

**PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* TERINTEGRASI  
NILAI ISLAMI DAN PANCASILA UNTUK MENUMBUHKAN  
MOTIVASI DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**



**Oleh: Apriliyanti Muzayanati  
NIM: 21204081010**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk memenuhi  
Salah satu syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA  
2023**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriliyanti Muzayanati

Nim : 21204081010

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Konsentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, 5 April 2023

Saya yang menyatakan



Apriliyanti Muzayanati. S.Pd  
NIM. 21204081010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriliyanti Muzayanati  
Nim : 21204081010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Konsentrasi : PGMI

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntuk atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata II (S2) saya kepada pihak:

Program studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karenapenggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan inisaya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 5 April 2023

Saya yang menyatakan



Apriliyanti Muzayanati. S.Pd  
NIM. 21204081010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriliyanti Muzayanati  
Nim : 21204081010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Konsentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi, jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 April 2023

Saya yang menyatakan



Apriliyanti Muzayanati. S.Pd  
NIM. 21204081010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Media Visual *Pop-Up Book* Terintegrasi Nilai Islami Dan Pancasila Untuk Menumbuhkan Motivasi dan Sikap Peduli Lingkungan**

Yang ditulis oleh:

Nama : Apriliyanti Muzayanati

Nim : 21204081010

Jenjang : Magister (S2)

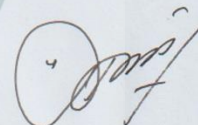
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 5 April 2023

Pembimbing



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd  
NIP. 198605052009122006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1381/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA VISUAL *POP-UP BOOK* TERINTEGRASI NILAI ISLAMIS DAN PANCASILA UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : APRILIYANTI MUZAYANATI, S.Pd.,  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204081010  
Telah diujikan pada : Rabu, 17 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 647660711d89



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Emi Munastiwi, MM.  
SIGNED

Valid ID: 64794ba096cc4



Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 647a70g00559f



Yogyakarta, 17 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 647dc3a28294d



## ABSTRAK

**Apriliyanti Muzayanati**, NIM 21204081010. Pengembangan Media Visual *Pop-Up Book* Terintegrasi Nilai Islami Dan Pancasila Untuk Menumbuhkan Motivasi dan Sikap Peduli Lingkungan. Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya media yang menarik pada saat kegiatan pembelajaran. Hal ini membuat beberapa siswa memiliki motivasi belajar yang rendah, materi yang diajarkan bersifat monoton belum mengkaitkan dengan nilai-nilai karakter, selain itu terlihat kurangnya sikap peduli lingkungan pada siswa. Dari permasalahan tersebut peneliti mengembangkan media berupa *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar dan menanamkan sikap peduli lingkungan yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, design, development, implementation, evaluation*). Jenis metode penelitian *pre-experimental design (nondesign) one group pretest-posttest* dengan *non parametrik*. Jenis penelitian menggunakan *Mix Method* gabungan dari penelitian kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian 21 siswa kelas IV MIN 4 Madiun. Teknik pengumpulan data terdiri dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji tanda (*sign test*) dan Uji *Wilcoxon signed-rank* dengan bantuan perhitungan SPSS versi 23 *For Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa telah dihasilkan produk berupa Media *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila untuk siswa kelas IV. Selain itu adapun perolehan kelayakan produk validasi ahli materi rata-rata 95.5%, Perolehan validasi bahasa 88.6%, dan Validasi Media 95,4%. Sedangkan penilaian respon guru diperoleh 88.3%. Penilaian respon siswa terhadap media memperoleh skor 95,8%. Maka dapat disimpulkan bahwa media *Pop-up book* ini layak digunakan. Uji tanda (*sign test*) dan Uji *Wilcoxon signed-rank* yang digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh media *Pop-up book* terhadap motivasi dan sikap peduli lingkungan adapun hasilnya adanya pengaruh yang baik terhadap motivasi siswa dan sikap peduli lingkungan.

**Kata Kunci:** Media ajar, Media Visual, *Pop-up book*, Integrasi nilai Islami dan Pancasila, Motivasi, Peduli lingkungan.

## ABSTRACT

**Apriliyanti Muzayanati**, NIM 21204081010. *Development of Visual Media Pop-Up Book Integrated Islamic Values' and Pancasila to Foster Motivation and Environmental Care Attitude. Master of Teacher Education Study Program Madrasah Ibtidaiyah. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2023. This research was motivated by the lack of interesting media during learning activities. This makes some students have low learning motivation, and the monotonous material is not associated with character values; besides, it looks lacking environmental care attitude in students. From these problems, researchers developed media such as Pop-up books integrated with Islamic values and Pancasila to foster motivation and attitudes to care for the environment. This research aims to motivate students in learning and instill an environmental care attitude integrated with Islamic values and Pancasila.*

*This research uses Research and Development (R&D) methods using the ADDIE model (Analysis, design, development, implementation, evaluation). Type of research method pre-experimental design (nondesign) one group pretest-posttest with non-parametric. This type of research uses a combined Mix Method of quantitative and qualitative research. The study subjects were 21 grade IV students of MIN 4 Madiun. Data collection techniques consist of observations, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis techniques validity and reliability test, normality test, homogeneity test, sign test, and Wilcoxon signed-rank test with the help of SPSS calculation version 23 For Windows.*

*The results of this study show that a product has been produced in the form of a Pop-up Media book integrated with Islamic values and Pancasila for grade IV students. In addition, the acquisition of material expert validation product feasibility averaged 95.5%, language validation 88.6%, and Media Validation 95.4%. Meanwhile, the assessment of teacher responses was obtained 88.3%. The assessment of students' responses to the media obtained a score of 95.8%. So it can be concluded that this Pop-up book media is worth using. Sign test and Wilcoxon signed-rank test are used to determine the influence of Pop-up book media on motivation and environmental care attitudes. At the same time, the results are good influences on student motivation and environmental care attitude.*

**Keywords:** *Teaching media, Visual Media, Pop-up book, integration of Islamic values and Pancasila, Motivation, Care for the environment.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan tauladan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan umatnya. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul Pengembangan Media Visual *Pop-up book* Terintegrasi Nilai Islami dan Pancasila Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar dan peduli lingkungan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari dalam penelitian tesis ini mengalami kesulitan, dan hambatan. Namun berkat pertolongan Allah Swt, serta bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak tesis ini dapat terselesaikan. Dengan demikian peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al- Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan beserta jajarannya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan selaku penasehat Akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd. selaku ahli instrumen dalam penelitian ini.

6. Dr. Mambaul Ngadhimah, M.Pd, Dr. Wirawan Fadly, M.Pd, Dr. Dhinuk Puspita Kirana, M.Pd, dan Dr. Tintin Susilowati, M.Pd selaku validator dalam pengembangan Media *Pop-up Book*.
7. Keluarga Besar MIN 4 Madiun selaku tempat penelitian tesis.
8. Ibu Siti Aminah, dan Bapak Kumaidi yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat untuk senantiasa membantu mewujudkan impian dan cita-cita anaknya.
9. Kakak-kakak pembina Pramuka MI Kresna yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa.
10. Teman-teman angkatan 2021 kelas A Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah terutama Frika Fatimah Zahra, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan suport dalam menyelesaikan tesis.

Dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan semoga menjadi amal ibadah untuk semua pihak, aamiin.

Yogyakarta, 5 April 2023  
Peneliti

Apriliyanti Muzayanati, S.Pd  
NIM. 21204081010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتَظِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا

تَعْمَلُونَ

*“Wahai orang-orang yang beriman! bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan” (Q.S. Al-Hasyr: 18)<sup>1</sup>*

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“sebaik baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”  
(HR. ath-Thabrani)<sup>2</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Q.S.Al-Hasyr:18(Kemenag,n.d.),<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/59?from=18&to=18>.

<sup>2</sup>Al-Mu'jam Al-Ausath, Juz VII, Hal. 58 Dari Jabir Bin Abdullah r.a.. Dishahihkan Muhammad Nashiruddin Al-Albani Dalam Kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah, n.d.



## **PERSEMBAHAN**

**Tesis ini peneliti persembahkan kepada:**

**Almamater**

**Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KASLIAN TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Pengembangan .....	8
F. Manfaat Pengembangan .....	8
G. Kajian Penelitian yang Relevan .....	10
H. Landasan Teori.....	19
I. Siatematika Pembahasan.....	35
<b>BAB II METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Model Pengembangan .....	36
B. Prosedur Pengembangan .....	37
C. Desain Uji Coba Produk .....	41
D. Desain Uji Coba .....	41
E. Subjek Uji Coba .....	41
F. Teknik dan Istrumen Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	56
B. Hasil Uji Coba Produk .....	80
C. Revisi Produk.....	94
D. Analisis Produk Akhir.....	95
E. Keterbatasan Penelitian .....	103
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan tentang Produk .....	104
B. Saran Pemanfaatan Produk .....	105
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Nama Ahli dan Guru Kelas IV .....	40
Tabel 2.2 Kisi-kisi Instrumen penilaian kelayakan materi.....	43
Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen penilaian kelayakan Media.....	44
Tabel 2.4 Kisi-kisi Instrumen penilaian kelayakan bahasa.....	45
Tabel 2.5 Kisi-kisi Instrumen penilaian siswa .....	46
Tabel 2.6 Kisi-kisi Instrumen penilaian guru.....	47
Tabel 2.7 Kisi-kisi Instrumen penilaian motivasi siswa .....	48
Tabel 2.8 Kisi-kisi Instrumen penilaian Sikap Peduli lingkungan.....	49
Table 2.9 Pedoman kreteria kelayakan .....	52
Tabel.3.1 Materi IPAS .....	58
Tabel 3.2 Integrasi Nilai-nilai Islam dan Pancasila .....	59
Tabel 3.3 Pengembangan Materi Integrasi.....	64
Tabel 3.4 Gambar desain bagian awal .....	64
Tabel 3.5 Tahapan Desain Bagian Ilmuan Islam dan Tumbuh-tumbuhan.....	66
Tabel 3.6 Tahapan Desain Bagian Fotosintesis .....	67
Tabel 3.7 Tahapan Desain Bagian Perkembangbiakan Tumbuhan .....	67
Tabel 3.8 Bagian Penerapan Peduli Lingkungan .....	68
Tabel 3.9 Desain Pelengkap.....	68
Tabel 3.10 Data Hasil Validasi Ahli Materi 1.....	71
Tabel 3.11 Data hasil Validasi Ahli Materi 2 .....	72
Tabel 3.12 Data Hasil Validasi Bahasa.....	75
Tabel 3.13 Data Hasil Validasi Media .....	78
Tabel 3.14 Data Hasil Respon Guru .....	80
Tabel 3.15 Data Angket Respon Siswa.....	82
Tabel 3.16 Data Hasil Respon Siswa .....	83
Tabel 3.17 Validas Uji Coba Angket Motivasi.....	85
Tabel 3.18 Uji Reliabilitas Angket Motivasi .....	86
Tabel 3.19 Uji Normalitas Angket Motivasi.....	86
Tabel 3.20 Uji Homogenitas .....	87
Tabel 3.21 Uji Sign Test .....	87
Tabel 3.22 Statistics .....	88
Tabel 3.23 Uji Wilcoxo Signed Rank Test .....	88
Tabel 3.24 Test Statisticsa.....	89
Tabel 3.25 Validasi Uji Coba Angket Peduli Lingkungan .....	89
Tabel 3.26 Uji Reliabilitas Angket Peduli Lingkungan.....	90
Tabel 3.27 Uji Normalitas.....	91
Tabel 3.28 Uji Homogenitas .....	92
Tabel 3.29 Uji Sign Test Peduli Lingkungan.....	92
Tabel 3.30 Statistics .....	93
Tabel 3.31 Uji Wilcoxo Signed Rank Test Ranks .....	93
Tabel 3.32 Test Statisticsa.....	94
Tabel 3.33 Perbandingan desain awal dan setelah revisi .....	95



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Tahapan model ADDIE .....	36
3.1 Gambar Lembaran Buku <i>Pop-up Book</i> .....	69
3.2 Gambar Rangkaian Buku <i>Pop-up Book</i> .....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	116
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	117
Lampiran 4 Lembar Wawancara.....	118
Lampiran 5 Instrumen Validasi Angket.....	120
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi 1 .....	127
Lampiran 7 Validasi Ahli Materi 2 .....	131
Lampiran 8 Validasi Ahli Media.....	135
Lampiran 9 Validasi Ahli Bahasa .....	139
Lampiran 10 Angket Respon Guru Terhadap Media.....	144
Lampiran 11 Angket Respon Siswa Terhadap Media.....	146
Lampiran 12 Hasil Angket Pretest Motivasi.....	150
Lampiran 13 Hasil Angket Pretest Peduli Lingkungan.....	152
Lampiran 14 Hasil Angket Posttest Motivasi .....	154
Lampiran 15 Hasil Angket posttest Peduli Lingkungan .....	156
Lmpiran 16 Hasil Data Pretest Motivasi dan Peduli Lingkungan.....	160
Lampiran 17 Hasil Data Posttest Motivasi dan Peduli lingkungan .....	161
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan .....	162



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Merdeka belajar merupakan slogan yang sedang digalakkan oleh Kemendikbud yang saat ini sudah banyak sekolah yang menggunakan atau menerapkan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka ini lebih mengedepankan proyek siswa, di mana siswa lebih bereksplorasi baik di dalam maupun di luar ruangan. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan dan guru sebagai penguat serta membimbing siswa.<sup>3</sup> Kegiatan yang dilakukan di kelas dapat menggunakan berbagai media yang menarik di mana membuat siswa dapat bereksplorasi, berkolaborasi dan menemukan suatu yang belum mereka dapatkan sebelumnya dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila memenuhi tiga aspek yaitu efektivitas pembelajaran, efisiensi pembelajaran, dan daya tarik pembelajaran.<sup>4</sup> Pembelajaran dapat dikatakan efektif jika memiliki kecenderungan sikap suka dan tidak suka mengenai suatu objek, minat atau keinginan hati.<sup>5</sup> Selain itu pembelajaran dapat dikatakan efisien apabila pelaksanaan pembelajaran terlaksana sesuai waktu yang telah ditentukan.<sup>6</sup> Daya tarik itu sendiri dapat

---

<sup>3</sup> *Kemertrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesment Pendidikan* (Jakarta, 2022).

<sup>4</sup> Apriliyanti Muzayanati, Maemonah, and Putri Puspitasari, "Efektifitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. January (2022): 161–173.

<sup>5</sup> Rizka Nur Azzizah and Aninditya Sri Nugraheni, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Paragraf Deskripsi Dan Eksposisi Saat Pandemi Covid-19 Melalui Aplikasi Youtube," *BASINDO : jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya* 6, no. 1 (2022): 53.

<sup>6</sup> Hamzah and Nur'aini, *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif* (Sumatra Barat: cv. Azka Pustaka, 2022), hlm 7 .

[https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI\\_PEMBELAJARAN\\_Guru\\_Edukatif/yOqSEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=efisien+pembelajaran+adalah&pg=PR5&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN_Guru_Edukatif/yOqSEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=efisien+pembelajaran+adalah&pg=PR5&printsec=frontcover).



diartikan sebagai suatu kekuatan yang membuat seseorang tertarik atau menyukai suatu objek atau perhatian khusus yang membuat kita merasa nyaman.<sup>7</sup>

Tiga aspek di atas jika diterapkan dengan baik dalam kegiatan pembelajaran, akan memberikan dampak yang baik dapat dikatakan bahwa pembelajaran dapat dikatakan berhasil. Akan tetapi dalam penerapan dalam kegiatan pembelajaran masih menggunakan 2 ataupun 1 aspek, dikarenakan berbagai kendala yang dihadapi oleh guru salah satunya adalah alat atau media yang digunakan. Adapun hasil wawancara peneliti saat kegiatan pembelajaran jarang sekali guru menampilkan gambar melalui proyektor LCD. Maka solusi yang digunakan dengan gambar cetak, akan tetapi gambar cetak yang ditempel dipapan tulis tersebut memiliki kekurangan, siswa yang berada pada bangku paling belakang tidak dapat melihat dengan jelas gambar yang di tempel oleh guru.<sup>8</sup>

Cara lain yang digunakan guru untuk menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media papan tulis dan menggunakan metode ceramah.<sup>9</sup> Dari permasalahan di atas yang membuat siswa kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran adalah kurangnya media yang membantu atau menunjang kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat diperkuat

---

<sup>7</sup> Hadion Wijoyo, Denok Sunarsi, and Irjus Indrawan, *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi* (Sumatra barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), [https://www.google.co.id/books/edition/EFEKTIVITAS\\_PROSES\\_PEMBELAJARAN\\_MASA\\_PAN/9JshEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=daya+tarik+pembelajaran+adalah&pg=PA1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/EFEKTIVITAS_PROSES_PEMBELAJARAN_MASA_PAN/9JshEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=daya+tarik+pembelajaran+adalah&pg=PA1&printsec=frontcover).

<sup>8</sup> Wawancara Guru IPAS,” (di MIN 4 Madiun, Februari 2023).

<sup>9</sup> Observasi Kelas IV,” (di MIN 4 Madiun, Februari 2023).

hasil penelitian Anik Wahyuni bahwa saat observasi pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan tidak selalu menggunakan media, hal ini membuat siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran. Maka peneliti menggunakan media *Pop-up book* untuk meningkatkan minat siswa. Hasil dari penelitiannya bahwa media yang digunakan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar.<sup>10</sup>

Media merupakan suatu hal yang digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran, apalagi dengan adanya implementasi kurikulum merdeka guru bebas berekspresi untuk mengajar. Salah satunya menggunakan media menarik yang membuat siswa tetap semangat dan antusias dalam belajar. Kemerarikan media ini sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran baik digunakan di luar ruangan maupun di dalam ruangan. Di mana dengan adanya media yang menarik dapat menyukkseskan dan mendukung proses pembelajaran yang dilakukan.<sup>11</sup> Selain dari kemenarikan itu sendiri penggunaan media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan agar tujuan dapat tersampaikan dengan baik. Salah satunya dengan menggunakan media *Pop-up book* berbasis *visual*.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Anik Wahyuni, Siti Patonah, and Mudzanatum, “Pengaruh Media Pembelajaran *Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas IV*” 19, no. 1 (2023): 1–23.

<sup>11</sup> Nursyahria Hijjah and Samsul Bahri, “EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen Di Kelas V SD Negeri 064970 Medan Denai*,” *Edu Global Jurnal Penelitian Pendidikan* 01 (2022): 24–32, <https://www.jurnal-lp2m.um naw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1153>.

<sup>12</sup> Fifit Firmadani, “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0,” *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97, [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660).

Media *Pop-up book* ini berupa buku yang di dalamnya terdapat gambar tiga dimensi yang dapat membuat siswa lebih antusias ataupun tertarik dalam membaca buku. Pada dasarnya penggunaan media visual seperti *Pop-up book* memberikan efek yang baik pada proses pembelajaran dikarenakan media ini menarik.<sup>13</sup> Media *Pop-up book* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran biasanya lebih bersifat umum dan media seperti itu sudah biasa ada. Akan tetapi pada pengembangan ini, peneliti merancang media pembelajaran yang tidak hanya siswa senang dan antusias saja, akan tetapi siswa dapat mengetahui serta mempelajari berbagai nilai-nilai karakter yang ada di dalam media *Pop-up book*.<sup>14</sup> Harapannya dapat memberikan motivasi kepada peserta didik dan mengaplikasikan nilai karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari salah satunya mengenai peduli lingkungan.

Peduli lingkungan merupakan salah satu karakter yang dapat dikembangkan, di mana peserta didik dapat bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar. Perwujudan peduli lingkungan ini perlu diwujudkan karena sekolah MIN 4 Madiun merupakan sekolah Adiwiyata. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan, diantaranya masih ada siswa yang membuang sampah sembarangan atau tidak pada tempatnya dan kurangnya kesadaran siswa merawat tumbuhan yang ada di sekolah. Maka

---

<sup>13</sup> Rafika Aulia Firman and Julianto, “Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 09, no. 10 (2021): 3451–3463.

<sup>14</sup> *Ibid.*

dari hasil observasi tersebut perlunya untuk mewujudkan peduli lingkungan kepada siswa melalui buku tersebut.<sup>15</sup>

Perwujudan ini dapat dikembangkan dengan mengintegrasikan dengan ayat Al-Quran dan Hadist. Integrasi nilai-nilai Islam pada dunia Pendidikan memiliki keunggulan tersendiri yang mana dalam pengaplikasiannya menekankan pada nilai-nilai karakter bagi peserta didik. Maka agar tujuan pembelajaran tercapai dalam pembelajaran tidak hanya bersifat umum saja akan lebih berkesan jika adanya *point plus* didalam-Nya terdapat nilai-nilai karakter serta dikaitkan dengan ayat Al-Quran dan Hadis. Selain itu pada media *Pop-up book* ini mengintegrasikan dengan nilai-nilai Pancasila yang mana disesuaikan dengan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka. Seperti halnya materi diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam, di mana dalam materi tersebut terdapat penambahan mengenai ayat Al-Qur'an dan Hadis serta penanaman nilai-nilai karakter apa yang dapat diambil dalam materi tersebut dengan tujuan dapat memberikan dampak positif kepada peserta didik.<sup>16</sup>

Pengintegrasian nilai-nilai Islam dan Pancasila yang dikaitkan dengan materi IPA belum diterapkan disekolah tersebut dibuktikan dengan hasil observasi di sekolah tersebut.<sup>17</sup> Jika materi IPA diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila, siswa tidak hanya belajar mengenai ilmu dasar IPA

---

<sup>15</sup> Observasi Kelas IV," (di MIN 4 Madiun, Februari 2023).

<sup>16</sup> Mery Fitria, "Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar *Internalization of Islamic Educational Values Through Science Learning in Elementary Schools*," *Jornery-Liaison Academia and Society* 1, no. 1 (2022): 540-553, <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/BCoPJ-LAS%0AInternalisasi>.

<sup>17</sup> Wawancara Guru IPAS," (di MIN 4 Madiun, Februari 2023).



saja akan tetapi nilai-nilai karakter yang dapat diambil dari materi yang dipelajari, seperti halnya karakter peduli lingkungan, kasih sayang kepada Hewan dan Tumbuhan, rasa syukur dll.

Beberapa problematik yang membuat guru belum mengintegrasikan IPA dengan nilai-nilai Islam salah satunya adalah kemampuan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam, keterbatasan media yang digunakan atau bahan ajar itu sendiri.<sup>18</sup> Bahan ajar merupakan bagian yang penting di mana bahan ajar itu sendiri digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Bahan ajar adalah suatu bahan yang biasa digunakan saat kegiatan pembelajaran di mana untuk menunjang proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Berbagai latar belakang masalah yang ada maka pada penelitian ini Agar penelitian dapat berjalan dengan lancar dan tetap fokus pada apa yang diteliti, maka perlunya pembatasan ruang yaitu fokus pada media yang digunakan dalam pembelajaran IPA materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila di kelas IV dengan media *Pop-up book* yang akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah di MIN 4 Madiun. Maka peneliti mengambil judul ***“Pengembangan Media Visual Pop-Up Book Terintegrasi Nilai Islami Dan Pancasila Untuk Menumbuhkan Motivasi dan Sikap Peduli Lingkungan.***

---

<sup>18</sup> Laila Fajrin and Muqowim Muqowim, “*Problematika Pengintegrasian Nilai-Nilai Keislaman Pada Pembelajaran Ipa Di Mi Miftahul Huda Jepara,*” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 8, no. 2 (2020): 295.

<sup>19</sup> Indriani Sevti Annisa and Yanti Fitria, “*Pengembangan Bahan Ajar Klasifikasi Materi Terintegrasi Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa PGSD,*” *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1252–1258.

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional dan penggunaan media yang kurang menarik saat kegiatan pembelajaran.
2. Media *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila belum banyak dikembangkan oleh guru-guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Kurangnya motivasi atau semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran dan kurangnya sikap peduli siswa terhadap lingkungan sekitar.

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka dilakukannya pembatasan masalah yang diteliti. Penelitian ini dibatasi pengembangan Media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam sebagai sumber belajar sekaligus media yang dapat digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila pada materi IPA kelas IV materi tumbuhan sumber kehidupan dibumi.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan berbagai masalah yang ada maka dapat dirumuskan berbagai masalah diantaranya:

1. Bagaimana langkah-langkah pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.

2. Bagaimana kelayakan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.
3. Bagaimana pengaruh media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat diambil kesimpulan tujuan dari pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis langkah-langkah bagaimana pengembangan visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi siswa dan sikap peduli lingkungan.
2. Untuk mendeskripsikan kelayakan pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi siswa dan sikap peduli lingkungan.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi siswa dan sikap peduli lingkungan.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan atau sebagai bahan kajian kearah pengembangan media pembelajaran. Selain itu, sebuah hasil karya intuisi pendidikan yang

akan diterapkan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi di Madrasah Ibtidaiyah.

## 2. Manfaat Praktis

Secara umum manfaat dari penelitian ini adalah untuk memberikan pengetahuan serta pemahaman kepada semua guru dalam menerapkan media pembelajaran dan dapat mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan juga Pancasila dalam pembelajaran.

Adapun secara khusus penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### a. Bagi siswa

- 1) Mengakomodasi siswa dalam memahami isi pembelajaran, memperlancar capaian pembelajaran dan memahami pembelajaran, siswa menikmati gambar yang ada pada buku tersebut.
- 2) Dapat meningkatkan semangat dan memotivasi siswa dalam belajar.
- 3) Siswa mendapat pengetahuan baru selain materi yang umum yang diajarkan melalui integrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila.
- 4) Siswa dapat mengeksplorasi pembelajaran dengan media tersebut.
- 5) Dapat membantu melengkapi kurangnya media guru yang dimiliki.

### b. Bagi Sekolah

- 1) Dapat membantu kelancaran proses belajar mengajar IPA yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila.
- 2) Dapat memaksimalkan pembelajaran IPA yang berintegrasi dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila melalui media tersebut.



c. Bagi peneliti

Dapat memberikan sumbangsih pemikiran ke dalam dunia pendidikan.

d. Bagi pembaca

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar masukan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa media *pop-up book* pada pembelajaran yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila.

### G. Kajian Penelitian yang relevan

1. *Pop-up Book Media on the Topic of Plants' Anatomy and Physiology.*

a. Peneliti: Ni Putu Sri Damayanti

b. Kategori Tulisan: Artikel

c. Masalah Peneliti

Keterbatasan media dalam pembelajaran mengakibatkan proses pembelajaran terkesan monoton dan kurang menarik.<sup>20</sup> Maka dari permasalahan tersebut peneliti mengembangkan media pembelajaran salah satunya menggunakan media *pop-up book*.

d. Metode

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah RnD model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Tahap pertama analisis (observasi dan memberikan kuesioner kepada guru kelas 4 mengenai konten pembelajaran IPA), Analisis (analisis karakteristik siswa kelas

---

<sup>20</sup> Ni Putu Sri Damayanti and Kadek Yudianta, "Pop-Up Book Media on the Topic of Plants' Anatomy and Physiology," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2021): 505.

IV, analisis kurikulum yang didalam-Nya terdapat KI, KD, Indikator, materi, analisis media yang dikembangkan) melakukan konsultasi pada dosen untuk diberikan masukan dan saran dan dapat melakukan perbaikan. Setelah itu masuk ke tahap pengembangan, setelah itu penilaian oleh dua guru dan dua dosen mengenai media yang dikembangkan. Analisis digunakan untuk menguji validasi. Implementasi dilakukan dengan menerapkan media *pop-up book* untuk mengetahui kualitas pembelajaran.<sup>21</sup>

e. Temuan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diperoleh skor 4,65 untuk ahli materi, skor 4,25 untuk ahli media dan rata-rata *practioner* skor 4,8 dengan kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa media *pop-up book* tentang materi *Anatomi dan Fisiologis Tumbuhan* dapat dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

f. Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan (*Research Gap*)

1) Persamaan

Sama-sama menggunakan media *pop-up book*, metode yang digunakan dalam penelitian Rnd dengan model ADDIE, dan di terapkan pada pembelajaran IPA.

---

<sup>21</sup> *Ibid. hlm 505.*

## 2) Perbedaan

Pada penelitian sebelumnya materi bersifat umum tidak diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila. Tempat penelitian berbeda antara penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilakukan.

## 2. Analisis Penggunaan Media Pembelajaran dalam Muatan Pembelajaran

IPA di Sekolah Dasar.<sup>22</sup>

- a. Peneliti: Farhamna Maulida
- b. Kategori Tulisan: Artikel
- c. Masalah Peneliti

Adanya wabah covid-19 yang mengharuskan guru menggunakan teknologi perantara dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya penggunaan video dalam pembelajaran IPA.

### d. Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif pengumpulan data-data dari subjek. Teknik yang digunakan adalah pengumpulan data wawancara, kuesioner melalui Google formulir. Pemberian kuesioner ini dibagi menjadi dua kuesioner untuk pendidik dan peserta didik. Untuk peserta didik minimal berjumlah 50 orang dan sekolah yang dituju minimal 2 sekolah.

---

<sup>22</sup> Farhamna Maulida Maharuli and Zulherman Zulherman, "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Muatan Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 2 (2021): 265–271.

e. Temuan Peneliti

Bahwa penggunaan media video (66,7%), PowerPoint (83,3%), dan e-book (33,3%). Jika dalam materi IPA yang kurang dipahami siswa yakni cahaya (47,7%), gaya (33,3%), energi (29,2%), dan makhluk hidup (18,5%). Dan hasil untuk pentingnya video pembelajaran bagi siswa (95,4%) dan menurut guru (100%). Sehingga dapat kesimpulan bahwa para pendidik lebih menggunakan media PowerPoint selama proses belajar di rumah, dan materi IPA yang kurang dipahami merupakan cahaya, sehingga perlunya video pembelajaran sebagai peningkatan pemahaman tersebut.<sup>23</sup>

f. Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan (Research Gap)

1) Persamaan

Pada penelitian ini persamaannya adalah membahas mengenai pelajaran IPA dan juga penggunaan media berupa Video.

2) Perbedaan

Pada penelitian ini lebih pada materi yang bersifat umum sedangkan penelitian yang dilaksanakan menggunakan materi IPA diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam. Selain itu metode yang digunakan juga berbeda, pada penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan menggunakan Rnd.

---

<sup>23</sup> *Ibid.* 265–271.,



3. Efektivitas Media Pembelajaran IPA dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Keanekaragaman biota Perairan.<sup>24</sup>

- a. Peneliti: Juhardi
- b. Kategori Tulisan: Artikel
- c. Masalah Peneliti

Pembelajaran masih didominasi oleh guru dengan menggunakan metode ceramah. Anak tidak fokus pada saat pembelajaran di mana anak lebih suka mengobrol sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu hanya beberapa siswa yang hanya membawa buku paket IPA. Siswa juga tidak bisa mendapatkan informasi tambahan lain misalnya dari internet, karena lokasi sekolah yang jauh dari kota. Dampak yang diakibatkan dari kurangnya motivasi belajar dari siswa mempengaruhi hasil belajarnya.

- d. Metode

Jenis penelitian *Participatory Action Research* (PAR) untuk mengetahui keefektifan mengajar Guru IPA. Sampel siswa SD sebanyak 45 dan guru yang mengajar mata pelajaran IPA. Instrumen yang digunakan tes dan non tes. Untuk mengolah data menggunakan analisis data kuantitatif

---

<sup>24</sup> Universitas Terbuka, "Efektivitas Media Pembelajaran IPA Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Keanekaragaman Biota Perairan" 5, no. 1 (2022): 51–59.

e. Temuan Peneliti

Hasil penelitian bahwa sebelum penggunaan media biota pantai nilai persentase efektivitas mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan skor hasil belajar siswa masih sangat rendah, sehingga perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan semua aspek tersebut.

f. Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan (*Research Gap*)

1) Persamaan

Persamaan pada mata pelajaran yaitu pelajaran IPA.

2) Perbedaan

Perbedaan penelitian terdahulu untuk materi IPA masih bersifat umum dan mengenai botani sedangkan pada penelitian ini diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila

4. Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas IV SD.<sup>25</sup>

a. Peneliti: Melin Sri Ulfa, Cut Eva Nasryah

b. Kategori Tulisan: Artikel

c. Masalah Peneliti

Kurangnya fokus anak selama proses pembelajaran, siswa jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, anak-anak merasa puas

---

<sup>25</sup> Melin Sri Ulfa and Cut Eva Nasryah, "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop – Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD," *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 10–16.

dengan hasil yang didapat, tidak adanya semangat bersaing dengan teman-temannya dan tidak senang mencari serta memecahkan masalah. Dari perilaku tersebut peneliti menduga bahwa anak memiliki motivasi yang rendah yang dipengaruhi oleh media pembelajaran.

d. Metode

Penelitian yang digunakan adalah pengembangan (RnD) model yang digunakan adalah model Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh sugiyono. Pada model ini terdapat 10 langkah dalam menghasilkan suatu produk. Adapun langkah – langkah tersebut antara lain (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk, (10) produksi masal.<sup>26</sup>

e. Temuan Peneliti

Dari berbagai respons validator terhadap media pembelajaran *Pop-up book* dinyatakan valid di mana mendapatkan respons sangat baik dan positif dari peserta didik dan tenaga pendidik. Sehingga dengan demikian media pembelajaran *Pop –up Book* telah efektif dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

f. Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan (Research Gap)

---

<sup>26</sup> *Ibid.* 10–16.,

## 1) Persamaan

Persamaan pada penelitian ini pada menggunakan media *Pop-up book*.

## 2) Perbedaan

Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan RnD model Borg and Gall sedangkan penelitian yang dilaksanakan menggunakan ADDIE. Untuk materi masih bersifat umum sedangkan pada penelitian yang dilaksanakan diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan Pancasila.

5. Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas IV SD.<sup>27</sup>

- a. Peneliti: Shella Nabila
- b. Kategori Tulisan: Artikel
- c. Masalah Peneliti

Masalah penelitian ini adalah sekolah tersebut masih menerapkan pembelajaran secara konvensional media yang digunakan minim dan penyajian materi kurang menarik. Dari masalah tersebut anak-anak menjadi kurang faham pada materi yang disampaikan.

---

<sup>27</sup> Sri Anggraeni Dita Amalia, Bambang Suprianto, "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2019): 1683–1688.

d. Metode

Penelitian yang digunakan adalah pengembangan (RnD) model yang digunakan adalah model ADDIE.

e. Temuan Peneliti

Media *Pop-up book* yang dikembangkan valid dan layak diuji cobakan respons guru dan siswa pada penilaian kepraktisan dengan hasil analisis data yang diperoleh dinyatakan praktis juga menunjukkan bahwa siswa tertarik belajar dengan menggunakan media. Sehingga dapat disimpulkan dari respons siswa dan guru terhadap media *Pop-up book* berbasis kearifan lokal dikategorikan sangat praktis.

f. Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan (Research Gap)

1) Persamaan

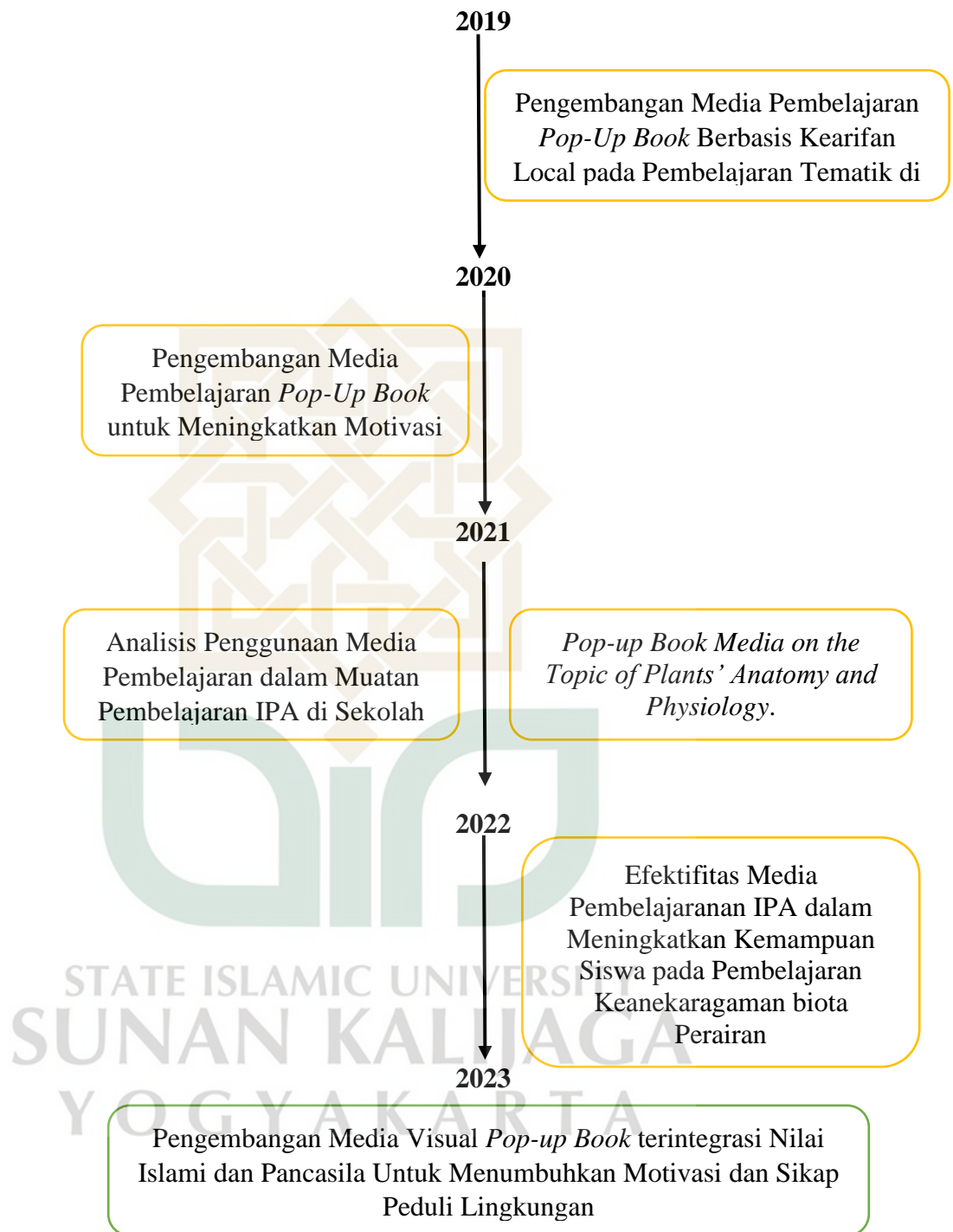
Persamaan pada penelitian ini menggunakan media *Pop-up book*, model pengembangan RnD ADDIE.

2) Perbedaan

Penelitian terdahulu menggunakan materi Tematik berbasis kearifan lokal sedangkan untuk penelitian yang dilaksanakan menggunakan materi IPA yang mana diintegrasikan nilai-nilai Islam dan Pancasila.



### Role Map Penelitian



#### H. Landasan Teori

##### 1. Media Pembelajaran Visual

###### a. Media Pembelajaran

Pengertian dari media berasal dari Bahasa latin bentuk jamak dari medium yang berarti perantara atau pengantar sumber ke penerima.<sup>28</sup> Media dalam arti sempit berarti komponen bahan dan komponen alat dalam sistem pembelajaran. Dalam arti luas media berarti pemanfaatan secara maksimum semua komponen sistem dan sumber belajar di atas untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>29</sup> Media adalah alat komunikasi atau teknologi yang membawa informasi dari sumber ke orang lain atau penerima.<sup>30</sup> Dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu alat yang biasa digunakan untuk memberikan informasi kepada orang lain atau penerima pesan. Selain dari penggunaan media juga di imbangi dengan penggunaan bahan ajar yang bervariasi. Jenis-jenis media pembelajaran Media Visual, Media Audio, Media *Audiovisual*, *Multimedia*.<sup>31</sup> Contoh dari multimedia diantara-Nya *Whatsapp Group*, *Zoom*, *Google meet* dll.<sup>32</sup>

Terdapat fungsi dan manfaat media pembelajaran, fungsi media secara umum: Memperjelas Penyajian pesan agar tidak bersifat visual,

---

<sup>28</sup> Diyan Yusri, Ahmad Zaki, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa 'adah Kec. Pangkalan Susu," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–820.

<sup>29</sup> Dila Rukmi Octaviana, Moh Sutomo, and Moh Sahlan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Power Point Interaktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (2022): 146–154.

<sup>30</sup> Apriliyanti Muzayanati, Andi Prastowo, and Rohmi Triwulandari, "Analisis Media Berbasis Web E-Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Pandemic Covid 19," *Jurnal basicedu* 6, no. 2 (2022): 1966–1974.

<sup>31</sup> Satriyawati, "Media Dan Sumber Belajar," 1st ed. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm.1–74, [https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_dan\\_Sumber\\_Belajar/23NRDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-+jenis+media+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Belajar/23NRDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-+jenis+media+pembelajaran&printsec=frontcover).

<sup>32</sup> Siti Kulsum Syifa Husnul Khotimah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi Di Masa Pandemi Covid-19," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 2149–2158, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/857>.

Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra misalnya pada objek yang terlalu besar untuk dibawa ke kelas dapat kita ganti dengan gambar slide, Meningkatkan kegairahan belajar, memungkinkan siswa belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya serta mengatasi sikap pasif siswa, Memberikan rangsangan yang sama, di mana dapat menyamakan pengalaman dan persepsi siswa terhadap isi pelajaran.

Manfaat media menurut Sudjana dan Rivai bahwa ada beberapa manfaat dari media: Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, Makna bahan mengajar akan menjadi lebih jelas sehingga dapat dipahami siswa dan memungkinkan terjadinya penguasaan serta pencapaian tujuan pembelajaran. Metode pelajaran lebih bervariasi, tidak semata-mata didasarkan atas komunikasi verbal saja.<sup>33</sup>

b. Media Visual

Menurut fathurrahman, adalah suatu media yang hanya mengandalkan indra penglihatan di mana media ini menampilkan gambar seperti film strip, slide foto, gambar atau lukisan dan cetak. Selain itu media visual dapat menampilkan gambar atau simbol yang bergerak. Sedangkan menurut wibawa dan Mukti mengartikan bahwa media visual adalah suatu media yang diam ataupun bergerak. Media visual diam seperti foto, ilustrasi, *flash card* dll. Sedangkan visual yang bergerak misalnya gambar-gambar proyeksi dll. Menurut Daryanto

---

<sup>33</sup> Nizwardi Jalinus and Ambiyar, *Media Dan Sumber Belajar* (Jakarta: Kencana, 2016), hal 7. [https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_dan\\_Sumber\\_Pembelajaran/wBVNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+dan+manfaat+media+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Pembelajaran/wBVNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+dan+manfaat+media+pembelajaran&printsec=frontcover).

media visual alat peraga yang dapat dinikmati dengan menggunakan indra penglihatan.<sup>34</sup>

Berbagai pendapat dari para ahli dapat disimpulkan bahwa media visual adalah suatu media yang dinikmati dengan menggunakan indra penglihatan di mana memiliki dua tampilan gambar yang diam dan gambar yang bergerak.

Keberhasilan penggunaan media berbasis visual ditentukan oleh kualitas dan efektivitas bahan-bahan visual dengan grafik dll. Terdapat proses penataan yang harus diperhatikan diantaranya: prinsip kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan. Unsur-unsur visual diantaranya-Nya bentuk, garis, ruang, tekstur, dan warna.<sup>35</sup>

#### c. Fungsi Media Visual

Menurut Levie & Lentz mengemukakan empat fungsi media pembelajaran khususnya media visual, yaitu:

- 1) Fungsi atensi, di mana melihat dari kemenarikan mengarah pada perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pembelajaran yang kaitannya dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi

---

<sup>34</sup> Maria Fitriah, *Komunikasi Pemasaran Melalui Desain Visual* (Yogyakarta: Deepublish, 2018),hal.62-63.

[https://www.google.co.id/books/edition/Komunikasi\\_Pemasaran\\_melalui\\_Desain\\_Visu/-uZjDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=media+visual+menurut+para+ahli&pg=PA63&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Komunikasi_Pemasaran_melalui_Desain_Visu/-uZjDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=media+visual+menurut+para+ahli&pg=PA63&printsec=frontcover).

<sup>35</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013).

- 2) Fungsi afektif, dapat dilihat dari tingkat kenikmatan siswa saat belajar atau membaca teks gambar. Lambang atau gambar dapat menggugah emosi dan sikap siswa.
  - 3) Fungsi kognitif, terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan lambang visual atau gambar untuk memperlancar dalam mencapai tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
  - 4) Fungsi kompensatoris, fungsinya untuk mengakomodasikan siswa lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau sajian secara verbal.<sup>36</sup>
- d. Kekurangan dan Kelebihan Media Visual
- Kekurangan dan kelebihan media visual dapat dikategorikan sebagai berikut:
- 1) Kelebihan media visual, (1) *Repeatable*, dapat dibaca berkali-kali dengan menyimpannya. (2) Analisa lebih tajam, dapat membuat orang benar-benar mengerti isi berita dengan Analisa yang lebih mendalam dan dapat membuat orang berpikir lebih spesifik tentang isis tulisan.
  - 2) Kekurangan media visual, (1) Lambat dan kurang praktis, (2) Tidak adanya audio, media visual hanya berbentuk tulisan tertentu tidak dapat didengar, (3) Visual terbatas, media ini hanya dapat

---

<sup>36</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm 40-42. [https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_Pengertian\\_Media\\_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=fungsi+media+visual&pg=PA42&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN_Pengertian_Media_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=fungsi+media+visual&pg=PA42&printsec=frontcover).



memberikan visual berupa gambar, (4) Produksi, biaya produksi cukup mahal karena media cetak.<sup>37</sup>

## 2. Media *Pop-Up Book*

*Pop-up* berasal dari bahasa Inggris yang berarti “muncul keluar” sedangkan *pop-up book* dapat diartikan sebagai buku yang berisi catatan atau kertas bergambar tiga dimensi yang mengandung unsur interaktif pada saat dibuka seolah-olah ada sebuah benda yang muncul dari dalam buku.<sup>38</sup> *Pop-up book* adalah sebuah ilustrasi yang ketika halamannya dibuka, ditarik, atau diangkat, akan timbul tingkatan dengan kesan tiga dimensi. Sedangkan menurut *Bluemel dan Taylor*, *Pop-up book* adalah sebuah buku yang tampilannya dapat bergerak melalui bahan kertas yang digulung, lipat, roda maupun putaran.<sup>39</sup> Menurut *Diyantari* *pop-up book* merupakan buku yang halaman-halamannya memiliki gambar 3D yang membuat pembaca merasa tidak jenuh saat membaca.<sup>40</sup>

Yuda Brata berpendapat bahwa media *pop-up book* adalah suatu media pembelajaran yang isinya terdapat unsur visual 3D dan adanya

---

<sup>37</sup> Abigail Soesana, Ana Widyastuti, and Hani Subakti, *Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0* (Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm 92. [https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Media\\_Pembelajaran\\_di\\_Era\\_S/xrp\\_EAA\\_AQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=kekurangan+dan+kelebihan+media+visual&pg=PA92&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran_di_Era_S/xrp_EAA_AQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=kekurangan+dan+kelebihan+media+visual&pg=PA92&printsec=frontcover).

<sup>38</sup> Barsihanor et al., “Pembuatan Media Pembelajaran Pop Up Book Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah,” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 4, no. 4 (2020): 588–594, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm>.

<sup>39</sup> Nanang Khoirul Umam, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar, “Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan,” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 02 (2019): 1.

<sup>40</sup> Ni Komang Putriningsih and Made Putra, “Pengembangan Media Pop-Up Book Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar,” *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 1 (2021): 131–139.

unsur gerak interaktif dalam media tersebut.<sup>41</sup> Dengan demikian media *pop-up book* adalah suatu media yang memunculkan gambar berbentuk 3 dimensi harapannya mampu membantu siswa dalam berpikir kritis serta dapat mengenalkan kepada siswa tentang materi yang diajarkan. Media *pop-up book* sebagai media visual dalam pembelajaran yang menarik dan variatif dapat membuat anak senang serta percaya diri.<sup>42</sup>

Fungsi Media pembelajaran khususnya media Visual diantara-Nya adalah fungsi *Atensi* media visual merupakan inti yaitu menarik dan mengarahkan kepada peserta didik untuk berkonsentrasi pada isi pembelajaran yang berkaitan dengan media visual yang digunakan. Fungsi *afektif* media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa Ketika belajar atau membaca teks bergambar.

Fungsi *Kognitif* media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan dan memahami pembelajaran. Fungsi *Kompensatoris* media visual memberikan konteks untuk memahami teks dan membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks<sup>43</sup>.

---

<sup>41</sup> Yudha Brata Erlangga, "Implementasi Media Pop Up Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19," *JPE : Journal Primary Education* 1, no. 2 (2021): 77–88.

<sup>42</sup> Kunthi Yatul Hulub Hulub, Wahid Ibnu Zaman, and Erwin Putera Permana, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Keberagaman Budaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 507–513.

<sup>43</sup> Cecep Kustadi and Deddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Kencana, 2020), [https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Media\\_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pop+up+book&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pop+up+book&printsec=frontcover). hlm 16

### 3. Pembelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris ‘*science*’. Kata ‘*science*’ sendiri berasal dari kata dalam Bahasa Latin ‘*scientia*’ yang berarti saya tahu. ‘*Science*’ terdiri dari *social sciences* (ilmu pengetahuan sosial) dan *natural science* (ilmu pengetahuan alam). Namun, dalam perkembangannya *science* sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) saja.<sup>44</sup>

Menurut Hugerford, Volk & Ramsey IPA adalah proses memperoleh informasi melalui metode empiris (*empirical method*), informasi yang diperoleh melalui penyelidikan yang ditata secara logis dan sistematis, suatu kombinasi proses berpikir kritis yang menghasilkan hasil yang dipercaya dan valid.<sup>45</sup>

Pembelajaran IPA adalah suatu mata pelajaran yang didalamnya memuat materi mengenai Ilmu pengetahuan alam yang mana siswa memperoleh pengalaman langsung sehingga siswa mudah dalam mempelajari, memahami dan mengimplementasikannya dan pada hakikatnya IPA dibangun atas dasar proses ilmiah.

---

<sup>44</sup> Reni Anggun Anggraeni and Medita Ayu Wulandari, “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Pada Materi IPA Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan,” *Journal of Elementary Education* 05, no. 01 (2022): 157–161.

<sup>45</sup> Nelly Wedyawati and Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Seleman: CV. Budi Utama, 2019). Hlm 2.

Ilmu pengetahuan sains mengandung berbagai nilai-nilai kehidupan. Nilai moral yang dapat dikembangkan menyangkut nilai kejujuran, rasa ingin tahu, keterbukaan. Dalam proses sains dapat mengambil nilai-nilai yang ada dalam kehidupan dan sekeliling kita. Banyak sekali nilai yang penting yang mana dapat dipelajari dari sains. Pada hakikatnya ilmu pengetahuan alam (IPA) yaitu produk dan proses. Sedangkan menurut kemendikbud tujuan dari sains sebagai tuntutan untuk mencukupi kebutuhan masyarakat sesuai zamannya selain itu tujuan sains dalam pengajaran mencakup 3 aspek yaitu proses, produk dan sikap.<sup>46</sup>

#### 4. Integrasi Nilai-nilai Islam dan Pancasila

Secara etimologi kata Integrasi berasal dari Bahasa Inggris “*integration*” yang memiliki arti kesempurnaan. Hal tersebut dapat diartikan sebagai penyatuan dari berbagai kepingan ilmu pengetahuan yang selama ini masih dikotomi (terpisah) agar menjadi satu kesatuan ilmu.<sup>47</sup> Menurut kamus Bahasa Indonesia artinya suatu kesatuan, utuh atau penggabungan. Maka integrasi adalah suatu kesatuan yang utuh tidak bercerai-berai di mana adanya satu kesatuan.<sup>48</sup> Sedangkan menurut kuntowijoyo integrasi itu sendiri adalah upaya penyatuan wahyu Tuhan dengan berbagai temuan manusia (ilmu-ilmu *integralistik*) dengan tidak

---

<sup>46</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm 291.

<sup>47</sup> Sholihul Anwar, “Integrasi Keilmuan Perspektif M. Amin Abdullah Dan Imam Suprayogo,” *Jurnal Ilmiah Pedagogy 14*, no. November 2021 (2021): 142–165.

<sup>48</sup> Hasan Basri, “Integrasi Nilai-Nilai Tauhid Pada Pelajaran Sains Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu,” *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam 3*, no. 1 (2021): 164–179.

meniadakan tuhan (*sekularisme*) atau mengucilkan manusia (*other worddly asceticism*).<sup>49</sup>

Model Integrasi yang dikembangkan oleh Prof. Imam Suprayogo yaitu pohon ilmu di mana Lembaga Pendidikan Islam memiliki dasar Al-Quran dan As-sunah yang mana dalam penyelenggaraannya menyeluruh baik pada tataran teologis, filosofis, teoritis- akademis, dan bahkan pada tataran praktisnya. Al-Quran dan As-Sunah tidak hanya pada tataran ibadah saja akan tetapi menyangkut kehidupan luas dalam ilmu pengetahuan, seperti penciptaan, manusia dan makhluk sejenisnya, Jagad raya yang mencakup bumi, mata hari, bulan, bintang, langit, gunung, hujan, laut, air, tanah. Maka integrasi itu sendiri adalah penyatuan dari berbagai ilmu agar tidak adanya dikotomi pada suatu keilmuan salah satunya integrasi dengan nilai-nilai Islam.<sup>50</sup>

Islam memandang nilai-nilai Pendidikan merupakan sebuah inti di mana nilai-nilai yang dimaksud adalah akhlak, yaitu nilai-nilai yang diajarkan agama Islam yang bersumber dari Al-Quran dan Al Hadist. Pendidikan nilai memiliki peran penting dalam mewujudkan masyarakat yang memiliki akhlak yang baik. Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang memiliki kepribadian yang harmonis dan seimbang; tidak hanya di bidang agama dan ilmiah, tetapi juga

---

<sup>49</sup> Ewita Cahaya Ramadanti, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA" 4, no. 1 (2020): 1053–1062, <https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/article/view/224>.

<sup>50</sup> Muhammad Khoirul Umam, "Integrasi Nilai-Nilai Ke-Islaman Dalam Pembelajaran Makhluk Hidup Di SMA Mamba'Us Sholihin Terpadu Blitar," *Samawat* (2020): 13–24, <http://www.jurnal.staiba.ac.id/index.php/samawat/article/viewFile/181/172>.



keterampilan dan moral.<sup>51</sup> Seperti halnya yang di utarakan oleh Faiz hamzah bahwa integrasi Islam–Sains untuk ilmu IPA dapat menggunakan pendekatan interdisipliner, yaitu dengan memasukkan ayat -ayat kauniyah dalam Al Quran kedalam materi pelajaran untuk memperdalam dan memperkuat makna pemahaman yang dihasilkan.<sup>52</sup>

Selain dari nilai-nilai Islam itu sendiri juga terdapat nilai-nilai Pancasila. Pancasila menurut Adhyanto merupakan dasar negara yang mana sebagai media pemersatu bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat, bangsa dan negara. Maka menurut Eefendi nilai-nilai Pancasila adalah Serangkaian nilai-nilai yang dimiliki Pancasila, yaitu Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, serta Keadilan. Nilai-nilai ini bersifat universal dan objektif, dapat diartikan bahwa serangkaian nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila ini dapat digunakan dan diakui oleh negara lain. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila ini harus bisa diwujudkan dalam pembangunan moral, norma, kehidupan berbangsa, dan supremasi hukum.<sup>53</sup> Nilai-nilai Pancasila menurut Ainin Sifana bahwa nilai-nilai ini merupakan suatu penerapan yang mana untuk menjaga moral bangsa dengan menghayati dan mengamalkan sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara.<sup>54</sup> Nyoman Wiratmaja

---

<sup>51</sup> Mukhammad Handy dwi Wijaya and Septi Ariadi, “Internalisasi Nilai-Nilai Islam Santri Bekas Molimo Dalam Jamaah Telulasan,” *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 4, no. 1 (2021): 1–12.

<sup>52</sup> Umam, “Integrasi Nilai-Nilai Ke-Islaman Dalam Pembelajaran Makhluk Hidup Di SMA Mamba’Us Sholihin Terpadu Blitar.”

<sup>53</sup> Widianti Nurohmah and Dinie Anggraeni Dewi, “Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Era Globalisasi” 6, no. 1 (2022): 1045–1049.

<sup>54</sup> Aini Shifana Savitri and Dinie Anggraeni Dewi, “Implementasi Nilai - Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Di Era Globalisasi,” *Inventa* 5, no. 2 (2021): 165–176.

menyatakan nilai-nilai Pancasila merupakan sumber dari kebudayaan bangsa atau dapat dikatakan sebagai cerminan bangsa Indonesia. Nilai-nilai tersebut mengatur berbagai aspek kehidupan baik hukum, politik, ekonomi dan budaya.<sup>55</sup> Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila merupakan berbagai nilai-nilai dari sila Pancasila yang mencerminkan nilai-nilai luhur yang mengatur berbagai aspek kehidupan.

Nilai-nilai Pancasila ini bertujuan untuk mengomunikasikan dan mempraktikkan nilai-nilai Pancasila itu sebaik mungkin serta menanamkan ajaran agama dengan cara sebaik mungkin. Nilai moral budi pekerti sangat berpengaruh besar terhadap jalan hidup manusia. Karena nilai moral budi pekerti ini yang menuntun kita dalam hal berakhlak dan berperilaku yang seharusnya dilakukan. Moral sangat erat kaitannya di dalam hidup manusia. Moral tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Moral merupakan hal yang mutlak ada di dalam diri manusia.<sup>56</sup>

##### **5. Motivasi Siswa dan Karakter Peduli lingkungan**

Motivasi siswa adalah suatu tindakan, yang di dasarkan minat, rasa ingin tahu, yang kaitanya untuk kesejahteraan, ketekunan dan prestasi yang lebih baik.<sup>57</sup> Motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno bahwa motivasi salah satu dorongan internal dan eksternal pada siswa yang

---

<sup>55</sup> I Nyoman Wiratmaja, I Wayan Gede Suacana, and I Wayan Sudana, "Penggalian Nilai-Nilai Pancasila Berbasis Kearifan Lokal Bali Dalam Rangka Penguatan Wawasan Kebangsaan," *POLITICOS: Jurnal Politik dan Pemerintahan* 1, no. 1 (2021): 43–52.

<sup>56</sup> Nabella Yaniariza Putri Pratama and Dinie Anggraeni Dewi, "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membentuk Moral Bangsa Yang Terkikis Akibat Benturan Globalisasi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 962–968, <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1046>.

<sup>57</sup> Julien S Bureau, Joshua L Howard, and Jane X Y Chong, "Pathways to Student Motivation : A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations" 92, no. 1 (2022): 46–72.

sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator, antara lain: adanya Hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>58</sup> Adapun indikator dari motivasi belajar menurut Uno: a) adanya keinginan untuk berhasil; b) adanya kesadaran dalam belajar; c) tekun dalam menyelesaikan tugas; d) pantang menyerah saat menghadapi kesulitan; e) adanya ketertarikan dalam belajar.<sup>59</sup>

Menurut wikel dalam puspitasari motivasi belajar adalah segala usaha yang ada dalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan dari kegiatan pembelajaran. Sardiman menjelaskan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar.<sup>60</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku menjamin kelangsungan dari kegiatan pembelajaran.

Pendidikan karakter merupakan suatu hal yang sangat esensial di mana Pendidikan karakter ini akan memberikan dampak pada peserta didik

---

<sup>58</sup> Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*, 2022.

<sup>59</sup> Yuvita Dela Carolina et al., "Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif 3D Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Digital Native" 8, no. 1 (2023): 10–16.

<sup>60</sup> Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*.

Pendidikan karakter ini dapat diartikan dengan *the deliberated us of all dimension of school life to foster optimal character development* (usaha kita secara sengaja dari seluruh dimensi kehidupan sekolah untuk membantu pengembangan karakter dengan optimal. Selain itu Pendidikan karakter adalah usaha sadar untuk mewujudkan kebajikan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan.<sup>61</sup>

Pendidikan karakter dalam konteks universal muncul dan berkembang dilandasi pemikiran bahwa sekolah tidak hanya bertanggung jawab tidak hanya sekedar cerdas akan tetapi juga memberdayakan diri akan tetapi peserta didik memiliki nilai-nilai moral yang dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari.<sup>62</sup> Pendidikan karakter merupakan solusi dalam pendidikan dimana dikembangkan untuk kepentingan individu, keluarga, masyarakat dan negara.<sup>63</sup> Pendidikan karakter merupakan suatu usaha untuk mendidik anak agar mengambil keputusan secara bijak dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik memberikan kontribusi yang positif pada lingkungannya.

Karakter utama dalam menyelesaikan masalah lingkungan, yaitu karakter peduli terhadap lingkungan. Hal ini dapat memberikan edukasi

---

<sup>61</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2015) hlm, 16.

<sup>62</sup> Muchlas Samani and Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung, 2013), hlm 176.

<sup>63</sup> Dmitriy Kozorez et al., "Student Character Building Activities as a Component of Higher Education Primary Educational Program," *SHS Web of Conferences* 137 (2022): 01010.

kepada siswa bahwa apabila tidak menjaga lingkungan akan memberikan ancaman jangka Panjang atau memberikan dampak buruk baik lingkungan maupun Kesehatan manusia.<sup>64</sup> Dampak buruk yang ditimbulkan salahsatunya adalah menyangkut kesehatan manusia.<sup>65</sup> Selain itu dampak yang diberikan adalah ancaman terhadap ekosistem alam salahsatunya keanekaragaman hayati.<sup>66</sup>

Peduli lingkungan itu sendiri dapat diartikan sebagai cerminan sikap atau tindakan yang selalu berupaya dalam melestarikan lingkungan sekitar agar keberlangsungan ekosistem yang ada di bumi dapat terus terjaga. serta memberikan manfaat bagi makhluk hidup yang ada didalamnya.<sup>67</sup> Karakter peduli lingkungan ini menciptakan masyarakat memiliki kepedulian dan memberikan solusi terhadap lingkungan yang ada. Serta menumbuhkan atau membentuk perilaku seorang individu yang ramah terhadap lingkungan.<sup>68</sup>

---

<sup>64</sup> John C. Buchan et al., "Addressing the Environmental Sustainability of Eye Health-Care Delivery: A Scoping Review," *The Lancet Planetary Health* 6, no. 6 (2022): e524–e534, [http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196\(22\)00074-2](http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196(22)00074-2).

<sup>65</sup> Nicole Hunfeld et al., "Circular Material Flow in the Intensive Care Unit—Environmental Effects and Identification of Hotspots," *Intensive Care Medicine* 49, no. 1 (2023): 65–74, <https://doi.org/10.1007/s00134-022-06940-6>.

<sup>66</sup> Michelle A. Steenmeijer et al., "The Environmental Impact of the Dutch Health-Care Sector beyond Climate Change: An Input–Output Analysis," *The Lancet Planetary Health* 6, no. 12 (2022): e949–e957.

<sup>67</sup> Yuniawatika et al., *Karakter Peduli Lingkungan Dan Kompetensi Abad 21 Di Sekolah Dasar (Madiun: Bayfa Cendekia indonesia, 2021)*, hlm 15.

[https://www.google.co.id/books/edition/Penyusunan\\_Perangkat\\_Pembelajaran\\_Terpada\\_HLV\\_QEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA15&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penyusunan_Perangkat_Pembelajaran_Terpada_HLV_QEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA15&printsec=frontcover).

<sup>68</sup> Rahmah Zaqiyatul Munawaroh et al., "Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Melalui Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Mahasiswa PGMI," *Instructional Development Journal* 5, no. 1 (2022): 33.



Pengertian karakter peduli lingkungan merupakan karakter yang wajib di implementasikan bagi sekolah di jenjang Pendidikan. Pendidikan karakter peduli lingkungan sejak dini kepada peserta didik di mana dapat menumbuhkan sikap bijaksana terhadap SDA yang ada di sekitarnya selain itu menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap generasi yang akan datang.<sup>69</sup>

Karakter peduli lingkungan menurut Syukri dalam M. Jen Ismail bahwa karakter yang dibentuk untuk peduli terhadap lingkungan bukan dari bawaan dari suatu individu.<sup>70</sup> Selain itu adapun pendapat dari Lampola sintorus bahwa karakter peduli lingkungan adalah suatu karakter yang mana untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakat untuk pembangunan berkelanjutan.<sup>71</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan karakter peduli lingkungan adalah suatu sikap yang ditumbuhkan kepada peserta didik agar memiliki rasa peduli ataupun tanggung jawab terhadap lingkungan yang ada di sekitarnya.

Proses penanaman karakter peduli lingkungan pada satuan Pendidikan harus dilaksanakan oleh semua warga sekolah. Meningkatkan kesadaran warga sekolah tentang pentingnya peduli lingkungan serta mempunyai inisiatif untuk mencegah kerusakan lingkungan.

---

<sup>69</sup> Victoria Ktistina Ananingsih and Ignatius Novianto Hariwibowo, *Generasi Melenial Cinta Lingkungan* (Semarang, 2021), hlm 189.

[https://www.google.co.id/books/edition/Generasi\\_Milenial\\_Cinta\\_Lingkungan/H4czEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA189&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Generasi_Milenial_Cinta_Lingkungan/H4czEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA189&printsec=frontcover).

<sup>70</sup> M. Jen Ismail, "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah," *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 59–68.

<sup>71</sup> Lampola Sitorus and Aldi Herindra Lasso, "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan Dan Pembudayaan Di Sekolah Menengah Pertama," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2206–2216, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/755>.

## I. Sistematika Pembahasan

- a. Bab I bagian pendahuluan terdiri atas gambaran umum penulis yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat pengembangan, kajian penelitian yang relevan, landasan teori dan sistematika pembahasan mengenai pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.
- b. BAB II bagian metode penelitian yang berisikan tentang penjelasan mengenai model pengembangan, prosedur pengembangan, desain uji coba produk, desain uji coba, subjek uji coba, Teknik dan instrumen pengumpulan data, dan Teknik keabsahan data yang digunakan untuk pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.
- c. BAB III bagian hasil Penelitian dan pembahasan menjelaskan tentang Hasil pengembangan produk awal, asil uji coba produk, revisi produk, analisis hasil produk akhir, keterbatasan penelitian mengenai pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.
- d. BAB IV bagian penutup membahas mengenai simpulan tentang produk, saran pemanfaatan produk, diseminasi dan pengembangan produk lebih lanjut tentang pengembangan Media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi dan sikap peduli lingkungan.

## BAB IV PENUTUP

### A. Simpulan tentang Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan Pengembangan media visual *Pop-up book* terintegrasi nilai Islami dan Pancasila untuk menumbuhkan motivasi siswa dan sikap peduli lingkungan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk yang dihasilkan berupa media visual berupa *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila adapun isi dari buku tersebut, diantaranya: kover buku, kata pengantar, petunjuk penggunaan *Pop-up book*, daftar isi, peta konsep, ilmuwan Islam *botani* dan *zoologi*, bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga dan buah), proses fotosintesis, perkembangbiakan tumbuhan, hikmah peduli lingkungan, daftar pustaka.
2. Penelitian ini menggunakan menggunakan metode RnD model pengembangan ADDIE yang mana dengan menggunakan 5 tahapan: *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *developmen* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *evaluation* (evaluasi). Selain itu dari hasil kelayakan dari berbagai ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli media bahwa media *Pop-up book* ini layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Pengaruh media setelah adanya perlakuan menunjukkan bahwa media tersebut menumbuhkan motivasi dan peduli lingkungan, dilihat dari uji *non parametrik* yaitu uji tanda (*sign test*) dan Uji *Wilcoxon signed-rank*.

## B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan temuan hasil penelitian pada waktu uji coba media *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam, peserta didik lebih tertarik menggunakan media *Pop-up book* pada saat kegiatan pembelajaran. Maka dapat dikemukakan saran pemanfaatan produk, yaitu:

1. Siswa yang pertama kali menggunakan media *Pop-up book* dapat dipandu oleh guru atau didampingi oleh guru.
2. Buku *pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila dapat digunakan secara kelompok ataupun individu.
3. Guru diharapkan dapat memanfaatkan media *Pop-up book* terintegrasi nilai-nilai Islam dan Pancasila untuk meningkatkan motivasi siswa dan peduli lingkungan
4. *Pop-up book* pada sumber kehidupan di bumi perlu implementasi lebih lanjut agar diketahui kemanfaatannya untuk proses pembelajaran.

## C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

### 1. Diseminasi Produk

Memberikan *Hardfile* produk ke perpustakaan ataupun lembaga terkait

### 2. Pengembangan produk lebih lanjut

- a. Pengembangan lebih lanjut untuk media *Pop-up book* tidak hanya dikembangkan pada tema sumber kehidupan di bumi akan tetapi dapat dikembangkan pada materi selanjutnya.
- b. Media *Pop-up book* untuk 3D tidak hanya di tengah akan tetapi dapat dikembangkan dibagian lain.

- c. Perluas uji coba di beberapa sekolah Madrasah ibtidaiyah di Kec. Dolopo Kab. Madiun agar dapat memberikan informasi tambahan untuk penyempurnaan produk yang dikembangkan





## DATAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, Diyan Yusri,. “Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa’adah Kec. Pangkalan Susu.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–820.
- Aini Shifana Savitri, and Dinie Anggraeni Dewi. “Implementasi Nilai - Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Di Era Globalisasi.” *Inventa* 5, no. 2 (2021): 165–176.
- Ananingsih, Victoria Ktistina, and Ignatius Novianto Hariwibowo. *Generasi Milenial Cinta Lingkungan*. Semarang, 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/Generasi\\_Milenial\\_Cinta\\_Lingkungan/H4czEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA189&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Generasi_Milenial_Cinta_Lingkungan/H4czEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA189&printsec=frontcover).
- Anggun Anggraeni, Reni, and Medita Ayu Wulandari. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Pada Materi IPA Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan.” *Journal of Elementary Education* 05, no. 01 (2022): 157–161.
- Annisa, Indriani Sevti, and Yanti Fitria. “Pengembangan Bahan Ajar Klasifikasi Materi Terintegrasi Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa PGSD.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1252–1258.
- Anwar, Sholihul. “Integrasi Keilmuan Prespektif M. Amin Abdullah Dan Imam Suprayogo.” *Jurnal Ilmiah Pedagogy* 14, no. November 2021 (2021): 142–165.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013.
- Azzizah, Rizka Nur, and Aninditya Sri Nugraheni. “Evektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Paragraf Deskripsi Dan Eksposisi Saat Pandemi Covid-19 Melalui Aplikasi Youtube.” *BASINDO: jurnal kajian bahasa, sastra Indonesia, dan pembelajarannya* 6, no. 1 (2022): 53.
- Barsihanor, Abdul Hafiz, Galuh Nashrulah KMR, and Iman Setya Budi. “Pembuatan Media Pembelajaran Pop Up Book Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah.” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 4, no. 4 (2020): 588–594. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm>.
- Basri, Hasan. “Integrasi Nilai-Nilai Tauhid Pada Pelajaran Sains Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu.” *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam* 3, no. 1 (2021): 164–179.
- Buchan, John C., Cassandra L. Thiel, Annalien Steyn, John Somner, Rengaraj Venkatesh, Matthew J. Burton, and Jacqueline Ramke. “Addressing the Environmental Sustainability of Eye Health-Care Delivery: A Scoping Review.” *The Lancet Planetary Health* 6, no. 6 (2022): e524–e534.

[http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196\(22\)00074-2](http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196(22)00074-2).

- Budiarto, Eko. *Biostatistika Untuk Kedokteran Dan Masyarakat*. Jakarta: Kedokteran EGC, 2002. <https://www.google.co.id/books/edition/Biostatistika/oC90URmvX2cC?hl=id&gbpv=1&dq=uji+tanda+sign+test&pg=PA252&printsec=frontcover>.
- Bureau, Julien S, Joshua L Howard, and Jane X Y Chong. "Pathways to Student Motivation : A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations" 92, no. 1 (2022): 46–72.
- Carolina, Yuvita Dela, S M A Negeri Wates, Kulon Progo, and Daerah Istimewa Yogyakarta. "Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif 3D Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Digital Native" 8, no. 1 (2023): 10–16.
- Damayanti, Ni Putu Sri, and Kadek Yudiana. "Pop-Up Book Media on the Topic of Plants' Anatomy and Physiology." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2021): 505.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. DKI Jakarta: Guepedia, 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIKA\\_PENELITIAN\\_MENGGUNAKAN\\_SPSS\\_U/acpLEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+validitas+dan+reliabilitas&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIKA_PENELITIAN_MENGGUNAKAN_SPSS_U/acpLEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+validitas+dan+reliabilitas&printsec=frontcover).
- Dewi Irfianti, Mustia, Siti Khanafiyah, and Budi Astuti. "Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Experiential Learning." *Upej* 5, no. 3 (2016). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.
- Dila Rukmi Octaviana, Moh Sutomo, and Moh Sahlan. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Power Point Interaktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (2022): 146–154.
- Dita amalia, Bambang Suprianto, Sri Anggraeni. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2019): 1683–1688.
- Erlangga, Yudha Brata. "Implementasi Media Pop Up Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19." *JPE : Journal Primary Education* 1, no. 2 (2021): 77–88.
- Fajrin, Laila, and Muqowim Muqowim. "Problematika Pengintegrasian Nilai-Nilai Keislaman Pada Pembelajaran Ipa Di Mi Miftahul Huda Jepara." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 8, no. 2 (2020): 295.
- Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97. [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660).

- Firman, Rafika Aulia, and Julianto. "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 09, no. 10 (2021): 3451–3463.
- Fitriah, Maria. *Komunikasi Pemasaran Melalui Desain Visual*. Yogyakarta: Deepublish, 2018. [https://www.google.co.id/books/edition/Komunikasi\\_Pemasaran\\_melalui\\_Desain\\_Visu/-uZjDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=media+visual+menurut+para+ahli&pg=PA63&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Komunikasi_Pemasaran_melalui_Desain_Visu/-uZjDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=media+visual+menurut+para+ahli&pg=PA63&printsec=frontcover).
- Fitria, Mery. "Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar Internalization of Islamic Educational Values Through Science Learning in Elementary Schools." *Jornery-Liaison Academia and Society* 1, no. 1 (2022): 540–553. <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/BCoPJ-LAS%0AInternalisasi>.
- Fu'adah, Anis. *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*, 2022.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 291–299.
- Hamzah, and Nur'aini. *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. Sumatra Barat: cv. Azka Pustaka, 2022. [https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI\\_PEMBELAJARAN\\_Guru\\_Edukatif/yOqSEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=efisien+pembelajaran+adalah&pg=PR5&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/STRATEGI_PEMBELAJARAN_Guru_Edukatif/yOqSEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=efisien+pembelajaran+adalah&pg=PR5&printsec=frontcover).
- Hasanah, Fitria Fauziah, and Erni Munastiwi. "Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 35–46.
- Hijjah, Nursyahria, and Samsul Bahri. "EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Cerpen Di Kelas V SD Negeri 064970 Medan Denai." *Edu Global Jurnal Penelitian Pendidikan* 01 (2022): 24–32. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1153>.
- Hulub, Kunthi Yatul Hulub, Wahid Ibnu Zaman, and Erwin Putera Permana. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Keberagaman Budaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 507–513.
- Hunfeld, Nicole, Jan Carel Diehl, Maarten Timmermann, Pieter van Exter, Joris Bouwens, Savanna Browne-Wilkinson, Nine de Planque, and Diederik Gommers. "Circular Material Flow in the Intensive Care Unit—Environmental Effects and Identification of Hotspots." *Intensive Care*

- Medicine* 49, no. 1 (2023): 65–74. <https://doi.org/10.1007/s00134-022-06940-6>.
- Ismail, M. Jen. “Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah.” *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 59–68.
- Jalinus, Nizwardi, and Ambiyar. *Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana, 2016.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_dan\\_Sumber\\_Pembelajaran/wBVNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+dan+manfaat+media+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Pembelajaran/wBVNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+dan+manfaat+media+pembelajaran&printsec=frontcover).
- Khotimah, Siti Kulsum Syifa Husnul. “Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi Di Masa Pandemi Covid-19.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 2149–2158. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/857>.
- Kozorez, Dmitriy, Elena Dolgova, Anna Korneenkova, Alena Rumakina, and Chuang Shi. “Student Character Building Activities as a Component of Higher Education Primary Educational Program.” *SHS Web of Conferences* 137 (2022): 01010.
- Kurniasih, Mike Dewi, Aprilliyana Dwi Utami, Setiyo Prajoko, and Azkia Sama. “Pengembangan Buku Panduan Mini Riset Mandiri Berbasis Keterampilan 4C Untuk Mata Kuliah Reproduksi Dan Embriologi Tumbuhan.” *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains* 5, no. 8.5.2017 (2022): 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- Kustadi, Cecep, and Deddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana, 2020.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Media\\_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pop+up+book&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pop+up+book&printsec=frontcover).
- Maharuli, Farhamna Maulida, and Zulherman Zulherman. “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Muatan Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 2 (2021): 265–271.
- Maulannisa, Dorajatun, Nur Ngazizah, and Titi Anjarini. “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Keterampilan Generik Sains Terintegrasi Development of Interactive Multimedia Based on Character Integrated Science Generic Skills on Theme 6 Energy and Its Change in Class Iii.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 3, no. 1 (2022): 1–9. <https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2008/1173>.
- Muhid, Abdul. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*. Zifatama Jwara, n.d. [https://www.google.co.id/books/edition/Analisis\\_Statistik\\_5\\_Langkah\\_Prakt](https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Statistik_5_Langkah_Prakt)



is\_Ana/K3IDEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+tanda+sign+test&pg=PA240&printsec=frontcover.

- Munastiwi, Erni, and Marfuah Marfuah. "Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 1–26.
- Munawaroh, Rahmah Zaqiyatul, Abroto Abroto, Aninditya Sri Nugraheni, and Yayan Carlian. "Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Melalui Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Mahasiswa PGMI." *Instructional Development Journal* 5, no. 1 (2022): 33.
- Muzayanati, Apriliyanti, Maemonah, and Putri Puspitasari. "Efektifitas Aplikasi Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Di Sekolah Dasar." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. January (2022): 161–173.
- Muzayanati, Apriliyanti, Andi Prastowo, and Rohmi Triulandari. "Analisis Media Berbasis Web E-Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Pandemic Covid 19." *Jurnal basicedu* 6, no. 2 (2022): 1966–1974.
- Muzayanati, Apriliyanti, Andi Prastowo, and Rohmi Triwulandari. "Analisis Media Berbasis Web E-Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Pandemic Covid 19." *Jurnal basicedu* 6, no. 2 (2022): 1966–1974.
- Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka Group, 2022. [https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Uji\\_Statistik/PzZZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Uji+homogenitas&pg=PA58&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Uji_Statistik/PzZZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Uji+homogenitas&pg=PA58&printsec=frontcover).
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_Pengertian\\_Media\\_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=fungsi+media+visual&pg=PA42&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN_Pengertian_Media_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=fungsi+media+visual&pg=PA42&printsec=frontcover).
- Nurohmah, Widiyanti, and Dinie Anggraeni Dewi. "Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Era Globalisasi" 6, no. 1 (2022): 1045–1049.
- Pratama, Nabella Yaniariza Putri, and Dinie Anggraeni Dewi. "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Membentuk Moral Bangsa Yang Terkikis Akibat Benturan Globalisasi." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 962–968. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1046>.
- Putriningsih, Ni Komang, and Made Putra. "Pengembangan Media Pop-Up Book Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Edutech Undiksha* 9, no. 1 (2021): 131–139.
- Ramadanti, Ewita Cahaya. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA" 4, no. 1 (2020): 1053–1062.



<https://ejournal.iaii.ac.id/index.php/TWD/article/view/224>.

Rayanto, Yudi Hari, and Sugiyanti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Prakte*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

[https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_MODEL\\_ADDIE\\_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=R%26d+model+addie&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN_PENGEMBANGAN_MODEL_ADDIE_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=R%26d+model+addie&printsec=frontcover).

Samani, Muchlas, and Hariyanto. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung, 2013.

Santoso, Singgih. *Statistik Non Parametrik*. Jakarta: Media Komputindo, 2010.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Statistik\\_Nonparametrik/YVE75YA8Jv4C?hl=id&gbpv=1&dq=uji+normalitas&pg=PA90&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Statistik_Nonparametrik/YVE75YA8Jv4C?hl=id&gbpv=1&dq=uji+normalitas&pg=PA90&printsec=frontcover).

Satriyawati. "Media Dan Sumber Belajar." 1–74. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Media\\_dan\\_Sumber\\_Belajar/23NRDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-jenis+media+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Belajar/23NRDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-jenis+media+pembelajaran&printsec=frontcover).

Setyawan, Dodiet Aditya. *Buku Ajar Statistika*. Penerbit Adab, 2021.  
[https://www.google.co.id/books/edition/BUKU\\_AJAR\\_STATISTIKA/A7NVEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Uji+Wilcoxon+signed-rank+test&pg=PA127&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/BUKU_AJAR_STATISTIKA/A7NVEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Uji+Wilcoxon+signed-rank+test&pg=PA127&printsec=frontcover).

Sinambela, Masdiana, and Tonggo Sinaga. "Pengembangan Bahan Ajar Biologi Umum Sebagai Sumber Belajar Untuk Buku Pegangan Mahasiswa." *Jurnal Pelita Pendidikan* 8, no. 3 (2020).

Sitorus, Lampola, and Aldi Herindra Lasso. "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan Dan Pembudayaan Di Sekolah Menengah Pertama." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2206–2216.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/755>.

Soesana, Abigail, Ana Widyastuti, and Hani Subakti. *Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Socirty 5.0*. Yayasan Kita Menulis, 2022.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Media\\_Pembelajaran\\_di\\_Era\\_S/xrp\\_EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=kekurangan+dan+kelebihan+media+visual&pg=PA92&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran_di_Era_S/xrp_EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=kekurangan+dan+kelebihan+media+visual&pg=PA92&printsec=frontcover).

Steenmeijer, Michelle A., João F.D. Rodrigues, Michiel C. Zipp, and Susanne L. Waaijers-van der Loop. "The Environmental Impact of the Dutch Health-Care Sector beyond Climate Change: An Input–Output Analysis." *The Lancet Planetary Health* 6, no. 12 (2022): e949–e957.

Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta, 2015.

———. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bndung: Alfabeta, 2017.

- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RND*. 26th ed. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Terbuka, Universitas. “Efektivitas Media Pembelajaran IPA Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Keanekaragaman Biota Perairan” 5, no. 1 (2022): 51–59.
- Ulfa, Melin Sri, and Cut Eva Nasryah. “Pengembangan Media Pembelajaran Pop – Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD.” *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 10–16.
- Umam, Muhammad Khoirul. “Integrasi Nilai-Nilai Ke-Islaman Dalam Pembelajaran MakhluK Hidup Di SMA Mamba’Us Sholihin Terpadu Blitar.” *Samawat* (2020): 13–24.  
<http://www.jurnal.staiba.ac.id/index.php/samawat/article/viewFile/181/172>.
- Umam, Nanang Khoirul, Afakhrul Masub Bakhtiar, and Hardian Iskandar. “Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan.” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 02 (2019): 1.
- Universitas, Dosen, Musamus Merauke, Sejarah Artikel Diterima, and Tersedia Daring. “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Softball Berbasis Digital (Adobe Flash Pro Cs5)” 2 (2022): 418–430.
- Wahyuni, Anik, Siti Patonah, and Mudzanatum. “Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas IV” 19, no. 1 (2023): 1–23.
- Wedyawati, Nelly, and Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Seleman: CV. Budi Utama, 2019.
- Wibowo, Devi Vionitta, Erni Munastiwi, and Ahmad Sanusi. “Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 17, no. 1 (2021): 1–20.
- Wijaya, Mukhammad Handy dwi, and Septi Ariadi. “Internalisasi Nilai-Nilai Islam Santri Bekas Molimo Dalam Jamaah Telulasan.” *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* 4, no. 1 (2021): 1–12.
- Wijoyo, Hadion, Denok Sunarsi, and Irjus Indrawan. *Efektivitas Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi*. Sumatra barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.  
[https://www.google.co.id/books/edition/EFEKTIVITAS\\_PROSES\\_PEMBELAJARAN\\_MASA\\_PAN/9JshEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=daya+tarik](https://www.google.co.id/books/edition/EFEKTIVITAS_PROSES_PEMBELAJARAN_MASA_PAN/9JshEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=daya+tarik)

+pembelajaran+adalah&pg=PA1&printsec=frontcover.

Wiratmaja, I Nyoman, I Wayan Gede Suacana, and I Wayan Sudana. "Penggalian Nilai-Nilai Pancasila Berbasis Kearifan Lokal Bali Dalam Rangka Penguatan Wawasan Kebangsaan." *POLITICOS: Jurnal Politik dan Pemerintahan* 1, no. 1 (2021): 43–52.

Wulansari, Andhita Dessy. *Aplikasi Statistika Parametrik Dalam Penelitian*. selemang yogyakarta: Pustaka Felicha, 2018.

Yuniawatika, Ibrahim Sani Ali Manggala, Natalia Nofitasari, and Feby Dwi Rahmasari. *Karakter Peduli Lingkungan Dan Kompetensi Abad 21 Di Sekolah Dasar*. Madiun: Bayfa Cendekia indonesia, 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/Penyusunan\\_Perangkat\\_Pembelajaran\\_Terpad/HLVQEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA15&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penyusunan_Perangkat_Pembelajaran_Terpad/HLVQEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=Karakter+peduli+lingkungan&pg=PA15&printsec=frontcover).

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2015.

———. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2015.

*Al-Mu'jam Al-Ausath, Juz VII, Hal. 58 Dari Jabir Bin Abdullah r.a.. Dishahihkan Muhammad Nashiruddin Al-Albani Dalam Kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah*, n.d.

*Kemertian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesment Pendidikan*. Jakarta, 2022.

Q.S. *Al-Hasyr: 18*. Kemenag, n.d. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/59?from=18&to=18>.