

**PENGARUH RELIGIUSITAS ORANGTUA, PERGAULAN TEMAN  
SEBAYA DAN KETELADANAN GURU TERHADAP PERILAKU  
KEBERAGAMAAN PADA SISWA MTsN 3 SIJUNJUNG**



**Oleh : Jusmeli Hartati**

**NIM 21204011044**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk

memenuhi salah satu syarat guna memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Yogyakarta

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jusmeli Hartati

NIM : 21204011044

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 2 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Jusmeli Hartati, S. Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY 21204011044  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jusmeli Hartati

NIM : 21204011044

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 2 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



**Jusmeli Hartati, S. Pd**

21204011044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jsmeli Hartati

NIM : 21204011044

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan ini, bahwa sesungguhnya saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan memakai jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran atas ridha Allah Swt.

Yogyakarta, 2 Mei 2023

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Handwritten signature of Jsmeli Hartati.

**Jsmeli Hartati, S. Pd**

**21204011044**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1538/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH RELIGIUSITAS ORANG TUA, PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN KETELADANAN GURU TERHADAP PERILAKU KEBERAGAMAAN SISWA MTs. N 3 SIJUNJUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JUSMELI HARTATI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204011044  
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 648ae5373ec5a



Penguji I  
Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648c5a9e76e18



Penguji II  
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64756a1d9e9b2



Yogyakarta, 29 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648fadb9d63e2

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI


### UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGARUH RELIGIUSITAS ORANG TUA, PERGAULAN TEMAN SEBAYA DAN KETELADANAN GURU TERHADAP PERILAKU KEBERAGAMAAN SISWA MTs. N 3 SIJUNJUNG

Nama : Jumeli Hartati  
NIM : 21204011044  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Ichsan, M.Pd. (  )

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Sukiman, M.Pd. (  )

Penguji II : Dr. Ibrahim, M. Pd. (  )

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 29 Mei 2023

Waktu : 13.00 - 14.00 WIB.

Hasil : A- (94,33)

IPK : 3,85

Predikat : Pujian (Cum Laude)

\*coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

*Assalamu'alaikum, wr. wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap thesis yang  
berjudul :

**PENGARUH RELIGIUSITAS ORANGTUA, PERGAULAN TEMAN  
SEBAYA, KETELADANAN GURU TERHADAP PERILAKU  
KEBERAGAMAAN SISWA MTs N 3 SIJUNJUNG**

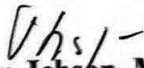
Yang ditulis oleh :

Nama : Jasmeli Hartati  
NIM : 21204011044  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada  
program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka  
memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum, wr. wb*

Yogyakarta, 22 Mei 2023  
Pembimbing,

  
**Dr. Ichsan, M.Pd**

**NIP. 196302261992031003**



## MOTO

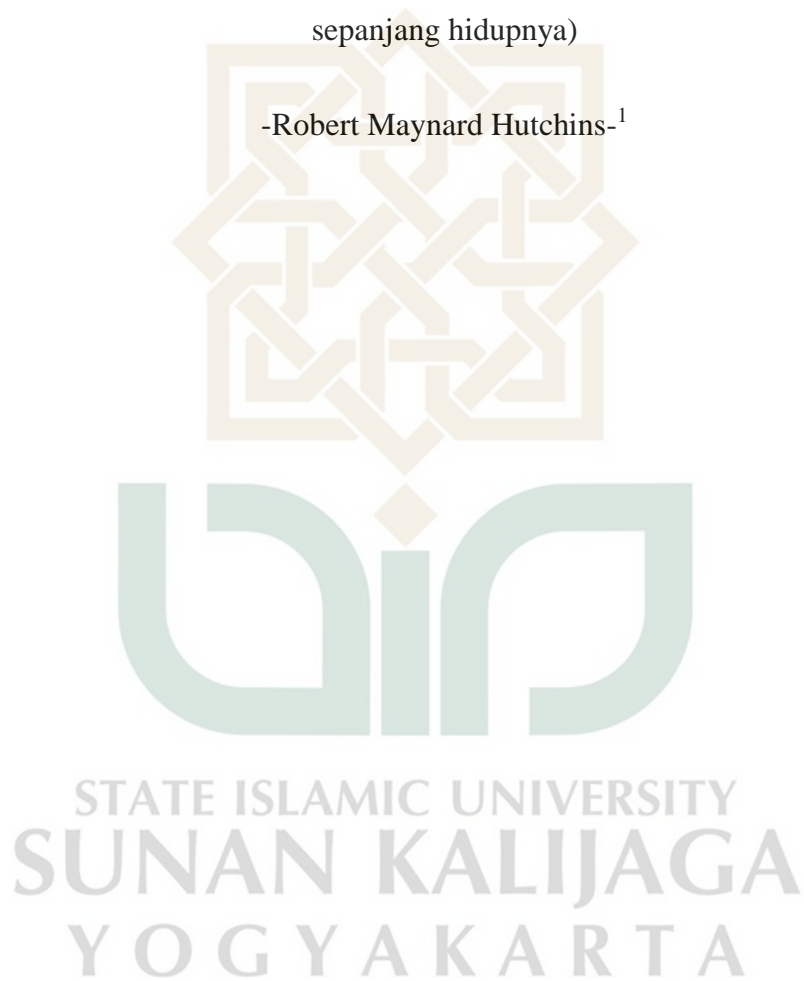
*The object of education is to prepare the young*

*to educate themselves throughout their lives*

( Tujuan pendidikan itu untuk menyiapkan anak muda agar mendidik dirinya

sepanjang hidupnya)

-Robert Maynard Hutchins-<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Dhia Wulan, *Whatever You Think, Think Positif*, (Yogyakarta: Octapus Publishing Hause 2016), hlm 37



**PERSEMBAHAN**

**Tesis ini penulis persembahkan untuk :**

**Almamater tercinta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**JUSMELI HARTATI**, *Pengaruh Religiusitas Orangtua, Pergaulan Teman Sebaya, dan Keteladanan Guru Terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa di MTs N 3 Sijunjung*, Tesis. Yogyakarta: Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh di temukannya beberapa kasus perilaku siswa MTs N 3 Sijunjung yang belum sesuai dengan tuntunan agama sedangkan mereka sudah memasuki usia baligh dan fase remaja awal sehingga peneliti ingin mengetahui aspek apa yang mempengaruhi perilaku keberagamaan siswa di MTsN 3 Sijunjung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya dan keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan di MTs N 3 Sijunjung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif kausalatif. Data dikumpulkan dari 250 orang responden. Teknik pemilihan responden menggunakan *random sampling*. Instrumen penelitian dinyatakan valid ketika (r-square) di atas 0,361 dan terdapat 65 pernyataan valid, uji reliabel empat variabel dinyatakan reliabel karena *cronbach's Alpha* di atas 0,7 setelah lolos uji pra syarat dilanjutkan dengan uji regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil penelitian berdasarkan uji t dan f serta (r-square) menunjukkan bahwa (1) terdapatnya pengaruh yang signifikan antara religiusitas orangtua terhadap perilaku keberagamaan di siswa MTs N 3 Sijunjung. Nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  dengan hasil nilai  $t = 3,72 > 1,9$  dan nilai  $f = 13,8 > 2,6$  dan besar pengaruh 52,8%. (2) Terdapat pengaruh signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung. Nilai signifikan  $0,026 < 0,05$  dengan hasil nilai  $t = 2,24 > 1,9$  dan nilai  $f = 5,01 > 2,6$  dan besar pengaruh 19,8%. (3) Tidak terdapat pengaruh antara keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung. Nilai signifikan  $0,939 > 0,05$  nilai  $t = 0,0770 < 1,9$  dan nilai  $f = 0,00593 < 2,6$  (4) Terdapat pengaruh antara religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya, keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa MTs N 3 Sijunjung. Nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  dengan hasil nilai  $t = 3,65 > 1,96$  dan nilai  $f = 12,7 > 2,6$  besar pengaruh 13,37%.

**Kata Kunci** : Religiusitas, Pergaulan Teman, Keteladanan Guru, Perilaku Keberagamaan

## ABSTRACT

**JUSMELI HARTATI**, *The Influence of Parental Religiosity, Peer Association, and Teacher Example on Student Religious Behavior in MTs N 3 Sijunjung*, Thesis. Yogyakarta: Master of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2023.

This research was motivated by the discovery of several cases of behavior of MTs N 3 Sijunjung students who were not in accordance with religious guidance while they had entered puberty and early adolescence so that researchers wanted to know what aspects influenced the religious behavior of students in MTs N 3 Sijunjung, the purpose of this study was to determine the influence of parental religiosity, peer association and teacher example on religious behavior in MTs N 3 Sijunjung.

This study used quantitative research method causative data collected from 250 respondents. The respondent selection technique uses *random sampling*. The research instrument was declared valid when the Rcalculate was above 0.361 and there were 65 valid statements, the four-valiabel reliable test was declared reliable because *Cronbach's Alpha* was above 0.7 after passing the pre-requisite test followed by a simple regression test and multiple regression.

The results of the study based on t and f tests and (r-square) showed that (1) there was a significant influence between parental religiosity on religious behavior in MTs N 3 Sijunjung students. Significant values of  $0.001 < 0.05$  with the result of t values =  $3.72 > 1.9$  and f values =  $13.8 > 2.6$  and a large influence of 52.8%. (2) There is a significant influence between peer associations on students' religious behavior in MTs N 3 Sijunjung. Significant value  $0.026 < 0.05$  with the result of t value =  $2.24 > 1.9$  and f value =  $5.01 > 2.6$  and great influence 19.8%. (3) There is no influence between the teacher's example on the religious behavior of students in MTs N 3 Sijunjung. Significant value  $0.939 > 0.05$  t value =  $0.0770 < 1.9$  and f value =  $0.00593 < 2.6$  (4) There is an influence between parental religiosity, peer association, teacher example on the religious behavior of MTs N 3 Sijunjung students. Significant values of  $0.001 < 0.05$  with the result of t values =  $3.65 > 1.96$  and f values =  $12.7 > 2.6$  have a large influence of 13.37%.

**Keywords:** Religiosity, Peer Association, Teacher Example, Religious Behavior

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُورٍ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَلِنَا مَنْ يَهْدِهِ  
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يُضِلُّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah melimpahkan nikmat- Nya dan mencukupkan kebutuhan sehingga kami masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Agung Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Tesis ini merupakan penelitian lapangan yang berjudul Pengaruh religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya dan keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung. Penulis menyadari atas kekurangan yang dimilikinya, maka penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar- besarnya dan setinggi- tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



3. Bapak Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag selaku Kepala Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan nasehat, arahan, motivasi dan kemudahan dalam menyelesaikan tesis.
5. Dr. Muh Wasith Achadi, S.Ag.,M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi nasehat untuk kebaikan akademik saya.
6. Bapak, Ibu Dosen FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan yang berharga.
7. Seluruh Staf Tata Usaha FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu kelancaran administrasi peneliti.
8. Bapak Ngatiyo, S.Ag. MM, selaku kepala sekolah MTsN 3 Sijunjung yang telah memberikan izin peneliti untuk meneliti di MTs N 3 Sijunjung.
9. Kepada seluruh responden siswa siswi MTs N 3 Sijunjung yang telah menyempatkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian untuk kebutuhan data penelitian
10. Kedua orangtua saya Jufrizal (almarhum) dan Jusmiarti yang selalu memberikan dukungannya berupa doa, usaha maupun materi. Serta adek saya Aulia Rahmania dan Ibramsyah yang telah dukungan saya dalam segala hal.

11. Seluruh pihak yang memiliki andil untuk terus mendukung, memotivasi dan memberikan doa kami ucapkan banyak terimakasih.

Kepada semua pihak yang telah penulis tulis di atas izinkan penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar- besarnya atas semua kebaikan dan semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang lebih banyak dan terbaik.

Yogyakarta, 22 Mei 2023

Saya yang menyatakan,

**Jusmeli Hartati, S. Pd**

**21204011044**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>1</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Kegunaan penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka.....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	23
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>25</b>
A. Landasan Teori.....	25
B. Kerangka Berfikir.....	59

C. Hipotesis.....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Jenis Penelitian.....	61
B. Populasi dan Sampel .....	62
C. Pengumpulan Data .....	67
D. Intrumen Penelitian .....	69
E. Analisis Data .....	90
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>94</b>
A. Gambaran Umum MTs N 3 Sijunjung .....	94
B. Hasil Penelitian .....	101
C. Pembahasan Penelitian.....	123
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>129</b>
A. Kesimpulan .....	129
B. Saran.....	130
C. Kekurangan Penelitian .....	131
D. Kata Penutup .....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>133</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>137</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir .....	60
Tabel 3. 1 Data Populasi Penelitian .....	63
Tabel 3. 2 Gambaran Umum Responden .....	66
Tabel 3. 3 Blue Print Penelitian Religiusitas Orangtua.....	71
Tabel 3. 4 Skor Skala likert.....	72
Tabel 3. 5 Blue Print Penelitian Teman Sebaya.....	73
Tabel 3. 6Skor Skala Likert .....	74
Tabel 3. 7 Blue Print Penelitian Keteladanan Guru .....	74
Tabel 3. 8 Skor Skala Likert .....	75
Tabel 3. 9 Blue Prnit Perilaku Keberagamaan .....	76
Tabel 3. 10 Skor Skala Likert .....	77
Tabel 3. 11 Hasil Validitas Religiusitas Orangtua .....	79
Tabel 3. 12 Lolos Uji Validitas .....	80
Tabel 3. 13 Uji Validitas Teman Sebaya .....	81
Tabel 3. 14 Hasil Lolos Uji Validitas.....	82
Tabel 3. 15 Uji Validitas Keteladanan Guru.....	83
Tabel 3. 16 Hasil Lolos Uji Validitas.....	84
Tabel 3. 17 Uji Validitas Perilaku Keberagamaan.....	85
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Religiusitas Orangtua .....	88
Tabel 3. 19 Hasil Uji Reliabilitas Pergaulan Teman Sebaya .....	89
Tabel 3. 20 Hasil Uji Reliabilitas Keteladanan Guru.....	89
Tabel 3. 21 Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Keberagamaan.....	90
Tabel 3. 22 Output P-P Plot .....	109
Tabel 4. 1 Prestasi Sekolah MTs N 3 Sijunjung .....	96
Tabel 4. 2 Nama-Nama Guru MTs N 3 Sijunjung.....	99
Tabel 4. 3 Rumus Kategori .....	102
Tabel 4. 4 Hasil Output Deskriptif.....	103
Tabel 4. 5 Kategori Religiusitas Orangtua.....	103
Tabel 4. 6 Kategori Pergaulan Teman Sebaya.....	104
Tabel 4. 7 Kategori Keteladanan Guru .....	105

Tabel 4. 8 Kategori Perilaku Keberagamaan .....	106
Tabel 4. 9 Output Uji Normalitas.....	108
Tabel 4. 10 Output Uji Multikolinearitas.....	110
Tabel 4. 11 Output Linieritas Religiusitas .....	111
Tabel 4. 12 Output Linieritas Pergaulan .....	112
Tabel 4. 13 Output Linieritas Keteladanan Guru .....	113
Tabel 4. 14 Output Hasil Uji Heterokadestisitas.....	114
Tabel 4. 15 Output Uji Auto Korelasi.....	115
Tabel 4. 16 Output Regresi X1 Terhadap Y .....	115
Tabel 4. 17 Output Regresi X2 Terhadap Y .....	117
Tabel 4. 18 Output Uji Regresi X3 Terhadap Y .....	118
Tabel 4. 19 Output Regresi X1, X2, X3 Terhadap Y.....	121



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama menteri agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI NO.150 Tahun 1987 dan no 0543b/U/1987:

Secara garis besar, uraiannya sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Kan dan Ha
د	Dal	Ḍ	De
ذ	Dzal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (deangan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ء	Hamzah	‘	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal (tunggal dan rangkap)

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transelitasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
---	Fathah	A	A
---	Kasrah	I	I
---	Dhammah	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transelitasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي-----	Fathah dan Ya'	Ai	a-i
و-----	Fathah dan Wau	Au	a-u

### 3. Vokal Panjang (maddah)

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah dan Alif	Ā	A dan garis diatas
يَ	Fathah dan Ya'	Ā	A dan garis diatas
يِ	Kasrah dan Ya'	Ī	I dan garis diatas
وُ	Dhammah dan Wawu	Ū	U dan garis diatas

Contoh :

قَالَ ~ qāla

رَمَى ~ ramā

قِيلَ ~ qīla

يَقُولُ ~ yaqūlu

#### 4. Ta' Marbuṭah

Transliterasi untuk Ta' Marbutah dibagi menjadi dua, yaitu:

##### a. Ta' Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

##### b. Ta' Marbuṭah Mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/ kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ~ Raudah al Athfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ ~ Al Madinah al Munawwarah atau

Madinatul Munawwarah

طَلْحَةَ

~ Talhah

#### 5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini,

tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	~	Rabbana
نَزَّلَ	~	Nazzala
الْبِرِّ	~	al-Birr
الْحَجِّ	~	al-Hajj
نَعْمَ	~	Na'am

## 6. Kata Sandang (Didepan Huruf Syamsiyah dan Qamariyah)

Kata sandang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf ال namun, dalam transliterasi ini, kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah.

### a. Kata sandang yang diikuti Huruf Syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b. Kata sandang yang diikuti Huruf Qamariyah

Kata sandang yang diikuti huruf qomariyah di transliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qomariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sandang.

Contoh :

الرَّجُل	~	Ar-rojulu
السَّيِّدَة	~	As-sayyidatu
الشَّمْس	~	As-syamsu

## 7. Hamzah

Dinyatakan pada tulisan transliterasi arab latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh :

تَأْخُذُونَ	~	Ta'khuduna
النُّؤء	~	An-nau'u
شَيْئِي	~	Syai'un

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fiil, isim maupun harf ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab sesudah lazimnya. Dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka, dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرَ الرَّازِقِينَ ~ Wa Innallaha Lahuwa Khairurraziqin



فأوف الكيل والميزان ~ Fa Aful Kaila wal Mizan

إبراهيم الخليل ~ Ibrahimul Khalil

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini, huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا الرَّسُولُ ~Wa ma Muhammadun Illa Ar  
rasulu

ان اول بيت وضع للنساء ~Inna Awwala Baiitin Wudhi'a An  
Nasi

الحمد لله رب العالمين ~Al Hamdulillahi Rabbi al' Alamiin

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arab nya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain, sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نَصَار من الله وفتح قريب

~

Nashrun Mina Allahi wa Fathun

Qarib

لله امر الجميعا

~

Lillahi Amru al Jamii'an

والله بكل شئ عليم

~

Wallahu Bii Kulli Sya'in Aliim



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan sebuah proses kehidupan, manusia akan selalu melewati proses perkembangan, baik itu perkembangan dari segi fisik maupun perkembangan dari segi psikologis, secara umum yang dapat kita lihat dari sebuah perkembangan adalah tentang perkembangan diri kita sendiri mulai dari bayi sehingga menjadi mahasiswa seperti sekarang, mulai dari tidak bisa melakukan apa-apa hingga melewati beberapa tahap perkembangan. Menurut Santrock yang dibahasakan kembali oleh Ika perkembangan manusia merupakan sebuah proses yang dapat dibuktikan secara ilmiah tentang transformasi atau pola tahapan perkembangan manusia sepanjang kehidupannya. Pertumbuhan secara sistematis lebih banyak mengkaji tentang perubahan secara kuantitatif atau pertumbuhan walaupun didalamnya terdapat proses penurunan.<sup>2</sup>

Salah satu fase perkembangan dan pertumbuhan yang dilewati oleh manusia adalah fase remaja. Fase remaja merupakan sebuah masa peralihan dari tahapan anak-anak menuju sebuah fase dewasa. Menurut pendapat Konopka masa remaja awal terjadi berkisaran usia 12-15 tahun, kategori remaja madya kisaran umur 15-19 tahun dan kategori terakhir remaja akhir

---

<sup>2</sup> Ika Lestari, *Konsep Dasar Perkembangan Manusia* (Bogor: Erzatama Abadi, 2018), hlm. 75.

terjadi antara rentang usia 19-22 Tahun.<sup>3</sup> Berdasarkan pembagian menurut Konopka ini masa remaja ini terjadi di antara pada jenjang pendidikan SMP, SMA dan Perguruan Tinggi.<sup>4</sup>

Perkembangan kognitif pada usia remaja sudah mulai berkembang dengan baik sehingga dalam rentang usia ini memungkinkan mereka untuk berfikir sehingga terbentuk keribadian. Usia remaja ini juga akan terdapat krisis terhadap segala hal termasuk dengan apa yang diyakininya dalam beragama. Hakekat dari sebuah pendidikan adalah untuk mengembangkan dan membina semua potensi yang ada pada diri siswa baik intelektual, keterampilan sosial, serta religiusitas seperti yang telah tercantum dalam UU No 20 Tahun 2004 Tentang sistem pendidikan Nasional dinyatakan bahwa.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab<sup>5</sup>

Tahapan remaja awal sudah memasuki tahapan baligh dan mukallaf, sehingga sudah masuk terkena hukum syar'i seperti wajib, sunnah, makruh, haram mubah sudah berlaku.<sup>6</sup> namun kenyataan di lapangan yang masih

---

<sup>3</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Bandung: Rosyda Karya, 2017), hlm. 185.

<sup>4</sup> Afi Purnawi, *Psikologi Perkembangan* (Yogyakarta: Deepublisher, 2021).

<sup>5</sup> Madlani, Aan Yusuf Khunaif, "Analisis Kritis Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003", *Jurnal Iqra'*, Vol. 3, No 2 Tahun 2019, 87 hlm. 87.

<sup>6</sup> Yusuf Syamsu and Nani M Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru Di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 77.

banyak para remaja yang belum paham hukum-hukum tersebut sehingga masih banyak dijumpai remaja yang tidak melaksanakan apa yang telah di contohkan Nabi, salah satu contoh sederhananya mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman atau orang yang lebih tua, terkhusus untuk laki-laki jarang shalat di masjid dan bahkan sampai meninggalkan shalat wajib terkhus buat putri tidak menutup aurat sesuai dengan yang telah di syariatkan agama, serta beberapa kenakalan remaja lainnya yang bertentangan dengan tuntunan yang ada, seperti tauran, minuman haram, pergaulan bebas, memakai narkoba dan beberapa penyimpangan lainnya yang terkadang merugikan dirinya sendiri dan orang-orang sekitar. Untuk mengantisipasi perilaku yang menyimpang itu terjadi dalam diri remaja maka pengenalan agama islam sedini mungkin pada remaja sangatlah penting.<sup>7</sup>

Agama Islam sangatlah penting diberikan kepada remaja supaya dalam menjalani kehidupan sehari-hari remaja tidak keluar dari koridor tuntunan dan terarah, sama seperti perilaku keseharian yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan. Pendat Syamsu Yusuf perilaku seseorang remaja dipengaruhi oleh, keluarga, lingkungan, teman sebaya serta lingkungan sekolah.<sup>8</sup> Oleh karena itu pendidikan agama Islam dapat ditanamkan dari lingkungan terkecil yaitu keluarga, karena keluarga

---

<sup>7</sup> Ruth Sarah and Julfrida Saragih, "Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dan Keharmonisan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja" *dalam jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan*, Vol. 3, Nomor.1, 2022 hlm. 84.

<sup>8</sup> Syamsu Yusuf *Psikologi...*, hlm. 35.



merupakan guru pertama kali bagi remaja sehingga ucapan serta perilaku ditiru oleh mereka.<sup>9</sup>

Pentingnya menanamkan pendidikan tauhid dengan cara penanaman keimanan kepada Allah SWT sebagai sang pencipta dan wajib untuk disembah oleh manusia. Selain itu juga menaati segala perintahNya dan menjauhi segala laranganNya, tempat manusia mempertanggung jawabkan segala amalannya, sang penguasa alam semesta.<sup>10</sup> Dengan diberikannya pedoman kepada remaja supaya pada diri seorang remaja dapat memiliki kesadaran, mewas diri dalam segala hal, bertanggung jawab. Karena jika hal ini tertanam pada diri remaja tentang adanya Allah SWT dan keharusan manusia bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan kepada Allah. Maka ini akan membuat remaja tumbuh perasaan untuk melakukan hal baik dan meninggalkan perbuatan buruk walaupun tidak diketahui orang lain karena sadar segala yang dilakukan akan dipertanggung jawabkan.<sup>11</sup>

Bursyairi Majidi Mengemukakan pendapatnya bahwa pelaksanaan dalam sebuah pendidikan tidak akan terlepas dari faktor-faktor psikologis manusia sehingga dalam proses pembelajaran perlu sampai ketahap wajib berpedoman pada petunjuk-petunjuk dalam perkembangan psikologi terutama dalam psikologi pendidikan perkembangan dan didalamnya juga

---

<sup>9</sup> Abdullah Botma, "Deradikalisasi Paham Keagamaan Melalui Pendekatan Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga", *dalam jurnal Iqra'*, Vol14 No 2 Tahun 2020, hlm. 173.

<sup>10</sup> Muhammad Khoiruddin, "Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid Dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, vol.18, no 1 tahun 2019, hlm. 53.

<sup>11</sup> Dosi Juliawati, dkk, "Pemantapan Tauhid Remaja Masjid Melalui Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok", *dalam jurnal edimas*, vol. 11 No 3, tahun 2020, hlm. 324.

termasuk psikologi agama, dalam psikologi agama ini di aplikasikan dalam kehidupan religiusitas seseorang. Ary Ginanjar Agustin berpendapat bahwa religiusitas terpusat untuk menimbulkan perasaan cinta, kasih sayang, keadilan, keindahan dan lain sebagainya. Nilai-nilai tersebut terbentuk oleh lingkungan sama dengan apa yang dipaparkan oleh para ilmuwan behavior namun sudah *built in* dalam kehidupan manusia.<sup>12</sup>

Religiusitas atau keberagamaan orang tua memiliki pengaruh dalam proses pendidikan keluarga. Glockdin Stark yang coba di ungkap kembali oleh Nurhanjani mempunyai pendapat, menurutnya terdapat lima dimensi keberagamaan, yang terdiri dari dimensi pengetahuan Agama (Intelektual), dimensi keyakinan (idiologis), dimensi Penghayatan (ekperimental), dimensi pengalaman (Konsekuensial), serta dimensi peribadatan (natualistik). Kelima macam ini dapat diterapkan dan diajarkan pada remaja sehingga dengan lima macam dimensi ini dapat diwujudkan dari segala sisi kehidupan sehari-hari tidak hanya terpaku pada ritual keagamaan saja namun juga mencakup aktifitas yang lain yang di dorong berdasarkan oleh keyakinan kepada sang pencipta.<sup>13</sup>

Religiusitas merupakan sebuah potensi keyakinan dalam beragama kepada tuhan atau dengan kata lain percaya ada kekuatan di luar diri seorang manusia. Maka orang tua harus memiliki religiusitas yang baik dan benar

---

<sup>12</sup> Alfin Maskur, "Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Orang Tua Dengan Religiusitas Siswa" *dalam Jurnal Dirasah*, Vol. 2, No 1, Tahun 2019, hlm. 29.

<sup>13</sup> Nurhanjani, Wahyudi, Hedi, "Studi Deskriptif Mengenai Dimensi Religiusitas Pada Mahasiswa Yang Melakukan Kohabitasi Di Tempat Kost X Bandung", *dalam Jurnal Psikolgi*, Vol. 4, No 1, Tahun 2019, hlm. 356.

karena pendidikan pertama pada diri seorang didapat dari orang tua, sehingga sangat urgent tentang religiusitas orang tua mempunyai religiusitas yang baik dan benar sesuai dengan pemahaman agama yang diyakini kebenarannya.<sup>14</sup>

Selain dari segi religiusitas orangtua ada juga hal yang mempengaruhi perilaku keagamaan remaja, yaitu pengaruh dari beberapa teman sebaya yang secara umum pengaruhnya lebih dominan pada usia remaja adalah pengaruh dari teman sebaya, dari segi waktu juga terdapat perubahan setelah memasuki usia remaja, waktu yang dihabiskan dengan orangtua berkurang dibandingkan dengan teman sebaya umumnya hubungan dengan teman sejawat ini akan lebih diprioritaskan dan akan mengesampingkan atau mengabaikan nasehat-nasehat orang tua. Hal ini memperlihatkan bahwa teman sejawat penting keberadaannya saling membentuk perilaku antara satu dengan yang lain.<sup>15</sup>

Dalam ruang lingkup pertemanan sejawat tidak selalu berpengaruh positif terkadang terdapat juga yang terpengaruh dengan sikap negatif, interaksi teman sejawat ini bisa terjadi di mana saja bisa dalam ruang lingkup sekolah atau ruang lingkup tempat tinggal. Kenakalan yang umum terjadi karena pengaruh teman sejawat adalah mencontek, meninggalkan shalat berjama'ah di sekolah, membolos sekolah, ikut tauran antar pelajar,

---

<sup>14</sup> Adul Hamid, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Religiusitas dengan Agresivitas Remaja Anggota Perguruan Pencak Silat di Bojonegoro", *dalam Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 5 No.2, Tahun 2018, hlm. 8.

<sup>15</sup> Mulia Sartika and Hengki Yandri, "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Komfomitas Teman Sebaya", *dalam Jurnal Ijocad*, Vol.5, No 2, Tahun 2018 hlm. 243.

pergaulan bebas, *bullying* serta melanggar aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Mereka biasanya lebih cenderung mengikuti apa yang ingin dilakukan teman sebayanya daripada patuh terhadap aturan yang berlaku. Mereka melakukan perilaku menyimpang juga karena takut ditinggalkan teman sejawat.<sup>16</sup>

Selanjutnya yang mempengaruhi perilaku keagamaan dalam diri remaja adalah tenaga pendidik di lingkungan sekolah. Di dalam lingkungan sekolah para siswa dapat memperoleh bimbingan dan pengajaran untuk mengembangkan potensinya baik yang menyangkut aspek intelektual, spiritual, emosional dan lain sebagainya. Sehingga guru menjadi orangtua kedua siswa di sekolah sama dengan keluarga guru berperan sama seperti orang tua mendidik peserta didik selama berada dalam lingkungan sekolah sehingga guru harus memberikan keteladanan yang baik untuk ditiru oleh peserta didik. Sebagai pendidik peran guru sangatlah penting selain menjadi pengajar, pembimbing, guru juga menjadi agen perubahan pola pikir, sikap, perilaku sehingga menjadi siswa yang lebih baik.<sup>17</sup>

Pada saat terjadinya proses pembelajaran pendidik melakukan interaksi secara langsung dengan peserta didik, baik buruknya perilaku seorang pendidik akan memberikan pengaruh kepada peserta didik. Jika

---

<sup>16</sup> Fitri Hidayati and Rahmania, 'Perilaku Keagamaan Siswa Muslim Terhadap Pola Asuh Orangtua , Lingkungan Dan Teman Sebaya', dalam *Jurnal Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, Vol.3 No. 2, Tahun 2021, hlm. 94.

<sup>17</sup> Sandi Pratama, Arifudin Siraj, Muh Yusuf, "Pengaruh Budaya Religiusitas Dan Self Regulated Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa", dalam *Jurnal Edukasi Pendidikan Islam*, Vol. 8, No 2, Tahun 2019, hlm. 336.

seorang pendidik sering senyum, menyapa dengan salam, berbicara dengan tutur kata yang baik, berpakaian rapi. akan menjadikan tingkah laku tersebut barometer perilaku yang patut dicontoh oleh peserta didik dalam keseharian mereka.<sup>18</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk mengkaji hal yang mempengaruhi suatu perilaku keberagamaan remaja yang berada dalam fase remaja awal, yang menempuh Pendidikan di MTs N 3 Sijunjung yang kedepannya akan menjadi lokasi penelitian. Terbentuknya siswa yang memiliki perilaku keberagamaan yang baik tidak mudah dan itu memerlukan suatu proses yang panjang serta memerlukan wawasan dan strategi yang luas yang tidak asal-asalan. Ini sering disebut dalam proses mendidik anak. Ketika anak berada dalam ruang lingkup keluarga maka orangtua memiliki peran yang besar untuk mempengaruhi perilaku keberagamaan anak. Untuk mendidik anak dengan baik orang tua harus memiliki ilmu memadai. Karena ini berkaitan dengan perilaku keberagamaan maka orang tua harus memiliki religiusitas yang baik untuk bekal mendidik anak memiliki perilaku keberagamaan yang baik.

Guru berperan menanamkan perilaku keberagamaan pada siswa ketika siswa berada dalam lingkungan sekolah, karena guru memiliki kewajiban untuk mendidik siswanya tidak hanya dalam bidang akademik namun juga mendidik hal yang berkaitan dengan non akademik salah satu

---

<sup>18</sup> Hakim Setiawan Hamid, "Peran Keteladanan Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa SMK Yudika Langowan", *dalam Jurnal Edunitro*, Vol. 2, No 2 Tahun 2022, hlm. 253.



contohnya membantu membentuk perilaku keberagamaan pada siswa dengan baik. Dalam membentuk perilaku keberagamaan siswa guru dapat menggunakan salah satu cara yaitu dengan mencontohkan keteladanan yang baik untuk di contoh oleh siswa.

Kenyataan yang terjadi berdasarkan pengamatan sepintas peneliti di MTs N 3 Sijunjung, peneliti menemukan beberapa penyimpangan perilaku keberagamaan yang dilakukan oleh siswa seperti kabur dalam proses pelaksanaan shalat berjamaah dan berkelahi dengan teman pada saat istirahat serta mengganggu teman pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan ada juga yang membolos mengikuti program tahfiz dari sekolah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 20 Mei 2022 di MTsN 3 Sijunjung saat peneliti melakukan mengamatan diruang bimbingan konseling di temukan guru BK sedang memproses siswa yang yang cabut dari sekolah dan pergi ke warnet terdekat, ketika di minta keterangan kenapa melakukan perilaku tersebut salah satu dari siswa itu menjawab bahwa dia diajak oleh temannya. Ini merupakan salah satu bentuk penyimpangan yang dilakukan berdasarkan pengaruh teman sebaya.<sup>19</sup>

Sorang pendidik atau lebih dikenal sebagai seorang guru dapat memberikan pengaruh yang besar dalam bidang pengetahuan maupun perilaku pada siswa. Menjadi salah seorang tenaga pengajar yang baik sudah

---

<sup>19</sup> Observasi kesekolah MTs N 3 Sijunjung tanggal 20 Mei 2022

sepatutnya guru mempunyai keteladanan yang baik untuk sebagai contoh bagi para peserta didiknya, sebagai seorang tenaga pendidik tidak hanya dalam ranah ilmu pengetahuan akan tetapi juga terkait dengan keteladanan dalam bersikap, bertuturkata dan juga dalam bidang penampilan karena pada dasarnya guru itu diguguh dan ditiru.

Pemberian contoh keteladanan oleh seorang guru ini diharapkan mampu menjadi salah satu yang mempengaruhi perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung karena perkembangan teknologi juga berpengaruh terhadap perilaku keberagamaan siswa jadi salah satu keteladanan guru diharapkan dapat mempengaruhi perilaku keberagamaan siswa untuk memiliki perilaku keberagamaan yang baik. berdasarkan uraian pemaparan di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang "Pengaruh Religiusitas Orangtua, Pergaulan Teman Sebaya, Keteladanan Guru Terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa di MTs N 3 Sijunjung".

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang maka dirumuskan, rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada terdapat pengaruh religiusitas yang dimiliki oleh orangtua terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung?
2. Apakah ada terdapat pengaruh pergaulan dalam teman sebaya terhadap perilaku keberagamaan pada siswa di MTs N 3 Sijunjung?
3. Apakah ada terdapat pengaruh keteladanan guru terhadap perilaku

keberagamaan pada siswa MTsN 3 Sijunjung?

4. Apakah ada terdapat pengaruh religiusitas orangtua, teman sebaya, keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa MTsN 3 Sijunjung

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Pengaruh religiusitas orang tua terhadap perilaku keberagamaan pada siswa di MTsN 3 Sijunjung
2. Untuk mengetahui Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap perilaku keberagamaan pada siswa MTsN 3 Sijunjung
3. Untuk mengetahui Pengaruh keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan pada siswa di MTsN 3 Sijunjung
4. Untuk mengetahui Pengaruh religiusitas orang tua, pergaulan teman sebaya dan keteladanan guru secara bersama-sama terhadap perilaku keberagamaan siswa MTsN 3 Sijunjung.

### D. Kegunaan penelitian

Kegunaan dari penelitian yang berjudul "Pengaruh Religiusitas Orangtua, Pergaulan dalam Teman Sebaya dan Keteladanan Guru terhadap perilaku keberagamaan pada siswa MTs N 3 Sijunjung" dipilah menjadi 2 kegunaan yaitu kegunaan teoritis dan praktis, kegunaan penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Teoritis

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka kegunaan praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk pengkajian ilmu pengetahuan terkhusus tentang Religiusitas serta perilaku keberagamaan.
- b. Berguna untuk pengkajian wawasan keilmuan psikologi remaja yang membahas tentang perilaku keberagamaan remaja yang dipengaruhi oleh proses pendidikan lingkungan keluarga, sekolah dan pertemanan.

### 2. Praktis

Kegunaan praktis dalam penelitian ini berdasarkan dari tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Secara praktis penelitian ini berguna bagi sekolah khususnya guru dan orangtua dalam usaha meningkatkan kualitas perilaku keberagamaan siswa atau anaknya.
- b. Secara praktis penelitian ini juga berguna sebagai bahan pengambilan keputusan untuk membentuk sikap keberagamaan pada peserta didik.

### E. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil tinjauan penelitian sebelumnya, penelitian dengan judul “Pengaruh religiusitas orangtua, pergaulan dalam teman sebaya,

keteladanan guru dalam perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan.

1. Sri Samiyarni, Pengaruh Pola Asuh dan Religiusitas Orangtua dengan sikap Empati anak di desa Karanganyar, Tesis tahun 2018.<sup>20</sup>

Penelitian ini dilatar belakangi mulai berkurangnya rasa empati yang ada pada anak yang berada di desa Karanganyar dalam penelitian ini meneliti terdahulu ingin mengetahui seberapa besar pengaruh pola asuh dan religiusitas orangtua dalam meningkatkan sikap empati pada anak di desa Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan 100 populasi anak yang berada di daerah desa Karanganyar, berdasarkan 100 populasi di putuskan dalam penelitian ini mengambil 40 anak untuk menjadi sample penelitian sehingga didapatkan hasil dalam penelitian ini terdapat pengaruh antara pola asuh dan religiusitas orangtua dalam upaya meningkatkan sikap empati pada anak, semakin baik pola asuh dan religiusitas orangtua akan meningkatkan sikap empati yang lebih baik kepada anak di desa karanganyar. koefisienkorelasi dalam penelitian ini mendapatkan hasil  $R= 0,654$  dengan taraf signifikan  $0,00$ .<sup>21</sup>

Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode kuantitatif menggunakan

---

<sup>20</sup> Sri Samiyarsi, *Pengaruh Pola Asuh Dan Religiusitas Orang Tua Dengan Sikap Empati Anak di Desa Karanganyar*, (Yogyakarta: Tesis Universitas Islam Indonesia, 2018), hlm. 102..

<sup>21</sup> Sri Samiyarsi, *Pengaruh Pola Asuh Dan Religiusitas Orang Tua Dengan Sikap Empati Anak di Desa Karanganyar*, (Yogyakarta: Tesis Universitas Islam Indonesia, 2018), hlm. 102.



analisis regresi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan seberapa besar pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y, selain itu terdapat juga salah satu variabel yang sama yang akan peneliti teliti yaitu variabel religiusitas orang tua.

Perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terdapat pada teori yang digunakan dalam penelitian. Teori religiusitas yang diangkat dalam penelitian terdahulu mengadopsi teori menurut Madjid sedangkan teori yang peneliti gunakan dalam penelitian yaitu menggunakan teori religiusitas Raymond F. Poloutzian sehingga terdapat perbedaan dalam teori yang digunakan dalam penelitian ini.

2. Ahmad Rofiq Zakariya, *Analisis Pengaruh Religiusitas terhadap Kesejahteraan dalam Konsep Islam Falah dengan pola Konsumsi Rumah Tangga sebagai Variabel Mediasi*, Tesis tahun 2018<sup>22</sup>

Penelitian ini dilatarbelakangi karena banyaknya permasalahan berkaitan dengan kesejahteraan dalam rumah tangga yang dikaitkan dengan perekonomian sehingga dalam penelitian ini tertarik mengkaji tentang kesejahteraan berdasarkan konsep ilmu falah dalam islam yang dikaitkan materi dan spritual, dalam penelitian ini mengambil variabel konsumsi rumah tangga dan religiusitas, metode penelitian berjenis kuantitatif dengan

---

<sup>22</sup> Ahmad Rofiq Zakariya, *Analisis Pengaruh Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Dalam Konsep Islam Falah Dengan Pola Konsumsi Rumah Tangga Sebagai Variabel Mediasi* (Malang: Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018), hlm. 104.

menggunakan cara ekplanatory yaitu penelitian yang bertujuan mencari serta menggali secara luas sebab musabab serta hal-hal yang mempengaruhi. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa konsumsi rumah tangga dan religiusitas memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap kesejateraan dalam konsep falah, jadi semakin tinggi religiusitas dalam berumah tangga maka akan membuat seseorang tersebut mencapai kesejateraan yang baik.<sup>23</sup>

Penelitian terdahulu memiliki kesamaan salah satu variabel yang digunakan yaitu variabel religiusitas. Dalam penelitian terdahulu ini yang menjadi subjek religiusitasnya adalah pasangan suami istri yang di kaitkan dengan konsep imu falah dalam menentukan kesejateraan sedangkan dalam penelitian tesis ini, meneliti religiusitas orangtua terhadap perilaku keberagaman terhadap siswa.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah dalam metode penelitiannya dalam penelitian terdahulu merupakan penelitian ekplanatori yang mengkaji secara meluas tentang hal yang menjadi sebab musabab terjadinya sesuatu, sedangkan dalam penelitian ini meneliti menggunakan penelitian jenis survey dalam mendapatkan hasil penelitian.

---

<sup>23</sup> Ibid.. hlm. 104.

3. Kokom Komalasari sebagai penulis dengan judul, *Pembiasaan Perilaku Keberagamaan dan Keteladanan Guru Hubungan dengan Sikap Keberagamaan Siswa di SMP IT Al-Jumhuriyyah Ciater Subang*, Tesis tahun 2022.<sup>24</sup>

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terdapat kendala yang menjadi penghambat terjadinya perilaku keberagamaan siswa sesuai dengan standar SMP IT Al-Juhuriyyah meskipun sudah terdapat mayoritas siswa yang mempunyai sikap religiusitas yang sesuai dengan visi dan misi sekolah.<sup>25</sup>

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pembiasaan perilaku dalam keberagamaan serta keteladanan yang diberikan oleh guru berpengaruh terhadap sikap keberagamaan pada siswa yang bersekolah di SMP IT Al-Juhuriyyah. Sikap keberagamaan bukanlah sesuatu bawaan dari diri manusia namun sebuah sikap keberagamaan dalam diri manusia dapat terbentuk melalui interaksi atau pengamalan langsung, serta campur tangan unsur lingkungan baik itu dalam skala kecil yaitu keluarga ataupun skala cukup besar seperti lingkungan masyarakat, lingkungan pendidikan, dari keteladanan guru bahkan dari teman sebaya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, pembiasaan dalam berperilaku keberagamaan memiliki pengaruh dengan sikap

---

<sup>24</sup> Kokom Komalasari, *Pembiasaan Perilaku Keberagamaan Dan Keteladanan Guru Hubungan Dengan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMP IT Al-Jumhuriyyah Ciater Subang* (Bandung: Tesis UIN Sunan Gunung Djati, 2022), hlm. 126.

<sup>25</sup> Kokom Komalasari, *Pembiasaan....* hlm. 112.

keberagamaan sebesar 59,0 % penengaruhnya, sedangkan keteladanan guru dengan sikap keberagamaan mendapatkan hasil pengaruh 62,1% sedangkan hasil dari pengaruh pembiasaan perilaku keberagamaan dan keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa SMP IT Al-Juhuriyyah pengaruhnya sebesar 66,6 % ketika diuji dalam bersama-sama.

Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian ini terdapat dua variabel yang sama dengan penelitian terdahulu dan penelitian ini, yaitu variabel X2 keteladanan guru dan variabel Y Perilaku Keberagamaan siswa, sehingga hasil dari penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam melakukan penelitian di MTs N 3 Sijunjung.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada teori perilaku keberagamaan jika dalam penelitian terdahulu memakai teori religiusitas Glock dan Stark untuk variabel perilaku keberagamaan yang terdiri dari lima indikator, maka dalam penelitian tesis ini menggunakan teori keberagamaan oleh murtini yang terdiri dari lima indikator yang berbeda dengan teori yang digunakan oleh penelitian terdahulu.

4. Fitri Atikasari menulis penelitian dengan judul "*Hubungan antara religiusitas dengan kesejahteraan psikologi dimensi oleh kebahagiaan siswa*" Tesis tahun 2019.<sup>26</sup>

Penelitian ini dilatarbalekangi oleh karena kebahagiaan turut berperan dalam meningkatkan kesejahteraan psikologi, namun belum terlihat adanya penelitian yang berusaha mengungkap peran kebahagiaan sebagai mediator dalam hubungan antara religiusitas dengan kesejahteraan psikologis pada subjek siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara religiusitas, kesejahteraan psikologi peran kebahagiaan dalam memediasi hubungan antara religiusitas dengan kesejahteraan psikologis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan subjek penelitian sebanyak 235 siswa rentang usia 15-18 tahun dengan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Dan merupakan penelitian kuantitatif Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara religiusitas, kebahagiaan dan kesejahteraan psikologis. Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kebahagiaan memediasi hubungan antara religiusitas dan kesejahteraan psikologis.<sup>27</sup>

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama terdapat variabel religiusitas

---

<sup>26</sup> Fitri AtikaSari, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kesejahteraan Psikologi Dimensi Oleh Kebahagiaan Siswa* (Malang: Tesis Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 97.

<sup>27</sup> Atika Sari, *Hubungan...* hlm. 97.

pada variabel X, subjek yang diteliti religiusitas dalam penelitian terdahulu ini adalah religiusitas pada diri siswa apakah berhubungan dengan kesejahteraan psikologi siswa selain itu juga mengkaji dimensi kebahagiaan dalam hubungan tersebut sedangkan penelitian yang akan dilakukan meneliti pengaruh bukan hanya hubungan dan yang menjadi subjek religiusitas adalah orangtua siswa.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sebelumnya adalah dalam penelitian terdahulu menambahkan dimensi kebahagiaan, tidak hanya meneliti hubungan antara variabel X dengan variabel Y dan dimensi kebahagiaan dalam hubungan variabel tersebut sedangkan penelitian yang akan diteliti mengkaji pengaruh antara variabel X1, X2, X3 Terhadap Y tanpa menambahkan dimensi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat metode yang digunakan dalam penelitian sebelumnya hanya sampai koresi untuk mengetahui apakah ada hubungan sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengkaji sampai pengaruh.

5. Illahi, dkk penelitian dengan judul "*Hubungan Kelekatan dengan Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosi pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan*" Jurnal tahun 2019.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Illahi and Dkk, "Hubungan Kelekatan Dengan Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosi Pada Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan", *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol.2. Nomor. 2 2019, hlm. 121).



Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan emosional serta terdapatnya kecerdasan emosional yang tingkatnya rendah atau emosional negatif yang tidak seimbang dan hal ini banyak didapati pada remaja yang tinggal di panti asuhan, salah satu hal yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional pada diri seseorang adalah lingkungan non keluarga seperti pengaruh teman sebaya, dalam penelitian ini memiliki tujuan supaya mengetahui hubungan antar kelekatan dalam teman sebaya dan kecerdasan emosional pada remaja yang ditinggal dipanti asuhan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan 104 sampel anak remaja yang tinggal di panti asuhan yang berada di daerah Jakarta, dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *spearman* dengan mendapatkan hasil  $r = 0,221$   $p = 0,05$  yang dapat diinterpretasikan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kelekatan teman sebaya dengan kecerdasan emosional pada remaja yang tinggal di panti asuhan.<sup>29</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian tesis ini sama-sama meneliti remaja dan dikaitkan dengan pergaulan teman sebaya. Dalam penelitian sebelumnya yang menjadi responden harus anak remaja yang tinggal di panti asuhan atau sampel yang memiliki kriteria tertentu sedangkan penelitian yang akan diteliti tidak harus remaja yang tinggal di panti asuhan.

---

<sup>29</sup> Illahi and Dkk, "*hubungan...*" hlm. 121.

Perbedaan dalam penelitian ini terdapat dalam metode penelitian, meskipun penelitian sama-sama menggunakan metode kuantitatif dalam menganalisis hasil penelitian berbeda jika penelitian terdahulu menggunakan analisis korelasional *spearman* sedangkan penelitian yang akan diteliti menganalisis data menggunakan regresi sederhana dan berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

6. Ani Sulistianingsi dengan judul penelitian "*Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dan Pemahaman Baligh Terhadap Kedisiplinan Melaksanakan Shalat 5 Waktu pada Siswa Baligh SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta*" Tesis tahun 2018.<sup>30</sup>

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal ketika siswa SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta berada di rumah untuk melaksanakan shalat siswa harus di perintahkan oleh orangtua baru akan melaksanakan shalat pada saat siswa berada di sekolah siswa otomatis ikut shalat dzuhur berjamaah di mushallah sekolah tanpa harus diperintahkan lagi siswa tersebut sudah memiliki kesadaran diri sehingga dalam penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh keteladanan orangtua terhadap kedisiplinan melaksanakan shalat 5 waktu pada siswa kelas 6 SD

---

<sup>30</sup> Ani Sulistianingsi, *Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dan Pemahaman Baligh Terhadap Kedisiplinan Melaksanakan Shalat 5 Waktu Pada Siswa Baligh SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta* (Yogyakarta: Tesis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018), hlm. 113.

Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta serta pengaruh pemahaman baligh terhadap kedisiplinan shalat siswa.<sup>31</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Hasil dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan keteladanan orang tua terhadap kedisiplinan dalam melaksanakan shalat 5 waktu siswa baligh SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta karena dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian hanya kelas VI SD sehingga jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 156 dan yang di jadikan sampel dalam penelitian terdiri 57 orang siswa kelas VI SD. Hasil penelitian mendapatkan t hitung lebih besar dari t tabel ( $15,490 > 3.17$ ) sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X1, dan X2 terhadap variabel Y.<sup>32</sup>

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian tesis ini terdapat pada variabel X1 yaitu sama-sama meneliti tentang religiusitas orangtua. Berdasarkan responden dalam penelitian ini meski sama-sama menggunakan religiusitas orangtua dari subjek yang diteliti terdapat perbedaan jika penelitian terdahulu meneliti religiusitas orangtua siswa kelas VI SD pada penelitian tesis ini meneliti religiusitas orangtua siswa remaja awal yang berada dalam tingkatan sekolah MTs N 3 Sijunjung.

---

<sup>31</sup> Ibid. hlm. 133

<sup>32</sup> Sulistianingsi, *Pengaruh Keteladanan...* hlm. 117.

Perbedaan dalam penelitian ini terdapat dalam menggunakan teori dalam penelitian jika dalam penelitian terdahulu menggunakan teori Touless dalam landasan teori maka dalam penelitian tesis menjabarkan teori religiusitas orangtua menggunakan teori Glock dan Strak sehingga menggunakan variabel yang sama tapi dalam landasan teori menggunakan teori yang berbeda.

#### F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika dari pembahasan penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, merupakan bab yang mengarahkan terkait, latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penelitian

BAB II : Kajian teori terkait religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya, keteladanan guru dan perilaku keberagamaan. Merupakan bab yang menguraikan tentang kajian teori yang akan dijadikan sebagai titik acuan teoritik dalam penelitian, didalamnya terdiri dari : pengertian Religiusitas, dimensi religiusitas, kewajiban orang tua terhadap anak dan faktor mempengaruhi religiusitas orangtua. pengertian teman sebaya, fungsi teman sebaya pengaruh teman sebaya indikator pergaulan teman sebaya. Pengertian keteladanan guru, bentuk-bentuk keteladanan guru, keteladanan guru yang dicontohkan nabi, pengertian perilaku keberagamaan siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku

keberagamaan siswa. Selain itu juga berisikan tentang kajian pustaka serta kerangka berfikir dan hipotesis.

BAB III : Berisi paparan tentang metode yang digunakan dalam penelitian ini. Mulai dari jenis penelitian, populasi dan sampel dalam penelitian atau biasa disebut dengan respondent dalam penelitian, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas serta analisis data.

BAB IV: Berisi tentang deskripsi hasil penelitian, berisi temuan hasil penelitian yang melihat pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen serta menjawab hipotesis serta rumusan masalah dalam penelitian serta penjabaran pembahasan penelitian.

BAB V: Penutup, yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang peneliti ajukan dalam kaitannya dengan pengaruh religiusitas orang tua, pergaulan teman sebaya, dan keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTsN 3 Sijunjung.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian hasil analisis pengujian hipotesis tentang ”pengaruh religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya dan keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa MTs N 3 Sijunjung” maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengaruh religiusitas orangtua terhadap perilaku keberagamaan siswa menunjukkan terdapatnya pengaruh yang signifikan dengan hasil  $T_{hitung}$  3,72 >  $T_{tabel}$  1,96 dan nilai signifikannya  $0,001 < 0,05$ .  $F_{hitung}$  13,8 >  $F_{tabel}$  2,6 dengan hasil signifikansinya  $0,01 < 0,05$  dengan besar korelasi pengaruh  $R=0,230$  dengan persentasi pengaruh  $R^2 = 52,8\%$  hasil ini menunjukkan bahwa perilaku keberagamaan siswa dapat di pengaruhi oleh religiusitas orangtua.
2. Terdapatnya pengaruh yang signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung itu di buktikan dengan hasil nilai  $T_{hitung}$  2,24 >  $T_{tabel}$  1,96 dan nilai signifikannya  $0,026 < 0,05$ .  $F_{hitung}$  5,01 >  $F_{tabel}$  2,6 dengan hasil signifikansinya  $0,026 < 0,05$  hasil korelasi pengaruh sebesar  $R= 0,141$  dengan persesntase pengaruh  $R^2 = 19,8\%$
3. Tidak terdapatnya pengaruh antara keteladanan guru dengan perilaku keberagamaan pada siswa di MTs N 3 Sijunjung hal ini dibuktikan



dengan distribusi  $T_{hitung} 0,0770 < T_{tabel} 1,96$  dan nilai signifikannya  $0,939 > 0,05$ .  $F_{hitung} 0,00593 < F_{tabel} 2,6$  dengan hasil signifikansinya  $0,939 > 0,05$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh antara keteladanan dari guru terhadap perilaku keberagamaan

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya, keteladanan guru terhadap perilaku keberagamaan siswa di MTs N 3 Sijunjung dengan nilai  $T_{hitung} 3,65 > T_{tabel} 1,96$  dan nilai signifikannya  $0,001 < 0,05$ .  $F_{hitung} 12,7 > F_{tabel} 2,6$  dengan hasil signifikansinya  $0,01 < 0,05$  korelasi pengaruhnya sebesar  $R = 0,366$  persentase pengaruhnya  $R^2 = 13,37\%$ . Sumbangsinya pengaruh terbesar berasal dari religiusitas orang tua dengan nilai  $SE = 0,451$

## B. Saran

Beberapa saran dari peneliti sebagai bahan pertimbangan pentingnya religiusitas orangtua, pergaulan teman sebaya dan keteladanan guru untuk meningkatkan perilaku keberagamaan siswa MTs N 3 Sijunjung sebagai berikut:

1. Bagi orang tua para siswa di MTsN 3 Sijunjung untuk dapat meningkatkan religiusitas orangtua karena secara hasil penelitian deskripti berada dalam tingkatan sedang untuk supaya dapat membimbing anaknya sesuai dengan tuntunan syariat supaya menjadi anak yang shalih orangtua penting melakukan pengawasan supaya anaknya tidak terjerumus kedalam pergaulan yang tidak baik

2. Masih terdapat siswa yang memiliki perilaku kurang baik semoga bisa di perbaiki kedepannya serta memilih teman yang baik karena memilih teman yang baik berpengaruh terhadap perilaku keberagaman siswa di MTsN 3 Sijunjung
3. Perlunya kerjasama dari berbagai pihak untuk mensukseskan program sekolah MTsN 3 Sijunjung sehingga Peneliti berharap semua pihak ikut berpartisipasi mendukung program sekolah untuk mensukseskan program sekolah tidak cukup hanya dari wali murid tapi juga harus mendapat dukungan dari lingkungan masyarakat.
4. Saran untuk penelitian selanjutnya mungkin bisa membahas pada metode mengambil untuk lebih merincikan hasil dari penelitian salah satunya metode wawancara

#### C. Kekurangan Penelitian

Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini salah satu kekurangan dalam penelitian ini adalah proses pengambilan data religiusitas orangtua yang harusnya di jawab oleh orangtua sendiri karena religiusitas tidak dapat di jawab oleh orang lain dan untuk penelitian yang akan datang tidak mengulangi kesalahan yang sama dalam penelitian ini.

#### D. Kata Penutup

*Alhamdulillah* rabbil' alamin, puji syukur atas rahmat dan karunia Allah yang telah memberikan nikmat, serta segala kemudahan kepada Peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti juga berdoa semoga Allah memberikan

balasan terbaik kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan kelancaran dalam penyusunan tesis ini. Peneliti juga berharap Semoga tesis ini dapat bermanfaat, terutama untuk Peneliti sebagai orang yang menyusun tesis ini serta para pembaca

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam tesis masih jauh dari kata baik sehingga masih ditemukan banyak kekurangan dan kesalahan, hal ini membuat Peneliti perlu memohon maaf atas segala kesalahan serta kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Kritik saran dan masukan yang baik sangat Peneliti harapkan untuk perbaikan Penelitian selanjutnya. Akhir kata Peneliti ucapkan Terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam Penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, H Zulfiki, 'Peran Orang Tua dalam Membina Kecerdasan Spritual Anak dalam Keluarga', *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Vol.4.No.2 2019
- Akba, M. Yudi Ali, Rizqi Maulida Amalia, and Izzatul Fitriah, 'Hubungan Relijiusitas Dengan Self Awareness Mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam (Konseling) UAI', *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol.4. No.4 Tahun 2018
- Alwi, Akmal, *Kopetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014)
- Arikunto, Saharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- AtikaSari, Fitri, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kesejahteraan Psikologi Dimensi Oleh Kebahagiaan Siswa* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019)
- Azizah, Fithria Rif'atul, 'Relevansi Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Surat Luqman: 12-19', *dalam Jurnal Al-Tarbawi Al-Hadisah*, Vol.3. No 2 Tahun 2018
- Botma, Abdullah, 'Deradikalisasi Paham Keagamaan Melalui Pendekatan Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga', *dalam Jurnal Pendidikan dan Pengabdian* Vol14, 171-85
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)
- Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019)
- Duli, Nikolaus, *Metode Penelitian Kuantitatif: Beberapa Dasar Untuk Menulis Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublisher, Tahun 2019)
- Fadllurrohman, Jaenudin, and Arizqi Ihsan Pratama, 'Implementasi Tri Pusat Pendidikan Sebagai Model Pendidikan Karakter Religius Di Sekolah Dasar', *Dalam Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7. No.1 Tahun 2023
- Fatih, Muhammad, 'Matsal Dalam Perspektif Hadits Tarbawi: Studi Atas Hadits Tentang Perumpamaan Teman Yang Baik Dan Teman Yang Buruk', *dalam Journal of Islamic Religious Instruction*, Vol.3 Nomor.1 Tahun 2019
- Fatimah, Iim, 'Kewajiban Orang Tua Terhadap Anak Dalam Perpektif Islam', *Jurnal Hawa*, Vol.1. Nomor. 1 Tahun 2019
- Febrina, Widia, Raihanatu Binqalbi Ruzain, and Irma Kusuma Salim, 'Hubungan Religiusitas Dengan Perilaku Akresifitas Pada Taruna Politeknik Negeri

- Bengkalis Jurusan Kemaritiman.’, *Dalam Jurnal Islamika*, Vol. 5, Nomor.2, Tahun(2023)
- Fetzer, *Multidimensional measurement of Religiosness, Sprituality for Use In Health Research* (Kalamozo: Fatzer Institute, 2018)
- Hamid, Adul, ‘Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Religiusitas dengan Agresivitas Remaja Anggota Perguruan Pencak Silat Di Bojonegoro’, *Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan*, Vol.5. Nomor 2 Tahun 2018
- Hamid, Hakim Setiawan, ‘Peran Keteladanan Guru dalam Membentuk Karakter Siswa SMK Yudika Langowan’, *Jurnal Edunitro*, Vol.2 Nomor.2 Tahun 2022
- Hasan, Balqis Amany, and Khambal, ‘Implikasi Pendidikan dari Hadits Riwayat Muslim No . 4803 Terhadap Peran Orangtua dalam Mendidik Aqidah Anak’, *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 Nomor 4 Tahun 2021
- Hidayati, Fitri, and Rahmania, ‘Perilaku Keagamaan Siswa Muslim Terhadap Pola Asuh Orangtua , Lingkungan Dan Teman Sebaya’, *Jurnal Bulletin of Caunseling and Psychotherapy*, Vol.3 Nomor.2 Tahun 2021
- Idar, ‘Konseptualisasi Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Penanaman Aqidah’, *Dalam Jurnal Fitrah*, Vol.10, Nomor 2 Tahun 2019
- Idih, Abdul, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Illahi, and Dkk, ‘Hubungan Kelekatan dengan Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosi Pada Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan’, *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 2 Nomor 2 Tahun 2019
- Isnawat, Nurlaela, *Guru Positif-Motivatif* (Yogyakarta: Laksana, 2017)
- Jahja, Yudrik, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2011)
- Jazuli, and SukarsoGhrazianendri, ‘Keteladanan Guru dalam Perspektif Pandangan Al-Qur’an dan Al Hadist Melalui Implementasi’, *Jurnal Al-Afkar*, Vol 2.Nomor. 2 Tahun 2019
- Juliawati, Dosi, Hengki Yandri, Eko Sujadi, and Bukhari Ahmad, ‘Pemantapan Tauhid Remaja Masjid Melalui Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok’, *Jurnal E-Dimas*, 11.3 (2020)
- Khoiruddin, Muhammad, ‘Pendidikan Sosial Berbasi Tauhid Dalam Perfektif Al-Qur’an’, *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 18.1 (2019)
- Komalasari, Kokom, *Pembiasaan Perilaku Keberagamaan Dan Keteladanan Guru Hubungan Dengan Sikap Keberagamaan Siswa Di SMP IT Al-Jumhuriyyah Ciater Subang* (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2022)
- Lestari, Ika, *Konsep Dasar Perkembangan Manusia* (Bogor: Erzatama Abadi, 2018)
- Madlani, and Aan Yusuf Khunaif, ‘Analisis Kritis Undang-Undang Sisdiknas No



- 20 Tahun 2003', *Jurnal Iqra*, 3.2 (2019)
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020)
- Marzuki, Agustina, Crystha Armereo, and Pipit Fitri Rahayu, *Praktikum Statistik* (Ahlimedia Press, 2020)
- Maskur, Alfin, 'Hubungan antara Tingkat Religiusitas Orang Tua dengan Religiusitas Siswa', *Jurnal Dirasah*, 2.1 (2019)
- Nasir, Mohammad Dendi Abdul, 'Religiusitas Mahasiswa Perbankan Syariah Si UIN Malang Yang Menggunakan Jasa Bank Syariah', *Jurnal Ekonomi Syariah*, 5.1 (2020)
- Nurhanjani, Wahyudi, and Hedi, 'Studi Deskriptif Mengenai Dimensi Religiusitas Pada Mahasiswa Yang Melakukan Kohabitasi Di Tempat Kost X Bandung', *Jurnal Psikolgi*, 1, 2019, 352–58
- Nusantari, Diah Oga, 'Meningkatkan Estimasi Reliabilitas Instrumen Pilihan Ganda Dengan Memperhatikan Probabilitas Guessing', *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6 (2016)
- Prasetiawan, Ahmad Yusuf, and Lisa Diah Ma'rifataini, 'Sikap Keberagamaan Siswa Di Sekolah Islam Terpadu', *Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6.2 (2021)
- Pratama, Sandi, Arifudin Siraj, and Muh Yusuf, 'Pengaruh Budaya Religiusitas Dan Self Regulated Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa', *Jurnal Edukasi Pendidikan Islam*, 8.2 (2019)
- Pratiwi, Nila, Asri Karolina, and Idi Warsah, 'Peran Teman Sebaya Membentuk Akhlak Anak: Studi Di MTs Muhammadiyah Curup', *Jurnal Incere*, 01.04 (2020)
- Purnawi, Afi, *Psikologi Perkembangan* (Yogyakarta: Deepublisher, 2021)
- Ramayulis, *Psikologi Agama* (Jakarta: Kalam Mulia, 2006)
- Rista, Nadia Rizki Nanda, and Novi Marlana, 'Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII BDP SMK Negeri di Surabaya', *Jurnal Pendidikan Taubusui*, 6.2 (2022)
- Samiyarsi, Sri, *Pengaruh Pola Asuh Dan Religiusitas Orang Tua Dengan Sikap Empati Anak Di Desa Karanganyar* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018)
- Santoso, Slamet, *Dinamika Kelompok* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)



- Santrock, John W, *Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2007)
- Sarah, Ruth, and Julfrida Saragih, 'Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dan Keharmonisan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja', 3.1 (2022)
- Sartika, Mulia, and Hengki Yandri, 'Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Komfomitas Teman Sebaya', *Jurnal Ijocad*, 5.2 (2018)
- Silalahi, Uber, *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017)
- Silalahi, Ulber, *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017)
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sulistianingsi, Ani, *Pengaruh Keteladanan Orang Tua Dan Pemahaman Baligh Terhadap Kedisiplinan Melaksanakan Shalat 5 Waktu Pada Siswa Baligh SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta* (Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018)
- Suparlan, *Menjadi Guru Efektif* (Yogyakarta: Hikayat, 2015)
- Susanti, Dewi Sari, Yuana Sukama Wati, and Nur Salam, *Analisis Regresi Dan Korelasi* (Malang: CV IRDH, 2019)
- Sutarto, 'Pengembangan Sikap Keberagamaan Peserta Didik', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2.1 (2018)
- Syahidin, *Menelusuri Pendidikan Dalam Al-Quran* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Syamsu, Yusuf, and Nani M Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) Bagi Para Mahasiswa Calon Guru Di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Uno, Hamzah B, *Profesi Kependidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Bandung: Rosyda Karya, 2017)
- Yusuf, Zulkifli, 'Interpretasi Guru Kreatifitas dan Iplikasinya dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 2.Vol 2 No 1 (2020)
- Zakariya, Ahmad Rofiq, *Analisis Pengaruh Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Dalam Konsep Islam Falah Dengan Pola Konsumsi Rumah Tangga Sebagai Variabel Mediasi* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018)