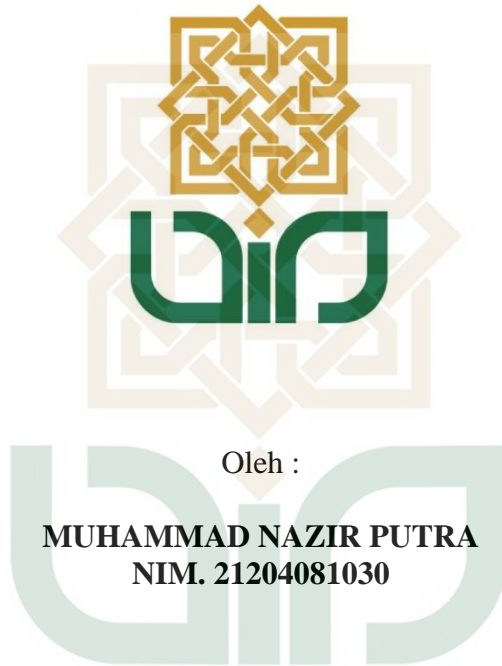


**PENGELOLAAN SUMBER DAYA PENDUKUNG  
PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL  
SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDA ACEH**

**TESIS**



Oleh :

**MUHAMMAD NAZIR PUTRA  
NIM. 21204081030**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nazir Puta

NIM : 21204081030

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan Bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Yogyakarta, 17 Mai 2021

Yang Menyatakan



Muhammad Nazir Putra

NIM. 21204081030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nazir Putra  
NIM : 21204081030  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan Bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Kika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi. Maka, saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 17 Mai 2021  
Yang Menyatakan



Muhammad Nazir Putra  
NIM. 21204081030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1419/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGELOLAAN SUMBER DAYA PENDUKUNG DALAM PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL SEKOLAH DASAR KOTA BANDA ACEH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD NAZIR PUTRA, S.Pd.,  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204081030  
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 648335521feaa



Penguji I

Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648945144e20a



Penguji II

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6489410885985



Yogyakarta, 29 Mei 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648945f2db952

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul :

### **PENGELOLAAN SUMBER DAYA PENDUKUNG PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL SEKOLAH DASAR KOTA BANDA ACEH**

Yang ditulis oleh :  
Nama : Muhammad Nazir Putra  
Nim : 21204081030  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Yogyakarta, 19 Mei 2023



**Dr. Andi Prastowo, M.Pd, I**  
**NIP:198205052011011008**

## MOTTO

“Dia mengatur urusan dari langit ke bumi kemudian (urusan) itu naik  
kepadan-Nya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun  
menurut perhitunganmu (As-Sajdah:5)”<sup>1</sup>



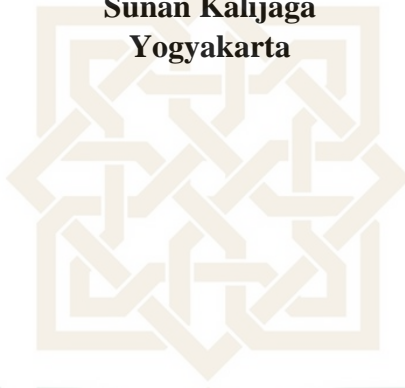
---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *al-Qur'an al-Karim Terjemah Non- Tajwid*.  
(Bandung: Dinamika Cahaya Pustaka, 2018).

**PERSEMBAHAN**

**Tesis ini penulis persembahkan kepada:**

**Almamater  
Program Magister (S2)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Muhammad Nazir Putra, NIM. 21204081030.** Pengelolaan Sumber Daya Pendukung Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Kota Banda Aceh. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023. Pembimbing: Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I.

Hasil pengamatan pelaksanaan Asesmen Nasional Tahun 2021 dan 2022 di 3 Sekolah Dasar di Banda Aceh menemukan berbagai permasalahan dari kurangnya informasi asesmen nasional kepada orangtua dan peserta didik, tidak tersedianya ruang lab dan komputer. Bahkan, staff masih kurang memahami asesmen nasional sehingga ketika ada masalah seperti sekolah harus menumpang disekolah lain untuk mengikuti asesmen nasional, staff dipinjam dari sekolah lain. Oleh karena itu, perlu pengelolaan sumber daya pendukung dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Banda Aceh dengan bertujuan mengetahui tata kelola staff, mengetahui ketersediaan dan tata kelola informasi, mengetahui pengelolaan anggaran dan mengetahui pengelolaan sarana dan prasarana pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dengan subyek penelitian ini adalah kepala sekolah dengan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan empat langkah, yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi dan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber, teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, tata kelola staff dilakukan dengan baik yaitu dari pentingnya kualifikasi yang dimiliki dan kinerja kerja yang bagus seperti tanggung jawab, taat, kerjasama, integritas tinggi, didukung dengan pembinaan, pengawasan dan motivasi kerja. Kedua, Ketersediaan dan tata kelola informasi pelaksanaan asesmen nasional dilakukan dengan baik dari mudahnya mengakses informasi melalui keterbukaan data yang lengkap sehingga terbangun komunikasi, kordinasi dan partisipasi orangtua sehingga adanya legitimasi asesmen nasional jelas. Ketiga, pengelolaan anggaran dilakukan dengan terencana dan terarah dari sumber anggaran yang jelas dikelola dengan baik serta pengalokasian anggaran sesuai dan adanya tanggung jawab dalam membuat laporan penggunaan anggaran yang telah digunakan dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh. Keempat, untuk pengelolaan sarana dan prasarana pelaksanaan asesmen nasional sudah memadai dari adanya



gedung sekolah dengan ruang kelas yang nyaman untuk pembelajaran serta dilengkapi fasilitas-fasilitas penunjang yang mendukung pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Banda Aceh. Oleh sebab itu, dengan adanya pengelolaan sumber daya pendukung pelaksanaan asesmen nasional Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh yang baik dan sesuai dengan tujuan dan harapan tidak terjadi lagi hal-hal yang tidak diinginkan dalam pelaksanaan asesmen nasional tahun-tahun berikut.

**Kata Kunci:** Asesmen Nasional, Pengelolaan, Sumber Daya Pendukung, Sekolah Dasar



## ABSTRACT

**Muhammad Nazir Putra, NIM. 21204081030.** *Management of Supporting Resources for the Implementation of the National Assessment of Elementary Schools in Banda Aceh City. Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Masters Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta in 2023. Advisor : Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I.,M.Pd.I.*

*Observations on the implementation of the 2021 and 2022 National Assessments in 3 Elementary Schools in Banda Aceh found various problems, from the lack of information on the national assessment to parents and students, the unavailability of lab rooms and computers. In fact, the staff still don't understand the national assessment, so when there are problems, such as a school having to go to another school to take part in the national assessment, staff are borrowed from other schools. Therefore, it is necessary to manage supporting resources in implementing the national assessment of elementary schools in Banda Aceh with the aim of knowing staff management, knowing the availability and management of information, knowing budget management and knowing the management of facilities and infrastructure for implementing the National Assessment of elementary schools in Banda Aceh City.*

*This study uses a qualitative research method with a case study approach with the subject of this research is the principal of the school with data collection methods using interviews, observation and documentation. Data analysis used four steps, namely: data collection, data reduction, data presentation, conclusion/verification and validity testing using source triangulation, technique and time triangulation.*

*The results of the study show: First, staff governance is carried out well, namely from the importance of qualifications and good work performance such as responsibility, obedience, cooperation, high integrity, supported by coaching, supervision and work motivation. Second, the availability and management of information on the implementation of the national assessment is carried out well from easy access to information through complete disclosure of data so that communication, coordination and participation of parents are built so that the legitimacy of the national assessment is clear. Third, budget management is carried out in a planned and directed manner from budget sources that are clearly well managed and budget allocations are appropriate and there is responsibility for making reports on the use of the budget that has been used in implementing the national assessment of elementary schools in Banda Aceh City. Fourth, for the management of facilities and infrastructure for the implementation of the national assessment, it is sufficient, from the existence of school buildings with comfortable classrooms for learning and equipped with supporting facilities that support the implementation of the national assessment of elementary schools in Banda Aceh. Therefore, with good management of*

*supporting resources for the implementation of the national assessment of elementary schools in Banda Aceh City and in accordance with the goals and expectations, unwanted things will not occur in the implementation of the national assessment in the following years.*

**Keywords:** *National Assessment, Management, Supporting Resources, Elementary School*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji serta syukur kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala karena berkat karunia- Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Salawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad sallallahu alaihi wasallam yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian ummat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Sumber Daya Pendukung Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Kota Banda Aceh”

Terselesainya tesis ini, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan do'a, finansial, motivasi dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan jazakumullah khairan kasiran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.

4. Dr. Andi Prastowo, S.Pd. I., M.Pd. I. selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan kepada peneliti.
6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah SDN 4 Banda Aceh Ibu Nurul Hidayah, S.Pd dan seluruh rekan kerja Guru dan Staff SD Negeri 4 Banda Aceh yang telah banyak membantu peneliti untuk meneliti dan mendukung serta medoakan
8. Kepala SD Negeri 28 Banda Aceh Ibu Irawati, M.Pd dan Guru serta staff yang telah membantu penelitian ini.
9. Kepala MIN 11 Banda Aceh Ibu Dr (Cand) Dahrina, M.S., M.Ag yang telah membantu peneliti untuk meneliti dan juga seluruh guru dan staff MIN 11 Banda Aceh yang telah memberi bantuan untuk penelitian ini.
10. Ayahanda Aiyub Ahmad dan Ibunda Tarmini, kakak, abang, adik Muhammad Nazar serta keponakkan yang telah memberikan do'a, kasih sayang, motivasi, penyemangat, dorongan dan materi kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
11. Kartina, S.Pd yang telah ikut membantu

12. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2021 yang selalu bersama serta saling memberikan dukungan.
13. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan kasih sayang dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan dan mohon maaf atas segala kekurangan dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah Swt, Peneliti memohon hidayah, taufiq serta ampunan-nya.

Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 Mei 2023

Saya yang menyatakan



**Muhammad Nazir Putra**

NIM. 21204081030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>15</b>
A. Manajemen Pendidikan .....	15
B. Pengelolaan Manajemen Sumber Daya.....	16
C. Implementasi Kebijakan Pendidikan.....	22
D. Asesmen Nasional .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Data dan Sumber Data .....	38

C. Lokasi Penelitian .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
E. Uji Keabsahan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV PENGELOLAAN SUMBER DAYA PENDUKUNG DALAM PELAKSANAAN ASESMEN NASIONAL SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDA.....</b>	<b>55</b>
A. Tata Kelola Staff Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh.....	55
B. Ketersediaan dan Tata Kelola Informasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Di Kota Banda Aceh ...	70
C. Pengelolaan Anggaran Dalam Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh.....	85
D. Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh.....	96
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Guru dan Pendidik SD Negeri 4 Banda Aceh .....	43
Tabel 2 Daftar Guru dan Pendidik SD Negeri 28 Banda Aceh .....	45
Tabel 3 Sarana Dan Prasarana MIN 11 Banda Aceh.....	48
Tabel 4 Data Keadaan Siswa MIN 11 Banda Aceh.....	49
Tabel 5 Data Pendidik MIN 11 Banda Aceh.....	50
Tabel 6 Rincian Anggaran Laporan BOS SD Negeri 4 Banda Aceh	93
Tabel 7 Pengeluaran BOS SD Negeri 28 Banda Aceh.....	94
Tabel 8 Rincian Anggaran Laporan Pengeluaran ANBK MIN 11....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Titik Lokasi SD Negeri 4 Banda Aceh .....	39
Gambar 2 Titik Lokasi SD Negeri 28 Banda Aceh .....	44
Gambar 3 Titik Lokasi MIN 11 Banda Aceh .....	46
Gambar 4 Skema Analisis Data Kualitatif .....	54
Gambar 5 Berlangsung AN di SD Negeri 4 Banda Aceh.....	99
Gambar 6 Ruang Lab Komputer SD Negeri 4 Banda Aceh.....	99
Gambar 7 Pengawas Mengawasi AN di SD Negeri 4 Banda Aceh	100
Gambar 8 Berlangsungnya Asesmen Nasional di SD N 28 .....	101
Gambar 9 Pengawasan AN di SD N 28 Banda Aceh.....	101
Gambar 10 Siswa SD N 28 sedang Mengerjakan AN.....	102
Gambar 11 SD N 28 memilik fasilitas penunjang .....	102
Gambar 12 Guru MIN 11 Mengawasi Pelaksanaan AN .....	103
Gambar 13 Siswa MIN 11 Melaksanakan Asesmen Nasional .....	104
Gambar 14 Siswa MIN 11 Banda Aceh Mengerjakan AN .....	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Kesediaan Pembimbing Tesis .....	121
Lampiran 2 Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.....	122
Lampiran 3 Permohonan Izin Penelitian MIN 11 Banda Aceh.....	123
Lampiran 4 Izin Penelitian SD Negeri 4 Dan SD Neg 28 Banda Aceh .....	124
Lampiran 5 Surat Telah Penelitian di SD Negeri 4 Banda Aceh ....	125
Lampiran 6 Surat Telah Penelitian di SD Negeri 28 Banda Aceh ..	126
Lampiran 7 Surat Telah Penelitian di MIN 11 Banda Aceh.....	127
Lampiran 8 Daftar Informa.....	128
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian .....	129
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup .....	131

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Asesmen Nasional merupakan perubahan paradigma evaluasi agar dapat memetakan sistem pendidikan.<sup>2</sup> Sehingga, Tahun 2021 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan membuat program terbaru dengan tujuan mengevaluasi perbaikan karakter dan kompetisi<sup>3</sup> yang dilakukan dengan tiga komponen yaitu Asesmen Kompetensi Minimum, survei karakter, dan survei lingkungan belajar.<sup>4</sup> Setiap komponen memiliki kriteria yang diuji seperti Asesmen kompetensi minimum adanya kemampuan literasi dan numerasi (matematika).<sup>5</sup>

Selanjutnya, survei karakter untuk mengukur sikap karakter agar dapat dikembangkannya potensi siswa.<sup>6</sup> Survei lingkungan belajar dengan tes yang bertujuan mengetahui kualitas lingkungan belajar di berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran untuk dapat diukur. Maka, Asesmen Nasional adalah sebuah sistem evaluasi terbaru yang memuat

---

<sup>2</sup> Mizanul Hasanah, "Analisis Kebijakan Pemerintah Pada Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Sebagai Bentuk Perubahan Ujian Nasional (UN)", *Irsayaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 1, No. 3 (Desember, 2021), 252-260.

<sup>3</sup> Nurainah, Muazza, Ka Rahman, "Persepsi Guru Tentang Implementasi Asesmen Nasional Sebagai Alat Evaluasi Sistem Pendidikan Di MIN Batanghari" *JMIP: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, No. 2, Vol.3 (Agustus, 2022), 411-426

<sup>4</sup> Serli Ameli, Agnestya Widyatarti, *Super Sukses Asesmen Kompetensi Minimum SD/MI* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020), 3.

<sup>5</sup> Ade Rahman Matondang, Fadhilah Syam Nasution, dan Nanda Ayu Setiawati, "Asesmen Kompetensi Minimum Merdeka Belajar ditinjau dari Perspektif Guru Sekolah Dasar," *Journal Mahaesacenter*, No. 1, Vol. 1 (Desember, 2021), 159-165.

<sup>6</sup> Ni Luh Satriani, *Kupas Tuntas Soal AKM Numerasi Siap Hadapi Asesmen Nasional 2022* (Jawa Tengah: Tim Redaksi, 2021), h.5.

tiga komponen ujian, yaitu Asesmen Kompetensi Minimum. Survei Karakter dan Survei Belajar.<sup>7</sup>

Asesmen Kompetensi Minimum adalah penilaian mendasar bagi siswa agar dapat mengembangkan kapasitas diri<sup>8</sup> melalui literasi dapat memahami serta mengevaluasi berbagai teks tulis.<sup>9</sup> Sedangkan, numerasi sebagai kemampuan memahami konsep matematis pada kehidupan sehari-hari dengan hasil *Programme For International Student Assessment* membuktikan kemampuan literasi siswa berada di peringkat ke 74 dengan nilai literasi 371 dan kemampuan numerasi berada di peringkat ke 73 dengan nilai matematika sebesar 379.<sup>10</sup>

Untuk mengetahui kemampuan numerasi dilakukan dengan Trends in International Mathematics and Science Study bertujuan mengukur pengetahuan, pengaplikasian, serta penalaran konsep yang dikategorikan, yaitu: kemampuan tindak lanjut (Advanced Benchmark) skor 625, kemampuan tingkat tinggi (High Benchmark) skor 550, kemampuan tingkat menengah (Intermediate Benchmark) skor 475

---

<sup>7</sup> Deni Ainur Rokhim, "Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar)" *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, No. 1, (2021), 61-71

<sup>8</sup> Deni Nasir Ahmad dan Luluk Setyowati, "Kemampuan Guru dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk Mengetahui Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik" *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, (2021), 129-134

<sup>9</sup> Dhina Cahya Rohim, "Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar" *Jurnal Varidika*, Vol. 33, No. 1 (30 Juli 2021), 4, <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>.

<sup>10</sup> Dewi Yanwari Madyaratri dan Andreas Priyono Budi Prasetyo, "Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tinjauan Gaya Belajar" *Jurnal Prisma 2* (2019), 651

dengan rata skor dicapai 397 dengan rata skor internasional 500. Maka, literasi siswa berada ditingkat rendah (Low Benchmark).<sup>11</sup>

Secara keseluruhan siswa Indonesia memiliki kemampuan matematika dasar, meliputi: melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan, bilangan bulat, melakukan perkalian yang melibatkan bilangan satu angka, menyelesaikan soal cerita sederhana, memiliki pengetahuan Oleh sebab itulah, Menurut Kementerian Pendidikan Kebudayaan dan Riset Teknologi Pendidikan Indonesia masih sangat tertinggal dari negara lain sehingga perlu adanya evaluasi baru yang mencakup literasi dan numerasi.<sup>12</sup>

Lahirilah sistem evaluasi baru pada Asesmen Kompetensi Minimum tahun 2021 yang dirancang untuk mendorong terlaksananya pembelajaran inovatif yang berorientasi pada pengembangan kemampuan bernalar, bukan berfokus pada hafalan sehingga pada komponen Asesmen Kompetensi Minimum hanya berfokus pada ujian literasi dan numerasi.<sup>13</sup>

Survei karakter sebuah instrumen untuk mengukur sikap, nilai, dan kebiasaan karakter peserta didik agar adanya perkembangan potensi afektif.<sup>14</sup> Sesuai kebijakan bahwa survei karakter ini untuk melihat aspek afektif sehingga dapat mengukur karakter siswa dan adanya solusi dalam penerapan dan pengalaman sehari-hari siswa

---

<sup>11</sup> Edimuslim, Sofia Edriati, dan Ainal Mardiyah “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA” *Journal Of Mathematics Education*, Vol.5, No. 2 (2019), 95-110

<sup>12</sup> La Hewi, Muh. Shaleh. “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini” *Jurnal Golden Age*, 4(1), Juni 2020, h.30-41, <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.

<sup>13</sup> Rohim, “Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar” *Jurnal Varidika*, Vol. 33, No. 1, (April 2021), 54-62.

<sup>14</sup> Ni Luh Satriani, *Kupas Tuntas Soal AKM Numerasi Siap Hadapi Asesmen Nasional 2022*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), 5.

terkait karakter dan wawasan kebangsaan sehingga menjadi tolah ukur agar dapat mengetahui karakter dan pemahaman kebangsaan.<sup>15</sup>

Adanya tindakan tepat sesuai sasaran pembelajaran dengan tujuan yang dicapai terjadinya kerjasama sekolah, orangtua dan pemerintah<sup>16</sup>sesuai dengan komponen survei lingkungan belajar yang bertujuan mengukur mutu input dan proses pembelajaran yang diuji pada peserta didik, guru, dan kepala sekolah.<sup>17</sup>sehingga dapat melihat berbagai pendapat terhadap situasi dan kondisi sekolah terkait input-proses-output pembelajaran dan menjadi informasi reflektif yang memberi pengaruh atas keberhasilan dari suatu proses pembelajaran.<sup>18</sup>

Pelaksanaan Asesmen Nasional menjadi upaya untuk memotret proses dan kualitas pendidikan di seluruh Indonesia dengan ujian menggunakan Computer Based Test dengan peserta di setiap jenjang dari MI/SD sederajat dikelas V, jenjang MTs/SMP sederajat dikelas VIII dan MA/SMA/SMK Sederajat dikelas XII.<sup>19</sup>

Dilaksanakan pada peserta di kelas tengah untuk adanya perbaikan sebelum lulus dan tidak menimbulkan stres disebabkan hasil

---

<sup>15</sup> Ria Norfika Yulindari dan Syamsul Hadi, “Implikasi Asesmen Kompetensi Minimum Dan Survei Karakter Terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD”*Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol. 5, No.2, (2020), 203-219

<sup>16</sup> Jenri Ambarita, *Pendidikan Karakter Kolaboratif*, (Palembang: Inteligi, 2021), h. 258.

<sup>17</sup> Rahmatia Lang Ere Dan Irna K S Blegur, “Evaluasi Pelaksanaan Survei Lingkungan Belajar” *Fraktal : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 2021, h. 2-8

<sup>18</sup> Abd Aziz Hsb, “Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah,” *Jurnal Tarbiyah*, 25(2), Desember 2018, h.1-20

<sup>19</sup> Sukma Ayu Kharismawati, “Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer di Sekolah Dasar Terpencil,” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(2), Mei 2022, h. 229-234, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i2.372>.

tes tidak menjadi acuan nilai seleksi peserta didik<sup>20</sup>dengan dilaksanakan pada September-Oktober di 2021 dan Oktober-November di 2022 yang dilaksanakan pada semua jenjang dengan rincian peserta untuk tingkat SD/MI/SDLB maksimal peserta 30 siswa, untuk tingkat SMP/MTS/SMPLB maksimal peserta 35 siswa dan untuk SMA/MA/SMK/MAK maksimal peserta 40 siswa.<sup>21</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan pada pelaksanaan Asesmen Nasional di Tahun 2021 dan 2022 di 3 Sekolah Dasar di Banda Aceh adanya berbagai permasalahan yaitu dari kurangnya informasi terkait pelaksanaan asesmen nasional kepada orangtua dan peserta didik tentang pelaksanaan berkesan tiba-tiba dan juga terkait fasilitas pendukung seperti tidak tersedianya ruang lab komputer dan tidak memiliki komputer. Bahkan, staff yang bertindak masih kurang memahami terkait pelaksanaan asesmen nasional yang terjadi ketika adanya masalah.<sup>22</sup>

Ada sekolah ketika pelaksanaan harus mengikuti ke sekolah lain yang mempunyai fasilitas pendukung dengan staff yang harus dipinjam dari sekolah lain sehingga akan menimbulkan berbagai permasalahan sehingga perlunya pengelolaan sumber daya pendukung dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di kota banda aceh sehingga semua sumber pendukung dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Banda Aceh itu memadai.

---

<sup>20</sup> Eka Nurjanah, “Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional,” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), Juli 2021. h. 76-85

<sup>21</sup> Nur Iman, Nasir Usman, dan Bahrin Bahrin, “Implementasi Kebijakan Sekolah Dasar dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 2 (28 Februari 2021): 256, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14464>.

<sup>22</sup> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Asesmen Nasional di SDN 4 Kota Banda Aceh, (2021)



Dengan tujuan tidak adanya terjadi permasalahan dan kendala apapun dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di kota banda aceh sehingga apapun permasalahan-permasalahan yang terjadi dapat dikelola dengan baik melalui sumber daya pendukung yang ada dan memadai.<sup>23</sup>Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk meneliti **“Pengelolaan Sumber Daya Pendukung Dalam Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Di Kota Banda Aceh”**

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalahnya, yaitu :

1. Bagaimana tata kelola staff pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh?
2. Bagaimana ketersediaan dan tata kelola informasi pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh?
3. Bagaimana pengelolaan Anggaran dalam pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh?
4. Bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh?

## **C. Tujuan**

Adapun tujuannya, yaitu :

1. Untuk mengetahui tata kelola staff pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui ketersediaan dan tata kelola informasi pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh

---

<sup>23</sup> Hasil Pengamatan Pelaksanaan Asesmen Nasional di SDN 28 Kota Banda Aceh, (2022)

3. Untuk mengetahui pengelolaan anggaran dalam Pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh
4. Untuk mengetahui pengelolaan sarana dan prasarana pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat penelitiannya, yaitu :

##### 1. Secara Teoritis

Secara teoritis dapat mengembangkan teori terkait pengelolaan sumber daya pendukung pelaksanaan asesmen nasional yang berguna dapat mendukung penelitian dan teori juga dapat mendukung penemuan dilapangan.

##### 2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah adanya informasi tambahan agar dapat memaksimalkan hasil penacapaian yang maksimal pada pelaksanaan Asesmen Nasional dengan adanya dukungan mengetahui sumber daya pendukung yang memadai.
- b. Bagi Peserta didik, dapat menjadikan sebagai sarana untuk dapat menyampaikann aspirasi dan informasi yang diinginkan dapat tersampaikan sehingga mendapatkan hasil yang maksimal pada pelaksanaan Asesmen Nasional
- c. Bagi Pemerintah Daerah, dapat menjadikan bahan evaluasi dan informasi agar dapat memperbaiki dan mendukung sumber-sumber pendukung pelaksanaan Asesmen Nasional sehingga daerah tersebut tidak mengalami berbagai permasalahan ketika adanya pelaksanaan Asesmen Nasional.

- d. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat menjadi relevansi penelitian sehingga penelitian selanjutnya dapat mengembangkan topik ini dengan lebih menarik lagi.

## **E. Kajian Pustaka**

Fokus dari penelitian ini mengenai Pengelolaan Sumber Daya Pendukung Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Kota Banda Aceh. Berdasarkan database yang ada di BASE dengan aplikasi *Open Knowledge Maps* ada 4 golongan penelitian mengenai Asesmen nasional yang berkembang selama ini dapat diklasifikasikan ke dalam 4 golongan yaitu :

Golongan pertama dengan penelitian terkait kompetisi AKM di Sekolah Dasar, yaitu: *Pertama*, hasil temuan Dina memperoleh Asesmen dilaksanakan bukan untuk menguasai materi sesuai kurikulum. Tetapi, memetakan untuk perbaikan kualitas pendidikan secara menyeluruh dengan fokus pada kompetisi literasi dan numerasi yang akan diukur. Demikian, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa di sekolah dasar.<sup>24</sup>

Kedua, hasil temuan dari Siti dengan meningkatnya pemahaman orang tua dan guru mengenai pelaksanaan AN dilaksanakan dengan sosialisasi sapat mengalami peningkatan signifikan dengan kenaikan persentase sebesar 33.13%.<sup>25</sup> Ketiga, hasil temuan Delia guru telah melakukan asesmen dengan baik dari perencanaan sampai pelaksanaan dengan membuat catatan kecil lingkaran hitam untuk anak mampu dan

---

<sup>24</sup> Binti Azizaton Nafi'ah, Nabilla Chessa Putri Hartono, "Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Sekolah Dasar Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa," *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2022, h. 67-86

<sup>25</sup> Siti Fadillah, Sri Wahyuni, dan Azlin Atika Putri, "Pelaksanaan Asesmen Perkembangan Anak Dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Abdi Paud* 2, no. 1 (30 Juni 2021): 32, <https://doi.org/10.33369/abdipaud.v2i1.16563>.

lingkaran putih untuk anak tidak mampu dengan hasil asesmen untuk informasi perkembangan anak di sekolah.<sup>26</sup>

Keempat, hasil temuan dari Kinanti ada 3 teks yang termasuk komponen konten asesmen kompetensi minimum literasi membaca dengan teks 1 teks sastra puisi, teks 2 teks sastra cerita fiksi, dan teks 3 teks informasi dengan respon siswa menunjukkan bahwa fitur teks informasi yang terdapat dalam soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca sudah jelas dan sesuai dengan isi teks.<sup>27</sup>

Golongan kedua dengan penelitian terkait sumber daya pendukung, yaitu: Pertama, hasil temuan dari Ahmad agar dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pelaksanaan ANBK harus adanya workshop untuk menyusun soal literasi dan numerasi, adanya digitalisasi sekolah, adanya sarana dan prasarana serta peningkatan kapasitas kepala sekolah sebagai pengelola sekolah dan pengawas dalam pengawasan akademik dan manajerial melalui KKG, KKKS dan KKPS sesuai tugas pokok dan fungsi masing-masing.<sup>28</sup>

Kedua, hasil temuan dari Cindy strategi komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru kepada siswa dengan memberikan pengertian yang mudah dimengerti dan dibimbing agar cepat memahami tujuan dari ANBK sehingga memberikan dampak

---

<sup>26</sup> Delia Nuralita Fajri, Nanik Yulianti, dan Luh Putu Indah Budyawati, "Analisis Pelaksanaan Asesmen Perkembangan Anak," *Jurnal Edukasi* 7, no. 2 (31 Juli 2020): 17, <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i2.22680>.

<sup>27</sup> Kinanti Putri Saepudin, Seni Apriliya, dan Akhmad Nugraha, "Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar" 9, no. 3 (2022): 697.

<sup>28</sup> Ahmad Ahmad, "Pemantauan Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Sekolah Dasar Binaan Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021," *Jurnal Paedagogy* 9, no. 1 (7 Januari 2022): 34, <https://doi.org/10.33394/jp.v9i1.4619>.

yang bagus dalam meningkatkan semangat kepada siswa dalam menghadapi ujian ANBK.<sup>29</sup>

Ketiga, hasil temuan dari Nur dengan adanya pelatihan dasar komputer dapat membantu memperlancar peserta didik dalam mempersiapkan diri dalam menyambut pelaksanaan Asesmen sesuai dengan harapan dan hasil yang diinginkan diperoleh sesuai dengan baik yaitu peserta didik menjadi lebih terampil dalam pengoperasian komputer.<sup>30</sup>

Golongan ketiga, dengan penelitian terkait Asesmen Nasional, yaitu: Pertama, hasil temuan dari Sukma dengan pelaksanaan AN memiliki hambatan sinyal internet, sarana dan prasarana, serta rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap ANBK disebabkan belum pernah memakai dan mengoperasikan laptop dengan mouse.<sup>31</sup>

Kedua, hasil temuan dari Darujatin dengan masih 50% sekolah-sekolah melaksanakan ANBK 2021 dikarenakan masih kurangnya perangkat laptop, jaringan internet yang belum memadai dan juga hambatan untuk menyiapkan proktor dan teknisi, dengan pengadaan perangkat komputer dan laptop, menyiapkan jaringan internet yang stabil, mengantisipasi kendala jaringan listrik, perencanaan pembiayaan

---

<sup>29</sup> Cindy Nov Melenia dan Septiana Wulandari, "Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di SD Negeri 62 Oku," *Jurnal Massa* 3(1), 2022), h. 1-11.

<sup>30</sup> Nur Farolai dan Nurjannah Nurjannah, "Pelatihan Dasar-Dasar Komputer Sebagai Persiapan Menyambut Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Pada Siswa SD Negeri 218 Congkoe," *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (30 April 2022): 43, [https://doi.org/10.32764/abdimas\\_if.v3i1.2525](https://doi.org/10.32764/abdimas_if.v3i1.2525).

<sup>31</sup> Sukma Ayu Kharismawati, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer di Sekolah Dasar Terpencil," *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(2), h.229-254.

dari dana BOS perlu adanya perubahan anggaran maupun perencanaan untuk tahun selanjutnya.<sup>32</sup>

Ketiga, hasil temuan dari Harlis dengan pelaksanaan ANBK terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu: Pra ANBK meliputi kegiatan, sosialisasi, pengelolaan personalia, pengelolaan peserta, pengelolaan sarana dan prasarana dengan tahap pelaksanaan ANBK secara keseluruhan telah sesuai prosedur yang ditetapkan dan berjalan lancar tanpa kendala karena memiliki tim yang mumpuni, sarana dan prasarana lengkap serta pembinaan peserta dengan sangat baik dan tahap pasca ANBK telah dilaksanakan sesuai petunjuk yang ditetapkan.<sup>33</sup>

Keempat, hasil temuan dari Japerson dengan ANBK harus menggunakan komputer yang sudah terdaftar sebagai peserta dengan pelaksanaan ANBK di sekolah dan tidak adanya kendala dalam mengoperasikan komputer dengan menggunakan sistem harus adanya praktek dan sosialisasi untuk pengenalan dan latihan sehingga dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan yang dapat diimplementasikan siswa pada sistem ANBK di komputer saat pelaksanaan.<sup>34</sup>

Golongan keempat, dengan penelitian terkait Asesmen Nasional di Sekolah Dasar, yaitu: Pertama, hasil temuan dari Dwi adanya

---

<sup>32</sup> Darujatin Wenang Manguni, "Analisis Pengelolaan Sarana Prasarana Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Tahun 2021 Di SD Negeri Sukomulyo Sleman," *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 22(1), Februari 2022, h.29-36,

<sup>33</sup> Harlis Setiyowati, Enden Suryati, dan Rina Rina, "Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Di Madrasah Ibtidayah Negeri 9 Hulu Sungai Utara," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), Mei 2022, h. 803-817

<sup>34</sup> Jeperson Hutahaean Dkk., "Pengenalan Komputer Pada Persiapan Pelaksanaan ANBK Di SD Swasta Panti Budaya Kisaran," *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 6(3), Juni 2022, h.1722-1731

peningkatan kompetensi literasi dan numerasi peserta didik kelas V.35Kedua, hasil temuan dari Panca dengan kisi-kisi literasi diperoleh guru dari mengalimatkan indikator dan instrumen yang ada dipusmenjar. Kemudian, guru membuat instrumen literasi dengan penyusunan instrumen membutuhkan kebersamaan antara perumus kisi-kisi, penyusun stimulus, penyunting, pengembang instrumen, dan tim IT.<sup>36</sup>

Ketiga, hasil temuan dari Bela peserta AKM dikategorikan dasar dikarenakan kemampuan literasi membaca yang dipengaruhi oleh faktor internal (minat siswa) dan faktor eksternal (keluarga dan sekolah). Cara peserta didik menyelesaikan soal literasi AKM dengan menyelesaikan terlebih dahulu soal yang mudah.<sup>37</sup>

Keempat, hasil temuan dari Komang melalui kebijakan pemerintah selain fokus karakter juga fokus dalam evaluasi berupa asesmen dengan memperkuat literasi dan numerasi diterapkan budaya literasi dan numerasi di sekolah, pembentukan team literasi sekolah (TLS), menggerakkan komunitas praktisi dengan program sekolah terkait penguatan literasi dan numerasi disebabkan kompetensi ini sangat dibutuhkan peserta didik yang berada di kelas jenjang tengah agar mendorong guru dan sekolah memperbaiki mutu pembelajaran.<sup>38</sup>

---

<sup>35</sup> Dwi Noerbella, "Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Dan Numerasi Peserta Didik," *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2) April 2022, h. 480-493,

<sup>36</sup> Panca Dewi Purwati dkk, "Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) kelas jenjang sekolah dasar sarana pemacu peningkatan literasi peserta didik," *Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 19(1), 2021, h. 13-24

<sup>37</sup> Bela Maharani dan Wahidin Wahidin, "Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (12 Mei 2022): 5656, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3097>.

<sup>38</sup> I Komang Muliantara dan Ni Ketut Suarni, "Strategi Menguatkan Literasi dan Numerasi untuk Mendukung Merdeka Belajar di Sekolah Dasar," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (3 Juni 2022): 4847, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2847>.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan tesis ini terbagi kedalam tiga tahapan dengan awal, bagian utama dan bagian terakhir. Bagian awal terdiri dari sampul depan, halaman judul, pernyataan keaslian, bebas plagiasi, lembar pengesahan, lembar dewan penguji, halaman pengesahan pembimbing, halaman nota dinas, abstrak, kata pengantar, daftar isi, gambar, tabel dan lampiran. Bagian utama berisi uraian penelitian yang terdiri dari pendahuluan dan daftar pustaka yang tersusun dari bab pendahuluan sampai bagian penutup dan daftar pustaka dan bagian akhir terdiri dari lampiran-lampiran dan riwayat hidup penulis.

Bagian utama berisikan deskripsi penelitian dari pendahuluan sampai kesimpulan, dijelaskan dalam bentuk bab-bab yang sudah ada.

BAB I Pendahuluan memuat latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori, memuat: Teori manajemen pendidikan, Pengelolaan manajemen sumber daya pendukung, Implementasi kebijakan pendidikan, dan Asesmen Nasional



BAB III Metode Penelitian, memuat: Jenis penelitian, Data dan sumber data, Lokasi penelitian, Teknik pengumpulan data, Uji keabsahan data, dan Teknik analisis

BAB IV Pengelolaan Sumber Daya Pendukung Dalam Pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar Di Kota Banda Aceh, memuat: Tata kelola staff pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di kota Banda Aceh, Ketersediaan dan tata kelola informasi pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh, Pengelolaan anggaran dalam pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di kota banda aceh, dan pengelolaan sarana dan prasarana pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di kota banda aceh

Bab V Penutup, memuat : Kesimpulan dan saran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

1. Pengelolaan sumber daya pendukung staff pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh harus dikelola dengan baik agar tercapainya tujuan yang diharapkan dengan mengelola staff dari kualifikasi yang dimiliki dengan kinerja yang dimiliki yaitu : tanggung jawab, taat dalam melaksanakan tugas dan kerjasama yang dibangun baik dengan integritas yang tinggi. Akan tetapi, perlu adanya dengan dukungan pembinaan untuk meningkat motivasi kerja dengan adanya pengawasan dan evaluasi yang dilakukan kepada staff pelaksana asesmen nasional sekolah dasar di kota banda aceh.
2. Pengelolaan informasi terkait pelaksanaan Asesmen Nasional sekolah dasar di Kota Banda Aceh harus dikelola dengan baik sehingga tercapainya tujuan dan harapan dari pelaksanaan asesmen nasional ini dapat dikelola dengan sangat mudah dengan keterbukaan informasi, data yang lengkap dan sangat mudah diakses publik ini akan memberi dampak positif bagi AN. Disebabkan akan adanya partisipasi orangtua karena sudah mengakses dengan informasi yang mudah didapat terkait AN akan mempunyai legalitas yang lebih kuat karena telah adanya komunikasi dan koordinasi yang baik terhadap pelaksanaan AN Sekolah Dasar di Banda Aceh.
3. Dalam mengelola anggaran pelaksanaan Asesmen Nasional harus adanya sumber anggaran yang jelas sesuai dengan yang telah ditentukan di RKAS. Selanjutnya, dalam menggunakan anggaran harus tetap berpedoman pada alokasi dengan yang

telah dibuat sesuai dengan pedoman penggunaan anggaran untuk AN Sekolah Dasar. Setelah itu, adanya tanggung jawab untuk membuat laporan penggunaan anggaran yang telah digunakan sesuai dengan penggunaan dengan laporan anggaran yang jelas.

4. Dalam mengelola sarana prasarana sekolah untuk pelaksanaan Asesmen Nasional Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh harus mempunyai gedung yang memadai untuk proses pembelajaran dengan ruang kelas sesuai dan adanya kenyamanan bagi siswa dan juga dilengkapi dengan laboratorium yang khusus untuk pelaksanaan AN agar siswa fokus dalam mengerjakan tanpa adanya gangguan dan juga perlu adanya fasilitas-fasilitas penunjang lainnya seperti jaringan internet yang cukup mendukung tanpa adanya gangguan ketika AN Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh.

## **B. Saran**

### **1. Bagi sekolah**

Hendaknya SD Negeri 4 Banda Aceh, SD Negeri 28 Banda Aceh dan MIN 11 Banda Aceh dalam mengelola sumber daya pendukung pelaksanaan asesmen nasional di sekolah tersebut dilakukan dengan baik dari segi pengelolaan staff, pengelolaan informasi, pengelolaan anggaran sampai pengelolaan sarana dan prasarana yang berhubungan dengan pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasar diperhatikan dengan baik oleh pihak sekolah dalam tercapainya tujuan pelaksanaan asesmen nasional yang diinginkan.

## 2. Bagi guru

Bagi seluruh staf pengajar di SD Negeri 4 Banda Aceh, SD Negeri 28 Banda Aceh dan MIN 11 Banda Aceh untuk diharapkan tetap adanya membangun bekerjasama dan berintegritas tinggi dalam memberikan pelayanan terbaik dalam mengelola sumber daya pendukung pelaksanaan asesmen nasional dengan baik dan tercapainya secara bersama-sama dengan tujuan yang sama untuk sekolah dasar masing-masing.

## 3. Bagi siswa

Bagi siswa diharapkan untuk selalu ikut serta menyukseskan segala pelaksanaan asesmen nasional dengan menjaga segala sarana dan prasaran yang ada dan selalu belajar dengan tekun

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti lain diharapkan untuk melanjutkan penelitian yang relevan yang lebih dalam dan dilokasi yang berbeda yang mengarah ke evaluasi terhadap pengelolaan sumber daya pendukung yang sudah ada pada pelaksanaan asesmen nasional sekolah dasarkearah yang lebih kepeningkatannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abi Mustofa Hamid, Ana Widyastuti, Erwin Firdaus, Dkk. (2021). *Pengelolaan Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ahmad Fauzan Siregar, Lailatul Usriyah. Peranan Komunikasi Organisasi Dalam Manajemen Konflik. *Jurnal Idarah: Pendidikan Dan Kependidikan*. 5(2). 2021.
- Ahmad, “Pemantauan Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Sekolah Dasar Binaan Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021,” *Jurnal Pandagogy*, Vol 9, No. 1 (7 Januari 2022) <https://doi.org/10.33394/jp.v9i1.4619>.
- Ainur Deni Rokhim, “Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar,” *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (31 Maret 2021), <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p61>.
- Akila. 2020. Pengaruh Tanggung Jawab Dan Loyalitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Wisma Grand Kemala Palembang. *Jurnal Media Wahana Ekonomi*. 17(3). Oktober 2020.
- Amaliya Isna Dan Irfai Fathurohman, “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar,” 2022
- Ambarita Jenri. (2021). *Pendidikan Karakter Kolaboratif*. Palembang: Intelligi,
- Ameli Serli. Agnestya Widyatarti. (2020). *Super Sukses Asesmen Kompetensi Minimum SD/MI*. Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Anggito Albi & Johan Setiawan. (2018) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: Jejak
- Anggoro Agung Seto, Wenny Desty Febrian, Dkk. (2023). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sumatra Barat: Global Eksekutif Teknologi

- Ariella Putri Belinda, Nevi Costari. Pentingnya Implementasi Akuntansi Sektor Publik Dalam Suatu Instansi Pemerintah. *Jurnal Mahasiswa Akuntansi Unita*. 1(1). 2021.
- Arifah Umi. Kebijakan Publik Dalam Anggaran Pendidikan. *Jurnal Cakrawala*. 2(1). 2018.
- Ayu Diajeng Kinanti, Syuni Trihantoyo. Urgensi Partisipasi Orangtua Siswa Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Bermutu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. 9(2). 2021.
- Ayu Sukma Kharismawati, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer di Sekolah Dasar Terpencil," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7, No. 2 (1 Mei 2022), <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i2.372>.
- Ayudia Citra. Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Partisipasi Orangtua di SDN Kecamatan Pariaman Utara Kota Pariaman. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*. 2(1). Juni 2014.
- Aziz Abd Hsb, "Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah," *Jurnal Tarbiyah*. Vol 25, No. 2 (15 Desember 2018)
- Azza Fatih N, Farid Setiawan, Rio Saputra, dkk, "Implementasi Kebijakan Pendidikan," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 4 (Desember 2021):
- Baharuddin, dkk. (2021). *Studi Kebijakan Pendidikan Agama Islam*. Malang, Jawa Timur: Media Nusa Creative
- Cahya Dhina Rohim, "Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Varidika* 33, no. 1 (30 Juli 2021), <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>.
- Cicik TriWijayanti. (2021). *Teori Dan Implementasi Strategis*. Yogyakarta : K-Media
- Diana, Misran. Peran Komunikasi Dalam Manajemen Pendidikan. *Journal Of Islamic Education Management*. 6(1). 2021. h. 1-8

- Effrata. Landasan Hukum Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 8(2), Desember 2021.
- Fahmi Muhammad. Implementasi Kebijakan Alokasi Anggaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dasar Sembilan Tahun di Kota Palembang. *Jurnal Akuntansi*. 2(4). November 2017
- Fanta TioPurba, Mas'ut. Analisis Pengelolaan Anggaran Pendapatan Dan Belanja Desa (APBDes) Di Desa Tanjung Raja Kecamatan STM Hulu Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Riset Akuntansi Multiparadigma*. 8(2). Desember 2021.
- Farolai Nur dan Nurjannah, "Pelatihan Dasar-Dasar Komputer Sebagai Persiapan Menyambut Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Pada Siswa SD Negeri 218 Congkoe," *Jumat Informatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol 3, No. 1 (30 April 2022), [https://doi.org/10.32764/abdimas\\_if.v3i1.2525](https://doi.org/10.32764/abdimas_if.v3i1.2525).
- Feberi Avita Febri. Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma*. 11(1). April 2021.
- Fitrah Muh & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat: Jejak
- Gede I Yoga Permana, Ida Ayu Putri Sri Widyani. (2020). *Standar Akuntansi Pemerintahan Berbasis Akrual*. Sidoarjo: Zifatama Jawa
- Haelaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019)
- Haeriyah Nurul Ridwan, Nurlinda Bt.Suadi. (2022). *Monograf Manajemen Pendidikan Islam Sarana -Prasaran Pasantren*. Bantul, Yogyakarta: Jejak Pustaka
- Hanafi, Muntaha. Analisis Pengaruh Ketaatan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Sekretariat Daerah Kota Pontianak. *Jurnal Aset*. 21(1). Maret 2019.

- Handayani Puti Siregar. (2019). Pengaruh Kerjasama Tim Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Perawa Pada Rumah Sakit Permata Bunda Medan. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Hardi Tambunan, Yuliana Nurhayati, Sugito, dkk. (2021). *Manajemen Pendidikan*. Jawa Barat: Media Sains Indonesia
- Hasanah Mizanul, “Analisis Kebijakan Pemerintah Pada Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Sebagai Bentuk Perubahan Ujian Nasional (UN)”, *Irsayaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* Vol. 1, No. 3 (Desember, 2021),
- Hasil Observasi di beberapa Sekolah Dasar di Kota Banda Aceh, (2022)
- Hoirul Anwar, Abdul Muhaimin, Casilan. Pengaruh Komunikasi Dan Terhadap Kinerja Relawan Palang Merah Indonesia (PMI) Kota Depok. *Jurnal Tadbir Peradaban*. 3(1). Januari 2023.
- Iman Nur , Nasir Usman, dan Bahrin Bahrin, “Implementasi Kebijakan Sekolah Dasar dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum,” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 2 (28 Februari 2021), <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14464>.
- Indah Nur Fadhilah. 2014. *Peranan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Guna Menunjang Hasil Belajar Siswa Di SD Islam Al-Syukro Universal*. Skripsi : Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Indrawan Irjus. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Sleman, Yogyakarta: Deepublish publisher
- Ismail, Isna Farahsanti. (2021). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan*. Jawa Tengah: Lakeisha
- John W. Creswell. (2008). *Keterampilan Esensial untuk Peneliti Kualitatif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- John W. Creswell. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Karya Betty. (2022). *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar* (Pekalongan, Jawa Tengah: Penerbit NEM)



- Komang I Muliantara Dan Ni Ketut Suarni, “Strategi Menguatkan Literasi Dan Numerasi Untuk Mendukung Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar,” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 4, no. 3 (3 Juni 2022), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2847>.
- Kurniawan Andri, dkk, (2022). *Manajemen Pendidikan Dalam Rangka Peningkatan Sumber Daya Manusia*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta
- Laelatul Enung Mahmudah. 2019. *Pengaruh Pengawasan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Lingkungan Kantor Kecamatan Kawalu Kota TasikMalaya*. Skripsi: Universitas Winaya Mukti.
- Lafendry Ferdinal, Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan, *Jurnal Tarbawi*, Vol.3, Februari 2020
- Lang Rahmatia Ere dan Irna K S Blegur, “Evaluasi Pelaksanaan Survei Lingkungan Belajar” 2, no. 2 (2021)
- Latif Muhammad (2022). *Peranan Komunikasi Internal Terhadap Efektivitas Kerja Karyawan Pada Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) Tirta Indragiri Tembilahan*. Skripsi: Repository Universitas Islam Riau.
- Latif Mukhtar, Suryawahyuni Latief. (2018). *Teori Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana,
- Levy Fendy Kambey, Suharsomo. Pengaruh Pembinaan, Pelatihan Dan Pengembangan, Pemberdayaan Dan Partisipasi Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada PT. Njonja Meneer Semarang). *Jurnal Studi Manajemen & Organisasi*. 10(2). Juli 2013.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 329.
- Lia Nur Pangestika. 2018. *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok*. Skripsi:Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Luh Ni Satriani. (2021). *Kupas Tuntas Soal AKM Numerasi Siap Hadapi Asesmen Nasional 2022*. Jawa Tengah: Tim Redaksi

- M. Suhaimi. 2021. Pengelolaan Anggaran Dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah Di SMK Negeri 1 Mesjid Raya Aceh Besar. Repository: UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Maharani Bela dan Wahidin Wahidin, “Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum,” *Jurnal Basicedu* Vol 6, No. 4 (12 Mei 2022)
- Mailindan Salsabila, Dedi Sukarno, Candradewini. 2022. Faktor Dukungan Organisasi Dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Pegawai Di Dinas Sosial Kota Bekasi. *Jurnal Administrasi Negara*, 14(1). Agustus 2022.
- Mardiana. Adaptasi Sekolah Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Auladuna*. 8(1). Juni 2021
- Martiyono, Rita Sulastini, dan Sri Handajani, “Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) dalam Mewujudkan Sekolah Efektif di SMP Negeri 1 Kebumen Kabupaten Kebumen Perspektif Manajemen Kurikulum dan Sistem Penilaian,” *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial* Vol 5, No. 2, (27 Desember 2021)
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi nomor 17 tahun 2021 Tentang Asesmen Nasional.” (berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 832, 12 Juli 2021), h.3., jdih.kemdikbud.go.id.
- Moh. Yunus, A.M. Azhar Aljuhrida. (2021). *Hitam Putih Kebijakan Publik Di Indonesia*. Jawa Barat: Adanu Abimata
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. Jakarta: Kencana,
- Muhammad Aqnul Akbar, Burhanuddin, Gusmin. Analisis Efektivitas Pengelolaan Anggaran Belanja Modal Pada Dinas Cipta Karya Dan Sumber Daya Air Provinsi Sulawesi Tengah. *Jurnal Kolaboratif Sains*. 3(9). November 2020.
- Mujahidin, Winda Lestari, Suci Anggraini, Dkk. (2022). *Manajemen Pendidikan Islam*. Solok, Sumatra Barat: Insan cendekia Mandiri

- Mujayaroh. Pengelolaan Dan Pengalokasian Dana Pendidikan Di Lembaga Pendidikan. *Arfannur: Jurnal Of Islamic Education*. 1(1). 2020.
- Mukhlisin Ahmad, Aswaruddin, Maulidayani, dkk. (2021). *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya
- Nanda Putri. (2017). *Pengaruh Pengawasan Dan Evaluasi Terhadap Efektivitas Kerja Karyawan PT.Pegasus Mitra Abadi*. Tesis : Universitas Wijaya Putra,
- Noerbella Dwi, "Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Dan Numerasi Peserta Didik," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 2 (30 April 2022), <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2087>.
- Norfika Ria Yuliandari dan Syamsul Hadi, "Implikasi Asesmen Kompetensi Minimum Dan Survei Karakter Terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD" 5, no. 2 (2020)
- Novi Cindy Melenia Dan Septiana Wulandari, "Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Dalam Proses Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Sd Negeri 62 Oku" 03 (2022).
- Novita Maya Sari, Andri Kurniawan, Ayyesha Dara Foyola, Dkk. (2022). *Manajemen Pendidikan*. Sumatra Barat: PT Global Eksekutif Teknologi,
- Novita Mona. Sarana Dan Prasaran Yang Baik Menjadi Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Nur El-Islam*. 4(2). November 2017.
- Novita Nanda, "Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru" 5, no. 1 (2021)
- Nur Siti Azizah. (2021). *Manajemen Kinerja*. Jawa Tengah :Nasya Expanding Management
- Nurainah, Muazza, Ka Rahman, "Persepsi Guru Tentang Implementasi Asesmen Nasional Sebagai Alat Evaluasi Sistem Pendidikan Di MIN Batanghari", *JMIP: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, No. 2, Vol.3 (Agustus, 2022)

- Nuralita Delia Fajri, Nanik Yuliati, dan Luh Putu Indah Budyawati, “Analisis Pelaksanaan Asesmen Perkembangan Anak,” *Jurnal Edukasi* 7, no. 2 (31 Juli 2020), <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i2.22680>.
- Nuraqsah. 2021. *Pengaruh Transparansi Informasi Publik Terhadap Partisipasi Masyarakat Di Desa Moncongloe Kabupaten Maros*. Skripsi: Repository Universitas Muhammadiyah Makkasar.
- Nurhayati, M.Sidik, dkk. (2021). *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Jawa Timur: Global Aksara Press
- Nurhidayantul Siti Nurhidayantul. (2021). *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan* Lamongan: Academia Publication
- Nurjannah Eka, “Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi Asesmen Nasional,” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, Vol.3, No.2 (15Juli 2021), <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1120>.
- Putri kinanti Saepudin, Seni Apriliya, Dan Akhmad Nugraha, “Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar” 9, No. 3 (2022)
- Putri Livia Kusuma, J.E. Sutanto. Peranan Kerjasama TIM Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Zolid Agung Perkasa, *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*. 3(4). Oktober 2018.
- Qodri Muhammad. Pengaruh Media Sosial Dalam Membangun Opini Publik, *Qaumiyah: Jurnal Hukum Tata Negara*. 2020.
- Raden Bambang Sumarsono. Upaya Mewujudkan Pendidikan Melalui Partisipasi Orangtua Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 24(2). Desember 2018.
- Rahman Ade Matondang, Fadhilah Syam Nasution, dan Nanda Ayu Setiawati, “Asesmen Kompetensi Minimum Merdeka Belajar ditinjau dari Perspektif Guru Sekolah Dasar,” *Journal Mahaesacenter*, No. 1, Vol. 1 (Desember, 2021).

- Rahmayani Siti. Peranan Laporan Keuangan Dalam Menunjang Peningkatan Pendapatan Pada UKM. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*. 1(1). Maret 2017.
- Rasyid Andi Pananrangi. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Sulewesi Selatan: Celebes Media Perkasa.
- Ratna Dewi Sari dan Betty Mauli Rosa, “Asesmen Kompetensi Minimum Dan Survei Karakter Di Indonesia Serta Relevansinya Dengan Pemikiran Ibnu Sina,” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 1 (30 Juni 2021) <https://doi.org/10.24014/potensia.v7i1.10033>.
- Redaksi suara pelajar, *Profil SD Negeri 4 Banda Aceh*, diakses pada 26 Oktober 2022 link <https://suarapelajar.id/sd-negeri-4-banda-aceh/>
- Refiandy Angga. (2021). *Pengaruh Displin, Tanggung Jawab Dan Integritas Kerja Terhadap Kinerja ASN Di Biro Umum Sekretariat Daerah Provinsi Sumatra Barat*. Skripsi:Universitas Negeri Padang
- Ricky, Muh.Tanzil. Keterbukaan Informasi Publik Di Indonesia (Perspektif Akuntabilitas, Transparansi Dan Partisipasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Bhakti Praja*. 12(2). November 2021.
- Rita Feny F, M Wasil, Sri Jumiyati, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* Sumatra Barat: Global Eksekutif Teknologi
- Rizqullah Taufiq, Mahyuzar. Relasi Antara Atasan Dan Bawahan Dalam Pembinaan Kerja Pada PT PLN (Persero) Wilayah Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*. 4(2). Mei 2019
- Robert K.Yin. (2008). *Studi Kasus : Desain & Metode*. Jakarta: RajaGrafindo Persada,
- Rosyidah Masayu & Rafiq Fijra, (2021). *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish publisher
- Rusdi Gunadi, Dheo Rimbano, Brori Hendrik. “Pengaruh Kerjasama Dan Kreativitas Terhadap Kinerja Pegawai Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Musi Rawas,”*Jurnal Interprof*. Vol 7, No 1, (Juni 2021).

- Ruslan Undang Wahyudin. (2021). *Manajemen Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional)*. Sleman, Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Sampul Deisy, Viktory N.J.Rotty. (2023). *Sistem Penjamin Mutu Internal* (Malang, Jawa Timur: Literasi Nusantara Abadi
- Sandiar Leocita, Dwi Narsih, Widiya Rosita. Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 1(2). Desember 2019.
- Sandu Siyoto, Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sari Mila , Tri Siswati, Arico Ayani Suparto, Dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. Sumatra Barat: PT Global Eksekutif Teknologi,
- Saroso Samiaji. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Kanisius
- Sayidah Nur. (2018). *Metodologi Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Jawara
- Setiawan Jaka , Riswan Djaenuddin, Siti Fatimah. Pengaruh Biaya Pendidikan Dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik SMA Bukit Asam Tanjung Enim. *Jurnal Profit*. 2(1). Mei 2015.
- Setiyowati Harlis, Enden Suryati, dan Rina Rina, “Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Di Madrasah Ibtidayah Negeri 9 Hulu Sungai Utara,” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (25 Mei 2022), <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1086>.
- Silvianan Louvy Lubis. 2021. *Pengaruh Kerjasama TIM Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Sinarmas Multifinance Cabang Pekanbaru*. Skripsi:Universitas Islam Riau.
- Sirait Ayu. (2017). *Pengaruh Keterbukaan Informasi Publik Terhadap Partisipasi Masyarakat Dalam Pembangunan Desa Studi Kasus di Kecamatan Porsea Kabupaten Toba Samosir*. Skripsi : Repository Universitas Sumatra Utara

- Siti Fadillah, Sri Wahyuni, Dan Azlin Atika Putri, “Pelaksanaan Asesmen Perkembangan Anak Dalam Pembelajaran Daring,” *Jurnal Abdi Paud* 2, No. 1 (30 Juni 2021), <https://doi.org/10.33369/Abdipaud.V2i1.16563>.
- Sudibyo Bambang, “Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru,” 2007
- Sugeng Anang Cahyono. Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia. *Publiciana*, 9(1), 2016
- Supriyadi. (2023). *Manajemen & Evaluasi Kinerja Organisasi*. JawaTengah: Nasya Expanding Management
- Syaifudin Ahmad, “Komunikasi Simpang Siur Pada Asesmen Nasional: Kasus Literasi dan Numerasi di Tingkat Dasar,” *Journal of Educational and Language Research* 1 (Juli 2022)
- Tahrim Tasdim, Rachmat Tullah, Jumadi, Dkk. 2020. *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Bangka Belitung: Pohon Tua Pustaka
- Tohardi Ahmad. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial* (Tanjung Pura: Tanjungpura University Press
- Uron Roberta Hurit, Tasdin Tahrim, Darmanto, dkk. (2021). *Administrasi Pendidikan*. Sumatra Barat: Azka Pustaka
- Wawancara dengan Ibu DR, *Kepala MIN 11 Banda Aceh*, 20 Maret 2023
- Wawancara dengan Ibu IW, *Kepala Sekolah SD Negeri 28 Banda Aceh*, 18 Maret 2023
- Wawancara dengan Ibu NH, *Kepala Sekolah SD Negeri 4 Banda Aceh*, 16 Maret 2023
- Wenang Darujatin Manguni, “Analisis Pengelolaan Sarana Prasarana Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Tahun 2021 Di SD Negeri Sukomulyo Sleman,” *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 22, no. 1 (23 Februari 2022): 29, <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i1.11717>.

- Yanwari Dewi Madyaratri dan Andreas Priyono Budi Prasetyo, "Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tinjauan Gaya Belajar" *Jurnal Prisma*, 2 (2019)
- Yuesti Anik, Ni Luh Putu Sandrya Dewi, I Gusti Ay Asri Pramesti. (2020). *Akuntansi Sektor Publik*. Bali: Noah Aletheia
- Yuliah Eliah, "Implementasi Kebijakan Pendidikan," *Jurnal at-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan* 30 (2020)
- Yusup, Abdul Qodir. (2021). *Manajemen Pendidikan Perspektif dalam Pendidikan dan Pelatihan Jurnalistik*. Sumatra Selatan: LD Media
- Zaini Fuad Siregar. (2021). *Landasan Teori-Teori Manajemen*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya

