

**BENTUK-BENTUK *BULLYING* RELASIONAL YANG BERDAMPAK TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI REMAJA DI MI DARUN NAJAH GADING MOJOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

REFFIN LAILY NUR WIDYANI

NIM. 19104010137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1233/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : BENTUK-BENTUK BULLYING RELASIONAL YANG BERDAMPAK TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI REMAJA DI MI DARUN NAJAH GADING MOJOKERTO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : REFFIN LAILY NUR WIDYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010137
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6474523e582d4



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 647025a9345e4



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64745131a62b5



Yogyakarta, 16 Mei 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6474718a599dc

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reffin Laily Nur Widayani
NIM : 19104010137
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penulisan saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 28 April 2023
Yang menyatakan



Reffin Laily Nur Widayani
NIM: 19104010137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reffin Laily Nur Widyani
NIM : 19104010137
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata 1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata 1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 28 April 2023
Yang menyatakan



Reffin Laily Nur Widyani
NIM: 19104010137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Reffin Laily Nur Widyani

NIM : 19104010137

Judul Skripsi : BENTUK-BENTUK *BULLYING* RELASIONAL YANG BERDAMPAK TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI REMAJA DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 28 April 2023

Pembimbing

Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si.

NIP.: 19780608 200604 2 032

MOTTO

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati”¹

(Q.S. Al Hujurat: 10)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Quran Kemenag (2019), *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Hal. 754, <https://quran.kemenag.go.id/>.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

REFFIN LAILY NUR WIDYANI. *Bullying Relasional Pada Remaja: Bentuk, Dampak dan Penanganannya.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Adanya tindak penindasan yang terjadi secara sosial diantara para siswa di kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto seperti mengucilkan, mengabaikan dll. Apabila anak dalam usia ini (remaja awal hingga remaja lanjut) mengalami *bullying* secara terus menerus, maka rasa percaya diri anak akan menurun. Anak bisa jadi memunculkan perilaku negatif seperti malas pergi ke sekolah, pesimis, takut berinteraksi dengan orang lain, dan selalu menarik diri dari lingkungan sekitar sehingga mengakibatkan terhambatnya proses pengembangan diri. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja bentuk, dampak dan upaya dalam menangani *bullying* relasional di kelas VI MI Darun Najah Gading Mojokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di MI Darun Najah Gading, Mojokerto Tahun Ajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI (yang melakukan dan mengalami *bullying* relasional), guru kelas, guru PAI, dan kepala sekolah yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive* yang bersifat *snowball sampling*. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan data yang digunakan adalah dengan triangulasi sumber.

Peneliti menemukan lima bentuk *bullying* relasional yang dilakukan oleh siswa kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto, yaitu: menyebarkan fitnah, menyindir, mengabaikan, menghasut orang lain untuk menjauhi korban, dan mengucilkan. Dampak yang ditimbulkan oleh *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto terbagi menjadi dua yaitu positif dan negatif. Dampak positifnya anak menjadi bertanggung jawab, sedangkan dampak negatifnya anak menjadi pesimis, tidak rasional dan tidak realistis. Upaya yang dilakukan MI Darun Najah Gading, Mojokerto untuk menangani kasus *bullying* relasional adalah melibatkan dalam kegiatan-kegiatan konstruktif dan edukatif seperti (*ngaji morning*, *istighosah*, *do'a Bersama*, *infaq*, dan *shalat berjamaah*), memberikan teladan yang baik, pendampingan dan pemberian motivasi, dan penegakan kedisiplinan.

Kata kunci: *Bullying*, Relasional, Remaja

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أَمْرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ

أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si. Selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa selalu membimbing, mengarahkan, memberi saran, serta memotivasi penulis selama menuntut ilmu dan menyusun skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepada Kepala Sekolah serta Bapak Ibu Guru di MI Darun Najah Gading.
7. Ayahanda Latot Widodo dan Ibunda Anik Mu'awanah yang senantiasa selalu mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, membimbing untuk menjadi anak yang berbakti, serta selalu memberikan semangat dan do'a sehingga penulis mendapatkan dorongan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Kepada paman, adik serta keluarga besar yang senantiasa mendukung untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman dan sahabat yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 April 2023
Penyusun,



Reffin Laily Nur Widyani
NIM: 19104010137

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	ʾ	apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

كَتَبَ kataba

فَعَلَ fa`ala

سُئِلَ suila

كَيْفَ kaifa

حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

كسرة وياء	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
دamma وواو	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

قال	qāla
رعى	ramā
قيل	qīla
يقول	yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnatul munawwarah

طلحة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

نَزَّلَ nazzala

الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

الرَّجُلُ ar-rajulu

القَلَمُ al-qalamu

الشَّمْسُ asy-syamsu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

تَأْخُذُ ta'khudzu

سَيِّئٌ syai'un

إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

إِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ رَازِقِينَ innallaaha lahuwa khairurraaziqin

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا bismillaahi majreeha wamuraasaha

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	alhamdulillahillaahi rabbil 'alamiin
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	arrahmaanirrahiim

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	Allaahu gafuururrahiim
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا	lillaahil amru jamii'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid. Ilmu Tajwid berperan sebagai acuan untuk pelafalan.

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xixx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Perkembangan Remaja.....	15
B. Kepercayaan Diri.....	18
C. Madrasah Ibtidaiyah.....	28
D. <i>Bullying</i> Relasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Pendekatan Penelitian.....	48
C. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
D. Informan Penelitian.....	50
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	52
F. Uji Keabsahan Data	54

G. Metode Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Bentuk <i>Bullying</i> Relasional di Kelas VI MI Darun Najah Gading Mojokerto	58
B. Analisis Dampak <i>Bullying</i> Relasional terhadap Kepercayaan Diri Siswa di Kelas VI MI Darun Najah Gading Mojokerto.....	74
C. Upaya yang Dilakukan MI Darun Najah dalam Mengatasi <i>Bullying</i> Relasional.....	81
BAB V PENUTUP	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Bentuk-Bentuk Bullying Relasional di Kelas VI.....	71
Tabel 2 Dampak Bulling Relasional terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VI	79
Tabel 3 Upaya MI Darun Najah dalam Menangani Bullying Relasional	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum MI Darun Najah Gading, Mojokerto	98
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara	110
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi	145
Lampiran 5 Rekap Nilai Kepercayaan Diri Siswa Kelas VI	175
Lampiran 6 Dokumentasi	176
Lampiran 7 Surat Pengajuan Skripsi	179
Lampiran 8 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	180
Lampiran 9 Bukti Seminar Proposal	181
Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal.....	182
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi	183
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	184
Lampiran 13 Sertifikat PBAK.....	185
Lampiran 14 Sertifikat SOSPEM.....	186
Lampiran 15 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	187
Lampiran 16 Sertifikat ICT	188
Lampiran 17 Sertifikat PKTQ.....	189
Lampiran 18 Sertifikat User Education.....	190
Lampiran 19 Kartu Tanda Mahasiswa	191

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk membangun dasar-dasar pengetahuan, kecerdasan, kepribadian, serta karakter siswa. Hal ini bertujuan agar terciptanya jati diri yang mampu berperan aktif dalam menghadapi perkembangan bangsa yang signifikan. Namun dalam prosesnya, siswa telah mengalami penurunan nilai mutu dan moral dimana nilai-nilai kearifan menjadi hal langka yang perlu mendapat perhatian khusus. Penurunan nilai moral tersebut salah satunya ditandai dengan adanya tindakan perundungan atau biasa disebut dengan *bullying*. Perilaku *bullying* sering dilakukan oleh siswa yang sedang menginjak masa remaja. Hal ini dikarenakan remaja belum mengetahui secara jelas tindakan yang mereka lakukan.¹

Komisioner Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) Bidang Hak Sipil dan Partisipasi Anak menyampaikan bahwa tercatat kenaikan angka kasus *bullying* sebanyak 1.138 kasus yang dilakukan oleh remaja. Bentuk intimidasi yang paling sering dilakukan adalah *bullying* secara fisik dan psikis. Dalam kurun waktu 9 tahun terakhir dimulai pada tahun 2011 sampai 2019, tercatat ada 37.381 pengaduan kekerasan terhadap anak yang disebabkan oleh *bullying*. Baik *bullying* yang dilakukan dalam dunia pendidikan, maupun dalam

¹ Putu Yulia Angga Dewi (2020). Perilaku School *Bullying* Pada Siswa Sekolah Dasar. dalam *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1, Edisi 1, hal. 40.

sosial media. Angka tersebut terus meningkat mencapai 2.473 laporan seiring maraknya perilaku *bullying*.²

Salah satu bentuk *bullying* yang jarang diperhatikan namun sering terjadi di sekolah adalah *bullying* relasional seperti tindakan pengabaian, pengucilan, penghindaran dan tindakan sejenisnya.³ Hal ini dapat dilihat dari adanya beberapa kasus *bullying* relasional yang pernah terjadi di Indonesia diantaranya adalah pada penelitian dari Bety dan Iman. Dari penelitian tersebut menyatakan bahwa banyak terjadi kasus *bullying* relasional di SDN Pungkuran Pleret Bantul seperti mendiamkan salah satu teman. Bahkan ada orang tua yang meminta ijin untuk memindahkan anaknya ke sekolah lain karena dimusuhi oleh teman sekelasnya.⁴ Penelitian yang dilakukan oleh Rifki juga membahas tentang kasus *bullying* relasional yang terjadi di sekolahnya. Salah satu siswa mendapatkan isolasi secara sosial hanya karena dia tidak berbagi hadiah dari guru kelasnya. Para pelaku juga merasa iri dengan kecerdasan yang dimiliki oleh korban sehingga tidak jarang mereka memfitnah dan melabelinya sebagai anak kesayangan guru.⁵

² Tim KPAI, "Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini kata Komisioner KPAI," diakses melalui laman <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai> pada tanggal 22 Mei 2023, pukul 16.03.

³ Ana Tasrijah Jannah dan Denok Setiawati (2022). *Bullying* Relasional pada Siswa di Sekolah. dalam *Jurnal BK UNESA*, Vol 12, Edisi 6, hal. 1193–1194.

⁴ Bety Agustina Rahayu dan Iman Permana (2019). *Bullying* di Sekolah: Kurangnya Empati Pelaku Bullying dan Pencegahan. dalam *Jurnal Keperawatan Jiwa*, Vol. 7, Edisi 3, hal. 238.

⁵ Rifki Widya Murti, "Kasus Bullying di Sekolah Dasar," dalam laman <https://pi.fud.iain-surakarta.ac.id/2019/03/21/kasus-bullying-di-sekolah-dasar/> diunduh tanggal 22 Januari 2023 pukul 13.00 WIB.

Masih banyak lagi kasus-kasus yang berhubungan dengan *bullying* relasional yang beredar di lingkungan sekolah. Dari kasus-kasus di atas dapat terlihat bahwasanya *bullying* relasional masih sering terjadi di kalangan anak-anak tingkat Sekolah Dasar (SD). Dari perlakuan tersebut, memberikan dampak negatif yang menjadi trauma mendalam dan membekas kepada korbannya bahkan hingga anak tersebut sudah menginjak dewasa.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru kelas VI yaitu Ibu Kristianawati, peneliti menyinggung mengenai hasil pra-observasi sebelumnya, yaitu mengenai beberapa peserta didik yang melakukan pengucilan dan pengabaian kepada teman sekelasnya.⁶ Ada beberapa peserta didik yang berdasarkan observasi tersebut mengungkapkan bahwasanya mereka sering melakukannya. Di kalangan anak-anak kelas VI juga terdapat kasus dimana ada beberapa siswa yang sering dikucilkan dan tidak diikuti sertakan dalam beberapa kegiatan pertemanan.⁷ Hal ini dikarenakan siswa tersebut memiliki kondisi fisik tertentu yang menjadi penyebab terjadinya *bullying* relasional.

Hal ini juga menjadi fokus guru untuk menyelesaikan masalah tersebut karena di dalam kelas masih terdapat siswa yang melakukan pengabaian terhadap siswa yang memiliki kondisi tertentu misalnya pada anak dengan

⁶ Observasi Proses Pembelajaran di Kelas VI MI Darun Najah Gading, Tanggal 10 Januari 2023.

⁷ Wawancara dengan Ibu Kristianawati, S. Pd. Guru Kelas VI di MI Darun Najah Gading, melalui Whatsapp, Tanggal 23 Januari 2023.

kemampuan belajar yang lamban serta anak dengan disabilitas ganda. Tidak hanya itu, anak yang memiliki kecerdasan tinggi juga mendapatkan perlakuan negatif dari teman-temannya. Para pelaku menyebarkan rumor-rumor buruk tentang mereka demi mempengaruhi orang lain untuk membenci korban. Akibatnya dari tindakan tersebut ada yang menanggapi dengan lebih menarik diri dari kehidupan bersosial atau menyendiri dan menangis. Serta ada juga orang tua siswa yang sempat ingin memindahkan anaknya ke sekolah lain karena adanya perlakuan tersebut.⁸ Dengan adanya pengucilan dan pengabaian yang terjadi di MI Darun Najah Gading, peneliti ingin menghubungkannya dengan kepercayaan diri yang dialami oleh korban dari *bullying* relasional. Hal ini didasari karena dari hasil pra observasi peneliti, terlihat siswa yang mengalami *bullying* relasional memiliki ciri-ciri kepercayaan diri rendah.

Penurunan tersebut juga didukung dengan adanya dokumentasi data rekap nilai sikap siswa kelas VI yang peneliti dapatkan. Berdasarkan dokumen tersebut diperoleh data bahwasanya pada hasil penilaian kepercayaan diri anak di kelas VI pada semester I Tahun ajaran 2022/2023 ini, rata-rata nilai rasa kepercayaan diri siswa ada di kategori nilai "B". Namun ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai sikap kepercayaan diri dibawah "B". Dari data

⁸ Wawancara dengan Ibu Kristianawati, Guru Kelas VI di MI Darun Najah Gading, melalui Whatsapp, Tanggal 23 Januari 2023.

tersebut diketahui bahwa masih ada siswa di kelas VI yang memiliki kepercayaan diri rendah.⁹

Jadi meskipun rata-rata anak di kelas VI MI Darun Najah Gading memiliki kepercayaan diri yang baik, namun ada beberapa anak yang masih perlu mendapatkan perhatian khusus karena memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah. Bahkan terdapat seorang siswi yang begitu pendiam, ketika peneliti melakukan observasi siswa tersebut tidak melakukan interaksi seperti yang dilakukan oleh teman-temannya saat di dalam kelas. Menurut penuturan guru kelas siswa tersebut, jika diberi pertanyaan, disuruh membaca, maupun tampil di depan kelas seperti mengerjakan soal, siswa tersebut tidak mau melakukannya. Menurut guru kelas, siswa tersebut memiliki kondisi *slow learner* dimana dia masih belum bisa membaca dengan lancar dan susah dalam memahami materi pembelajaran. Karena kondisi yang dimiliki siswa tersebut, teman sekelasnya sering mengejek dan mengucilkannya sehingga itu berdampak pada kepercayaan diri si korban.

Perilaku *bullying* relasional ini terjadi di Madrasah Ibtidaiyah yang mana lebih menekankan pada pendidikan agamanya dibandingkan dengan sekolah umum. Hal ini tentu bertolak belakang dengan pendidikan agama islam itu sendiri, sehingga untuk mengetahui bagaimana dampak *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa yang terjadi disana dan bagaimana

⁹ Dokumentasi rekap nilai sikap siswa kelas VI MI Darun Najah Gading Semester I Tahun Ajaran 2022/2023, Diampu oleh Ibu Kristianawati, melalui Whatsapp, Tanggal 23 Januari 2023.

upaya MI Darun Najah untuk menangani *bullying* tersebut maka peneliti mengambil penelitian dengan judul “**Bentuk-Bentuk *Bullying* Relasional yang Berdampak terhadap Kepercayaan Diri Remaja di MI Darun Najah Gading, Mojokerto**”.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja bentuk *bullying* relasional di kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto?
2. Bagaimana dampak *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI di MI Darun Najah Gading, Mojokerto?
3. Bagaimana upaya MI Darun Najah Gading, Mojokerto dalam menangani *bullying* relasional?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui apa saja bentuk *bullying* relasional di kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto.
- b. Untuk menganalisis dampak *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI di MI Darun Najah Gading, Mojokerto.
- c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan MI Darun Najah Gading, Mojokerto dalam menangani *bullying* relasional.

2. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoretis

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan, sebagai referensi atau rujukan, dan pustaka pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 - b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan tentang *bullying* relasional di media sosial sehingga dapat dipahami oleh kalangan luas.
2. Secara Praktis
- a. Bagi sekolah
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa masukan dan sumbangan pemikiran sebagai upaya peningkatan pengelolaan pembelajaran.
 - b. Bagi guru
Penelitian ini sebagai panduan dan acuan dalam menilai ranah kognitif siswa.
 - c. Bagi peneliti selanjutnya
Penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan informasi dalam menyusun dan menguji cobakan metode atau strategi untuk mengurangi perilaku *bullying* relasional pada remaja di sekolah.

D. Kajian Pustaka

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menemukan beberapa literatur yang dijadikan rujukan maupun bahan pembanding sehingga menghindari kesamaan atau pengulangan dalam penelitian dengan tema yang sama, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dari Nina Sundari yang mencantumkan bahwa terdapat hubungan dan pengaruh yang besar antara *verbal bullying* terhadap rasa percaya diri anak. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang *bullying* dan rasa kepercayaan diri anak. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah dari jenis penelitian yang digunakan. Peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan penelitian Nina Sundari menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Kemudian peneliti lebih memfokuskan pada *bullying* relasional, sedangkan Nina Sundari memfokuskan pada *bullying* verbal.¹⁰
2. Penelitian dari Muhammad Aminullah yang mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan signifikan antara *bullying* verbal dengan tingkat kepercayaan diri remaja. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang

¹⁰ Nina Sundari (2020). Pengaruh *Verbal Bullying* Terhadap Rasa Kepercayaan Diri Anak Kelas Tinggi di SD Negeri 2 Sikayu. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

bullying dan kepercayaan diri. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Aminullah berfokus pada *bullying* verbal, yang berbeda dengan fokus penelitian peneliti yaitu *bullying* relasional. Selain itu, jenis penelitian dari Aminullah menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain korelasi antar dua variabel.¹¹ Sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

3. Penelitian dari Putri Rositaningsih yang mendapatkan hasil bahwa ditemukan lima bentuk *bullying* verbal yang dilakukan oleh siswa dan dampaknya, baik dari segi positif maupun negatif yang ditimbulkan dari *bullying* verbal. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian ini membahas tentang *bullying* dan menghubungkannya dengan kepercayaan diri siswa yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Namun perbedaannya terletak pada jenis dan fokus penelitian. Penelitian dari Putri ini menggunakan jenis penelitian *Field Research* dan berfokus pada *bullying* verbal sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan berfokus pada *bullying* relasional. Perbedaan lainnya terletak pada karakteristik tempat yang dilakukan dalam penelitian. Putri Rositaningsih melakukan penelitian di sekolah umum yaitu SD Negeri 1

¹¹ Muhammad Aminullah (2020). Hubungan Antara *Bullying* Verbal dengan Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di Desa Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar. *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau.

Kuncen Ceper Klaten, sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah yaitu MI Darun Najah Gading Mojokerto.¹²

4. Penelitian dari Ana Tarsijah Jannah & Denok Setiawati yang mencantumkan bahwa *bullying relasional* memiliki bentuk bermacam-macam. Penelitian ini meneliti tentang bentuk, faktor yang memengaruhi, dampak, dan penanganan *bullying relasional* oleh guru BK. Adapun persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang *bullying relasional* pada siswa. Namun perbedaan pada penelitian ini terletak pada jenis penelitiannya. Peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan Ana menggunakan penelitian *Library Research*. Selain itu, subjek penelitian yang diambil oleh Ana Tarsijah adalah siswa yang ada di jenjang SD, SMP dan SMA. Sedangkan subjek penelitian yang diambil oleh peneliti adalah siswa di Madrasah Ibtidaiyah khususnya di kelas VI.¹³
5. Penelitian dari Muhammad Shidiq Al-Fathoni & Denok Setiawati yang mencantumkan bahwa terdapat beberapa bentuk *bullying relasional* yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik seperti memandang sinis, memandang penuh ancaman, mendiamkan, mengucilkan, memandang yang merendahkan, memelototi, dan mencibir. Penelitian ini dilakukan

¹² Putri Rositaningsih (2019). *Bullying Verbal dan Dampaknya Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Kuncen Ceper Klaten*. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹³ Ana Tasrijah Jannah dan Denok Setiawati (2022). *Bullying Relasional pada Siswa di Sekolah*. dalam *Jurnal BK UNESA*, Vol 12, Edisi 6.

untuk mengetahui perilaku *bullying* relasional yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang *bullying* relasional. Namun terdapat perbedaan antara penelitian yang dilakukan Shidiq dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu pada subjek penelitian. Shidiq meneliti siswa di jenjang Madrasah Aliyah, sedangkan subjek dalam penelitian yang diteliti oleh peneliti adalah pada siswa kelas VI di MI Darun Najah Gading Mojokerto. Selain itu, penelitian oleh Shidiq berfokus pada kasus *bullying* relasional yang terjadi saja, namun berbeda dengan peneliti yang berfokus pada *bullying* relasional dan dampaknya terhadap kepercayaan diri siswa. Perbedaan lain adalah pada jenis penelitiannya. Penelitian Shidiq menggunakan jenis penelitian studi kasus, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.¹⁴

6. Penelitian dari Siti Fatimatuz Zahra dan Widya Utami Lubis yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 1 Perbaungan Tahun Ajaran 2021/2022 dengan menggunakan uji korelasi antara dua variabel yaitu *bullying* verbal dan kepercayaan diri, keduanya memiliki hubungan dan pengaruh. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada objek yang diteliti

¹⁴ Muhammad Shidiq Al Fathoni dan Denok Setiawati (2020). Studi Kasus Perilaku *Bullying* Relasional di Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik. dalam *Jurnal BK Unesa*, Vol. 16, Edisi 3.

yaitu membahas tentang bullying dan menghubungkannya dengan kepercayaan diri. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah metode penelitiannya. Penelitian Siti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif korelasional. Sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian siti juga berfokus pada siswa di jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sedangkan peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah.¹⁵

7. Penelitian dari Fidiya Triwulandari yang menemukan bahwa *bullying* verbal memiliki hubungan negatif terhadap kepercayaan diri korban *bullying*. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada hubungan antara *bullying* dengan kepercayaan diri. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah terletak pada bagian metode penelitian. Penelitian dari Fidiya menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional, sedangkan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Perbedaan selanjutnya adalah pada bagian subjek penelitian. Peneliti menggunakan subjek pada

¹⁵ Siti Fatimatuz Zahra & Widya Utami Lubis (2023). Pengaruh Bullying Verbal Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Di SMP Negeri 1 Perbaungan Tahun Ajaran 2021/2022. *ALACRITY: Journal of Education*, Vol. 3, No. 1. Hal. 69–78, <https://doi.org/10.52121/alacrity.v3i1.113>.

kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan penelitian dari Fidiya meneliti pada subjek di kelas XI di Sekolah Menengah Atas.¹⁶

8. Penelitian dari Riski Novilia dan Arief Budiman yang menemukan bahwa terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan perilaku *bullying* pada remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang *bullying* dan menghubungkannya dengan kepercayaan diri. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian dari peneliti adalah pada bagian metodenya. Penelitian Riski menggunakan metode kuantitatif korelasi dengan pendekatan *cross sectional*, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Perbedaan selanjutnya adalah penelitian dari Riski menggunakan subjek penelitian remaja di SMP Negeri 5 Samarinda, sedangkan peneliti menggunakan subjek remaja di kelas VI MI Darun Najah Gading Mojokerto.¹⁷
9. Penelitian dari Muh. Arif Syam yang membahas tentang gambaran, penyebab, dan dampak *bullying*. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah membahas tentang *bullying*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh

¹⁶ Fidiya Triwulandari (2021). Hubungan Antara Bullying Verbal dengan Kepercayaan Diri Korban pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Surabaya Lampung Tengah Tahun Ajaran 2019/2020. *Skrripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.

¹⁷ Riski Novilia dan Arief Budiman (2021). Hubungan Faktor Kepercayaan Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. *Borneo Student Research*. Vol. 2, No. 3. Hal. 1539-1546.

peneliti adalah pada jenis pendekatan yang digunakan. Penelitian Arif menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Perbedaan selanjutnya adalah pada tujuan penelitian. Penelitian dari Arif bertujuan untuk meneliti tentang *bullying* verbal dan fisik pada jenjang SMP, sedangkan peneliti memiliki tujuan untuk meneliti tentang *bullying* relasional pada jenjang MI.¹⁸

10. Penelitian dari Bety Agustina Rahayu dan Iman Permana yang menjelaskan tentang faktor-faktor perilaku *bullying* di Sekolah Dasar Negeri Pungkuran Pleret Bantul. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah membahas tentang *bullying*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pendekatan yang digunakan. Bety menggunakan pendekatan studi kasus, sedangkan peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi. Selain itu perbedaan yang lain adalah pada subjek penelitiannya. Bety meneliti pada seluruh siswa di SDN Pungkuran Pleret Bantul, sedangkan subjek yang diteliti oleh peneliti adalah pada kelas VI di MI Darun Najah Gading.¹⁹

¹⁸ Muh Arif Syam (2019). Analisis Perilaku Bullying dan Penanganannya (Studi Kasus Salah Seorang pelaku *Bullying* di SMP Negeri 4 Sendana). *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

¹⁹ Bety Agustina Rahayu dan Iman Permana (2019). *Bullying di Sekolah: Kurangnya Empati Pelaku Bullying dan Pencegahan*, *Jurnal Keperawatan Jiwa*. Vol. 7, No. 3, Hal. 237-246, <https://doi.org/10.26714/jkj.7.3.2019.237-246>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil serta pembahasan mengenai dampak *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa di kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto yang telah disampaikan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peneliti menemukan lima bentuk *bullying* relasional yang dilakukan oleh siswa kelas VI di MI Darun Najah Gading, Mojokerto, yaitu menyebarkan fitnah, menyindir, mengabaikan, menghasut orang lain untuk menjauhi korban, dan mengucilkan.
2. Dampak yang ditimbulkan oleh *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI di MI Darun Najah Gading, Mojokerto, yaitu terbagi menjadi dua, sebagai berikut:
 - a. Dampak positif yang ditimbulkan dari *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto, adalah siswa menjadi siswa yang bertanggung jawab.
 - b. Dampak negatif yang ditimbulkan dari *bullying* relasional terhadap kepercayaan diri siswa kelas VI MI Darun Najah Gading, Mojokerto, adalah siswa menjadi siswa yang memiliki rasa pesimis, tidak rasional dan tidak realistis.

3. Upaya yang dilakukan oleh MI Darun Najah Gading, Mojokerto dalam menangani adanya *bullying* relasional adalah dengan beberapa cara yaitu sebagai berikut:

- a. Melibatkan dalam kegiatan-kegiatan konstruktif dan edukatif seperti *ngaji morning, istighosah, do'a bersama, infaq* dan shalat berjamaah.
- b. Memberikan teladan yang baik.
- c. Pendampingan dan pemberian motivasi.
- d. Penegakan kedisiplinan.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari pembahasan dan kesimpulan yang telah dijabarkan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang diajukan sebagai masukan dan pertimbangan bagi beberapa pihak terkait yakni sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah harus lebih memperhatikan setiap perilaku siswa yang bersifat negatif. Terutama perilaku siswa dalam bergaul dengan temannya. Karena belum tentu siswa yang terlihat akrab memiliki pertemanan yang baik.

2. Guru

Sebaiknya guru kelas memberikan konseling terhadap korban yang mengalami *bullying* relasional. Sehingga guru mengetahui masalah dan kesulitan yang dialami siswa agar siswa merasa memiliki tempat untuk mencurahkan segala keresahannya. Guru kelas juga bisa memberikan

punishment yang memiliki efek jera terhadap siswa yang melakukan *bullying* relasional sehingga pelaku tidak mengulangi perbuatannya lagi.

3. Siswa

- a. Hendaknya siswa selalu menjaga hubungan yang baik dengan teman sekelasnya dan tidak membeda-bedakan tiap individu.
- b. Siswa diharapkan tetap menjaga sikap sopan santun yang diajarkan oleh sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Aisyaroh, Noveri (2010). Kesehatan Reproduksi Remaja. *Jurnal Majalah Ilmiah Sultan Agung*.
- Aminullah, Muhammad (2020). Hubungan Antara *Bullying* Verbal dengan Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di Desa Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar. *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau.
- Anwar, Herson dan Tuna, Zulkifli (2022). Perilaku *Bullying* dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Al-Risalah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1, No. 1, Hal. 30-43.
- Astutik, Choli dan Sumarto, Moh. (2021). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas VIII Mts Darul Ulum Bumbungan Bluto Sumenep. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1, Edisi. 2.
- Budhi, Setia (2016). *Kill Bullying: Hentikan Kekerasan di Sekolah*. Banjarmasin: CV. Penerbit Artikata.
- Creswell, John W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*, 3rd ed. Los Angeles: SAGE Publications
- Daradjat, Zakiah (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Diananda, Amita (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *Journal ISTIGHNA*, Vol. 1, No. 1 hal. 116-133, <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.20>
- Dewi, Putu Yulia Angga (2020). Perilaku *School Bullying* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 1, Edisi 1, Hal. 39-48. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>.
- Ernawati, Yuyun. Rasni, Hanny. dan Hardiani, Ratna Sari (2012). Hubungan Dukungan Sosial dengan Kepercayaan Diri Pada Masa Kanak-Kanak Akhir di Sekolah Dasar Negeri Jember Lor 1 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. *Artikel Ilmiah*. Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

- Fathoni, Muhammad Shidiq Al & Setiawati, Denok. Studi Kasus Perilaku *Bullying* Relasional di Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik. *Jurnal BK UNESA*. Volume 16, Edisi 3. Hal. 397-406.
- Fatmawati, Ayu Satia (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa SMA. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Semarang.
- Febianti, Martina. Listyarini, Ikha. dan Artharina, Filia Prima. (2022). Analisis Dampak *Bullying* Terhadap Kepercayaan Diri Anak: Studi Kasus di SD Negeri Karangtowo Demak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4, No. 5.
- Ferlin, Miranda, & Dasa Putri, Lili (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Volume 6, Edisi 2, Hal. 118-123.
- Ghufron, M. Nur & Risnawita S., Rina (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Abd (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Ethnografi, Biografi*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Hawi, Akmal (2017). Tantangan Lembaga Pendidikan Islam, *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, Edisi 1, hal. 143-161, <https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i1.1388>.
- Hayati, Zinatul (2020). Pencegahan Perilaku *Bullying* Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Islami di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu. *An-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 5, no. 2.
- Hidayat, Rahmat (2016). *Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam Indonesia*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ifdil, Ifdil, Denich, Amandha Unzilla, Ilyas, Asmidir (2017). Hubungan *Body Image* dengan Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Volume 2, Edisi. 3 Hal. 107-113. <https://doi.org/10.17977/um001v2i32017p107>.
- Ilmu Islam Portal Belajar Agama Islam. *Kumpulan Hadis (Hadis Ibnu Majah Nomor 4203)*, diakses pada laman <https://ilmuislam.id/hadits/22475/hadits-ibnu-majah-nomor-4203> pada tanggal 28 Januari 2023, pada jam 17:52.

- Ilyas, Nur Ulfa Meilani (2019). Penanganan Perilaku Bullying (Studi Kasus di SMP Negeri 13 Makassar). *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. hal. 18.
- Jannah, Ana Tasrijah & Setiawati, Denok (2022). *Bullying* Relasional Pada Siswa Di Sekolah. *Jurnal BK UNESA*, Vol 12, Edisi 6. Hal. 1192-1208.
- Kunaenih, Firdaus, dan Nadiah (2022). Upaya Guru PAI Mencegah *Bullying* di SMA Negeri 2 Pare. *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 6, No. 1. Hal 1-9, <https://doi.org/10.38153/almarhalah.v6i1.86>.
- Kemenag, Quran (2019), *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Hal. 754, <https://quran.kemenag.go.id/>.
- KPAI, Tim. "Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini kata Komisioner KPAI," diakses melalui laman <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>. pada tanggal 22 Mei 2023, pukul 16.03.
- Lusiana, Siti Nur Elisa dan Arifin, Siful (2022). Dampak *Bullying* Terhadap Kepribadian dan Pendidikan Seseorang. *Kariman: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. Vol. 10, No. 02.
- Levianti (2008). Konformitas dan *Bullying* pada Siswa. *Jurnal Psikologi*. Vol. 6, Edisi 1. hal. 1-9.
- Mansir, Firman (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Peserta Didik di Madrasah. *intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*. Vol. 13, No. 2. Hal. 186-203. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v13i2.8164>.
- Ma'rufah, Rosidatul dan Pristiwiyanto (2021). Peran Sekolah Dalam Menanggulangi Perilaku Bullying: (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gresik). *FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2, No. 1, Hal. 18–28, <https://doi.org/10.37812/fatawa.v2i1.313>.
- Mujib, Abdul & Mudzakkir, Jusuf (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Murti, Rifki Widya. Kasus *Bullying* di Sekolah Dasar, dalam laman <https://pi.fud.iain-surakarta.ac.id/2019/03/21/kasus-bullying-di-sekolah-dasar/> diunduh tanggal 22 Januari 2023 pukul 13.00 WIB.

- Ningsih, Sri Wahyu. dan Sari, Dian. (2018). "The Factors Influencing Bullying Actions At School-Age Children In Elementary School 63 Lubuk Basung," *Jurnal Kesehatan*, Vol. 9, no. 2, hal. 165, <https://doi.org/10.35730/jk.v9i2.365>.
- Nur, Haerani & Daulay, Nurussakinah (2020). *Dinamika Perkembangan Remaja*. Jakarta: KENCANA.
- Novilia, Riski dan Budiman, Arief (2021). Hubungan Faktor Kepercayaan Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. *Borneo Student Research*. Vol. 2, No. 3. Hal. 1539-1546.
- Rahayu, Apriyanti Yofita (2013). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT. Indeks.
- Rahayu, Bety Agustina, Permana, Iman (2019). *Bullying* di Sekolah: Kurangnya Empati Pelaku *Bullying* dan Pencegahan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, Volume 7, Edisi 3, Hal. 237-246. <https://doi.org/10.26714/jki.7.3.2019.237-246>.
- Rahmantio, Nofan. Rahman, Rizkan A. dan Syarifin, Ahmad. (2022). Strategi Guru PAI dalam Mencegah Perilaku *Bullying* Secara Verbal pada Peserta Didik di SMPN 02 Kota Bengkulu. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol. 2, No. 6. Hal. 195-202.
- Rositaningsih, Putri (2019). *Bullying* Relasional dan Dampaknya Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Kuncen Ceper Klaten. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Samsudi, M. Agus dan Muhid, Abdul (2020). Efek *Bullying* Terhadap Proses Belajar Siswa. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. Vol. 2, no. 02. Hal. 122–33, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i02.466>.
- Samudra, Eric Arizona (2016). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Remaja SMP. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. <http://repository.untag-sby.ac.id/id/eprint/1647>.
- Sidiq, Umar & Choiri, Moh Miftachul (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sulisrudatin, Nunuk (2014). Kasus *Bullying* dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Hukum Dirgantara*. Volume 5, Edisi 2, hal. 57-70. <https://doi.org/10.35968/jh.v5i2.109>.

- Sundari, Nina (2020). Pengaruh Verbal *Bullying* Terhadap Rasa Kepercayaan Diri Anak Kelas Tinggi di SD Negeri 2 Sikayu. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syahputra, Muhammad Ilham. Nahar, Syamsu. dan Rakhmawati, Fibri (2022). "Implementation Of Anti-Bullying Education Values In Akidah Akhlak Subjects." *Nahrana: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 5, No. 3, Hal. 1242-1252. DOI: <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i3.2610>
- Syam, Muh Arif (2019). Analisis Perilaku *Bullying* dan Penanganannya (Studi Kasus Salah Seorang pelaku *Bullying* di SMP Negeri 4 Sendana). *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- Septiyuni, Dara Agnis., Budimansyah, Dasim. dan Wilodati (2015). "Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Perilaku *Bullying* Siswa di Sekolah," *SOSIETAS: Jurnal Pendidikan Sosiologi*. Vol. 5, No. 1, hal. 3, <https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i1.1512>.
- Solberg, Mona E. dan Dan Olweus, "Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire," *Aggressive Behavior*, Vol. 29, No. 3 (Juni 2003): hal. 246, <https://doi.org/10.1002/ab.10047>.
- Tamadarage, Prisca Sanastasya dan Arsyad, Lukman (2019). Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meminimalisasi *Bullying* (Perundungan) Di MTs Negri 1 kota Gorontalo. *PEKERTI: Jurnal Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*. Vol. 1, No. 2, Hal. 1-11.
- Taofik, Ahmad (2020). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*. Vol. 2, Edisi 2, hal. 1-9.
- Triwulandari, Fidiya (2021). Hubungan Antara *Bullying* Verbal dengan Kepercayaan Diri Korban pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Surabaya Lampung Tengah Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Tumon, Matraisa Bara Asie (2014). Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* pada Remaja. dalam *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, Vol. 3, No. 1, hal. 9.

- Usman, Irvan (2013). "Kepribadian, Komunikasi, Kelompok Teman Sebaya, Iklim Sekolah dan Perilaku *Bullying*". *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, Vol. 10, no. 1, hal. 51, <https://doi.org/10.26555/humanitas.v10i1.328>.
- Wiasih, Dwi Putri (2018). Studi Deskriptif Perilaku Bullying di Kalangan Remaja. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.
- Widi, Restu Kartiko (2010). *Asas Metodologi Penelitian: Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wiyani, Novan Ardy (2014). *Save Our Children From School Bullying*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zahra, Siti Fatimatuz & Lubis, Widya Utami (2023). Pengaruh Bullying Verbal Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Di SMP Negeri 1 Perbaungan Tahun Ajaran 2021/2022. *ALACRITY: Journal of Education*, Vol. 3, No. 1. Hal. 69–78, <https://doi.org/10.52121/alacrity.v3i1.113>.