

**PENERAPAN METODE TERAPI BELAJAR *APPLIED*  
*BEHAVIOR ANALYSIS* (ABA) DALAM  
PEMBELAJARAN BINA DIRI ANAK DENGAN  
GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME DI SLB BINA  
ANGGITA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Shabrina Salsabila**

**NIM. 19104080018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1457/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE TERAPI BELAJAR APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (ABA) PADA MASALAH PERILAKU ANAK DENGAN GANGGUAN SPECTRUM AUTISME DI SDLB BINA ANGGITA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHABRINA SALSABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080018  
Telah ditujikan pada : Jumat, 19 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.L, M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 648193e273f8



Penguji I

Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 648298007014e



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 647d7986e0b2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 19 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6481a10ac4419

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shabrina Salsabila  
NIM : 19104080018  
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Yang menyatakan,



Shabrina Salsabila  
NIM. 19104080018

# SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Shabrina Salsabila  
NIM : 19104080018  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Terapi Belajar *Applied Behavior Analysis* (ABA) Pada Masalah Perilaku Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme di SDLB Bina Anggita Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Pembimbing,

Dr. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si  
NIP. 19810104200912 1004

## ABSTRAK

Salsabila, Shabrina. “Penerapan Terapi Belajar *Applied Behavior Analysis* (ABA) dalam Pembelajaran Bina Diri Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme di SLB Bina Anggita Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Gangguan Spektrum Autisme (GSA) merupakan suatu gangguan neurobiologis berat yang dapat mempengaruhi ranah interaksi sosial, bahasa, dan perilaku. Apabila tidak ditangani dengan baik, maka akan mempengaruhi kualitas hidup penyandanginya terutama pada kemampuan bina diri mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dibutuhkan penerapan terapi yang berfokus pada pengembangan diri seperti terapi *Applied Behavior Analysis* (ABA) yang dipelopori oleh O. Ivaar Lovaas. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Karakteristik anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta; dan (2) Penerapan metode terapi belajar ABA dalam pembelajaran bina diri anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara yang kemudian dianalisis menggunakan teknik Miles dan Hubberman. Adapun subyek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, 3 guru SLB Bina Anggita, 3 peserta didik dengan GSA, dan 3 orang tua. Data dalam penelitian diperoleh berdasarkan hasil asesmen penilaian fungsional, hasil wawancara dengan kepala sekolah, orang tua maupun guru, catatan lapangan untuk mencatat keadaan selama aktivitas pembelajaran peserta didik, catatan kurikulum, hasil evaluasi peserta didik, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Setiap peserta didik usia SDLB di SLB Bina Anggita Yogyakarta memiliki

karakteristik dan masalah yang beragam antara satu dengan lainnya; (2) Dalam konteks pembelajaran bina diri, guru di SLB Bina Anggita Yogyakarta menggunakan pendekatan terapi ABA secara terstruktur dengan melibatkan tiga tahapan utama yakni pemberian imbalan dan hukuman (*punishment and reward*) pemberian intruksi (*giving instructions*) dan perintah satu tahap (*single-step instruction*).

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang karakteristik anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang program pendidikan inklusi yang lebih efektif, memperkuat pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak dengan GSA, serta memberikan pemahaman yang lebih baik kepada guru dan pihak terkait dalam mendukung perkembangan anak-anak dengan GSA di lingkungan pendidikan inklusi.

**Kata Kunci:** Gangguan Spektrum Autisme, Masalah Perilaku, Terapi *Applied Behavior Analysis*, SLB Bina Anggita Yogyakarta.

## MOTTO

***“Tidak peduli seberapa lama anak belajar, yang paling penting adalah kita terus menyemangatnya untuk tidak berhenti mencoba.”***

Robert John Mehaan<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> R.J. Meehan, *Teacher's Journey: The Road Less Traveled* (TATE PUB, 2011), <https://books.google.co.id/books?id=gEa0bREaUsYC>.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Masyarakat dan akademisi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala Puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode Terapi Belajar *Applied Behavior Analysis* dalam Pembelajaran Bina Diri Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme di SLB Bina Anggita Yogyakarta”. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya seta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skr ipsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan


Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd. Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Kepala sekolah SLB Bina Anggita Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SLB Bina Anggita Yogyakarta.

6. Selaku Guru SLB Bina Anggita Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Orang tuaku tercinta, kedua adikku, dan Muhammad Rizkita yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Teman-temanku angkatan 2019 di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan tim PLP-KKN 40 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Peneliti,



Shabrina Salsabila  
NIM. 19104080018

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8

1. Gangguan Spektrum Autisme (GSA) .....	8
2. Kemampuan Bina Diri pada Anak dengan GSA ...	13
3. Terapi Belajar <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA). 16	
4. Sekolah Khusus Autis .....	25
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	40
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
A. Metode Penelitian .....	45
1. Jenis Penelitian.....	45
2. Desain Penelitian .....	45
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
4. Subyek Penelitian.....	46
5. Data dan Sumber Data .....	46
6. Teknik Pengumpulan Data.....	47
7. Teknik Analisis Data.....	49
8. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Karakteristik Anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta.....	53

B. Penerapan Terapi ABA dalam Pembelajaran Bina Diri Anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta.....	70
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Gejala Pokok Autisme dan Karakteristiknya... 10
Tabel II.2 : Skema Pelaksanaan Perintah Satu Tahap ..... 24
Tabel III.1 : Kisi-Kisi Dokumentasi ..... 49
Tabel IV.1 : Perbedaan Karakteristik Ketiga Peserta Didik 63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: SLB Bina Anggita Yogyakarta .....	29
Gambar II.2	: Ruang Kelas <i>Strawberry</i> .....	33
Gambar II.3	: Ruang Kelas <i>Banana</i> .....	34
Gambar II.4	: Ruang Kelas <i>Apple</i> .....	35
Gambar II.5	: Ruang Kelas <i>Mango</i> .....	36
Gambar II.6	: Ruang Kelas <i>Avocado</i> .....	37
Gambar II.7	: Kelas Sensori Integrasi .....	38
Gambar II.8	: Kerangka Pikir Penelitian .....	44
Gambar IV.1	: PA tidak menunjukkan kontak mata terhadap guru .....	56
Gambar IV.2	: Masalah perilaku hipoaktif yang ditunjukkan PA dengan duduk <i>W-Position</i> .....	58
Gambar IV.3	: PA melakukan gerakan berulang seperti meremas kertas yang sedang digenggam....	58
Gambar IV.4	: AS melakukan kontak mata dan berbicara secara non-verbal .....	60
Gambar IV.5	: KA mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru .....	61
Gambar IV.6	: KA sudah mampu menjemur pakian sendiri .....	68
Gambar IV.7	: PA masih memerlukan bantuan untuk membuka tutup wadah makanan .....	69



Gambar IV.8 : PA mendapatkan tepuk tangan dari guru ketika ia berhasil membuang sampah pada tempatnya.....	81
Gambar IV.9 : Guru menegur PA dan membantunya untuk berdiri agar tidak duduk dengan <i>W-Position</i> .....	82
Gambar IV.10: Guru memberikan bantuan kepada PA untuk membuka tutup wadah makanan .....	86
Gambar IV.11 : Pelaksanaan perintah satu tahap dilakukan oleh RA Kepada PA .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	107
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal.....	108
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal .....	109
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian .....	110
Lampiran V	: Surat Keterangan Penelitian.....	111
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran VII	: Catatan Lapangan.....	113
Lampiran VIII	: Kisi-Kisi Wawancara dan Observasi ..	148
Lampiran IX	: Lembar Hasil Asesmen Fungsional ....	158
Lampiran X	: Lembar Hasil Wawancara .....	185
Lampiran XI	: Lembar Hasil Observasi .....	209
Lampiran XII	: Laporan Persetujuan Responden .....	213
Lampiran XIII	: Kurikulum SLB Bina Anggita .....	216
Lampiran XIV	: Laporan Evaluasi Peserta Didik .....	225
Lampiran XV	: Dokumentasi Aktivitas Peserta Didik .	233
Lampiran XVI	: Sertifikat PBAK .....	235
Lampiran XVII	: Sertifikat SOSPEM .....	236
Lampiran XVIII	: Sertifikat PLP-KKN .....	237
Lampiran XIX	: Sertifikat User Education .....	238
Lampiran XX	: Sertifikat ICT .....	239
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ .....	240
Lampiran XXII	: Sertifikat TOEC .....	241

Lampiran XXIII : Sertifikat IKLA ..... 242  
Lampiran XXIV : Riwayat Hidup ..... 243



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat masih memegang stereotip bahwa hanya anak normal sajalah yang memiliki potensi dan meremehkan kemampuan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman dan penerimaan lingkungan sekitar terhadap ABK sehingga menimbulkan stigmatisasi sosial yang berkembang di masyarakat luas.<sup>2</sup> Beberapa persepsi buruk yang diberikan masyarakat rupanya dapat merugikan kehidupan sosial ABK, termasuk mereka yang memiliki Gangguan Spektrum Autisme (GSA). Misalnya pada tahun 2020, kasus diskriminasi terhadap anak GSA terjadi di SDN Jatimekar yang disebabkan oleh adanya ketidakseimbangan kekuatan antara anak normal dan anak GSA sehingga terjadi citra perundungan yang berdampak pada proses belajar mengajar di kelas.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Raden Safira Ayunian Widhiati, Elly Malihah, dan Sardin Sardin, "Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan," *Jurnal Paedagogy* 9, no. 4 (21 Oktober 2022): 846, <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>.

<sup>3</sup> Ana Kurnianingsih, "Komunikasi Antarpribadi Guru Sekolah Inklusi dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus" (Jakarta, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, 2022).

Selain mendapatkan persepsi yang buruk, anak GSA kerap menghadapi diskriminasi verbal maupun fisik serta dianggap memiliki kemampuan perkembangan diri yang lemah dan berbeda dari anak normal lainnya.<sup>4</sup> Berdasarkan data penelitian dari Institut Kennedy Krieger, sebanyak 70% anak dengan GSA mengalami trauma emosional akibat intimidasi dari lingkungan sekitar.<sup>5</sup> Sementara di Indonesia, GSA seringkali disalahartikan masyarakat sebagai penyakit gangguan jiwa sehingga banyak yang berpandangan bahwa pengidapnya merupakan individu yang tidak dapat berkembang.<sup>6</sup> Padahal GSA sebenarnya merupakan sebuah gangguan perkembangan neurobiologis berat yang meliputi gangguan pada

---

<sup>4</sup> Patricia Recio dkk., "Perceived Discrimination and Self-Esteem among Family Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) and Children with Intellectual Disabilities (ID) in Spain: The Mediation Role of Affiliate Stigma and Social Support," *Research in Developmental Disabilities* 105 (Oktober 2020): 103737, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103737>.

<sup>5</sup> Kennedy Krieger Institute, "Bullying Causes Significant Short-Term Emotional And Physical Consequences For Children With Autism," *ScienceDaily*, 10 Januari 2013, [www.sciencedaily.com/releases/2013/01/130110094320.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2013/01/130110094320.htm).

<sup>6</sup> N Daulay, "Parenting Stress of Mothers in Children with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Culture in Indonesia," *KnE Social Sciences* 3, no. 5 (23 Mei 2018): 453, <https://doi.org/10.18502/kss.v3i5.2349>.

aspek interaksi sosial, komunikasi, bahasa, perilaku, emosi, serta persepsi sensori maupun motorik.<sup>7</sup>

Dalam studinya, Kanner mendeksripsikan karakteristik umum yang dialami oleh penyandang GSA seperti: (1) Rendahnya interaksi sosial; (2) Kurangnya kemampuan berbahasa; (3) Serta berperilaku repetitif dan obsesif. Akibat dari permasalahan tersebut, beberapa anak penyandang GSA biasanya memiliki tingkat kemandirian yang rendah yang ditunjukkan dengan kurangnya kemampuan mereka dalam melakukan aktivitas bina diri yang apabila tidak ditangani sejak dini, maka dikhawatirkan dapat memengaruhi kualitas hidup anak dan kemandiriannya dalam melakukan kegiatan sehari-hari.

Untuk menanganinya, penelitian Matson menyebutkan bahwa terdapat metode terapi khusus yang berfokus pada peningkatan dan pengembangan diri serta keterampilan penyandang GSA.<sup>8</sup> Terapi ini dikenal dengan terapi *Applied Behavior Analysis*

---

<sup>7</sup> Robert W. Sears, *The Autism Book: What Every Parent Needs to Know About Early Detection, Treatment, Recovery, and Prevention (Sears Parenting Library)*, First eBook Edition, Sears Parenting Library (New York: Little, Brown and Company, 2010).

<sup>8</sup> Johnny Matson, *Handbook of Treatments for Autism Spectrum Disorder*, 2017, <https://doi.org/10.1007/978-3-319-61738-1>.

(ABA) atau juga dikenal sebagai metode Lovaas yang dipelopori oleh O. Ivaar Lovaas berdasarkan inspirasi teori Pengkondisian Operant.<sup>9</sup> Tidak hanya diterapkan oleh para terapis, terapi ABA juga dapat digunakan oleh para pendidik dalam kegiatan pembelajaran bina diri di sekolah untuk membantu melatih kemandirian dan penatalaksanaan perilaku individu penyandang GSA.<sup>10</sup> Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Smadi yang mengungkapkan bahwa tatalaksana perilaku dengan menggunakan metode terapi ABA dapat mengurangi masalah perilaku repetitif dan obsesif yang dihadapi oleh anak GSA.<sup>11</sup> Begitupun dengan temuan Khanjani mengenai keefektifan metode terapi ABA dengan ditunjukkan

---

<sup>9</sup> Pengkondisian Operant merupakan metode pembelajaran yang menerapkan konsep pemberian hadiah dan hukuman sebagai konsekuensi dalam perilaku lihat pada Tristram Smith dan Svein Eikeseth, "O. Ivaar Lovaas: Pioneer of *Applied Behavior Analysis* and Intervention for Children with Autism," *Journal of Autism and Developmental Disorders* 41, no. 3 (Maret 2011): 375–78, <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1162-0>.

<sup>10</sup> Qian Yu dkk., "Efficacy of Interventions Based on *Applied Behavior Analysis* for Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis," *Psychiatry Investigation* 17, no. 5 (15 Mei 2020): 432–43, <https://doi.org/10.30773/pi.2019.0229>.

<sup>11</sup> Osama Youssef Smadi, "Classroom Behavior Problems for Students with Autism Spectrum Disorder and Treatment Techniques Using Applied Behavior Analysis from the Point of View of Teachers in Inclusion Schools," *Journal of Positive School Psychology* 6, no. 5 (2022): 56–71.

adanya perkembangan dalam kemampuan interaksi sosial, kemandirian, perhatian, fokus, dan ingatan.<sup>12</sup>

Di Yogyakarta, SLB Bina Anggita merupakan salah satu dari lima SLB khusus autisme yang menerapkan metode terapi ABA bagi anak penyandang GSA dari usia TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Sekolah ini dikenal sebagai SLB autisme terbaik yang memiliki aktivitas keterampilan jauh lebih beragam dari SLB autisme lainnya seperti aktivitas membuat, melukis, bermusik, berenang, karawitan, dan *entrepreneur* yang berguna untuk mengembangkan minat dan bakat serta memperkenalkan keterampilan baru bagi anak-anak GSA.<sup>13</sup>

Keragaman aktivitas tersebut tentu tidak dapat terlaksana apabila peserta didik tidak memiliki kemampuan bina diri yang baik sehingga diperlukan upaya guru dalam menangani masalah yang dialami oleh anak dengan menerapkan metode terapi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk mengetahui lebih lanjut tentang proses penerapan terapi ABA dalam

---

<sup>12</sup> Sheida Rafiee dan Zaynab Khanjani, "The Effectiveness of *Applied Behavior Analysis* Therapy in Children with Autism Spectrum," *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 6, no. 6 (Desember 2019): 750–69.

<sup>13</sup> Observasi pada tanggal 9 Januari 2023 di SLB Bina Anggita Yogyakarta



pembelajaran bina diri anak GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta. Mengingat bahwa SLB Bina Anggita Yogyakarta memiliki jenjang pendidikan yang beragam, maka peneliti akan memfokuskan penelitian ini pada jenjang usia SDLB.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat rumusan masalah yakni: (1) Bagaimana Karakteristik anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta?; dan (2) Bagaimana penerapan metode terapi belajar ABA dalam pembelajaran bina diri anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian, yakni mengetahui: (1) Karakteristik anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta dan; (2) Penerapan metode terapi belajar ABA dalam pembelajaran bina diri anak dengan GSA di SLB Bina Anggita Yogyakarta.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah diartikan di atas, maka penelitian ini memiliki kegunaan sebagai berikut:

## **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang cukup signifikan sebagai masukan pengetahuan atau literatur ilmiah yang dapat dijadikan bahan acuan.

## **2. Manfaat Praktis**

- a. Dalam bidang akademik, penelitian ini dapat memberikan masukan mengenai pengembangan metode terapi ABA dalam dunia pendidikan khususnya untuk meningkatkan kemampuan bina diri anak dengan GSA.
- b. Untuk sekolah, penelitian ini dapat menjadi acuan dan evaluasi penerapan terapi belajar ABA di SLB Bina Anggita Yogyakarta.
- c. Untuk masyarakat umum, penelitian ini membuktikan bahwa anak dengan GSA dapat berkembang dan dapat hidup mandiri seperti anak-anak pada umumnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa: (1) Setiap peserta didik usia SDLB di SLB Bina Anggita Yogyakarta memiliki karakteristik dan masalah yang berbeda-beda dan guru memberikan penanganan sesuai dengan kondisi maupun kebutuhan peserta didiknya, seperti PA yang berperilaku hipoaktif dan sering melakukan gerakan repetitif selama berjam-jam, AS yang menunjukkan perilaku hipoaktif ataupun hiperaktif pada lingkungan yang berbeda dan senang bermain sendiri dengan objek yang monoton, serta KA yang bersikap agresif apabila dihadapkan dengan situasi yang membuatnya tertekan; (2) Dalam konteks pembelajaran bina diri, guru di SLB Bina Anggita Yogyakarta menggunakan pendekatan terapi ABA (*Applied Behavior Analysis*) secara terstruktur dengan melibatkan tiga tahapan utama yakni pemberian imbalan dan hukuman (*punishment and reward*) pemberian intruksi (*giving instructions*) dan perintah satu tahap (*single-step instruction*). Secara umum penerapan terapi belajar ABA telah sesuai dengan konsep yang digagas oleh Lovaas. Meski

begitu, perlu dicatat bahwa metode terapi belajar ABA diterapkan oleh para guru SLB Bina Anggita Yogyakarta dengan dua keunikan. *Pertama*, terdapat kriteria bagi peserta didik yang mendapatkan penanganan terapi ABA secara intensif maupun tidak. *Kedua*, adanya perbedaan penerapan sistem *Reward and Punishment* dalam terapi ABA dengan menghilangkan hukuman fisik bagi peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ditemukan bahwa terapi ABA dapat digunakan sebagai terapi untuk mengatasi masalah perilaku yang dialami peserta didik di SLB Bina Anggita Yogyakarta yang ditunjukkan dengan adanya pengembangan kemampuan peserta didik penyandang GSA dalam melakukan kontak mata dan kepatuhan seperti pada AS dan KA yang telah mendapatkan terapi ABA secara intensif dalam rentang waktu 1 tahun (AS) dan 4 tahun (KA). Dalam penelitian ini pula, peneliti menemukan bahwa selain adanya peningkatan dalam kontak mata dan kepatuhan, juga ditemukan peningkatan keterampilan akademik maupun non-akademik pada peserta didik di SLB Bina Anggita Yogyakarta yang telah melewati masa penerapan terapi ABA. Maka dari itu, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk

mencari tahu adakah hubungan antara penerapan terapi ABA dengan peningkatan keterampilan akademik maupun non-akademik peserta didik penyandang GSA.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinus Hermino. *Asesmen Kebutuhan Organisasi Persekolahan Tinjauan Perilaku Menuju Comprehensive Multilevel Planning*. Jakarta: PT. Gramedia, 2013.
- Alfaridzi, Salman. “Pelaksanaan Metode Applied Behaviour Analysis (ABA) Bagi Anak Autisme di SLB Autisma YPPA Padang” 4, no. 1 (2021).
- Ana Kurnianingsih. “Komunikasi Antarpribadi Guru Sekolah Inklusi dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus.” Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, 2022.
- Ashok, AhbishekhHulegar, John Baugh, dan VikramK Yeragani. “Paul Eugen Bleuler and the Origin of the Term Schizophrenia (Schizopreniegruppe).” *Indian Journal of Psychiatry* 54, no. 1 (2012): 95. <https://doi.org/10.4103/0019-5545.94660>.
- Cronin, Mary E. “Life Skills Curricula for Students with Learning Disabilities: A Review of the Literature.” *Journal of Learning Disabilities* 29, no. 1 (1996).
- Daulay, N. “Parenting Stress of Mothers in Children with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Culture in Indonesia.” *KnE Social Sciences* 3, no. 5 (23 Mei 2018): 453. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i5.2349>.

- Dinishak, Janette, dan Nameera Akhtar. "Integrating Autistic Perspectives into Autism Science: A Role for Autistic Autobiographies." *Autism* 27, no. 3 (April 2023): 578–87. <https://doi.org/10.1177/13623613221123731>.
- Fonger, Amelia M., dan Richard W. Malott. "Using Shaping to Teach Eye Contact to Children with Autism Spectrum Disorder." *Behavior Analysis in Practice* 12, no. 1 (Maret 2019): 216–21. <https://doi.org/10.1007/s40617-018-0245-9>.
- Giambona, Pamela Jean, Yi Ding, Su-Je Cho, Chun Zhang, dan Yangqian Shen. "Parent Perceptions of the Effects of Early Intensive Behavioral Interventions for Children with Autism." *Behavioral Sciences* 13, no. 1 (4 Januari 2023): 45. <https://doi.org/10.3390/bs13010045>.
- Gitimoghaddam, Mojgan, Natalia Chichkine, Laura McArthur, Sarabjit S. Sangha, dan Vivien Symington. "Applied Behavior Analysis in Children and Youth with Autism Spectrum Disorders: A Scoping Review." *Perspectives on Behavior Science* 45, no. 3 (September 2022): 521–57. <https://doi.org/10.1007/s40614-022-00338-x>.
- González-Santos, Josefa, Jerónimo J. González-Bernal, Raquel De-la-Fuente-Anuncibay, José M. Aguilar-Parra, Rubén Trigueros, Raúl Soto-Cámara, dan

- Remedios López-Liria. "A Prospective Study of Cranial Deformity and Delayed Development in Children." *Sustainability* 12, no. 5 (4 Maret 2020): 1949. <https://doi.org/10.3390/su12051949>.
- H. B., Miles, dan Huberman A. M. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. CA: SAGE Publications, 1994.
- Hamlin, T. *Autism and The Stress Effect: A 4-step lifestyle approach to transform your child's health, happiness and vitality*. New York: Hatherleigh Press, 2017.
- Hanapy, Lina Widya. "Penggunaan Metode Lovaas / Applied Behavior Analysis (Aba) dalam Penatalaksanaan Perilaku Anak Autis Kelas Dasar di SLB Penyelenggara Pendidikan Autis Di Yogyakarta." Skripsi, FIP, 2015. <https://eprints.uny.ac.id/25208/>.
- Handojo. *Autisme pada Anak*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2009.
- Harris, James. "Leo Kanner and Autism: A 75-Year Perspective." *International Review of Psychiatry* 30, no. 1 (2 Januari 2018): 3–17. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1455646>.
- Hirsch, Joy, Xian Zhang, J. Adam Noah, Swethasri Dravida, Adam Naples, Mark Tiede, Julie M. Wolf, dan James C. McPartland. "Neural Correlates of Eye Contact and Social Function in Autism Spectrum Disorder."



- Disunting oleh Vanessa Carels. *PLOS ONE* 17, no. 11 (9 November 2022): e0265798. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265798>.
- Hume, Kara, Rachel Loftin, dan Johanna Lantz. "Increasing Independence in Autism Spectrum Disorders: A Review of Three Focused Interventions." *Journal of Autism and Developmental Disorders* 39, no. 9 (September 2009): 1329–38. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0751-2>.
- James M. Kauffman, Daniel P. Hallahan, dan Paige Cullen Pullen, ed. *Handbook of Special Education*. 2 ed. New York: Routledge, 2017. <https://www.perlego.com/book/1570549/handbook-of-special-education-pdf>.
- Kartika, Aniva, Dewi Retno Suminar, Mareyke M.W. Tairas, dan Wiwin Hendriani. "Individual Education Program (IEP) Paperwork: A Narrative Review." *International Journal of Engineering & Technology* 7, no. 2.29 (22 Mei 2018): 682. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13997>.
- Katz Zetler, Neta, Eynat Gal, dan Batya Engel Yeger. "Predictors of Daily Activity Performance of Children with Autism and Its Association to Autism Characteristics." *The Open Journal of Occupational*

- Therapy* 11, no. 1 (15 Januari 2023): 1–9.  
<https://doi.org/10.15453/2168-6408.1938>.
- Khullar, Vikas, Harjit Pal Singh, dan Manju Bala. “Meltdown/Tantrum Detection System for Individuals with Autism Spectrum Disorder.” *Applied Artificial Intelligence* 35, no. 15 (15 Desember 2021): 1708–32.  
<https://doi.org/10.1080/08839514.2021.1991115>.
- Krieger Institute, Kennedy. “Bullying Causes Significant Short-Term Emotional And Physical Consequences For Children With Autism.” *ScienceDaily*, 10 Januari 2013.  
[www.sciencedaily.com/releases/2013/01/130110094320.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2013/01/130110094320.htm).
- Kuniadi, M. Heru. “Penerapan Metode Applied Behavior Analysis (ABA) untuk Membentuk Bina Diri Anak Autisme di Pondok Pesantren Al-Achsaniyyah Pedawang Bae Kudus.” IAIN KUDUS., 2020.
- Leaf, Justin B., Joseph H. Cihon, Ronald Leaf, John McEachin, Nicholas Liu, Noah Russell, Lorri Unumb, Sydney Shapiro, dan Dara Khosrowshahi. “Concerns About ABA-Based Intervention: An Evaluation and Recommendations.” *Journal of Autism and Developmental Disorders* 52, no. 6 (Juni 2022): 2838–53. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05137-y>.

Lecturer, PhD, Department of Educational Sciences, The University Clinic for Therapies and PsychoPedagogical Counselling, West University of Timișoara, loredana.al@e-uvt.ro, dan Loredana Al Ghazi. “History of Autism. The Beginnings. Collusions or Serendipity.” *Journal of Educational Sciences* 38, no. 2 (20 Desember 2018): 5–17. <https://doi.org/10.35923/JES.2018.2.01>.

Lina Kurniati. Review of *Modul Guru Pembelajar SLB Autis*, oleh Hidayat. *Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan*, 1, 2016.

Lovaas, O. Ivar. “Behavioral Treatment and Normal Educational and Intellectual Functioning in Young Autistic Children.” *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 55, no. 1 (1987): 7.

———. *Teaching Developmentally Disabled Children: The ME Book*. United States of America: PRO-ED, inc, 1981.

Martin, Rebekah, dan Julia Wilkins. “Creating Visually Appropriate Classroom Environments for Students with Autism Spectrum Disorder.” *Intervention in School and Clinic* 57, no. 3 (Januari 2022): 176–81. <https://doi.org/10.1177/10534512211014882>.

- Maryanti, Rina, Asep Bayu Dani Nandiyanto, Achmad Hufad, dan S. Sunardi. "Science Education for Students with Special Needs in Indonesia: From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum." *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education* 1, no. 1 (11 Maret 2021): 1–8. <https://doi.org/10.17509/ijcsne.v1i1.32653>.
- Matson, Johnny. *Handbook of Treatments for Autism Spectrum Disorder*, 2017. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-61738-1>.
- Meehan, R.J. *Teacher's Journey: The Road Less Traveled*. TATE PUB, 2011. <https://books.google.co.id/books?id=gEa0bREaUsYC>.
- Menteri Pendidikan Nasional. Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa., Pub. L. No. 70 (2009).
- Monteiro, Marilyn J. "Individualizing the Autism Assessment Process: A Framework for School Psychologists." *Psychology in the Schools* 59, no. 7 (2022): 1377–89. <https://doi.org/10.1002/pits.22624>.
- Negara Republik Indonesia. Penyandang Disabilitas, Pub. L. No. 69, 8 (2016).

Observasi di Sekolah Khusus Bina Anggita Yogyakarta, 23  
Februari 2023.

Perihan, Celal, Ali Bicer, dan Joel Bocanegra. "Assessment and Treatment of Anxiety in Children with Autism Spectrum Disorder in School Settings: A Systematic Review and Meta-Analysis." *School Mental Health* 14, no. 1 (Maret 2022): 153–64. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09461-7>.

Recio, Patricia, Fernando Molero, Cristina García-Ael, dan Daniel Pérez-Garín. "Perceived Discrimination and Self-Esteem among Family Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) and Children with Intellectual Disabilities (ID) in Spain: The Mediation Role of Affiliate Stigma and Social Support." *Research in Developmental Disabilities* 105 (Oktober 2020): 103737. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103737>.

Sheida Rafiee dan Zaynab Khanjani. "The Effectiveness of Applied Behavior Analysis Therapy in Children with Autism Spectrum." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 6, no. 6 (Desember 2019): 750–69.

Smadi, Osama Youssef. "Classroom Behavior Problems for Students with Autism Spectrum Disorder and Treatment Techniques Using Applied Behavior

- Analysis from the Point of View of Teachers in Inclusion Schools.” *Journal of Positive School Psychology* 6, no. 5 (2022): 56–71.
- Smith, Tristram, dan Svein Eikeseth. “O. Ivar Lovaas: Pioneer of Applied Behavior Analysis and Intervention for Children with Autism.” *Journal of Autism and Developmental Disorders* 41, no. 3 (Maret 2011): 375–78. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1162-0>.
- Stuart, Nicole, Andrew Whitehouse, Romina Palermo, Ellen Bothe, dan Nicholas Badcock. “Eye Gaze in Autism Spectrum Disorder: A Review of Neural Evidence for the Eye Avoidance Hypothesis.” *Journal of Autism and Developmental Disorders* 53, no. 5 (Mei 2023): 1884–1905. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05443-z>.
- Sulaimani, Mona F, dan Dianne M. Gut. “Hidden Curriculum in a Special Education Context: The Case of Individuals With Autism.” *Journal of Educational Research and Practice* 9, no. 1 (25 Maret 2019). <https://doi.org/10.5590/JERAP.2019.09.1.03>.
- Venkatesan, S, dan Iyer Kamlam Gopalkrishnan. “Applied Behavior Analysis: There’s A Lot To It!” *Applied Behavior Analysis*, t.t.
- Vivanti, Giacomo, Kristen Bottema-Beutel, dan Lauren Turner-Brown, ed. *Clinical Guide to Early Interventions for Children with Autism*. Best Practices

in Child and Adolescent Behavioral Health Care. Cham: Springer International Publishing, 2020. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41160-2>.

Volkmar, Fred R., dan James C. McPartland. "From Kanner to DSM-5: Autism as an Evolving Diagnostic Concept." *Annual Review of Clinical Psychology* 10, no. 1 (28 Maret 2014): 193–212. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153710>.

W. Sears, Robert. *The Autism Book: What Every Parent Needs to Know About Early Detection, Treatment, Recovery, and Prevention (Sears Parenting Library)*. First eBook Edition. Sears Parenting Library. New York: Little, Brown and Company, 2010.

Wawancara dengan NA selaku kepala sekolah di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta, 9 Januari 2023.

Wawancara dengan RA M., salah satu guru kelas Banana di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta, 17 Februari 2023.

Wawancara dengan SB selaku orang tua PA, 16 Februari 2023.

Wawancara dengan SK salah satu guru kelas Avocado di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta, 2 Februari 2023.

- Widhiati, Raden Safira Ayunian, Elly Malihah, dan Sardin Sardin. “Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan.” *Jurnal Paedagogy* 9, no. 4 (21 Oktober 2022): 846. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>.
- Yazici, Mahmut Serkan, dan Becky Stancer. “Influences, Views and Practices Associated with Life Skills Education for Children with Autism in Two Cities in Turkey and England.” *International Journal of Disability, Development and Education* 69, no. 6 (2 November 2022): 2010–24. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843141>.
- Yu, Qian, Enyao Li, Ligu Li, dan Weiyi Liang. “Efficacy of Interventions Based on Applied Behavior Analysis for Autism Spectrum Disorder: A Meta-Analysis.” *Psychiatry Investigation* 17, no. 5 (15 Mei 2020): 432–43. <https://doi.org/10.30773/pi.2019.0229>.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA