

**EFEKTIVITAS METODE MENGHAFAL AL QUR'AN ALA MAROKO (LAUH)
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS PESERTA DIDIK KELAS IX
SMP ALFA ALI MASYKUR WONOSOBO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Nazhati Mu'tabiroh

NIM : 19104010117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazhati Mu'tabiroh

NIM : 19104010117

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Metode Menghafal Al Qur'an Ala Maroko (Lauh) dalam Meningkatkan Pemahaman Kognitif pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Peserta Didik Kelas IX SMP Alfa Ali Masykur" adalah karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan




MATERAI
1000
REGAKOR1903072

Nazhati Mu'tabiroh

19104010117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazhati Mu'tabiroh

NIM : 19104010117

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun dan saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nazhati Mu'tabiroh

19104010117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal. : Skripsi Saadati Nazhati Mu'tabiroh
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saadati

Nama : NAZHATI MU'TABIROH
NIM : 19104010117
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE MENGHAFAL AL QUR'AN ALA MARGHO (LALIH) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIS PESERTA DIDIK KELAS IX SMP ALFA ALIMASYKUR


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saadati tersebut di atas dapat segera dimonajabahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 24 Mei 2023

Pembimbing


Dr. AHMAD HANANY-NASEIH, MA.
NIP. 19580922 199102 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1595/Uin.02/D1/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE MENGHAFAI AL QUR'AN ALA MAROKO (LAUH)
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN
AL QUR'AN HADIS PESERTA DIDIK KELAS IX SMP ALFA ALI MASYKUR
WONOSOBO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAZHATI MUTABIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010117
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Juni 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

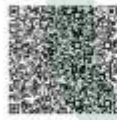
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hammy Nash, M.A.
SIGNED

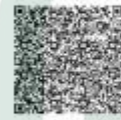
Valid ID: 64855679173



Pengjaji I

Drs. Nur Manajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64855672582



Pengjaji II

Asriyah Nailasari, M.Pd.L
SIGNED

Valid ID: 648556720744



Yogyakarta, 07 Juni 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sunami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 548037360369

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ

“...tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu.

Dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal itu buruk bagimu. Allah
mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui”.¹

(Al Baqarah:216)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Menara Kudus, Al Qur'an QS Al Baqarah/2:216.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nazhati Mu'tabiroh, *Efektivitas Metode Menghafal Ala Maroko (Lauh) dalam Meningkatkan Pemahaman Kognitif pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Peserta Didik Kelas IX SMP Alfa Ali Masykur*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya pencapaian peserta didik dari nilai standar minimum *placement-test* SMP Alfa Ali Masykur walaupun telah mempelajari materi yang diujikan. Selain itu, beberapa peserta didik sampai pada kelas IX belum begitu mahir dalam menuliskan ayat Al Qur'an khususnya ayat-ayat yang telah disetorkan hafalannya. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan metode Lauh dalam proses hafalan ayat Al Qur'an dengan tujuan untuk: 1) Mengetahui besarnya efektivitas metode menghafal lauh dalam meningkatkan pemahaman kognitif pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis. 2) Mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan metode menghafal lauh dalam hafalan ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode *quasy experimental design* dan desain penelitian berupa *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Alfa Ali Masykur dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki jumlah peserta didik yang sama yakni masing-masing kelas sebanyak 29 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel berupa *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes dan angket. Uji keabsahan pada penelitian ini menggunakan uji validitas dengan teori matriks Gregory dan uji reliabilitas dengan rumus Alpha Cronbach. Dilanjutkan dengan uji prasyarat yakni uji normalitas dan uji homogenitas. Uji analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis N-Gain digunakan untuk mengetahui besarnya efektivitas dan uji statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui respon peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Analisis uji N-Gain yang digunakan untuk mengetahui besarnya efektivitas metode yang diterapkan, pada kelas kontrol menunjukkan hasil sebesar 1,51% dan analisis uji N-Gain pada kelas eksperimen menunjukkan hasil sebesar 59,03% sehingga dapat disimpulkan bahwa keefektifan metode pada kelas kontrol masuk pada kategori tidak efektif dan keefektifan metode pada kelas eksperimen masuk pada kategori cukup efektif. Hasil analisis juga didapatkan dari perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dengan rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 67,5 dan rata-rata nilai yang didapat dari kelas eksperimen sebesar 87,03. 2) Hasil respon peserta didik selama pembelajaran menggunakan metode hafalan lauh yang dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif mendapat hasil rata-rata sebesar 63,10 dan mendapatkan kategori antusias.

Kata Kunci: *Metode Lauh, efektivitas, respon.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang senantiasa melimpahkan Rahmat, Nikmat dan Hidayah-Nya disertai dengan usaha maksimal, pada akhirnya peneliti dapat melakukan dan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa berhasilnya skripsi ini benar-benar bentuk ridha Allah SWT dan ridha orang tua juga guru-guru peneliti. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW sebagai *Uswatun Hasanah* dalam kehidupan dan pelopor pendidikan melalui perilaku dan tuturnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang implementasi metode menghafal Al Qur'an ala Maroko (Lauh) dalam keberhasilan menghafal ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis kelas IX SMP Alfa Ali Masykur. Peneliti menyadari bahwa selama peneliti menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan dorongan, bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang terdalam kepada bapak/ibu/sdr:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan edukasi yang unik dan menarik selama peneliti menjadi mahasiswa.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan motivasi juga senyum semangat selama peneliti menjadi mahasiswa.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan penelitian selama peneliti menempuh studi.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan pengetahuan penelitian selama peneliti menempuh studi.
5. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, monitoring, dukungan dan pengarahan yang sangat berguna untuk keberhasilan peneliti selama menempuh perkuliahan.
6. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang mencurahkan ketekunan dan kesabaran, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta selalu mengingatkan dan memberi dukungan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah ikhlas dan sabar menyalurkan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama ini.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik guna membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi baik selama masa kuliah hingga masa tugas akhir.

9. Ibu Robiah Adawiyah, S.Th.I, M.S.I., Ibu Siti Khoiriyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Salma Aisyah Salsabila Failasufah, S.Psi dan Ibu Nimatus Sangadah, S.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta arahan juga bimbingan kepada peneliti.
10. Abah Yai Fairuzi Afiq dan Ibu Nyai Siti Mukarromah dan seluruh dzuriyah Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Afif Mashadi, S.S selaku kepala sekolah SMP Alfa Ali Masykur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Ibu Nur Alfi Mungalimah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Al Qur'an Hadis kelas IX yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran selama peneliti melakukan penelitian.
13. Peserta didik kelas IX SMP Alfa Ali Masykur yang telah bersedia bekerja sama selama peneliti terjun lapangan melakukan penelitian.
14. Abah dan umi tersayang, Abah Rofiq, Umi Azizah, Mas Kafa, Mas Zia, Mba Lulu, Mba Islah, Dek Indana dan Dek Fawwaz. Terimakasih atas do'a yang terpanjatkan dengan setulus hati, mencurahkan kasih sayang, perhatian dan selalu memberikan semangat serta hal terbaik kepada peneliti. Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan di setiap jalan, memberikan umur panjang dan manfaat, kelancaran rezeki, keberkahan dan keridhaan hidup serta senantiasa dalam lindungannya.

15. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2019 (Zam-zam), Teman-teman KKN Banyosoca dan konco koplak yang telah memberikan pelajaran dan pengalaman selama masa kuliah sehingga hari-hari peneliti dalam perkuliahan terasa berwarna.
16. Teman-teman kamar Hafsah 2, Nelta, Mala, Qibtia, Adinda dan Ami yang telah ringan tangan, berbagi duka tawa dan memberikan semangat tiap harinya.
17. Diri saya pribadi yang telah bertahan, berjuang dan belajar kuat dengan segala situasi juga keadaan. Terima kasih untuk segala usaha yang telah diri ini upayakan. Jangan berhenti sedini ini. Terus berjalan meski kakimu penuh darah bercucuran.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, peneliti dengan hati yang lapang menerima kritik dan saran dari berbagai pihak. Harapan dan doa peneliti, semoga apa yang telah diberikan baik jasa, amal, doa maupun dukungan dapat menjadi ladang pahala di hadapan-Nya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak dan dapat diambil hikmahnya. Aamiin Ya Rabbal 'alamiin.

Yogyakarta, 16 Mei 2023

Peneliti

Nazhati Mu'tabiroh

NIM: 19104010117

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka	9
BAB II	15
KAJIAN TEORI	15
A. Efektivitas	15
B. Metode Menghafal Al Qur'an ala Maroko (Lauh).....	17
C. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis	21

D. Pemahaman Kognitif	24
E. Hipotesis	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Variabel Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V	64
PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan Bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a

◌َ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يـ..	Fathah dan ya	ai	a dan u
وـ..	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

ا.ى.ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى.ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و.ى	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
2. Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
3. Ta' marbutah mati
4. Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
5. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- ظَلْحَةُ talhah

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

F. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

I. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembagian Kelompok Kelas	28
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Tiap Kelas IX.....	31
Tabel 3.3 Tabel Skala Likert.....	34
Tabel 3.4 Tabel Gregory sebagai Uji Validitas.....	36
Tabel 3.5 Perhitungan Matriks Gregory.....	37
Tabel 3.6 Kategori Nilai N-gain.....	42
Tabel 3.7 Kategori Perolehan N-Gain Bentuk Persen	43
Tabel 3.8 Kategori Perolehan Respon	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes Ahli	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Respon Ahli	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Sample Test	55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Modul Penelitian
- Lampiran 2: Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 3: Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 4: Lembar Validasi Ahli Pretest dan Posttest
- Lampiran 5: Hasil Uji Validitas Ahli Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 6: Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 7: Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian
- Lampiran 8: Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 9: Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 10: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 11: Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12: Hasil Uji Homogenitas Pretest
- Lampiran 13: Hasil Uji Homogenitas Posttest
- Lampiran 14: Hasil N-Gain Score Kelas Eksperimen
- Lampiran 15: Hasil N Gain Score Kelas Kontrol
- Lampiran 16: Lembar Validasi Ahli Angket Respon
- Lampiran 17: Kisi-kisi Angket Respon
- Lampiran 18: Hasil Validasi Ahli Angket Respon
- Lampiran 19: Lembar Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 20: Hasil Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 21: Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 22: Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan umat manusia yang benar-benar memerlukan pemikiran dan usaha secara *sustainable*. Pendidikan nasional di Indonesia selama ini berjalan secara dualisme yakni pendidikan umum dan pendidikan agama. Pendidikan agama Islam yang kita ketahui bersama merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan nasional, sebab eksistensinya yang sangat urgen dalam rangka mewujudkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. Seperti yang termaktub dalam UU No.20 th 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dijelaskan bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.² Dengan demikian, pendidikan agama Islam sebagai upaya meningkatkan sumber daya manusia (SDM) telah memperoleh legalitas yang kuat.

Di antara cita-cita tujuan pendidikan nasional yang telah dituliskan di atas, pendidikan yang ada di Indonesia haruslah diarahkan pada tujuan

² Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (2008). Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Nuansa Aulia, hal. 12.

bagaimana generasi ini memiliki karakter dan kemampuan yang kuat seiring perkembangan IPTEK. Dalam aspek pendidikan, kesuksesan sebuah pembelajaran diindikasikan memiliki tiga ranah yang harus saling berkaitan, yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.³ Ketiga ranah tersebut mampu tercipta tentunya dengan menggunakan sebuah metode mengajar yang relevan dan baik guna mencapai tujuan yang diinginkan. Metode pengajaran memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan pendidikan. Pemilihan metode pembelajaran yang relevan, efektif dan efisien sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran dalam rangka mencapai sebuah tujuan pendidikan dan tujuan yang diinginkan oleh guru juga peserta didik setelah pengajaran berakhir.

Metode pembelajaran di Indonesia memiliki banyak sekali keberagaman. Secara garis besar, metode yang sering digunakan dalam pembelajaran khususnya pendidikan agama Islam antara lain: ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, eksperimen demonstrasi, tutorial/bimbingan dan pemecahan masalah.⁴ Masing-masing dari metode tersebut memiliki berbagai manfaat bagi pendidik juga peserta didik. Namun tidak jarang juga menyisakan berbagai keresahan yang menuntut

³ Sugiati (2016). Implementasi Metode Sorogan Pada Pembelajaran Tahsin Dan Menghafal Al- Qur'an, dalam *Jurnal Qathruna*, 3.1, hal. 135–60.

⁴ Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4 (1), hal. 24-31.

pendidik membentuk atau menerapkan sebuah terobosan dan inovasi agar metode pembelajaran yang dapat dipakai oleh peserta didik tidak terlalu monoton dan terkesan membosankan. Dalam al-Qur'an Hadis, metode pembelajaran berupa pemberian tugas yang biasa dipilih oleh kebanyakan pendidik yaitu memberikan tugas menghafal ayat Al Qur'an ataupun Hadis yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Al Qur'an Hadis merupakan bagian dari pelajaran agama Islam yang memberikan pendidikan untuk membaca, menulis, menghafalkan ayat Al Qur'an dan Hadis dengan benar dan untuk di amalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang menekankan pada hafalan peserta didik seperti metode menghafal Al Qur'an ala Maroko yang dewasa ini digandrungi oleh beberapa kalangan penghafal Al Qur'an. Mata pelajaran Al Qur'an Hadis, sebagai salah satu mata pelajaran yang dibutuhkan eksistensinya di kehidupan masyarakat karena pengaruh globalisasi dan modernisasi menyebabkan masyarakat mempersepsikan mata pelajaran Al Qur'an Hadis sebagai sebuah ilmu yang berada diluar kesanggupan (transenden) oleh umat manusia dan ilmu yang hanya sibuk memperkuat spiritual tanpa menyinggung permasalahan sosial.⁵

⁵ Kuntowijoyo, I. S. I. (2001). Muslim Tanpa Masjid: Esai-Esai Agama, Budaya, Dan Politik Dalam Bingkai Strukturalisme Transendental. Bandung: Mizan, hal. 357-358.

Persepsi ini menjadi salah satu sebab adanya seorang pendidik dituntut menemukan dan menentukan metode pembelajaran yang tepat guna mencapai keberhasilan dalam suatu pendidikan. Metode menghafal Al Qur'an ala Maroko (Lauh) kiranya menjadi salah satu inovasi yang dapat diterapkan oleh pendidik dalam rangka menunjang keberhasilan pembelajaran. Metode menghafal ini merupakan metode menghafal Al Qur'an yang pada hakikatnya menuliskan ayat Al Qur'an terlebih dahulu menggunakan media papan tulis berukuran kecil atau menggunakan pelepah pohon zaitun. Metode menghafal Lauh biasa digunakan oleh orang-orang di negara Maroko, Aljazair, Tunisia dan sekitarnya yang berada disekitar Kawasan ujung Afrika. Sedangkan *qiraat* yang biasa dipakai untuk belajar Al Qur'an ialah *qiraat warasy*.⁶ Pada praktiknya, menghafal ala Maroko di Indonesia diaplikasikan dengan menulis ayat Al Qur'an pada secarik kertas atau buku yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik namun diawali oleh guru yang menuliskan ayat tersebut pada papan tulis kelas.

Lauh dalam metodenya memiliki tujuan agar pengguna metode ini tidak hanya khatam secara hafalan, namun juga khatam secara tulisan, karena penekanan yang diajarkan melalui metode lauh yaitu penalaran atau gambaran ayat-ayat yang dihafalkan. Sehingga semakin banyak

⁶ Yahya Bin' Abdurrazaq al-Ghautsani. (2018). Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al Qur'an, cet ke-3. Jakarta : Pustaka Imam Asy-Syafi'i, hal. 141.

melibatkan anggota tubuh maka semakin banyak juga faedah yang dirasakan bagi seseorang yang menghafal Al Qur'an. Berdasarkan tiga ranah pendidikan yang telah disebutkan diatas, metode menghafal Al Qur'an ala Maroko atau biasa dikenal dengan metode lauh kiranya dapat memberikan dampak perubahan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana ketiga ranah ini mengalami peningkatan manakala diberikan ruang yang cukup untuk peserta didik berfikir, memanifestasikan sikap, perilaku dan pengetahuan juga sebagai bentuk menitikberatkan pada kerja fisik.

SMP Alfa Ali Masykur merupakan lembaga pendidikan formal menengah pertama yang dimiliki oleh yayasan pendidikan Islam Alfutuhiyyah Ali Masykur dan merupakan salah satu sekolah yang memadukan kurikulum pendidikan nasional dengan kurikulum khusus pondok pesantren.⁷ Berdasarkan hasil survey yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 15 Desember 2022, ditemukan beberapa peserta didik yang sampai pada kelas IX belum begitu mahir dalam menuliskan ayat yang telah ia hafalkan. Padahal selama ini peserta didik selalu menghafalkan ayat-ayat Al Qur'an dimana dapat dimaknai bahwa yang telah mereka hafalkan tidak betul-betul hafal. Masalah ini termasuk hal yang memprihatikan karena mengingat SMP Alfa Ali Masykur dalam pengajarannya menggunakan dua

⁷ SMP Alfa Ali Masykur, "Profil Singkat", <https://smp-alfaalimasykur.sch.id/?p=5>, diakses tanggal : 17 Januari 2023.

kurikulum yang dikolaborasikan guna menunjang keberhasilan peserta didik baik dalam ranah pendidikan umum maupun pendidikan agama.

Dalam penelitian ini, sebetulnya SMP Alfa Ali Masykur bukanlah sekolah yang menerapkan metode menghafal ala Maroko dalam kegiatan hafalan peserta didiknya. Namun peneliti ingin mencoba menguji efektivitas metode lauh dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadis dalam meningkatkan hafalan ayat Al Qur'an. Penelitian ini juga dilakukan guna mengkomparasikan metode menghafal yang telah dipraktikkan oleh pendidik dan peserta didik sebelumnya dengan metode menghafal ala Maroko yang akan diuji oleh peneliti terhadap peserta didik guna mengetahui dan memahami metode menghafal mana yang tepat dan mampu digunakan oleh peserta didik, baik dalam menghafal penggalan-penggalan ayat ataupun menghafal Al Qur'an seutuhnya kelak. Oleh karena itu, oleh karena itu perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut mengenai keefektifan metode menghafal Ala Maroko (Lauh) dalam ranah pendidikan formal. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berbentuk skripsi dengan judul "Efektivitas Metode Menghafal Al Qur'an Ala Maroko (Lauh) dalam Hafalan Ayat Al Qur'an pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Kelas IX SMP Alfa Ali Masykur."

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas terdapat setidaknya tiga rumusan masalah yakni :

1. Seberapa besar efektivitas metode lauh yang diterapkan pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis di kelas IX SMP Alfa Ali Masykur?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan metode menghafal ala Maroko dalam hafalan ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari adanya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui besarnya efektivitas metode menghafal ala Maroko (lauh) dalam meningkatkan pemahaman kognitif pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis peserta didik kelas IX SMP Alfa Ali Masykur
2. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan metode menghafal ala Maroko dalam hafalan ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini terbagi menjadi 2 bagian yakni: teoritis dan praktis

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian dan literatur kepustakaan dalam bidang Pendidikan Agama Islam atau mata pelajaran lain berbasis metode menghafal Al Qur'an ala Maroko (lauh) yang lebih kompleks.

2. Kegunaan praktis

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode menghafal lauh dalam menghafalkan ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak.

a) Bagi peserta didik

Metode menghafal Al Qur'an ala Maroko (lauh) mampu menjadi alternatif metode menghafal yang mudah diaplikasikan dengan acuan tulisan dari masing-masing materi juga ayat sehingga meningkatkan kualitas hafalan peserta didik.

b) Bagi guru

Penerapan metode menghafal ala Maroko (lauh) memberikan pengalaman dalam mengajar dengan inovatif, kreatif dan dapat mengembangkan keterampilan berfikir guru sehingga menimbulkan dampak yang efektif.

c) Bagi sekolah

Dengan meningkatkan hasil belajar terutama pada hafalan peserta didik, membuat sekolah semakin bermutu dan memiliki kualitas yang unggul.

d) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan tentang metode menghafal ala Maroko (lauh) dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hafalan yang kuat dan baik.

E. Tinjauan Pustaka

Setiap penelitian memiliki fokus kajian yang membedakan antara peneliti atau hasil penelitian yang satu dengan yang lainnya, karena dalam penelitian pasti ada beberapa hal yang sama terutama pada tema yang diambil. Penelitian kali ini, peneliti telah melakukan tinjauan Pustaka dan mendapatkan banyak penelitian yang akan dilakukan. Namun peneliti yakin bahwa penelitian kali ini memiliki fokus kajian yang sangat berbeda dengan yang telah ada, diantaranya dari aspek lokasi penelitian, objek penelitian, kerangka teoritik maupun metode penelitian yang digunakan. Adapun hasil dari penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang akan dilakukan:

Pertama, Isroka Jajuli (2021) dalam penelitian berbentuk skripsinya yang berjudul "Implementasi Metode Lauhun dan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Juz 'Amma dan Do'a-

do'a Harian di Madrasah Diniyyah Al-Fatah Wates Slahung Ponorogo".⁸ Dalam penelitian ini, Isroka Jajuli meneliti metode lauh dengan cara mengkomparasikan antara dua metode, yakni metode lauhun dengan metode sorogan. Titik fokus penelitian ini terletak pada kualitas menghafal dengan objek yang diteliti yakni Juz 'Amma dan do'a-do'a harian. Sementara, penelitian yang akan ditulis ini terfokus pada keefektifan metode lauh dalam penerapannya di mata pelajaran Al Qur'an Hadis dengan objek penelitian yakni peserta didik kelas IX di SMP Alfa Ali Masykur.

Kedua, Khairul Atqia (2020) dalam penelitian berbentuk tesisnya yang berjudul "Implementasi Metode Menghafal Al Qur'an Lauhun, Membaca 20 Kali dan *Talaqqi* pada Kelas VII *Tahfidz* MTs Hidayatul Insan Palangka Raya".⁹ Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif berbasis deskriptif dengan subjek penelitian ke 4 orang guru tahfidz dan informan penelitian kepada kepala sekolah. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan teknis observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik pengabsahan triangulasi yang kemudian dianalisis menggunakan tahap *reduction, display, dan conclusions drawing/verifying*. Secara singkat perbedaan yang menonjol dari penelitian ini adalah dari subjek penelitian,

⁸ Jajuli, I. (2021). Implementasi Metode Lauhun dan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Juz'Amma dan Doa-Doa Harian Di Madrasah Diniyyah Al-Fatah Wates Slahung Ponorogo (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).

⁹ Atqia, K. (2020). Implementasi Metode Menghafal Al-Quran Lauhun, Membaca 20 Kali dan *Talaqqi* pada Kelas VII *Tahfidz* MTs Hidayatul Insan Palangka Raya (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).

karena peneliti menggunakan kelas eksperimen dengan mengukur keefektivitasan peserta didik dalam menghafal ayat-ayat Al Qur'an dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP Alfa Ali Maykur. Selain itu penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan melihat perbedaan kelas eksperimen yang menerapkan metode lauh sebagai metode menghafal Al Qur'an.

Ketiga, skripsi Agnes Aristiyani (2016) dengan judul "Pengaruh Metode Lauhun Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al-Kafirun Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal (Keterampilan Ibadah) di Kelas VII SMP Nurul Iman Palembang."¹⁰ Penelitian ini membahas mengenai penerapan metode Lauhun dengan mengkomparasikan kelas eksperimen dan kelas kontrol (yang tidak menggunakan metode Lauhun) dengan tujuan mengukur kemampuan hafalan siswa dari dua kelas tersebut, lebih dari itu dalam penelitian ini juga melihat adanya sebuah perbedaan antara dua kelas yang dijadikan objek kajian. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen yang menggunakan teknik *post-test only control group design*, dengan pengambilan sampel peserta didik kelas VII yang jumlah masing-masing siswa perkelas 36 dan di batasi dengan menghafal surat Al-Kafirun. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak kepada. Pertama,

¹⁰ Aristiyani, A. (2016). Aristiyani, A. (2016). Pengaruh Metode Lauhun Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al-Kafirun Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal (Keterampilan Ibadah) di Kelas VII SMP Nurul Iman Palembang (Doctoral Dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).

latar tempat yang berbeda. Kedua, materi yang dijadikan kajian dalam penelitian pun berbeda, penelitian kali ini menitik beratkan kepada menghafal materi Al-Qur'an dan Hadis. Secara keseluruhan penelitian kali ini ingin melihat efektivitas metode lauh dalam praktek menghafal hadits di SMP Alfa Ali Masykur Wonosobo.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Siti Raudatus Syarifah, I Wayan Wesa Atmaja, Abdul Muis (2019) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti."¹¹ Penelitian ini secara singkat ingin melihat pengaruh metode lauhun dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa, yang selanjutnya penelitian ini juga ingin melihat pengaruh metode lauhun terhadap memori ingatan siswa dan yang terakhir penelitian ini ingin melihat peranan metode lauhun dalam upaya meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan memori hafalan pada peserta didik secara bersamaan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif kausal. Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penerapan metode lauhun yang akan diterapkan dalam upaya meningkatkan efektivitas menghafal

¹¹ Syarifah, S. R., Atmaja, I. W. W., & Muis, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti. *Journal of Education Technology and Inovation*, 4(2), hal. 80-86.

peserta didik dalam menghafal ayat Al Qur'an pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits, selain itu dalam penelitian yang akan peneliti lakukan juga menggunakan kelas eksperimen sebagai upaya pengukuran keefektivitasan metode lauhun yang dipraktekan kepada peserta didik kelas IX di SMP Alfa Ali Masykur Wonosobo.

Kelima, skripsi Alfina Lufanza (2022) dengan judul "Analisis Metode Lauh dalam Menghafal Al-Qur'an di akun Instagram @menghafalmetodelauh."¹² Penelitian ini menganalisis metode lauh yang dipraktekan melalui aplikasi digital berbasis Instagram. Secara garis besar penelitian ini berbasis online dengan menyajikan dua sumber data, yakni sumber primer dan sumber sekunder. Adapun sumber primer dalam penelitian ini didapat dengan cara mengambil data-data yang ada di akun Instagram. Sedangkan data sekunder diperoleh dengan cara wawancara langsung dengan penggagas akun, followers, buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan penelitian. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk memahami masalah sosial yang muncul dari penciptaan gambaran holistik yang diciptakan oleh kata-kata, dengan berdasar pandangan informan secara terperinci. Dalam penelitian ini secara keseluruhan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada. Pertama, objek kajian dan latar tempat penelitian.

¹² Lufanza, A. (2022). Analisis Metode Lauh Dalam Menghafal Al-Qur'an di Akun Instagram @menghafalmetodelauh. (Bachelor's thesis, FU).

Secara singkat penelitian ini terfokus pada informan media masa berbasis online, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis terfokus pada pengaplikasian metode lauh di sekolah. Kedua, metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, sedangkan metode yang akan digunakan penulis adalah metode kuantitatif. Selain daripada itu, fokus kajian penulis dititikberatkan pada pengaplikasian metode lauh dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada kelas IX SMP Alfa Ali Masykur Wonosobo.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat keefektifan penggunaan metode lauh dalam hafalan ayat Al Qur'an pada peserta didik dan mendapat nilai yang signifikan dibanding dengan metode konvensional berupa taqirir. Hal ini dilihat dari hasil uji-t yang memiliki nilai Sig. 0.000 dimana nilai tersebut berarti lebih kecil daripada Sig. 0.05. Rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 67,5 dan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 87,03. Hasil uji N-Gain pada kelas kontrol sebesar 1,51% dengan kesimpulan hasil N-Gain kelas kontrol masuk dalam kategori "tidak efektif". Sedangkan hasil uji N-gain pada kelas eksperimen sebesar 59,03% dengan kesimpulan hasil N-Gain kelas eksperimen masuk dalam kategori "cukup efektif".
2. Respon peserta didik selama menggunakan metode lauh dalam proses menghafal menghasilkan respon peserta didik sebesar 63.10 dengan kategori "antusias".

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas metode lauh dalam hafalan ayat Al Qur'an pada peserta didik kelas IX telah disimpulkan bahwa

metode lauh merupakan salah satu metode menghafal yang perlu dimasyhurkan di dunia pendidikan khususnya pendidikan agama agar mampu bersaing dengan metode menghafal yang sudah banyak diketahui karena memiliki *output* yang menjamin terjaganya sebuah hafalan terutama Al Qur'an. Oleh karena itu, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi guru

Dalam proses pembelajaran, guru berperan sangat penting untuk menumbuhkan, membangkitkan dan memelihara semangat belajar peserta didik. Adapun cara yang dapat dilakukan adalah dengan menumbuhkan hasrat dan keinginan, dorongan dan kebutuhan, harapan dan cita-cita dengan menciptakan atau menyajikan metode yang menarik seperti penggunaan metode lauh karena pada dasarnya metode ini masih asing dalam kepala peserta didik. Hal ini dapat membantu peserta didik yang tidak memiliki keinginan ataupun dorongan untuk belajar Al Qur'an Hadis menjadi cukup antusias dan tertarik dan mau menghafalkan ayat Al Qur'an. Upaya tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu bentuk peran guru dalam menyeimbangkan dan beradaptasi dengan pengetahuan baru.

2. Bagi peserta didik

Tunjukkanlah hasrat dan rasa ingin tahu untuk mempelajari segala ilmu pengetahuan. Jika guru memberikan penjelasan dan memberikan tugas,

maka perhatikan penjelasannya adan kerjakan tugasnya dengan sungguh-sungguh. Tingkatkan dorongan kebutuhan dalam belajar dengan bertanya apabila tidak memahami suatu materi dan selalu memiliki *ghiroh* dalam mencari ilmu. Jika dalam diri peserta didik tumbuh keinginan yang besar, maka tujuan pembelajaran juga akan tercapai.

3. Bagi peneliti

Peneliti hendaknya telah mempelajari lebih dalam terkait metode yang akan diterapkan baik dalam segi sejarah, proses maupun kualitas hafalan pada diri peneliti. Adapun terkait hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya dan kekurangan penelitian dapat diperbaiki baik subjek, objek maupun proses penelitian.

4. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian mengenai penerapan metode menghafal Al Qur'an yang kontemporer untuk dapat membandingkan *output* dari metode yang konvensional. Sebagaimana yang telah diwacanakan bahwa SMP Alfa Ali Masykur akan mengadakan kelas khusus tahfidz.

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, ridho dan petunjuk-Nya sehingga selesailah proses penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat menerima kritik dan saran yang diberikan sehingga karya ilmiah ini dapat

menjadi karya ilmiah yang baik dan lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- A., Muzakki, H., S., Zainiyati, D., C., Rahayu, & H., Khotimah. (2021). Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), hal. 149-162.
- Anshori, Muslich & Iswati, Sri. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga Universit Press.
- Aristiyani, A. (2016). Pengaruh Metode Lauhun Terhadap Kemampuan Menghafal Surat Al-Kafirun Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal (Keterampilan Ibadah) di Kelas VII SMP Nurul Iman Palembang (Doctoral Dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).
- Atqia, K. (2020). Impelmentasi Metode Menghafal Al-Quran Lauhun, Membaca 20 Kali dan Talaqqi pada Kelas VII Tahfidz MTs Hidayatul Insan Palangka Raya (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- D. Abrianto, H.R. Setiawan, A. Fuadi. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Di MTs. Swasta Teladan Gebang Kab. Langkat. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 10(2), hal. 283-298.
- D. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- _____. (2015). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- _____. (2019). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Darmadi (2012). Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa, ed. by Dwi Novidantoko. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Falah, Ahmad. (2020). Faktor-Faktor Internal Yang Berpengaruh Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah. Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 04.1, hal. 16-18.
- Fatih, M. (2018). Inkremental analisis tentang desain, strategi, metodologi dan motivasi menghafal Al-Qur'an bagi tahfiz pemula. *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction*, 2(1), hal. 1-12.

- Guntara, Y. (2021). Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, hal. 1-3.
- Hastjarjo, Dicky. (2013). *Rancangan Eksperimen-Kuasi*, Jurnal UGM: Buletin Psikologi, Vol.27, No. 2. hal. 187.
- I.M. Indra & I, Cahyaningrum. (2019). Cara mudah memahami metodologi penelitian. Yogyakarta: Deepublish Grup: Cv Budi Utama.
- I.S.I Kuntowijoyo. (2001). Muslim Tanpa Masjid: Esai-Esai Agama, Budaya, Dan Politik Dalam Bingkai Strukturalisme Transendental. Bandung: Mizan.
- Imam An Nawawi. (2001). At-Tibyan Fii Adaabi Hamalatil Qur'an, Terjemah : Zaid Husain Al Hamid. Jakarta: Pustaka Amani.
- Jajuli, I. (2021). Implementasi Metode Lauhun dan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Juz'Amma dan Doa-Doa Harian Di Madrasah Diniyah Al-Fatah Wates Slahung Ponorogo (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Kusdyah, Ike, Aristanto, Eko, Hidayatullah, Syarief. (2019). Taud Tabungan Akhirat Perspektif Kutab Rumah Al-Qur'an, ed. by Funky, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Lufanza, A. (2022). Analisis Metode Lauh Dalam Menghafal Al-Qur'an di Akun Instagram @menghafalmetodelauh. (Bachelor's thesis, FU).
- Lutfi, Ahmad. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Lutfri Dkk, (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Machali, Imam. (2018). *Statistika Itu Mudah*. Yogyakarta: PPMPI.
- Magdalena, Ina. (2020). Desain Intruksional SD (Teori Dan Praktik). ed. by Dewi esti Restiani. Jawa Barat: CV Jejak.
- Majid, Abdul. (2019). Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, ed. by Mukhlis. Cetakan Ke. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Menara Kudus, Al Qur'an QS Al-Baqarah/2:216.

- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif
- N. Ahyat (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam.
- Nawbuddin, Abdu Rabb, Metode Efektif Menghafal Al-Quran, H.A.E. Koswara (pent.), Jakarta: Tri Daya Inti, 1992.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. PAI, *Pedoman Penulisan Skripsi*
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 Tahun 2008.
- Potter, De, Bobby., *et.al.* (2007). Quantum Learning. Bandung: Kaifa.
- Purwo, Eko. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Qasim, Amjad, Kaifa Tahfazz Al-Quran al-Karim fi Syahr, Madiun-Jatim: 2012
- Rakhmat, Jalaluddin. (2005). Psikologi Komunikasi. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Sa'dullah. (2008). 9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an. Jakarta: Gema Insani.
- Sangadah, Nimatus. (2022). Pengaruh Media Tiktok dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Qawaid di Madrasah Salafiyah I Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta. Skripsi (Tidak diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- SMP Alfa Ali Masykur, "Profil Singkat", <https://smp-alfaalimasykur.sch.id/?p=5>, diakses tanggal : 17 Januari 2023.
- Sugiati (2016). Implementasi Metode Sorogan Pada Pembelajaran Tahsin Dan Menghafal Al- Qur'an, dalam *Jurnal Qathruna*, 3.1.
- Sugono, Dendy. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Nasional, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan.
- Sulaiman, (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Kajian Teori Dan Aplikatif Pembelajaran PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh.

- Sunaryo, Wowo. (2007). *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berfikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifah, S. R., Atmaja, I. W. W., & Muis, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Lauhun Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Memori Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Sidomukti. *Journal of Education Technology and Inovation*, hal. 80-86.
- Syihab, Quraish. (2007) *Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Surabaya: Mizan.
- U., Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)*. Inovasi Pendidikan.
- Umar, Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran di SMP Luqman AlHakim, *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, Nomor 1 tahun 2017
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (2008). *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Nuansa Aulia.
- Wadji Farid, (2010), *Tahfiz al-Qur'an dalam Kajian Ulum Al-Qur'an (Studi atas Berbagai Metode Tahfiz)*, Tesis, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta: Program Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, Ahsin. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yahya Bin' Abdurrazaq al-Ghautsani. (2018). *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al Qur'an*. Jakarta : Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Zuhairi. (1993). *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.