaini. *Syarah Muhtashor Jiddan ala Matni al-Ajrumiyah*. Rembang: al-Maktabah al-Anwariyyah, 2019.
- Fauzi, Toto Suharto dan Ahmad. "Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* (2017).

- Ghulayani, Mustofa Al. Jami' ad- Durus al-'Arabiyyah Juz 2. Beirut: al-Makrtabah al-Ashriyyah, 2020.
- Guntur Tarigan, Henry. Pengajaran Morfologi, Edisi Digital. 2018: Angkasa, Bandung.
- Hafidz, Muh. "Analisis Kesalahan Imla' Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga." *Studi Arab* (2020).
- Haniah. "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi." *Arabi : Journal of Arabic Studies* Vol, 3, no. 1 (2018) (2018).
- Haris, Abdul. Teori Dasar Nahwu dan Sharf Tingkat Pemula Edisi Revisi Cet. 5. Jember: Al-Bidayah, 2020.
- Haris, Abdul. Pelengkap Teori Dasar Nahwu dan Sharf Tingkat Lanjut Edisi Revisi Cet. 5. Jember: Al-Bidayah, 2020.
- Hiday, Dzawil, Ria Safitri, dan Muhammad Alfian. "Kesalahan Morfosintaksis pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* (2021).
- Hidayanti, Primasti Nur Yusrin, Mirwan Akhmad Taufiq, dan Faris Maturedy. "Analisis Buku Bahasa Arab tingkat MPDM Muhammadiyah." *al-ittijâh: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* (2021).
- Hidayatullah, Moch. Syarif. *Cakrawala Linguistik Arab (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Grasindo, anggota Ikapi, 2017.
- Holilulloh, Andi. *Ringkasan Nahwu Sharaf Karakteristik Kitab Alfiyyah Ibnu Malik, al-Imrithiy dan Nazham Maqshud*. Bantul: Trussmedia Grafika, 2019.
- Kamaludin, M Izam. *Kesalahan Sintaksis pada Skripsi Mahasiswa S1 (Studi Kasus Kesalahan Sintaksis terhadap Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya U. Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2018.*
- Kolintama, Chicin Marchella, dan Muhammad Nur Iman. "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* (2022).
- Kosim, Ade Nanang dan Abdul. *Pengantar Linguistik Arab, Cet. I*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Luthfiya, Muh. Fitrah dan. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: Penerbit CV Jejak, 2017.

- Mabrurrosi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat." *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* (2020).
- Muna, Zaharo Naelul. Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis Kitabah Siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021. Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Munawwir, A.W. Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.
- Nasution, Sakholid. Pengantar Linguistik Bahasa Arab Cet I. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017.
- Ni'mah, Fuad. Mulakhhkas Qowaid al-Lughah al-'Arabiyyah. Jakarta: Maktabah al-Wadi, 2021.
- Noortyani, Rusma. Buku Ajar Sintaksis. Yogyakarta: Penebar Pustaka Media, 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.
- Putra, Wahyu Hanafi. Analisis Kesalahan Berbahasa Arab (Teori, Metodologi, dan Implementasi). Ponorogo: CV. Nata Karya, 2020.
- Rofian, B Ismail dan Mohamad. "Analisis Kesalahan Nahu Bahasa Arab dalam Karangan Pelajar Kursus Pengukuhan Bahasa Arab." *International Research Management and Innovation Conference* (2014).
- Sa'adah, Fina. "Analisis Kesalahan Berbahasa dan Peranannya dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam dan Sosial* (2016).
- Shofwan, M. Sholihuddin. *Al-Fawa'id Ash-Shorfiyyah*. Jombang: Darul Hikmah, 2007.
- Susanti, Rini Dwi. "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2016).
- Syamsiyah, Barid. "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Imla' Mahasiswa IAIN." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* (2019).
- Syihabuddin, Mamnunah dan. "Analisis kesalahan sintaksis dalam buku *كلامنا* SMP Sabilillah Sampang." *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* (2020).
- Taufiq, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2018.

- Thuaimah, Rusydi Ahmad. *Al Maharat Al Lughawiyah: Mustawayatuha, Tadrisuha, Ahu'ubatuha* Cet. I. Kairo: Daral Fik al Arabi, 2004.
- Umroh, Ida Latifatul. "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora* (2018).
- Wulandari, Nawang. "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Al-Fathin* (2020).
- Yarsela, Syamsu Rijal, dan Sarah Noviyanti Latuconsina. "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab "Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah" di Madrasah Aliyah." *Pinisi Journal of Education* (2021).
- Yendra. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018.
- Zaki, Mohammad. "Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu dalam Proses Belajar Mengajar." *Al-Af'idah* (2021).
- Zuhriyah, Arina Alfi Aminatuz, Samsul Mukani, dan Lisma Meilia Wijayanti. "Analisis Kesalahan Morfologi Arab pada Lembar Jawaban Siswa Madrasah Aliyah." *Lingua Franca: Jurnal Bahasa dan Sastra* (2022).

