

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA YANG
TINGGAL DI PESANTREN DENGAN YANG TINGGAL DI RUMAH
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI DARUL QUR'AN
WONOSARI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Widyanningrum Dewantari

NIM : 19104080010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

Surat Pernyataan Keaslian

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widyanningrum Dewantari
NIM : 19104080010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang menyatakan,



Widyanningrum Dewantari
NIM. 19104080010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Surat Pernyataan Berjilbab

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widyanningrum Dewantari

NIM : 19104080010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata Satu Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata Satu. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang menyatakan,



Widyanningrum Dewantari

NIM. 19104080010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Surat Persetujuan Skripsi

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudar:

Nama : Widyanningrum Dewantari
NIM : 19104080010
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari

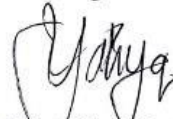
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Pembimbing



Andhika Yahya Putra, M.Or.
NIP. 19911119 201903 1 011

Halaman Pengesahan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1488/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DENGAN YANG TINGGAL DI RUMAH PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI DI MI DARUL QUR'AN WONOSARI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : WIDYANNINGRUM DEWANTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080010
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED
Valid ID: 6482e3df2e55f

 Penguji I
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6482d012a1415

 Penguji II
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6481631a4a648

 Yogyakarta, 31 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6482e91706a1b

Motto

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

“Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan” (Q.S. An-Nahl/16: 97).



Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Widyanningrum Dewantari. “Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari”. *Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Snan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara nyata bagaimanakah perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang tinggal di pesantren dengan yang tinggal di rumah pada pembelajaran tematik kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari. Dengan mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif tersebut dapat menjadi bahan informasi yang berguna bagi pihak-pihak terkait khususnya pelaksana pendidikan di lapangan maupun penentu kebijakan untuk mengadakan kegiatan belajar baik itu di pesantren, rumah maupun sekolah dengan lebih baik dan efektif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis komparatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari dengan jumlah 58 siswa. Adapun untuk sampelnya diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Maka sampel diperoleh sebanyak 40 siswa yang terdiri dari 20 siswa yang tinggal di pesantren dan 20 siswa yang tinggal di rumah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes bentuk soal pilihan ganda materi pembelajaran tematik. Pengambilan data penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

Data yang diperoleh diujikan menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Selanjutnya data penelitian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test*. Pengujian dalam penelitian diperoleh nilai siswa yang tinggal di rumah lebih unggul dengan rata-rata hasil belajar tematik sebesar 25,15, sedangkan siswa yang tinggal di pesantren rata-rata hasil belajar tematiknya sebesar 20,40. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif dalam pembelajaran tematik di kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung $>$ t tabel = $2,165 > 1,686$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain nilai dilihat dari ketentuan t hitung, dapat juga dilihat nilai probabilitas Sig. (2 tailed) dimana $0,037 < 0,05$.

Kata kunci: Perbandingan Hasil belajar, Pembelajaran Tematik, Pembelajaran di Pondok Pesantren

Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keberkahan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Andhika Yahya Putra M.Or., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd., sebagai penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya.
6. Anwarudin, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di MI Darul Qur'an Wonosari.

7. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Juharto. Alm dan Ibu Titin. Alm) serta kakak-kakak ku Mas Lilik dan Mas Renas yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang penuh ketulusan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada beliau di dunia maupun kelak di akhirat.
8. Bapak Iming dan Ibu Iin yang menggantikan peran kedua orang tua saya serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan doa serta kasih sayang. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian.
9. Segenap Dosen dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari baik, oleh karena itu masukan dan saran terhadap skripsi ini sangat diperlukan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Penyusun,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Widyanningrum Dewantari

NIM. 19104080010

Daftar Isi

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Surat Pernyataan Berjilbab.....	iii
Surat Persetujuan Skripsi	iv
Halaman Pengesahan	v
Motto.....	vi
Persembahan	vii
Abstrak.....	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Profil MI Darul Qur'an Wonosari	44
2. Deskripsi Data	49
3. Pengujian Prasyarat Analisis	49
4. Pengujian Hipotesis	53
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	69



Daftar Tabel

Tabel II.1	:	Kompetensi Dasar	27
Tabel III.1	:	Waktu Penelitian	35
Tabel III.2	:	Anggota Populasi Siswa Kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari Tahun Ajaran 2022/2023	36
Tabel III.3	:	Kriteria Reliabilitas	41
Tabel IV.1	:	Data Siswa MI Darul Qur'an	48
Tabel IV.2	:	Data Persebaran Tempat Tinggal Siswa MI Darul Qur'an Tahun 2022/2023	48
Tabel IV.3	:	Hasil Uji Coba Instrumen Tes	50
Tabel IV.4	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba	51
Tabel IV.5	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pada Sampel	51
Tabel IV.6	:	Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	52
Tabel IV.7	:	Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif	53
Tabel IV.8	:	Hasil Belajar Siswa yang Tinggal di Pesantren	53
Tabel IV.9	:	Hasil Belajar Siswa yang Tinggal di Rumah	54
Tabel IV.10	:	Data Statistik Hasil Belajar Siswa	56
Tabel IV.11	:	Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Daftar Gambar

Gambar II.1	: Kerangka Pikir	32
-------------	------------------------	----



Daftar Lampiran

Lampiran I	: Kisi-Kisi Instrumen Tes Kognitif Sebelum Uji Validitas	69
Lampiran II	: Kisi-Kisi Instrumen Tes Kognitif Setelah Uji Validitas	71
Lampiran III	: Instrumen Tes.....	73
Lampiran IV	: Data Siswa Kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari Tahun 2022/2023.....	81
Lampiran V	: Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	83
Lampiran VI	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	85
Lampiran VII	: Hasil Uji T.....	87
Lampiran VIII	: Dokumentasi Penyebaran Instrumen Tes.....	88
Lampiran IX	: Bukti Penunjukkan Pembimbing Skripsi	89
Lampiran X	: Bukti seminar proposal	90
Lampiran XI	: Kartu bimbingan skripsi.....	91
Lampiran XII	: Surat Izin Penelitian	92
Lampiran XIII	: Surat Validasi Instrumen Tes	93
Lampiran XIV	: Sertifikat PBAK	99
Lampiran XV	: Sertifikat OPAC	100
Lampiran XVI	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	101
Lampiran XVII	: PLP-KKN	102
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT	103
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ	104
Lampiran XX	: Sertifikat Lamperan.....	105
Lampiran XXI	: Sertifikat TOEC	106
Lampiran XXII	: Sertifikat IKLA	107
Lampiran XXIII	: Curriculum Vitae.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia tidak dapat dipisahkan dari proses belajar. Dimanapun ia berada manusia akan senantiasa melakukan aktivitas belajar mulai dari lahir hingga akhir hayat.¹ Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap manusia guna mendapatkan perubahan, baik berupa pengetahuan, keterampilan, sikap dan kemampuan lainnya. Perubahan tersebut terjadi karena adanya pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.² Belajar juga menjadikan seseorang akan mendapatkan hasil berupa pemahaman dan keterampilan, yang didalamnya mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.³

Tujuan akhir setelah kegiatan belajar akan ditandai dengan hasil belajar atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran.⁴ Hasil belajar tercapai setelah adanya perubahan dari pembelajaran yang nantinya dapat menjadi langkah siswa untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan yang berguna.⁵ Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan penilaian yang diberikan guru berdasarkan jumlah mata pelajaran yang dipelajari siswa.⁶

Guna mendapatkan hasil belajar yang baik, tiap-tiap lembaga pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran dituntut harus melakukannya secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dengan mengikutsertakan siswa dalam setiap

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 87.

² Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Parepare: Kaffah Learning Center, 2019), 6.

³ Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 5.

⁴ Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), 14.

⁵ Sarifah Rukhoiyah dan M. Zaimuddin W. As'ad, "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok," *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 80.

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 19.

proses pembelajaran.⁷ Proses pembelajaran yang interaktif dengan melibatkan siswa ini selaras dengan pembelajaran tematik terpadu di tingkat sekolah dasar. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dengan penerapan pembelajaran tematik terpadu diharapkan mampu memberikan kesempatan yang luas bagi siswa untuk mengalami sebuah pengalaman belajar yang lebih bermakna, menarik dan menyenangkan.⁸

Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut berasal dari luar maupun dalam diri siswa. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa yaitu lingkungan belajarnya. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang dapat mendukung proses pembelajaran secara efektif dan efisien untuk mencapai kompetensi sasaran.⁹ Lingkungan belajar yang dimaksud bukan hanya yang berada di dalam kelas atau sekolah, melainkan lingkungan belajar sekolah di luar sekolah seperti rumah dan pondok pesantren.

Saat ini sudah banyak sekolah yang berbasis pondok pesantren atau *boarding school*, mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai menengah atas. Salah satu sekolah berbasis pondok pesantren di tingkat sekolah dasar yaitu MI Darul Qur'an Wonosari. MI Darul Qur'an Wonosari berada di bawah naungan yayasan Pondok Pesantren Darul Qur'an Wal Irsyad. Yayasan ini terdiri dari : KB/RA, MI, MTs, MA, SMK dan Program *Wustha*. Pada tingkat pendidikan MI, pihak yayasan maupun sekolah tidak mewajibkan siswa di MI tersebut untuk tinggal di pondok pesantren. Siswa yang tidak tinggal di pondok pesantren akan mengikuti pembelajaran *full day* di sekolah dan pulang ke rumah masing-masing setelah pembelajaran selesai. Sedangkan siswa yang

⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Standar Nasional Pendidikan," Website Pemerintah, *PSKP Kemendikbud*, 2022, https://pskp.kemdikbud.go.id/standar_pendidikan/snp.

⁸ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana-Prenadamedia Group, 2019), 64.

⁹ Rukhoiyah dan As'ad, "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok," 80.

tinggal di pondok pesantren akan kembali ke asrama masing-masing dan mengikuti kegiatan pesantren.

Dengan adanya program ini besar kemungkinan siswa yang tinggal di pondok pesantren mendapatkan hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang tinggal di rumah. Hal ini dikarenakan siswa yang tinggal di pondok pesantren waktu belajarnya lebih disiplin, terorganisir dan termotivasi serta dapat berdiskusi dengan teman-teman yang juga tinggal pondok pesantren.¹⁰ Meskipun demikian, tidak menutup kemungkinan siswa yang tinggal di rumah bisa lebih unggul terutama dalam mata pelajaran umum seperti tematik karena memiliki waktu belajar yang lebih banyak, mendapatkan bimbingan orang tua secara langsung dan bahkan dapat mengikuti bimbingan belajar. Selain itu, sebelumnya peneliti pernah melaksanakan program PLP-KKN di MI Darul Qur'an dan mengadakan lomba cerdas cermat. Sebanyak 18 siswa yang terdiri dari kelas IV-VI mengikuti lomba cerdas cermat tersebut, namun tidak terdapat satupun siswa yang tinggal di pondok pesantren yang menjadi peserta lomba cerdas cermat.

Implementasi pembelajaran di MI Darul Qur'an menerapkan kurikulum berupa pengkhususan Tahfidz Al Qur'an dan pengkhususan Tahsin Al Qur'an, tanpa mengesampingkan juga kurikulum dari Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) dan Kementerian Agama (Kemenag), sehingga diharapkan terwujud generasi muda yang memiliki tiga aspek kecerdasan (IQ, EQ, dan SQ) yang tangguh. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu meneliti terkait perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang tinggal di pesantren dengan yang tinggal di rumah khususnya pada pembelajaran tematik yang memuat pembelajaran umum sesuai dengan kurikulum nasional. Pentingnya mengetahui hal tersebut agar dapat menjadi bahan informasi yang berguna bagi pihak-pihak terkait khususnya pelaksana pendidikan di lapangan maupun penentu kebijakan untuk mengadakan kegiatan belajar baik itu di pesantren,

¹⁰ Mai Kurniasari Ningtias dan Muhamad Sholeh, "Perbedaan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik," *E-Journal Unesa* 2, no. 1 (2013): 6.

rumah maupun sekolah dengan lebih baik dan efektif. Sehingga baik itu siswa yang tinggal di pesantren ataupun di rumah dapat memiliki prestasi belajar akademik yang sama.

Berdasarkan observasi awal peneliti, di MI Darul Qur'an Wonosari terdapat 25 siswa putra dan 25 siswa putri yang tinggal di pondok pesantren. Siswa yang tinggal di pondok pesantren tersebut tersebar dalam rombongan belajar yang berbeda-beda, mulai dari kelas I hingga kelas VI. Siswa yang tinggal di pondok pesantren paling banyak berada di kelas VI yang terdiri dari 10 orang siswa putra dan 10 orang siswa putri.¹¹

Maka dari itu berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang tinggal di pesantren dengan yang tinggal di rumah pada pembelajaran tematik kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalahnya, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang tinggal di pesantren dengan tinggal di rumah pada pembelajaran tematik kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pihak-pihak terkait khususnya pelaksanaan pendidikan di lapangan maupun penentu kebijakan

¹¹ Observasi dan Dokumentasi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an Wonosari

serta menjadi bahan informasi untuk mengadakan penelitian dengan lingkup yang lebih luas.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk mencapai hasil belajar yang sama.
- b. Bagi guru, memberikan gambaran deskriptif bagi guru mengenai perbedaan hasil belajar kognitif pada siswa serta dapat menjadi pertimbangan atau tolak ukur dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif sesuai dengan lingkungan belajar masing-masing.
- c. Bagi sekolah, dapat menjadi sumbangan pemikiran dan pertimbangan dalam meningkatkan proses pembelajaran di sekolah tersebut sehingga juga dapat meningkatkan mutu sekolah.
- d. Bagi yayasan pondok pesantren yang berkaitan, dengan penelitian ini diharapkan jadwal dan kegiatan belajar yang ditentukan saat di pesantren bisa lebih ditinjau dengan seksama agar siswa yang tinggal di pesantren tetap disiplin dan mengikuti kegiatan yang dilaksanakan sehingga proses belajar di sekolah dapat efektif dan efisien.
- e. Bagi peneliti, menambah pengalaman dan pengetahuan terhadap proses pembelajaran yang menjadi bekal untuk di masa yang akan datang.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai perbandingan hasil belajar kognitif siswa kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah pada pembelajaran tematik, diperoleh nilai siswa yang tinggal di rumah lebih unggul dengan rata-rata hasil belajar tematik sebesar 25,15, sedangkan siswa yang tinggal di pesantren rata-rata hasil belajar tematiknya sebesar 20,40. Hasil yang didapatkan dengan uji *Independent Sample t test* juga menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel ($t \text{ hitung} > t \text{ tabel} = 2,165 > 1,686$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain nilai dilihat dari ketentuan t hitung, dapat juga dilihat nilai probabilitas Sig. (2 tailed) dimana $0,037 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang tinggal di pesantren dengan yang tinggal di rumah pada pembelajaran tematik kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang dialami selama proses penelitian sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di MI Darul Qur'an Wonosari dan yang menjadi populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari. Oleh karena itu hanya berlaku bagi siswa kelas VI MI Darul Qur'an Wonosari saja dan tidak berlaku bagi siswa sekolah lain karena berkemungkinan hasilnya akan berbeda.

2. Keterbatasan Waktu

Waktu juga memegang peranan yang sangat penting, dan pengambilan data dalam penelitian ini hanya dilakukan dalam waktu satu hari dengan dilakukannya satu kali tes. Hal tersebut dikarenakan padatnya kegiatan kelas VI yang sedang melaksanakan berbagai ujian menjelang kelulusannya, sehingga data yang disajikan hanya menunjukkan hasil

belajar saat tes dilakukan, tanpa memperhatikan kondisi psikologis dan kesehatan siswa saat mengerjakan tes.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di MI Darul Qur'an Wonosari”, peneliti mempunyai saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dapat memotivasi dan membina siswanya, baik itu siswa yang prestasinya baik maupun kurang baik.
2. Bagi orang tua siswa, peran orang tua baik yang anaknya tinggal di pesantren atau di rumah sangat diperlukan dalam rangka melancarkan dan menyukseskan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Orang tua hendaknya mengawasi perkembangan anak, baik dari segi kognitif, psikomotorik, afektif ataupun spiritualnya.
3. Bagi sekolah, dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran di sekolah tersebut dan lebih mengikutsertakan siswa dalam berbagai kegiatan prestasi secara seimbang baik dalam akademik maupun non akademik sehingga juga dapat meningkatkan mutu sekolah.
4. Bagi yayasan, diharapkan jadwal dan kegiatan belajar yang ditentukan saat di pesantren bisa lebih ditinjau dengan seksama agar siswa yang tinggal di pesantren tetap disiplin dan mengikuti kegiatan yang dilaksanakan sehingga proses belajar di sekolah dapat efektif dan efisien. Selain itu diharapkan pula adanya pengawasan secara merata pada setiap siswa yang tinggal di pesantren guna melancarkan dan menyukseskan kegiatan belajar yang baik.
5. Bagi siswa hendaknya lebih meningkatkan belajarnya agar pengetahuan dan pemahamannya semakin luas. Sehingga dapat mendorong hasil belajar yang lebih tinggi. Selain itu siswa hendaknya menjalankan kedisiplinan yang ditetapkan oleh sekolah serta di pesantren atau di rumah dengan sebaik-baiknya.

6. Bagi peneliti, hendaknya mempertimbangkan segala kemungkinan yang ada dan melakukan penelitian secara teliti dan lebih mendalam. Selain itu lebih bisa menambahkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sehingga penelitian selanjutnya dapat dikembangkan dan dapat lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.
- Afwan, Bahtiar. “Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa yang Tinggal di Asrama dengan Siswa yang Tinggal di Rumah Orang Tua pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Al-Kautsar Bandar Lampung T.A 2015/2016.” Skripsi, Universitas Lampung, 2017.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019.
- Asep, Jihad. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.
- Atqiya, Lu’lu’ul. “Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII Di MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon antara Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang Tidak Tinggal di Pondok Pesantren Tahun Ajaran 2018/2019.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2018.
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Barsihanor, dan Abdul Hafiz. “Studi Komparasi Keterampilan Sosial antara Siswa Sekolah Dasar yang Menggunakan Sistem Full Day dan Reguler.” *Muallimuna : Jurnal madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (t.t.): 2016.
- Bujuri, Dian Andesta. “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” *Literasi* IX, no. 1 (2018): 37–50.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren : Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaffah Learning Center, 2019.

- Fadhili, Ismail MH. “Hubungan Antara Interpersonal Intelligence dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI.” UIN Sunan Gunung Djati, 2020. https://www.academia.edu/37765277/HUBUNGAN_ANTARA_INTERPERSONAL_INTELLIGENCE_DENGAN_HASIL_BELAJAR_SISWA_PADA_MATA_PELAJARAN_PAI.
- Faizah, Silvia Nur. “Hakikat Belajar dan Pembelajaran.” *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2017): 175–85.
- Firidianti, Suci. “Studi Komparasi Hasil Belajar Santri yang Menetap di Pesantren dan Santri yang Menetap di Rumah Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Inayatullah Gasing Laut.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah, 2017.
- Fitri, Riskal, dan Syarifuddin Ondeng. “Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter.” *Al Urwatul Wutsqa* 2, no. 1 (2022): 42–54.
- Ginanjari, M. Hidayat. “Urgensi Lingkungan Pendidikan sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 4 (Juli 2013): 376–96.
- Gunawan, Imam, dan Anggraini Retno Palupi. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian.” *Premier Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2012): 98–117.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Hamidah, Hasanatul, Nirwansyah, Rina Dwiyanita, dan Rizma Angga Puspita. *Panduan Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang Sekolah Dasar*. Jakarta: SEAMEO QITEP in Language, 2020.
- Hanafy, Sain Muh. “Konsep Belajar dan Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan* 17, no. 1 (Juni 2014): 66–79.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Husairi. “Studi Komparasi Metode Jigsaw dan Word Square dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Wwathan 1 Kembang Kerang Aikmel Lombok Timur.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- Jailani, M. Syahrani. “Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2014): 245–61.
- KBBI Daring. “Rumah,” 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/rumah>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. “Standar Nasional Pendidikan.” Website Pemerintah. *PSKP Kemendikbud* (blog), 2022. https://pskp.kemdikbud.go.id/standar_pondok_pesantren/snp.
- Komariah, Nur. “Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Full Day School.” *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 183–98.
- Malik, Rif’atul Khoiriah. “Pesantren Modern dan Tradisional Cermin Komunikasi Pembangunan.” *Al-Munzir* 14, no. 2 (November 2021): 191–211.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Murti, Wiyanto, dan Hartono. “Studi Komparasi antara Tes Testlet dan Uraian dalam Mengukur Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gombong.” *Unnes Physics Education Journal* 7, no. 1 (Maret 2018): 23–31.
- Ningtias, Mai Kurniasari, dan Muhamad Sholeh. “Perbedaan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik.” *E-Journal Unesa* 2, no. 1 (2013): 2–7.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana-Prenadamedia Group, 2019.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Nasional Pendidikan*. Jakarta, 2003.
- Riinawati. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing, 2021.
- Rinada, Yusnika. “Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa Boarding School dan Non Boarding School Kelas VIII di SMPIT Al-Fityan School Aceh.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2021.

- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Rukhoiyah, Sarifah, dan M. Zaimuddin W. As'ad. "Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok." *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 79–101.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Muhammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.
- Sofiana, Ira agus. "Pengaruh Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran SKI di MIN 10 Bandar Lampung." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Suciyati, Rina Melly, Nurhaida, dan Linda Vitoria. "Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Hidup Rukun Dengan Teman Bermain Di Kelas II SDN 14 Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2017): 59–72.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sukiman. *Pengembangan System Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani, 2011.
- Sulaiman, In'am. *Masa Depan Pesantren*. Malang: Madani, 2010.
- Sulthon, M., dan Moh. Khusnuridlo. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo, 2006.
- Supardi. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Suprijono. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana-Prenadamedia Group, 2013.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

