

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNANETRA) DI MTS LB/A YAKETUNIS  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Mar'a Aqila Sholiha**  
**NIM: 19104020083**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mar'a Aqila Sholiha

NIM : 19104020083

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang Menyatakan,



Mar'a Aqila Sholiha  
NIM. 19104020083

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mar'a Aqila Sholiha  
NIM : 19104020083  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang Menyatakan,



Mar'a Aqila Sholiha  
NIM. 19104020083



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudata:

Nama : Mar'a Aqila Sholiha

NIM : 19104020083

Judul Skripsi :

Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudata tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MAR'A AQILA SHOLIHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020083  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS LB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Sama		Revisi: selain makna pengaji
			Kata sambung. di depan
			diubah / dihapus.

Yogyakarta, 25 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
19840221 201903 2 011



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MAR'A AQILA SHOLIHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020083  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS LB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Motto	vi	Halaman Motto diberi footnote
2.	Footnote		Footnote tidak sejajar, disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi.
3.	Kata Pengantar	xiv	Penulisan Gelar perlu diperhatikan
4.	Kesimpulan	71	Kesimpulan perlu diringkas / dirangkum kembali. (terlalu panjang).

Yogyakarta, 25 Mei 2023  
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : MAR'A AQILA SHOLIHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020083  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MTS LB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul	cover	Ditambahkan kata "Tunanetra"
2.	Hlm. Motto	vi	Berikan footnote
3.	Abstrak	viii - ix	- Kata kunci ditambah menjadi 5 kata - Penulisan kata disesuaikan dgn frantiterasi Arab Latin - kata kunci: الكلمات الرئيسية
4.	Daftar Isi	xvi	Daftar Isi dirapihkan lagi
5.	BAB IV	70	Ditambahkan Tabel Rangkuman Hasil & Pembahasan Penelitian

Yogyakarta, 25 Mei 2023

Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1386/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNANETRA) DI MTS LB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAR'A AQILA SHOLIHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020083  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurbasari Pradiya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 647d897b75e20



Penguji I  
Des. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 647d86d15021a



Penguji II  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 647d8b7f98925



Yogyakarta, 25 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 647e0ae5105a5

## HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan  
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Asy-Syarh : 5 – 6)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surat Asy-Syarh ayat 5 – 6, (Bandung: Sygma Exagrafika).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Saya Persembahkan Kepada Almamater Tercinta,  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## ABSTRAK

Mar'a Aqila Sholiha, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Anak berkebutuhan khusus (tunanetra) memiliki hambatan dalam indera penglihatannya, kondisi ini membuat mereka mengalami kesulitan dalam beraktivitas termasuk dalam belajar, maka diperlukanlah modifikasi terkait metode, strategi, dan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa tunanetra. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran bahasa Arab kepada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023; untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab pada anak berkebutuhan khusus; dan upaya guru dalam mengatasi problematika yang dihadapi. Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkecimpung dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa berkebutuhan khusus tunanetra. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab, kepala madrasah, dan siswa di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta. Semua data yang didapatkan diorganisir dalam beberapa kategori sehingga data disajikan dengan menyesuaikan dengan rumusan masalah yang diteliti.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus di MTs LB/A Yaketunis meliputi tiga tahap, yakni kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, guru menerapkan metode, strategi, dan media yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Kurikulum yang digunakan juga telah dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun pembelajaran bahasa Arab memiliki faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran tersebut. Faktor pendukung terdiri dari faktor internal siswa seperti minat, motivasi, dan semangat yang tinggi dalam belajar bahasa Arab, serta faktor eksternal yang meliputi dukungan guru, metode dan strategi pembelajaran, serta sarana prasarana madrasah. Namun masih ada beberapa kendala yang membuat kelancaran proses pembelajaran menjadi terhambat. Faktor penghambat tersebut yaitu adanya problematika linguistik seperti; kosakata (*mufradat*), tata bunyi, tata kalimat, dan identifikasi bunyi kata dalam tulisan Arab braille, dan problematika non-linguistik meliputi sumber belajar siswa, penguasaan guru terhadap materi, dan keadaan siswa.

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, Pembelajaran, Pendidikan Khusus, Siswa Berkebutuhan Khusus, Tunanetra

## الملخص

مرأة عاقلة صالحة تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة ( المكفوفين) بمدرسة ياكيتونس المتوسطة الخاصة أ يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢. البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تاهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا, ٢٠٢٣.

الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين) لديهم عقبات في حاسة البصر و هذه الحالة تجعلهم يواجهون صعوبات في الأنشطة بما في التعلم, لذلك هناك حاجة لتعديلات في الطرق والاستراتيجيات ووسائل التعليم لتناسب ظروف الطلاب المكفوفين. يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق تعليم اللغة العربية للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة ( المكفوفين) بمدرسة ياكيتونس المتوسطة الخاصة أ يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢. و معرفة العوامل المساعدة والعوامل العوائق منه و مفرقة المحاولة التي يقوم بها المعلم اللغة العربية لحلّ المشكل الموجودة. من خلال هذا البحث, من المأمّل أن يتمكن من توفير معرفة جديدة لجميع الأطراف المشاركة المعنية خاصة في تعليم اللغة العربية للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة. هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) بتقريب نوعي. طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات و الوثائق. كانت مصادر البيانات لهذه البحث من معلمي المواد العربية ورؤساء المدارس والطلاب في مدرسة ياكيتونس المتوسطة الخاصة أ يوكياكرتا. يتم تنظيم جميع البيانات التي تم الحصول عليها في عدة فئات بحيث يتم تقديم البيانات وفقاً لصياغة المشكلة قيد البحث.

نتيجة هذا البحث هي أنّ يطبق تعليم اللغة العربية للطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة بمدرسة ياكيتونس المتوسطة الخاصة أ يوكياكرتا في تتضمن ثلاث مراحل وهي أنشطة تخطيط التعلم ، وتنفيذ التعلم ، وتقييم التعلم. فيها يطبق المعلم الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التي تتكيف مع احتياجات وظروف الطلاب. كما تم تعديل المنهج المستخدم وفقاً لاحتياجات الطلاب. كما تم تعديل المنهج المستخدم وفقاً لاحتياجات الطلاب. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، فهناك عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على تنفيذ التعلم. تتكون العوامل الداعمة من عوامل الطلاب الداخلية مثل الاهتمام والتحفيز والحماس العالي في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى العوامل الخارجية التي تشمل دعم المعلم وأساليب واستراتيجيات التعلم والبنية التحتية للمدرسة. ومع ذلك ، لا تزال هناك بعض العقبات التي تعيق عملية التعلم السلس. العامل المثبط هو وجود مشاكل لغوية مثل ؛ مفردات ونظام الصوت وبنية الجملة والتعرف على أصوات الكلمات بلغة برايل العربية ، وتشمل المشكلات غير اللغوية مصادر تعلم الطلاب وإتقان المعلم للمادة وظروف الطالب.

**الكلمات الرئيسية:** اللغة العربية, التعليم, التعليم الخاص, الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة, المكفوفين

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.

158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā‘	B	Be
ت	tā‘	T	Te
ث	sā	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥā‘	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	Ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	gāin	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	ḥā	h	-
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā	y'	-

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, dan bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis *Ni'matullah*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *Zakatul Fitri*

## D. Vokal Pendek

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	A
◌ِ	Kasrah	i	I
◌ُ	Dhammah	u	U

## E. Vokal Panjang

a Panjang ditulis ā, i Panjang ditulis ī, dan u Panjang ditulis ū. Masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

## F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ ditulis *Qaul*

### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ ditulis *A’antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *Mu’annats*

### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh;

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur’an*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya. Contoh:

السَّمَاءُ ditulis *As-samā’*

الشَّمْسُ ditulis *Asy-syams*

### I. Huruh Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD. Diantara huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu

diawali dengan kata sandang, maka yang ditulis oleh huruf besar tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

#### **J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW Sebagai teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Pada penyelesaian skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bantuan, bimbingan, kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, semua hambatan yang dihadapi dapat teratasi, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu serta membimbing saya dengan penuh kesabarannya selama ini.
8. Ibu Dania Mustikawati, S.E., selaku Kepala Madrasah Luar Biasa Bagian A Yaketunis Yogyakarta, yang telah meluangkan waktu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Bapak Masruri Abdullah, S.E.I., selaku guru bahasa Arab di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta, yang telah banyak membantu peneliti dalam penelitian ini.
10. Segenap guru dan karyawan di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta, yang telah mendukung dan membantu dalam proses pengumpulan data di lapangan.
11. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Supardi, S.Pd. dan Ibu Eni Nurzanah, S.Pd., yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, memberikan dukungan, dan tidak henti-hentinya mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya, serta kakak dan adik-adikku tersayang yang juga telah memberi dukungan, do'a, dan semangat.
12. Basyarotu Magfiroh, teman seperjuangan yang telah mendukung, memberikan semangat, dan kebersamaan sedari awal masuk hingga saat ini dan kepada teman-teman (Aulia Nur, Elfanda Khoirunnisa', Rianda Ayu, Alma Hafizha, Laila Nur Afifah, Malikha Kumala) yang selalu memberikan dukungan dan banyak memberikan semangat.
13. Kepada teman-teman PBA Angkatan 2019 "An-nawaty" dan semua pihak yang telah berjasa membantu penyusunan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti bedoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan yang diberikan kepada peneliti diterima sebagai amal kebaikan dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah, meskipun segala daya dan upaya telah tercurahkan agar memperoleh hasil yang maksimal. Namun peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 15 Mei 2023

Peneliti,



Mar'a Aqila Sholiha  
NIM. 19104020083

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Implementasi .....	13
2. Pembelajaran Bahasa Arab .....	13
3. Anak Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) .....	34
B. Metode Penelitian .....	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
2. Waktu Penelitian.....	37
3. Sumber Data .....	38
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38
5. Teknik Analisis Data .....	39

<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs LB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA .....</b>	<b>42</b>
A. Profil MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	42
B. Sejarah MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	42
C. Letak Geografis MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	43
D. Visi, Misi, dan Tujuan MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	44
E. Struktur Organisasi MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	45
F. Data Guru dan Karyawan MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	46
G. Data Siswa MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	47
H. Sarana dan Prasarana MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	48
I. Kurikulum MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Penelitian Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	56
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.....	58
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta .....	63
3. Penilaian Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta .....	68
B. Pembahasan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	71
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	86
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran .....	99
C. Penutup .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar Guru dan Karyawan MTs LB/A Yaketunis Tahun Pelajaran 2022/2023..	47
Tabel 2: Daftar Siswa MTs LB/A Yaketunis Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	48
Tabel 3: Daftar Ruangan MTs LB/A Yaketunis Tahun Pelajaran 2022/2023.....	49
Tabel 4: Daftar Perlengkapan Madrasah.....	50
Tabel 5: Nilai Hasil PTS kelas VIII MTs LB/A Yaketunis Semester Genap.....	70
Tabel 6: Rangkuman Hasil Penelitian Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	92



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs LB/A Yaketunis..... 63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Bukti Seminar Proposal .....	107
Lampiran II Berita Acara Seminar.....	108
Lampiran III Surat Izin Penelitian .....	109
Lampiran IV Kisi-Kisi Penelitian .....	110
Lampiran V Kisi-kisi Wawancara .....	113
Lampiran VI Kisi-kisi Observasi .....	120
Lampiran VII Kisi-kisi Dokumentasi .....	121
Lampiran VIII Pedoman Observasi I.....	122
Lampiran IX Pedoman Observasi II .....	123
Lampiran X Pedoman Wawancara dengan Kepala Madrasah.....	126
Lampiran XI Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab.....	127
Lampiran XII Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	129
Lampiran XIII Pedoman Dokumentasi.....	130
Lampiran XIV Catatan Observasi I .....	131
Lampiran XV Catatan Observasi II .....	136
Lampiran XVI Catatan Observasi III.....	141
Lampiran XVII Catatan Wawancara I .....	143
Lampiran XVIII Catatan Wawancara II .....	147
Lampiran XIX Catatan Wawancara III.....	154
Lampiran XX Catatan Wawancara IV .....	156
Lampiran XXI Catatan Wawancara V .....	158
Lampiran XXII Catatan Wawancara VI .....	161
Lampiran XXIII RPP .....	163
Lampiran XXIV Kartu Bimbingan Skripsi.....	166
Lampiran XXV Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	167
Lampiran XXVI Sertifikat PKTQ.....	168
Lampiran XXVII Sertifikat IKLA .....	169
Lampiran XXVIII Sertifikat TOEC .....	170
Lampiran XXIX Sertifikat SOSPEM.....	171
Lampiran XXX Sertifikat ICT .....	172
Lampiran XXXI Sertifikat Training E-Learning .....	173
Lampiran XXXII Sertifikat PBAK .....	174

Lampiran XXXIII Dokumentasi Lokasi Penelitian & Kegiatan Pembelajaran	
Bahasa Arab di MTs LB/A Yaketunis.....	175
Lampiran XXXIII Curriculum Vitae .....	176



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak yang memiliki keunikan tersendiri yang berbeda dengan rata-rata anak seusianya, mereka mengalami hambatan dalam belajar dan perkembangan (*barrier to learning and development*).<sup>2</sup> Mereka memiliki kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran yang disebabkan adanya kekurangan pada fisik, psikologis, kognitif atau sosial sehingga memerlukan penanganan yang terlatih dari tenaga profesional.<sup>3</sup> Salah satu jenis klasifikasi anak berkebutuhan khusus yakni tunanetra.

Tunanetra merupakan istilah umum yang digunakan untuk kondisi seseorang yang mengalami gangguan atau hambatan dalam indra penglihatannya.<sup>4</sup> Adanya gangguan dalam indra penglihatan ini menjadi hambatan bagi anak tunanetra dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, anak berkebutuhan khusus utamanya anak tunanetra membutuhkan kegiatan layanan yang berbeda dan khusus baik dari segi sistem pembelajarannya maupun sarana dan prasarana yang telah disesuaikan dengan karakteristik (hambatan belajar) dan kebutuhannya agar dapat mencapai perkembangan psikologis, kognitif, dan sosial yang optimal. Walaupun memiliki hambatan belajar, anak tunanetra juga berhak mendapatkan pembelajaran yang mereka inginkan, termasuk dalam belajar bahasa Arab.

Anak tunanetra juga seorang manusia yang beragama. Sebagai seorang muslim, pastilah mereka memiliki kewajiban mempelajari ajaran agama Islam agar mereka

---

<sup>2</sup> Dedy Kustawan dan Yani M, "Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya", (Jakarta Timur: Luxima, 2019), hlm. 28-29.

<sup>3</sup> Dedy Kustawan dan Yani M, "Mengenal Pendidikan Khusus..", hlm. 19.

<sup>4</sup> Dedy Kustawan dan Yani M, "Mengenal Pendidikan Khusus..", hlm. 30.

mengetahui tata cara beribadah dengan sempurna. Sedangkan sumber ajaran agama Islam yakni Al-Qur'an dan Hadits tertulis menggunakan bahasa Arab. Dengan demikian anak tunanetra juga memiliki hak untuk belajar bahasa Arab. Namun, karena kemampuan setiap orang berbeda, maka tidak semua orang dapat belajar mengenal bahasa asing dengan lancar serta maksimal.<sup>5</sup> Adanya keterbatasan yang dimiliki anak tunanetra, pastilah akan mengalami kesulitan dalam proses belajarnya. Sehingga dibutuhkan layanan pembelajaran bahasa Arab khusus yang dapat membantu mereka mencapai penguasaan keterampilan berbahasa. Maka sebelum melaksanakan pembelajaran, sudah seharusnya guru merencanakan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa secara matang, agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Tentunya dalam proses pembelajaran, siswa tunanetra memerlukan bantuan media khusus untuk membantu mereka dalam memahami materi yang disampaikan, seperti penggunaan huruf braille, sehingga mereka dapat menguasai keterampilan berbahasa tersebut.<sup>6</sup>

Salah satu lembaga pendidikan khusus yang diselenggarakan di Indonesia untuk anak berkebutuhan khusus tunanetra yakni MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta. Madrasah ini merupakan lembaga pendidikan khusus berbasis islami yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia yang dikhususkan bagi siswa berkebutuhan khusus tunanetra. MTs LB/A Yaketunis memberikan pelayanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan kebutuhan para siswa, sehingga siswa berkebutuhan khusus tunanetra mendapatkan haknya untuk belajar, termasuk dalam belajar bahasa Arab.

---

<sup>5</sup> Ferenza Dwi, Nur Samsiyah, "Penerapan Media Pembelajaran Flashcard Mengenal Kata Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi", *GENRE*, VOL. 2 No. 2 (2020), hlm. 103-104.

<sup>6</sup> Dede Saepurrohman. "Problematika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tuna Netra Kelas XI di Sekolah MAN 2 Sleman Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2020), hlm. 4.

Proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MTs LB/A Yaketunis dilaksanakan menggunakan media audio untuk menyampaikan materi pelajaran, kemudian siswa diminta untuk mencatat materi yang telah disampaikan. Langkah pembelajaran ini dilakukan karena para siswa tidak mendapatkan buku paket pelajaran bahasa Arab yang bisa digunakan sebagai sumber belajar siswa.<sup>7</sup> Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Arab siswa diharuskan dapat mengerahkan kemampuannya untuk menyimak dan menulis kembali apa yang didengar yang kemudian tulisan tersebut menjadi catatan sumber belajar siswa. Kemampuan menyalin ini membutuhkan keahlian dalam mengenal dan merangkai huruf Arab secara benar, kemampuan memahami struktur bunyi dan kata dalam bahasa Arab serta kemampuan memahami wacana.<sup>8</sup> Namun faktanya, masih ada siswa di MTs LB/A Yaketunis yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi bunyi kata ke dalam tulisan. Terdapat pula siswa yang belum mengenal dan memahami huruf hijaiyyah dengan baik dan benar. Sehingga hasil catatan siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan menjadi kurang tepat.<sup>9</sup>

Tidaklah mudah mengajarkan dan mengaplikasikan konsep-konsep materi bahasa Arab pada siswa tunanetra. Mengingat karakteristik, keterbatasan, dan kemampuan belajar mereka yang berbeda-beda. Sehingga hal ini menuntut pihak sekolah, khususnya guru bahasa Arab untuk melakukan modifikasi atau penyesuaian dengan adanya strategi, metode dan media pembelajaran dalam penyampaian materi. Hal ini dilakukan dengan harapan dapat mengurangi problematika belajar siswa serta mendorong kemampuannya secara optimal agar seluruh siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs LB/A Yaketunis Pada Hari Kamis, 12 Januari 2023, Pukul 10.10-11.30 WIB.

<sup>8</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 116.

<sup>9</sup> Hasil Observasi Pembelajaran di Mts LB/A Yaketunis Yogyakarta Pada Hari Kamis, 12 Januari 2023 Pukul 10.10-11.30 WIB.

Berdasarkan problematika di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 agar dapat memperoleh informasi secara faktual mengenai pendidikan khusus, khususnya penerapan pembelajaran bahasa Arab dan diharapkan dapat ditemukan perbaikan atas permasalahan yang ada.

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah yang diungkapkan dalam bentuk pertanyaan penelitian, diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta tahun pelajaran 2022/2023?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta tahun pelajaran 2022/2023?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023.
- b. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini yakni sebagai berikut:

- a. Kegunaan Teoritis
  - 1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bagian dari sumbangan ilmu pengetahuan, serta mampu memperkaya keilmuan terutama yang berorientasi pada pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra.
  - 2) Untuk mengkaji lebih dalam mengenai pembelajaran bahasa Arab untuk anak berkebutuhan khusus. Dalam hal ini yang dimaksudkan adalah siswa berkebutuhan khusus tunanetra.
  - 3) Untuk dapat memperkuat teori bahwa pembelajaran bahasa Arab bagi anak berkebutuhan khusus dapat diterapkan dalam pendidikan khusus secara optimal.
  - 4) Untuk memperkaya khazanah keilmuan dan memberi sumbangan sebagai masukan untuk penelitian yang akan datang.
- b. Kegunaan Praktis
  - 1) Bagi Pihak Sekolah
    - a) Sebagai informasi dan bahan evaluasi bagi madrasah.

- b) Dapat dijadikan acuan bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta.
- c) Mendorong madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

## 2) Bagi Pendidik

- a) Dengan adanya pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta dapat menjadi contoh ataupun model dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab untuk madrasah lainnya.
- b) Dapat memberikan pertimbangan dan masukan bagi guru bahasa Arab, khususnya bagi yang mengajar siswa tunanetra agar dapat menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.
- c) Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya mengatasi problematika pembelajaran serta menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab bagi anak berkebutuhan khusus.

## 3) Bagi Peneliti

- a) Menambah pengalaman dan juga wawasan mengenai proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra).
- b) Menambah wawasan terkait faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan pada madrasah khusus siswa berkebutuhan khusus (tunanetra).
- c) Mengembangkan daya pikir peneliti dan sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh di perguruan tinggi.

#### D. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka diperlukan guna menghindari adanya plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.<sup>10</sup> Adapun penelusuran hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu menunjukkan bahwa penelitian skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023” berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, berikut kajian penelitian yang telah dilakukan:

*Pertama*, Skripsi oleh Dede Saepurrohman yang berjudul “Problematika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tuna Netra XI di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020”. Hasil penelitian ini menunjukkan berbagai permasalahan pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di kelas XI MAN 2 Sleman Yogyakarta serta memberikan solusi yang dapat diterapkan atas permasalahan yang ada. Penelitian tersebut berfokus pada problematika yang dialami oleh siswa penyandang tunanetra dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di sekolah inklusi. Sehingga siswa tunanetra di kelas XI, guru pelajaran bahasa Arab, dan kepala madrasah menjadi subyek penelitian tersebut. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu tentang pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa tunanetra. Perbedaannya, penelitian ini berfokus pada implementasi pembelajaran bahasa Arab di madrasah khusus siswa tunanetra, sedangkan penelitian Dede fokus pada problematika pembelajaran bahasa Arab di madrasah pada umumnya.

*Kedua*, skripsi oleh Nur Hafni Oktafia yang berjudul, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Whatsapp Dalam Sistem Daring di Era

---

<sup>10</sup> Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 7.

Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di MI Miftakhul Falah Kundisari Kedu Temanggung Tahun Ajaran 2020/2021)”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui sistem daring di MI Miftakhul Falah dilaksanakan dengan menyamakan tujuan umum pembelajaran bahasa Arab, yakni agar siswa dapat menguasai empat maharah bahasa Arab yaitu mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Selama pembelajaran baik guru maupun siswa memanfaatkan media whatsapp group sebagai media pembelajaran. Pembelajaran dengan daring tersebut berdampak positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab. Perbedaan antara skripsi Nur Hafni dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni terletak pada fokus penelitian. Peneliti akan memfokuskan penelitian pada implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra di sebuah madrasah khusus siswa tunanetra, sedangkan skripsi Nur Hafni lebih berfokus pada implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring selama masa pandemi covid-19 pada siswa normal di sebuah madrasah pada umumnya.

*Ketiga*, Skripsi oleh Devi Ambarwati yang berjudul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto”. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwasannya selama proses pembelajaran bahasa Arab guru mengimplementasikan strategi PAKEM dengan model partisipasif, sehingga faktor guru sangat berpengaruh di kelas. Penelitian tersebut berfokus pada strategi pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik penyandang disabilitas intelektual. Sehingga guru mata pelajaran bahasa Arab dan juga peserta didik penyandang disabilitas intelektual menjadi subyek penelitian tersebut. Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu tentang pembelajaran bahasa Arab terhadap anak berkebutuhan khusus. Perbedaan terletak pada subyek

penelitian, dimana penelitian terdahulu berfokus pada siswa penyandang disabilitas intelektual di lembaga inklusi, sedangkan peneliti akan memfokuskan pada siswa penyandang tunanetra di lembaga khusus tunanetra.

*Keempat*, jurnal oleh Zulheddi dan Sefira Wardani yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama”.<sup>11</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan dari implementasi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan, masih terdapat beberapa siswa yang belum lancar belajar bahasa Arab. Hal tersebut disebabkan siswa berasal dari sekolah umum bukan sekolah yang berbasis islami. Namun demikian, siswa tetap berusaha agar dapat menguasai bahasa Arab dengan baik dan benar. Selain itu peneliti terdahulu juga menemukan adanya faktor kendala dalam mempelajari bahasa Arab pada diri siswa, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu terkait implementasi pembelajaran bahasa Arab di suatu sekolah. Perbedaan terletak pada fokus penelitian, penelitian ini ditujukan pada penerapan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan pada siswa berkebutuhan khusus tunanetra, sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada siswa normal.

*Kelima*, jurnal oleh Ahmad Rois dan Chairani yang berjudul “Implementasi Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Tuna Rungu di SLB Purwosari Kudus”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa implementasi metode maternal reflektif dalam pembelajaran bahasa Arab di SLB Purwosari Kudus dilaksanakan dengan memberi stimulus pada siswa berupa gambar atau isyarat sehingga siswa secara reflek akan membahasakan dengan kosakata mereka, kemudian dilanjutkan dengan keterangan dari guru. Persamaan dengan penelitian yang akan

---

<sup>11</sup> Zulheddi dan Sefira Wardani, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama”, *TADRIB: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 8 No. 2, Desember 2022.

dilakukan peneliti yakni terkait pembelajaran bahasa Arab, yang berfokus pada penggunaan metode pembelajaran. Perbedaannya peneliti akan memfokuskan penelitian pada pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan dimulai dari tahap persiapan, proses pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Disamping itu, subyek yang diteliti yakni siswa tunanetra, sedangkan pada penelitian terdahulu yakni siswa tunarungu.

*Keenam*, penelitian dalam artikel jurnal oleh Sumarni yang berjudul “Implementasi Braille Berbasis *Media Card* Huruf Hijaiyyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Tunanetra Siswa Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Makassar”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan penerapan *media card* siswa merasa sangat terbantu dalam mengenali huruf hijaiyyah. Penelitian tersebut mengungkapkan manfaat *media card* huruf hijaiyyah yang diterapkan dapat membantu siswa tunanetra untuk belajar membaca Al-Qur’an. Adanya tulisan timbul dapat mempermudah siswa membedakan huruf hijaiyyah yang satu dengan huruf hijaiyyah lainnya. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada pembelajaran yang menggunakan media braille, dengan subyek penelitian siswa tunanetra. Perbedaannya adalah penelitian terdahulu merupakan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan tindakan, sehingga peneliti sendiri yang menerapkan media braille. Selain itu penelitian tersebut merupakan sebuah usaha untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah untuk membaca Al-Qur’an. Sedangkan penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Selain itu, fokus penelitian ini yakni implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra, yang mana pembelajaran tidak hanya ditujukan pada kemampuan memahami huruf hijaiyyah saja melainkan pada keterampilan berbahasa Arab secara fungsionalnya. Penelitian ini juga akan membahas terkait persiapan

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran serta penilaian hasil belajar siswa secara mendalam.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan merupakan sebuah system penyusunan laporan penelitian atau skripsi sesuai dengan topik penelitian dan tata cara pembahasannya. Sistematika penelitian disini berupa kerangka dari penelitian. Adapun sistematika penelitian ini terdiri dari tiga bagian yang meliputi bagian awal, tengah, dan akhir, kemudian setiap bagian akan terbagi atas beberapa bab dan sub bab. Secara lebih rinci sistematika penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman persetujuan konsultan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari 5 (lima) bab, antara lain:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori yang dimaksud disini ialah yang berkaitan dengan implementasi pemebelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (Tunanetra) yang terdiri dari:

Sub bab pertama berupa definisi tentang implementasi.

Sub bab kedua tentang pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari pendekatan, metode, strategi dan media pembelajaran bahasa Arab.

Sub bab ketiga tentang anak berkebutuhan khusus (Tunanetra) seperti, pengertian anak berkebutuhan khusus (Tunanetra), karakteristik anak tunanetra, dan klasifikasi anak tunanetra.

Adapun metode penelitian, terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum terkait tempat penelitian, dimana penelitian akan dilakukan di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta. Pada bab ini peneliti akan menjelaskan terkait profil madrasah, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya madrasah, letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta kurikulum madrasah.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Pada bagian ini peneliti menyajikan data yang berisi tentang pembelajaran bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023, terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan, media pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran, upaya guru dalam mengatasi faktor penghambat yang dihadapi selama proses pembelajaran.

Bab V berisi penutup. Pada bab ini akan disajikan bagian kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti.

Bagian akhir dari laporan hasil penelitian tersebut meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta biodata penulis/*curriculum vitae*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil dari penelitian terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus (tunanetra) di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta tahun pelajaran 2022/2023 menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus, dalam hal ini yakni tunanetra di MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta sudah berjalan cukup baik. Hanya saja masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaan proses pembelajarannya. Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti jelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan proses pembelajaran bahasa Arab di MTs LB/A Yaketunis meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Secara umum memang tidak ada perbedaan yang jauh dengan kegiatan pembelajaran pada umumnya. Materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa berkebutuhan khusus tunanetra mengacu pada kurikulum 2013. Namun dalam praktiknya, penyampaian materi pelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa yaitu menggunakan metode, strategi, dan media yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan kondisi lingkungan belajar yang ada. Penyampaian materi pelajaran bahasa Arab menggunakan metode ceramah, metode audiolingual, metode tanya jawab, metode diskusi, dan metode permainan Lempar Kata. Sedangkan strategi pembelajaran yang diterapkan yaitu strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Penggunaan metode dan strategi tersebut dimodifikasi sedemikian rupa sehingga dapat diterapkan sesuai dengan keadaan yang ada. Penyampaian materi pelajaran harus dilakukan berulang kali, karena kemampuan siswa yang berbeda-beda ditambah dengan keterbatasan siswa dalam

menerima informasi. Siswa berkebutuhan khusus tunanetra hanya dapat menerima informasi dengan indera pendengaran dan indera perabanya, sehingga mengharuskan guru bahasa Arab melakukan pengulangan dalam menyampaikan materi. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab juga selalu menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan yakni audio pembelajaran, laptop, dan speaker. Terkadang guru juga menggunakan media potongan kertas mufradat berbasis huruf Braille dalam metode permainan. Kegiatan penilaian pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan berupa tes formatif dan tes sumatif. Penilaian tes formatif biasanya berupa ulangan harian atau penugasan. Bentuk tes yang digunakan oleh guru yakni tes lisan. Penilaian pembelajaran dalam tes sumatif pada pembelajaran bahasa Arab dilakukan menggunakan tes tertulis. Tes sumatif yang dilaksanakan berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS), dalam pelaksanaan penilaian ini dilakukan modifikasi berupa pendampingan oleh guru. Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan, para siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan cukup baik, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai. Walaupun siswa-siswi MTs LB/A Yaketunis memiliki keterbatasan pada indera penglihatannya, nyatanya mereka masih bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik.

2. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. faktor tersebut dapat mendukung atau bahkan menghambat kelancaran dari proses pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Adapun faktor pendukung terdiri dari faktor internal siswa yaitu semangat, motivasi, dan minat siswa dalam belajar bahasa Arab, serta adanya faktor pendukung eksternal seperti dukungan guru, metode dan strategi pembelajaran, serta sarana prasarana madrasah. Adapun faktor yang menghambat proses pembelajaran bahasa Arab meliputi

problematika linguistik dan non-linguistik, problematika linguistik seperti; tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan identifikasi bunyi kata dalam tulisan Arab Braille. Sedangkan problematika non-linguistik yaitu kurangnya sumber belajar siswa, kurangnya penguasaan guru terhadap materi pelajaran, dan keadaan siswa.

## **B. Saran**

1. Madrasah MTs LB/A Yaketunis
  - a. Sebaiknya madrasah juga memilih tenaga pendidik yang tidak hanya berlatar belakang pendidikan namun juga memiliki pengalaman dan keilmuan dibidang pendidikan khusus/luar biasa.
  - b. Meninjau kembali terkait pemanfaatan sarana dan prasarana bagi anak berkebutuhan khusus agar dapat dimanfaatkan secara optimal.
  - c. Mengadakan agenda kegiatan pelatihan khusus dalam menangani siswa khususnya dalam kegiatan pembelajaran di madrasah secara rutin.
2. Guru Bahasa Arab MTs LB/A Yaketunis
  - a. Memperkaya ilmu pengetahuan terkait materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.
  - b. Melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran, meliputi metode, strategi, dan media pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan kebutuhan serta kondisi siswa.
  - c. Guru bahasa Arab harus menyusun program tahunan, program semester, silabus, dan juga RPP secara rutin sebagai pedoman dalam melaksanakan dan melakukan penilaian pembelajaran. Adanya perangkat perencanaan tersebut, pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih teratur, terarah dan terukur.

### C. Penutup

*Alhamdulillahirabbil'amin*, atas izin dan Rahmat Allah SWT dan juga dukungan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Peneliti menyadari ketidaksempurnaan atas beberapa kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran yang membangun dari pembaca dan pemerhati pendidikan untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian serta penulisan skripsi. Dengan berharap dan berdoa kepada Allah SWT, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat menjadi wawasan dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab bagi anak berkebutuhan khusus tunanetra. Aamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Malang, 7 Oktober 2017.
- Ambarwati, Devi, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Purwokerto: FTIK IAIN Purwokerto, 2020.
- Arsyad, Husni, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa", *Shaut Al-'Arabiyah*, Volume 07, No, 1, 2019.
- Asep Supena, *et.al*, *Pendidikan Inklusi untuk ABK*, (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hlm. 11
- Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif", *An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 02, 2018.
- Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016, hlm. 46.
- Dermawan, Oki, "Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB", *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 6, No. 2 2013.
- Hamid, Abdul, *et.al*, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Maliki Press, 2008.
- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Kustawan, Dedy, *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*, Jakarta: Luxima, 2013.
- Kustawa, Dedy, dan Yani Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*, Jakarta: Luxima Metro Media, 2013.

- Lazar, Frans, “Pentingnya Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Vol. 12, No. 2, Juli 2020.
- Mahmudah, Siti, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01, 2018.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Miles, Matthew B., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3*, United States of America: SAGE Publications, 2014.
- Mubarok, Atho Fahmi, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mustikasari, Vebrian, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

- Naimah, “Pandangan dan Pendekatan Pembelajaran IMPLEMENTASINYA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, Malang 15 Oktober 2016.
- Nisa, *et.al*, “Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus”, *Abadimas Adi Buana*, Vol. 2, No. 1, Juli 2018.
- Nunuk, Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Nurilman dan Toni Pransiska, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman, Yogyakarta”, *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 2022.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab (Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif)*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Paramita, Nurhapsari Pradnya, “Implementasi Pendekatan Sociolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, Desember 2017.
- Paramita, Nurhapsari Pradnya, “Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual”, *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, Desember 2018.
- Prananingrum, *et.al*, “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, Malang, 4 Oktober 2020.
- Praptaningrum, “Penerapannya Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP di Indonesia”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, Oktober 2020.
- Purba, *et.al*, “Kajian Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus”, *Abadimas Adi Buana*, Vol. 02, No. 1, Juli 2018.
- Qonita, Hasna, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016.
- Rezieka, *et.al*, “Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi ABK”, *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 7, No. 2, 2021.
- Rifa’I, Ahmad, “Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Elektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1”, *Realita*, Vol. 13, No. 2, Juli 2015.

- Rois, Ahmad dan Chairani, “Implementasi Metode Maternal Reflektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Tuna Rungu di SLB Purwosari Kudus”, *Jurnal PPKM (III)*, 2018.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malik Press, 2012.
- Rumbaroa, Reza, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tuna Rungu di Sekolah Berkebutuhan Khusus Berbasis Islam di Yogyakarta”, Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Sam, Zulfiah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab”, *Nukhbatul ‘Ulum*, 2016.
- Silberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suib, *et.al*, “Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab”, *As-Said*, Vol. 2, No. 1, 2022.
- Sumarni, “Implementasi Braille Berbasis Media Card Huruf Hijaiyyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Tunanetra Siswa Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Makassar”, *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, No. 2, Desember 2019.
- Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP, <https://www.kemdikbud.go.id> diakses pada Jum’at, 17 Februari 2023 pukul 05.30 WIB.
- Thompson, Jenny, *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2012.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 32, <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6> diakses pada hari Ahad, 14 Mei 2023, pukul 11.15 WIB.

Yuwono dan Mirnawati, “Strategi Pembelajaran Kreatif, dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No. 4, 2020.

Zainuri, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Qiro’ah di Kelas VIII M MTs Assunniyyah Kencong Jember”, *INCARE: International Journal of Educational Resources*, Volume. 03, No. 02, Agustus 2022.

Zulheddi dan Sefira, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama”, *Tadrib*, Vol. 8, No. 2, Desember 2022.

