

**PENGEMBANGAN MODUL PELAJARAN BAHASA ARAB  
DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF BERBASIS  
DIGITAL SISWA KELAS VII MTs AL-AYYUBI JAMBI**



**Oleh: Madah Rahmatan**

**NIM: 21204021030**

**TESIS**

Diajukan kepada Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Magister Pendidikan (M. Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Madah Rahmatan  
NIM : 20214021030  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Mei 2023  
Saya menyatakan,



Madah Rahmatan, S. Pd  
NIM: 21204021030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Madah Rahmatan

NIM : 20214021030

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 12 Mei 2023  
Saya menyatakan,



Madah Rahmatan, S. Pd  
NIM: 21204021030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1380/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MODUL PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF BERBASIS DIGITAL SISWA KELAS VII MTs AL-AYYUBI JAMBI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MADAH RAHMATAN, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204021030  
Telah diujikan pada : Selasa, 23 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 647408ba4eae



Penguji I  
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 64769a447866c



Penguji II  
Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6477221f962c2



Yogyakarta, 23 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED


Valid ID: 647eaf62547a75

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**


Tesis berjudul : PENGEMBANGAN MODUL PELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF BERBASIS DIGITAL SISWA KELAS VII MTs AL-AYYUBI JAMBI

Nama : Madah Rahmatan  
NIM : 21204021030  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M. Ag (  )

Penguji I : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si (  )

Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I. (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 Mei 2023

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/A-

IPK : 3,80

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'aikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: "Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital Siswa Kelas VII Mts Al-Ayyubi Jambi" Yang ditulis oleh:

Nama : Madah Rahmatan  
NIM : 21204021030  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wa'alaikumsalam Wr Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 12 Mai 2023  
Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M. Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

## ABSTRAK

Madah Rahmatan. 21204021030. Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital Siswa Kelas VII MTs Al-Ayyubi Jambi. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023

Pembelajaran bahasa adalah sebuah bentuk usaha yang dilakukan dalam rangka merangkai kata yang dijadikan kalimat dan memiliki makna atau arti dengan menggunakan kaidah bahasa. Modul pembelajaran ialah sebuah sarana dalam pembelajaran yang berbentuk cetakan atau tulisan dan tersusun secara sistematis serta terdiri dari materi pembelajaran, metode pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang bersandar atau berlandaskan dengan kompetensi belajar, indikator dalam pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri, dan kesempatan untuk menguji diri sendiri. Pendekatan komunikatif merupakan pendekatan yang berfokus kepada kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi yang aktif dan praktis. Peserta didik kelas VII MTs Al Ayyubi Jambi belum memiliki modul pelajaran bahasa Arab. Kemampuan berbahasa Arab dinilai menjadi hasil dari pendidikan yang lebih diinginkan dan menjadi prioritas bagi peserta didik.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan desain Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital untuk kelas VII dan mendeskripsikan hasil dari Iplementasi atau Hasil dari Penerapan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif. Subjek Penelitian ialah validator media dan Materi dari dosen UIN Sunan Kalijaga. Teknik Pengumpulan Data menggunakan teknik Observasi, Wawancara, Kuesioner, Dokumentasi. Teknik Analisis Data dengan teknik analisis presentase Pengembangan Modul dilakukan dengan Analisis, Perencanaan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi.

Modul pelajaran bahasa arab berbasis digital ini telah teruji dan tervalidasi media dan materinya oleh ahli media dan ahli materi. Pada penelitian ini penulis melakukan observasi untuk dapat menilai sikap dari peserta didik, tes untuk dapat mengetahui hasil dari proses belajar peserta didik. Evaluasi validator ahli materi: Kata tanya (istifham) yang sudah digunakan pada bab sebelumnya, hendaknya tidak perlu dipakai pada bab berikutnya dan Pada materi tentang jumlah atau juga waktu sebaiknya menggunakan kata tanya berapa (كم). Penggunaan warna lebih variatif tapi tidak berlebihan. Berdasarkan hasil angket dari pengimplementasian modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital, yang dinilai oleh 22 orang, maka modul pelajaran bahasa Arab yang berbentuk aplikasi durusullugh al-arabiyah mendapatkan hasil respon dari responden dengan presentase 91,5%, interval 81% - 100% dan dengan kriteria sangat baik.

**Kata Kunci: Modul Pelajaran, Bahasa Arab, Pendekatan Komunikatif, dan Berbasis Digital**

## ABSTRACT

Madah Rahmatan. 21204021030. Development of Arabic Language Learning Modules with a Digital-Based Communicative Approach for Grade VII Students of Mts Al-Ayyubi Jambi. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta 2023.

Language learning is a form of effort that is carried out in the framework of assembling words that are used as sentences and have meaning or meaning by using language rules. The learning module is a learning tool in the form of print or writing and is systematically arranged and consists of learning materials, learning methods, and learning objectives that are based on learning competencies, indicators in achieving competence, instructions for independent learning activities, and opportunities to test yourself Alone. A communicative approach is an approach that focuses on students' ability to communicate actively and practically. Class VII students of MTs Al Ayyubi Jambi do not yet have an Arabic lesson module. The ability to speak Arabic is considered to be the result of education that is more desirable and a priority for students.

This study aimed to describe the design of the Arabic Language Learning Module with a Digital-Based Communicative Approach for class VII and to describe the results of the Implementation or Results of the Application of the Arabic Learning Module with a Communicative Approach. The research subjects were media and material validators from UIN Sunan Kalijaga lecturers. Data Collection Techniques using Observation Techniques, Questionnaires, and Documentation. Data Analysis Techniques with percentage analysis techniques Module Development is carried out by Analysis, Planning, Development, Implementation, and Evaluation.

Media and material experts have tested and validated this digital-based Arabic learning module. In this study, the authors made observations to be able to assess student attitudes, and guests out the results of the learning process for students. Evaluation of the material expert validator: The question word (istifham) which has been used in the previous chapter, should not need to be used in the next chapter, and in material about quantity or time it is better to use the question word how much (كم). The use of colors is more varied but not excessive. Based on the results of a questionnaire from the implementation of the Arabic language learning module with a digital-based communicative approach, which was assessed by 22 people, the Arabic learning module in the form of the duruluslugah al-arabiyah application received a response from respondents with a percentage of 91.5%, interval 81% - 100 % and with very good criteria.

**Keywords: Lesson Module, Arabic Language, Communicative Approach, and Digital Based**



## ملخص

مداح رحمانان. 21204021030. تطوير وحدة تعليم اللغة العربية بالمدخل الإتصالي على الأساس الرقمي لدى طلبة الصف السابع في مدرسة الأيوبي المتوسطة الإسلامية جامبي. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، يوكياكرتا 2023.

تعليم اللغة هو شكل العمل الذي تجميع القول لصناع الكلمات لها المعنى بقواعده. وحدة التعليم هي أداة تعليمية في شكل الطباعة أو الكتابة بالترتيب وتتكون من مواد تعليمية و أساليب التعلم و أهداف التعلم التي تستند إلى كفاءات التعلم و مؤشرات في تحقيق الكفاءة و تعليمات لأنشطة التعلم المستقلة. المدخل الإتصالي هو المدخل ليركز على قدرة طلبة على التواصل بنشاط. طلبة الصف السابع في مدرسة الأيوبي المتوسطة الإسلامية جامبي لم ينالوا وحدة تعليم اللغة العربية. يعتبرون طلبة أن إتقان اللغة العربية هو نتيجة للتعليم المرغوب فيهم وألوية للطلبة.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصميم وحدة تعليم اللغة العربية بالمدخل الإتصالي للفصل السابع ووصف نتائج تطبيقها. كانت موضوعات البحث عبارة عن مدققين إعلاميين ومواد من المدرس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة و المقابلات و الاستبيانات و التوثيق. تقنيات تحليل البيانات بتقنيات تحليل النسبة بخلال خطوات التحليل و التخطيط و التطوير و التنفيذ و التقييم.

وحدة تعليم اللغة العربية بالمدخل الإتصالي على الأساس الرقمي متصديق من خبراء الإعلام والمواد. يهدف هذا البحث إلى ملاحظات لتقييم مواقف طلبة و اختبارات لمعرفة نتائج عملية تعلم طلبة. التقييم المدقق من خبير المادي هو لا تستعمل كلمة الاستفهام التي تستخدمها في الفصل التالي و في مادة مقدار أو الوقت من الأفضل استخدام كلمة السؤال كم. التقييم المدقق من خبير الإعلامي هو توضيح إضافي و استخدام الألوان أكثر تنوعًا ولكنه ليس مفرطًا ويحصل على نتائج. النتائج استبيان من تنفيذ وحدة تعليم اللغة العربية التقييم منه 22 شخصًا، وحدة تعليم اللغة العربية استجابة من المستجيبين بنسبة 91.5٪ بفاصل زمني 81٪ - 100٪ وبمعايير جيدة جدًا.

**الكلمات المفتاحية:** وحدة تعليم و اللغة العربية و المدخل الإتصالي و الأساس الرقمي

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Pedoman Transliterasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/ u/ 1987 tertanggal 22 Januari 1987. Secara garis besar pedoman transliterasi ialah sebagai berikut.

### **A. Konsonan**

Fenomena dalam konsonan bahasa Arab yang ada pada sistematika penulisan bahasa Arab dilambangkan dan disimbolkan dengan huruf. Transliterasi ini sebahagian juga dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda-tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersamaan. Berikut daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	ṡa'	ṡ	S (dengan titik diatas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hâ'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	K dan h
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	Z (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Za'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Sâd	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dâd	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Tâ'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zâ'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Aīn	‘	Koma terbalik ke atas

غ	Gāin	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'El
م	Mīm	M	'Em
ن	Nūn	N	'En
و	Wāwu	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrophe
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُنْعِدَّة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbūtâh* diakhir kata

1. Bila *ta' Marbūtâh* dibaca mati ditulis dengan *h*, kecuali jika kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti sholat, zakat dan lain sebagainya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Bila *ta'* *Marbūtâh* diikuti dengan kata sandang "*al'*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

2. Bila *ta'* *Marbūtâh* yang hidup dengan *hâraḥat fathâh*, *kasrah* dan *dâmmah* ditulis dengan *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

#### D. Vokal Pendek

َ	<i>fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>ḍammah</i>	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

1	<i>fathah+alif</i> جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>Jāhiliyyah</i>
2	<i>fathah+ya' mati</i> تَنْسَى	Ditulis Ditulis	<i>Ā</i> <i>Tansā</i>
3	<i>Kasrah+ya' Mati</i> كَرِيمٌ	Ditulis Ditulis	<i>Ī</i>

			<i>Karīm</i>
4	<i>ḍammah+wawumati</i> فُرُوضٌ	Ditulis Ditulis	<i>Ū</i> <i>furūḍ</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	<i>fathah+ya' mati</i> بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	<i>fathah+wawumati</i> قَوْلٌ	Ditulis Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata

Penulisan vokal pendek yang berurutan dalam satu

kata dipisahkan dengan tanda apostrof (').

1	أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
2	لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'insyakartum</i>

#### H. Kata Sandang Alif+Lām

1. Bila kata sandang *Alif+Lām* diikuti huruf *qamariyyah* ditulis dengan *al*.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila kata sandang *Alif+Lām* diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta dihilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

#### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Ẓawî al-furūḍ</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

#### J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: Alquran, Hadis, mazhab, syariat.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab*.

3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negeri yang menggunakan huruf latin, misalnya QuraishShihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.





## HALAMAN MOTTO

قال في المحفوظات: "تعلم فليس المرء يولد

عالمًا"

*"Learn because of anyone who is born Smart"*

“Belajarlah karena tidak seorangpun yang dilahirkan dalam keadaan Pintar”<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> “Madah\_Rahmatan,” accessed May 2, 2023,  
<http://madahrahmatan.blogspot.com/>.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Tesis ini Saya persembahkan kepada:**

**Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, nikmat, rahmat, serta ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital Siswa Kelas Vii Mts Al-Ayyubi Jambi.”

Sholawat serta salam semoga selalu tetap tercurah limpahkan kepada sang revolusioner agung Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita semua dari jaman kegelapan menuju jaman yang penuh kasih sayang yakni *Ad-dinil Islam*.

Dalam hal ini penulis sangat menyadari bahwa terdapat peran besar banyak pihak yang telah membantu agar penulisan karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Daillatus Syamsiyah, M. Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag selaku DPA (Dosen Penasihat Akademik).
6. Dr. H. Maksudin, M. Ag., selaku pembimbing tesis yang senantiasa membimbing, memberikan kritik dan saran dalam penyusunan tesis.
7. Dr. Muhajir, S. Pd. I., M. S. I selaku Validator Materi Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab dan Penguji I sidang tesis.
8. Prof. Dr. Sigit Purnama, S. Pd. I., M. Pd selaku Validator Media Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab

9. Dr. Agung Setiyawan, S. Pd. I., M. Pd selaku Penguji II sidang tesis.
10. Seluruh Dosen, dan Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. H. Harlek, S. Ag., M. Sy selaku Ketua Yayasan MTs Al-Ayyubi Jambi
12. Almarhum Drs. H. Dahlius selaku orang tua penulis yang selalu menjadi sosok Ayah yang selalu penulis sayangi dan penulis kagumi.
13. Mariyani selaku orang tua penulis yang selalu menjadi sosok Ibu yang selalu penulis sayangi dan yang telah mendukung, penulis.
14. Nurhikmah Sani, S. Pd selaku Adek kandung penulis yang telah mendukung dan mensupport penulis.
15. Paman Drs. Joni Hasri, M. Pd serta seluruh keluarga yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan studi. yang telah mendukung, dan mengantarkan penulis sampai pada titik ini.

16. M. Ridho Pratama, S. E., M. E selaku sepupu yang telah mendukung dan mensupport penulis.
17. M. Kurniawan AR, A.Md Rad. selaku saudara sepupu yang telah mendukung dan mensupport penulis.
18. Damiri, S. Pd. I selaku paman yang selalu mendukung dan mensupport penulis.
19. Jasnawi. S. Pd selaku paman yang selalu mendukung dan mensupport penulis.
20. Seluruh teman-teman magister angkatan 2021.
21. Seluruh kepengurusan IKMP (Ikatan Keluarga Mahasiswa Pacasarjana) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2022
22. Seluruh kepengurusan HIMA-MPBA (Himpunan Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab) periode 2022-2023.
23. Segenap pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini, baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa karya tesis ini masih jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan karya selanjutnya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

dimasa yang akan datang, baik akademisi, praktisi maupun para pihak yang bersangkutan.

Yogyakarta, 12 Mai 2023



**Madah Rahmatan, S. Pd**  
**NIM. 21204021030**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	-
PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB/ LATIN .....	ix
HALAMAN MOTTO .....	xvi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xvii
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxiii
DAFTAR TABLE .....	xxvi
DAFTAR GAMBAR .....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	15
D. Kajian Pustaka .....	17
E. Metode Penelitian .....	39
F. Sistematika Pembahasan .....	51
G. Kerangka Pembahasan (outline) Tesis .....	53



## BAB II LANDASAN TEORI

A. Pelajaran dan Pendidikan .....	54
B. Pelajaran Bahasa Arab .....	60
C. Pendekatan Komunikatif .....	63
D. Modul Pelajaran .....	68
E. Digitalisasi Pelajaran .....	70

## BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Al-Ayyubi Jambi .....	76
B. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Al-Ayyubi Jambi .....	78
C. Stuktur Kepengurusan Madrasah Tsanawiyah Al- Ayyubi Jambi .....	78

## BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	82
1. Desain Modul Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital untuk kelas VII dengan Pendekatan Komunikatif .....	82
2. Iplementasi dan Hasil Penerapan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif siswa kelas VII MTs Al- Ayyubi Jambi .....	122

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	129
B. Saran .....	130
DAFTAR PUSTAKA .....	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	146
CURRICULUM VITAE .....	179



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1, Kualifikasi Penilaian .....	51
Tabel 3. 1 Dewan Guru MTs Al-Ayyubi Jambi .....	80
Tabel 4. 1 Kualifikasi penilaian (Ahli Materi).....	106
Tabel 4. 2 Kualifikasi penilaian (Ahli Media).....	108
Tabel 4. 3 Total Responden .....	120
Tabel 4. 4 Kualifikasi Nilai Responden .....	121
Tabel 4. 5 Total Responden .....	126
Tabel 4. 6 Kualifikasi Nilai Responden .....	127



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Prosedur Penelitian R & D Model Dick and Carey .....	41
Gambar 3. 1 Struktur Kepengurusan MTs Al-Ayyubi Jambi .....	79
Gambar 3. 2 Struktur OSIS MTs Al-Ayyubi Jambi .....	81
Gambar 4. 1 Logo Aplikasi .....	93
Gambar 4. 2 Cover Depan .....	94
Gambar 4. 3 Menu Utama .....	95
Gambar 4. 4 Cover Materi .....	96
Gambar 4. 5 Kosa Kata .....	98
Gambar 4. 6 Materi dan Contoh .....	100
Gambar 4. 7 Latihan-latihan .....	102
Gambar 4. 8 Ujian .....	103
Gambar 4. 9 Perbaikan pada kalimat perintah Istifham I .....	110
Gambar 4. 10 Perbaikan pada kalimat perintah Istifham II .....	111
Gambar 4. 11 Perbaikan materimenggunakan kata tanya berapa (كم) I .....	112
Gambar 4. 12 Perbaikan materimenggunakan kata tanya berapa (كم) II .....	113
Gambar 4. 13 Perbaikan Ilustrasi .....	114

Gambar 4. 14 Perbaikan Penggunaan warna lebih variatif tapi tidak berlebihan I .....	115
Gambar 4. 15 Perbaikan Penggunaan warna lebih variatif tapi tidak berlebihan II .....	116
Gambar 4. 16 Perbaikan Penggunaan warna lebih variatif tapi tidak berlebihan III .....	117



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Tahapan Analisis Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital pada Pendidik .....	147
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Tahapan Analisis Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital pada Peserta didik .....	150
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi .....	153
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli media .....	155
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Angket Tahap Evaluasi Hasil Penggunaan Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Lampiran 4 Komunikatif Berbasis Digital .....	157
Lampiran 7 Sertifikat BTQ .....	168

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran bahasa adalah sebuah bentuk upaya atau usaha yang dilakukan dalam rangka merangkai kata-kata yang dijadikan kalimat dan memiliki makna atau arti dengan menggunakan kaidah bahasa.<sup>2</sup> Maka dapat dimengerti dan difahami bahwa bahasa Arab merupakan sebuah upaya atau usaha yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka merangkai kata-kata yang dijadikan kalimat bahasa Arab dan memiliki makna atau arti dengan menggunakan kaidah bahasa Arab juga. Selain daripada itu, bahasa juga merupakan sebuah alat yang digunakan seseorang untuk mampu berkorkomunikasi antar sesama.<sup>3</sup> Peran dan fungsi bahasa Arab dalam kehidupan ialah sebuah alat yang digunakan seseorang untuk berkomunikasi antar sesama dengan menggunakan tata bahasa atau susunan bahasa Arab. Untuk dapat digunakan sebagai alat

---

<sup>2</sup> Mufrodi, "Fonologi Dan Morfologi Bahasa Arab 'Amiyah Mesir," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 192–215, <https://doi.org/10.15408/a.v2i2.2184>.

<sup>3</sup> Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

komunikasi, bahasa Arab akan dipelajari terlebih dahulu bagaimana kaidah-kaidahnya dan lain sebagainya. Pada proses pembelajaran akan ada tujuan dari setiap proses pembelajaran. Tujuan pelajaran bahasa Arab ialah menumbuhkan kemampuan seseorang dalam menyampaikan bahasa dengan bahasa Arab yang baik dan benar sebagai bahasa yang berbentuk lisan maupun berbentuk tulisan.<sup>4</sup>

Kemampuan menguasai bahasa Arab yang baik dan benar secara lisan dan tulisan, maka akan memberikan kemampuan kepada individu untuk berkomunikasi dengan individu lainnya dengan baik dan benar pula. Pelajaran biasanya berfokus kepada penyajian materi ilmu pengetahuan yang menjadi proses pembimbingan agar seseorang mampu bereksplorasi pada sosial dan budaya yang kaya akan informasi dan kaya akan pengetahuan.<sup>5</sup> Pelajaran pada abad 21 ini merupakan pelajaran yang diharapkan untuk dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dari kemampuan berfikir secara kritis dan mampu menyelesaikan masalah, berfikir

---

<sup>4</sup> Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 71, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/download/2089/1724>.

<sup>5</sup> Dwi Priyanto, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer," *Iqra*, 2019.



serta bertindak secara kreatif dan inovatif, berkomunikasi dengan baik, dan mampu berkolaborasi dengan baik pula.<sup>6</sup> Untuk mencapai itu semua proses pembelajaran harus benar-benar diteliti dan dijalani dengan baik dan benar. Adapun proses pembelajaran yang terjadi, terdiri dari beberapa komponen-komponen pelajaran. Salah satu dari komponen tersebut ialah materi pelajaran. Untuk materi pelajaran, setidaknya ada beberapa unsur yang harus mempengaruhinya.

Materi pelajaran bahasa Arab ada 2 (dua) unsur terpenting dalam pelajaran termasuk pelajaran bahasa Arab, yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Unsur intrinsik terdiri dari tujuan pelajaran, materi pelajaran, metode pelajaran, dan evaluasi pelajaran. sedangkan Unsur ekstrinsik terdiri dari tenaga pendidik, peserta didik, media didalam proses pendidikan, dan faktor-faktor lainnya yang mendukung proses pendidikan.<sup>7</sup> Unsur-unsur pelajaran ini akan sangat berpengaruh kepada pengembangan untuk menggapai sebuah

---

<sup>6</sup> & Doecke E. Lamb, S., Maire, Q., "Key Skills for the 21st Century: An Evidence-Based Review," *Melbourne: New South Wales Department of Education*, 2017.

<sup>7</sup> Idria Maita, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah, "Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android," *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 2018, <https://doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>.

tujuan didalam pencapaian pelajaran. Pencapaian pelajaran bahasa Arab secara umum sebagai berikut

1. Materi pelajaran bahasa Arab bertujuan membantu peserta didik untuk memahami Al-Qur'an sebagai Firman Allah SWT, dan memahami Hadist sebagai sabda Rasulullah Muhammad SAW dan memahami landasan hukum islam yang mayoritas menggunakan bahasa Arab.
2. Materi pelajaran bahasa Arab bertujuan memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk membaca buku-buku yang menggunakan bahasa Arab.
3. Materi pelajaran bahasa Arab bertujuan untuk memberikan pelajaran tentang kaidah-kaidah bahasa Arab yang nantinya akan dapat membantu peserta didik untuk membaca, menelaah, dan memahami kaidah agama Islam dengan baik dan benar.
4. Materi pelajaran bahasa Arab bertujuan untuk mengasah keterampilan mendengar dan keterampilan berbicara menggunakan bahasa Arab agar dapat menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.

5. Materi pelajaran bahasa Arab bertujuan untuk mengasah keterampilan membaca dan keterampilan menulis bahasa Arab agar menjadi ahli dibidang bahasa Arab dan menjadi seseorang yang profesional.

Tujuan bahasa Arab yang ingin dicapai akan menumbuhkan proses pelajaran bahasa Arab yang akan mempengaruhi pencapaian-pencapaian yang akan didapatkan. Tujuan pelajaran bahasa Arab harus disusun dengan sistem pengajaran dengan sedemikian rupa.<sup>8</sup> Salah satu dari bagian yang mensupport tercapainya tujuan pelajaran ialah modul pelajaran. Modul pelajaran ialah sebuah sarana dalam pelajaran yang berbentuk cetakan atau tulisan dan tersusun secara sistematis serta terdiri dari materi pelajaran, metode pelajaran dan tujuan pelajaran yang bersandar atau berlandaskan dengan kompetensi belajar, indikator dalam pencapaian kompetensi, petunjuk kegiatan belajar mandiri, dan kesempatan untuk menguji diri sendiri.<sup>9</sup> Modul pelajaran yang tersusun secara sistematis, jika dipandang dari sisi

---

<sup>8</sup> Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

<sup>9</sup> Hanna Haristah et al., "Pengembangan Modul Pembelajaran," *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–36.

kebutuhannya dalam proses pendidikan sangat mempengaruhi mutu dari pendidikan itu sendiri, karna pendidikan menjadikan modul sebagai pokok inti dari seluruh sarana dan pra sarana didalam proses pendidikan.<sup>10</sup>

Modul pelajaran juga merupakan pokok inti diri kualitas atau mutu sebuah pendidikan yang dilaksanakan oleh perorangan ataupun berkelompok atau bahkan pendidikan yang dilaksanakan oleh lembaga pendidikan.<sup>11</sup> Mutu pendidikan secara rasional bergantung pada peningkatan isu pelajaran, sehingga dibutuhkan pelajaran yang diiringi dengan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi) atas dasar perkembangan zaman yang mempengaruhi isu pelajaran yang nantinya akan berdampak positif terhadap pendidikan.<sup>12</sup> Proses Pembelajaran, perkembangan pelajaran sangat bergantung kepada

---

<sup>10</sup> Yunieka Putri Sukiminiandari, Agus Setyo Budi, and Yetti Supriyati Jurusan Fisika, "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK," *PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-JOURNAL)* 4 (October 30, 2015): SNF2015-II-161–64, <https://doi.org/10.21009/03>.

<sup>11</sup> Akhmad Sudrajat, "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran," *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Teknik-taktik-Dan-Model-Pembelajaran/*. [20 Oktober 2008], no. 1 (2008).

<sup>12</sup> Nurhidayati et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab," *Jurnal KARINOV* 2, no. 3 (2019): 181, <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.

pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>13</sup> Sebelum berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) atau internet, masalah yang dihadapi pada proses pendidikan ialah sulitnya mendapatkan informasi<sup>14</sup>. Hingga saat ini Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang seiring dengan sesuatu yang biasa disebut dengan masa industri. Masa industri pada awalnya dimulai dengan revolusi industri dari revolusi 1.0. revolusi revolusi 1.0 adalah perkembangan yang dimulai dari bidang produksi barang yang ditandai dengan adanya mesin uap. Setelah masa industri 1.0, industri meningkat ke masa revolusi 2.0. masa industri 2.0 adalah perkembangan dibidang teknologi yang ditandai dengan penemuan tenaga listrik yang mempermudah pergerakan dari mesin uap sebagai produksi barang. Setelah itu, masa industri beralih kepada revolusi 3.0. revolusi 3.0 yang mana masa industri 3.0 adalah perkembangan dibidang teknologi digital serta internet yang menjadikan semua serga simpel dan gampang untuk dilakukan

---

<sup>13</sup> Amanda Melia and Rudiansyah, "Digitalisasi Dan Pembelajaran Bahasa Di Era Digital," in *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2020), 96–105.

<sup>14</sup> Rimba Sastra Sasmita, "PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 1 (2020), <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>.

secara otomatis. Internet merupakan sebuah jaringan komputer yang menyambungkan komputer-komputer.<sup>15</sup> Sebagaimana pendapat juga menjelaskan bahwa internet merupakan sebuah jaringan besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil dan saling terhubung sehingga menyatukan komputer-komputer yang ada didunia.<sup>16</sup>

Revolusi berkembang hingga saat ini pada masa revolusi 4.0. Masa revolusi 4.0 adalah perkembangan yang berfokus pada bidang teknologi dan internet secara mendalam. Masyarakat dunia, khususnya masyarakat negara kesatuan republik indonesia yang sekarang merasakan dan berada pada masa revolusi industri 4.0 sebagai masa perkembangannya pada penggunaan sosial media, maka pelajaran seharusnya sesuai dengan perkembangan dibidang teknologi dan internet secara mendalam secara khusus pelajaran bahasa Arab harus sesuai dengan perkembangan dibidang teknologi dan internet secara mendalam. Perangkat mobile merupakan bagian dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat berkembang pesat dengan berbagai macam program-program

---

<sup>15</sup> Munir, "E-Learning" 01 (2005).

<sup>16</sup> Oetomo, "E-Education: Konsep Teknologi Dan Aplikasi Internet Pendidikan," 2007.

didalamnya. Perangkat mobile Android adalah salah satu dari perangkat yang paling banyak diminati dikalangan masyarakat.<sup>17</sup> Penggunaan perangkat mobile android diminati disegala jenjang baik bagi anak-anak, orang dewasa bahkan orang tua. Perkembangannya pada penggunaan sosial media ini pada pelajaran biasa disebut juga dengan digitalisasi pelajaran. Fasilitas yang dapat dinikmati dalam proses pelajaran digital berupa kemudahan dari tenaga pengajar yang tidak terbatas ruang sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan dan dilaksanakan dimana saja.<sup>18</sup>

Selain IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi) sebagai peningkatan mutu pelajaran, pendekatan yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab juga menentukan hasil dari pelajaran tersebut. Pada proses pembelajaran yang berjalan, cara berinteraksi yang terjalin antara pendidik dan peserta didik dalam rangka tranfer ilmu pengetahuan disebut dengan pendekatan pelajaran.<sup>19</sup> Pendekatan

---

<sup>17</sup> Agus Wilson, "Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>.

<sup>18</sup> Muhammad Hasan, *Pembelajaran Digital* (bandung: Widina Bhakti Persada, 2021).

<sup>19</sup> Oana-Ramona Ilovan et al., "Study on the Features of Geography/Sciences Interactive Multimedia Learning Activities (IMLA) in a

pelajaran mengacu kepada tesis, asumsi, parameter yang diturunkan dari teori-teori pelajaran.<sup>20</sup> Pendekatan juga memiliki berbagai macam dan jenis, salah satu dari macam dan jenis pendekatan dalam pelajaran ialah pendekatan komunikatif. Pendekatan komunikatif berasal dari Inggris yang dinamakan Communicative Approach.<sup>21</sup> Pendekatan komunikatif dalam bahasa Arab disebut "المدخل" "الإستصخال" sebagai pendekatan yang berfokus kepada kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi yang aktif dan praktis.<sup>22</sup> Pendekatan komunikatif bukanlah pendekatan yang menekankan pelajaran kepada penghafalan kosa kata bahasa Arab akan tetapi menekankan kepada strategi dalam berkomunikasi, penggunaan bahasa Arab dalam berbagai kondisi dan situasi, pelatihan dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA

---

Digital Textbook.," *Romanian Review of Geographical Education* 7, no. 1 (February 2018): 20–30, <https://doi.org/10.23741/RRGE120182>.

<sup>20</sup> Ahmad Muradi, "PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI IMLA SEBAGAI ORGANISASI PROFESI," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (December 31, 2016): 1–10, <https://doi.org/10.24865/AJAS.V1I2.2>.

<sup>21</sup> Laily and Idah Faridah, "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI," no. 1 (n.d.): 1–17.

<sup>22</sup> Ardyansyah Ardyansyah and Laily Fitriani, "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla'," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (December 2, 2020): 229–44, <https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V8I2.2257>.



berkomunikasi, penggunaan bahasa yang sopan dan santun.<sup>23</sup> Maka dari itu pendekatan komunikatif yang digunakan oleh modul pelajaran bahasa Arab sangat dapat mempengaruhi keterampilan berbicara peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab.

Peserta didik kelas VII MTs yang sekolah dan belajar bahasa Arab di MTs Al Ayyubi Jambi belum memiliki modul pelajaran bahasa Arab. Peserta didik akan belajar bahasa Arab dengan guru bahasa Arab hanya saat mata pelajaran bahasa Arab berlangsung. Tidak adanya modul pelajaran pelajaran bahasa Arab menjadikan peserta didik tidak memiliki kesempatan untuk dapat memahami secara mandiri dan mempraktekkan bahasa Arab. Pada jenjang MTs, peserta didik lebih termotivasi dan semangat belajar bahasa Arab jika mereka mendapatkan kesempatan untuk dapat menggunakan bahasa Arab. Menurut hasil penelitian Neneng LM dengan judul “Model Pelajaran Bahasa Arab yang Terfokus kepada Peserta Didik” yang dibagikan pada WIBESITE BADAN LITBANG DAN

---

<sup>23</sup> “DESAIN PEMBELAJARAN IMLA’ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TULISAN ARAB BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AR-RAUDLATUL HASANAH MEDAN | Syamsu Nahar, Mardianto | EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan,” accessed December 27, 2022, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/1089>.

DIKLAT KEMENTERIAN AGAMA RI menjelaskan bahwa pada pelajaran bahasa Arab dengan model *Student Centred Model* (SCM) atau pelajaran yang berpusat kepada peserta didik lebih membantu peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.<sup>24</sup> WIBESITE KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI membagikan artikel yang ditulis oleh Rohana, S. Ag Guru Bahasa Arab pada MTs Negeri 2 Kota Palu dengan judul “Strategi Mengajar Bahasa Arab bagi Siswa di Rumah” yang menjelaskan bahwa upaya maksimal pada inovasi dan pembaharuan pelajaran bahasa Arab ialah dengan memfokuskan pelajaran pada peserta didik dengan strategi melatih lafaz huruf hijaiyah, menargetkan 10 kosa kata perhari, meletakkan kosakata pada kalimat-kalimat bahasa Arab, senantiasa menggunakan bahasa Arab, berteman dengan yang pandai berbahasa Arab.<sup>25</sup> Pada WIBESITE

---

<sup>24</sup> Neneng Lm, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Yang Terfokus Kepada Peserta Didik,” badan litbang dan diklat kementerian agama ri, 2010, <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/model-pembelajaran-bahasa-arab-yang-terfokus-kepada-peserta-didik>.

<sup>25</sup> Rohana, “GURU BERBAGI | Strategi Mengajar Bahasa Arab Bagi Siswa Di Rumah,” Kemendikbud, 2021, <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/strategi-mengajar-bahasaaArab-bagi-siswa-di-rumah/>.

SMK MODEL PATRIOT IV CIAWIGEBANG juga menjelaskan bahwa metode mudah untuk menguasai bahasa Arab dengan cepat ialah dengan menggunakan pelajaran yang bersifat Independen atau bisa diartikan dengan pelajaran yang berfokus kepada peserta didik dikarenakan pelajaran yang bersifat independen merupakan metode yang lebih mudah untuk dapat merangsang peserta didik untuk dapat mempraktikkan sendiri kalimat bahasa Arab dan mengembangkannya dalam bentuk komunikasi.<sup>26</sup>

Kemampuan berbahasa Arab dinilai menjadi hasil dari pendidikan yang lebih diinginkan dan menjadi prioritas dari peserta didik, Maka pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif lebih diinginkan oleh peserta didik MTs Al Ayyubi. Pada hasil observasi awal penulis dilapangan, peserta didik sangat ingin mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab.<sup>27</sup> Sebagai peserta didik awal pada jenjang pendidikan MTs. Kemampuan menggunakan bahasa Arab menjadikan sebuah

---

<sup>26</sup> SMK Model Patriot IV Ciawigebang, "Metode Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab Dengan Cepat," SMK Model Patriot IV Ciawigebang, 2020, <https://smkpatriot-kng.sch.id/read/8/metode-mudah-untuk-menguasai-bahasa-arab-dengan-cepat>.

<sup>27</sup> Jasnawi, "Wawancara Dengan Jasnawi" (Jambi, 2023).

kebanggaan bagi diri mereka. Siswa didik MTs Al Ayyubi Jambi belum memiliki dan belum menggunakan modul dalam memperkuat pelajaran bahasa Arab. peserta didik hanya belajar pelajaran bahasa Arab melalui buku ajar bahasa Arab tanpa modul pelajaran bahasa Arab.<sup>28</sup> Berangkat dari kebutuhan peserta didik kelas VII MTs Al-Ayyubi Jambi, berkembangnya IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi) khususnya pada bidang ilmu pengetahuan dan bidang teknologi pada perangkat mobile, maka penulis berharap agar dapat meningkatkan kualitas dari pelajaran bahasa Arab melalui modul pelajaran bahasa Arab. Untuk dapat melaksanakan pelajaran bahasa Arab dengan maksimal dan pencapaian pelajaran maksimal, maka diperlukan pengembangan pelajaran pada modul pelajaran. Pada permasalahan akademik dari peserta didik MTs Al Ayyubi jambi yang ingin dapat menggunakan bahasa Arab dengan benar, maka modul pelajaran yang dikembangkan ialah modul pelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, berdasarkan dengan sebab-sebab tersebut, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan

---

<sup>28</sup> Idri, “Wawancara Dengan Idri” (Jambi, 2023).

Komunikatif Berbasis Digital Siswa Kelas VII Mts Al-Ayyubi Jambi”.

## **B. Rumusan Masalah**

Menurut penjelasan pada latar belakang yang ada, penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Desain Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital Untuk Peserta didik Kelas VII Mts ?
2. Bagaimana Iplementasi Dan Hasil Penerapan Modul Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Siswa Kelas VII Mts Al-Ayyubi Jambi ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam tahap ini penulis akan menguraikan tentang tujuan penelitian. Tujuan penelitian berkaitan dengan apa-apa tujuan dari penelitian yang akan penulis lakukan dan penulis capai. Adanya rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki tujuan secara teoritis dan tujuan cecara praktis. Adapun tujuan

penelitian yang penulis lakukan secara teoritis ialah sebagai berikut:

- 1) Mampu mendeskripsikan desain Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital untuk kelas VII
- 2) Mampu mendeskripsikan hasil dari Implementasi atau Hasil dari Penerapan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif siswa kelas VII MTs Al-Ayyubi Jambi

## **2. Kegunaan Penelitian**

Tahap ini penulis akan menguraikan tentang kegunaan penelitian. Kegunaan penelitian berkaitan dengan apa-apa kegunaan dari penelitian yang akan penulis lakukan dan penulis capai. Adanya rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki kegunaan secara teoritis dan tujuan secara praktis. Adapun kegunaan penelitian yang kali ini penulis lakukan secara teoritis ialah sebagai berikut:

- 1) Bermanfaat sebagai bahan dari ilmu pengetahuan dan pengembangan dari ilmu pengetahuan itu sendiri serta memperluasnya.
- 2) Bermanfaat sebagai bahan kajian dan tindak lanjut bagi pemerhati pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Adapun untuk kegunaan dari penelitian yang kali ini penulis lakukan secara praktis ialah sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini penulis lakukan sebagai bahan untuk memenuhi dari salah satu syarat memperoleh gelar dibidang akademisi pada jenjang magister pendidikan bahasa Arab.
- 2) Pada penelitian ini penulis berharap agar hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini bermanfaat bagi diri penulis pribadi dalam pengetahuan ilmu bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka ialah bagian dari bahan bacaan bagi penulis yang secara khusus berkaitan dengan penelitian yang penulis

lakukan dan berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh orang lain.<sup>29</sup> Tinjauan pustaka adalah bentuk uraian dari hasil-hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu (*prior research*) yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukann oleh penulis. Adapun dari hasil penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah sebagai berikut:

1. Pengembangan Modul Pelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Journal Of Educational Science and Technology, penulis Muhammad Wahyu Setiyadi, Ismail dan Hamsu Abdul Gani dengan judul “Pengembangan Modul Pelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pelajaran pada mata pelajaran biologi dengan basis pendekatan saintifik pada konsep ekologi secara valid, praktis, dan efektif untuk digunakan

---

<sup>29</sup> nyoman kutha Ratna, *Metode Penelitian* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2010).



bagi peserta didik dengan tingkat pendidikan SMA (Sekolah Menengah Atas). Adapun penelitian yang dilakukan oleh penulis ini menggunakan penelitian pengembangan yang menggunakan langkah metode penelitian 4D (Define, Design, Develop, Disseminate). Penelitian 4D yang berarti Define adalah Pendefinisian, Design adalah Perencanaan, Develop adalah Pengembangan, Disseminate adalah Penyebaran. Data penelitian didapatkan dari proses validasi modul pelajaran, angket tentang penilaian dari peserta didik dan dari pendidik tentang pengembangan modul pelajaran. Analisis penelitian yang dilakukan ialah dengan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini ialah pengembangan modul pelajaran biologi yang dibuat oleh Muhammad Wahyu Setiyadi, Ismail dan Hamsu Abdul Gani berbasis pendekatan saintifik dapat dinilai bersifat valid, praktis, dan efektif. Modul tersebut dapat dikatakan valid karna modul pelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik telah memenuhi kriteria dari kategori modul pelajaran yang valid. Modul

pelajaran dapat dikatakan praktis karna penggunaan modul pelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik pada proses pelajaran biologi yang memiliki keterlaksanaan dengan kategori tinggi serta respon peserta didik dan pendidik yang tinggi terhadap modul pelajaran tersebut. Modul pelajaran dapat dikategorikan efektif karna modul pelajaran biologi berbasis pendekatan saintifik telah memenuhi kriteria efektif yang hasil belajar siswa telah tuntas dengan tes klasikal sebesar 84,21%.<sup>30</sup>

## 2. Pengembangan Modul Pelajaran Berbasis Keterampilan Literasi

JIP (Jurnal Inspiratif Pendidikan) dengan penulis Sitti Fatimah S. Sirate dan Risky Ramadhan pada judul “Pengembangan Modul Pelajaran Berbasis Keterampilan Literasi” tahun 2017. Penelitian yang dilakukan oleh penulis bertujuan untuk dapat mengembangkan modul pelajaran pada pelajaran matematika berbasis literasi pada aritmatika

---

<sup>30</sup> Muhammad Wahyu Setiyadi, “Pengembangan modul pelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (2017): 102, <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>.

sosial agar dapat menunjang kegiatan dalam proses belajar mengajar siswa kelas VII SMPN 1 Garangkeke Kab. Bantaeng lebih mampu dalam mengkaji, menginterpretasi, menafsirkan, menalar, dan berkomunikasi agar peserta didik dapat belajar dengan efektif dan menyelesaikan tugas-tugas matematika dengan baik dan benar. Metode penelitian yang dilakukan oleh penulis terdahulu ialah metode penelitian pengembangan R&D (Research and Development). Model penelitian 4D yaitu Define (Pendefinisian), Design (Perencanaan), Develop (Pengembangan), Disseminate (Penyebaran).

Hasil dari penelitian ini ialah pengembangan modul pelajaran matematika yang bertujuan mempermudah proses pelajaran matematika dengan menggunakan tiga tahap level valid, praktis, dan efektif untuk modul pelajaran matematika. Dari hasil penelitian penulis terdahulu juga menunjukkan bahwa modul pelajaran pada mata pelajaran matematika berbasis literasi memenuhi kriteria valid dan praktis dengan

skala penilaian 79,19 %. 3,73 sebagai skor kevalidan dan kepraktisan, serta 3,37 sebagai skor dari keefektifan.<sup>31</sup>

### 3. Pengembangan Modul Pelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual

JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia) penulis I Ketut Suastika dan Ammaylya Rahmawati dengan judul “Pengembangan Modul Pelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual” tahun 2019. Penelitian yang dilakukan oleh penulis terdahulu ialah penelitian yang bertujuan untuk dapat mengembangkan modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. Pada penelitian tersebut penulis terdahulu menggunakan metode penelitian pengembangan R&D (Research and Development) dengan model penelitian ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Penelitian ADDIE yang dapat dijelaskan Analisis sebagai upaya analisis yang dilakukan oleh penulis, Design sebagai bentuk dari

---

<sup>31</sup> Sitti Fatimah S.Sirate and Risky Ramadhana, “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi,” *Inspiratif Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 316, <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5763>.

pengembangan yang ditawarkan, Development sebagai inti dari program pengembangan yang ditawarkan, Implementation sebagai percobaan dari pengembangan yang dilakukan, and Evaluation sebagai bentuk koreksian dari pengembangan yang dibuat dan telah diuji.

Hasil dari penelitian ini ialah jika dilihat dari angket peserta didik tentang keefektifan dan kepraktisan modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual menunjukkan respon peserta didik 79 %, dengan hasil baik dan dari angket pendidik tentang keefektifan modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dalam kriteria baik dan keefektifan dan kepraktisan modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual menunjukkan respon pendidik 95 %, dengan hasil sangat baik. Jika dilihat dari hasil posttes pada peserta didik tentang keefektifan dan kepraktisan modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual mendapat presentasi 68 % dengan hasil baik. Maka penulis terdahulu, sesuai dengan hasil dari penelitian yang telah ia lakukan maka keefektifan dan kepraktisan

modul pelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual sebagai modul pelajaran yang praktis dan efektif.<sup>32</sup>

4. Efektifitas Model Pelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang

Muhadasah jurnal Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang. Penulis ialah Sholihatul Atik Hikmawati dengan judul “Efektifitas Model Pelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang” tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keefektifitasan dari pelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang dengan menggunakan model pelajaran daring. Adapun penelitian yang dilakukan oleh penulis ini menggunakan pendekatan konstruktif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Uji coba untuk penelitian ini dilakukan sebanyak 2 (dua) kali.

---

<sup>32</sup> Amaylya Suastika, I Ketut & Rahmawati, “P Engembangan M Odul P Embelajaran M Ateatika Dengan P Endekatan K Ontekstual,” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, no. September (2019): 58–61.

Hasil dari penelitian ini ialah uji coba yang dilakukan oleh peneliti dengan kurangnya kepuasan subjek pada bentuk file pada materi yang diunggah melalui youtube. Untuk file materi yang diunggah melalui grup whatsapp mendapatkan respon positif. Ada 3 (tiga) aspek dalam penilaian tersebut. Adapun aspek-aspeknya ialah aspek tampilan, kemudahannya akses dan aspek besarnya ukuran file. Untuk metode pelajaran daring yang digunakan pada perkuliahan di program studi pendidikan bahasa Arab Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang tergolong efektif. Adapun peningkatan dari hasil pelajaran daring mencapai 81% jika dibandingkan dengan model pelajaran tatap muka. Maka daripada itu, pelajaran daring dapat menumbuhkan suasana belajar yang lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan tidak membosankan.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Sholihatul Atik Hikmawati, "Efektivitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 77-89, <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/152%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/152/125>.

5. Implementasi Model Pelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema pada Anak Usia Dini

Awlady jurnal Pendidikan Anak. Penulis ialah Dumta dengan judul “Implementasi Model Pelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema pada Anak Usia Dini” tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan mufrodat pada pelajaran bahasa Arab pada anak usia dini dengan model tertentu. Adapun penelitian yang digunakan oleh penulis ialah penelitian analisis dekskriptif dengan jenis penelitian studi kasus.

Hasil dari penelitian ini ialah besarnya jumlah sekolah bagi anak usia dini di Cirebon yang mengenalkan mufrodat bahasa Arab pada peserta didiknya. Adapun untuk pelaksanaan pelajaran bahasa Arab pada sekolah jenjang ana usia dini 60% dilakukan setiap harinya, 10% dilakukan 2 (dua) kali dalam seminggu, dan 30% dilakukan 1 (satu) kali dalam seminggu. Adapun metode pelajaran yang digunakan



dalam pelajaran bahasa Arab anak usia dini di Cirebon ialah 65% dengan metode bernyanyi, 14% dengan metode bermain, 11% dengan metode gerakan, 5% dengan metode berceita dan 5% dengan metode pembiasaan. Untuk media pelajaran yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab anak usia dini di Cirebon ialah 33% menggunakan media gambar, 22% menggunakan media anggota tubuh, 19% menggunakan media kartu, 11% menggunakan media buku, 8% menggunakan media puzzle, 7% menggunakan lain-lain. Berdasarkan hasil wawancara, dan observasi, penelitian ini berdampak positif terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab.<sup>34</sup>

6. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi

At-Ta'dib Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam. Penulis ialah Samsuar A. Rani dengan Judul "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi

---

<sup>34</sup> Durtam, "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini" 8, no. 1 (2022): 98–114.

dan Komunikasi” tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hakikat pembelajaran bahasa Arab sehingga mengetahui metode yang cocok untuk digunakan dalam sistem pembelajaran bahasa Arab yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Adapun penelitian yang digunakan oleh penulis ialah penelitian analisis deskriptif dengan jenis penelitian library risert.

Hasil penelitian ini ialah tujuan yang paling utama pada pelajaran bahasa Arab adalah agar peserta didik bisa menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.<sup>35</sup> Teknologi informasi adalah sarana dan prasarana yang berbentuk hardware, software, useware. Teknologi informasi juga berupa sistem dan metode untuk mendapatkan, mengirimkan, mengolah, menafsirkan, menyimpan, mengorganisasikan dan menggunakan data secara bermakna. Sedangkan Teknologi pendidikan merupakan proses yang

---

<sup>35</sup> Izzan Ahmad, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,” *Bandung: Humaniora*, 2009.

terpadu dengan keterlibatan manusia, aturan, gagasan, alat, dan organisasi dalam tujuan menganalisis masalah-masalah, mencari solusi-solusi, pelaksanaan, proses evaluasi, dan mengatur solusi tentang aspek-aspek pada proses belajarnya manusia.<sup>36</sup> Untuk metode pelajaran bahasa Arab, ada metode-metode yang digunakan pada pelajaran digital<sup>37</sup> yakni Metode Langsung, Metode Dengar-Ucap, Metode pelajaran Komunitas, Respons Fisik Total, Metode Komunikatif, Metode Eklektik. Proses pelajaran hakekatnya adalah bentuk komunikasi memiliki tiga komponen penting yaitu kurikulum, guru, dan peserta didik.<sup>38</sup>

7. Penggunaan Digital Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab.

Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan. Penulis ialah Mumu Muhammad, Dian Rahadian, dan Erna Retna Safitri

---

<sup>36</sup> nina lamatenggo B. Uno, hamzah, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran* (jakarta: Bumi Aksara, 2011).

<sup>37</sup> Samsuar A Rani, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Studi Bahasa Arab* ix, no. 02 (2017): 163–77.

<sup>38</sup> Rani S, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi," *Studi Bahasa Arab*, 02, ix, 163-177 2017.

dengan judul “Penggunaan Digital Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab” tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan digital book yang berbasis android untuk pelajaran bahasa Arab yang meningkatkan keterampilan membaca dan juga untuk meningkatkan motivasi dalam belajar. Adapun penelitian yang digunakan oleh penulis ialah Desain penelitian *Non-equivalent control group pre-test and post-test design*, yaitu penelitian yang dilaksanakan pada dua kelas, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol, diawali dengan memberikan tes awal untuk mengidentifikasi penguasaan keterampilan awal siswa.

Hasil penelitian ini Berdasarkan hasil analisis serta pembahasan tentang Penggunaan Digital Book berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab, 1. *Digital Book* yang berbasis android sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pelajaran Bahasa Arab dikelas X

(sepuluh) tingkat SMA Bidayatul Faizin tahun pelajaran 2015/2016. Secara umum, motivasi belajar peserta didik dikelas X (sepuluh) meningkat setelah dilakukannya kegiatan pelajaran dengan menggunakan media digital book berbasis android. 2. Penggunaan media *Digital Book* berbasis android dalam kegiatan pelajaran juga efektif dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada pelajaran Bahasa Arab dikelas X (sepuluh) Tingkat SMA Bidayatul Faizin tahun ajaran 2015/ 2016. 3. Berdasarkan hasil analisis data, maka hipotesis yang diajukan diterima yaitu penggunaan *digital book* berbasis android sangat efektif untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan membaca pada pelajaran bahasa Arab dikelas X (sepuluh) SMA Bidayatul Faizin tahun pelajaran 2015/2016. 4. Berdasarkan hasil uji t yang menunjukkan  $H_a$  diterima dan  $H_o$ , maka dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar dan keterampilan membaca antara siswa

yang menggunakan *Digital Book* dengan siswa yang menerapkan buku cetak.<sup>39</sup>

8. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital dalam Strategi “Student Expedition” di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura

Al-Afidah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya. Penulis ialah Risqy Fatma Ristiawanda dengan judul “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital dalam Strategi Student Expedition di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura” tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan ekspedisi dengan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis digital, penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura dan metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan desain penelitian lapangan. Data penelitian dengan Observasi, wawancara dan Dokumentasi.

---

<sup>39</sup> Mumu. Muhammad, Dian Rahadian, and Erna Retna Safitri, “Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Pada Pelajaran Bahasa Arab,” *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2015, 170–82.

Hasil penelitian ini ialah Langkah yang dilakukan oleh pendidik pada proses pembelajaran bahasa Arab dikelas berbasis digital yaitu dimulai dengan Pendidik memberikan salam kepada peserta didik, pendidik menyapa serta menyampaikan tujuan dari pelajaran bahasa Arab. Lalu pendidik meminta peserta didik untuk membuka laptop dan menyiapkan E-Modul bahasa Arab. Guru mengawali pelajaran bahasa Arab dengan memberikan kosa kata bahasa Arab. Setelah itu, guru menyampaikan contoh percakapan dengan menggunakan bahasa Arab untuk dipraktekkan antar siswa dan kemudian siswa menyimak materi melalui E-Modul. Metode pelajaran Bahasa Arab berbasis digital di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar menggunakan Program Khusus dengan strategi “Student Expedition” sudah sangat tepat. Karena strategi ini digunakan dalam menerapkan metode langsung dan strategi tersebut termasuk salah satu strategi pelajaran berbasis digital. Metode pelajaran Bahasa Arab berbasis digital di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus ini juga dikatakan efektif menggunakan

metode langsung ketika guru mengekspresikan dengan bahasa tubuh ketika mengucapkan bahasa Arab kepada siswa didalam kelas.<sup>40</sup>

Persamaan dan perbedaan kajian pustaka dari penelitian terdahulu dan penelitian yang penulis lakukan ialah sebagai berikut:

1. Pengembangan modul pelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Adapun persamaan dari penelitian yang telah dilakukan dan penelitian yang akan penulis lakukan ialah tujuan dari penelitian yang melakukan pengembangan pada modul pelajaran. Perbedaan dari penelitian ialah pengembangan yang dilakukan oleh penulis terdahulu ialah pengembangan modul pelajaran pada mata pelajaran biologi sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah pengembangan modul pada mata pelajaran bahasa Arab.

---

<sup>40</sup> Ristiawanda Risqy Fatma, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Dalam Strategi Student Expedition Di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura" 6, no. 2 (2022): 92–107.



2. Pengembangan modul pelajaran Berbasis Keterampilan Literasi

Persamaan penelitian yang akan penulis lakukan ialah pengembangan pada modul pelajaran. Adapun perbedaan penelitian ialah pengembangan modul pelajaran yang dilakukan oleh peneliti terdahulu pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian dari penulis ialah pengembangan modul pada mata pelajaran bahasa Arab.

3. Pengembangan modul pelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual

Adapun persamaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan penulis lakukan ialah terletak pada pengembangan modul pelajaran, dan perbedaan dari penelitian yang penulis lakukan ialah pengembangan yang dilakukan oleh penulis terdahulu dengan pengembangan modul pelajaran pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian yang penulis lakukan ialah pengembangan modul pada mata pelajaran bahasa Arab.

4. Efektifitas Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang

Persamaan dari penelitian terdahulu dan penelitian yang penulis lakukan ialah pengembangan pelajaran berbasis digital atau bersifat daring yang menggunakan alat digital sebagai bahan ajar. Adapun perbedaan penelitiannya ialah pelajaran yang dilakukan di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang menggunakan model akun sosial media berupa youtube dan whatsapp sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah dengan menggunakan aplikasi modul pelajaran bahasa Arab.

5. Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodaf Berbasis Tema pada Anak Usia Dini

Persamaan penelitian yang penulis lakukan dan peneliti terdahulu lakukan ialah penelitian penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan pada pelajaran bahasa Arab. Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian

terdahulu ialah pengembangan penelitian terdahulu dalam bentuk model pelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab, sedangkan target penelitian penulis ialah pengembangan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital.

6. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan ialah penelitian terletak pada pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknologi komunikasi atau pendidikan digital. Adapun perbedaannya ialah penelitian terdahulu menjelaskan bagaimana pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pelajaran digital. Penelitian bagi penulis ialah bagaimana menggunakan modul pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi yang merupakan bagian dari digitalisasi pelajaran.

7. Penggunaan Digital Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab.

Bentuk Persamaan penelitian ialah penelitian tentang modul pelajaran bahasa Arab yang menggunakan digital yang berbasis android. Adapun perbedaan penelitian ialah penelitian terdahulu yang berfokus kepada digital book berbasis android untuk meningkatkan keterampilan membaca sedangkan penulis meneliti pengembangan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital.

8. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital dalam Strategi “Student Expedition” di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura

Bentuk Persamaan penelitian dengan penelitian terdahulu ialah penelitian berbasis digital dan untuk pelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaan penelitian dengan penelitian terdahulu ialah pendigitalisasian metode pelajaran dengan strategi student expedition sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah pengembangan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikasi berbasis digital.

## E. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian, ada banyak langkah dan strategi dalam melaksanakan penelitian serta macam-macam langkah dan strategi dalam melaksanakan penelitian. Dari banyaknya langkah dan strategi penelitian serta macam-macamnya, penelitian yang akan penulis lakukan akan merangkum penelitian dengan pendekatan dan jenis penelitian, Prosedur Penelitian, Subjek Penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian, dan Analisis data penelitian. Adapun rangkaian langkah penelitian yang akan penulis lakukan ialah sebagai berikut:

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan ialah pendekatan kuantitatif dan juga pendekatan kualitatif. Dengan pendekatan ini, maka jenis penelitian yang penulis gunakan ialah jenis penelitian *Research and Development* (penelitian pengembangan). Jenis penelitian ini biasanya disingkat dengan R & D. Penelitian R & D (*Research and*

*Development*) bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk baru melalui proses pengembangan.<sup>41</sup>

## 2. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dari model penelitian R & D yang penulis digunakan dalam penelitian ini mengacu pada tahap-tahap yang dikemukakan oleh Dick and Carey, yaitu model *Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery, and Evaluations (ADDIE)*.<sup>42</sup> Berikut gambar 1 yang menerangkan prosedur penelitian pada penelitian yang penulis lakukan:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

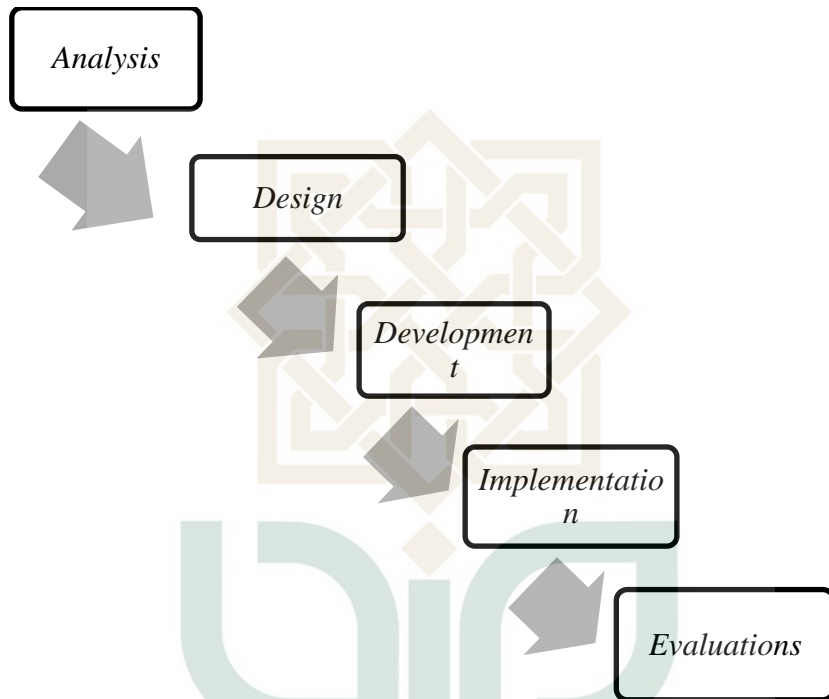
---

<sup>41</sup> Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011).

<sup>42</sup> Dick and Carey, *The Systematic Design of Instruction* (New York: Harppercollins Publishers, 1996).

**Gambar 1.1**

**Prosedur Penelitian R & D Model Dick and Carey**



Kegiatan penelitian yang penulis lakukan disetiap tahap penelitian pengembangan modul pelajaran bahasa Arab berbasis digital dengan pendekatan komunikatif, antara lain:

a) *Analysis* (Analisis)

Dalam penelitian yang penulis lakukan langkah awal bagi penulis ialah analisis. Kegiatan utama

penelitian yang penulis lakukan adalah menganalisis kepuasan peserta didik terhadap bahan ajar yang selama ini digunakan dan menjadi kebutuhan dari proses pendidikan. Analisis ini bertujuan untuk dapat memberikan informasi tentang bagaimana pengembangan modul pada pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan pencapaian pelajaran bahasa Arab bagi peserta didik. Pengembangan ini diawali oleh masalah yang terdapat dalam pelajaran bahasa Arab dikelas VII MTs Al Ayyubi Jambi.

*b) Design (Desain)*

Tahap kedua dari penelitian yang penulis lakukan ialah kegiatan perancangan modul pelajaran bahasa Arab berbasis digital dengan pendekatan komunikatif yang terdiri atas beberapa tahap, yaitu merumuskan apa tujuan dari pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan pendekatan komunikatif dan hasil belajar kognitif, mengumpulkan materi-materi pembelajaran bahasa Arab. Materi pelajarann bahasa



Arab disajikan dalam bentuk aplikasi. Dari aplikasi peserta didik akan bebas untuk menggunakannya. Sebelum pembuatan aplikasi tersebut, maka penulis akan menyusun skrip yang dibutuhkan. Setelah skrip untuk materi aplikasi diselesaikan, peneliti merancang tampilan produk.

c) *Development* (Pengembangan)

Tahap ketiga ini dari proses penelitian pengembangan yang penulis lakukan, penulis akan mengaktualisasikan rancangan-rancangan dari produk awal yang bersifat konseptual menjadi produk yang siap untuk dimanfaatkan dan digunakan. Adapun produk yang penulis aktualisasikan ialah modul pelajaran bahasa Arab berbasis digital dengan pendekatan komunikatif. Pada proses ini juga penulis akan meminta bantuan dari pendidik pelajaran bahasa Arab di MTs Al Ayyubi Jambi sebagai Validator untuk dapat memvalidasikan materi modul yang berbasis digital dan bantuan dari salah satu dosen pembimbing

sebagai walidasi dari bidang teknologi.

*d) Implementation (Implementasi)*

Tahap keempat dari proses penelitian yang penulis lakukan, setelah modul yang dikembangkan oleh penulis, maka modul berbasis digital akan diujin dan dinilai oleh dosen pembimbing. Setelah modul berbasis digital diuji dan dinilai oleh validator materi dan validator media layak untuk digunakan, maka akan digunakan dalam proses pelajaran bahasa Arab pada peserta didik MTs Al Ayyubi Jambi kelas VII.

Langkah penelitian yang penulis lakukan dengan menjadikan modul berbasis digital ini digunakan dikelas eksperimen. Kemudian, penulis melakukan uji coba produk dengan melibatkan peserta didik dengan memberikan angket respon kepada peserta didik tentang modul pelajaran bahasa Arab dengan cara menyebarkan angket untuk mengetahui aspek-aspek yang terdapat dalam modul pelajaran bahasa Arab tersebut.

e) *Evaluations* (Evaluasi)

Tahap kelima ini, pada proses penelitian yang penulis lakukan, penulis bermaksud untuk mengadakan dan melaksanakan revisi terhadap modul pelajaran bahasa Arab yang penulis kembangkan menjadi modul pelajaran bahasa Arab berbasis digital dengan pendekatan komunikatif dengan menggunakan respon dari peserta didik dan respon pendidik.

3. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian yang penulis lakukan dengan pengembangan modul pelajaran bahasa Arab berbasis digital dengan pendekatan komunikatif terdiri dari subjek validasi media dan subjek uji coba. Subjek validasi media terdiri dari ahli materi yaitu dosen UIN Sunan Kalijaga dan subjek validasi teknologi dari ahli yaitu dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapun peran validator ialah sebagai subjek yang menilai tentang kelayakan dan kecakapan modul yang penulis buat untuk dapat sesuai dan dapat digunakan serta diuji pada subjek uji.

Subjek uji coba media yaitu peserta didik kelas VII Mts Al Ayyubi Jambi.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik atau cara atau juga prosedur yang penulis dilakukan untuk mengumpulkan data pada penelitian yang penulis lakukan. Tujuan dari teknik yang digunakan pada pengumpulan data ialah untuk dapat menoptimalkan kevalidan data yang penulis peroleh selama penelitian yang penulis lakukan. Adapun Teknik pengumpulan data penelitian yang penulis lakukan ialah sebagai berikut:

##### a) Observasi

Observasi adalah langkah pengamatan dan langkah pencatatan terhadap fenomena yang diselidiki secara sistematis. Jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipan dimana penulis terlibat langsung dalam proses pelajaran. Hal yang diamati dalam penelitian ini adalah fenomena yang terjadi dikelas sebelum pemanfaatan produk dan respons siswa saat

produk digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga hasilnya lebih akurat dan tidak dapat disangkal. Sementara itu, instrumen penelitian dalam teknik ini berupa lembar observasi agar lebih fokus dan jelas.

b) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang penulis lakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan meminta penjelasan dan jawaban kepada responden. Dalam penelitian ini, bentuk wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur kepada pihak yang tergabung dalam prosesnya, yaitu guru bahasa Arab kelas VII, siswa kelas VII untuk mengidentifikasi permasalahan. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara untuk membantu kelancaran pelaksanaan wawancara.

c) Kuesioner

Kuesioner adalah suatu cara untuk mengumpulkan data primer dengan menggunakan sejumlah pertanyaan

mengenai variabel yang diukur.<sup>43</sup> Dalam penelitian ini, kuesioner ditujukan kepada:

- 1) Ahli materi, untuk memperoleh data mengenai kelayakan materi dari pembuatan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikasi.
- 2) Ahli Media, untuk memperoleh data mengenai kelayakan media dari pembuatan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikasi.
- 3) Pendidik, untuk memperoleh data mengenai kelayakan materi dan media dari pembuatan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikasi.
- 4) Peserta didik, untuk memperoleh data mengenai kelayakan materi dan media dari pembuatan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikasi.

---

<sup>43</sup> Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi* (Yogyakarta: graha ilmu, 2013).

#### d) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan yang dibuat tentang peristiwa yang sudah berlalu atau sudah dilewati dalam bentuk berupa tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>44</sup> Maka dokumen yang penulis gunakan untuk melengkapi data penelitian pada karya tulis ini adalah gambaran umum tentang sekolah, sesuatu yang meliputi identitas, letak geografis, sejarah, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, guru, karyawan, peserta didik, sarana prasarana, prestasi siswa, dan dokumen penting lainnya. Hal berikut juga bertujuan untuk mengkredibilitaskan hasil dari penelitian.

#### 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis presentase. Data yang didapat melalui angket, tes, tanggapan dari para ahli, wawancara guru dan siswa terhadap produk yang dikembangkan kemudian dianalisis. Langkah-langkah yang digunakan dalam analisis data untuk

---

<sup>44</sup>Sugiyono, *Metode...*, hlm. 329.

memberikan kriteria kualitas produk yang dikembangkan sebagai berikut: Data yang diberikan berupa skor penilaian dari para ahli, data yang diperoleh melalui hasil angket dari pendidik dan hasil angket dari siswa serta tes diubah menjadi data interval. Dalam angket disediakan lima pilihan untuk memberikan tanggapan terhadap produk dengan skor (5) sangat baik, (4) cukup baik, (3) baik, (2) kurang baik, dan (1) sangat kurang baik. Data skor yang diperoleh dicari rata-ratanya untuk diaplikasikan kedalam penilaian tentang layak atau baik atau valid setidaknya produk yang dikembangkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:yo dek

Keterangan:

$P$  : Persentase skor tiap item pertanyaan

$\sum x$  : Jumlah jawaban ideal dalam satu item pertanyaan

$\sum x_i$  : Jumlah jawaban responden dari tiap-tiap item pertanyaan



100% : Bilangan konstan

Pemberian dalam bentuk nilai modul pelajaran bahasa arab secara keseluruhan akan dibandingkan dengan nilai rata-rata skor masing-masing komponen dengan mengkorsikan data kuantitatif ke data kualitatif menggunakan skala lima.

**Tabel 1. 1**  
**Kualifikasi Penilaian**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Hasil</b>
81 – 100	Sangat Baik	-
61 - 80	Baik	
41 – 60	Cukup Baik	
21 – 40	Kurang Baik	
0 - 20	Sangat Kurang Baik	

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, penelitian akan disusun agar mempermudah penelitin untuk mengatur dan memanajemen proses penelitian. Adapun sistematika penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

##### **1. BAB I: Pendahuluan**

Pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat masalah, kajian pustaka,

kerangka teori dan metode penelitian. Pendahuluan ini mengandung akar masalah dalam sebuah penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan alasan kenapa peneliti harus meneliti.

2. BAB II: Landasan Teori

Landasan teori meliputi fokus-fokus penelitian dengan semua teori yang berkaitan dengan penelitian ini. pada landasan teori penulis akan menguraikan tentang teori-teori yang penulis gunakan dalam penelitian ini.

3. BAB III: Gambaran Umum

Gambaran umum meliputi subjek penelitian tentang tempat dimana peneliti akan melaksanakan penelitian yaitu Mts Al Ayyubi Jambi.

4. BAB IV: Penyajian Data

Pada penyajian data penulis akan menyampaikan perihal data-data yang penulis dapatkan selama penelitian yang penulis lakukan.

## 5. BAB V: Penutup

Penulis akan menyampaikan tentang laporan penelitian dalam bentuk kesimpulan dan saran serta kata penutup.

### G. Kerangka Pembahasan (outline) Tesis

1. Modul pelajaran bahasa arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital.
2. Desain Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital untuk kelas VII
3. Hasil dari Iplementasi atau Hasil dari Penerapan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif siswa kelas VII MTs Al-Ayyubi Jambi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Modul pelajaran bahasa arab berbasis digital ini telah teruji dan tervalidasi media dan materinya oleh ahli media dan ahli materi. Pada penelitian ini penulis melakukan observasi untuk dapat menilai sikap dari peserta didik, tes untuk dapat mengetahui hasil dari proses belajar peserta didik. Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif Berbasis Digital Siswa Kelas VII MTs Al-Ayyubi dilakukan dengan langkah Analisis (*Analysis*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Iplementation*), Evaluasi (*Evaluation*) evaluasi yang disampaikan melalui saran dari validator ahli materi ialah Kata tanya (*istifham*) yang sudah digunakan pada bab sebelumnya, hendaknya tidak perlu dipakai pada bab berikutnya dan Pada materi tentang jumlah atau juga waktu sebaiknya menggunakan kata tanya berapa

(ك) dan mendapatkan hasil respon dengan presentase 95,7% interval 81%-100% dan dengan kriteria sangat baik. Evaluasi yang disampaikan melalui saran dari validator ahli media ialah Ilustrasi ditambah. Dan Penggunaan warna lebih variatif tapi tidak berlebihan dan mendapatkan hasil respon dengan presentase 95,7% interval 81%-100% dan dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil angket dari pengimplementasian modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital, yang dinilai oleh 22 orang yang terdiri dari 1 orang pendidik dan 21 orang peserta didik, maka modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital yang menjadi produk yang berbentuk aplikasi durusullugah al-arabiyah mendapatkan hasil respon dari responden presentase 91,5% dengan interval 81% - 100% dan dengan kriteria sangat baik.

## **B. Saran**

Adapun saran dari penulis mengenai produk model pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif dengan pendekatan komunikatif yang berupa sebuah aplikasi

durusullughah al-arabiyah agar dapat dimanfaatkan secara maksimal dengan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Saran Pemanfaatan

Saran dari penulis untuk pemanfaatan aplikasi durusullughah al-arabiyah ialah sebagai berikut:

- a. Penulis berharap agar peserta didik dapat mrnggunakan aplikasi durusullughah al-arabiyah dengan semaksimal mungkin dan sebaik mungki.
- b. Penulis berharap agar pendidik dapat menggunakan aplikasi durusullughah al-arabiyah hingga seterusnya.

#### 2. Saran Penelitian

Pada penelitian pengembangan modul pelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif berbasis digital ini tentunya tidak lepas dari kekurangan. Adapun keterbatasan penelitian pada tindakan penelitian yang penulis lakukan ialah tidak melihat keefektifitasan dari produk. Dengan demikian maka perlu untuk dikaji kembali agar meminimalisir keurangan. Saran dari penulis bagi peneliti selanjutnya agar dapat lebih

melakukan penelitian dari apa yang telah penulis lakukan  
baik secara metode dan hasil.



## DAFTAR PUSTAKA

- Acemoglu, Daron, Simon H. Johnson, and James A. Robinson. "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation." *American Economic Review* 91, no. 5 (August 19, 2001): 1369–1401. <https://doi.org/10.2139/ssrn.244582>.
- Aedi, Nur. "Instrumen Penilaian Sekolah," 2008, 4.
- Agus, Sudarsono. *Pengantar Aplikasi Komputer*, 2021.
- Ahdoroni. "Wawancara Dengan Ahdoroni." Jambi, 2023.
- Ahmad, Izzan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Bandung: Humaniora*, 2009.
- Ali, Muhtadi. *Modul 3 Pembelajaran Inovatif*. Jakarta, 2019.
- Amalia, Fitri Reski. "Peran Pendidikan Keluarga Arab Revolusi Industri 4.0." Universitas Negeri Makassar, n.d.
- Ardyansyah, Ardyansyah, and Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla'." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 229–44. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>.
- . "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla'." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2



(December 2, 2020): 229–44.  
<https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V8I2.2257>.

Ariesanto, Akhmad Ekka Pujo. “Pengenalan Komputer.” *Hang Tuah University Press*, 2019.

Arif Muhammad. *SEJARAH KOMPUTER*, n.d.

Arsanti, Meilan. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula.” *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (2018): 71–90.  
<https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>.

Aryani, Nini. “KONSEP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 2 (December 15, 2015): 213–27.  
<https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3187>.

B. Uno, hamzah, nina lamatenggo. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Carey, Dick and. *The Systematic Dessign of Instuction*. New York: Ha Yorrper Collins Publishers, 1996.

Cong, sujana wayang. “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 4 (2019).

“DESAIN PEMBELAJARAN IMLA’ DALAM

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TULISAN ARAB BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN AR-RAUDLATUL HASANAH MEDAN | Syamsu Nahar, Mardianto | *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan.* Accessed December 27, 2022. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/1089>.

Dewi, Fitri, Adi Atmoko, and Triyono Triyono. "Keefektifan Teknik Self Instruction Dalam Konseling Cognitive Behavior Counseling Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Sosial Siswa SMKN 2 Malang." *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling* 1, no. 4 (December 3, 2016): 172–78. <https://doi.org/10.17977/UM001V1I42016P172>.

Djam'an, Satori. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: alfabeta, 2010.

Durtam. "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini" 8, no. 1 (2022): 98–114.

E. Lamb, S., Maire, Q., & Doecke. "Key Skills for the 21st Century: An Evidence-Based Review." *Melbourne: New South Wales Department of Education*, 2017.

Endang Mulyatiningsih. *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.

Fahmi. "Wawancara Dengan Fahmi." Jambi, 2023.

- Fahrurrohman. “Model-Model Pembelajaran,” 2006.  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132313272/pengabdian/model-model-pembelajaran.pdf>.
- Fathoni, Muhamad. “Maharah Istima ’.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020.  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>.
- Fatma, Ristiawanda Risqy. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Dalam Strategi Student Expedition Di SMP Muhammadiyah Al-Kausar Kartasura” 6, no. 2 (2022): 92–107.
- Hania Irfan, Baroroh R Umi, Rahmatan Madah, Alimuddin, Imawan Yuli. “Development of Cefr-Based Qowā’id Learning Evaluation Tool with The Help of Wordwall Interactive Games to Identify Students’ Understanding.” *Alsinatuna* 8, no. 1 (December 2022). <https://e-journal.iainpekalongan.ac.id/index.php/alsinatuna/article/view/5601/2649>.
- Hardianto Deni. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Deni*, n.d.
- Haristah, Hanna, Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab. “Pengembangan Modul Pembelajaran.” *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–36.
- Harlek. “Wawancara Dengan Harlek.” Jambi, 2023.

- Hasan, Muhammad. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.
- Hasmori<sup>1</sup>, Akhmal Annas, Hussin Sarju<sup>2</sup>, Ismail Sabri, Norihan<sup>2</sup> Rohana, Hamzah<sup>2</sup> & Muhammad, and Sukri Saud<sup>2</sup>. “Pendidikan, Kurikulum Dan Masyarakat: Satu Integrasi.” *Journal of Edupres* 1 (2011): 350–56.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Husnussaadah. “Strategi Pembelajaran E-Learning Di Era Digitalisasi.” *Iqra: Jurnal Magister Pendidikan Islam*, 2021. <https://doi.org/10.26618/Iqra>.
- Idri. “Wawancara Dengan Idri.” Jambi, 2023.
- Ilovan, Oana-Ramona, Sanda-Raveca Buzila, Maria Eliza Dulama, and Leon Buzila. “Study on the Features of Geography/Sciences Interactive Multimedia Learning Activities (IMLA) in a Digital Textbook.” *Romanian Review of Geographical Education* 7, no. 1 (February 2018): 20–30. <https://doi.org/10.23741/RRGE120182>.
- Imam, Zarkasyi. 1. *علم الصرف*. 1st ed. Ponorogo: Darussalam Press, n.d.
- . 1. *علم النحو*. 1st ed. Ponorogo: Darussalam Press, n.d.

- Jasnawi. "Wawancara Dengan Jasnawi." Jambi, 2023.
- Julaeha, Siti. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Kitao Kenji. *Internet Resources: ELT, Linguistics, and Communications*. Japan: Eichosha, 1998.
- "Komputer - Wikipedia Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas." Accessed February 11, 2023. <https://id.wikipedia.org/wiki/Komputer>.
- Laily, and Idah Faridah. "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD/MI," no. 1 (n.d.): 1–17.
- Lestari Indah, Misbah Muhammad. "Orientasi Baru Pendidikan Islam Era Millennial." *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (June 30, 2021): 2022. <https://doi.org/10.18860/JPAI.V8I2.16692>.
- Lm, Neneng. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Yang Terfokus Kepada Peserta Didik." badan litbang dan diklat kementerian agama ri, 2010.

<https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/model-pembelajaran-bahasa-arab-yang-terfokus-kepada-peserta-didik>.

“Madah\_Rahmatan.” Accessed May 2, 2023.  
<http://madahrahmatan.blogspot.com/>.

Maita, Idria, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah. “Pembelajaran Interatif Bahasa Arab Berbasis Android.” *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 2018.  
<https://doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>.

Melia, Amanda, and Rudiansyah. “Digitalisasi Dan Pembelajaran Bahasa Di Era Digital.” In *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 96–105. Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2020.

Mufrodi. “Fonologi Dan Morfologi Bahasa Arab 'Amiyah Mesir.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 192–215.  
<https://doi.org/10.15408/a.v2i2.2184>.

Muhammad, Mumu., Dian Rahadian, and Erna Retna Safitri. “Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Pada Pelajaran Bahasa Arab.” *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2015, 170–82.

Munir. “E-Learning” 01 (2005).

———. “Pembelajaran Digital.” *Alfabeta*, 2017.

- Muradi, Ahmad. "PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI IMLA SEBAGAI ORGANISASI PROFESI." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (December 31, 2016): 1–10. <https://doi.org/10.24865/AJAS.V1I2.2>.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–45.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal KARINOV* 2, no. 3 (2019): 181. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.
- Oetomo. "E-Education: Konsep Teknologi Dan Aplikasi Internet Pendidikan," 2007.
- Priyanto, Dwi. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer." *Iqra*, 2019.
- Putri Sukiminiandari, Yunieka, Agus Setyo Budi, and Yetti Supriyati Jurusan Fisika. "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-JOURNAL)* 4 (October 30, 2015): SNF2015-II-161–64. <https://doi.org/10.21009/03>.

- Rahayu Restu, Iskandar Sofyan, Abidin Yunus. "Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia." *Jurnal Basicedu*, 2022. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i2.2082>.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.
- Rahmat, Iswanto. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 Desember (December 29, 2017): 139–52. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/286>.
- Rahmi, Novita. "Pengembangan Materi Qawa'id Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah I (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro)." *An Nabighoh* 20, no. 01 (June 25, 2018): 111–28. <https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V20I01.1115>.
- Rani, Samsuar A. "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *Studi Bahasa Arab* ix, no. 02 (2017): 163–77.
- Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1–8.



- Ratna, nyoman kutha. *Metode Penelitian*. yogyakarta: pustaka pelajar, 2010.
- Ridho Ubaid. “EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” An Nabighoh, 2018. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1124/943>.
- Rimba Sastra Sasmita. “PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 1 (2020). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.603>.
- Rohana. “GURU BERBAGI | Strategi Mengajar BahasaArab Bagi Siswa Di Rumah.” Kemendikbud, 2021. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/strategi-mengajar-bahasaaarab-bagi-siswa-di-rumah/>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” 2009, 141.
- S.Sirate, Sitti Fatimah, and Risky Ramadhana. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi.” *Inspiratif Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 316. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5763>.
- Setiyadi, Muhammad Wahyu. “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 3, no. 2 (2017): 102.

<https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3468>.

Sholihatul Atik Hikmawati. “Efektivitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 77–89. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/152%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/152/125>.

SMK Model Patriot IV Ciawigebang. “Metode Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab Dengan Cepat.” SMK Model Patriot IV Ciawigebang, 2020. <https://smkpatriot-kng.sch.id/read/8/metode-mudah-untuk-menguasai-bahasa-arab-dengan-cepat>.

“STRATEGI PEMBELAJARAN - Irwan Budiana, Totok Haryanto, Abdul Khakim, Titin Nurhidayati, Tiarma Intan Marpaung, Asima Rohana Sinaga, Muhammad Nashir, Roudlotun Nurul Laili, Yektiningtyastuti, Sulaiman, Suprapno, Tri Rahayu, Paulus Eko Kristianto, Rhaptyalyani Herno Della - Google Buku.” Accessed December 28, 2022. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=xvVcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=pembelajaran&ots=aOaZ99xyzD&sig=veAIzzNuu4GiZPSZ0xcBUH8jAnc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=xvVcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=pembelajaran&ots=aOaZ99xyzD&sig=veAIzzNuu4GiZPSZ0xcBUH8jAnc&redir_esc=y#v=onepage&q=pembelajaran&f=false).

Suastika, I Ketut & Rahmawati, Amaylya. “P Engembangan M Odul P Embelajaran M Atematika Dengan P Endekatan K

Ontekstual.” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, no. September (2019): 58–61.

Sudrajat, Akhmad. “Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran.” *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat.Wordpress.Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran/*. [20 Oktober 2008], no. 1 (2008).

Sulfemi, Wahyu Bagja. “Modul Manajemen Pendidikan Non Formal.” Accessed December 11, 2022. <https://doi.org/10.31227/OSF.IO/P9BEZ>.

Syaad, Padmanthara. “Pembelajaran Berbantuan Komputer (Pbk) Dan Manfaat Sebagai Media Pembelajaran.” *Syaad Padmanthara* 01 (2004).

Toba, L H, and R Wahab Rasyidi. “Learning of Imla’ Using Flashcard on Writing Skill at Islamic Elementary School in Samarinda.” *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11682>.

umam. “Memahami Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Di Indonesia.” *gramedia blog*, n.d. <https://www.gramedia.com/literasi/tujuan-dan-fungsi-pendidikan-di-indonesia/>.

Waluyo, Ari, Vionna Laellyn, and Nurul Fatich. “Perancangan

Website Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olah Raga (Studi Kasus Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olah Raga Kabupaten Kebumen).” *J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer Dan Informatika)* 1, no. 2 (September 27, 2017): 186–96. <https://doi.org/10.30645/J-SAKTI.V1I2.42>.

Wikipedia. “Digital Learning.” 2018, 2022. [https://en.wikipedia.org/wiki/Digital\\_learning#cite\\_note-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_learning#cite_note-1).

Wilson, Agus. “Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>.

Wulandari, Nawang. “Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 71. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/download/2089/1724>.

Zainal Mustafa EQ. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: graha ilmu, 2013.