

**Efektivitas Penggunaan Aplikasi SIPEBI Untuk Meningkatkan
Pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia dan Keterampilan Menulis
Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas V MI Al Huda**



Oleh: Ahmad Khawani
NIM. 21204081031

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Khawani

Nim : 21204081031

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Maret 2023
Saya yang menyatakan,



Ahmad Khawani
Nim. 21204081031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Khawani

Nim : 21204081031

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Maret 2023
Saya yang menyatakan,



Ahmad Khawani
Nim. 21204081031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-969/Un.02/DT/PP.00.9/04/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI SIPEBI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN EJAAN BAHASA INDONESIA DAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT EFEKTIF PESERTA DIDIK KELAS V MI AL HUDA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD KHAWANI, S.Pd.,
Nomor Induk Mahasiswa : 21204081031
Telah diujikan pada : Selasa, 11 April 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6440869902230



Pengaji I

Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 647da6d95738e



Pengaji II

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED

Valid ID: 646c6e33e4eb1



Yogyakarta, 11 April 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 647e87a36a681

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth., .
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang
berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI SIPEBI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN EJAAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS KALIMAT EFEKTIF PESERTA DIDIK KELAS V**

MI AL HUDA

Yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Khawani
Nim : 21204081031
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada
Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 15 Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
Nip. 198605052009122006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*“Barang siapa belum pernah merasakan pahitnya mencari ilmu walau
sesaat, makai ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang
hidupnya”*

-Imam Syafi'i



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamater

Program Magister (S2) Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Khawani, NIM. 21204081031. Efektivitas

Penggunaan Aplikasi SIPEBI Untuk Meningkatkan Pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia dan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas V MI Al Huda. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda; 2) Mengetahui apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda; 3) Mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyusun surat undangan peserta didik kelas V MI Al Huda; 4) Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan aplikasi SIPEBI.

Jenis Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi eksperimental Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Soal, observasi dan dokumentasi. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan cara statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan aplikasi SIPEBI tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai signifikan p sebesar 0,844. Nilai p tersebut lebih besar dari 0,05 $0,844 > 0,05$ (0,844 lebih besar dari 0,05) sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a ditolak. 2) Penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai signifikan nilai p sebesar 0,011. Nilai p $0,011 < 0,05$ (0,011 lebih kecil dari 0,05) sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. 3) Aplikasi SIPEBI dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam menyusun surat undangan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *post-test* kelas V_A dan hasil *post-test* kelas V_B. 4) Kelebihan aplikasi SIPEBI dari segi keterampilan antara lain ialah: *pertama*, bisa memperbaiki kata tidak baku menjadi kata baku; *kedua*, bisa memperbaiki kesalahan penulisan kata depan *di*, *ke* dan *dari*. Kelebihan dari segi pemahaman antara lain ialah: Mampu memberikan pemahaman bagi peserta didik, karena

terdapat tabel khusus berupa laporan pada aplikasi SIPEBI setelah dilakukan penyuntingan/pengecekan. Kekurangan aplikasi SIPEBI dari segi keterampilan antara lain ialah: *pertama*, menawarkan kata baku yang bermiripan dengan kata baku yang sudah benar; *kedua*, tidak mengidentifikasi penulisan nama gelar; *ketiga*, tidak mengidentifikasi huruf kapital pada penulisan judul, nama orang, dan nama tempat; *keempat*, tidak mengidentifikasi penulisan huruf kapital pada tengah-tengah kalimat, ataupun setelah tanda koma. Kekurangan dari segi pemahaman antara lain ialah: Belum terdapat panduan penggunaan pada laman SIPEBI, sehingga pengguna harus mencari alternatif lain untuk dapat mempelajari dan mengaplikasikan SIPEBI.

Kata Kunci: Aplikasi SIPEBI, Pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia, Keterampilan Menulis Kalimat Efektif



ABSTRACT

Ahmad Khawani, NIM. 21204081031. *The Effectiveness of Using the SIPEBI Application to Improve Indonesian Spelling Understanding and Effective Sentence Writing Skills for Class V MI Al Huda Students. Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Masters Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta in 2023.*

This study aims to: 1) find out whether the use of the SIPEBI application is effective in increasing understanding of Indonesian spelling in class V MI Al Huda students; 2) Knowing whether the use of the SIPEBI application is effective in improving the effective sentence writing skills of class V MI Al Huda students; 3) Describe how the ability to write effective sentences and use good and correct Indonesian spelling in preparing invitation letters for students of class V MI Al Huda; 4) To find out what are the advantages and disadvantages of the SIPEBI application.

The type of approach used in this study is quantitative. The type of research used is quasi-experimental design. Data collection techniques used are questions, observation and documentation. Quantitative data analysis was carried out by means of descriptive statistics and inferential statistics.

The results of the study show that: 1) The use of the SIPEBI application is not effective in improving the Indonesian spelling comprehension of class V MI Al Huda students. This can be proven by a significant p value of 0.844. The p value is greater than 0.05 $0.844 > 0.05$ (0.844 greater than 0.05) so that based on the decision making criteria H_a is rejected. 2) The effective use of the SIPEBI application to improve the effective sentence writing skills of class V MI Al Huda students. This can be proven by the significant value of the p value of 0.011. The p value is $0.011 < 0.05$ (0.011 is smaller than 0.05) so that based on the decision making criteria H_a is accepted. 3) The SIPEBI application can improve students' ability to write effective sentences and use Indonesian spelling in composing invitation letters. This can be seen from the results of the VA class post-test and the VB class post-test results. 4) The advantages of the SIPEBI application in terms of skills include: first, being able to correct non-standard words into standard words; secondly, it can fix mistakes in writing prepositions in, to and from. The advantages in terms of understanding include: Being able to provide understanding for students, because there is a special table in the form of a report on the SIPEBI application after editing/checking. The disadvantages of the SIPEBI application in terms of skills include:

first, it offers standard words that are similar to standard words that are already correct; secondly, it does not identify the writing of the title; third, do not identify capital letters in writing titles, names of people, and names of places; fourth, not identifying capital letters in the middle of a sentence, or after a comma. Weaknesses in terms of understanding include: There is no user manual on the SIPEBI page, so users have to look for other alternatives to be able to learn and apply SIPEBI.

Keywords: SIPEBI Application, Indonesian Spelling Understanding, Effective Sentence Writing Skills



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى أَلِيٍّ وَصَاحِبِهِ وَمَنْ وَالْأَةُ، أَمَّا بَعْدُ

Puji serta syukur kehadirat Allah SubhānahuwaTa'ālā karena berkat karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Selawat dan salam tidak lupa peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad ṢallaAllāh 'alaihi wasallam yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi sekalian umat manusia. Setelah melalui proses panjang, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi SIPEBI Untuk Meningkatkan Pemahaman Ejaan dan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas V MI Al Huda”.

Terselesaikan nya tesis ini, peneliti menyadari bahwa tugas penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan jazākumullāh khairan kaśīran kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.

4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
5. Segenap dosen dan Karyawan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.
6. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
7. Kepala Sekolah MI Al Huda Bapak Slamet Subagiya, S.Pd., M.Pd, yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Guru Kelas V MI Al Huda Ibu Sri Suryani S.Ag dan Puji Astuti S.Pd yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian mengenai kecerdasan emosional peserta didik kelas V dan diwawancara.
9. Peserta didik kelas V MI Al Huda atas kesediaannya menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Orang tua tercinta Bapak Tgk. M. Ali dan Ibu Nur Aini yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.

11. Kakak, Abang dan Adik tersayang, Maulidin, Marhamah dan Khairul Akbar, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan dalam segala hal.
12. Buya Jati (Jati Rahmadana), Mas Den (Deni Setiawan), Bro Rahmad (Rahmad Ilahi), Bang Adil (Jumadil Akhir), Adoe Nazir Putra (M. Nazir Putra) dan Uda Syukri (M. Syukri) yang selalu bersama dan memberikan dukungan serta semangat.
13. Seluruh teman Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021/2022 yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.
14. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.
15. Terakhir dan terutama pada diriku sendiri, terimakasih sudah berjuang sejauh ini, berada dititik ini bukanlah hal yang mudah seperti yang dibayangkan orang lain, dengan Rahmat dan Kasih Sayang Allah kita bisa sampai pada tahap ini, tetap jadi pribadi yang bersyukur dan berusaha dan bertawakal kepada Allah, terkhusus bagi keluarga besar Al Hitami dan KBHDI, agar termotivasi untuk meraih pendidikan yang lebih tinggi, ditengah ujian dan cobaan kehidupan, ekonomi dan *hinaan* orang sekitar.

Dengan doa segenap hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dengan sebaik-baiknya balasan. Aamiin Allahuma Aamiin. Peneliti juga

menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Akhirnya kepada Allah SWT jualah peneliti kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya.

Semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 15 Maret 2023

Saya yang menyatakan,

Ahmad Khawani
Nim. 21204081031



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	10
E. Kerangka Berpikir	13
F. Metode Penelitian.....	15
1. Pendekatan dan Jenis penelitian	15
2. Populasi dan sampel	16
3. Teknik pengumpulan data	18
4. Instrument pengumpulan data	19
5. Validitas instrument.....	20
6. Teknik analisis data	20

G. Sistematika pembahasan.....	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Ejaan	25
1. Pengertian Ejaan	25
2. Pengertian Kesalahan Ejaan	29
3. Indikator Kesalahan Ejaan.....	31
B. Aplikasi SIPEBI	32
1. Pengertian SIPEBI.....	32
2. Cara Mendownload Dan Menggunakan SIPEBI.....	33
3. Pengaplikasian SIPEBI Dalam Penelitian	39
C. Kalimat Efektif	40
1. Pengertian Kalimat Efektif	40
2. Ciri-Ciri Kalimat Efektif	44
3. Indikator Kalimat Efektif.....	44
D. Surat.....	51
1. Pengertian Surat.....	51
2. Macam-Macam Surat	53
BAB III HASIL PENELITIAN.....	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
1. Sejarah Singkat MI Al Huda	57
2. Visi, Misi dan Tujuan	58
B. Gambaran Pemahaman Terhadap Ejaan Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MI Al Huda.....	59
1. Uji Normalitas	59
2. <i>Uji Wilcoxon</i>	61
C. Efektivitas Penggunaan Aplikasi SIPEBI Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas V MI Al Huda.....	62

1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	63
3. Uji-t.....	64
D. Mendeskripsikan Kemampuan Menulis Kalimat Efektif Dalam Menyusun Surat Undangan Peserta Didik Kelas V MI Al Huda.....	66
E. Pembahasan	81
BAB IV PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	92
Daftar Pustaka	94
Lampiran-Lampiran.....	103
Daftar Riwayat Hidup.....	144



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Populasi Penelitian	17
Tabel 3.1 Uji Normalitas Shapiro wilk.....	60
Tabel 3.2 Uji Wilcoxon	61
Tabel 3.3 Uji Normalitas Shapiro wilk.....	63
Tabel 3.4 Uji Homogenitas.....	64
Tabel 3.5 Uji Independent Sample <i>t-test</i>	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	14
Gambar 1.2 Rancangan Penelitian.....	16
Gambar 2.1 Petunjuk Untuk Mendownload SIPEBI.....	33
Gambar 2.2 Menu Pilihan Untuk Masuk Ke Pengunduhan SIPEBI	34
Gambar 2.3 Klik “ <i>Unduh SIPEBI V1.0.1.0 (Windows)</i>	34
Gambar 2.4 Extract to SIPEBI	35
Gambar 2.5 Tampilan Untuk Membuka SIPEBI	36
Gambar 2.6 Tampilan Awal SIPEBI	36
Gambar 2.7 Halaman Depan SIPEBI	37
Gambar 2.8 Halaman Depan Berisi Teks Untuk Dicek Oleh SIPEBI	37
Gambar 2.9 Laporan Hasil Penyuntingan SIPEBI	38
Gambar 2.10 Hasil Pengecekan SIPEBI.....	38
Gambar 2.11 Gambaran Pengaplikasian SIPEBI Dalam Penelitian	39
Gambar 3.1 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P1 Kelas Eksperimen	67
Gambar 3.2 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P2 Kelas Eksperimen	68
Gambar 3.3 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P3 Kelas Eksperimen	69
Gambar 3.4 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P4 Kelas Eksperimen	70
Gambar 3.5 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P5 Kelas Eksperimen	72
Gambar 3.6 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P1 Kelas Kontrol.....	73
Gambar 3.7 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P2 Kelas Kontrol.....	75

Gambar 3.8 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P3 Kelas Kontrol.....	77
Gambar 3.9 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P4 Kelas Kontrol.....	78
Gambar 3.10 Penyuntingan Surat Undangan Peserta Didik P5 Kelas Kontrol.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Pembimbing	103
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	105
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian	106
Lampiran 4. Validasi Angket.....	107
Lampiran 5. Soal Pre Test	113
Lampiran 6. Soal Post Test.....	118
Lampiran 7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	123
Lampiran 8. Tabulasi Data Pre-Test dan Post-Test Kelas V _A	132
Lampiran 9. Tabulasi Data Pre-Test dan Post-Test Kelas V _B	136
Lampiran 10. Catatan Lapangan 1.....	140
Lampiran 11. Catatan Lapangan 2.....	141
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	142



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ejaan adalah kaidah baku yang disesuaikan dengan aturan dalam penulisan.¹ Ejaan merupakan cara menggunakan Bahasa Indonesia yang baik secara lisan maupun tulisan.² Ejaan merupakan kegiatan dasar dari proses tulis menulis. Oleh sebab itu, penulis harus memahami ejaan agar tulisannya menjadi jelas, mudah dipahami, dihayati serta mudah dimengerti oleh pembaca.³ Namun, saat ini masih banyak peserta didik melakukan kesalahan ejaan dalam penulisan, hal tersebut disebabkan karena peserta didik belum memahami ejaan yang baik dan benar.⁴ Guru hendaknya mempunyai teknik penulisan dan perbaikan tulisan dalam kegiatan pembelajaran dari pengoreksian isi, sistematika penulisan, dan aspek kebahasaan dalam penulisan sebelum pengumpulan tugas.⁵

Menurut Prihantini ejaan adalah lambang bunyi dan keterkaitan antar lambang-lambang tersebut.⁶ Ejaan juga diartikan

¹ Syamsul Ghufron, “Kesalahan Pemakaian Ejaan Dalam Karangan Peserta Didik,” *EDU-KATA*, Vol. 4, Nomor 1. Februari 2018, hlm. 3.

² Khairun Nisa, “Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Berita Dalam Media Surat Kabar Sinar Indonesia Baru,” *Jurnal Bindo Sastra*, Vol. 2, Nomor 2, 2018, hlm. 220.

³ Heri Indra Gunawan, “Analisis Kesalahan Ejaan Pada Makalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pamulang, Vol. 2, 2017, hlm. 3.

⁴ Pitasi Rahmawati, “Mengajarkan Ejaan Pada Peserta Didik Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, Vol. 20, Nomor. 1, 2016, hlm. 60–61.

⁵ Titin Nurhayatin, Feby Inggriyani, dan Arifin Ahmad, “Analisis Keefektifan Penggunaan Kalimat Dalam Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar,” *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, Vol. 4, Nomor 1, 2018, hlm. 103–106.

⁶ Ainia Prihantini, *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap* (Bentang B first: 2015), hlm. 104.

sebagai lambang bunyi kata atau kalimat yang memiliki makna tertentu.⁷ Penggunaan ejaan yang salah dapat mempengaruhi pemahaman pembaca terhadap suatu gagasan.⁸ Penulis harus memperhatikan ejaan pada saat menulis suatu gagasan, terutama dalam penulisan kalimat efektif.⁹ Namun, kenyataan dilapangan peserta didik masih banyak yang belum memahami ejaan, terutama dalam penulisan kalimat efektif, kesalahan ejaan ditemukan dalam penggunaan tanda baca koma dan titik dua.¹⁰ Kesalahan ejaan juga disebabkan karena belum terbiasa menggunakan ejaan, kurang memahami ejaan dan pengaruh lingkungan yang terbiasa menggunakan bahasa-bahasa yang tidak baku dalam komunikasi sehari-hari.¹¹ Penyebab kesalahan lainnya ialah dipengaruhi oleh media sosial seperti Whatshap, facebook, twitter, dan instagram.¹²

Kesalahan berbahasa adalah penghinaan bahasa baik lisan maupun tulisan yang menyimpang dari kaidah bahasa Indonesia.¹³

⁷ Puji Anto, M. Sjafei Andrijanto, dan Taufiq Akbar, “Perancangan Buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah,” *Jurnal Desain*, Vol. 4, Nomor. 02, 2017, hlm. 92–99.

⁸ Tri Pujiatna, “Penguasaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam Kemampuan Menulis Mahasiswa Baru sebagai Bahan Penyusunan Silabus Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon,” *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, Nomor 1, 2018, hlm. 91–99.

⁹ Hera Wahdah Humaira dan Asep Firdaus, “Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia pada Makalah Mahasiswa,” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 10, Nomor 3, 2021, hlm. 35–48.

¹⁰ Ady Dwi Achmad Prasetya, “Analisis Kesalahan Ejaan dan Pilihan Kata pada Surat Dinas di STKIP Al Hikmah Surabaya,” *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 3, Nomor 1, 2019, hlm. 122–23.

¹¹ Gusnayetti, “Analisis Kesalahan Ejaan Pada Makalah Mahasiswa (Studi Kasus Prodi Ilmu Pemerintahan dan Prodi Ilmu Administrasi Negara STISIP Imam Bonjol Padang),” *Enziklopedia of Journal*, Vol. 3, Nomor 4, 2021, hlm. 38.

¹² Adolf Bastian Dawa, Lasarus Bulu Kaleka dan Heronimus Delu Pingge, “Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Aspek Sintaksis Dalam Rubrik Opini Koran Victory News Edisi Januari 2019,” *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra*, Vol. 1, Nomor 1, 2020, hlm. 2–3.

¹³ Fitriani, dkk, “Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Ejaan pada Majalah ‘Mulia’ Edisi April 2020,” *Jurnal Genre*, Vol. 3, Nomor 1, 2021, hlm. 1–2.

Kesalahan berbahasa juga diartikan sebagai penyimpangan dari komunikasi lisan maupun tulisan.¹⁴ Bahasa Indonesia yang baik adalah bahasa yang digunakan sesuai situasi dan kondisi sedangkan bahasa Indonesia yang benar adalah Bahasa yang sesuai dengan PUEBI.¹⁵ Kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia merupakan kesalahan dalam pemakaian bahasa yang tidak sesuai dengan aturan atau kaidah Bahasa Indonesia.¹⁶ Empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh peserta didik, yaitu: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis.¹⁷

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sulit daripada keterampilan lainnya.¹⁸ Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang memerlukan proses kebiasaan untuk mencapai kepiawaiannya.¹⁹ Menulis adalah literasi tertinggi dalam berbahasa dan membutuhkan latihan yang serius.²⁰ Keterampilan menulis

¹⁴ Trinil Dwi Turistiani, “Fitur Kesalahan Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan dalam Makalah Mahasiswa,” *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, Vol. 1, Nomor 1, 2014, hlm. 62–63.

¹⁵ Sulis Setiawati, “Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dalam Pembelajaran Kosakata Baku dan Tidak Baku pada Peserta didik Kelas IV SD,” *Jurnal Gramatika*, Vol. 2, Nomor 1, 2016, hlm. 45.

¹⁶ Rohmah Tussolekha, “Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia pada Makalah Karya Mahasiswa,” *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 20, Nomor 1, 2019, hlm. 37.

¹⁷ Jauharoti Alfin dan Ratna Pangastuti, “Perkembangan Bahasa Pada Anak Speechdelay,” *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, Vol. 2, Nomor 1, 2020, hlm. 77.

¹⁸ Feny Oktaviani, Muhamad Rohmadi, dan Purwadi, “Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Pada Karangan Eksposisi Peserta didik Kelas X MIPA”, Vol. 6, Nomor 2, 2018, hlm. 95.

¹⁹ Asep Purwo Yudi Utomo, dkk, “Kesalahan Bahasa Pada Manuskip Artikel Mahasiswa di Jurnal Sastra Indonesia,” *Jurnal Sastra Indonesia*, Vol. 8, Nomor 3, 2019, hlm. 235–236.

²⁰ Sigit Widiyarto, “Pengaruh Minat Belajar Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif,” *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3, Nomor 2, 2017, hlm. 170.

merupakan peranan yang paling penting dalam sebuah tulisan.²¹ Dalam menulis keterampilan berbahasa harus dikonsentrasiikan secara penuh agar mendapatkan hasil yang baik²² Kreativitas peserta didik dapat dilihat dari keterampilannya dalam menulis, jika kemampuan menulisnya baik tentu kreativitasnya pun meningkat.²³ Agar tulisan dapat dipahami dengan baik dan mudah maka peserta didik harus memahami ejaan.²⁴ Namun, kenyataan dilapangan masih banyak kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dalam menulis, peserta didik tidak menguasai ejaan sehingga tidak mampu menulis dengan baik dan benar. Guru harus lebih sering mengecek dan menganalisis tulisan peserta didik, melatih peserta didik dan fokus terhadap kemampuan peserta didik dalam menulis, karena menulis merupakan kunci utama dalam proses pembelajaran.²⁵

Kalimat efektif adalah kalimat yang mudah dipahami dan dimengerti oleh para pembaca. Kalimat efektif mampu menyampaikan pesan, gagasan, perasaan, maupun pemberitahuan sesuai dengan maksud si pembicara atau penulis.²⁶ Kalimat efektif harus mampu menciptakan kesepahaman antara penulis dan

²¹ Nur Faisah, “Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Dalam Surat-Menyurat Di Kantor Kelurahan Layana Indah,” *BAHASA DAN SASTRA*, Vol. 4, Nomor 1, 2018, hlm. 26–27.

²² Bhian Cahya, “Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Morfologi Pada Berita Daring Timlo.net,” 2020, hlm. 22.

²³ Tatik Sri Wahyuni, “Tugas Akhir Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia,” 2022, hlm. 1–4.

²⁴ Muhammad Javed, Wu Xiao Juan, dan Saima Nazli, “A study of students’ assessment in writing skills of the English language,” *International Journal of Instruction*, Vol. 6, Nomor 2, 2013, hlm. 130.

²⁵ Nurul Fajarya dan Azhar Umar, “Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Dalam Karangan Narasi Peserta Didik Kelas X SMA Swasta Taman Peserta Didik Binjai Tahun Pembelajaran 2016/2017,” *Basastra*, Vol. 6, Nomor 2, 2017, hlm. 72.

²⁶ Dina Ramadhanti, “Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Karya Ilmiah Peserta Didik: Aplikasi Semantik Studi Kasus Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 2 Lembah Gumanti,” *Jurnal Gramatika*, Vol. 1, Nomor 2, 2015, hlm. 169.

pembaca atau antara pembicara dan pendengar.²⁷ Kalimat efektif memiliki unsur kelogisan, hemat, paralel, kesatuan, koheren dan tegas.²⁸ Namun, peserta didik masih banyak mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat efektif, adapun kesulitan yang dialami oleh peserta didik ialah dalam memahami letak subyek, predikat obyek dan keterangan waktu dalam kalimat.²⁹ Sehingga membuat peserta didik sulit memahami ketika menuliskan kalimat efektif.³⁰ Guru tidak hanya mampu menguasai materi, tetapi juga harus mampu menggunakan alat, media dan cara agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan menulis, khususnya dalam menulis kalimat efektif.³¹

Perkembangan teknologi menuntut guru agar menjadikan peserta didik mandiri, berfikir kritis dan mampu menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.³² Guru harus mampu memilih media yang sesuai dalam proses pembelajaran.³³ Perkembangan teknologi menuntut guru dan peserta didik agar

²⁷ Trismanto, “Kalimat Efektif Dalam Berkommunikasi,” *Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, Nomor 1, April 2016, hlm. 34.

²⁸ Dwi Fitriyani, “Penguasaan Kalimat Efektif Dan Penguasaan Diksi Dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Pada Peserta Didik SMP,” *Jurnal Pesona*, Vol. 1, Nomor 2, 2015, hlm. 131.

²⁹ Widiyarto, “Pengaruh Minat Belajar Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif,” hlm. 170.

³⁰ Erlina Sari, Iis Aprinawati, dan Rizki Ananda, “Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta didik Sekolah Dasar,” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, Nomor 2, 2021, hlm. 251.

³¹ Widiyarto, “Pengaruh Minat Belajar Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif,” hlm. 169–70.

³² Okky Riswandra Imawan dan Raoda Ismail, “Meningkatkan kompetensi guru matematika dalam mengembangkan media pembelajaran 4.0 melalui pelatihan aplikasi geogebra,” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, Vol. 4, Nomor 6, 2020, hlm. 1231.

³³ Syaiful Hamzah Nasution, “Pentingnya Literasi Teknologi Bagi Mahasiswa Calon Guru Matematika,” *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, Nomor 1, 2018, hlm. 17.

mampu menguasai media pembelajaran berbasis teknologi.³⁴ Hadirnya teknologi dapat membantu guru dalam proses pembelajaran.³⁵ Penggunaan aplikasi sangat dianjurkan untuk memudahkan dan mneyukseskan pembelajaran.³⁶ Namun, kenyataan dilapangan masih banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi dalam proses pembelejaran. Di era digital saat ini sudah seharusnya guru mampu dan handal dalam memanfaatkan teknologi untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Aplikasi SIPEBI merupakan aplikasi baru dan belum familiar dimasyarakat, termasuk pada kelompok akademik. Aplikasi ini diluncurkan oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa pada Oktober 2021. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam memahami ejaan Bahasa Indonesia. Aplikasi SIPEBI ini berfungsi untuk mengecek kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam ejaan Bahasa Indonesia, sehingga memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran.³⁷

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan peneliti menemukan bahwa peserta didik kelas V MI Al Huda masih kurang memahami Ejaan Bahasa Indonesia, begitu juga

³⁴ Ni Komang Suni Astini, "Pentingnya Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi Milenial," dalam *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, Vol. 1, 2019, hlm. 116.

³⁵ Syihaabul Hudaa, "Pemanfaatan Aplikasi SIPEBI untuk Pemelajar BIPA," *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (JBIPA)*, Vol. 3, Nomor 2, 2021, hlm. 79.

³⁶ Agus Purwanto dan Shofwan Hanief, "Multimedia Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Berbasis Animasi," *SEMNASTEKNOMEDIA ONLINE*, Vol. 4, Nomor 1, 2016, hlm. 13.

³⁷ Yafi Sabila Rosyad dan Untoro Dwi Raharjo, "Evaluasi Pelatihan Aplikasi Penyuntingan Ejaan Bahasa Indonesia (SIPEBI)," *Pengabdian Masyarakat Cendekia (PMC)*, Vol. 1, Nomor 2, 2022, hlm. 63.

dengan kalimat efektif. Peserta didik belum memahami tentang kalimat efektif, materi yang disampaikan guru tentang Ejaan Bahasa Indonesia dan kalimat efektif juga masih kurang, sehingga peserta didik belum memahami tata cara penulisan kalimat efektif yang baik dan benar. Salah satu upaya yang harus dilakukan oleh seorang guru agar peserta didik menjadi terampil berbahasa Indonesia adalah dengan memperbaiki kesalahan-kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia dan penulisan kalimat yang efektif, sehingga menjadikan peserta didik terampil berbahasa lisan dan tulisan. Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan menambah wawasan bagi guru dan juga peserta didik dalam mengatasi kesalahan yang terjadi dalam penulisan.

Penelitian ini dilakukan di MI Al Huda yang beralamat di Jl. Karangnongko. Sanggrahan, Maguwoharjo, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. MI Al Huda sudah menerapkan pembelajaran berbasis IT, dimana hal tersebut dapat dilihat dari penyediaan ruang komputer dan jumlah komputer yang sudah memadai untuk digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. MI Al Huda juga mewajibkan guru dan peserta didik untuk bisa memanfaatkan IT dalam proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti hal yang berkaitan dengan **Efektivitas Penggunaan Aplikasi SIPEBI Untuk Meningkatkan Pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia dan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik Kelas V MI Al Huda.**

B. Rumusan Masalah

Dalam proses penelitian ini ditentukan objek kajian sesuai urgensi masalah yang terdapat dalam pendahuluan, maka dari itu peneliti dapat melihat sudut pandang yang dianggap perlu untuk dijadikan sebagai rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda?
2. Apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda?
3. Bagaimana kemampuan menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyusun surat undangan peserta didik kelas V MI Al Huda?
4. Apa kelebihan dan kekurangan aplikasi SIPEBI (Sistem Penyuntingan Ejaan Bahasa Indonesia)?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda.
2. Untuk mengetahui apakah penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang

baik dan benar dalam menyusun surat undangan peserta didik kelas V MI Al Huda.

4. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan aplikasi SIPEBI (Sistem Penyuntingan Ejaan Bahasa Indonesia).

Penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat terlebih buat peneliti dan lembaga akademis. Kegunaan penelitian dijelaskan secara rinci di bawah ini:

- 1) Secara teoritis

Secara teori, temuan ini diharapkan dapat memberikan tambahan sumber informasi bagi para pendidik, khususnya terkait dengan aplikasi SIPEBI untuk meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif.

- 2) Secara praktis

- a. Memberikan informasi bagi pendidik mengenai aplikasi SIPEBI untuk meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif oleh peserta didik.
- b. Bagi peserta didik dapat meningkatkan kompetensi dan kemampuan dalam memahami ejaan dan menulis kaimat efektif.
- c. Bagi sekolah, penelitian dapat bermanfaat untuk lebih mendorong pembelajaran berbasis aplikasi SIPEBI dalam upaya meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi relevansi penelitian sehingga penelitian selanjutnya

dapat mengembangkan topik ini dengan lebih menarik lagi.

D. Kajian Pustaka

Fokus dari penelitian ini mengenai kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia dalam menulis kalimat efektif peserta didik sekolah dasar. Penelitian mengenai kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik sekolah dasar diteliti dari tahun 2019. Dari Scopus, tercatat baru terdapat 1 artikel penelitian mengenai kesalahan Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik sekolah dasar. Artikel penelitian tersebut berasal dari negara Indonesia.³⁸

Di akses dari *Open Knowledge Maps* penelitian mengenai kesalahan ejaan Bahasa Indonesia yang berkembang selama ini dapat diklasifikasikan ke dalam 11 golongan. Dari 11 golongan tersebut, 3 golongan terbesar yang paling banyak diteliti yaitu golongan pertama, mengenai kesalahan ejaan dalam penulisan paragraf. Adapun contoh penelitian yang dilakukan oleh Taufiq Khoirurrohman, hasil penelitian menemukan adanya 6 kasus kesalahan, di antara 6 kasus tersebut kesalahan pemakain huruf kapital yang paling dominan ditemukan.³⁹ Selanjutnya penelitian oleh Susan Nauli Silitonga, hasil penelitian menjelaskan Secara umum kesalahan pada karangan peserta didik SD adalah pemakaian huruf kapital, penulisan kata dan pemakaian tanda

³⁸ "SCOPUS," <https://www.scopus.com/>, 12 April 2022.

³⁹ Taufiq Khoirurrohman, "Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Peserta Didik Kelas 3 SDN Ketug Kecamatan Butuh Tahun Pelajaran 2017/2018", *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 8, Nomor 2, 2018, hlm. 70–77.

baca.⁴⁰ Penelitian oleh Debora, dkk kesimpulan penelitian menjelaskan kesalahan penulisan ejaan yang dilakukan peserta didik kelas VII MTs Syu'latul Muna berjumlah 385 kasus kesalahan dan kesalahan paling dominan pertama adalah penggunaan huruf kapital, kedua adalah kesalahan penulisan kata, ketiga kesalahan pemakaian tanda baca, dan keempat kesalahan penulisan unsur serapan.⁴¹

Golongan kedua, analisis kesalahan ejaan disurat kabar serambi indonesia, diantaranya penelitian oleh Dewi Rika Sari, Hasil penelitian yang diperoleh adalah kesalahan pada penulisan kata sebanyak 284 kesalahan, kesalahan pemakaian huruf sebanyak 104 kesalahan, kesalahan pemakaian tanda baca sebanyak 43 kesalahan, dan kesalahan pada unsur serapan sebanyak 2 kesalahan.⁴² Penelitian oleh Ifutia, dkk hasil penelitian terdapat 444 kesalahan ejaan berita utama dan ditemukan empat jenis kesalahan ejaan.⁴³ Kemudian penelitian oleh Ady Dwi Achmad Prasetya, hasil penelitian ini menunjukkan adanya kesalahan dalam penulisan surat dinas di STKIP Al Hikmah Surabaya, yaitu kesalahan ejaan berupa penggunaan huruf kapital, tanda koma, tanda titik dua, dan pilihan kata.⁴⁴

⁴⁰ Susan Nauli Silitonga, “Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Peserta Didik SD Negeri Gemawang Sinduadi Mlati Sleman,” *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, Nomor 1, 2016, hlm. 7.

⁴¹ Khoirurrohman, “Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Peserta Didik Kelas 3 SDN Ketug Kecamatan Butuh Tahun Pelajaran 2017/2018, hlm. 70-77”

⁴²Dewi Rika Sari, “Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) Pada Kolom Opini Surat Kabar Serambi,” *Jurnal Samudra Bahasa*, Vol. 2, Nomor 1, 2019, hlm. 25–31.

⁴³ Ifutia, Syahriandi, dan Trisfayani, “Analisis Kesalahan Ejaan Pada Berita Utama Serambi Indonesia Edisi Januari 2020,” *KANDE Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, Nomor 1, 2021, hlm. 1–8.

⁴⁴ Prasetya, “Analisis Kesalahan Ejaan dan Pilihan Kata Pada Surat Dinas di STKIP Al Hikmah Surabaya”, hlm. 17.

Golongan ketiga, Kesalahan penggunaan ejaan pada karangan narasi peserta didik, diantaranya penelitian oleh Bimerdin Daely, berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa.

(1) Peserta didik sering melakukan kesalahan dalam menulis huruf kapital pada penulisan huruf pertama yaitu nama geografi.

(2) Dalam menulis tanda baca titik kesalahan ejaan yang sering dilakukan peserta didik adalah kesalahan penempatan tanda baca titik dan penghilangan tanda baca titik dalam sebuah kalimat.

(3) Dalam menulis kata depan kesalahan yang sering dilakukan peserta didik adalah kesalahan penulisan kata depan di dan ke yang ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya.⁴⁵ Penelitian oleh Nurul Fajarya dan Azhar Umar, hasil penelitian menjelaskan jumlah kesalahan penggunaan ejaan yang terdapat dalam karangan peserta didik mencapai 945 (17,67%) kesalahan dari 5.349 ejaan yang seharusnya diproduksi.⁴⁶ Kemudian penelitian oleh Wati Lasiratan, dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik yang melakukan kesalahan dalam menulis ejaan seperti kesalahan penggunaan huruf kapital, penggunaan huruf kecil, penggunaan kata, penggunaan kata depan, penggunaan kata ulang, penggunaan singkatan, dan penggunaan tanda baca.⁴⁷

⁴⁵ Bimerdin Daely, “Kesalahan Penggunaan Ejaan Dalam Karangan Narasi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Telukdalam,” *Jurnal Education And Development*, Vol. 9, Nomor 2, 2021, hlm. 603.

⁴⁶ Nurul Fajarya dan Azhar Umar, “Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Dalam Karangan Narasi Peserta Didik Kelas X SMA Swasta Taman Peserta Didik Binjai Tahun Pembelajaran 2016/2017,” *Basastra*, Vol 6, Nomor 2, 2017, hlm. 70–79.

⁴⁷ Wati Lasiratan, “Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Teks Dialog Peserta Didik Kelas VIIC di SMP Negeri 4 Tolitoli,” *Bahasa Dan Sastra*, Vol. 4, Nomor 3, 2019, hlm. 9.

Berdasarkan hasil penelusuran penelitian sebelumnya di atas, obyek penelitian yang peneliti angkat yaitu efektivitas penggunaan aplikasi SIPEBI untuk meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik Sekolah Dasar belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan berbeda dengan fokus penelitian yang selama ini telah dilakukan. Oleh karena itu urgensi dari topik penelitian ini adalah peneliti ingin mengkaji bagaimana efektivitas penggunaan aplikasi SIPEBI dalam meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik sekolah dasar.

E. Kerangka Berpikir

Aplikasi SIPEBI merupakan aplikasi baru yang belum familiar dimasyarakat. Aplikasi ini diluncurkan oleh Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa pada bulan Oktober 2021. Aplikasi SIPEBI ini berfungsi untuk mengecek kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam Ejaan Bahasa Indonesia, sehingga memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran.⁴⁸

Ejaan adalah tata cara dalam menulis yang benar sesuai dengan kode etik penulisan, seperti penulisan huruf yang tepat, tanda baca yang benar dan lain sebagainya. Ejaan merupakan rambu-rambu dalam menulis agar tulisan yang ditulis menjadi jelas maknanya.⁴⁹

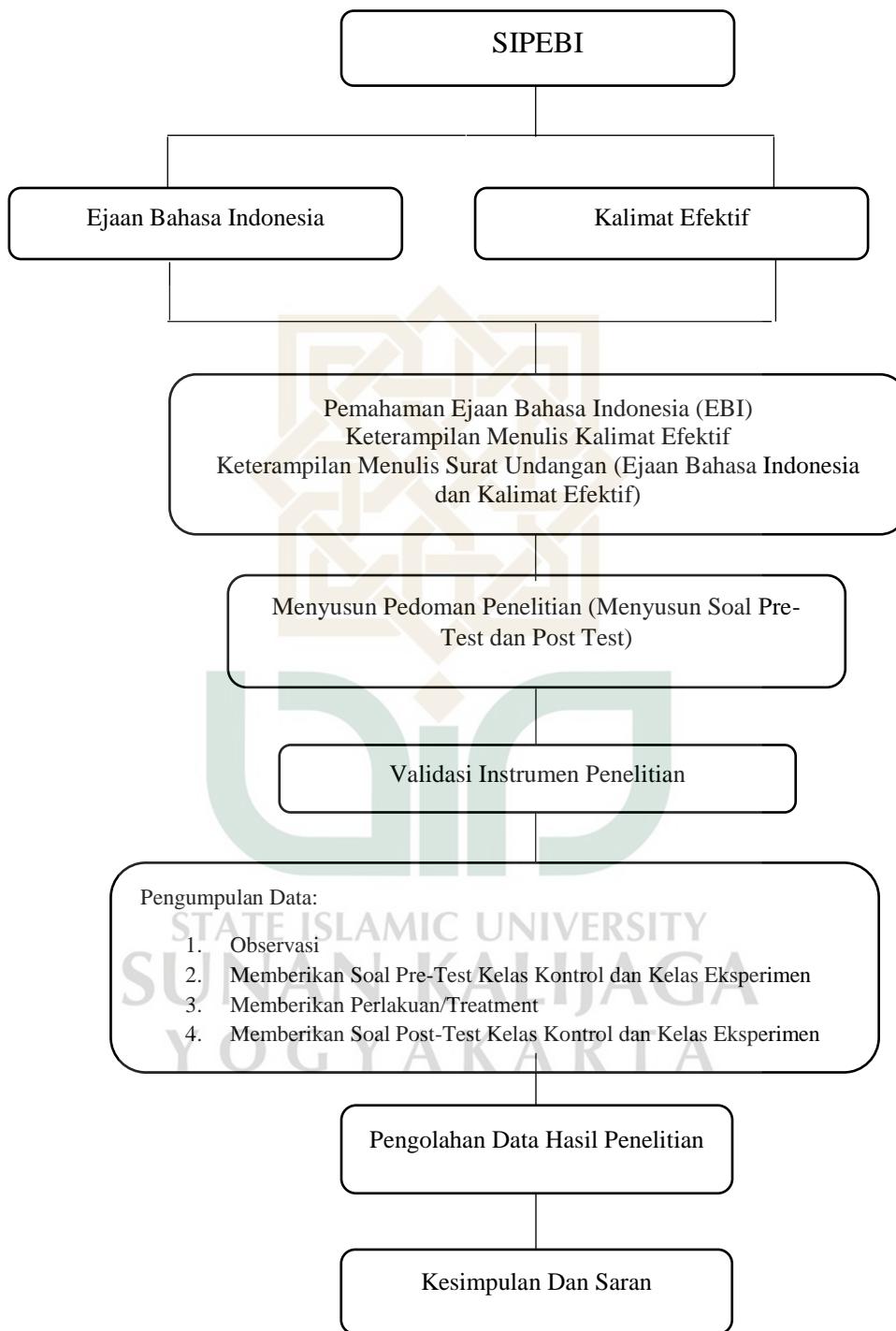
Kalimat efektif adalah kalimat yang mampu menimbulkan kembali gagasan-gagasan pada pikiran pendengar atau pembaca sama dengan pikiran penulis atau pembicara. Kalimat efektif mampu menjembatani timbulnya pikiran yang sama antara penulis, pembaca dan pendengar. Kalimat efektif harus menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh orang-orang lain.⁵⁰

⁴⁸ Rosyad Dan Raharjo, “Evaluasi Pelatihan Aplikasi Penyuntingan Ejakan Bahasa Indonesia (SIPEBI),” hlm. 63.

⁴⁹ Yerry Mijianti, “Penyempurnaan Ejaan Bahasa Indonesia,” *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, Nomor 1. 2018, hlm. 115.

⁵⁰ Viola Nur Afifah, “Kesalahan Kalimat Efektif Pada Karangan Narasi Peserta Didik Kelas V Sdn Mekar Bakti I,” *PROCEEDING UM SURABAYA*, Vol. 1, Nomor 1, 2021, hlm. 383.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kerangka Berpikir

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur secara statistik atau suatu cara lain dengan kuantifikasi (pengukuran).⁵¹ Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵²

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi eksperimental Design*. *Quasi eksperimental Design* mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi eksperimental Design* digunakan karena peneliti sulit mendapatkan kelompok kontrol yang akan digunakan untuk penelitian.⁵³

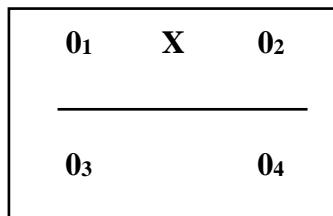
Pada penelitian ini peneliti menggunakan desain *Nonequivalent Group Design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih

⁵¹ Fira Husaini, Muhammad Fikri, dan Dwi Syahputra, "Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," (Anak Hebat Indonesia: 2020), hlm. 12.

⁵² Prof Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 15–16.

⁵³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hlm. 118.

secara random.⁵⁴ Adapun paradigma dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.2 Rancangan Penelitian

Keterangan:

- 0₁ : Hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan
- 0₂ : Hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan
- x : Treatment atau Perlakuan
- 0₃ : Hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan
- 0₄ : Hasil belajar peserta didik setelah diberikan perlakuan

2. Populasi dan sampel

1) Populasi

Populasi adalah obyek/subyek yang menjadi target dalam penelitian.⁵⁵ Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi adalah seluruh peserta didik kelas V MI Al Huda yang terdiri atas kelas V_A dan kelas V_B yang berjumlah 50 peserta didik. Dimana jumlah peserta didik kelas V_A yaitu 25 orang peserta didik dan kelas V_B berjumlah 25 orang peserta didik.

⁵⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hlm. 110–120.

⁵⁵ Muri dan Yusuf, "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan," hlm. 144.

Tabel 1.1 Populasi Penelitian

No	Tingkat Kelas	Jumlah Ruangan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	V _A	1	12	13	25
2	V _B	1	19	6	25

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang diteliti.⁵⁶ Sampel penelitian diambil dari kelas-kelas yang berasal dari populasi yang homogen. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi peserta didik kelas V yang berjumlah 50 orang. Dari dua kelas tersebut yang akan menjadi kelas kontrol adalah peserta didik kelas V_A sedangkan yang menjadi kelas eksperimen adalah peserta didik kelas V_B, dalam penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol peneliti memilih secara random, hal tersebut dilakukan karena peserta didik kelas V_A dan peserta didik kelas V_B memiliki kemampuan yang sama, sehingga kelas harus dipilih secara random.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Sampel jenuh adalah sampel yang bila ditambah jumlahnya, tidak akan menambah keterwakilan sehingga tidak akan mempengaruhi nilai informasi yang telah diperoleh. Sampel jenuh juga sering diartikan sampel

⁵⁶ Muri dan Yusuf, "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan", hlm. 144.

yang sudah maksimum, karena ditambah berapapun jumlahnya tidak akan merubah keterwakilan populasi.

3. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah alat-alat yang digunakan untuk memperoleh dan mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian.⁵⁷ Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Tes

Tes yang dilakukan berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada peserta didik. Dalam penelitian ini soal tes yang diberikan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang Ejaan Bahasa Indonesia dan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat efektif. Soal tes yang diberikan terdiri atas soal *Pre-Test* (tes awal) dan soal *Post-Test* (tes akhir). Soal yang akan diberikan dalam bentuk pilihan ganda dan essay berupa kegiatan menulis.

b) Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini ialah berupa foto dari kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama proses penelitian.⁵⁸ Dokumentasi tersebut berupa foto peserta didik sedang mengerjakan soal (soal *pre-test* dan soal *post-test*) dan kegiatan proses belajar mengajar yang kemudian akan dilampirkan pada lampiran penelitian ini.

⁵⁷ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, hlm. 49.

⁵⁸ Masrukhin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Media Ilmu Press: 2014), hlm. 111.

c) Observasi

Observasi dilakukan dengan cara turun langsung kelapangan atau tempat penelitian dengan tujuan untuk mengumpulkan informasi awal yang sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.⁵⁹ Observasi dilakukan pada saat pra-penelitian untuk memperoleh informasi mengenai dengan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia dan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda.

4. Instrumen pengumpulan data

Instrumen pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Tes yang dilakukan berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada peserta didik. Dalam penelitian ini soal tes yang diberikan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang ejaan bahasa Indonesia dan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat efektif. Soal tes yang diberikan terdiri atas soal *Pre-Test* (tes awal) dan *Post-Test* (tes akhir). Soal yang akan diberikan dalam bentuk pilihan ganda dan Essay, soal essay yang diberikan dalam penelitian ini ialah soal menulis surat undangan.

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, baik dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dan seseorang. Adapun yang menjadi dokumentasi dalam penelitian ini ialah kegiatan-kegiatan yang dilakukan

⁵⁹ Asep Nanang Yuhana dan Fadlilah Aisah Aminy, “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, Nomor 1, 2019, hlm. 91.

dalam proses penelitian dan hasil jawaban peserta didik serta karya tulis peserta didik dalam menyusun surat undangan.

5. Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Dengan menggunakan isntrumen yang valid dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel.⁶⁰ Valid juga diartikan sejauh mana alat ukur mampu mengukur suatu yang diukur.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Untuk instrumen yang berbentuk test, pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang telah diajarkan. Pengujian validitas isi (*Content Validity*) adalah pengujian validitas berdasarkan isinya untuk memastikan apakah butir tes hasil belajar mengajar secara tepat dengan keadaan yang ingin diukur. Uji validasi yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan validasi para ahli yaitu 2 orang dosen dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta.

6. Teknik analisis data

Teknik penelitian adalah penggunaan alat dalam mengukur ataupun dalam mengumpulkan data. Jadi yang dibicarakan dalam teknik penelitian meliputi pengukuran dalam penelitian dan alat-alat pengumpulan data. Pengukuran yang

⁶⁰ Dr Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian", (Bandung: Alfabeta Bandung, 2017), hlm. 348.

dimaksud dalam penelitian adalah usaha-usaha untuk memberikan nomor pada benda-benda atau peristiwa-peristiwa menurut suatu peraturan sesuatu.

Sebelumnya data diolah secara analisis deskriptif, analisis deskriptif adalah jenis analisis data yang dimaksudkan untuk menyajikan keadaan atau karakteristik data sampel, untuk masing-masing variabel penelitian secara tunggal.⁶¹ Untuk melihat ketuntasan peserta didik secara individual, dengan menggunakan rumus presentase sesuai yang telah dikemukakan oleh Depdiknas, yaitu:

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa seluruhnya}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

Kemudian menguji Normalitas data, yaitu untuk melihat apakah data yang telah diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Chi-Kuadrat dengan rumus seperti berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{F_o - F_e}{F_e}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi-Kuadrat hitung

F_o = Frekuensi hasil penelitian

F_e = Frekuensi yang diharapkan.⁶²

⁶¹ Djaali, “Metodologi Penelitian Kuantitatif”, (Sinar Grafika Offset, 2020), hlm. 112.

⁶² Riduan, “Dasar-dasar statistika”, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 190.

Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah uji-t pihak kanan. Kriteria pengujian sesuai dengan aturan pihak kanan yaitu apabila H_0 berbunyi “lebih kecil atau sama dengan” dan H_a berbunyi “lebih besar”. Hipotesisnya yaitu:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_0$ (Penggunaan aplikasi SIPEBI belum dapat meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik dan keterampilan menulis kalimat efektif)

$H_a : \mu_1 > \mu_0$ (Penggunaan aplikasi SIPEBI dapat meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik dan keterampilan menulis kalimat efektif)⁶³

Setelah data yang diperoleh terkumpul selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus statistik uji-t untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan, yaitu:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

t : nilai t yang dihitung

\bar{x} : Nilai rata-rata

μ_0 : Nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM)

s : Simpangan baku sampel

n : Jumlah anggota sampel.⁶⁴

Uji homogenitas dilakukan pada dua atau lebih kelompok data sampel yang berasal dari populasi yang sama. Uji homogenitas dilakukan pada hasil *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

⁶³ Dauli, Nikolaus, “*Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*”, hlm. 132.

⁶⁴ Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 165–97.

Untuk mengukur homogenitas varian dari dua kelompok data, digunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Taraf signifikan yang digunakan adalah $\alpha = 0.05$. apabila F hitung lebih besar dari F tabel maka varian tidak homogen, akan tetapi jika F hitung lebih kecil dari pada F tabel maka varian homogen.

Berikut adalah rumus uji Wilcoxon Signed Rank Test yang digunakan dalam penelitian yang nantinya akan menghasilkan data berupa deskriptif statistik, ranking *pre-test* dan *post-test*, serta hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test yang akan mehasilkan uji hipotesis apakah H_0 atau H_a yang diterima, maka rumusnya dapat dilihat adalah sebagai berikut:

$$\mu W_R = \frac{\pi(\pi+1)}{4}$$

$$\sigma_{W_R} = \frac{\sqrt{n}(\pi+1)}{24} - \frac{\Sigma t^3 - \Sigma t}{48}$$

$$Z_W = \frac{W_R - \mu W_R}{\sigma_{W_R}}$$

μW_R	= Wilcoxon Range / Rata-rata
Sp	= Ranking <i>positif</i>
Sn	= Rangking <i>negatif</i>
Sigma t	= Jumlah <i>rangking</i> dari nilai selisih yang negatif
Zw	= Tabel Z adalah untuk menguji Z score

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan tesis ini terbagi kedalam tiga tahapan dengan awal, tubuh dan terakhir. Bagian awal ini berisikan halaman judul, pernyataan keaslian, bebas plagiasi, pengesahan, dewan penguji, pembimbing, nota dinas, abstrak, kata pengantar, daftar isi, gambar, tabel dan lampiran.

Bagian berisikan deskripsi penelitian dari pendahuluan sampai kesimpulan, dijelaskan dalam bentuk bab-bab yang sudah ada.

BAB I Pendahuluan memuat latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, metode, dan sistematika pembahasan.

BAB II Gambaran Umum Lokasi Penelitian, meliputi: Sejarah Singkat Sekolah, Lingkungan Sekolah, Identitas Sekolah, Visi Sekolah, Misi Sekolah, Data Pendidik Dan Pegawai, Data Peserta Didik, Fasilitas Sekolah.

BAB III Hasil Penelitian, meliputi: Penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan pemahaman Ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda, Penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda, Kemampuan menulis kalimat efektif dalam menyusun surat undangan peserta didik kelas V MI Al Huda.

BAB IV Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta didukung oleh kajian pustaka dan juga pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan aplikasi SIPEBI tidak dapat meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda, karena tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai signifikan p sebesar 0,844. Nilai p tersebut lebih besar dari $0,05$ $0,844 > 0,05$ ($0,844$ lebih besar dari $0,05$) sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a ditolak. Jadi bisa disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi SIPEBI tidak efektif untuk meningkatkan pemahaman ejaan Bahasa Indonesia peserta didik kelas V MI Al Huda.
2. Penggunaan aplikasi SIPEBI dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda, karena terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai signifikan nilai p sebesar 0,011. Nilai p $0,011 < 0,05$ ($0,011$ lebih kecil dari $0,05$) sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Jadi bisa disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi SIPEBI efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif peserta didik kelas V MI Al Huda.
3. Aplikasi SIPEBI dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyusun surat undangan. Hal tersebut dapat dilihat dari

hasil *post-test* peserta didik kelas V_A dan hasil *post-test* peserta didik kelas V_B. Peserta didik kelas V_B sudah mampu menulis surat undangan dengan menggunakan kalimat yang efektif serta menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sedangkan peserta didik kelas V_A belum mampu menulis surat undangan dengan menggunakan kalimat yang efektif serta menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Jadi bisa diambil kesimpulan bahwa aplikasi SIPEBI dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat efektif dan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyusun surat undangan.

4. Kelebihan aplikasi SIPEBI dilihat dari segi keterampilan dan pemahaman, kelebihan dari segi keterampilan antara lain ialah: 1) Aplikasi SIPEBI dapat memperbaiki bahasa tidak baku menjadi bahasa baku; 2) Aplikasi SIPEBI dapat memperbaiki kesalahan pada penulisan kata depan *di*, *ke* dan *dari*; 3) Aplikasi SIPEBI dapat memperbaiki penulisan tanda titik (.) pada waktu (jam) yang benar. Kelebihan dari segi pemahaman antara lain ialah: 1) aplikasi SIPEBI mampu memberikan pemahaman dalam penulisan bagi peserta didik, karena terdapat tabel khusus berupa laporan pada aplikasi SIPEBI setelah dilakukan penyuntingan/pengecekan, sehingga dapat dilihat dan dibaca secara langsung oleh peserta didik. Kekurangan aplikasi SIPEBI dilihat dari segi keterampilan dan pemahaman, kekurangan dari segi keterampilan antara lain ialah: 1) Aplikasi SIPEBI menawarkan kata baku yang bermiripan dengan kata baku yang sudah benar, contoh kata *wali* disarankan *rajawali*; 2) Tidak mengidentifikasi penulisan nama gelar; 3) Tidak mengidentifikasi huruf kapital pada penulisan judul, penulisan nama orang, dan

penulisan nama tempat; 4) Tidak dapat mengidentifikasi penulisan huruf kapital pada tengah-tengah kalimat, ataupun setelah tanda koma. Kekurangan dari segi pemahaman antara lain ialah: 1) Belum terdapat panduan penggunaan pada laman SIPEBI, sehingga pengguna harus mencari alternatif lain untuk dapat mempelajari dan mengaplikasikan SIPEBI.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Faktor-faktor determinan dalam peningkatan kecerdasan emosional peserta didik MI Al Huda, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah agar memberikan pelatihan dan bimbingan kepada guru agar dapat memanfaatkan aplikasi-aplikasi seperti SIPEBI dan lainnya, supaya dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dikelas.
2. Bagi guru supaya dapat membangun hubungan yang lebih baik lagi dengan peserta didik agar dengan mudah dapat melaksanakan proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang guru lakukan hendaknya menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik serta membantu peserta didik mengembangkan diri dalam mengoperasikan dan memanfaatkan segala hal yang dapat memudahkan peserta didik dalam proses menyerap ilmu Pendidikan.
3. Kepada peserta didik hendaknya mengikuti apa yang telah dibimbing, ditanamkan, dan diajarkan oleh guru serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian dengan menggunakan dan memanfaatkan aplikasi SIPEBI hendaknya mengecek kembali hasil dari penyuntingan aplikasi SIPEBI, mengingat masih ada beberapa kekurangan dari aplikasi tersebut.

Akan lebih baik bagi peneliti selanjutnya dapat memadukan beberapa aplikasi yang bisa digunakan untuk mengecek kesalahan ejaan yang kemudian digunakan dalam proses penelitian nya. Untuk pemerintah khususnya KEMENDIKBUD agar dapat mengupdate ataupun memperbaiki aplikasi SIPEBI agar dapat digunakan dan difungsikan sebagaimana mestinya. Harapan kedepannya aplikasi SIPEBI dapat digunakan untuk mengecek semua kesalahan ejaan tanpa terkecuali sesuai dengan PUEBI yang sudah dituangkan dalam PERMENDIKBUD NO 50 Tahun 2015.



Daftar Pustaka

- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi., "Metode Penelitian Kuantitatif," DEEPUBLISH Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020.
- Afifah, Viola Nur., Kesalahan Kalimat Efektif Pada Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Mekar Bakti I. *PROCEEDING UMSURABAYA*, Vol. 1, Nomor 1, 2021.
- Agustinus, Jati Wahyono., Analisis Kalimat Efektif Dan Ejaan Yang Disempurnakan Dalam Surat Bisnis (Analisis Kasus Surat Perkenalan dan Permintaan Penawaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi dan Sekretari (STIKS) Tarakanita), *VOCATIO: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi dan Sekretari*, Vol. 1, Nomor 1, 2017.
- Alfin, Jauharoti, dan Ratna Pangastuti., Perkembangan bahasa pada anak speechdelay, *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, Vol. 2, Nomor 1, 2020.
- Alwi Hasan, dkk., "Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia", Jakarta Timur: Balai Pustaka, 2014.
- Amral, Sainil, dan Waode Apria Dega Gaputri., Kesalahan Penggunaan Kalimat Efektif Pada Tugas Keterampilan Menulis Karangan Eksplanasi Siswa Kelas XI Ips SMA Negeri 3 Kota Jambi, Vol. 3, Nomor 1, 2019.
- Aninditya Sri Nugraheni., *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif*. Cet. 1, Jakarta: KENCANA, 2017.
- Anto, Puji, M. Sjafei Andrijanto, dan Taufiq Akbar., Perancangan buku pedoman umum ejaan bahasa Indonesia sebagai media pembelajaran di sekolah. *Jurnal Desain*, Vol. 4, Nomor 02, 2017.
- Astini, Ni Komang Suni., Pentingnya literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi guru sekolah dasar untuk menyiapkan generasi milenial, Dalam *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, Vol. 1, 2019.

Atrianing Yessi Wijayanti., Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi Undaris, Vol. 10, Nomor 2, 2016.

Ayudia, Ayudia, Edi Suryanto, dan Budhi Waluyo., Analisis kesalahan penggunaan bahasa indonesia dalam laporan hasil observasi pada siswa SMP, *Bastastra*, Vol. 4, Nomor 1, 2017.

Bayu Dwi Nurwicaksono dan Diah Amelia., Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Pada Teks Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, Nomor 2, 2018.

Budiana, Nurchalistiani, dan Didik Tri Setiyoko., Implementasi Kalimat Efektif Terhadap Penggunaan Bahasa Gaul, Vol. 4, Nomor 1, 2020.

Cahya, Bhian., Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Morfologi Pada Berita Daring Timlo. net, 2020.

Cahya Fitrianik., Peran Guru dalam Manajemen Kelas Untuk Peningkatan Kecerdasan Emosional, *Joyful Learning Journal*, Vol. 9, Nomor 4, 2020.

Daely, Bimerdin., Kesalahan Penggunaan Ejaan Dalam Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Telukdalam. *Jurnal Education And Development*, Vol. 9, Nomor 2, 2021.

Dawa, Adolf Bastian, Lasarus Bulu Kaleka, dan Heronimus Delu Pingge., Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Aspek Sintaksis Dalam Rubrik Opini Koran Victory News Edisi Januari 2019, *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra*, Vol. 1, Nomor 1, 2020.

Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2008.

Faisah, Nur., Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Dalam Surat-Menyurat Di Kantor Kelurahan Layana Indah, *BAHASA DAN SASTRA* 4, no. 1 (2018).

Fajarya, Nurul, dan Azhar Umar., Analisis kesalahan penggunaan ejaan dalam karangan narasi siswa kelas X SMA swasta taman siswa

Binjai tahun pembelajaran 2016/2017, *Basastra*, Vol. 6, Nomor 2, 2017.

Feny Oktaviani, Muhamad Rohmadi, Purwadi., Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Pada Karangan Eksposisi Siswa Kelas X MIPA, Vol. 6, Nomor 2, 2018.

Fitriani, A. M., Ervy Festina Mahardika, Muhammad Yusach Maulana, dan Chafit Ulya., Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Ejaan pada Majalah "Mulia" Edisi April 2020, *Jurnal Genre*, Vol. 3, Nomor 1, 2021.

Fitriyani, Dwi., Penggunaan kalimat efektif dan penguasaan diksi dengan kemampuan menulis eksposisi pada siswa SMP, *Jurnal Pesona*, Vol. 1, Nomor 2, 2015.

Ghufron, Syamsul., Kesalahan pemakaian ejaan dalam karangan siswa, *EDU-KATA*, Vol. 4, Nomor 1, 2018.

Gunawan, Heri Indra., Analisis Kesalahan Ejaan Pada Makalah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pamulang, Vol. 2, 2017.

Gusnayetti., Analisis Kesalahan Ejaan Pada Makalah Mahasiswa (Studi Kasus Prodi Ilmu Pemerintahan dan Prodi Ilmu Administrasi Negara STISIP Imam Bonjol Padang), *Ensiklopedia of Journal*, Vol. 3, Nomor 4, 2021.

Heryani, Heni., Kemampuan Mahasiswa Menggunakan Kalimat Efektif Dalam Menulis Karya Ilmiah, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol. 8, Nomor 1, Juli 2019. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v8i1.1134>.

Hidayati, Fahmi Hafidatul, Suprani Suprani, dan Tatuk Hilaliyah., Hubungan penggunaan kalimat efektif dan kecerdasan interpersonal dengan keterampilan menulis teks persuasi siswa kelas viii smpn 26 kota tangerang, *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 4, Nomor 2, 2019.

Hudaa, Syihaabul., Pemanfaatan Aplikasi SIPEBI untuk Pemelajar BIPA, *Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (JBIPA)*, Vol. 3, Nomor 2, 2021.

Humaira, Hera Wahdah, dan Asep Firdaus., Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia pada Makalah Mahasiswa, *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 10, Nomor 3, 2021.

Ifutia, Ifutia, Syahriandi Syahriandi, dan Trisfayani Trisfayani., Analisis Kesalahan Ejaan Pada Berita Utama Serambi Indonesia Edisi Januari 2020, *KANDE Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, Nomor 1 2021.

Imawan, Okky Riswandha, dan Raoda Ismail., Meningkatkan kompetensi guru matematika dalam mengembangkan media pembelajaran 4.0 melalui pelatihan aplikasi geogebra, *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, Vol. 4, Nomor 6, 2020.

Javed, Muhammad, Wu Xiao Juan, dan Saima Nazli., A study of students' assessment in writing skills of the English language, *International Journal of Instruction*, Vol. 6, Nomor 2, 2013.

Julianus, Hotma Simanjuntak, dan Sesilia Seli., Analisis Kesalahan Ejaan, Diksi, Dan Kalimat Efektif Dalam Penulisan Surat Dinas Di Kantor Desa Kiung, Vol. 9, Nomor 3, 2020.

Khoirurrohman, Taufiq., Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Siswa Kelas 3 SDN Ketug Kecamatan Butuh Tahun Pelajaran 2017/2018, *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 8, Nomor 2, 2018.

Khairun Nisa, Pemanfaatan Aplikasi KBBI V Pada Materi Menentukan Unsur Kebahasaan, *Jurnal Komunitas Bahasa*, Vol. 8, Nomor 1, 2020.

Lasiratan, Wati., Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Teks Dialog Siswa Kelas VIIC di SMP Negeri 4 Tolitoli, *Bahasa Dan Sastra*, Vol. 4, Nomor 3, 2019.

Listika, Mega., "Penggunaan Kalimat Efektif Pada Artikel open Journal System (OJS) KORPUS" Vol. 3, 2019.

Mark A. Goss-Sampson., Analisis Statistik Menggunakan Jasp: Buku Panduan Untuk Mahasiswa, Edisi kedua JASP v0.10.2, Juli 2019. <https://doi.org/DOI: 10.6084/m9.figshare.9980744>.

Masrukhan., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 1, Media Ilmu Press, 2014.

Maulina Azmi, Sri Rezki, Muthia Dewi, dan Akmal Akmal., Pelatihan Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan Dan Kalimat Efektif Pada Penulisan Surat Resmi Bagi Kursus Bintang Mulia Batu Bara Desa Pematang Rambai Kecamatan Nibung Hangus Kabupaten Batu Bara, *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, Vol. 2, Nomor 1, 2019. <https://doi.org/10.33330/jurdimas.v2i1.326>.

Meidiana, Reza, Suryadi Suryadi, dan Rokhmat Basuki., Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Dalam Penulisan Surat Dinas Kantor Desa Se-Kecamatan Lebong Atas Kabupaten Lebong, *Jurnal Ilmiah KORPUS*, Vol. 6, Nomor 1, April 2022. <https://doi.org/10.33369/jik.v6i1.19812>.

Mijianti, Yerry., Penyempurnaan Ejaan Bahasa Indonesia, *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 3, Nomor 1, 2018.

Muammar Reza Qhadafi., Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan yang Disempurnakan dalam Teks Negosiasi Siswa SMA Negeri 3 Palu, Vol. 3, Nomor 4, 2018.

Mudisthira, Dina, Syarip Hidayat, dan E Kosasih., Kebakuan Kata dalam Menulis Teks Undangan Resmi, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 3, Nomor 1, Juni 2019. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.17980>.

Mohammad Nuryasin, dkk., Upaya Mengurangi Kesalahan Penulisan Melalui Aplikasi Pemeriksa Ejaan dan Tata Bahasa Indonesia, *Prosiding Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, Desember 2021.

Nadya Arizona dan Nurlaksana Eko Rusminto., Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Skripsi Mahasiswa Fakultas Hukum Unila Dan Implikasinya, 2016.

Nasution, Syaiful Hamzah., Pentingnya literasi teknologi bagi mahasiswa calon guru matematika, *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, Nomor 1, 2018.

- Nisa, Khairun., Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Berita Dalam Media Surat Kabar Sinar Indonesia Baru, *Jurnal Bindo Sastra*, Vol. 2, Nomor 2, 2018.
- Nita, Olin., Penggunaan Kalimat Efektif Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi, Vol. 4, Nomor 2, 2021.
- Noor, Syafiq Hakim, dan Mimi Mulyani., Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Resmi Melalui Pendekatan Keterampilan Proses, Vol. 5, Nomor 2, 2016.
- Nurhayatin, Titin, Feby Inggiyani, dan Arifin Ahmad., Analisis keefektifan penggunaan kalimat dalam karya tulis ilmiah mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar, *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, Vol. 4, Nomor 1, 2018).
- Nia Pujiawati., Mengintegrasikan Automatic Grammar Checker Dalam Pembelajaran Menulis, *Jurnal JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, Vol. 6, Nomor 1, Maret 2018.
- Parto., Berkomunikasi Efektif dengan Kalimat Efektif dalam Bahasa Indonesia, *Mediakom*, Vol. 3, nomor 2, 2020.
- Parto., Kalimat Efektif Dan Pengajarannya Di Smp/Mts Pada Era Global, *Fkip E-Proceeding*, 2017.
- Permatasari, Wulan, dan Dian Indihadi., Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 5, Nomor 3, 2018.
- “Permendikbud RI Nomor 50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.,” 2015.
- Pontas J. Sitorus dan Juni Agus Simaremare., Hubungan Penguasaan Kalimat Efektif Terhadap Kemampuan Menganalisis Surat Resmi Berperihal Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Semester V T.A. 2018/2019, Vol. 7, Nomor 2, 2019.
- Prasetya, Ady Dwi Achmad., Analisis Kesalahan Ejaan dan Pilihan Kata pada Surat Dinas di STKIP Al Hikmah Surabaya, *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, Vol. 3, Nomor 1, 2019.

Prihantini, Ainia., *Master bahasa Indonesia: Panduan tata bahasa Indonesia terlengkap*. Bentang B first, 2015.

Pujiatna, Tri., Penguasaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam Kemampuan Menulis Mahasiswa Baru sebagai Bahan Penyusunan Silabus Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon, *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, Nomor 1, 2018).

Purwandari, Retno., Buku Pintar Bahasa Indonesia, *Yogyakarta: Istana Media*, 2015.

Purwanto, Agus, dan Shofwan Hanief., Multimedia Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa Berbasis Animasi, *SEMNASTEKNOMEDIA ONLINE*, Vol. 4, Nomor 1, 2016.

Rahmaningsih, Pitasari., Mengajarkan Ejaan pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, Vol. 20, Nomor 1, 2016.

Ramadhanti, Dina., Penggunaan kalimat efektif dalam karya ilmiah siswa: aplikasi semantik studi kasus siswa kelas XI SMK Negeri 2 Lembah Gumanti, *Jurnal Gramatika*, Vol. 1, Nomor 2, 2015.

Riduwan., *Dasar-dasar statistika*, Bandung: Alfabeta, 2003.

Rosyad, Yafi Sabila, dan Untoro Dwi Raharjo., Evaluasi pelatihan aplikasi penyuntingan ejakan Bahasa Indonesia (Sipebi), *Pengabdian Masyarakat Cendekia (PMC)*, Vol. 1, Nomor 2, 2022.

Sari, Dewi Rika., Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) Pada Kolom Opini Surat Kabar Serambi, *Jurnal Samudra Bahasa*, Vol. 2, Nomor 1, 2019.

Sari, Erlina, Iis Aprinawati, dan Rizki Ananda., Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar, *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, Nomor 2, 2021.

Sari, Indria Prawita., Pengembangan Media Lift The Flap Book Materi Menulis Kalimat Efektif, *Joyful Learning Journal*, Vol. 10, Nomor 1, 2021. <https://doi.org/10.15294/jlj.v10i1.41836>.

- Sari, Vidya Octa., Keterampilan Menulis Surat Yang Baik Dan Benar, *Edukasi Lingua Sastra*, Vol. 16, Nomor 2, 2018). <https://doi.org/10.47637/elsa.v16i2.97>.
- Sarima R. Maruka., Penggunaan Kalimat Efektif Dalam Poster Pada Majalah Dinding Di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako, Vol. 3 No 1, 2018.
- Sesti Dwi Angraeni, Ellyna Ratna, dan Afnita., Kontribusi Pengetahuan Kalimat Efektif Terhadap Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII Smpn 1 Pariangan., Vol. 1, No. 2, 2013.
- Setiawati, Sulis., Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dalam Pembelajaran Kosakata Baku dan Tidak Baku pada Siswa Kelas IV SD, *Jurnal Gramatika*, Vol. 2, Nomor 1, 2016.
- Silitonga, Susan Nauli., Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Siswa SD Negeri Gemawang Sinduadi Mlati Sleman, *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, Nomor 1, 2016.
- Santi Pratiwi Tri Utami., Teknologi dalam Penyuntingan Naskah Bahasa Indonesia: Studi Komparasi Pemanfaatan Aplikasi SIPEBI, ejaan.id, lektur.id, typoonline.com, dan typograp.com, September 2022.
- Sugiarto, Eko., *Master EYD edisi baru*. Grup Khitah Publishing, 2013.
- Sugiyono., *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2017.
- Sugiyono., *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Cet. 2, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suparta, Made., Analisis Kesalahan Ejaan Pada Surat Dinas Kantor Desa Marga Dauh Puri, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, 2019.
- Suyanto, Edi., Membina, memelihara, dan menggunakan bahasa indonesia secara benar, *Yogyakarta: Ardana Media*, 2011.
- Syafitri, Elvanur, dan Jesika Putri., Analisis Kesalahan Ejaan, Diksi Dan Kalimat Efektif Dalam Penulisan Surat Resmi Prodi S-1 Farmasi, Vol. 3, Nomor 1, 2021.

Trismanto, Trismanto., Kalimat efektif dalam berkomunikasi, *Bangun Rekaprima: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa, Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, Nomor 1, 2016.

Turistiani, Trinil Dwi., Fitur Kesalahan Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan dalam Makalah Mahasiswa, *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, Vol. 1, Nomor 1, 2014.

Tussolekha, Rohmah., Kesalahan penggunaan ejaan Bahasa Indonesia pada makalah karya mahasiswa, *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 20, Nomor 1, 2019.

Utomo, Asep Purwo Yudi, Haryadi Haryadi, Zulfa Fahmy, dan Ayom Indramayu., Kesalahan bahasa pada manuskrip artikel mahasiswa di *Jurnal Sastra Indonesia*, *Jurnal Sastra Indonesia*, Vol. 8, Nomor 3, 2019.

Wahyuni, Tatik Sri., Tugas Akhir Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia, 2022.

Widiyarto, Sigit., Pengaruh Minat Belajar Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Efektif, *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3, Nomor 2, 2017.

Wuryantoro, Aris, dan Yuli Kuswardani., Kesantunan Tindak Tutur Direktif Pada Surat Undangan Resmi Dan Pribadi, 2014.

Yuhana, Asep Nanang, dan Fadlilah Aisah Aminy., Optimalisasi peran guru pendidikan agama Islam sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, Nomor 1, 2019.