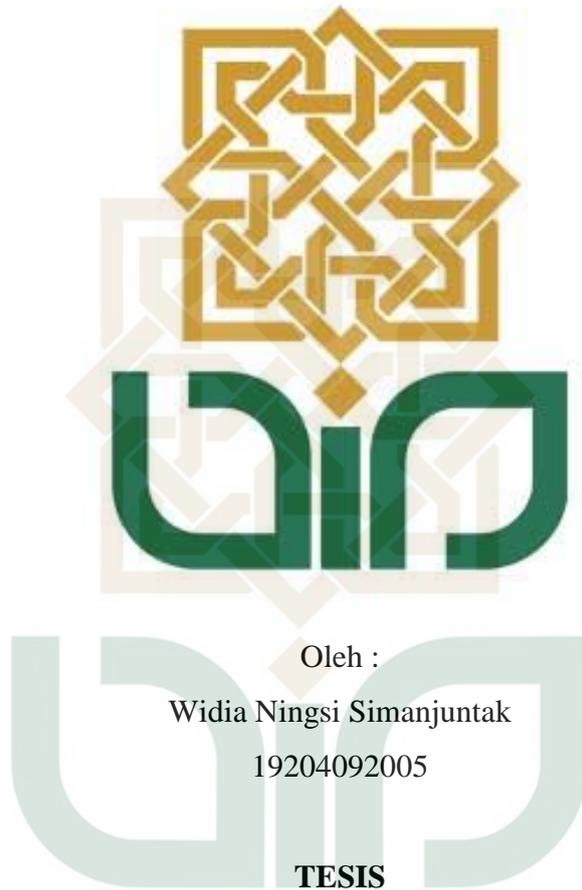


**PENGARUH KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI PENDIDIK
TERHADAP IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM
DI SMA NEGERI 7 KOTA PADANG SIDEMPUNAN**



Oleh :

Widia Ningsi Simanjuntak

19204092005

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M .Pd.)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Widia Ningsi Simanjuntak
NIM : 19204092005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Maret 2023
Saya yang mengatakan,



Widia Ningsi Simanjuntak
NIM.19204092005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Widia Ningsi Simanjuntak
NIM : 19204092005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Maret 2023

Saya yang mengatakan,



Widia Ningsi Simanjuntak
NIM.19204092005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widia Ningsi Simanjuntak
NIM : 19204092005
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis ini tidak menuntut kepada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian hijab dalam ijazah Pascasarjana saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

Yogyakarta, 14 Maret 2023
Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Widia Ningsi Simanjuntak
NIM. 19204092005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI PENDIDIK TERHADAP IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI SMA NEGERI 7 KOTA PADANG SIDEMPUAN

Yang ditulis oleh:

Nama : Widia Ningsi Simanjuntak
Nim : 19204092005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2023
Pembimbing



Dr. H. Sedya Santosa, S.S. M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1087/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KOMPETENSI KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI PENDIDIK TERHADAP IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DI SMA NEGERI 7 KOTA PADANG SIDEMPUAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **WIDIA NINGSI SIMANJUNTAK, S.Pd**
Nomor Induk Mahasiswa : **19204092005**
Telah diujikan pada : **Selasa, 18 April 2023**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A/B**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 646b08c7cb846



Penguji I
Dr. Sabarudin, M.Si
SIGNED

Valid ID: 6485eae7ac887



Penguji II
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 646ef670cf80c



Yogyakarta, 18 April 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 648675d747be1

ABSTRAK

Widia Ningsi Simanjuntak, 2023: Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pendidik terhadap Implementasi Manajemen Kurikulum di SMA Negeri 7 Kota Padang Sidempuan.

Kurikulum diartikan sebagai perencanaan pendidikan yang dijadikan acuan mengenai model, cakupan, rangkaian materi ajar dan aktifitas pendidikan. Sekolah merupakan wadah untuk mengimplementasikan kurikulum. Untuk mewujudkan pengimplementasian kurikulum tersebut dan tercapainya tujuan pendidikan nasional, yaitu dengan adanya proses pembelajaran.

Dalam implementasi manajemen kurikulum di lembaga pendidikan, maka disesuaikan dengan konsep juga rencana dan paling utama diperlukan juga persiapan. Berhasilnya perencanaan implementasi manajemen kurikulum di sekolah tergantung pada kompetensi kepala sekolah dan pendidik. Semakin baik dan meningkat kompetensi kepala sekolah dan pendidik, maka akan semakin baik implementasi manajemen kurikulum tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif. Adapun populasi penelitian ini yaitu seluruh guru di SMA Negei 7 kota Padang Sidempuan. Teknik sampling jenuh merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini dan metode yang digunakan adalah metode kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara kompetensi kepala sekolah terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan dengan nilai t_{hitung} (4.856) lebih besar daripada nilai t_{tabel} (2.021). Kedua, terdapat pengaruh antara kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan dengan nilai t_{hitung} (2.469) lebih besar daripada nilai t_{tabel} (2.021). Ketiga, Terdapat pengaruh antara kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian F yang diperoleh dengan nilai F_{hitung} sebesar 10.870 dan F_{tabel} 3.24, hal tersebut menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. Hasil yang ditunjukkan dari analisis regresi berganda yaitu koefisien determinasi (R^2) adalah sebesar 0,364 atau 36.4%. Dari nilai perhitungan koefisien determinasi tersebut menunjukkan besarnya pengaruh kedua variabel yaitu kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap variabel implementasi manajemen kurikulum. Adapun sisanya yaitu adanya pengaruh yang disebabkan hal yang lain dan tidak ada pada penelitian ini.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Kompetensi Kepala Sekolah, Kompetensi Pendidik

ABSTRACT

Widia Ningsi Simanjuntak, 2023: The Influence of School Principal and Teacher Competencies on Curriculum Management Implementation at State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City.

Curriculum is defined as an educational planning that serves as a reference for the model, scope, sequence of teaching materials, and educational activities. The school serves as a platform for curriculum implementation, which is vital for achieving national education goals through the learning process.

In implementing curriculum management in educational institutions, it is necessary to align it with conceptual planning, and most importantly, preparation. The success of curriculum management implementation planning in schools depends on the competencies of the school principal and teachers. The better the competencies of the school principal and teachers, the better the implementation of curriculum management.

This study aims to determine the influence of school principal and teacher competencies on curriculum management implementation at State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City. The research method used was quantitative research. The population of this study was all teachers in State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City. The saturated sampling technique was employed, and the data were collected through a questionnaire.

The research findings indicate that there was a significant influence of school principal competencies on curriculum management implementation at State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City, with a calculated t-value (4.856) greater than the table t-value (2.021). Additionally, there was a significant influence of teacher competencies on curriculum management implementation at State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City, with a calculated t-value (2.469) greater than the table t-value (2.021). There was also a significant influence of both school principal and teacher competencies on curriculum management implementation at State Senior High School 7 of Padang Sidempuan City. This was supported by the F-test results, which show a higher calculated F-value (10.870) than the table F-value (3.24). This indicated that the calculated F-value is greater than the table F-value. The multiple regression analysis indicated that the coefficient of determination (R^2) was 0,364 atau 36.4%. This value demonstrated the extent of the influence of the two variables, school principal competencies and teacher competencies, on the curriculum management implementation variable. The remaining variance was due to other factors not considered in this study.

Keywords: Curriculum Management, School Principal Competencies, Teacher Competencies

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, alhamdulillah rabbil 'alamiin, segala puji dan syukur tidak henti-hentinya diucapkan atas nikmat yang selalu dirasakan, yaitu nikmat Islam, iman dan ihsan. Kemudian, shalawat dan salam pada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabat, dan semoga kita mendapat syafaatnya di hari akhir.

Tesis ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pada penulisan tesis ini tentu sangat banyak dukungan yang bersifat materil dan non materil dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pertama kali kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Syaparuddin Simanjuntak dan Ibu Ervi Maulina Hasibuan, yang sangat berjasa dalam merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang dan juga pengorbanan yang sampai kapanpun tak akan pernah terbalas.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Karwadi, S.Ag, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemenpendidikan Islam.
4. Ibu Dr. Nur Saidah S.Ag, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, yang telah banyak membantu dalam masa perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Sedyanta Santosa, S.S, M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis

yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, memberikan arahan, kritik, serta saran dan juga motivasi dalam menyelesaikan penelitian tesis ini.

6. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik, yang telah memberikan masukan dan nasihat selama menjalani masa studi.
7. Seluruh dosen pascasarja FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi dan membagi ilmu pengetahuan dan pengalaman selama perkuliahan.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam mengurus administrasi.
9. Kepala sekolah SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian tesis di sekolah tersebut.
10. Teristimewa kepada saudara dan saudari kandung, kakak Sefri Lifawati Simanjuntak dan adik Perwira Simanjuntak.
11. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala bentuk usaha, doa dan jasa serta dukungan yang telah diberikan seluruh pihak terkait dalam menyelesaikan tesis ini menjadi amal yang diridhai Allah SWT. dan mendapat balasan yang lebih baik. Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin
Allahumma Aamiin.

Yogyakarta, 02 Maret 2023

Penulis

Widia Ningsi Simanjuntak

MOTTO

وَلِكُلِّ وَّجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۗ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ
اللَّهُ جَمِيعًا ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Dan setiap umat mempunyai kiblat yang dia menghadap kepadanya.
Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan. Di mana saja kamu
berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sungguh,
Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu

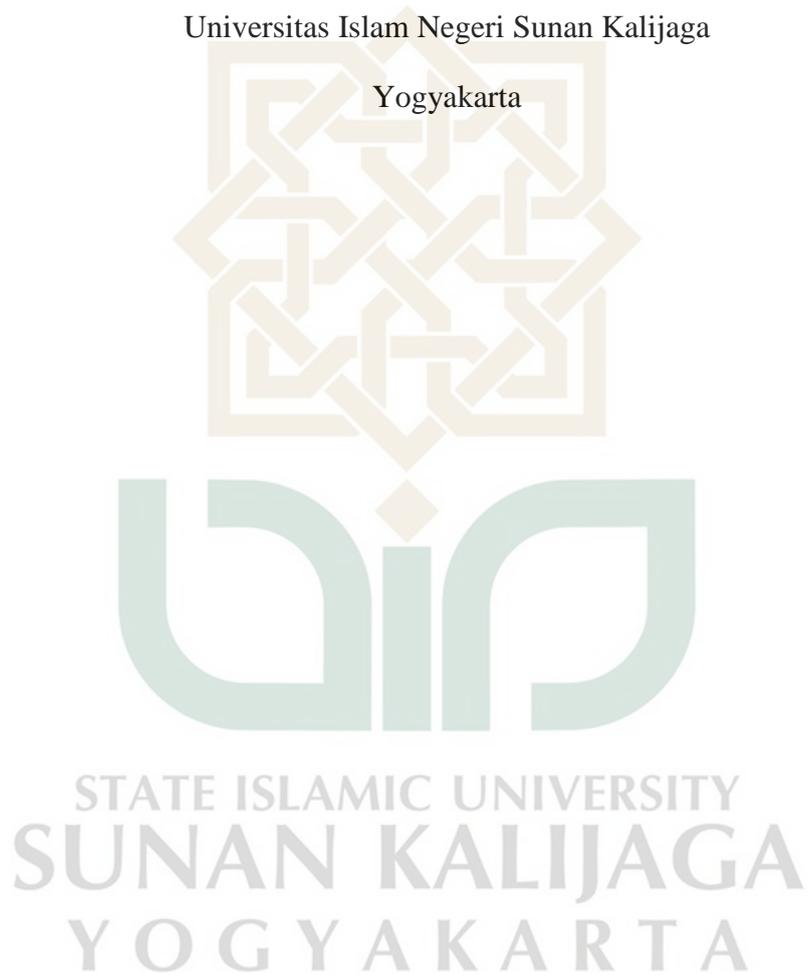
(Al-Baqarah: 148)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Al-Qur'an Hafalan Mudah Al-Hufaz Cordooba, hlm. 22

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada :
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PERNYATAAN BERHIJAB	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis	13
1. Kompetensi Kepala Sekolah	13
2. Kompetensi Pendidik	23
3. Implementansi Manajemen Kurikulum	39
B. Kajian Pustaka	55
C. Kerangka Berfikir	61
D. Hipotesis.....	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian	66

D. Variabel penelitian	67
E. Metode Pengumpulan Data	71
F. Instrumen Penelitian	73
G. Uji Coba Instrumen	75
H. Teknik Analisis Data	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	88
1. Deskripsi Analisis Data	88
2. Uji Persyaratan Analisis Data.....	95
3. Pengujian Hipotesis	100
B. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	113
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	121



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perubahan dan Pergantian Kurikulum	2
Tabel 3.1	Indikator Kompetensi Kepala Sekolah	67
Tabel 3.2	Indikator Kompetensi Pendidik	69
Tabel 3.3	Indikator Implementasi Manajemen Kurikulum	70
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	74
Tabel 3.5	Uji validitas instrumen Kompetensi Kepala Sekolah	76
Tabel 3.6	Uji Validitas Instrumen Kompetensi Pendidik	78
Tabel 3.7	Uji Validitas Implementasi Manajemen Kurikulum	79
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas Instrumen	81
Tabel 3.9	Kategorisasi	83
Tabel 4.1	Kompetensi Kepala Sekolah	88
Tabel 4.2	Kategorisasi Kompetensi Kepala sekolah	90
Tabel 4.3	Deskripsi indikator kepemimpinan kepala sekolah	90
Tabel 4.4	Kompetensi Pendidik	91
Tabel 4.5	Kategorisasi Kompetensi Pendidik	92
Tabel 4.6	Deskripsi indikator kompetensi pendidik	93
Tabel 4.7	Implementasi Manajemen Kurikulum	93
Tabel 4.8	Kategorisasi Implementasi manajemen kurikulum.....	95
Tabel 4.9	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	97
Tabel 4.10	Uji heteroskedastisitas	98
Tabel 4.11	Uji linieritas	99
Tabel 4.12	Regresi Linear Berganda.....	100
Tabel 4.13	Hasil Uji t.....	102
Tabel 4.14	Uji F	103
Tabel 4.15	Nilai Koefisien determinasi	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perkembangan Kurikulum	3
Gambar 4.1	Diagram Batang Kompetensi Kepala sekolah.....	89
Gambar 4.2	Diagram Batang Kompetensi Pendidik	92
Gambar 4.3	Diagram Batang Implementasi manajemen kurikulum	94
Gambar 4.4	Normal P-Plot	96



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting yang menjadi kebutuhan utama di Indonesia. Melalui pendidikan yang berkembang dengan baik di masyarakat maupun Negara dengan lingkup yang lebih luas, kemajuan di berbagai aspek kehidupan akan dialami. Pengetahuan merupakan sumber utama kekuatan manusia. Melalui pengetahuan, manusia mampu membuat suatu karya. Karena hal tersebut, ia akan terus maju dan mampu bertahan dan berkembang. Terciptanya karya tersebut karena adanya pendidikan.

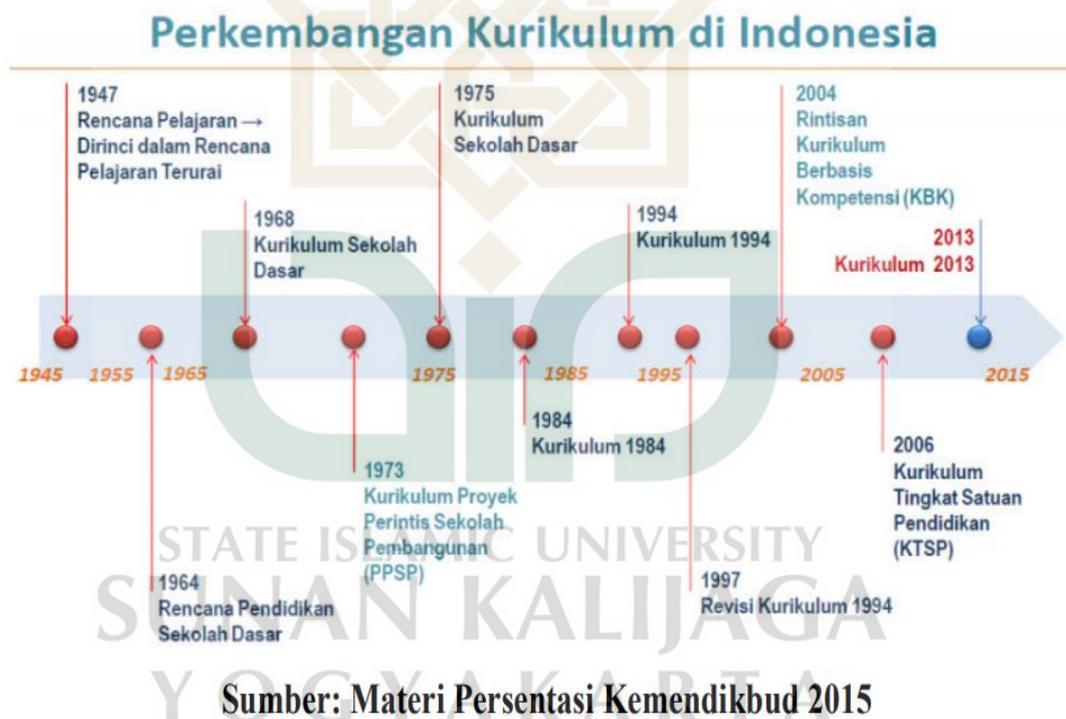
Kemajuan bangsa tidak terlepas dari kontribusi pendidikan. Dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, berbunyi “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sipiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar mengandung makna bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang telah direncanakan dengan utuh serta tersistem. Karenanya, setiap kegiatan pendidikan harus direncanakan dengan baik.

Setelah memproklamasikan kemerdekaan, Indonesia sudah sebelas kali mengganti dan mengembangkan kurikulum. Setelah memproklamasikan kemerdekaan, Indonesia beberapa kali telah melakukan perubahan dan

pergantian kurikulum pendidikan nasional. Perubahan dan pergatana kurikulum tersebut diantaranya pada tahun 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997, 2004, 2006 sampai 2013. Perubahan-perubahan ini terjadi disebabkan karena berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi pada masyarakat. Penyebab yang adalah sosial dan budaya, sistem politik juga ekonomi. Sebab, kurikulum adalah suatu perangkat rancangan pendidikan perlu dilakukan perkembangan sesuai dengan perubahan yang terjadi.²

Pada gambar di bawah, bisa dilihat perubahan dan kurikulum yang terjadi:



Gambar 1.1

Pada tabel berikut adalah keterangan lebih lanjut mengenai perubahan dan pergantian kurikulum :³

²Evi Catur Sari, *Kurikulum di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan*, dalam Jurnal Inculco Journal of Christian Education, vol. 2, nomor 2, Juni 2022

³Muhammedi, *Perubahan Kurikulum di Indonesia: Studi Kritis tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal*, Juni 2016

Tabel 1.1
Perubahan dan Pergantian Kurikulum

Tahun	Kurikulum	Keterangan
1947	Rencana Pelajaran (Dirinci dalam Rencana Pelajaran Terurai) 1947	Kurikulum 1947 adalah kurikulum paling awal setelah Indonesia merdeka. Pada saat itu, tidak menggunakan nama kurikulum, melainkan rencana pelajaran
1964	Rencana (Pendidikan Sekolah Dasar) 1964	Kurikulum ini seperti kurikulum rencana pelajaran 1947
1968	Kurikulum Sekolah Dasar 1968	Pertama kali kurikulum yang diintegrasikan yaitu kurikulum 1968. Pelajaran ilmu bumi, sejarah, dan ilmu-ilmu sosial yang lain disebut “Ilmu Pengetahuan Sosial” atau <i>Social Studies</i> . Pembelajaran Ilmu Hayah, Ilmu Alam, diintegrasikan menjadi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
1973	Kurikulum (PPSP) 1973	Kurikulum Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP) 1973
1975	Kurikulum Sekolah Dasar 1975	Kurikulum 1975 tersusun secara rinci
1984	Kurikulum 1984	Kurikulum 1984 adalah untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya (1975)
1994	Kurikulum 1994	Kurikulum 1994 adalah menyempurnakan kurikulum sebelumnya
1997	Kurikulum 1997 (Revisi Kurikulum 1994)	Perbaikan dari kurikulum sebelumnya
2004	(Rintisan Kurikulum	Kurikulum 2004 tidak sepenuhnya

	Berbasis Kompetensi (KBK)	diimplementasikan pada semua sekolah Indonesia. Sebagian sekolah sudah menjadi uji coba pada kegiatan untuk mengembangkan kurikulum 2004.
2006	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	KBK termasuk juga jiwanya KTSP, sebab, KBK diadopsi KTSP. Yang mengembangkan kurikulum ini adalah BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan).
2013	Kurikulum 2013	menekankan kepada kemampuan yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Kurikulum ini menjadikan peserta didik menjadi <i>output</i> yang: kreatif, produktif, inovatif, dengan melakukan penguatan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diintegrasikan.

Kurikulum adalah bagian paling penting pada kegiatan pendidikan, sebab, kurikulum merupakan langkah dalam mewujudkan tujuan pendidikan dan kurikulum dijadikan acuan dalam proses pembelajaran. Karena terjadinya perubahan dan perkembangan dari masa ke masa dibutuhkan pengimplementasian manajemen kurikulum yang tepat.

Manajemen kurikulum yaitu tahapan yang digunakan untuk mencapai dan mewujudkan tujuan dari kurikulum pendidikan dengan melibatkan seluruh sumber daya sekolah.⁴ Manajemen pengajaran dilakukan agar bermanfaat dalam memperoleh kegiatan belajar yang tepat guna serta sesuai dengan target

⁴Haudi, *Manajemen Kurikulum*, (Sumatera Barat: Insan Cendekia, 2021), hlm. 2

program. Hal tersebut selaras dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor. 19 Tahun 2007 tentang kriteria manajemen pendidikan di bagian kurikulum dan program pengajaran.⁵

Sebagai program pendidikan, kurikulum dijadikan rujukan untuk proses pembelajaran. Maka dari itu, perkembangan dan perubahan kemajuan yang berkelanjutan perlu diikuti. Begitu juga di lembaga sekolah, pengembangan kurikulum dari sebelumnya harus dilakukan, didesain, dan dirumuskan.

Masyarakat yang berkembang dan teknologi semakin maju, mengakibatkan konsep kurikulum juga mengalami perubahan. Dalam artian, bahan ajar yang diambil dari kurikulum dan segala bentuk pengalaman belajar tidak dibatasi pada masa sekarang saja, namun sudah memerhatikan masa mendatang.

Pergantian dan perkembangan kurikulum di Indonesia, mengakibatkan tenaga pengajar harus menaati yang sudah ditentukan. Untuk beberapa guru, akan mengikuti dan terus belajar karena perubahan, namun ada juga yang kurang memerhatikan ketentuan yang ada.

Pendidik memiliki tanggung jawab terhadap terlaksananya kegiatan belajar dan mengajar di ruangan. Pemberdayaan terhadap kompetensi yang harus dimiliki oleh pendidik pada lembaga sekolah harus dilaksanakan dengan berkelanjutan dan berkesinambungan. Sejalan dengan hal itu, kepala sekolah juga dibutuhkan perannya menjadi pimpinan di satuan pendidikan tersebut.

⁵ Menteri Pendidikan Nasional. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007

Hal serupa juga tercantum pada penelitian oleh Sulaiman yang judulnya “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SD Negeri 10 Banda Aceh”. Kompetensi pendidik perlu didukung oleh sikap seorang pendidik yang mampu mengikuti perkembangan sesuai dengan zaman, terus belajar meningkatkan potensi diri, seperti ikut serta dalam pelatihan, workshop ataupun melanjutkan pendidikan.⁶

Pendidik adalah bagian yang memiliki pengaruh untuk terwujudnya kegiatan belajar menyenangkan dan mendapat hasil yang bermutu. Tanpa adanya dukungan dari pendidik yang memiliki kompetensi, seberapa banyak upaya atau usaha yang akan diterapkan dalam peningkatan mutu pendidikan, tidak akan memberikan pengaruh bermakna. Hal tersebut membuat pemerintah mengupayakan untuk melakukan pengembangan standar kompetensi pendidik, seperti pengesahan undang-undang guru dan dosen dan dilakukan tindak lanjut untuk mengembangkan rencana peraturan pemerintah tentang guru dan dosen. Tujuan dilakukan pengembangan rancangan tersebut agar kompetensi pendidik meningkat.⁷

Pada salinan Peraturan Pemerintah poin ke enam mengenai standar/kriteria tenaga kependidikan bagian pendidik pasal 20 di ayat (1) menyebutkan bahwa syarat menjadi pendidik adalah memiliki kriteria sekurang-kurangnya kompetensi dan kualifikasi dalam melakukan tugas pokok dan fungsinya untuk dijadikan contoh, mendesain kegiatan belajar, motivator dan fasilitator untuk siswa. Lebih lanjut lagi disebutkan bahwa

⁶Sulaiman, “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs) dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SD Negeri 10 Banda Aceh”, dalam Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unsyiah, Vol. 1, Nomor 1, 2016, hlm. 33

⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Rosda, 2007) hlm. 6

standar minimal kapabilitas pendidik yaitu sarjana untuk pendidik di jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur formal dan memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁸

Dilihat dari sisi lain, masalah mutu pendidikan sedang dihadapi pendidikan Indonesia. Ahli pendidikan berpendapat bahwa, sekarang ini pendidikan belum terwujud sesuai dengan harapan. Salah satu penyebabnya yaitu pendidik yang bekerja tidak seperti tugasnya serta kurangnya kompetensi untuk dimiliki oleh pendidik. Melalui peran kepala sekolah sebagai pimpinan dapat dilakukan upaya dalam peningkatan kompetensi pendidik.⁹

Dalam implementasi manajemen kurikulum tentu juga membutuhkan kepala sekolah yang memiliki kompetensi sebagai pimpinan. Melakukan perencanaan, mengorganisir, mengelola sekolah, mengatur dan mengendalikan kegiatan sekolah merupakan tanggung jawab seorang kepala sekolah.

Pengalaman dan pengetahuan kepala sekolah berhubungan erat kaitannya dengan kompetensi yang juga harus ada pada diri pimpinan. Pada konsep pendidikan, sebagai pimpinan sekaligus manajer maupun administrator, kepala sekolah harus bertahap dan berkelanjutan belajar tentang wawasan yang berkaitan dengan kebijakan pemerintah, pengorganisasian dan pembelajaran bagi pengembangan kurikulum sekolah.

Jika dilihat dari segi informasi dan kapabilitas belajar sendiri (*otodidak*), para pendidik lebih dahulu mengetahui mengenai berubahnya

⁸ Salinan Peraturan Pemerintah nomor 57 tahun 2021, tentang standar tenaga kependidikan, pasal 20 ayat (1, 2 dan 3)

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012) hlm. 203

kurikulum serta perangkat-perangkatnya, hingga datang pendapat oleh pendidik kalau peran kepala sekolah sebagai pimpinan dianggap kurang mampu dalam penyampaian informasi. Kepala sekolah memang kurang mengerti dengan detail mengenai kurikulum yang bukan tugas utamanya, tapi pada hakikatnya pengelolaan kurikulum serta pemahaman kebijakan yang berubah pada kurikulum adalah kewajiban kepala sekolah dalam pembinaan kualitas pendidik dan merupakan tanggung jawab sebagai pimpinan.¹⁰

Pada salinan PP Nomor 57 tahun 2021 disebutkan kurikulum dikembangkan merujuk ke SNP (Standar Nasional Pendidikan) untuk terciptanya tujuan Pendidikan nasional.¹¹ Pada pasal 38 ayat 2 disebutkan lagi bahwa kurikulum dimodifikasi oleh satuan lembaga sekolah. Kelompok satuan lembaga sekolah yang dimaksud mencakup kepala sekolah dan pendidik. Dalam pengembangan dan pengimplemantasian kurikulum diperlukan kompetensi masing-masing dari kelompok satuan pendidikan tersebut.

Suksesnya kepala sekolah jika mereka mampu mengerti bahwa sekolah merupakan sebuah organisasi atau lembaga yang utuh. Kepala sekolah dianggap sukses jika dalam perannya bisa melakukan tugasnya sebagai pimpinan yang diberikan tanggung jawab untuk memimpin.¹² Seorang pimpinan sekolah seharusnya ada visi dan misi serta rencana manajemen yang

¹⁰ Viika Amalia, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Studi Kasus pada SMP Negeri Tingkat Kecamatan Pamulang, Kota Tangerang Selatan)," hlm. 9

¹¹Salinan PP nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, BAB IV Kurikulum, pasal 35 ayat 2

¹²Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008) hlm. 81

perannya dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, terkhusus pada peningkatan kompetensi pendidik.

Peningkatan kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik dalam upaya mengimplementasikan manajemen kurikulum adalah salah satu cara yang mendasari SMA Negeri 7 Padang Sidempuan dalam proses mengembangkan kurikulum yang disesuaikan dengan kebijakan yang diberlakukan. Dengan kepala sekolah dan pendidik yang berkompetensi, diharapkan sekolah bisa mengimplementasikan manajemen kurikulum dengan baik.

Pemaparan yang sudah disebutkan di atas adalah hal-hal yang dijadikan peneliti sebagai alasan untuk meneliti. Oleh sebab itu, peneliti membuat judul *“Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah dan Kompetensi Pendidik terhadap Implementasi Manajemen Kurikulum di SMA Negeri 7 Kota Padang Sidempuan.”*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah, rumusan masalah pada penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Adakah pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan?
2. Adakah pengaruh kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan?

3. Adakah pengaruh kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Dari pemaparan masalah yang telah dirumuskan, tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu:

- 1) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan.
- 2) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan.
- 3) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diharapkan setelah meneliti, yaitu:

a. Manfaat Teori

- 1) Pembahasan pada penelitian yang akan dilakukan yaitu mengenai kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap manajemen kurikulum, sehingga konsep-konsep yang sudah

dihasilkan, diharapkan nantinya akan menjadi masukan untuk implementasi manajemen kurikulum di lembaga pendidikan.

- 2) Untuk materi untuk peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian lanjutan secara lebih luas dan berkembang.

b. Manfaat Praktis

- 1) Lembaga pendidikan bisa menggunakan hasil penelitian untuk bahan acuan untuk mengambil keputusan dalam mengimplementasikan manajemen kurikulum.
- 2) Bagi kepala sekolah dan pendidik, hasil yang diperoleh bisa mendukung dalam peningkatan kompetensi untuk memperbaiki mutu dalam implementasi manajemen kurikulum.

D. Sistematika Pembahasan

Tesis ini memiliki sistematika mengenai yang akan dibahas. Pembahasannya akan dibagi menjadi tiga bagian, yakni, bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Cakupan pada bagian awal memuat halaman judul, halaman persetujuan tugas akhir, halaman pengesahan, abstrak dalam bahasa Indoneisa dan bahasa Inggris, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel. Di bagian inti dibagi menjadi lima bab. Pada bab I isinya memuat latar belakang penelitian, masalah yang telah dirumuskan, tujuan penelitian, manfaat melakukan penelitian dan sistematika pembahasan. Di bab II isinya landasan teoritis dan kajian pustaka. Landasan teoritis akan membahas tentang kompetensi kepala sekolah, kompetensi pendidik dan implementasi manajemen kurikulum. Kajian pustaka tentang penelitian-penelitian terdahulu.

Bab III akan fokus pada metode penelitian yang bagian-bagiannya adalah jenis penelitian, waktu meneliti, lokasi yang diteliti, populasi dan sampel penelitian, metode mengumpulkan data, uji coba instrumen dan teknik analisis data. Di bab IV akan membahas hasil penelitian yaitu melakukan analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan analisis regresi berganda antara variabel bebas (kompetensi kepala sekolah dan kompetensi guru) terhadap variabel terikat (manajemen kurikulum). Analisis regresi berganda dilakukan karena variabel bebas lebih dari satu variabel. Isi dari bab IV juga akan membahas hasil penelitian, yaitu membahas tentang adanya pengaruh kompetensi kepala sekolah terhadap implementasi manajemen kurikulum, pengaruh kompetensi pendidikan terhadap implementasi manajemen kurikulum, serta pengaruh kompetensi kepala sekolah kompetensi pendidikan terhadap implementasi manajemen kurikulum secara bersamaan. Bab V yang merupakan penutup dari bagian inti tesis memuat kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir tesis isinya daftar pustaka, lampiran dan kelengkapan data.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan, berikut adalah kesimpulannya:

1. Terdapat pengaruh antara kompetensi kepala sekolah terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan dengan nilai t_{hitung} 4.622 lebih besar dibandingkan dengan nilai t_{tabel} 2.021.
2. Terdapat pengaruh antara kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan dengan nilai t_{hitung} 2.469 lebih besar dibandingkan dengan nilai t_{tabel} 2.021.
3. Terdapat pengaruh antara kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan. Hal tersebut dibuktikan dengan telah melakukan uji F yang diperoleh dengan nilai F_{hitung} sebesar 10.870 dan F_{tabel} 3.24, menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Diambil kesimpulan bahwa kompetensi kepala sekolah dan kompetensi pendidik secara bersamaan (parsial) berpengaruh terhadap implementasi manajemen kurikulum. Hasil pengujian dari regresi berganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R^2) adalah sebesar 0,364 atau 36.4%. Dari nilai perhitungan koefisien determinasi tersebut menandakan bahwa besarnya pengaruh kedua variabel yaitu kompetensi

kepala sekolah dan kompetensi pendidik terhadap implementasi manajemen kurikulum. Adapun sisanya yaitu dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah harus meningkatkan kompetensi sebagai pimpinan, sehingga implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan berlangsung lebih baik.
2. Pendidik juga harus lebih meningkatkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan professional sebagai pendidik, sehingga implementasi manajemen kurikulum di SMA Negeri 7 kota Padang Sidempuan berlangsung lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, supaya mengembangkan penelitian serupa dan memuat penelitian yang lebih luas lagi.

Daftar Pustaka

- Ahmad, Nunu. 2010. *Pendidikan Agama Islam di Indonesia*. Jakarta; Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan
- Andre, I Putu Ade. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Sleman: Deepublish Publisher
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Anwar, Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenamedia Group
- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Azwar, Saifudin. 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basri, Hasan. 2014. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia
- Daradjat, Zakiah. 2005. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darma, Budi. 2020. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Menebar Teladan Melalui Karya Nyata*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- E. Mulyasa. 2005 *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. RemajaRosda Karya
- E. Mulyasa. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Jakarta: Grasindo
- E. Mulyasa. 2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Fanani, Ivan. 2019. *Statistik Pendidikan: Lengkap dengan Aplikasi IBM SPSS Statistik 20.0*. Sleman: Deepublish Publisher

- Firdaus. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistik Version 26.0*. Riau: Dotplus Publisher
- Ghazalah, Karlina. 2020. *Good Governance dan Pengendalian Internal pada Kinerja Pengelolaan Keuangan*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Griffin, Ricky. 2004. *Manajemen*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamlik, Oemar. 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remajarosdakarya
- Hardiansyah, Framz. 2022. *The Implementation of School-Based Management in Improving Quality of Education in Primary Schooli*, dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 2
- Haudi. 2021. *Manajemen Kurikulum*. Sumatera Barat: Insan Cendekia
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers
- Hj. ST Ruaida. 2019. *Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru di MIN 1 Pulang Pisau Kabupaten Pulang Pisau*, Tesis IAIN Palangka Raya
- Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Penerbit Erlangga
- Jumali, Muhammad, dkk. 2008. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah
- Kompri. 2017. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kencana
- Koswara, Deni. 2008. *Bagaimana Menjadi Guru Kreatif*. Bandung: Pribumi Mekar
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press
- Lismina. 2019. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia
- Marno dan Triyo Supriyatno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama
- Marsono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bogor: IN MEDIA
- Menteri Pendidikan Nasional. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhammedi. 2016. *Perubahan Kurikulum di Indonesia: Studi Kritis tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal*, dalam Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, Vol. IV, No. 1
- MuhibbinSyah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Mukhid. 2021. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, dalam peraturan.bpk.go.id
- Permendikbudristek RI nomor 40 tahun 2021 tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah, bab 1 pasal 1, dalam peraturan.bpk.go.id
- Poerwati, Loeloek dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka
- PP nomor 19 tahun 2017 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang guru, dalam peraturan.bpk.go.id
- Purwanta, dkk. 2022. *Strategi Peningkatan Kinerja Pegawai melalui Inovasi Teknologi: Teori dan Praktik pada Program Peningkatan Populasi Sapi*. Yogyakarta: Jejak Pustaka
- R. Douglas Greer, *Designing Teaching Strategies: An Applied Behavior Analysis System Approach*, dalam Elsevier, 2002
- Richard L. Daft. 2010. *Management*. New Jersey: Prentice Hall
- Rifkhan. 2020. *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. Jawa Barat: Adanu Abimata
- Robbins, Stephen. 2001. *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. Alih Bahasa Handiono Pujaatmaka. Jakarta: PT. Prenhallindo
- Robert S. Zais. 1976. *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper and Row Publishers

- Rosmayati, 2013. *Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan*, Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Salinan PP nomor 57 tahun 2021 dalam peraturan.bpk.go.id
- Sari, Evi Catur. Juni 2022. *Kurikulum di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan*, dalam Jurnal Inculco Journal of Christian Education, vol. 2, nomor 2
- Shah, Madiha dan Marwan Abualrob. 2012. *Teacher Collegiality and Teacher Professional Commitment in Public Secondary Schools in Islamabad*, Pakistan
- Simbolon, Sahat. 2022. *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media
- Sinambela, Lijan dan Sartono Sinambela. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teori dan Praktik*. Depok: RajaGrafindo
- Sintha Wahjusaputri. 2022. *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media
- Slamet dan Andhita. 2020. *Metode riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksprimen*. Sleman: Deepublish Publisher
- Sudaryana, Bambang. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudjana, Nana. 2002. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta
- Surachman, Winarno. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sukmadinata, Nana Saodih. 2004. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sulaiman. 2016. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs) dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SD Negeri 10 Banda Aceh*”, dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unsyiah*, Vol. 1, Nomor 1
- Sunaengsih, Cucun. 2017. *Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Syafaruddin dan Amiruddin. 2017. *Manajemen Kurikulum*, (Medan: Medan: Perdana Publishing
- Syamsidah, dkk. 2022. *Manajemen Kurikulum*. Riau: DOTPLUS Publisher
- Syapitri, Henny. 2020. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Malang: Ahlimedia Press
- Syaroni. 2007. *Pengaruh Kinerja Kepemimpinan dan Manajemen Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri di Kabupaten Brebes*. Tesis Universitas Negeri Semarang
- Tambak, Syahraini. Januari 2020. *Pengembangan Profesionalisme Guru Madrasah Dengan Penguatan Konsep Khalifah Indonesian*, dalam *Journal Of Multidisciplinary Islamic Studies*, Vol. 4, No. 1
- Tilaar. 2001. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara
- Viika Amalia. 2021. *Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Studi Kasus pada SMP Negeri Tingkat Kecamatan Pamulang, Kota Tangerang Selatan)*, Jakarta: Tesis UIN Syarif Hidayatullah
- Wahjosumidjo. 2000. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yahaya, Abdullah Sani. 2007. *Guru Sebagai Pemimpin*. Kuala Lumpur: PTS Professional

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabaungan*. Jakarta: Kencana

