

**STUDI KOMPARASI BUKU “ILMU NAHWU UNTUK PEMULA” KARYA
ABU RAZIN DAN UMMU RAZIN DENGAN BUKU “NAHWU I’RAB
METODE SEBARKAN” KARYA ABU UMAR DAUD ABDU ROBBIL HAQ
(DITINJAU DARI SEGI PENYAJIAN MATERI)**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Nama : Bobby Bagas Purnama

NIM : 19104020029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2023**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :-
Lampiran :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, masukan, dan merevisi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Bobby Bagas Purnama
NIM : 19104020029
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI BUKU “ILMU NAHWU UNTUK PEMULA” KARYA ABU RAZIN DAN UMMU RAZIN DENGAN BUKU “NAHWU I'RAB METODE SEBARKAN” KARYA ABU UMAR DAUD ABDU ROBBIL HAQ (DITINJAU DARI SEGI PENYAJIAN MATERI)**

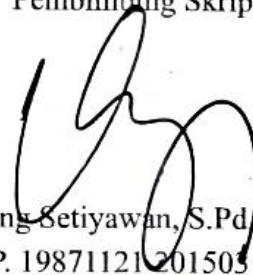
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera *dimunāqasyahkan*. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Yogyakarta, 6 April 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Agung Setiyawan, S.Pd/L., M.Pd.I.
NIP. 19871121201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Bobby Bagas Purnama
NIM : 19104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **STUDI KOMPARASI BUKU “ILMU NAHWU UNTUK PEMULA” KARYA ABU RAZIN DAN UMMU RAZIN DENGAN BUKU “NAHWU I’RAB METODE SEBARKAN” KARYA ABU UMAR DAUD ABDU ROBBIL HAQ (DITINJAU DARI SEGI PENYAJIAN MATERI)** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 April 2023

Saya yang menyatakan,



Bobby Bagas Purnama

NIM. 19104020029

STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1106/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI BUKU "*ILMU NAHWU* UNTUK PEMULA" KARYA ABU RAZIN DAN UMMU RAZIN DENGAN BUKU "*NAHWU I'RAB* METODE SEBARKAN" KARYA ABU UMAR DAUD ABDU ROBBIL HAQ (DITINJAU DARI SEGI PENYAJIAN MATERI)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BOBY BAGAS PURNAMA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020029
Telah diujikan pada : Senin, 17 April 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64512811a9fa4



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 645880e926bbe



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6459cd882456c



Yogyakarta, 17 April 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6459d7f265586

HALAMAN MOTO

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia (Q.S. Qaṣaṣ/28:77)¹

وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذَلَّ الْجُهْلِ طَوْلَ حَيَاتِهِ

Barangsiapa tidak sanggup menahan lelahnya belajar walaupun hanya sesaat, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan dalam hidupmu.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al-Qur'an Hafalan Hafazan 8 Blok Perkata Latin* (Tim Al-Qosbah, 2022), hlm. 394.

² Muhammad Ibrahim Salim, *Syarah Diwan Imam Asy-Syafi'i* (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), hlm. 84.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Boby Bagas Purnama. Studi Komparasi Buku “*Ilmu Nahwu Untuk Pemula*” Karya Abu Razin Dan Ummu Razin Dengan Buku “*Nahwu I’rab Metode Sebarkan*” Karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq (Ditinjau Dari Segi Penyajian Materi). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Setiap pengarang harus memperhatikan kualitas dari buku teks yang dikarangnya karena kualitas buku teks tersebut akan berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui presentasi materi yang terdapat pada buku *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* dan buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan* serta komparasi antara keduanya.

Penelitian ini merupakan studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini berupa presentasi materi pada buku *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* dan buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan*. Sumber data primer terdiri dari buku *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* dan buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan* sedangkan sumber data sekunder ialah buku *Language Teaching Analysis* dan buku-buku atau jurnal-jurnal ilmiah yang relevan dengan penelitian ini. Metode pengumpulan data meliputi wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan ialah analisis isi (*content analysis*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) prosedur presentasi isi materi yang terdapat pada buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* hanya meliputi prosedur diferensial dan prosedur kontekstual, (2) prosedur presentasi isi materi yang terdapat pada buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan* hanya meliputi prosedur diferensial dan prosedur kontekstual, serta (3) berdasarkan analisis dengan teori presentasi yang dikemukakan Mackey, menunjukkan bahwa buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* lebih unggul. Hal ini terletak pada prosedur diferensial yang berisi rumus sakti agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi, setiap penjelasan pada buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* disesuaikan dan dibandingkan dengan tata bahasa Indonesia agar peserta didik dapat lebih mudah memahami tata bahasa Arab sehingga buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* lebih cocok digunakan oleh peserta didik yang ingin memahami ilmu *nahwu* lebih mendalam sedangkan buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan* cocok digunakan oleh peserta didik yang hanya sebatas mengetahui kaidah ilmu *nahwu* secara umum karena prosedur diferensial yang terdapat pada buku *Nahwu I’rab Metode Sebarkan* lebih banyak menggunakan aspek definisi dan kaidah secara singkat.

Kata kunci: studi komparasi, buku teks, presentasi materi, ilmu *nahwu*

ملخص

بوبي باجاس بورناما. دراسة مقارنة بين الكتابين "Ilmu Nahwu Untuk Pemula" الذي ألفه أبو راز و "Nahwu I'rab Metode Sebarkan" الذي ألفه أبو عمر داود عبد ربّ الحقّ (منظور من ناحية تقديم الموادّ). البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا. ٢٠٢٣.

يجب على كل مؤلف الانتباه إلى جودة الكتب الدراسية التي ألفها لأن جودة الكتب الدراسية سيكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يهدف البحث إلى معرفة طريقة تقديم الموادّ في كتابين و يقارن بينهما.

هذا البحث هو بحث مكتبي بمدخل كفيّ. موضوع البحث هو تقديم الموادّ في Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula و Buku Nahwu I'rab Metode Sebarkan. مصادر البيانات الأساسية يعني Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula و Buku Nahwu I'rab Metode Sebarkan بينما مصادر البيانات الثانوية يعني buku Language Teaching Analysis و بعض الكتب أو المجلات العلمية المناسبة بهذه الدراسة. جمع البيانات باستخدام مقابلة و توثيق. و أما تقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى

دلت النتائج على أنّ: (١) إجراء تقديم الموادّ في Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula يتضمنّ الإجراء التفاضليّة و الإجراء السياقيّة فقط، (٢) إجراء تقديم الموادّ في Buku Nahwu I'rab Metode Sebarkan يتضمنّ الإجراء التفاضليّة و الإجراء السياقيّة فقط، (٣) بناء على التحليل باستخدام نظرية التقديم الموادّ ماكي، مما يدل على أن Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula متفوّق. هذا يكمن في الإجراء التفاضلي الذي يحتوي على

rumus sakti لتسهيل فهم الطلاب للموادّ، يتم تعديل كل شرح في Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula ومقارنته باللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم قواعد اللغة العربية بسهولة أكبر بحيث يكون Buku Ilmu Nahwu Untuk Pemula أكثر ملاءمة للطلاب الذين يرغبون في فهم علم النحو بشكل أعمق، في حين أنّ Buku Nahwu I'rab Metode Sebarkan مناسب للاستخدام من قبل الطلاب الذين يقتصرون فقط على معرفة قواعد علم النحو بشكل عام لأن الإجراء التفاضليّة في Buku Nahwu I'rab Metode Sebarkan أكثر استخداماً لجوانب التعريفات والقواعد باختصار.

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة، كتاب دراسية، تقديم الموادّ، علم النحو

PEDOMAN TRANSLITERASI³

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin cetakan kelima yang disusun oleh Tim Puslitbang Lektur Keagamaan tahun 2003 dengan landasan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/u/1987 tanggal 10 September 1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

³ Tim Puslitbang Lektur Keagamaan Republik Indonesia, *Pedoman Transliterasi Arab-Latin* (Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia, 2003), hlm. 4-14.

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘....	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	..’..	apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	Fathah	a
◌ِ	Kasrah	i
◌ُ	Dammah	u

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Penulisan
◌َ◌ِ	fathah dan ya	Ai
◌َ◌ِ	fathah dan waw	Au

3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ اِوْ	fathah dan alif atau alif maqsurah	Ā	a dan garis di atas
اِيْ	Kasrah dan ya sukun	Ī	i dan garis di atas
اُوْ	dammah dan waw sukun.	Ū	u dan garis di atas

4. Ta Marbutah

Nama	Penulisan
Ta Marbutah hidup	T
Ta Marbutah mati	h

5. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dilambangkan dengan huruf yang serupa dengan huruf yang bersyakkal. Contoh : بِالْحَقِّ ditulis dengan bilḥaqqi.

6. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyyah			Kata sandang yang diikuti huruf qamariyyah		
Contoh	Penulisan	Latin	Contoh	Penulisan	Latin
النَّارُ	an	an-naru	الْجَنَّةُ	Al	al-jannatu

7. Hamzah\

	Keterangan	Contoh	Penulisan
Hamzah di	Tidak	أَكَلَ	Akala

awal	dilambangkan		
Hamzah di tengah	Apostrof	تَأْكُلُ	Ta'kulu
Hamzah di akhir	Apostrof	شَيْءٌ	syai'un

8. Penulisan Kata

	Penulisan dipisah	Penulisan tidak dipisah
مِفْتَاحُ الْجَنَّةِ	miftah al-jannah	miftahul jannah

9. Huruf Kapital

Aturan penulisan huruf kapital sama seperti EYD (awal kalimat, nama orang, dan lain-lain. Catatan: jika terdapat kata sandang pada nama diri maka yang ditulis kapital hanya huruf awal pada nama diri bukan pada kata sandangnya.

Contoh: شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ditulis “Syahru Ramaḍāna al-laḏī unzila fihī al-Qur'ānu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى. والصلاة والسلام على رسول الله المصطفى. و على آله و صحبه أجمعين

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā* yang senantiasa memberikan rahmat-Nya serta nikmat-Nya baik berupa nikmat Iman, nikmat Islam, nikmat kesehatan, dan lain sebagainya. Sholawat dan salam kita sampaikan kepada junjungan kita, pedoman hidup kita, seorang manusia biasa namun sangat luar biasa, baginda Rasulullah *Ṣallallāhu 'Alaihi Wasallam*, karena dengan jasa-jasa beliau kita berhijrah dari zaman jahiliyah yang penuh dengan kegelapan dan kesengsaraan menuju ke zaman islamiyah yang terang-benderang dan penuh dengan kesenangan.

Penulisan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” karya Abu Razin Dan Ummu Razin dengan Buku “*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*” karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq (Ditinjau dari Segi Penyajian Materi)” merupakan hasil penelitian yang bersifat komparasi terkait penyajian materi antara kedua buku tersebut. Peneliti sadar bahwa karya manusia tidak ada yang sempurna, begitu juga dengan skripsi ini. Pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas bantuan, bimbingan, dan pihak-pihak terkait. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti berterima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat ataupun saran selama perkuliahan penulis.

5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ustadz Abu Razin selaku penulis buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* dan Ustadz Daud Abdu Robbil Haq selaku penulis buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti kedua buku tersebut.
7. Seluruh jajaran pengurus Yayasan BISA dan SAIN yang telah memberikan beberapa informasi yang dibutuhkan.
8. Terkhusus kedua orang tua penulis yang sangat penulis cintai dengan segenap hati penulis, Bapak Mustariaman dan Ibu Sutyiem beserta keluarga yang telah kebersamai penulis dalam kehidupan sehari-hari. Semoga penulis dapat membahagiakan mereka semua.
9. Teman-teman PBA An-Nawaty angkatan 2019 yang telah mendukung peneliti.
10. Teman-teman Lasdaf-ITK yang telah mengajarkan peneliti arti tanggungjawab.
11. Masyarakat Pengok RW 11 yang bersedia menerima kehadiran penulis dan yang telah mengajarkan penulis arti dari kehidupan bermasyarakat.
12. Serta semua pihak yang berperan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga seluruhnya dirahmati dan dimuliakan oleh Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā. Āmīn Yā Rabbal 'Ālamīn.*

Yogyakarta, 6 April 2023

Peneliti



Boby Bagas Purnama

NIM. 19104020029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR PETA KONSEP	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latarbelakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15
A. Landasan Teori	15
1. Buku Ajar Bahasa Arab	15
2. Presentasi Materi (Teori William F. Mackey).....	19
B. Metodologi Penelitian.....	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
2. Sumber Data.....	29
3. Teknik Pengumpulan Data.....	30
4. Analisis Data.....	31

BAB III GAMBARAN UMUM BUKU “ILMU NAḤWU UNTUK PEMULA” DAN BUKU “NAḤWU I‘RAB METODE SEBARKAN”.....	35
A. Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ”	35
1. Identitas Buku	35
2. Latarbelakang Penyusunan Buku.....	37
3. Tujuan Penyusunan Buku	37
4. Biografi Penulis	38
5. Materi Pembelajaran	40
6. Metode Pembelajaran.....	42
B. Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”.....	43
1. Identitas Buku	43
2. Biografi Penulis	45
3. Materi Pembelajaran	45
4. Metode Pembelajaran.....	51
BAB IV ANALISIS BUKU “ILMU NAḤWU UNTUK PEMULA” DAN BUKU “NAḤWU I‘RAB METODE SEBARKAN”.....	53
A. Analisis Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ”.....	53
1. Prosedur Diferensial.....	53
2. Prosedur Ostensif	72
3. Prosedur Piktoral.....	73
4. Prosedur Kontekstual	74
5. Kelebihan dan Kekurangan Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ”	94
B. Analisis Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”.....	96
1. Prosedur Diferensial.....	96
2. Prosedur Ostensif	116
3. Prosedur Piktoral.....	116
4. Prosedur Kontekstual	116
5. Kelebihan dan Kekurangan Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”	133
C. Komparasi Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ” dan Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”	133
1. Persamaan Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ” dan Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”	133
2. Perbedaan Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ” dan Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”.....	135
3. Ringkasan Komparasi Buku “ <i>Ilmu Naḥwu untuk Pemula</i> ” dan Buku “ <i>Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan</i> ”.....	138

BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran	141
C. Keterbatasan Penelitian	142
D. Kata Penutup.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147
CURRICULUM VITAE.....	170



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Analisis Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Berdasarkan Prosedur Diferensial.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Hasil Analisis Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Berdasarkan Prosedur Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Hasil Analisis Buku “Nahwu I‘rab Metode Sebarkan” Berdasarkan Prosedur Diferensial.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Hasil Analisis Buku “Nahwu I‘rab Metode Sebarkan” Berdasarkan Prosedur Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Urutan Penyajian Materi Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” dan Buku “Nahwu I‘rab Metode Sebarkan”.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 Komparasi Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” dan Buku “Nahwu I‘rab Metode Sebarkan”.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Sampul Depan Buku “Ilmu Naḥwu untuk Pemula” **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2 Sampul Belakang Buku “Ilmu Naḥwu untuk Pemula” **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3 Sampul Depan Buku “Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan” **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4 Sampul Belakang Buku “Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan” **Error! Bookmark not defined.**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 1 Data Prosedur Diferensial Pada Buku “Ilmu Naḥwu untuk Pemula”
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 2 Prosedur Kontekstual Pada Buku “Ilmu Naḥwu untuk Pemula”. **Error!**
Bookmark not defined.
- Diagram 3 Prosedur Diferensial Pada Buku “Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan”
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4 Prosedur Kontekstual Pada Buku “Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan”
.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PETA KONSEP

Peta Konsep 1 Presentasi Isi Materi Menurut Mackey **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Dokumentasi Prosedur Diferensial & Kontekstual Buku
“Ilmu Naḥwu untuk Pemula”**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Instrumen Dokumentasi Prosedur Diferensial & Kontekstual Buku
“Naḥwu I‘rab Metode Sebarkan”**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Hasil Wawancara bersama Abu Razin via Whatsapp **Error!
Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Sertifikat PBAK.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Sertifikat Sosialiasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Sertifikat User Education.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Sertifikat Lamperan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Sertifikat PKTQ.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Sertifikat ICT.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Sertifikat TOEC.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Sertifikat Ikla’**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Sertifikat Microteaching**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Sertifikat PLP-KKN**Error! Bookmark not defined.**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latarbelakang Masalah

Buku ajar merupakan buku pelajaran pada bidang studi tertentu yang disusun oleh para ahli dengan tujuan dan maksud tertentu yang dilengkapi dengan media pengajaran yang relevan sehingga mudah dipahami oleh para pelajar.⁴ Buku ajar berbeda dengan buku teks, menurut Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 Pasal 1 Ayat (1), sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.⁵ Sehingga perbedaan yang paling terlihat antara buku teks dengan buku ajar ialah pada ikatan buku terhadap kurikulum yang diberlakukan (buku teks terikat dengan kurikulum pembelajaran sedangkan buku ajar tidak). Buku ajar juga merupakan salah satu sarana terbaik untuk mempelajari bahasa Arab terkhusus ilmu *nahwu*. Ilmu *nahwu* sangat penting untuk dipelajari karena merupakan ilmu dasar dari bahasa Arab itu sendiri selain ilmu *şaraf*. Tujuannya untuk menghindari dari kesalahan-kesalahan dalam berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan dan untuk memahami isi Al-Quran dan As-Sunnah dengan benar karena jika terjadi kesalahan pada penerapan ilmu *nahwu* maka akan dapat merubah arti serta makna yang terkandung di dalamnya⁶.

Banyaknya buku ajar bahasa Arab yang beredar membuat banyak pilihan bagi pengguna untuk memilih buku yang dapat dijadikan rujukan dalam pembelajaran. Upaya-upaya juga terus dilakukan untuk

⁴ Maburrrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat" 3 (2020): hlm. 239.

⁵ Permendikbud No. 8 Tahun 2016, *Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kemendikbud, 2016), hlm. 2.

⁶ A Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab" 1 (2019): hlm. 29.

mengembangkan kualitas buku ajar bahasa Arab itu sendiri sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Pengembangan kualitas buku ajar bahasa Arab harus didasarkan pada empat hal, yaitu: (1) ketersediaan bahan sesuai dengan kebutuhan dan minat belajar, (2) diharuskan dapat mengembangkan keterampilan peserta didik, (3) diharuskan mempertimbangkan karakteristik sasaran pengguna, dan (4) pengembangan yang dilakukan dapat menjawab persoalan-persoalan yang terjadi selama pembelajaran berlangsung.⁷

PP RI No. 19 Tahun 2005 Pasal 43 ayat (5) menyatakan bahwa buku ajar harus memenuhi standar kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan yang dinilai oleh BNSP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.⁸ Menurut Mendiknas, buku teks yang baik merupakan buku teks yang disusun dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami, disajikan secara menarik menggunakan gambar beserta penjelasan-penjelasan, isi buku juga mampu mendeskripsikan sesuatu yang sesuai dengan ide penulisannya, buku teks berisi tentang ilmu pengetahuan yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar, dan lain sebagainya.⁹ Menurut Tarigan, setidaknya terdapat 11 aspek yang menentukan kualitas buku teks, yaitu (1) memiliki landasan prinsip dan sudut pandang yang berdasarkan teori linguistik, ilmu jiwa perkembangan, dan teori bahan pembelajaran, (2) memiliki konsep yang jelas, (3) relevan dengan kurikulum, (4) sesuai dengan minat siswa, (5) menumbuhkan motivasi belajar, (6) merangsang kreatifitas siswa, (7) memiliki ilustrasi yang tepat dan menarik, (8) mudah dipahami (menggunakan kalimat efektif, menghindari kalimat ambigu, sederhana, sopan, dan menarik), (9) dapat mendukung mata pelajaran lainnya, (10)

⁷ P-PAUD & DIKMAS Jabar, *Panduan Penggunaan Bahan Ajar* (Bandung: PP-PAUDNI, 2015), hlm. 6-7.

⁸ Ikhsanudin, "Reformasi Manajemen Buku Sekolah Nasional Sebagai Pondasi Pendidikan Era Digital Indonesia" 1 (2022): hlm. 7.

⁹ MENDIKNAS, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 12.

menghargai perbedaan, dan (11) dapat menanamkan nilai-nilai budi pekerti.¹⁰ Buku teks bahasa Arab terkhusus dalam pembelajaran ilmu *nahwu* yang ditujukan untuk siswa non-Arab tentunya harus dibedakan dengan buku yang ditujukan untuk siswa Arab. Hal ini dikarenakan perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana prasarana yang dimiliki, pengetahuan bahasa pertama pelajar dari segi fonetik, sintaksis, kosakata, ataupun sistem penulisannya.¹¹

Pada tahun 2023, banyak tersebar lembaga pendidikan non-formal yang bergerak dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti Yayasan BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) dan SAIN (Sekolah Islam *Online*). Yayasan BISA memiliki program bernama BINA (Bimbingan Ilmu *Nahwu*-Reguler dan Intensif)¹². Program BINA diselenggarakan secara gratis untuk semua kalangan terutama pemula dengan persyaratan setiap peserta harus mengikuti program BISA (Belajar Ilmu *Ṣaraf*) baik reguler maupun intensif dan dinyatakan lulus. Dalam program BINA memiliki hal yang menarik, seperti: (1) setiap hari Selasa pukul 20.00 WIB diadakan KOIN (Koeis BINA) dan pemenang (peserta tercepat menjawab soal) dari KOIN akan diberikan hadiah pulsa sebesar Rp10.000,-, (2) setiap hari Minggu pukul 06.00-13.00 WIB diadakan pemanasan dan pemenang (peserta dengan jawaban terlengkap dan terindah) dari pemanasan akan diberikan hadiah pulsa sebesar Rp10.000,-, (3) pada pekan ke-13 akan diadakan pemanasan spesial dan pemenangnya akan mendapatkan hadiah pulsa sebesar Rp50.000,-, dan (4) peraih nilai tertinggi dari program BINA akan mendapatkan hadiah berupa kitab berbahasa Arab.¹³

¹⁰ Ikhya Ulumudin, Mahdiansyah, dan Bambang Suwardi Joko, *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa* (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 51-52.

¹¹ Aziz Muzayin, "Analisis Buku Teks 'Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'ashirah' Karya Eckehard Schulz" 2 (2022): hlm. 34.

¹² Kiki Pratiwi, Sekretaris Yayasan BISA, Wawancara pada tanggal 25 April 2023 melalui *email*: admin@bisa.id. Untuk saat ini, program BINA Reguler dan Intensif diliburkan dan *Insyā'allāh* akan diselenggarakan pada bulan Agustus 2023 untuk BINA Reguler dan bulan Juni 2023 untuk BINA Intensif.

¹³ Kiki Pratiwi, Sekretaris Yayasan BISA, Wawancara pada tanggal 3 Mei 2023 melalui *email*: admin@bisa.id.

Menurut Farhan Faiz Zulkifli, program BINA merupakan program pembelajaran ilmu *naḥwu* terbaik yang dibuktikan dengan pembahasan yang terstruktur, interaktif, dan mendalam, serta menggunakan banyak media seperti youtube (telah ditonton ratusan ribu kali), poster, dan lain-lain.¹⁴ Sementara SAIN (Sekolah Islam *Online*) memiliki program bernama Nahir (*Naḥwu I'rab*)¹⁵. Program Nahir diselenggarakan secara gratis untuk semua kalangan terkhusus pemula tanpa persyaratan. Dalam program Nahir memiliki hal yang menarik, seperti 3 peserta dengan nilai tertinggi diperbolehkan melanjutkan ke program Nahtem (*Naḥwu Tematik*) secara gratis¹⁶ serta setiap peserta yang dinyatakan lulus dari program Nahir diberikan kesempatan untuk menjadi *musyrif* pada program tersebut dan akan mendapatkan hadiah berupa *hardcopy* dari buku *Naḥwu I'rab Metode Sebarkan* secara gratis. Masing-masing dari program tersebut juga membagikan buku ajar dalam bentuk *softcopy* secara gratis kepada seluruh peserta. Program BINA dengan buku "*Ilmu Naḥwu untuk Pemula*" karya Abu Razin dan Ummu Razin serta program Nahir dengan buku "*Naḥwu I'rab Metode Sebarkan*" karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq.

Pada buku "*Ilmu Naḥwu untuk Pemula*" terdapat hal yang sangat menarik dan menjadi ciri khas tersendiri yang membedakan buku tersebut berbeda dengan buku-buku lainnya. Hal menarik tersebut berupa penyajian rumus-rumus sakti yang bertujuan untuk mempermudah pemahaman pelajar terhadap kaidah *naḥwu* yang disajikan. Contohnya seperti rumus sakti *jumlah ismiyyah* yang digagas penulis dengan kalimat MADU MANIS DARI

¹⁴ Farhan Faiz Zulkifli, S.T., Admin BINA Yayasan BISA, wawancara pribadi melalui *whatsapp*, tanggal 2 Mei 2023.

¹⁵ Olyndriana (Pembina Tim KBM SAIN). wawancara pribadi, tanggal 19 April 2023 melalui aplikasi *Whatsapp*. Untuk saat ini, program Nahir yang berjalan ialah angkatan ke-33 dengan jumlah peserta yang masih aktif sebanyak 63 yang terdiri dari 25 *ikhwān* dan 38 *akhawāt*.

¹⁶ Olyndriana (Pembina Tim KBM SAIN). wawancara pribadi, tanggal 4 Mei 2023 melalui aplikasi *Whatsapp*. Biaya program Nahtem yang harus dibayarkan peserta minimal sebesar Rp200.000,-.

MALANG¹⁷. MADU berarti marfu' keduanya (mubtada' dan khabar), MANIS yang berarti sama jenisnya (mubtada' dan khabar harus sama-sama muzakkar atau mu'annas), DARI yang berarti mubtada' harus ma'rifah) dan MALANG berarti sama bilangannya (jika mubtada' mufrad maka khabar harus mufrad). Buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” juga menyajikan penjelasan dengan membuat perbandingan dengan bahasa Indonesia.¹⁸ Misalnya dalam kalimat pasif bahasa Indonesia diperbolehkan menyebutkan pelaku sedangkan kalimat pasif bahasa Arab tidak diperkenankan menyebutkan pelaku,

Pada buku “*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*” terdapat hal yang menjadi karakteristik dari buku tersebut, yaitu penyematan metode sebarkan dalam pengajaran.¹⁹ Secara singkat, sistematika metode sebarkan meliputi definisi, contoh aplikasi, kaidah, judul-judul kecil yang beragam, praktik i'rab, latihan, dan latihan umum. Dalam memenuhi tujuan penyusunan buku teks tersebut, penulis memperbanyak latihan berupa praktik i'rab yang diawali dengan sebagian besar keterangan kaidah berupa definisi singkat dengan tujuan mempermudah pemahaman.

Berdasarkan keterangan kriteria buku teks yang baik menurut beberapa versi yang telah disebutkan di atas yang kemudian dilanjutkan dengan pemaparan singkat terkait hal-hal yang terdapat pada kedua buku tersebut, maka peneliti tertarik untuk menganalisis keduanya untuk membuktikan apakah kedua buku teks tersebut memenuhi kriteria buku teks yang baik atau ada beberapa hal yang perlu direvisi. Alasan peneliti memilih buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* ialah setidaknya pada tahun 2023, sebanyak 5.232 peserta didik dari seluruh kalangan usia yang telah menggunakan buku

¹⁷ Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Cetakan Ketiga (Yogyakarta: Pustaka BISA, 2019), hlm. 91.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 13.

¹⁹ Daud Abu Umar, *Nahwu I'rab Metode Sebarkan*, Cetakan Keempat, Seri 2 (Semarang: Pustaka SAIN, 2020), hlm. ix-x.

*Ilmu Nahwu untuk Pemula*²⁰, telah terjual sebanyak lebih dari 7.200 eksemplar dan selalu menjadi *best seller* dalam kategori buku *nahwu*.²¹ Kemudian alasan peneliti memilih buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* ialah setidaknya pada tahun 2023 sebanyak 5.273 peserta didik dari seluruh kalangan yang telah menggunakan buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan*²² serta *softcopy* yang disediakan telah diunduh sebanyak 14.470 kali.²³ Alasan lainnya kenapa memilih buku *Ilmu Nahwu untuk Pemula* dan *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* daripada buku-buku yang beredar lainnya, seperti *Matan Al-Ajurūmiyyah*, *Jāmi'ud Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, *Durūsul Lughah Al-'Arabiyyah*, *Mukhtaṣar Jiddan*, dan lainnya sebagainya karena kedua buku tersebut sama-sama menggunakan bahasa ibu dalam penjelasan setiap kaidah *nahwu* serta keduanya sama-sama ditujukan untuk pelajar kategori pemula. Kemudian alasan penulis memilih kedua buku tersebut daripada buku yang berbahasa Indonesia lainnya seperti buku *Pangeran Nahwu* dalam menyampaikan kaidah *nahwu* ialah kedua buku tersebut sama-sama digunakan dalam program dengan basis yang sama (*online*) dengan konsep pengajaran yang sama (melalui *group whatsapp* yang kemudian *musyrif/murāqib* akan mengirimkan audio, *link* video, transkrip materi, dan poster materi).

²⁰ Kiki Pratiwi, Sekretaris Yayasan BISA, wawancara pribadi, tanggal 25 April 2023 melalui email: admin@bisa.id. Data peserta didik atau pengguna buku didapatkan dari peserta program BINA Reguler (dari angkatan 1 sampai angkatan 19, kecuali data kelompok *ikhwān* angkatan 5 yang tidak dapat ditemukan) dan BINA Intensif (dari angkatan 1 sampai angkatan 12 kecuali angkatan 6 dan 7 yang tidak dapat ditemukan). Beberapa data yang tidak dapat ditemukan dikarenakan beberapa faktor salah satunya pada data belum terorganisir dengan baik. Catatan: data berupa peserta yang lulus.

²¹ Kiki Pratiwi, Sekretaris Yayasan BISA, wawancara pribadi, tanggal 5 Mei 2023 melalui email: admin@bisa.id

²² Olyndriana, Pembina Tim KBM SAIN, wawancara pribadi, tanggal 19 April 2023 melalui aplikasi *Whatsapp*. Data peserta didik atau pengguna buku didapatkan dari peserta program Nahir (dari angkatan 18 sampai angkatan 32). Untuk angkatan 1 sampai angkatan 17 tidak dapat ditemukan karena beberapa faktor salah satunya pada angkatan awal, data yang tersimpan hilang karena kerusakan pada *hardisk* sedangkan data tersebut belum *dibackup* pada perangkat lainnya. Catatan: data berupa peserta yang lulus

²³ Olyndriana, Pembina Tim KBM SAIN, wawancara pribadi, tanggal 19 April 2023 melalui aplikasi *Whatsapp*. Data pengunduh buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* didapatkan dari jumlah seluruh peserta program Nahir (angkatan 18 sampai angkatan 33) baik yang lulus maupun yang tidak lulus.

Dalam menganalisis kedua buku tersebut, peneliti menggunakan alat analisis berupa teori yang dikemukakan oleh William Francis Mackey. Alasan peneliti memilih teori Mackey sebagai alat analisis daripada teori yang lainnya ialah karena teori ini memang diperuntukkan untuk pengajaran bahasa asing ke dalam bahasa pertama/ibu.²⁴ William Francis Mackey mengemukakan bahwa terdapat empat aspek yang menentukan kualitas buku teks dalam pengajaran bahasa, yaitu Seleksi (pemilihan materi), gradasi (pengurutan materi), presentasi (penyampaian materi), dan repetisi (pengayaan materi)²⁵. Pada tahapan presentasi, William Francis Mackey merumuskan empat prosedur yang dapat diperhatikan dalam penyusunan buku teks bahasa Arab, yaitu prosedur diferensial, prosedur ostensif, prosedur piktoral, dan prosedur kontekstual.²⁶ Prosedur diferensial merupakan prosedur pengajaran bahasa dengan didasarkan atas perbedaan makna antara bahasa ibu dan bahasa asing, yang bertujuan untuk menjelaskan sebuah kaidah bahasa asing tersebut dengan menerjemahkan penjelasannya dalam bahasa ibu.²⁷ Prosedur ostensif merupakan prosedur pengajaran bahasa dengan menggunakan objek, gerakan tangan dan mimik wajah.²⁸ Prosedur piktoral merupakan prosedur pengajaran bahasa dengan menggunakan media berupa gambar-gambar.²⁹ Prosedur kontekstual merupakan prosedur pengajaran bahasa dengan penjelasan bersifat abstrak.³⁰

²⁴ William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* (London: Longmans, 1965), hlm. ix.

²⁵ *Ibid*, hlm. 157.

²⁶ *Ibid*, hlm. 240-252.

²⁷ Muhammad Alaika Nasrulloh dan Imamatul Mufidah, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajurumiyah" 2 (2022): hlm. 24.

²⁸ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi)* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 55.

²⁹ Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Bahasa* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995), hlm. 403.

³⁰ Yusuf Muhtarom, Suharsono, dan Fahmi Syaefudin, "Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong" 3 (2022): hlm. 60.

Beberapa alasan di atas yang mendorong peneliti untuk melakukan studi komparasi terkait kedua buku tersebut dengan fokus tinjauan terletak pada prosedur presentasi materi Mackey yang disajikan. Kemudian hasil penelitian yang dilakukan diharapkan mampu memberikan masukan-masukan kepada berbagai pihak demi kesempurnaan kedua buku tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah pada penelitian ini dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur presentasi materi dalam Buku *'Ilmu Nahwu* untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin?
2. Bagaimana prosedur presentasi materi dalam Buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq?
3. Bagaimana komparasi antara Buku *'Ilmu Nahwu* untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin dengan Buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui prosedur presentasi materi dalam Buku *'Ilmu Nahwu* untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin.
- b. Untuk mengetahui prosedur presentasi materi dalam Buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq.
- c. Untuk mengetahui perbandingan presentasi materi antara Buku *'Ilmu Nahwu* untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin dengan Buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan* karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq.

2. Manfaat Penelitian³¹

a. Manfaat Teoritik

Kegunaan teoritik merupakan kegunaan yang memiliki efek terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan bidang keilmuan yang diteliti. Berikut kegunaan teoritik dari penelitian ini:

- 1) Berkontribusi terhadap perkembangan ilmu bahasa Arab.
- 2) Berkontribusi terhadap perkembangan bahan ajar.

b. Manfaat Praktis

Kegunaan praktis merupakan kegunaan yang memiliki efek terhadap realita yang terjadi di lapangan. Berikut kegunaan praktis dari penelitian ini:

- 1) Untuk pembaca: memberikan gambaran terkait presentasi materi dalam Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” karya Abu Razin dan Ummu Razin serta Buku “Nahwu I’rab Metode Sebarkan” karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq.
- 2) Untuk penulis buku: memberikan masukan positif terhadap kekurangan yang terdapat dalam Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” karya Abu Razin dan Ummu Razin serta Buku “Nahwu I’rab Metode Sebarkan” karya Abu Umar Daud Abdu Robbil Haq.
- 3) Untuk peneliti selanjutnya: memberikan referensi terhadap studi pustaka jika meneliti tema yang serupa.
- 4) Untuk Yayasan BISA dan SAIN: penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam memilih buku teks bahasa Arab yang akan digunakan pada program-program yayasan baik Yayasan BISA maupun SAIN.

³¹ Suryana, *Metodologi Penelitian Metode Praktis Kuantitatif dan Kualitatif* (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 26.

- 5) Untuk guru: sebagai pertimbangan dalam pemilihan bahan ajar berupa buku teks yang sesuai dengan keadaan peserta didik.
- 6) Untuk pengamat pendidikan bahasa Arab: sebagai gambaran berupa kekurangan-kekurangan terhadap Pendidikan Bahasa Arab sehingga para ahli dapat merumuskan silabus atau kurikulum pendidikan bahasa Arab yang lebih baik lagi.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan studi pustaka, ditemukan beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut beberapa penelitian terdahulu baik berupa skripsi ataupun jurnal yang peneliti jadikan acuan dalam kegiatan penelitian:

Pertama, skripsi saudara Muhammad Iqbal Zamzami dengan judul “Studi Komparasi Antara Kitab *Qawā'id Al-Asāsiyyah lil Al-Lughah Al-'Arabiyyah* dan Kitab *At-Tuḥfah As-Saniyyah bi Muqaddimah Al-Jurrūmiyah* (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu)”. Skripsi yang diselesaikan tahun 2020 ini bertujuan untuk mengetahui konsep isi materi serta metodologi pembelajaran *naḥwu* yang meliputi beberapa aspek, yakni seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dari masing-masing kitab tersebut.³² Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan teori Mackey sebagai alat analisis. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat. Penelitian ini menggunakan Kitab *Qawā'id Al-Asāsiyyah lil Al-Lughah Al-'Arabiyyah* dan Kitab *At-Tuḥfah As-Saniyyah bi Muqaddimah Al-Jurrūmiyah* sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan Buku *Ilmu Nahwu* untuk Pemula dan Buku *Nahwu I'rab Metode Sebarkan*.

³² Muhammad Iqbal Zamzami, “Studi Komparasi Antara Kitab *Qawā'id Al-Asāsiyyah lil Al-Lughah Al-'Arabiyyah* dan Kitab *At-Tuḥfah As-Saniyyah bi Muqaddimah Al-Jurrūmiyah* (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu)” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. vii.

Kedua, skripsi saudara Khoirunnisa dengan judul “Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)”. Skripsi yang diselesaikan tahun 2021 ini bertujuan mengetahui kesesuaian buku bahasa Arab siswa kelas I MI Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 berdasarkan petunjuk teknis pedoman buku pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 yang fokus tinjauan terletak pada aspek kelayakan materi dan penyajian.³³ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada analisis dilakukan dengan konsep komparasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada alat analisis atau variabel bebas dan variabel terikat. *Pertama*, penelitian ini menggunakan Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 sebagai alat analisis buku, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan teori Mackey sebagai alat analisis buku. *Kedua*, penelitian ini menganalisis buku bahasa Arab siswa kelas I MI Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah menganalisis Buku *‘Ilmu Nahwu* untuk Pemula dan Buku *Nahwu I‘rab* Metode Sebarkan.

Ketiga, tesis saudara Ahmad Ramadhani dengan judul “Studi Komparasi Kitab *Tashīl Al-Masāil fī ‘Ilm An-Nahw wa Aṣ-Ṣarf ila Alfīyyah ibn Mālik* dan *Ausaṭ Al-Masālik li Alfīyyah ibn Mālik*”. Tesis yang diselesaikan pada tahun 2022 ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dari kitab *Tashīl* dan *Ausaṭ* ditinjau dari aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi³⁴. Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu penggunaan teori Mackey sebagai alat analisis buku. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat. Penelitian ini menganalisis Kitab *Tashīl Al-Masāil fī ‘Ilm An-Nahw wa Aṣ-Ṣarf ila Alfīyyah*

³³ Khoirunnisa, “Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian)” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), hlm. 9.

³⁴ Ahmad Ramadhani, “Studi Komparasi Kitab *Tashīl Al-Masāil fī ‘Ilm An-Nahw wa Aṣ-Ṣarf ila Alfīyyah ibn Mālik* dan *Ausaṭ Al-Masālik li Alfīyyah ibn Mālik*” (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), hlm. 16.

ibn Mālik dan *Ausaṭ Al-Masālik li Alfīyyah ibn Mālik*, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah menganalisis Buku *‘Ilmu Nahwu* untuk Pemula dan Buku *Nahwu I‘rab Metode Sebarkan*.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Ani Durotun Nafisah dengan judul “Analisis Materi Buku “Ilmu Nahwu untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin”. Skripsi yang diselesaikan pada tahun 2020 itu bertujuan untuk mengetahui kesesuaian penulisan buku Ilmu *Nahwu* untuk Pemula dengan landasan keilmuan penulisan buku teks, mengetahui bagaimana penerapan teori Mackey, yakni aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi pada buku tersebut, serta mengetahui kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada Buku Ilmu *Nahwu* untuk Pemula³⁵. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama menggunakan variabel terikat berupa Buku *‘Ilmu Nahwu* untuk Pemula dan sama-sama menggunakan teori Mackey sebagai alat untuk menganalisis buku, sedangkan perbedaannya ialah penelitian ini menggunakan dua teori dalam menganalisis, yakni teori Masnur Muslich dan Mackey dan menggunakan hanya satu variabel terikat yaitu Buku *‘Ilmu Nahwu* untuk Pemula sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan dua variabel terikat berupa Buku *‘Ilmu Nahwu* untuk Pemula dan Buku *Nahwu I‘rab Metode Sebarkan*.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Akmal Walad Ahkas dan Al Lu‘lu’ Mahabbah Fillah dengan judul “Analisis Buku Nahwu Wadhīh Juz 2 Karya Ali Al-Jarimi dan Musthafa Amin”. Jurnal yang diselesaikan pada tahun 2022 ini bertujuan untuk mengetahui sejarah buku *Nahwu Wadhīh* Juz 2 karya Ali Al-Jarimi dan Musthafa Amin, mengetahui tujuan penulisan buku, dan mengetahui kelebihan dan kekurangan buku.³⁶ Adapun persamaan penelitian

³⁵ Ani Durotun Nafisah, “Analisis Materi Buku ‘Ilmu Nahwu untuk Pemula’ Karya Abu Razin & Ummu Razin” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. ii.

³⁶ Akmal Walad Ahkas dan Al Lu‘lu’ Mahabbah Fillah, “Analisis Buku Nahwu Wadhīh Juz 2 Karya Ali AL-Jarimi dan Musthafa Amin,” *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6 (2022): hlm. 125.

ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama menganalisis buku teks bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya ialah terletak pada variabel terikat dan alat yang digunakan untuk menganalisis atau variabel bebas.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Alam Budi Kusuma dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X”. Jurnal yang diselesaikan pada Tahun 2020 ini bertujuan untuk mengetahui apakah Buku Ajar Bahasa Arab memenuhi standar yang berlaku pada kurikulum 2012 dan mengetahui kesesuaian buku tersebut berdasarkan perspektif Abdul Hamid.³⁷ Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama menganalisis buku teks bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya ialah terletak pada teori atau alat yang digunakan dalam menganalisis serta buku yang dianalisis.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan keterangan singkat terkait pembagian bab dan sub bab yang akan ditulis³⁸ dengan tujuan memberikan gambaran kepada para pembaca terkait dengan penelitian ini. Berikut sistematika yang terdapat dalam penelitian ini:

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori dan metode penelitian berisi landasan teori dan metodologi penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, metode pengumpulan data, sumber data, serta analisis data.

³⁷ Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2020): hlm. 92.

³⁸ Abdul Munip dkk., “Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,” 2015, hlm. 11.

Bab III gambaran umum buku berisi mengenai penjelasan singkat terkait Buku Ilmu Nahwu untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin dan Buku Nahwu I'rab karya Abu Umar.

Bab IV hasil dan pembahasan berisi tentang konsep penyajian/presentasi materi Buku Ilmu Nahwu untuk Pemula karya Abu Razin dan Ummu Razin dan Buku Nahwu I'rab karya Abu Umar serta komparasi antara keduanya.

Bab V penutup meliputi kesimpulan dari penelitian, saran dari penulis, dan kata penutup. Di bagian ini juga terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait penelitian yang dilakukan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis buku "*Ilmu Nahwu untuk Pemula*" dan buku "*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*" maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Prosedur presentasi materi yang terdapat pada buku "*Ilmu Nahwu untuk Pemula*" hanya terdiri dari dua prosedur, yakni prosedur diferensial dan prosedur kontekstual, sedangkan prosedur ostensif masih bersifat menyesuaikan artinya tergantung pada pembelajaran yang dilakukan serta guru yang mengajarkan, namun dilihat dari segi sasaran pembaca dari buku tersebut, maka disimpulkan bahwa prosedur ini tidak diperlukan dalam penerapan walaupun sebenarnya dapat dilaksanakan.
2. Prosedur presentasi materi yang terdapat pada buku "*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*" yaitu prosedur diferensial dan prosedur kontekstual. Sedangkan prosedur piktoral dan ostensif tidak ditemukan. Terkait dengan prosedur diferensial, buku ini hanya menggunakan aspek eksplanasi tanpa dilengkapi dengan aspek terjemahan. Sedangkan terkait dengan prosedur kontekstual, penulis buku banyak menggunakan aspek definisi dan enumerasi dalam penyajian materi serta terkait prosedur piktoral sifatnya menyesuaikan.
3. Komparasi antara buku "*Ilmu Nahwu untuk Pemula*" dan buku "*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*" melalui analisis presentasi materi menurut teori William Francis Mackey menghasilkan persamaan dan perbedaan.
 - a) Persamaan antara buku "*Ilmu Nahwu untuk Pemula*" dan buku "*Nahwu I'rab Metode Sebarkan*"
 - 1) Kedua buku tersebut tersusun atas dua prosedur presentasi materi yang sama, yakni prosedur diferensial dan kontekstual.
 - 2) Kedua buku tersebut sama-sama menggunakan contoh yang bersumber dari Al-Qur'an dan ungkapan dalam kehidupan sehari-hari.

b) Perbedaan antara buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” dan buku “*Nahwu I’rab Metode Sebarkan*”

- 1) Prosedur diferensial pada buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” terdiri dari dua aspek terjemahan dan eksplanasi. Sedangkan buku “*Nahwu I’rab Metode Sebarkan*” hanya terdiri dari aspek eksplanasi.
- 2) Prosedur diferensial pada aspek eksplanasi yang terdapat pada buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” menyajikan rumus-rumus sakti yang bersifat memudahkan para pelajar dalam pemahaman kaidah sedangkan pada buku “*Nahwu I’rab Metode Sebarkan*” tidak menyajikan rumus sakti.
- 3) Prosedur diferensial pada buku “*Ilmu Nahwu untuk Pemula*” juga lebih mendalam dalam menjelaskan kaidah-kaidah *nahwu* sedangkan pada “*Nahwu I’rab Metode Sebarkan*” hanya sebatas definisi yang berisi kaidah-kaidah singkat terkait ilmu *nahwu*.

B. Saran

1. Bagi Penyusun Bahan Ajar Bahasa Arab

Bagi para penyusun bahan ajar bahasa Arab hendaknya mempertimbangkan setiap persoalan yang mungkin akan terjadi sehingga dapat diatasi ketika menyusun buku ajar bahasa Arab terkhusus kepada kemampuan linguistik karena buku ini ditujukan pada semua jenjang usia sehingga pastilah terdapat perbedaan dalam model belajar, motivasi belajar, serta berbagai faktor internal dan eksternal lainnya.

2. Bagi Para Pengajar Bahasa Arab

Bagi para pengajar bahasa Arab diharapkan memahami kebutuhan dari siswanya, jika kebutuhan siswa terkait dengan pendalaman kaidah ilmu *nahwu* maka kedua buku tersebut sangat cocok untuk dijadikan referensi, jika kebutuhan siswa terkait dengan tulisan maka disarankan untuk mencari referensi yang lebih relevan lagi.

3. Bagi Lembaga Pendidikan (BISA dan SAIN)

Bagi lembaga pendidikan dalam hal ini Yayasan BISA dan SAIN diharapkan mempertimbangkan pemilihan buku apakah buku tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku atau tidak.

4. Bagi Dunia Pendidikan Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa Arab bagi pemula disarankan menggunakan buku yang banyak menyajikan contoh kosakata atau kalimat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari sehingga sangat familiar ketika diperdengarkan dengan siswa, tujuannya agar siswa dapat dengan mudah memahami materi pelajaran. Kemudian hendaknya memilih buku yang terdapat contoh aplikasi dari ayat-ayat Al-Qur'an, Ḥadīṣ, dan juga sya'ir berbahasa Arab sehingga setidaknya siswa mengetahui serta memahami kosakata dan tarkib dari Al-Qur'an, Ḥadīṣ, dan juga sya'ir berbahasa Arab.

5. Bagi Para Pembaca

Untuk pembaca yang hanya sebatas memahami gambaran umum setiap materi dari ilmu *naḥwu*, disarankan untuk membaca buku *Naḥwu I'rab Metode Sebarkan* karena pembahasan yang singkat dan hanya berupa definisi dan kaidah, namun jika ingin memperdalam lebih jauh lagi maka disarankan untuk membaca buku *Ilmu Naḥwu untuk Pemula* karena lebih lengkap dan lebih dalam pembahasan terkait materi ilmu *naḥwu*.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini terletak pada sulitnya mencari rujukan (Buku *Language Teaching Analysis* karya William Francis Mackey) yang akan dijadikan sebagai landasan teori (alat analisis). Untuk di Yogyakarta, buku tersebut terdapat di perpustakaan kampus II Universitas Ahmad Dahlan dengan kode 400.7 MAC C.1. Namun peneliti gagal menemukannya sehingga peneliti mencari buku tersebut dalam bentuk *softfile* dan *alḥamdulillāh* peneliti berhasil mendapatkannya walaupun urutan halaman di dalamnya tidak beraturan. Pada dasarnya tidak harus menggunakan referensi tersebut tetapi kebanyakan referensi yang tersedia hanya menjelaskan gambaran

umum terkait dengan prosedur presentasi materi Mackey sedangkan pada buku *Language Teaching Analysis* lebih mendetail.

D. Kata Penutup

Alḥamdulillāh, segala puji bagi Allah *subḥānahu wa ta‘ala* yang senantiasa memberikan nikmat berupa rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menyelesaikan karya ilmiah yang sangat sederhana ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna memperbaiki setiap celah yang terdapat pada karya ini sehingga nantinya karya ilmiah ini dapat dijadikan rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Semoga Allah membalas kebaikan dengan segala kebaikan-Nya, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan terkhusus pendidikan bahasa Arab. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semua pihak yang berhubungan dengan bahasa Arab dan juga pembelajaran Al-Qur'an. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*.

Yogyakarta, 6 April 2023

Peneliti



Boby Bagas Purnama

NIM. 19104020029

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muhri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Abu Umar, Daud. *Nahwu I'rab Metode Sebarikan*. Cetakan Keempat. Seri 2. Semarang: Pustaka SAIN, 2020.
- . *Tashrif Dasar Metode Sebarikan*. Cetakan Keempat. Seri 1. Semarang: Pustaka SAIN, 2020.
- Alaika Nasrulloh, Muhammad, dan Imamatul Mufidah. “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyyah” 2 (2022).
- Al-Amin, Muhammad, dan Dwi Juniati. “Klasifikasi Kelompok Umur Manusia Berdasarkan Analisis Dimensi Fraktal Box Counting Dari Citra Wajah Dengan Deteksi Tepi Canny” 2 (2017).
- Al-Gali, Abdullah, dan Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata, 2012.
- Al-Ghali, Nashir Abdullah, dan Abdul Hamid Abdullah. *Usus I'dad Al-Kutub At-Ta'limiyyah li Ghair An-Nathiqin bi Al-'Arabiyyah*, 1991.
- Al-Qur'an Hafalan Hafazan 8 Blok Perkata Latin*. Tim Al-Qosbah, 2022.
- Amrullah. “Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah Kelas VI Karya Siti Laela Khomsatin (Analisis Presentasi Materi Ajar).” Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Asyrofi, Syamsuddin, dan Toni Pransiska. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab (Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Bambang Setiyadi, Ag. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- “Belajar Ilmu Nahwu Reguler.” Diakses 17 Maret 2023. <https://www.bisa.id/program/bina/>.
- Budi Kusuma, Alam, dan Nunung Sair. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2020).
- Durotun Nafisah, Ani. “Analisis Materi Buku ‘Ilmu Nahwu untuk Pemula’ Karya Abu Razin & Ummu Razin.” Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Cetakan ketiga. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ibrahim Salim, Muhammad. *Syarah Diwan Imam Asy-Syafi'i*. Yogyakarta: DIVA Press, 2019.
- Ikhsanudin. “Reformasi Manajemen Buku Sekolah Nasional Sebagai Pondasi Pendidikan Era Digital Indonesia” 1 (2022).
- Ikhya Ulumudin, Mahdiansyah, dan Bambang Suwardi Joko. *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta: Badan

- Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Khoiri, Nur. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Ragam, Model, dan Pendekatan)*. Southeast Asian Publishing, t.t.
- Khoirunnisa. “Studi Komparasi Buku Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Edisi Kurikulum 2013 dan KMA 183 Tahun 2019 (Analisis Aspek Kelayakan Materi dan Penyajian).” Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Krippendorff, Klaus. *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. California: Sage Publication, 2004.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- M. Djunaidi Ghony, dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan ketiga. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Mabrurrosi. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat” 3 (2020).
- Mackey, William Francis. *Language Teaching Analysis*. London: Longmans, 1965.
- Mahendro, Yudo. “Mengenal Analisis Isi (Content Analysis).” *Torehan dan Celotehan* (blog), 2011. <https://yudomahendro.wordpress.com/2011/08/03/mengenal-analisis-isi-content-analysis/>.
- MENDIKNAS. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Mualif, A. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab” 1 (2019).
- Muhtarom, Yusuf, Suharsono, dan Fahmi Syaefudin. “Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Terpadu Rabbi Radiyyah Rejang Lebong” 3 (2022).
- Munip, Abdul, Dudung Hamdun, Sembodo Ardi Widodo, Tulus Mustafa, Ahmad Rodli, Muhammad Ja’far Shodiq, dan Muhajir. “Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,” 2015.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing (Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*. Ar-Ruzz Media, 2010.
- Musthafa, Izzuddin, dan Asep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*, t.t.
- Muzayin, Aziz. “Analisis Buku Teks ‘Al-Lughah Al-‘Arabiyah Al-Mu’âshirah’ Karya Eckehard Schulz” 2 (2022).
- Nurhadi. *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- Permendikbud No. 8 Tahun 2016. *Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud, 2016.
- P-PAUD & DIKMAS Jabar. *Panduan Penggunaan Bahan Ajar*. Bandung: PP-PAUDNI, 2015.

- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Ramadhani, Ahmad. “Studi Komparasi Kitab Tashīl Al-Masāil fī ‘Ilm An-Nahw wa Aṣ-Ṣarf ila Alfiyyah ibn Mālik dan Ausaṭ Al-Masālik li Alfiyyah ibn Mālik.” Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Razin, Abu, dan Ummu Razin. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. Cetakan Ketiga. Yogyakarta: Pustaka BISA, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi)*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Suryana. *Metodologi Penelitian Metode Praktis Kuantitatif dan Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Tanpa Nama. “Buku Ajar: Pengertian, Manfaat, Contoh, Jenis dan Cara Menulis,” 2022. <https://www.google.com/amp/s/penerbitdeepublish.com/pengertian-buku-ajar/amp/>.
- Tim Puslitbang Lektur Keagamaan Republik Indonesia. *Pedoman Transliterasi Arab-Latin*. Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia, 2003.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kelima. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Walad Ahkas, Akmal, dan Al Lu’lu’ Mahabbah Fillah. “Analisis Buku Nahwu Wadhih Juz 2 Karya Ali AL-Jarimi dan Musthafa Amin.” *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6 (2022).
- Yaniawati, R. Poppy. “Penelitian Studi Kepustakaan.” Powerpoint dipresentasikan pada Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan, Universitas Pasundan, 2020.
- Zamzami, Muhammad Iqbal. “Studi Komparasi Antara Kitab Qawā‘id Al-Asāsiyyah lil Al-Lughah Al-‘Arabiyyah dan Kitab At-Tuḥfah As-Saniyyah bi Muqaddimah Al-Jurrūmiyah (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu),” 135–37. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.