

**HALAMAN SAMPUL**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN  
PROGRAM *ISLAMIC MONTESSORI* DI SD BUDI MULIA DUA  
PANDEANSARI YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

**Disusun oleh:**

**Nur Asyiqin Afifah**

**NIM: 19104080064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama lengkap : Nur Asyiqin Afifah  
NIM : 19104080064  
Program Studi : PGMI

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya bukanlah salinan dari karya apapun yang sebelumnya diajukan di perguruan tinggi untuk mendapatkan gelar kesarjanaan, dan skripsi saya ini bukan salinan dari karya atau penelitian orang lain melainkan hasil karya saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 14 April 2023

Yang menyatakan



Nur Asyiqin Afifah  
NIM. 19104080064

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Asyiqin Afifah

NIM : 19104080064

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pelaksanaan Program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 April 2023

Pembimbing



M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.

NIP : 19840825 201503 1 004

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama lengkap : Nur Asyiqin Afifah  
NIM : 19104080064  
Program Studi : Pendidikan Gur Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya akan menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab pada ijazah saya. Dengan demikian, saya bertanggung jawab penuh atas semua konsekuensi yang mungkin terjadi di kemudian hari sebagai akibat dari penempatan foto berjilbab pada ijazah saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Yogyakarta, 14 April 2023

Yang menyatakan



Nur Asyiqin Afifah  
NIM. 19104080064

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1429/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN PROGRAM ISLAMIC MONTESSORI DI SD BUDI MULIA DUAPANDEANSARI YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR ASYIQIN AFIFAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080064  
Telah diujikan pada : Selasa, 09 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 645ee66d400c



Penguji I  
Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.  
SIGNED


Valid ID: 6473fd0bde9a



Penguji II  
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 6481488651650

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 09 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6481667cb31a

## HALAMAN MOTTO

وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى

Artinya : “Sedang apa yang disisi Allah adalah lebih baik dan lebih kekal.”

(Q.S Al-Qashas : 60)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Mushaf Marwah* (Bandung: Penerbit Hilal, 2009), hlm. 393.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan karya penuh perjuangan, kerja keras, dan kenangan ini kepada:

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Nur Asyiqin Afifah.** “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tujuan pelaksanaan program *Islamic Montessori* dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta. Pelaksanaan program *Islamic Montessori* dilatarbelakangi oleh adanya kurikulum *Islamic Cambridge*, yaitu program *Islamic Montessori* sebagai program pendukung dari kurikulum *Islamic Cambridge* yang menggunakan bilingual dalam pembelajarannya. Karena tidak semua peserta didik memiliki *basic* berbahasa Inggris, maka diterapkanlah program *Islamic Montessori* sebagai program pendukung dari kurikulum *Islamic Cambridge*.

Penulis menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Tujuan peneliti menggunakan metode dan pendekatan tersebut adalah berupaya untuk memperoleh pemahaman secara mendalam terhadap situasi tertentu dan pemberian makna terhadap yang terlibat, serta hasil penelitian ini berupa deskripsi yang intensif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tujuan pelaksanaan program *Islamic Montessori* ialah supaya peserta didik mampu mengenal, membaca, melafalkan, dan menulis bahasa Inggris dengan metode yang menyenangkan. 2) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* terbagi menjadi tiga tingkatan, yaitu kelas I berada pada tingkat *pink series*, kelas II *blue series*, dan kelas III *green series*. Sistem pembelajaran pada program ini adalah privat atau *one by one*, peserta didik praktik Montessori secara mandiri bersama dengan pendidik. Dengan sistem pembelajaran yang mandiri tersebut, maka pendidik juga akan lebih mudah dalam melihat perkembangan kemampuan



peserta didik. Hasil belajar peserta didik berupa narasi yang dicantumkan pada rapor mereka.

**Kata Kunci : Pelaksanaan Pembelajaran, Bahasa Inggris, Program *Islamic Montessori***



## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kebijakan dan menyediakan ruang untuk belajar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya yang selalu mendukung penelitian dengan menyediakan sarana dan prasarana di fakultas.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., Kaprodi PGMI, serta Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., selaku Sekretaris Program Studi PGMI yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dengan memberikan kemudahan, semangat, dukungan, serta arahan hingga proses penyelesaian tugas akhir ini.

4. Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd, I, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dra. Asnafiyah selaku Pembimbing Akademik yang selama perkuliahan selalu memonitori, membimbing, memberi arahan, dan menginspirasi peneliti selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen dan staff di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan arahan serta pelayanan kepada peneliti.
7. Bapak Sulton, S.Ag., S.S., selaku kepala sekolah SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, yang telah menizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta.
8. Miss Rita Kurnia Dewi, S.Pd. selaku waka kurikulum SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, yang bersedia untuk menjadi narasumber pada penelitian ini.
9. Miss. Reni Tri Wulandari, S.Pd., selaku pendidik pada program *Islamic Montessori* kelas II SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, yang bersedia untuk menjadi narasumber pada penelitian ini.
10. Miss Kentika Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku pendidik pada program *Islamic Montessori* kelas I dan III SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, yang bersedia untuk menjadi narasumber pada penelitian ini.
11. Miss Roro Suryadi Retna Widyawati, S.S., selaku kepala sekolah TK Budi Mulia Dua Seturan Yogyakarta, yang bersedia untuk menjadi narasumber pada penelitian ini.
12. Seluruh guru SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta yang turut berpartisipasi dan membantu peneliti dalam proses kelancaran penelitian tugas akhir ini.
13. Teruntuk kedua orangtuaku tercinta Bapak Sukrisnan dan Ibu Binti Choirun Nasikah, serta mbak Lutfi yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi setulus hati, mendukung, serta memfasilitasi selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

14. Arie, Luksa, dan Eni yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat serta dukungan dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
15. Rekan-rekan PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan banyak support, dukungan, serta pengalaman berharga selama hampir 4 tahun bersama merasakan kehidupan di bangku perkuliahan menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
16. Rekan-rekan PLP-KKN 13 Putu Ayu Tim yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat serta dukungan dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
17. Semua pihak yang terlibat dan tentunya tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 April 2023

Penyusun



Nur Asyiqin Afifah

NIM. 19104080064

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	6
2. Pelaksanaan Program <i>Islamic Montessori</i> .....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	33

G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Umum SD Budi Mulia Dua Pandeansari .....	36
1. Identitas SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	36
2. Sejarah Berdirinya SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	36
3. Visi, Misi, dan Tujuan SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta....	37
4. Struktur Organisasi SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	39
5. Sarana dan Prasarana SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	40
6. Keadaan Pendidik SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	41
7. Keadaan Peserta Didik Kelas I-III SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta.....	42
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	42
1. Tujuan Pelaksanaan Program <i>Islamic Montessori</i> di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	42
2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Program <i>Islamic             Montessori</i> di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta .....	51
BAB V PENUTUP .....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72
C. Kata Penutup .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Stuktur Organisasi.....	39
Tabel IV. 2 Sarana dan Prasarana.....	40
Tabel IV. 3 Keadaan Pendidik.....	41
Tabel IV. 4 Keadaan Peserta Didik .....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Pink Object Box .....	55
Gambar IV. 2 Large Moveable Alphabet (LMA).....	55
Gambar IV. 3 Pink Picture Box.....	56
Gambar IV. 4 Pink Picture Card.....	57
Gambar IV. 5 Pink Word List .....	58
Gambar IV. 6 Pink Sentences.....	59
Gambar IV. 7 Pink Reading Sheet.....	60
Gambar IV. 8 Blue Word List .....	62
Gambar IV. 9 Blue Attached Sentence .....	63
Gambar IV. 10 Blue Detached Sentence.....	65
Gambar IV. 11 Pembelajaran di kelas I .....	120
Gambar IV. 12 Pembelajaran di kelas II.....	120
Gambar IV. 13 Pembelajaran di kelas III.....	120
Gambar IV. 14 Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Program Islamic Montessori.....	121
Gambar IV. 15 Wawancara dengan kepala sekolah TK BMD Seturan.....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data Penelitian .....	77
Lampiran 2 : Catatan Lapangan.....	82
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara.....	105
Lampiran 4 : Foto dokumentasi.....	120
Lampiran 5 : Surat Validasi Instrumen .....	123
Lampiran 6 : Surat Penunjukan DPS .....	126
Lampiran 7 : Berita Acara Seminar Proposal.....	127
Lampiran 8 : Daftar Pembahas Seminar Proposal.....	128
Lampiran 9 : Pengesahan Seminar Proposal .....	129
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian .....	130
Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian .....	131
Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	132
Lampiran 13 : Sertifikat .....	134
Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup .....	143



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Era teknologi saat ini, salah satu bahasa yang digunakan dalam pergaulan internasional ialah bahasa Inggris. Selain bahasa pergaulan, bahasa Inggris juga menjadi bahasa dalam bidang teknologi dan ilmu pengetahuan. Maka seseorang yang tidak memiliki kemampuan di bidang bahasa Inggris akan kesulitan dalam mengakses berbagai informasi dunia yang dituangkan dalam bahasa Inggris.<sup>2</sup>

Pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia pada dasarnya sudah diajarkan sejak di bangku sekolah hingga perguruan tinggi. Meskipun di Indonesia sudah dipelajari dalam waktu yang relatif lama tetapi tingkat penggunaan bahasa Inggris yang baik dan benar masih rendah, yaitu kurang dari delapan persen.<sup>3</sup> Selain itu, hasil penelitian dari *English First* (EF) yaitu lembaga pendidikan dunia melaporkan tentang indeks kemampuan bahasa Inggris di 44 negara bahwa Indonesia berada di urutan yang sangat rendah yaitu urutan ke-34.<sup>4</sup> Dari permasalahan di atas, maka perlu adanya perbaikan pada pembelajaran bahasa Inggris. Seorang pendidik bahasa Inggris harus jeli dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran yang baik dan sesuai. Salah satu metode yang baik di Indonesia yaitu dengan menerapkan metode Montessori.

Beberapa hasil penelitian tentang penerapan metode Montessori pada pembelajaran bahasa Inggris menunjukkan bahwa metode ini dapat membantu peserta didik dalam menguasai kemampuan membaca dan menulis bahasa Inggris secara efektif, mampu meningkatkan antusias peserta didik dalam belajar bahasa Inggris, mempermudah pemahaman peserta didik, dan mampu

---

<sup>2</sup> Arifah Prima Satrianingrum, Yulsyofriend, dan Syahrul Ismet, "Metode Pengenalan Bahasa Inggris di Pioneer Montessori School Padang," *DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 2 (2020): hlm. 102.

<sup>3</sup> Byslina Maduwu, "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah," *Jurnal Warta* 7, no. 6 (2016): hlm. 1.

<sup>4</sup> Maduwu, hlm. 3.

mengenal *vocabulary*. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Intan Firdaus yang berjudul “*The Application of Montessori Method To A Child’s Development in English Reading and Writing Skills (Case Study)*”,<sup>5</sup> penelitian yang dilakukan oleh L.M.D Wedhayanti, P.A Adiwijaya, dan M.A yang berjudul *Pendampingan Belajar Bahasa Inggris Berbantuan Metode Montessori untuk Siswa SD di Desa Pemulih pada Masa Pandemi Covid-19*,<sup>6</sup> dan penelitian yang dilakukan oleh Nadia Maulida Hasanah, dkk. yang berjudul *Implementasi Metode Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini di YPI RA Al-Barki*.<sup>7</sup>

Metode Montessori memiliki beberapa karakteristik, diantaranya yaitu peserta didik ditekankan untuk selalu aktif, mengadaptasi lingkungan belajar peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta memerlukan peranan dari kegiatan fisik saat kegiatan pembelajaran supaya peserta didik mampu menyerap konsep pembelajaran dengan baik dan mampu menerapkan kemampuan praktis.<sup>8</sup> Pembelajaran dengan metode ini merupakan pembelajaran dengan memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam berpikir, berkarya, dan berinovasi. Tujuan dari adanya kebebasan tersebut adalah supaya peserta didik dapat mengekspresikan segala potensi yang ada dalam diri mereka.<sup>9</sup> Selain itu, metode ini juga dikenal sebagai metode yang menyesuaikan dengan berbagai keragaman gaya belajar peserta didik. Maksudnya ialah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat

---

<sup>5</sup> Intan Firdaus, “The Application of Montessori Method To a Child’S Development in English Reading and Writing Skills (Case Study),” *Pujangga* 3, no. 2 (2018): hlm. 25.

<sup>6</sup> L.M.D Wedayanthi, P.A. Adiwijaya, dan M.A. Purnami, “Pendampingan Belajar Bahasa Inggris Dasar Berbantuan Metode Montessori untuk Siswa SD di Desa Demulih pada Masa Pandemi Covid-19,” *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 4, no. 3 (27 Oktober 2021): hlm. 939.

<sup>7</sup> Nadia Maulida Hasanah dkk., “Implementasi Metode Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini di YPI RA Al-Barki,” *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 84 (Desember 2021): hlm. 2.

<sup>8</sup> Yuriska Dewi Suwarno Putri, “Implementasi Metode Montessori Pada Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas 3 SD Holistik Islam Terpadu Awliya,” *EduBase : Journal of Basic Education* 2, no. 1 (28 Februari 2021): hlm. 21.

<sup>9</sup> Fajriyatul Islamiah, Melisa Indah Firdausi, dan Winarti Agustina, “Implemetasi Kurikulum Montessori dalam Membangun Kemandirian dan Kreatifitas Anak,” 2018.

berkembang sesuai dengan fitrahnya.<sup>10</sup> Metode Montessori memiliki lima fokus area pembelajaran, yaitu *exercise of practical life, sensorial, language, math,* dan *cultural*.<sup>11</sup> Area pembelajaran *language* (bahasa) di Montessori mengatakan bahwa perkembangan bahasa anak terjadi secara spontan dan alami, serta yang menjadi bagian dari perkembangan bahasa yaitu menulis dan membaca.<sup>12</sup>

Salah satu lembaga pendidikan sekolah dasar yang menerapkan metode Montessori ialah SD Budi Mulia Dua Pandeansari yang terletak di Kabupaten Sleman, D.I. Yogyakarta. SD Budi Mulia Dua Pandeansari merupakan salah satu SD yang menggunakan bilingual dalam beberapa mata pelajarannya, karena mereka juga menerapkan kurikulum *Islamic Cambridge*. Oleh karena itu, Bahasa Inggris menjadi hal yang utama di dalam proses pembelajaran. Namun, tidak semua peserta didik SD Budi Mulia Dua Pandeansari merupakan lulusan dari TK Budi Mulia Dua yang telah mendapatkan pembelajaran Montessori dan ada beberapa peserta didik yang belum bisa membaca dan memahami Bahasa Inggris dengan baik. Dalam rangka mengatasi permasalahan tersebut, maka SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta menerapkan metode Montessori dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Metode Montessori diambil karena termasuk metode yang menyenangkan untuk anak-anak dan semua material yang digunakan *hands on* yang diyakini dapat memaksimalkan kemampuan anak.<sup>13</sup>

Dalam penerapannya, metode Montessori menjadi salah satu program unggulan di SD Budi Mulia Dua Pandeansari yaitu program *Islamic Montessori*. Program *Islamic Montessori* yang dimaksud yaitu diimplementasikan pada satu pembelajaran membaca dan menulis bahasa Inggris yang menerapkan metode

---

<sup>10</sup> Luluk Mukaromah, "Pembelajaran Area Berbasis Islam Montessori Terhadap Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini di Safa Preschool Yogyakarta," *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* 6, no. 2 (8 Januari 2020): hlm. 87.

<sup>11</sup> Rosalyyn Tamara, *Filosofi Montessori* (Sleman: Penerbit Bentang (PT Bentang Pustaka), 2022), hlm. 87.

<sup>12</sup> Tamara, hlm. 89-90.

<sup>13</sup> Wawancara dengan Bu Rita, Waka Kurikulum SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, di ruang UKS SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, 11 Januari 2023.



Montessori dengan memasukkan nilai-nilai keislaman.<sup>14</sup> *Islamic Montessori* merupakan istilah untuk pendidikan yang menerapkan metode Montessori dengan memasukkan nilai-nilai keislaman di dalamnya.<sup>15</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti pelaksanaan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta. Oleh karena itu, judul yang diajukan penulis adalah “*Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Program Islamic Montessori di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dan untuk membatasi permasalahan yang akan diteliti, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apa tujuan pelaksanaan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini diadakan dengan tujuan:

- a. Mendeskripsikan tujuan pelaksanaan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta
- b. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta”.

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan bu Rita, Waka Kurikulum SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, di ruang kantor SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, 23 Agustus 2022.

<sup>15</sup> Zahra Zahira, *Islamic Montessori: Panduan Mendidik Anak dengan Metode Montessori dan Pendekatan Nilai-Nilai Islami* (Jakarta: Anak Kita, 2019), hlm. 152.

## 2. Manfaat Penelitian

Berikut beberapa manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini khususnya di bidang pendidikan:

### a. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan, wawasan, sumbangan pemikiran, dan wacana baru dalam memperbaiki proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar dengan menerapkan program *Islamic montessori*. Selain itu juga dapat digunakan sebagai pengembangan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang sejenis.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, dengan dilakukannya penelitian ini maka diharapkan mampu memberikan saran untuk perbaikan pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* yang berjalan di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta.
- 2) Bagi pembaca, dengan dilakukannya penelitian ini maka diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan untuk lebih memperhatikan dan memperbaiki proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar salah satunya dengan menerapkan program *Islamic montessori*.
- 3) Bagi penulis, dengan dilakukannya penelitian ini maka mampu memberikan pandangan dan pengalaman penulis dalam mengetahui dan memahami penerapan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic montessori*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta di atas, dapat ditarik kesimpulan:

1. Tujuan pelaksanaan program *Islamic Montessori* adalah supaya peserta didik mampu mengenal, membaca, melafalkan, dan menulis bahasa Inggris dengan metode yang menyenangkan. Selain itu, pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* bertujuan sebagai program pendukung dari kurikulum *Islamic Cambridge*, harapannya yaitu dengan adanya jam tambahan *Islamic Montessori* maka *English improvement* peserta didik dapat meningkat. Karena konsep pembelajaran Montessori tidak sekadar pemberian teori dan abstrak, tetapi perlu diperkenalkan terlebih dahulu kepada hal-hal yang konkret seperti adanya material-material Montessori yang digunakan dalam pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* terbagi menjadi tiga tingkatan, yaitu kelas I berada pada tingkat *pink series*, kelas II *blue series*, dan kelas III *green series*. Pembelajaran membaca dilaksanakan dengan pengenalan bunyi huruf dari suatu kata tertentu sesuai dengan tahap masing-masing. Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan salam, menyapa peserta didik, membaca basmalah, praktik Montessori secara individu, dan ditutup dengan hamdalah, do'a dan salam. Sistem pembelajaran pada program ini adalah privat atau *one by one*, peserta didik praktik Montessori secara mandiri bersama dengan pendidik. Dengan sistem pembelajaran yang mandiri tersebut, maka pendidik juga akan lebih mudah dalam melihat perkembangan kemampuan peserta didik. Evaluasi bagi peserta didik dilaksanakan pada saat setiap pembelajaran berlangsung. Jadi pada saat mereka praktik membaca maka pendidik akan mencatat bagaimana perkembangan dari masing-masing peserta didik. Selanjutnya hasil dari catatan-catatan pendidik pada setiap pertemuan tadi akan ditarik

kesimpulan hasil pembelajaran peserta didik dan dimasukkan pada rapor dalam bentuk narasi.

## **B. Saran**

Setelah peneliti melakukan penelitian, dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, kemudian menganalisis hasil penelitian, tanpa mengurangi rasa hormat peneliti memiliki saran semoga dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan program *Islamic Montessori* menjadi lebih baik. Berikut beberapa saran tersebut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya lebih menguasai seluruh program yang berjalan di SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta khususnya program *Islamic Montessori*.

### 2. Bagi pendidik

Hendaknya lebih konsisten dalam membenarkan pengucapan bahasa Inggris peserta didik yang tepat, lebih mengaitkan antara konsep Montessori dengan nilai-nilai keislaman, lebih memperhatikan peserta didik yang bermain dan berbicara sendiri, menerapkan tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran dengan lebih bervariasi supaya peserta didik lebih siap dalam kegiatan pembelajaran, serta tepat waktu saat masuk ke kelas.

### 3. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik lebih fokus saat kegiatan pembelajaran dan tidak sering bermain di luar saat ada pendidik di dalam kelas.

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Semoga skripsi ini dapat menjadi pengalaman peneliti untuk bisa meningkatkan produktifitas. Namun, peneliti sepenuhnya menyadari akan banyaknya kekurangan yang terdapat pada skripsi

ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk perbaikan peneliti di masa mendatang.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. *Mushaf Marwah*. Bandung: Penerbit Hilal, 2009.
- Azkie, Nura, dan Nur Rohman. "Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (30 Juni 2020): 1. <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>.
- Britton, Lesley. *Montessori Play and Learn*. Sleman: B first (PT Bentang Pustaka), 2018.
- Dwina Paramita, Vidya. *Jatuh Hati Pada Montessori: Seni Mengasuh Anak Usia Dini*. Sleman: B first (PT Bentang Pustaka), 2017.
- Fadillah, M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Farah Dilla, Raudhah. "Model Pembelajaran Montessori Bernafaskan Keislaman dalam Pendidikan Anak Usia Dini." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.
- Firdaus, Intan. "The Application of Montessori Method To a Child'S Development in English Reading and Writing Skills (Case Study)." *Pujangga* 3, no. 2 (2018): 144. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v3i2.439>.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Hasanah, Nadia Maulida, Ramdani Maulana Nur, Sihab Taulani, Sintia Qorina, Siska Septia Maulida, dan Hajir Tajiri. "Implementasi Metode Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak Usia Dini di YPI RA Al-Barki." *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* 1, no. 84 (Desember 2021). <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.
- Hernawaty. *Metode Montessori (Pendidikan Karakter yang Mengembangkan Potensi Anak)*. CV.Garuda Mas Sejahtera, 2015.
- Islamiah, Fajriyatul, Melisa Indah Firdausi, dan Winarti Agustina. "Implementasi Kurikulum Montessori dalam Membangun Kemandirian dan Kreativitas Anak," 2018. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/download/10001/6555/>.
- Kurniastuti, Irene, dan Fransisca Mbawo. *Kreatif Mengajar Bahasa dengan Montessori*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2019.
- Kurniastuti, Irine. "Mengenal Kesukaran Belajar Membaca Menulis Awal Siswa Sekolah Dasar dan Metode Montessori sebagai Alternatif Pengajarannya" 19, no. 2 (2016).
- Maduwu, Byslina. "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah." *Jurnal Warta* 7, no. 6 (2016).
- Maya Savitri, Ivy. *Montessori for Multiple Intelligences*. Sleman: Penerbit Bentang (PT Bentang Pustaka), 2019.



- Montessori, Maria. *Dr. Montessori's Own Handbook*. Jakarta Selatan: B first (PT Bentang Pustaka), 2020.
- . *Metode Montessori : Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- . *The Montessori Method*. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, 2004.
- Mukaromah, Luluk. “Pembelajaran Area Berbasis Islam Montessori Terhadap Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini di Safa Preschool Yogyakarta.” *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* 6, no. 2 (8 Januari 2020): 80. <https://doi.org/10.24036/107544>.
- Nurbaiti, Ella, Idah Faridah Laily, dan Dwi Anita Alfiani. “Implementasi Metode Montessori Dalam Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di Kelas IV Sekolah Dasar.” *UNIEDU : Universal Journal of Educational Research* 01, no. 02 (2020).
- Observasi tanggal 11 Januari-05 April 2023, di ruang kelas I-III.
- Observasi tanggal 31 Januari-05 April 2023, di ruang kelas II.
- Observasi tanggal 08 Februari Observasi -04 April 2023, di ruang kelas I.
- Observasi tanggal 08 Februari-30 Maret 2023, di ruang kelas III.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2016.
- . *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rita, Bu. Waka Kurikulum SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, di ruang kantor SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, 23 Agustus 2022.
- . Waka Kurikulum SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, di ruang UKS SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, 11 Januari 2023.
- S. Morisson, George. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks, 2012.
- Satrianingrum, Arifah Prima, Yulsyofriend, dan Syahrul Ismet. “Metode Pengenalan Bahasa Inggris di Pioneer Montessori School Padang.” *DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 2 (2020).
- Sitinjak, Bisron Mangait Tua, Dewi Anzelina, Saut Mahulae, dan Patri Janson Silaban. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Montessori pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (25 Agustus 2021): 3566–78. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1008>.
- Sugiyono. *Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sulton, Pak. Kepala Sekolah SD Budi Mulia Dua Pandeansari Yogyakarta, 6 Februari 2023.

- Suryaman, Maman, Yuna Tresna Wahyuna, Indah Nopita, Firda Silviani Junet, Sri Puji Hastuti, Shintia Izza Nursetia, dan Novitia Riziq. "Pink Series Approach in Teaching English Vocabulary," 2019.
- Suwarno Putri, Yuriska Dewi. "Implementasi Metode Montessori Pada Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas 3 SD Holistik Islam Terpadu Awliya." *EduBase : Journal of Basic Education* 2, no. 1 (28 Februari 2021): 19. <https://doi.org/10.47453/edubase.v2i1.253>.
- Tamara, Rosalyyn. *Filosofi Montessori*. Sleman: Penerbit Bentang (PT Bentang Pustaka), 2022.
- Tika, Bu. Pendidik Program Islamic Montessori, 6 April 2023.
- Wedayanthi, L.M.D, P.A. Adiwijaya, dan M.A. Purnami. "Pendampingan Belajar Bahasa Inggris Dasar Berbantuan Metode Montessori untuk Siswa SD di Desa Demulih pada Masa Pandemi Covid-19." *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 4, no. 3 (27 Oktober 2021): 936. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i3.5418>.
- Widya, Bu. Kepala Sekolah TK Budi Mulia Dua Seturan, 17 Maret 2023.
- Yuli Eko Siswono, Tatag. *Paradigma Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Zahira, Zahra. *Islamic Montessori: Panduan Mendidik Anak dengan Metode Montessori dan Pendekatan Nilai-Nilai Islami*. Jakarta: Anak Kita, 2019.
- . *Joyful Reading the Montessori Way*. Depok: Granada Books, 2021.