

**PENGARUH MINAT, EFIKASI DIRI, DAN PENGALAMAN PRAKTIK  
MENGAJAR TERHADAP TPACK: PERSEPSI CALON GURU PAUD**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
**SARAH SALSABILA**  
19104030050

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH MINAT, EFIKASI DIRI, DAN PENGALAMAN PRAKTIK  
MENGAJAR TERHADAP TPACK: PERSEPSI CALON GURU PAUD**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**SARAH SALSABILA**

**19104030050**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu`alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Salsabila  
NIM : 19104030050  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul "Pengaruh Minat, Efikasi Diri, dan Pengalaman Praktik Mengajar Terhadap TPACK: Persepsi Calon Guru PAUD" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 Mei 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yang menyatakan,



*Sarah Salsabila*  
Sarah Salsabila  
19104030050

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sarah Salsabila  
NIM : 19104030050  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 Mei 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yang menyatakan,

*Sarah Salsabila*  
Sarah Salsabila  
19104030050





### SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi  
Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu`alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sarah Salsabila

NIM : 19104030050

Judul Skripsi : PENGARUH MINAT, EFIKASI DIRI, DAN PENGALAMAN  
PRAKTIK MENGAJAR TERHADAP TPACK: PERSEPSI  
CALON GURU PAUD

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 Mei 2023

Pembimbing

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP. 19831024 201503 1 002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1415/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MINAT, EFIKASI DIRI, DAN PENGALAMAN PRAKTIK MENGAJAR TERHADAP TPACK : PERSEPSI CALON GURU PAUD

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SARAH SALSABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030050  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6480568b1e07d



Penguji I  
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 64804ea01f876



Penguji II  
Fahrunnisa, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 64818a6c79d6b



Yogyakarta, 25 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6481982515182

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”*

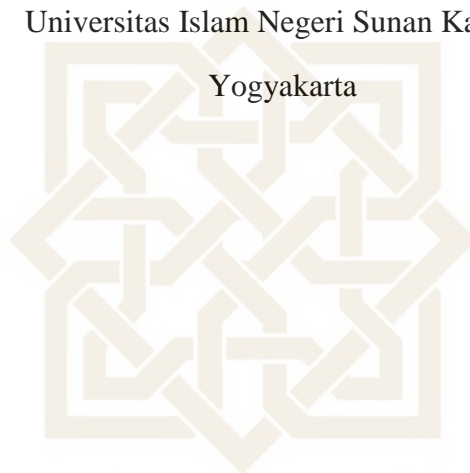
(QS. Al-Mujadalah 58: ayat 11 ) (Qur'an Kemenag)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur disampaikan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah menuntun ummat manusia menuju jalan yang lurus dalam mencapai kebahagiaan dan keberkahan di dunia maupun di akhirat.

Dalam hal ini, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah ikhlas, tulus, dan meridhoi dalam penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Minat, Efikasi Diri, dan Pengalaman Praktik Mengajar Terhadap TPACK: Persepsi Calon Guru PAUD”. Dengan segala bentuk keikhlasan serta kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Dosen Penasihat Akademik.

4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Hafidh `Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, masukan-masukan, serta meluangkan waktunya dalam tahap-tahap penyempurnaan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah ikhlas dalam memberikan ilmu-ilmu Pendidikan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019 yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.
8. Terbaik dan teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Bagia Urip dan Ibunda Murni yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dukungan moral material, nasihat serta ketulusan sampai saat ini.
9. Kakak Via dan Adik Dimas tersayang yang selalu membantu dalam keadaan apapun.
10. Seluruh keluarga besar Moh. Zen yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi sampai saat ini.
11. Muhammad Farhan Abimanyu yang sangat membantu, menguatkan dan selalu menemani dalam hal apapun.

12. Sahabat-sahabat tersayang Zahra Aulia, Novita Budiarti, Siti Rohmawati, Maurizka Keumala, dan Kartika Nur Cahyanti yang telah menemani keseharian di Jogja.
13. Sahabat-sahabat KKN terkasih Annisa Novia, Roro Dwi, Faza Ulin, dan Eka Rahma yang selalu membuat tertawa.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan ini semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan seluruh pihak yang telah membantu dan menemani penulis sampai ke tahap ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bisa menjadi manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran dari semua pihak yang menggunakannya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Penulis



Sarah Salsabila  
19104030050

## ABSTRAK

**SARAH SALSABILA**, *Pengaruh Minat, Efikasi Diri, dan Pengalaman Praktik Mengajar Terhadap TPACK: Persepsi Calon Guru PAUD*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

*Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* merupakan kerangka kerja tentang penggabungan ketiga unsur yaitu pedagogik pengajaran, konten dan teknologi pengajaran. Penggabungan unsur ini akan membentuk pembelajaran yang efektif dan efisien. Tujuan penelitian ini, untuk menentukan pengaruh minat terhadap TPACK, efikasi diri terhadap TPACK, dan pengalaman praktik mengajar terhadap TPACK, dan untuk mengetahui pengaruh Minat, Efikasi Diri, dan Pengalaman Praktik Mengajar terhadap TPACK pada persepsi calon guru PAUD.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PIAUD UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019 yang menginjak semester akhir berjumlah 84 mahasiswa dan sampel diambil semua. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel minat tidak berpengaruh signifikan terhadap TPACK diindikasikan dengan nilai  $\text{sig} > 0,05$ . Variabel efikasi diri dan pengalaman praktik mengajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap TPACK diindikasikan dengan  $\text{sig} < 0,05$ . Secara menyeluruh (simultan) variabel minat, efikasi diri, dan pengalaman praktik mengajar berpengaruh terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* diindikasikan dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Ketiga variabel memiliki hubungan yang cukup kuat dan memiliki sumbangan pengaruh terhadap TPACK sebesar 75,4%.

**Kata Kunci:** Minat, Efikasi Diri, Pengalaman Praktik Mengajar, TPACK

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	II
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	III
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	IV
LEMBAR PENGESAHAN .....	V
MOTTO .....	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	VII
KATA PENGANTAR .....	VIII
ABSTRAK .....	XI
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR .....	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Istilah atau Definisi Oprasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	11
B. Kerangka Teori.....	16
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Rancangan Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel .....	42
C. Instrumen Penelitian.....	43
D. Pengumpulan Data .....	45
E. Teknik Analisis Data.....	46
F. Uji Kualitas Data.....	48



G. Uji Asumsi Klasik.....	49
H. Uji Hipotesis .....	50
<b>BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Analisis Data .....	53
B. Uji Asumsi Klasik.....	60
C. Uji Hipotesis Analisis Regresi Linear Berganda .....	62
D. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Minat .....	43
Tabel 3.2 Instrumen Efikasi Diri.....	43
Tabel 3.3 Instrumen Pengalaman Praktik Mengajar .....	44
Tabel 3.4 Instrumen TPACK .....	44
Tabel 3.5 Rumus Distribusi Frekuensi Data Kuesioner.....	47
Tabel 3.6 Penggolongan Kategorisasi.....	48
Tabel 4.1 Validitas Item Instrumen Minat .....	53
Tabel 4.2 Validitas Item Instrumen Efikasi Diri.....	54
Tabel 4.3 Validitas Item instrumen Pengalaman .....	55
Tabel 4.4 Validitas Item Instrumen TPACK.....	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel .....	57
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Minat.....	58
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Efikasi Diri .....	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pengalaman Praktik Mengajar.....	59
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi TPACK.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinearitas.....	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji t.....	63
Tabel 4.14 Hasil Uji F.....	64
Tabel 4.15 Hasil Uji ( $R^2$ ).....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka TPACK dan Komponen Pengetahuan .....	32
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Kisi-Kisi Instrumen Angket Kuesioner .....	81
<b>Lampiran 2</b> Data Responden Penelitian .....	86
<b>Lampiran 3</b> Tabulasi Data .....	88
<b>Lampiran 4</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Minat.....	92
<b>Lampiran 5</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Efikasi Diri .....	93
<b>Lampiran 6</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Pengalaman Praktik Mengajar ....	94
<b>Lampiran 7</b> Hasil Uji Validitas Instrumen TPACK.....	95
<b>Lampiran 8</b> Hasil Uji Reliabilitas Minat .....	96
<b>Lampiran 9</b> Hasil Uji Reliabilitas Efikasi Diri .....	97
<b>Lampiran 10</b> Hasil Uji Reliabilitas Pengalaman Praktik Mengajar .....	98
<b>Lampiran 11</b> Hasil Uji Reliabilitas TPACK .....	99
<b>Lampiran 12</b> Penyebaran Angket Kuesioner Melalui Google Form.....	100
<b>Lampiran 13</b> Hasil Uji Statistik Menggunakan SPSS.....	101
<b>Lampiran 14</b> Tabel Nilai R Product Moment.....	106
<b>Lampiran 15</b> Tabel Nilai Distribusi t .....	107
<b>Lampiran 16</b> Tabel Nilai Distribusi F .....	108
<b>Lampiran 17</b> Curriculum Vitae .....	109
<b>Lampiran 18</b> Surat Penunjukan DPS.....	110
<b>Lampiran 19</b> Bukti Seminar Proposal .....	111
<b>Lampiran 20</b> Surat Izin Penelitian.....	112
<b>Lampiran 21</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	113
<b>Lampiran 22</b> Sertifikasi Sosialisasi Pembelajaran .....	114
<b>Lampiran 23</b> Sertifikasi Opak .....	115
<b>Lampiran 24</b> Sertifikasi PKTQ .....	116
<b>Lampiran 25</b> Sertifikasi PLP-KKN Integratif .....	117
<b>Lampiran 26</b> Sertifikasi TOEC .....	117
<b>Lampiran 27</b> Sertifikasi IKLA .....	119
<b>Lampiran 28</b> Sertifikasi ICT .....	120

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam memunculkan generasi penerus bangsa yang memiliki kualitas baik, serta dapat meningkatkan nilai kehidupan, dan sebagai harapan dalam memajukan suatu negara (Aprilita & Trisnawati, 2022). Guru merupakan salah satu unsur terpenting dalam melaksanakan pendidikan. Oleh karena itu, penting untuk mempersiapkan calon guru yang profesional dan mampu menjalankan perannya sesuai dengan standar profesi guru (Ariani et al., 2016). Pendidik harus memiliki kesiapan dalam mengajar dan kemampuan memberikan pembelajaran yang sesuai usia anak. Dalam hal ini, kualitas pendidik harus diperhatikan karena pendidik adalah objek pertama dalam mengajarkan peserta didik.

Pada era yang modern dan pesatnya perkembangan teknologi, perlu di siapkan tenaga pendidik yang unggul, profesional dan mampu bersaing dalam memajukan bangsa. Mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas tidak serta merta dilakukan terhadap peserta didik saja namun terhadap guru sebagai faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum pendidikan di era sekarang pun mulai merujuk terhadap penggunaan teknologi. Penggunaan teknologi dalam proses belajar membutuhkan guru yang berkompeten yaitu guru mampu



mengintegrasikan antara kemampuan pedagogi, kemampuan profesional dan teknologi dalam pembelajaran (Dedy, 2021)

Sebagai seorang guru, memiliki kompetensi yang baik dan sesuai standar pendidikan serta ahli dalam perannya dengan profesional adalah hal yang wajib dimiliki. Hal tersebut menunjukkan kompetensi adalah penguasaan serta keahlian kerja setiap orang mencakup aspek keterampilan, pengetahuan dan sikap terhadap pekerjaan sesuai dengan SOP (Sukmawati, 2019).

Pada saat ini ditinjau dari penggunaan internet atau teknologi, kurang sekali minat anak untuk melihat konten edukatif dalam sosial media. Hal tersebut dapat dilihat dari berbagai sosial media yang sedang trending saat ini seperti tiktok, youtube, dan instagram. Kurangnya minat melihat konten edukatif berpengaruh dengan kurangnya konten – konten edukatif yang dibuat untuk anak. Peran teknologi dan media digital seharusnya dimanfaatkan di masa sekarang. Salah satu peran teknologi dan media digital tersebut ialah sebagai sumber informasi yang juga mencakup pengetahuan dan pendidikan. Akan tetapi dilihat sekarang ini, kurang dan rendahnya tingkat literasi digital dan juga pengetahuan konten yang positif dalam internet sangat banyak ditemukan di kalangan di Indonesia. (Rahmawan et al., 2018).

Mengajar dengan teknologi semakin rumit ketika tantangan teknologi baru hadir untuk para guru terapkan. Sebagai masalah

signifikansi praktis, sebagian besar teknologi yang dipertimbangkan dalam literatur saat ini lebih baru dan digital serta memiliki beberapa sifat bawaan yang membuat penerapannya secara langsung menjadi sulit (Koehler, 2013).

Di Indonesia segala bentuk konten edukasi dalam internet tidak begitu banyak dan tidak terkenal hal tersebut dikarenakan kurangnya minat seseorang dalam menonton maupun membuat konten edukatif bagi anak. Ada lima alasan konten edukatif di Indonesia kurang terkenal, yaitu pertama banyak kalangan yang membuka media sosial hanya untuk hiburan. Teknologi zaman sekarang memang canggih, namun masih banyak pengguna teknologi atau internet tidak memanfaatkannya dengan baik dan sesuai kebutuhan. Kedua, pembahasan yang terlalu panjang. Pembahasan yang bertele – tele membuat pengguna atau yang melihatnya menjadi cepat bosan karena tidak langsung ke point pembahasan konten itu sendiri. Ketiga, malas dan cepat bosan. membuat konten semenarik mungkin agar para pengguna tidak mudah merasa bosan maupun malas melihat isi konten. Keempat, kemasan yang tidak menarik. Bukan hanya dalam produk yang akan dijual yang harus memiliki nilai estetika dalam kemasannya, konten edukatif pun perlu adanya nilai estetika yang baik dari segi awalan atau pembukaan hingga akhir dari isi konten tersebut. Terakhir, minimnya rasa ingin tahu seseorang (Wibisono, 2022).

Dalam hal ini, harus adanya pembiasaan atau pengenalan awal terhadap penggunaan teknologi yang bukan hanya untuk hiburan, namun

juga dapat mengedukasi. Hal ini dapat diterapkan sejak usia dini, karena anak usia dini mempunyai keingin tahu yang tinggi, maka dari itu pendamping maupun pendidiknya harus kreatif dalam memberikan pengetahuan bagi anak.

Saat ini kemampuan berteknologi bagi guru sangat dibutuhkan untuk menghubungkan antara keterampilan pedagogik dan konten. Penggunaan pembelajaran yang berbasis teknologi tertuang dalam pengajaran *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*. Kerangka TPACK didirikan di atas deskripsi *Pedagogical content knowledge (PCK)* oleh Shulman (1987) untuk mencontohkan pemahaman guru tentang teknologi pendidikan dan PCK terkoneksi satu sama lain sehingga mendapatkan pembelajaran yang baik dan terstruktur dengan menggunakan teknologi (Rosyid, 2016). Guru harus memiliki kemampuan literasi komputer dan pembelajaran atau pengajaran secara digital.

Pendidikan memerlukan teknologi di dalamnya, sehingga peranan teknologi berpotensi sangat besar dalam proses kegiatan belajar-mengajar. Peranan tersebut antara lain: meningkatkan percepatan dalam tahap pembelajaran, mempercepat akses segala bentuk materi, memungkinkan peserta didik dapat belajar secara mandiri, menampilkan segala dasar ilmu yang lebih mendalam dan ilmiah dalam pembelajaran, penekanan dalam pembelajaran makin terjamin, dan bentuk penyajian dalam pembelajaran secara luas (Rusydiyah, 2019).

Lemahnya pendidikan biasanya ditandai dengan rendahnya sumber daya manusia di dalamnya, sehingga peran guru perlu diperhatikan. Salah satu keberhasilan pendidikan bersumber dari pendidik, maka dari itu perlu adanya persiapan bagi para calon guru dalam mempersiapkan proses pembelajaran yang baik dan efektif serta mengikuti perkembangan zaman guna tercapainya tujuan dari pendidikan itu sendiri.

Penelitian kali ini menggunakan teori *Social Cognitive Career Theory (SCCT)* dan *Attribution Theory*. Pada teori SCCT, pengalaman dan minat menjadi ukuran yang akan memengaruhi seseorang dalam melakukan sesuatu. Jika seseorang sudah berpengalaman dalam melakukan suatu kegiatan, maka akan timbul rasa minat atau ketertarikan terhadap suatu kegiatan tersebut. Pengalaman dalam penelitian ini dilihat dari pengalaman seseorang ketika melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Mengajar merupakan suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru. Guru atau pendidik harus mampu mengkoordinir semua kebutuhan yang diinginkan oleh anak didiknya. Pengalaman praktik mengajar sendiri merupakan masa di mana seseorang terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah (Alamsyah et al., 2020). Sementara itu, pada teori atribusi (*Attribution Theory*) faktor eksternal dan faktor internal dapat mempengaruhi seseorang untuk melakukan sesuatu. Faktor internal dari penelitian ini yaitu efikasi diri. Berdasarkan teori atribusi *self-efficacy* merupakan keyakinan dalam diri seseorang dalam menjalankan serta meraih keberhasilan pada suatu target. Efikasi diri membantu seseorang

dalam membuat keputusan dan lebih siap dalam menghadapi rintangan (Aprilita & Trisnawati, 2022). Kesiapan diri pada seorang guru, akan membuatnya lebih bertanggung jawab pada profesinya.

Tantangan guru maupun calon guru dalam masa kini yaitu dituntut untuk menguasai ataupun memiliki kemampuan berteknologi dalam mengajar, hal tersebut tertuang dalam metode pembelajaran TPACK, tetapi jika dilihat di lapangan beberapa kasus ditemukan kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan TPACK sebagai pembelajaran di sekolah (Rusita, 2022). Dalam penelitian yang dilakukan oleh Yunita Puteri Rakhmania (2021) menyebutkan bahwsannya masih terbilang masih banyak guru yang tidak mengetahui cara-cara menggunakan teknologi dalam kegiatan belajar-mengajar, dengan persentase 60% guru.

Lokasi penelitian ini dilakukan di FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Lokasi tersebut merupakan salah satu lembaga pendidikan yang akan menghasilkan calon guru terutama guru Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Selain itu, ditemukan permasalahan yang berkaitan dengan TPACK, di mana beberapa mahasiswa akhir yang akan memulai karier sebagai guru, namun belum memiliki pengetahuan tentang *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dan tidak pernah memakai kerangka TPACK saat mengajar di lembaga pendidikan, serta beberapa mahasiswa bahkan belum memiliki kesiapan untuk mengajar sebagai seorang guru.



Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH MINAT, EFIKASI DIRI, DAN PENGALAMAN PRAKTIK MENGAJAR TERHADAP TPACK: PERSEPSI CALON GURU PAUD”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, peneliti dapat merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh minat terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)?
2. Adakah pengaruh efikasi diri terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)?
3. Adakah pengaruh pengalaman praktik mengajar terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)?
4. Adakah pengaruh secara simultan antara minat, efikasi diri dan praktik mengajar terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian antara lain:

1. Menentukan pengaruh minat terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).
2. Menentukan pengaruh efikasi diri terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).
3. Menentukan pengaruh pengalaman praktik mengajar terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).
4. Menentukan pengaruh secara simultan antara minat, efikasi diri dan praktik mengajar terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### 1. Segi Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran ilmiah dalam menambah pengetahuan TPACK bagi guru maupun calon guru, sehingga memiliki kesiapan dalam mengajar di lembaga sekolah. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dalam mengetahui faktor – faktor yang memengaruhi kesiapan mengajar mahasiswa di era modern.

#### 2. Segi Praktis

- a. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan menjadi bahan bagi pendidik maupun calon pendidik untuk menggunakan kerangka TPACK dalam pembelajaran.

b. Bagi Penulis

Penelitian ini sangat diharapkan dapat menambah wawasan terkait kajian tentang “Pengaruh Minat, Efikasi Diri dan Pengalaman Praktik Mengajar Terhadap TPACK”.

c. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan mengenai mempersiapkan calon guru agar memiliki keyakinan diri dalam berprofesi menjadi guru di era modern.

## **E. Definisi Istilah atau Definisi Oprasional**

Berikut ini peneliti menggambarkan secara lebih operasional variabel dalam penelitian ini berikut definisi operasional masing-masing variabel:

### **1. Minat Mengajar**

Minat adalah bentuk penerimaan terhadap sesuatu hal, baik yang timbul dalam diri sendiri maupun diluar dalam dirinya. Minat memiliki ikatan antara seseorang dengan sesuatu diluar dirinya. Semakin kuat dan dekat ikatan tersebut maka akan semakin kuat minat (Prayitno & Lastiati, 2021). Mengajar merupakan pemberian ilmu terhadap seseorang. Maka dapat diambil kesimpulan minat mengajar

adalah keinginan yang kuat yang muncul dari diri sendiri untuk berbagi ilmu terhadap seseorang.

## 2. Efikasi Diri (*self-efficacy*)

Efikasi diri (*Self-efficacy*) ialah keyakinan dengan kapabilitasnya sendiri dalam mengatur dan menjalankan perilaku guna meraih target tertentu maupun untuk berhasil dalam kegiatan yang berbeda (Aprilita & Trisnawati, 2022). Jika seseorang memiliki keyakinan akan kemampuannya dalam mengerjakan sesuatu, maka besar kemungkinan tujuan yang ingin dicapai akan terlaksana.

## 3. Pengalaman Praktik Mengajar

Pengalaman praktik mengajar atau praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan guna mendapatkan pengetahuan akan bidang yang dijalani. Pengalaman praktik mengajar atau praktik pengalaman lapangan adalah ajang untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru profesional (Ariani et al., 2016). Dengan pengalaman yang dimiliki, maka bekal pengetahuan mengajar seseorang akan tercukupi.

Berdasarkan definisi operasional diatas, maka peneliti menentukan 3 variabel bebas (X) yaitu: Minat, efikasi diri, pengalaman praktik mengajar dan 1 variabel terikat (Y) yaitu: *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK).

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan adalah berikut:

1. Secara parsial variabel Minat (X1) tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) diindikasikan dengan nilai sig > 0,05.
2. Variabel Efikasi Diri (X2) secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dengan nilai sig < 0,05.
3. Variabel Pengalaman Praktik Mengajar (X3) secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) diindikasikan dengan sig < 0,05.
4. Secara menyeluruh (simultan) variabel Minat, Efikasi Diri, dan Pengalaman Praktik Mengajar berpengaruh terhadap *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) diindikasikan dengan nilai signifikansi < 0,05.

### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak lembaga FITK PIAUD UIN SUKA, agar selalu meningkatkan dan mengembangkan materi perkuliahan yang berhubungan dengan teknologi dalam mengajar, membuat pelatihan mengajar dikelas dengan semenarik mungkin guna meningkatkan minat dan pengalaman mahasiswa calon guru dalam mengajar menggunakan teknologi.
2. Bagi pendidik atau calon pendidik, di era modern ini, sudah seharusnya belajar dan memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Tidak hanya dalam pendidikan formal tetapi juga pendidikan non-formal. Selain itu calon pendidik atau pendidik harus menguasai empat kompetensi dasar guru, agar pendidikan di Indonesia mampu bersaing dan menjadi pendidikan yang lebih baik serta lebih siap dalam menghadapi era globalisasi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, yang berminat melakukan penelitian serupa dapat menggunakan sampel dan populasi yang berbeda.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Aginsyah, R. M. M. (2018). *Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Sertifikasi Association Of Chartered Certified Accountans ( ACCA )*. 115.
- Ahmad Fauzi. (2022). Metodologi Penelitian. In CV. Pena Persada Redaksi. CV.Pena Persada Redaksi : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.bsi.ac.id/index.php/unduh/item/345235/BUKU-Metodologi-Penelitian---cover.pdf
- Alaena Azma Afia. (2020). *Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Pemahaman Kompetensi Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2019/2020*. 21(1), 1–9.
- Alamsyah, M., Ahmad, S., & Harris, H. (2020). Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 1830187. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i3.19>
- Antony, M. K., Paidi, Subali, B., Pradana, S. P., Hapsari, N., & Astuti, F. E. C. (2019). Teacher's TPACK Profile: The Affect of Teacher Qualification and Teaching Experience. *Journal of Physics: Conference Series*, 1397(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1397/1/012054>
- Aprilita, A., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional dan Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5494–5502. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3267>
- Ariani, R. P., Martono, T., & Indriayu, M. (2016). Pengaruh program pengalaman lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa FKIP UNS Angkatan 2011. *Jupe UNS*, 1(1), 2–21.
- Azwar, S. (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Dedy. (2021). *Guru Harus Kuasai Teknologi Dalam Mengajar*. humas uny. <https://www.uny.ac.id/id/berita/guru-harus-kuasai-teknologi-dalam-mengajar> diakses pada 2 April 2023.
- Erlina, L. (2020). *Buku Efikasi Std Unesco (Hotma Rumahorbo (ed.))*. Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung.
- Evi Fatimatur Rusydiyah. (2019). Teknologi Pembelajaran Implementasi Pembelajaran Era 4.0. In Astari Yasmuning Dyah (Ed.), *UIN Sunan Ampel Press*. UIN Sunan Ampel Press.
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosi. *Jurnal VARIAN*, 2(1), 31–36.

<https://doi.org/10.30812/varian.v2i1.331>

Fritz Heider dalam Samsuar. (2019). Atribusi. *Jurnal Network Media*, 1, 1–9. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.I26.1.78>

Hendra Yulisman, Ari Widodo, C. I. E. N. (2019). Moderated effect of teachers' attitudes to the contribution of technology competencies on TPACK. *JPBI*, 5(2), 185–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i2.7818>  
INTRODUCTION

Janna, N. M., & Herianto. (2021). *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*. 18210047.

Kemenag. (n.d.). *Qur'an Kemenag*. [qurankemenag.go.id](http://qurankemenag.go.id). <https://quran.kemenag.go.id/> diakses pada 27 Mei 2023.

Kemendiknas. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. *Pravoslavie.ru*, 1–31.

Khaerunnas, H., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3946–3953. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1353>

Khoerunisa, R. (2022). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Kimia. In *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA* (Vol. 6, Nomor 3). <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i3.26572>

Kurniasari, I. D., & Rahmawati, D. (2016). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Mengajar. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1–14. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/kpai/article/view/5680>

Matthew J . Koehler , Punya Mishra, and W. C. (2013). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge ( TPACK )? Michigan State University. *Journal of Education*, 193(3), 13–19.

Mulyana, A. (2020). *Pengertian Minat Dan Minat Belajar Siswa / Pendidikan Kewarganegaraan*. Aktual, Inspiratif, Normatif, dan Aspiratif (AINA). <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html> diakses pada 10 Maret 2023.

Nastiti, D. (2020). Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya. In Effy Wardati Maryam (Ed.), *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. UMSIDA Press. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-74-2>

Nasution, A. (2020). Bahan Ajar Fsa Angkatan Ke-21 Tahun 2020 Pengujian Hipotesis. *Pusdiklat.Bps.Go.Id*, 4.

- Nisa, S. (2019). Pengaruh Tingkat Pemahaman, Motivasi Dan Sikap Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengambil Profesi Chartered Accountant (CA) Pada Universitas Islam Swasta di Kota Medan.
- Nurhayani, S. K. S., & Yunita, Ayu Intan Permana, D. E. (2022). TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) untuk Peningkatan Profesionalisme Guru PAUD. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Oktarina, H. (2021). Pengaruh Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Akademik Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa. *Phinisi Integration Review*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.26858/pir.v4i1.19341>
- Prayitno, J. A., & Lastiati, A. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi dalam Memperoleh Sertifikasi Profesional Akuntansi di Indonesia (Chartered Accountant) (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Semester Akhir pada Universitas dengan Prodi Akuntansi Berakreditasi A dan B yang be. *COMPETITIVE Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 5(2), 91. <https://doi.org/10.31000/competitive.v5i2.4248>
- Putu Cahyani, N. L. (2021). Pengaruh Mata Kuliah Micro Teaching Dan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan ( Plp ) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Pada Fkip Universitas Mahadewa Indonesia Tahun 2020. *Widyadari*, 22(2), 677–684. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5576032>
- Rachma, A., & Hendriani Wiwin. (2017). Pemilihan Karir dalam Perspektif SCCT (Social Cognitive Career Theory) pada Tunanetra yang Menempuh Pendidikan Tinggi 54. *Jurnal Psikologi Perkembangan, Dan Pendidikan*, 6, 53–66. <http://url.unair.ac.id/5e974d38>
- Rahayu, S. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge ( TPACK ): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX, October 2017*, 1–14.
- Rahmawan, D., Mahameruaji, J. N., & Janitra, P. A. (2018). Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda. *EduLib*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i1.11267>
- Rajip Sidik, Hari Mulyadi, S. (2022). Efek Mediasi Efikasi Diri Komputer Pada Pengaruh Daya Dukung Sekolah Terhadap Kompetensi Teknologi Pedagogi dan Konten Guru Ekonomi. *SAP*, 7(1).
- Reza Nur Wibisono. (2022). 5 Alasan Kenapa Konten Edukasi di Indonesia Tak Begitu Terkenal. IDN TIMES. <https://www.idntimes.com/life/education/reza-nur-wibisono/5-alasan-kenapa-konten-edukasi-di-indonesia-tak-begitu-terkenal-c1c2?page=all> diakses pada 26 februari 2023.

- Roisah roisah, M. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Penguasaan Mkd, Dan Ppl Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 18–23. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 446–454.
- Rusita. (2022). *Meningkatnya kemampuan guru dalam menggunakan TPACK dan penerapan model PBL*. Gurusiana.id. <https://www.gurusiana.id/read/rusita/article/meningkatnya-kemampuan-guru-dalam-menggunakan-tpack-dan-penerapan-model-pbl-3718870> diakses pada 8 Maret 2023.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological pedagogical content knowledge (Track): The development and validation of an assessment instrument for preservice teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123–149. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782544>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, R. (2019). Analisis kesiapan mahasiswa menjadi calon guru profesional berdasarkan standar kompetensi pendidik. *Jurnal Analisa*, 5(1), 95–102. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4789>
- Suwarno. (2019). Pengaruh Pengalaman Kerja dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Sinar Niaga Sejahtera. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 24(1), 58–76. <https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/ekbis/article/view/1855>
- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dan Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(2), 151. <https://doi.org/10.24036/011103600>
- Tseng, J. J., Chai, C. S., Tan, L., & Park, M. (2022). A critical review of research on technological pedagogical and content knowledge (TPACK) in language teaching. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 948–971. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1868531>
- Ulin, F., & Oktarina, N. (2014). Pengaruh Minat Profesi Guru, Locus Of Control Internal, Pperan Guru Pamong dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Economic Education Analysis*, 3(2), 336–342.
- Umiyati, H. (2021). *Populasi Dan Teknik Sampel ( Fenomena Pernikahan dibawah Umur Masyarakat 5 . 0 di Kota / Kabupaten X )*. June, 1–25.



- Wati, I., Hasan, M., Ihsan said, M., & Inanna, H. (2022). Pengaruh Minat Menjadi Guru Dan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Mengajar Calon Guru Program Studi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 635–649. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3311>
- Widyastuti, D. D. (2020). *Keterampilan Dasar Mengajar*. 76–77.
- Yunita Puteri Rakhmania. (2021). *Kurangnya Kemampuan Guru PAUD dalam Menggunakan Teknologi dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*. Kompasiana.com. <https://www.kompasiana.com/yunitapr21/61003a3d15251053b152d7c2/kkn-tematik-upi-2021> diakses pada 8 Maret 2023.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zeng, Y., Wang, Y., & Li, S. (2022). The relationship between teachers' information technology integration self-efficacy and TPACK: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1091017>