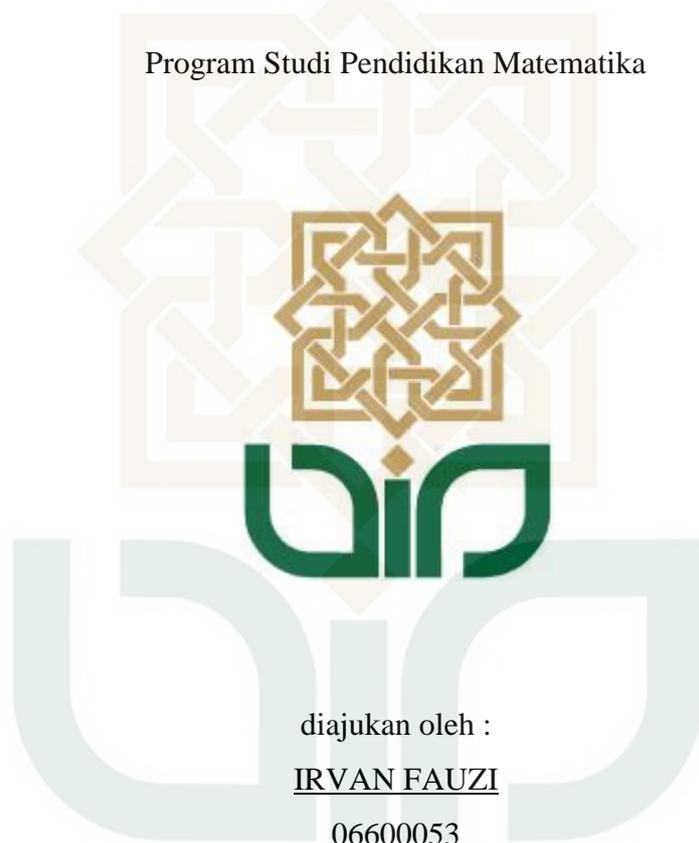


**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN
ALAT PERAGA DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



diajukan oleh :

IRVAN FAUZI

06600053

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2011



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/235/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPIT Abu bakar Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Irvan Fauzi

NIM : 06600053

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Januari 2011

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muhammad Wakhid Musthofa, M.Si
NIP. 19800402 200501 1 003

Penguji I

Hendro Widodo, M.Pd

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

Yogyakarta, 2 Februari 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Irvan Fauzi

NIM : 06600053

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, November 2010

Pembimbing I

M. Wakhid Musthofa, M.Si.
NIP. 19800402 200501 1 003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Irvan Fauzi

NIM : 06600053

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Desember 2010

Pembimbing II

Suparni, M.Pd.

NIP. 19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irvan Fauzi
NIM : 06600053
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2010

Yang menyatakan



Irvan Fauzi
NIM.06600053

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾

“Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk” (QS. Al Baqoroh: 45)¹

¹ Digital Qur'an ver. 3.2

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- *Kedua orangtuaku yang seperti malaikat dalam hidupku*
- *Adik-adikku yang memberiku inspirasi untuk selalu berkreasi*
- *Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penyusun haturkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada peneliti sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta” ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya sampai di yaumul qiyamah.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Untuk itu, dalam kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Sri Utami Zuliana, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
3. Bapak M. Wakhid Mustofa, M.Si., selaku pembimbing I yang dengan kesabarannya berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penyusun sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan

4. Ibu Suparni, M.Pd., selaku pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang dengan kesabarannya berkenan memberikan petunjuk, nasihat dan bimbingan kepada penyusun sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Bapak Agus Salim, selaku Kepala SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
7. Ibu Maharsi Prehastuti, S.T., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah membant dan membimbing penyusun dalam penelitian skripsi ini
8. Gus Asid beserta keluarga yang telah mengajar dan membimbing peneliti dalam segala aspek kehidupan
9. Ayahanda dan ibunda tercinta yang selalu meneteskan keringat dan air mata hanya untuk membela, mendoakan, menyayangi dan mengasihi anak-anaknya. Sebagai seorang anak, penyusun sangat berterima kasih kepada ayahanda dan ibunda, meskipun seribu terimakasih ini penyusun ucapkan belumlah cukup untuk mengganti kasih sayang kalian, wahai malaikat-malaikatku. Sebagai anak, penyusun juga bangga dan bersyukur menjadi anak kalian karena dikala kita berkumpul seolah telah tercipta surga di tengah keluarga.
Adik-adikku tercinta, Nur Rokhaeni, Eki Nur Baiti, dan Fahrur Rizqi. Terimakasih atas segala kebaikan dan segala perlakuan kalian yang senantiasa memberikan inspirasi kepada kakak kalian ini. Semoga kita menjadi saudara

di dunia dan di akhirat kelak. Sebagai kakak, penyusun mohon maaf apabila selama ini belum bias menjadi kakak yang baik. Meskipun demikian, percayalah, insyallah kakak akan berusaha menjadi yang terbaik dan menjadi kakak yang dapat dicontoh oleh adik-adik semua, amiin.

10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika '06, PPL II SMA Negeri 2 Banguntapan, dan KKN kelompok 8 Tegalkemuning, Tegalpanggung yang selalu memberikan motivasi serta bantuan kepada peneliti.
11. Teman-teman IJ 'Al Masyhuriyyah' of Kingdom, para "SUKRI" (*suku kriting; read*), the profesor, amir 'AMEX33', teman-teman sekamar (si Nuri, si Riez and Fuwad of 'Ibrohim') dan semua anggota IJ 'Al Masyhuriyyah' of Kingdom yang tidak sempat ditulis satu persatu yang senantiasa setia menemani penyusun dalam suka dan duka.
12. Buat mbak Kiki, pak Eko, Upik.com dan dek Ozi yang sudah berkenan meminjamkan laptop kepada penyusun dalam penyusunan proposal skripsi, semoga kalian mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.
13. Buat mbak NadiaZ, bu Enten, Teh Indri, mbak Desi W, dan mas Edy Purnomo S.T.Hi yang telah membantu dan menyemangati penyusun untuk selalu bersabar dan belajar hidup menjadi hidup.
14. Segenap pihak yang telah membantu penyusun mulai dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Teriring do'a, semoga segala kebaikan semua pihak yang membantu penyusun dalam penyusunan skripsi ini diterima di sisi Alloh SWT dan mendapat

pahala yang dilipatgandakan. Penyusun menyadari bahwa skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, November 2010



Irvan Fauzi
NIM.06600053



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II DASAR TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Dasar Teori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Matematika	13
3. Efektivitas	15

	4. Diskusi Kelompok.....	18
	5. Alat Peraga	21
	6. Contextual Teaching and Learning (CTL).....	23
	7. Hasil Belajar.....	29
	8. Materi Pelajaran	33
	B. Tinjauan Pustaka	38
	C. Kerangka Berpikir	40
	D. Hipotesis Tindakan	42
BAB III	METODE PENELITIAN	43
	E. Waktu dan Tempat Penelitian	43
	F. Populasi dan Sampel Penelitian	43
	G. Metode dan Desain Penelitian	45
	H. Variabel Penelitian	46
	I. Teknik Pengumpulan Data	47
	J. Instrument Penelitian	48
	K. Teknik Analisis Instrumen	51
	L. Prosedur Penelitian	53
	M. Teknik Analisis Data	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
	A. Hasil Penelitian	60
	1. Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	60
	2. Data Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	64
	3. Efektivitas Pembelajaran	67
	4. Uji Hipotesis	68
	B. Pembahasan	71
BAB V	PENUTUP	82
	A. Kesimpulan	82
	B. Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	84
	LAMPIRAN - LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.a Kriteria Penilaian.....	17
Tabel 1.b Kriteria Efektivitas Hasil Belajar	17
Tabel 1.c Pendekatan Pembelajaran dengan proses matematisasi dalam pembelajaran	26
Tabel 2.a Lima Kategori Hasil Belajar Menurut Gagne	30
Tabel 2.b Populasi Penelitian	43
Tabel 2.c Desain Penelitian	46
Tabel 3.a Efektivitas Pembelajaran Setelah Perlakuan (Kelas Kontrol)	68
Tabel 3.b Efektivitas Pembelajaran Setelah Perlakuan (Kelas Eksperimen) .	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Diskusi Kelompok	19
---	----



**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN
ALAT PERAGA DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA**

*Oleh: Irvan Fauzi
NIM: 06600053*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan pengaruh pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta tahun ajaran 2010/2011; 2) untuk mengetahui Metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih efektif daripada penggunaan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian semu eksperimen (*quasi experiment research*) yang bertujuan untuk menguji hipotesis tentang ada-tidaknya pengaruh perlakuan (*treatment*) itu bila dibandingkan dengan tindakan lain. Penelitian terdiri atas 2 variabel, yaitu variabel bebas berupa pembelajaran dengan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dengan jumlah siswa 178. Sampel dalam penyusunan ini adalah kelas VII D dan kelas VII E dengan asumsi kedua kelas ini dapat mewakili kelas VII secara keseluruhan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan soal ujian. Lembar observasi, wawancara digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan dari pembelajaran matematika menggunakan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)*.

Teknik analisis data dalam penyusunan ini adalah uji hipotesis dengan menggunakan uji T sampel independen/ *independent* dan kriteria keefektifan dalam pembelajaran. Berdasarkan analisis diperoleh hasil: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan metode diskusi kelompok dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* menggunakan alat peraga dalam pembelajaran matematika di kelas eksperimen dan metode konvensional dalam pembelajaran matematika di kelas kontrol; (2) penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran matematika lebih efektif daripada penggunaan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta.

Kata Kunci: diskusi kelompok, alat peraga, *contextual teaching and learning (CTL)*, hasil belajar

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna di antara makhluk lainnya. Bukti kesempurnaan itu adalah manusia diberi akal, hati dan pikiran oleh Allah SWT. Kesempurnaan tersebut perlu diasah dan dikembangkan guna menuju kehidupan yang lebih baik. Masa depan yang baik dapat diperoleh melalui berbagai aspek, salah satunya melalui aspek pendidikan.

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, diperlukan suatu inovasi dalam metode, media, dan pendekatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya, sebenarnya banyak sekali metode, media, dan pendekatan pembelajaran yang dapat dijadikan referensi oleh guru. Akibat lemahnya penguasaan guru terhadap inovasi pembelajaran, suasana

¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 4

pembelajaran kelas cenderung membosankan. Penerapan metode, media dan pendekatan pembelajaran tentunya harus sesuai dengan mata pelajaran dan materinya.

Maksud dan tujuan suatu pendekatan adalah untuk terciptanya komunikasi multi arah antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya sehingga tercipta suasana demokrasi di dalam kelas dan tidak didominasi oleh peran guru secara berlebihan.² Demokrasi pendidikan timbul dikarenakan adanya rasa hormat terhadap harkat sesama manusia, paham bahwa setiap manusia memiliki perubahan kearah pikiran yang sehat dan rela berbakti untuk kepentingan bersama.³

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang penting sebagai pengantar ilmu-ilmu pengetahuan yang lain dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika tidak hanya ditekankan pada kemampuan berhitung, tetapi pada konsep-konsep matematika yang berkenaan dengan ide-ide yang bersifat abstrak.⁴

Pembelajaran matematika dapat dilaksanakan dengan menggunakan alat peraga secara kontekstual. Pembelajaran yang diikuti dengan pemakaian alat peraga sangat besar artinya bagi keberhasilan belajar siswa, karena akan membantu siswa untuk lebih memahami dan menguasai materi yang diajarkan. Dengan alat peraga siswa dapat melihat, meraba, dan mengungkapkan dengan memikirkan secara langsung objek yang sedang

² Abd. Rahman Asegap, *Pendidikan Tanpa Kekerasan (tipologi kondisi, kasus dan konsep)* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004), hlm.97

³ Tri Prasetya. *Filsafat Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997) hlm. 160

⁴ Ibrahim dan Suparni. *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 120

mereka pelajari.⁵ Media ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi karena telah mempraktikkan materi yang disampaikan guru.

Kreativitas pembelajaran yang digunakan sangatlah menentukan tinggi rendahnya kemampuan penalaran siswa untuk berpikir kreatif dan inovatif. Faktor utama dalam pendekatan pembelajaran adalah guru, disamping ketersediaan sarana pendukung, guru merupakan ujung tombak transformasi ilmu pengetahuan. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran yang akan berakibat pada hasil belajar diperlukan peran aktif guru dengan melibatkan para siswa dalam pembelajaran.

Hal ini sebagaimana terjadi pada siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang beralamat di Jalan Veteran Gang Bekisar 716.Q Pandeyan, Umbulharjo, Yogyakarta. Berdasarkan hasil wawancara antara penyusun dengan salah satu siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, menyatakan bahwa biasanya guru mereka mengajar dengan menggunakan metode ekspositori/ceramah, yaitu guru menjelaskan materi di depan kelas dan mereka cenderung pasif selama proses pembelajaran. Meskipun demikian, mereka para siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta tetap mengikuti pembelajaran apa adanya seperti apa yang guru mereka berikan.

Pada dasarnya para siswa bersemangat untuk belajar tetapi karena beberapa faktor para siswa merasa kurang termotivasi untuk mengembangkan minat belajarnya tersebut. Salah satu faktornya adalah para siswa kurang begitu terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya mereka yang duduk di

⁵ Ibrahim dan Suparni. *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 122

belakang. Hal ini menyebabkan siswa tersebut mengeluh dan tidak mau memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal ini juga dapat berakibat kurang baik pada hasil belajar siswa nantinya.⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara antara penyusun dengan Ibu Maharsih selaku guru matematika SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, diperoleh informasi bahwa masih terdapat permasalahan dalam pembelajaran matematika antara lain⁷: pembelajaran masih didominasi dengan metode ekspositori/ceramah, rendahnya peran serta siswa dalam pembelajaran dikarenakan kurangnya media pembelajaran, siswa kurang konsentrasi mengikuti pelajaran dan tidak memperhatikan penjelasan guru terutama yang duduk di bangku belakang sehingga siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan. Kondisi tersebut kurang terpantau oleh guru karena guru lebih dominan di depan kelas menerangkan materi pelajaran. Ketika guru memberikan pertanyaan, sebenarnya siswa paham akan pertanyaan tersebut, kendati demikian akibat kurangnya pantauan guru, para siswa cenderung mengerjakan tugas secara individu, sehingga siswa yang tidak paham mengalami kesulitan dan akhirnya hanya menunggu pembahasan soal. Keadaan kelas yang seperti itu tentunya mengganggu konsentrasi para siswa itu sendiri dan berakibat pada hasil belajar siswa yang masih kurang.

Melihat permasalahan di kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta di atas, penyusun tertarik untuk menerapkan metode diskusi kelompok menggunakan

⁶ Hasil wawancara penyusun dengan salah satu siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta pada tanggal 18 Januari 2010 jam 08.30 WIB

⁷ Hasil observasi dan wawancara pra penyusunan dengan Ibu Maharsih selaku guru mata pelajaran matematika yang dilaksanakan pada hari Kamis, 14 Januari 2010 jam 09.00 WIB.

alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai metode yang diharapkan dapat lebih efektif dan berdampak positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan metode diskusi, suasana pembelajaran mengalami iklim akademis yang sebenarnya. Guru menjalani fungsinya sebagai fasilitator. Sementara siswa mengerahkan segala potensi dan kemampuannya untuk menjadi yang terbaik. Suasana kompetisi yang sehat terbangun. Tidak ada kekerasan dan tidak ada yang merasa kalah dan menang.

Penelitian yang akan dilakukan dengan menggunakan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini diterapkan pada pokok bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar yang meliputi bentuk dan unsur-unsur aljabar, dan operasi bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). Pada pokok bahasan ini, banyak diantara siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menyelesaikan soal-soalnya. Hal tersebut diakibatkan oleh banyaknya unsur-unsur yang harus mereka pahami sehingga mereka dapat membedakan unsur-unsur tersebut dan banyaknya aturan dalam operasi bentuk aljabar. Pembelajaran matematika dengan Pokok Bahasan Operasi Bentuk Aljabar ini dilakukan dengan menggunakan alat peraga dan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari yang dialami siswa untuk membantu para siswa dalam memahami materi pelajaran yang akan berpengaruh pula terhadap hasil belajar para siswa itu sendiri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang terjadi di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta sebagai berikut:

1. Kurangnya pemanfaatan benda-benda di lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran
2. Pembelajaran masih didominasi dengan menggunakan metode ceramah
3. Kurangnya keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran di kelas
4. Tingkat relevansi antara pengetahuan yang diperoleh di kelas dengan kegiatan sehari-hari masih kurang
5. Hasil belajar siswa yang cenderung masih kurang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang ada dan mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penyusun karena banyaknya masalah, agar pembahasannya tidak meluas maka penyusun perlu membatasi permasalahan yang diteliti. Pada penelitian ini, metode pembelajaran yang digunakan adalah metode diskusi kelompok dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) guna mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini hanya terbatas pada pemanfaatan benda di lingkungan sekitar dengan menekankan pada keaktifan siswa. Sebagai penunjang hasil belajar yang maksimal, penelitian ini menggunakan media pembelajaran yang berupa alat peraga. Alat peraga disini adalah alat peraga sederhana, yaitu alat peraga yang dapat dihasilkan dari

benda-benda di lingkungan sekitar maupun membuat sendiri. Kemudian hasil belajar di sini mengarah pada hasil akhir belajar siswa, yaitu nilai siswa setelah diberi perlakuan dalam penelitian yang berupa soal ujian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka masalah pokok penelitian yang dapat dirumuskan adalah

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta?
2. Apakah penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih efektif daripada pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta

2. Metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih efektif daripada penggunaan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT ABU BAKAR Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa lebih mudah memahami konsep karena pembelajaran disesuaikan dengan masalah keseharian dan lingkungan sekitar
 - b. Siswa menjadi lebih senang dan aktif dalam pembelajaran matematika di kelas
 - c. Siswa lebih akrab dengan teman kelompok bahkan teman sekelas.
2. Bagi Guru
 - a. Dapat digunakan sebagai bahan rujukan model pembelajaran matematika guna meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran
 - b. Meningkatkan keharmonisan dengan siswa.
3. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Memotivasi guru untuk berkeaktivitas dalam memfasilitasi siswa belajar matematika
 - b. Sebagai bahan evaluasi perkembangan pembelajaran matematika.

4. Bagi Penyusun

- a. Dapat memberikan gambaran fakta di lapangan dengan jelas penerapan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran matematika
- b. Dapat digunakan sebagai informasi kependidikan dan bahan rujukan dalam penelitian lainnya.



BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh antara penggunaan metode diskusi kelompok dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* menggunakan alat peraga dalam pembelajaran matematika di kelas eksperimen dan metode konvensional dalam pembelajaran matematika di kelas kontrol terhadap hasil belajar siswa
2. Penggunaan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran matematika lebih efektif daripada penggunaan pembelajaran *konvensional* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

B. SARAN

Bedasarkan hasil penyusunan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan implementasi metode pembelajaran diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai salah satu alternatif untuk membuat pembelajaran matematika lebih efektif yang berpengaruh terhadap hasil belajar

2. Sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk menerapkan penggunaan metode-metode mengajar yang variatif dan inovatif agar rasa bosan siswa dapat diminimalisir karena sangat berpengaruh pada tujuan pembelajaran dan hasil belajar
3. Pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat dikembangkan lagi sehingga lebih dapat meningkatkan hasil belajar dan aspek-aspek lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman. 2007. *Intisari Matematika SMP*. Bandung: Pustaka Setia
- Adywinata, Veto. 2008. *Pengaruh Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan metode pembelajaran Group to Group terhadap minat dan prestasi belajar fisika siswa pada pokok bahasan Gerak*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (SKRIPSI)
- Ali, Mohamad. 1985. *Penyusunan Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa
- Algifari. 2000. *Analisis Regresi Teori, Kasus, dan Solusi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penyusunan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media bekerja sama dengan FIP UNY
- A. Partanto, Pius dan M. Dahlan al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola
- A. Goldberg, Alvin dan Carl E. Larson. 1985. *Komunikasi Kelompok (Proses diskusi dan Penerapannya)*. Jakarta: UI Press
- B. Johnson, Elaine. 2002. *Contextual Yeaching and Learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan dan bermakana*. Bandung: MLC
- Depdiknas. 2002. *KBBI*. Jakarta: Rineka Cipta
- Farhan Qudratullah, Moh. *Analisis Regresi Terapan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (Handout)
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penyusunan Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN-SUKA

- Hanalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penyusunan dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Ilyas, Yunahar. 2007. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: LPPi UMY
- Kurniawan, Eri. 2007. *Upaya meningkatkan prestasi belajar dengan menggunakan alat peraga sebagai media pembelajaran matematika pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (SKRIPSI)
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penyusunan Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyani, Novita. 2007. *Efektivitas pemberian pretes dan postes pada model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (SKRIPSI)
- Mardalis. *Metode Penyusunan (suatu pendekatan proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mukhlisin, Moh. 2008. *Evaluasi Porses dan Hasil Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (Handout)
- Ngalim Purwanto, M. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Prasetya, Tri. 1997. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Prima Pena, Tim. 2006. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Gitamedia Press
- Pujiati. 2004. *Penggunaan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Yogyakarta (Handout)

- Rahman Asegap, Abd. 2004. *Pendidikan Tanpa Kekerasan (tipologi kondisi, kasus dan konsep)*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Rosnawanti, R. 2007. *Teknologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta (Handout)
- Soewandi, A.M. Slamet. 2005. *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Sugiyono. 2007. *Metode Penyusunan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penyusunan*, Bandung: Alfabeta
- Suherman dkk, Erman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: FMIPA UPI-JICA
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sukardi, M. 2010. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan Operasionalnya)*, Yogyakarta: Bumi Aksara
- Sumaryanta. 2009. *Telaah Kurikulum Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (Handout)
- Sumaryanta. *Penyusunan Eksperimen*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta
- Trihendradi, Cornelius. 2005. *Step by Step SPSS 13 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta: Andi
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*
- Undang-undang RI nomor 14 Tahun 2005 dan PP nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara
- Utami Zuliana, Sri. *Metode Statistik Lanjut*. Yogyakarta: UIN sunan Kalijaga (Handout)
- Wardhani, Sri. 2004. *Pembelajaran Matematika Kontekstual di SMP*. Yogyakarta: PPPG Yogyakarta (Handout)
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: satu tujuan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara

World Assenby of Moslem Youth (WAMY). 2001. *Etika Diskusi*. Solo: Era Intermedia

Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta

Wintari, Atik. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

Wuryani Djiwandono, SE. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia

_____. 2003. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Makassar: Jurusan Matematika Fak. MIPA Univeritas Hasanudin.

[Http://www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[Http://www.docstoc.com](http://www.docstoc.com)



LAMPIRAN - LAMPIRAN

Daftar Lampiran:

Surat-surat Keterangan

Lampiran 1

Output Uji Normalitas dan Uji Homogenitas (pretes)

Lampiran 2

Analisis Instrumen (butir soal)

Lampiran 3

Output Uji T (pretes)

Lampiran 4

Output Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T (postes)

Lampiran 5

Soal Postes, Kunci Jawaban dan Kisi-kisi Soal

Lampiran 6

Lembar Observasi dan Pedoman Pengisiannya

Lampiran 7

Analisis Efektivitas Pembelajaran dari Hasil Observasi

Lampiran 8

Lembar Wawancara

Lampiran 9

Hasil Wawancara

Lampiran 10

Catatan Lapangan

Lampiran 11

Curriculum Vitae



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 909 /2010

Yogyakarta, 13 April 2010

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Propinsi D.I Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

"Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VII"

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami berharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Irvan Fauzi
NIM : 06600053
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Matematika
Alamat : PP Al Munawwir (Komplek IJ) Krapyak, Sewon, Bantul Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Metode Tes, Lembar Observasi dan Wawancara
Adapun waktunya mulai tanggal : 15 April 2010 s/d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ 909 /2010

Yogyakarta, 13 April 2010

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Kepala Sekolah SMP IT ABU BAKAR Yogyakarta
di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

"Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VII"

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Irvan Fauzi
NIM : 06600053
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Matematika
Alamat : PP Al Munawwir (Komplek IJ) Krapyak, Sewon, Bantul Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
Metode pengumpulan data : Metode Tes, Lembar Observasi dan Wawancara
Adapun waktunya mulai tanggal : 15 April 2010 s/d selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABU BAKAR
SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR

SK : MENDIKNAS RI NO : 61 b/I 13/PP/Kpts/2001

Alamat : Jl. Veteran Gg. Bekisar No. 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161
Telp. 0274-419134 Fax. 0274-419134 email: smpit_aby@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 024/ K.S/ SMPIT-ABY/XII/2010

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhsanul Fuadi, S.Ag.
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Veteran Gg. Berkisar 716 Q Pandeyan Umbulharjo Yogyakarta 55161

Menerangkan bahwa :

Nama : Irvan Fauzi
NIM : 06600053
Prodi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2006
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Telah melakukan penelitian terhitung mulai tanggal 11-26 Oktober 2010.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, 3 Desember 2010





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan – Danurejan, Yogyakarta – 55213

SURAT KETERANGAN IJIN / REKOMENDASI

Nomor : 070/ 2283/V/2010

Membaca Surat : Fakultas Sains dan Teknologi UIN "SUKA" Nomor : UIN.02/DST/1/TL.00/909/2010
Tanggal Surat : 13 April 2010. Perihal : IJIN PENELITIAN

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, badan usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

Dijijinkan untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan pengkajian/studi di lapangan*)

Nama : IRVAN FAUZI NIP/NIM : 06600053
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : EFEKTIVITAS METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP KELAS VII

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktu : 3 (tiga) Bulan Mulai Tanggal : 16 April s/d 16 Juli 2010

Ketentuan:

- 1 Menyerahkan surat keterangan/ijin ini kepada pejabat berwenang dan/atau melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin di wilayah lokasi pelaksanaan kegiatan dimaksud;
- 2 Keterangan ijin/rekomendasi ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah dan/atau dalam kerangka tujuan pembangunan;
- 3 Pemegang keterangan ijin/rekomendasi ini wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- 4 Waktu penelitian dapat diperpanjang dengan cara mengajukan surat keterangan/ijin ini kembali;
- 5 Keterangan ijin/rekomendasi yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila peneliti/pelaksana kegiatan sebagai pihak pemegang ijin/rekomendasi ini tidak memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku.
- 6 Menyerahkan *soft-copy* laporan hasil kegiatan dimaksud kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam bentuk *compact-disk (CD)* beserta naskah laporan kegiatan dimaksud (copy/cetakan asli);

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 16 April 2010
An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

J. SURAT DJUMADAL
NIP.19560403 198209 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- 1 Gubernur DIY (Sebagai Laporan)
- 2 Walikota Yogyakarta cq. Ka. Dinas Perizinan;
- 3 Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
- 4 Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN "SUKA" Yogyakarta
- 5 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0983
2506/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2283/V/2010 Tanggal : 16/04/2010
Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 33 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : IRVAN FAUZI NO MHS / NIM : 06600053
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Sains dan Teknologi - UIN "SUKA" Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : M. Wakhid Musthofa, M.Si.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIFITAS METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN ALAT PERAGA DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII (PENELITIAN EKSPERIMEN)

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 16/04/2010 Sampai 16/07/2010
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

IRVAN FAUZI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 16-4-2010

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
5. Ybs.

Lampiran 1.

UJI HOMOGENITAS

Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VII D	30	2.60	1.276	.233	2.12	3.08	0	5
VII E	29	2.76	1.380	.256	2.23	3.28	1	6
Total	59	2.68	1.319	.172	2.33	3.02	0	6

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.113	1	57	.738

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.371	1	.371	.210	.648
Within Groups	100.510	57	1.763		
Total	100.881	58			

UJI NORMALITAS

Kelas D

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai	30	2.60	1.276	0	5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.60
	Std. Deviation	1.276
Most Extreme Differences	Absolute	.181
	Positive	.181
	Negative	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.991
Asymp. Sig. (2-tailed)		.280

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Kelas E

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai	29	2.76	1.380	1	6

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.76
	Std. Deviation	1.380
Most Extreme Differences	Absolute	.226
	Positive	.226
	Negative	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		1.217
Asymp. Sig. (2-tailed)		.103

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 2.

Analisis instrumen kelas eksperimen

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation
 Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00
 Item analysis for data from file K1SE.TXT Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.172	0.120	0.081	A	0.034	0.080	0.034	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.793	-0.129	-0.091	
					D	0.172	0.120	0.081	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.138	0.227	0.145	A	0.241	0.056	0.041	
					B	0.207	0.396	0.279	?
					C	0.276	-0.081	-0.061	
					D	0.138	0.227	0.145	*
					other	0.138	-0.697	-0.445	
CHECK THE KEY D was specified, B works better									
3	0-3	0.483	0.279	0.223	A	0.069	0.284	0.149	
					B	0.241	-0.025	-0.018	
					C	0.483	0.279	0.223	*
					D	0.172	-0.378	-0.255	
					other	0.034	-0.586	-0.245	
4	0-4	0.069	0.476	0.249	A	0.069	0.476	0.249	*
					B	0.138	0.342	0.219	
					C	0.276	0.375	0.281	?
					D	0.379	-0.290	-0.228	
					other	0.138	-0.697	-0.445	
CHECK THE KEY A was specified, C works better									
5	0-5	0.034	1.000	0.452	A	0.517	0.040	0.032	
					B	0.241	-0.352	-0.256	
					C	0.034	1.000	0.452	*
					D	0.103	0.668	0.395	
					other	0.103	-0.605	-0.357	
6	0-6	0.276	0.451	0.337	A	0.241	-0.270	-0.197	
					B	0.138	-0.004	-0.003	
					C	0.276	0.451	0.337	*
					D	0.241	0.138	0.100	
					other	0.103	-0.605	-0.357	
7	0-7	0.276	0.604	0.451	A	0.276	0.604	0.451	*
					B	0.103	0.244	0.144	
					C	0.310	-0.132	-0.100	
					D	0.207	-0.316	-0.223	
					other	0.103	-0.605	-0.357	

8	0-8	0.138	0.689	0.440	A	0.172	-0.278	-0.188	*
					B	0.621	-0.244	-0.192	
					C	0.138	0.689	0.440	
					D	0.069	0.092	0.048	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.103	0.102	0.060	A	0.586	0.137	0.109	?
					B	0.138	0.342	0.219	
					C	0.103	0.102	0.060	
					D	0.069	-0.099	-0.052	
					other	0.103	-0.746	-0.441	
CHECK THE KEY C was specified, B works better									
10	0-10	0.448	0.202	0.160	A	0.241	-0.107	-0.078	*
					B	0.448	0.202	0.160	
					C	0.103	0.244	0.144	
					D	0.069	0.476	0.249	
					other	0.138	-0.697	-0.445	
CHECK THE KEY B was specified, D works better									
11	0-11	0.276	0.451	0.337	A	0.138	-0.235	-0.150	*
					B	0.276	0.451	0.337	
					C	0.345	0.236	0.183	
					D	0.103	-0.180	-0.107	
					other	0.138	-0.697	-0.445	
12	0-12	0.172	0.618	0.418	A	0.172	0.618	0.418	*
					B	0.241	-0.433	-0.316	
					C	0.310	-0.132	-0.100	
					D	0.241	0.219	0.160	
					other	0.034	-0.586	-0.245	
13	0-13	0.172	0.419	0.283	A	0.207	0.218	0.154	*
					B	0.172	0.419	0.283	
					C	0.379	-0.157	-0.123	
					D	0.103	0.102	0.060	
					other	0.138	-0.581	-0.371	
14	0-14	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					other	1.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					other	1.000	-9.000	-9.000	

There were 29 examinees in the data file.

scale statistics

```

-----
scale:          0
-----
N of Items      15
N of Examinees 29
Mean            2.759
Variance        1.838
Std. Dev.       1.356
Skew            0.609
Kurtosis        -0.482
Minimum         1.000
Maximum         6.000
Median          2.000
Alpha           -0.067
SEM             1.400
Mean P          0.184
Mean Item-Tot. 0.280
Mean Biserial   0.434

```

Analisis instrumen kelas control

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file kls_D.TXT

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.067	0.575	0.298	A	0.033	-0.931	-0.385	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.900	-0.030	-0.018	
					D	0.067	0.575	0.298	*
					other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.167	0.638	0.428	A	0.267	0.097	0.072	
					B	0.300	0.046	0.035	
					C	0.167	-0.319	-0.214	
					D	0.167	0.638	0.428	*
					other	0.100	-0.727	-0.425	
3	0-3	0.367	0.311	0.243	A	0.200	0.228	0.159	
					B	0.233	-0.191	-0.138	
					C	0.367	0.311	0.243	*
					D	0.100	0.030	0.018	
					other	0.100	-0.727	-0.425	
4	0-4	0.033	0.501	0.207	A	0.033	0.501	0.207	*
					B	0.533	-0.174	-0.138	
					C	0.133	-0.173	-0.109	
					D	0.233	0.417	0.302	?
					other	0.067	-0.452	-0.234	
CHECK THE KEY A was specified, D works better									
5	0-5	0.167	0.319	0.214	A	0.333	-0.292	-0.225	
					B	0.333	0.000	0.000	
					C	0.167	0.319	0.214	*
					D	0.100	0.636	0.372	?
					other	0.067	-0.658	-0.341	
CHECK THE KEY C was specified, D works better									
6	0-6	0.300	0.046	0.035	A	0.167	-0.106	-0.071	
					B	0.067	-0.863	-0.447	
					C	0.300	0.046	0.035	*
					D	0.400	0.468	0.369	?
					other	0.067	-0.452	-0.234	
CHECK THE KEY C was specified, D works better									
7	0-7	0.300	0.657	0.499	A	0.300	0.657	0.499	*
					B	0.167	0.106	0.071	
					C	0.067	0.164	0.085	
					D	0.300	-0.183	-0.139	
					other	0.167	-0.851	-0.570	
8	0-8	0.133	0.815	0.516	A	0.033	-0.215	-0.089	
					B	0.500	0.067	0.053	
					C	0.133	0.815	0.516	*
					D	0.267	-0.226	-0.168	
					other	0.067	-0.863	-0.447	
9	0-9	0.433	0.689	0.547	A	0.167	-0.106	-0.071	

					B	0.067	-0.041	-0.021	
					C	0.433	0.689	0.547	*
					D	0.133	-0.049	-0.031	
					other	0.200	-0.816	-0.571	
10	0-10	0.267	0.259	0.192	A	0.267	-0.226	-0.168	
					B	0.267	0.259	0.192	*
					C	0.133	0.198	0.125	
					D	0.200	0.418	0.292	?
					other	0.133	-0.790	-0.500	
					CHECK THE KEY B was specified, D works better				
11	0-11	0.133	0.321	0.203	A	0.467	0.241	0.192	
					B	0.133	0.321	0.203	*
					C	0.233	-0.104	-0.075	
					D	0.067	-0.041	-0.021	
					other	0.100	-0.727	-0.425	
12	0-12	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	*
					B	0.267	0.097	0.072	?
					C	0.333	-0.073	-0.056	
					D	0.400	-0.014	-0.011	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY A was specified, B works better				
13	0-13	0.233	-0.191	-0.138	A	0.300	0.122	0.093	
					B	0.233	-0.191	-0.138	*
					C	0.267	0.501	0.373	?
					D	0.133	-0.296	-0.188	
					other	0.067	-0.658	-0.341	
					CHECK THE KEY B was specified, C works better				
14	0-14	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					other	1.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	*
					other	1.000	-9.000	-9.000	

There were 30 examinees in the data file.

Scale statistics

scale:	0
N of Items	15
N of Examinees	30
Mean	2.600
Variance	1.573
Std. Dev.	1.254
Skew	0.077
Kurtosis	-0.721
Minimum	0.000
Maximum	5.000
Median	2.000
Alpha	-0.206
SEM	1.377
Mean P	0.173
Mean Item-Tot.	0.270
Mean Biserial	0.412

Lampiran 3.

Uji T Dua Sampel Independen

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai 1	30	2.60	1.276	.233
2	29	2.76	1.380	.256

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.113	.738	-.459	57	.648	-.159	.346	-.851	.534
	Equal variances not assumed			-.458	56.286	.649	-.159	.346	-.852	.535

Lampiran 4.

Analisis uji normalitas, kesamaan variansi dan uji T hasil postes

- **Uji Normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol**

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai	49	2.22	1.388	0	5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.22
	Std. Deviation	1.388
Most Extreme Differences	Absolute	.197
	Positive	.197
	Negative	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		1.378
Asymp. Sig. (2-tailed)		.045

a. Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2.22
	Std. Deviation	1.388
Most Extreme Differences	Absolute	.197
	Positive	.197
	Negative	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		1.378
Asymp. Sig. (2-tailed)		.045

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- Uji normalitas kels kontrol

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
NILAI	26	1.85	1.287	0	4

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		NILAI
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	1.85
	Std. Deviation	1.287
Most Extreme Differences	Absolute	.183
	Positive	.183
	Negative	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.934
Asymp. Sig. (2-tailed)		.347

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- Uji normalitas kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai	23	2.65	1.402	0	5

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai
N		23
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	2.65
	Std. Deviation	1.402
Most Extreme Differences	Absolute	.201
	Positive	.201
	Negative	-.180
Kolmogorov-Smirnov Z		.963
Asymp. Sig. (2-tailed)		.311

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- Uji kesamaan variansi dan uji T perbedaan dua mean

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	VII D	26	1.85	1.287	.252
	VII E	23	2.65	1.402	.292

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.759	.388	-2.099	47	.041	-.806	.384	-1.579	-.033
	Equal variances not assumed			-2.088	45.013	.043	-.806	.386	-1.584	-.028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Islam Terpadu Abu Bakar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (tujuh)/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
- A. Standar Kompetensi : **Aljabar**
 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- B. Kompetensi Dasar : 2.1. Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya
- C. Indikator : 1. Memahami bentuk aljabar
 2. Menjelaskan pengertian variabel, konstanta, faktor, suku sejenis dan suku tidak sejenis
- D. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat memahami bentuk-bentuk aljabar
 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian variabel, konstanta, faktor, suku sejenis dan suku tidak sejenis
- E. Materi Pembelajaran : Operasi hitung bentuk aljabar
- F. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab
- G. Kegiatan Pembelajaran : **1. Pendahuluan**
 a. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
 b. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya
 c. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari
 d. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar
- 2. Kegiatan inti:**
 a. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga
 b. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari
 c. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan
 d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen
 e. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok
 f. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga
 g. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok
 h. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
 i. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan

alat peraga

3. Penutup:

- Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui
- Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri.

- H. Sumber Belajar : Buku Ajar matematika SMP kelas VII
I. Media : Papan tulis, Alat tulis (spidol) dan alat peraga blok aljabar
J. Penilaian : 1. Diketahui bentuk aljabar $4q+2$:

Tentukan :

- Variabel
- Konstanta
- Koefisien dari q
- Banyaknya suku

2. Tentukan suku-suku yang sejenis dan tidak sejenis pada bentuk aljabar berikut:

- $8m + 3mn + 4m - 9m^2 - 5mn$
- $7x - 3y + 4 - 8x + 9y - 5$

K. Pedoman Penilaian dan Penskoran

No.	Uraian	Skor	Total skor
1.	<ol style="list-style-type: none">Variabelnya adalah qKonstantanya adalah 2Koefisien dari q adalah 4Terdiri dari 2 buah suku	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
2.	<ol style="list-style-type: none">$8m + 3mn + 4m - 9m^2 - 5mn$<ul style="list-style-type: none">Suku yang sejenis adalah $8m$ dan $4m$, $3mn$ dan $-5mn$Suku yang tidak sejenis adalah $8m$ dan $3mn$, $8m$ dan $-9m^2$, $8m$ dan $-5mn$, $4m$ dan $3mn$, $4m$ dan $-9m^2$, dan $4m$ dan $-5mn$,$7x - 3y + 4 - 8x + 9y - 5$<ul style="list-style-type: none">Suku yang sejenis adalah $7x$ dan $-8x$Suku yang tidak sejenis adalah $-3y$ dan $-8x$, $7x$ dan $9y$, $7x$ dan $-3y$, dan $-8x$ dan $9y$	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	6
Total skor			10

Yogyakarta, Oktober 2010

**Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

Maharsi Prehastuti, ST.

Irvan Fauzi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Islam Terpadu Abu Bakar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (tujuh)/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
- A. Standar Kompetensi : **Aljabar**
 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- B. Kompetensi Dasar : 2.2. Melakukan operasi pada bentuk aljabar
- C. Indikator : 1. Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, dan bagi pada bentuk aljabar
 2. Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal
- D. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, dan bagi pada bentuk aljabar
 2. Siswa dapat menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal
- E. Materi Pembelajaran : Operasi hitung bentuk aljabar
- F. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab
- G. Kegiatan Pembelajaran : **1. Pendahuluan**
 a. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
 b. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya
 c. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari
 d. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar
- 2. Kegiatan inti:**
 a. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga
 b. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari
 c. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan
 d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen
 e. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok
 f. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga
 g. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok
 h. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
 i. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan

yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga

3. Penutup:

- Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui
- Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri.

- H. Sumber Belajar : Buku Ajar matematika SMP kelas VII
 I. Media : Papan tulis, Alat tulis (spidol) dan alat peraga blok aljabar
 J. Penilaian : 1. Tentukan hasil dari:

- $3a^3 \times 4a^2$
- $6a^4 : 2a^2$
- $12a^6b^5 : (2a^2b \times 3a^3b^2)$

2. $25x^2y-37xy^2+134xy-16x^2y+55xy^2$. Hasilnya adalah

3. Ibu membeli piring sebanyak satu lusin dan 2 buah gelas. Satu lusin piring berisi 12 piring dengan harga Rp1000,-/buah. Harga satu buah gelas adalah Rp500,-. Berapa uang yang harus di keluarkan ibu untuk membeli satu lusin piring dan 2 buah gelas tersebut?

K. Pedoman Penilaian dan Penskoran

No.	Uraian	Skor	Total skor
1	a. $3a^3 \times 4a^2 = (3 \times 4) a^{3+2} = 12a^5$	1	3
	b. $6a^4 : 2a^2 = (6 : 2) a^{4-2} = 3a^2$	1	
	c. $12a^6b^5 : (2a^2b \times 3a^3b^2) = 12a^6b^5 : 6a^5b^3 = (12 : 6) a^{6-5} b^{5-3} = 2ab^2$	1	
2.	$25x^2y-37xy^2+134xy-16x^2y+55xy^2$ adalah		3
	$25x^2y-16x^2y+55xy^2-37xy^2+134xy=$	1	
	$(25x^2y-16x^2y)+(55xy^2-37xy^2)+134xy=$	1	
	$9x^2y+18xy^2+134xy$	1	
3.	Diketahui:	1	4
	<ul style="list-style-type: none"> o Harga 1 buah piring Rp 1000,- (1 lusin piring = 12 buah piring) o Harga 1 buah gelas Rp 500,- maka : <ul style="list-style-type: none"> • Harga 1 lusin piring adalah Rp 1000,- x 12 = Rp 12.000,- 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Harga 2 buah gelas adalah Rp 500,- x 2 = Rp 1000,- <p>Sehingga uang yang harus dikeluarkan ibu untuk membeli satu lusl piring dan dua buah gelas adalah Rp 12.000,- + Rp 1000,- =Rp 13.000,-</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Total skor			10

Yogyakarta, Oktober 2010

**Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

Maharsi Prehastuti, ST.

Irvan Fauzi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Islam Terpadu Abu Bakar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (tujuh)/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
- A. Standar Kompetensi : **Aljabar**
 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- B. Kompetensi Dasar : 2.1. Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya
- C. Indikator : 1. Memahami bentuk aljabar
 2. Menjelaskan pengertian variabel, konstanta, faktor, suku sejenis dan suku tidak sejenis
- D. Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat memahami bentuk-bentuk aljabar
 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian variabel, konstanta, faktor, suku sejenis dan suku tidak sejenis
- E. Materi Pembelajaran : Operasi hitung bentuk aljabar
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah disertai Tanya jawab
- G. Kegiatan Pembelajaran : **1. Pendahuluan**
 a. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
 b. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya
- 2. Kegiatan inti:**
 a. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya
 b. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya
 c. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 d. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan
 e. Siswa mengerjakan soal latihan
 f. Guru bersama siswa membahas soal latihan
 g. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan
 h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 3. Penutup:**
 Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
- H. Sumber Belajar : Buku Ajar matematika SMP kelas VII
- I. Media : Papan tulis dan Alat tulis (Spidol)
- J. Penilaian : 1. Diketahui bentuk aljabar $4q+2$:
 Tentukan :
 a. Variabel
 b. Konstanta
 c. Koefisien dari q
 d. Banyaknya suku
2. Tentukan suku-suku yang sejenis dan tidak sejenis pada bentuk aljabar berikut:
 a. $8m + 3mn + 4m - 9m^2 - 5mn$
 b. $7x - 3y + 4 - 8x + 9y - 5$

K. Pedoman Penilaian dan Penskoran

No.	Uraian	Skor	Total skor
1	a. Variabelnya adalah q	1	4
	b. Konstantanya adalah 2	1	
	c. Koefisien dari q adalah 4	1	
	d. Terdiri dari 2 buah suku	1	
2.	a. $8m + 3mn + 4m - 9m^2 - 5mn$	1	6
	• Suku yang sejenis adalah 8m dan 4m, 3mn dan -5mn	2	
	• Suku yang tidak sejenis adalah 8m dan 3mn, 8m dan $-9m^2$, 8m dan -5mn, 4m dan 3mn, 4m dan $-9m^2$, dan 4m dan -5mn,		
	b. $7x - 3y + 4 - 8x + 9y - 5$	1	
	• Suku yang sejenis adalah 7x dan -8x	2	
	• Suku yang tidak sejenis adalah -3y dan -8x, 7x dan 9y, 7x dan -3y, dan -8x dan 9y		
Total skor			10

Yogyakarta, Oktober 2010

**Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran**

Peneliti

Maharsi Prehastuti, ST.

Irvan Fauzi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah** : SMP Islam Terpadu Abu Bakar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (tujuh)/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
- A. Standar Kompetensi** : **Aljabar**
 2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- B. Kompetensi Dasar** : 2.2. Melakukan operasi pada bentuk aljabar
- C. Indikator** : 1. Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, dan bagi pada bentuk aljabar
 2. Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal
- D. Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, dan bagi pada bentuk aljabar
 2. Siswa dapat menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal
- E. Materi Pembelajaran** : Operasi hitung bentuk aljabar
- F. Metode Pembelajaran** : Ceramah disertai Tanya jawab
- G. Kegiatan Pembelajaran** : **1. Pendahuluan**
 a. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
 b. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya
2. Kegiatan inti:
 a. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya
 b. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya
 c. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 d. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan
 e. Siswa mengerjakan soal latihan
 f. Guru bersama siswa membahas soal latihan
 g. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan
 h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
3. Penutup:
 Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
- H. Sumber Belajar** : Buku Ajar matematika SMP kelas VII
- I. Media** : Papan tulis dan Alat tulis (Spidol)
- J. Penilaian** : 1. Tentukan hasil dari:
 a. $3a^3 \times 4a^2$
 b. $6a^4 : 2a^2$
 c. $12a^6b^5 : (2a^2b \times 3a^3b^2)$
 2. $25x^2y - 37xy^2 + 134xy - 16x^2y + 55xy^2$. Hasilnya adalah
 3. Ibu membeli piring sebanyak satu lusin dan 2 buah gelas.

Satu lusin piring berisi 12 piring dengan harga Rp1000,-/buah. Harga satu buah gelas adalah Rp500,-. Berapa uang yang harus di keluarkan ibu untuk membeli satu lusin piring dan 2 buah gelas tersebut?

K. Pedoman Penilaian dan Penskoran

No.	Uraian	Skor	Total skor
1	a. $3a^3 \times 4a^2 = (3 \times 4) a^{3+2} = 12a^5$	1	3
	b. $6a^4 : 2a^2 = (6 : 2) a^{4-2} = 3a^2$	1	
	c. $12a^6b^5 : (2a^2b \times 3a^3b^2) = 12a^6b^5 : 6a^5b^3 = (12 : 6) a^{6-5} b^{5-3} = 2ab^2$	1	
2.	$25x^2y-37xy^2+134xy-16x^2y+55xy^2$ adalah	1	3
	$25x^2y-16x^2y+55xy^2-37xy^2+134xy=$	1	
	$(25x^2y-16x^2y)+(55xy^2-37xy^2)+134xy=$ $9x^2y+18xy^2+134xy$	1	
3.	Diketahui:		4
	○ Harga 1 buah piring Rp 1000,- (1 lusin piring = 12 buah piring)	1	
	○ Harga 1 buah gelas Rp 500,-		
	maka :		
• Harga 1 lusin piring adalah Rp 1000,- x 12 = Rp 12.000,-	1		
• Harga 2 buah gelas adalah Rp 500,- x 2 = Rp 1000,-	1		
Sehingga uang yang harus dikeluarkan ibu untuk membeli satu lusin piring dan dua buah gelas adalah Rp 12.000,- + Rp 1000,- =Rp 13.000,-	1		
Total skor			10

Yogyakarta, Oktober 2010

Mengetahui;
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Maharsi Prehastuti, ST.

Irvan Fauzi

SOAL PRETES - POSTES

1. Diketahui bentuk aljabar $4x - 2y + 3xy$. Variabel dari bentuk aljabar di atas adalah
 - a. x
 - b. y
 - c. xy
 - d. x dan y
2. Salah satu suku yang sejenis dari $7x - 3y + 4 - 8x + 9y - 5$ adalah
 - a. $7x$ dan $9y$
 - b. $7x$ dan $-3y$
 - c. $9y$ dan 4
 - d. $7x$ dan $-8x$
3. Uang Very Rp 47.500,- sedangkan uang Kaka Rp 5.250,- lebih banyak dari uang Very. Sehingga, uang Kaka sebanyak
 - a. Rp 52.250,-
 - b. Rp 42.750,-
 - c. Rp 52.750,-
 - d. -Rp 42.250,-
4. Pengurangan antara $(5x^2 + 7x)$ dan $(2x^2 - x) =$
 - a. $3x^2 + 8x$
 - b. $7x^2 + 8x$
 - c. $3x^2 + 6x$
 - d. $7x^2 + 6x$
5. Diketahui $a = 3$, $b = -2$ dan $c = 1$. Jika $T = 4a - 2ab + bc$, maka nilai T adalah
 - a. 2
 - b. -2
 - c. 22
 - d. -22
6. $p^2 - 5p + 3q + 4pq$ merupakan bentuk aljabar suku
 - a. 1
 - b. 2
 - c. banyak
 - d. a, b dan c benar
7. Koefisien dari y untuk $-(4x - 5y)$ adalah
 - a. 5
 - b. -5
 - c. 4
 - d. -4
8. Hasil dari operasi aljabar $-(2a - 3b + 4ab)$ adalah
 - a. $2a + 3b + 4ab$
 - b. $2a - 3b - 4ab$
 - c. $-2a + 3b - 4ab$
 - d. $-2a - 3b + 4ab$
9. Konstanta dari bentuk aljabar $7x - 3y + 4 - 8x + 9y$ adalah
 - a. $7x$
 - b. $-3y$
 - c. 4
 - d. $-8x$
10. Harga beli selusin piring Rp 76.200,-. Jika kemudian piring itu dijual kembali dengan harga Rp 6.100,-/buah, berarti
 - a. laba Rp 3.000,-/buah
 - b. rugi Rp 3.000,-/lusin
 - c. laba Rp 250,-/buah
 - d. rugi Rp 250,-/lusin
11. Jika $18 = -(4p + 2)$, maka nilai p adalah ...
 - a. 4
 - b. -5
 - c. -4
 - d. 5
12. $-8x$ dan $7x$ merupakan suku sejenis dari bentuk aljabar
 - a. $-8x - y - (-7x + 2y)$
 - b. $-8x - y - (7x + 2y)$
 - c. $8x - y + (-7x + 2y)$
 - d. $8x - y - (-7x + 2y)$
13. $2pq + 12qr - 7pr - 14pq - 13qr + 7pr = \dots$
 - a. $-12pq - qr - 14pr$
 - b. $-12pq - qr$
 - c. $-12pq - qr + 14pr$
 - d. $-12pq - qr$
14. Peraturan permainan catur adalah sebagai berikut:
 - menang skornya 3
 - kalah skornya -1, dan
 - seri skornya 1.
 Badu dan Carli bertanding sebanyak 5 kali. Jika Badu menang dua kali dan satu kali seri, maka jumlah skor Badu dan Carli adalah ...
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
15. $(3p + 2q - 7) - (2 - 4q + 5p)$. Hasilnya adalah
 - a. $2p - 6q + 9$
 - b. $2p + 6q + 9$
 - c. $-2p - 6q - 9$
 - d. $-2p + 6q - 9$

Kunci Jawaban Soal Pretes – Postes

1. D
2. D
3. C
4. A
5. C
6. C
7. A
8. C
9. C
10. B
11. B
12. A
13. B
14. C
15. D



KISI-KISI SOAL TEST KELAS VII SEMESTER 1 SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Jenjang Pendidikan : SMP
 Mata Palajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Jumlah Soal : 15 butir soal
 Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi Lulusan	Bahan Kls / Smt	Kemampuan yang Diuji	Indikator	Jumlah Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6
Memahami konsep aljabar mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya, dan operasinya	VII / 1	1. Memahami variabel, konstanta, faktor, suku, dan suku sejenis dalam suatu bentuk aljabar 2. Menghitung keliling segiempat (persegi dan persegi panjang) serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	1. Menjelaskan pengertian variabel, konstanta, faktor, suku, dan suku sejenis 2. Melakukan operasi hitung tambah, dan kurang pada bentuk aljabar 3. Menerapkan operasi hitung pada bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal	6 4 5	1,2,6,7,9 dan 12 4,8,13 dan 15 3,5,10,11 dan 14

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan ke :

Hari/ Tanggal :

Jam :

Materi :

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah							
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya							
3. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari							
4. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar							
Kegiatan Inti							
1. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga							
2. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari							
3. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan							
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen							
5. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok							

6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga							
7. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok							
8. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya							
9. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga							
Kegiatan Penutup							
1. Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui							
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya							
3. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui							
4. Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri							

Yogyakarta,

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan ke :
 Hari/ Tanggal :
 Jam :
 Materi :

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah							
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya							
Kegiatan Inti							
1. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya							
2. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya							
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya							
4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan							
5. Siswa mengerjakan soal latihan							
6. Guru bersama siswa membahas soal latihan							
7. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan							
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya							
Kegiatan Penutup							
Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah							

Yogyakarta,

Observer

.....

PEDOMAN PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Alat Peraga dengan Pendekatan
Contextual Teaching and Learning (CTL)

Petunjuk Pengisian:

- Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pembelajaran:

1. Aktivitas Guru

Y : Melaksanakan skor: 1

T : Tidak Melaksanakan skor: 0

2. Aktivitas Siswa

SL : Selalu (4)

SR : Sering (3)

J : Jarang (2)

TP : Tidak Pernah (1)

Keterangan Skor :

No.	Jumlah Persentase	Kategori
1	$80,00 \% \leq I \leq 100 \%$	Sangat Tinggi
2	$60,00 \% \leq I \leq 79,99 \%$	Tinggi
3	$40,00 \% \leq I \leq 59,99 \%$	Sedang
4	$20,00 \% \leq I \leq 39,99 \%$	Rendah
5	$0 \% \leq I \leq 19,99 \%$	Sangat Rendah

Keterangan: **I** = persentase tiap aspek

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Oktober 2010

Jam : 10.40 – 11.55

Materi : Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya						√	
3. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari					√		
4. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar						√	
Kegiatan Inti							
1. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga						√	
2. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√		
3. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan					√		
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen						√	
5. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok						√	
6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga		√					
7. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok						√	
8. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	√						
9. Guru memimpin siswa mendiskusikan						√	

permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga						
Kegiatan Penutup						
1. Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui				√		
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√		
3. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui				√		
4. Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri					√	
Jumlah Prosentase	1 = Tidak Pernah	2 = Jara ng			$\frac{7}{15} =$ 0,46	
					46% = sedang	

Yogyakarta, 11 Oktober 2010
Observer

Ahmad Mubarak

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 2 (dua)

Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Oktober 2010

Jam : 10.40 – 11.55

Materi : Unsur-unsur dalam Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√		
3. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari					√		
4. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar					√		
Kegiatan Inti							
1. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga					√		
2. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari						√	
3. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan					√		
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen					√		
5. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok					√		
6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga			√				
7. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok						√	
8. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	√						

9. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga					√	
Kegiatan Penutup						
1. Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui				√		
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√		
3. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui				√		
4. Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri					√	
Jumlah Prosentase	1= Tidak Pernah	3 = Sering		$\frac{11}{15} = 0,73$		
				73% = Tinggi		

Yogyakarta, 13 Oktober 2010
Observer

Ahmad Mubarak

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 3 (tiga)

Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2010

Jam : 10.40 – 11.55

Materi : Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√		
3. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari					√		
4. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar					√		
Kegiatan Inti							
1. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga					√		
2. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√		
3. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan					√		
4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen					√		
5. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok					√		
6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga			√				
7. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok					√		
8. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya		√					

9. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga				√		
Kegiatan Penutup						
1. Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui				√		
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√		
3. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui				√		
4. Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri					√	
Jumlah Prosentase	2 =	3 =		$\frac{14}{15} =$		
	jaran g	Seri ng		0,93		
				93% =		
				Sangat Tinggi		

Yogyakarta, 18 Oktober 2010
Observer

Ahmad Mubarak

REKAPITULASI OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN KESELURUHAN

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa			Realisasi Guru			Keterangan
	Pertemuan Ke			Pertemuan Ke			
	1	2	3	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan							
5. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah				√	√	√	
6. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√	√	
7. Guru memberikan apersepsi materi yang akan dipelajari				√	√	√	
8. Guru memberikan motivasi dan informasi bahwa banyak hal dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep aljabar					√	√	
Kegiatan Inti							
10. Guru bersama dengan siswa menemukan konsep bentuk aljabar dibantu dengan menggunakan alat peraga					√	√	
11. Guru meminta siswa memberikan contoh permasalahan yang sesuai dengan materi dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√		√	
12. Guru bersama siswa membahas dan menyelesaikan contoh permasalahan				√	√	√	
13. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen					√	√	
14. Guru memberikan sebuah permasalahan untuk didiskusikan dan diselesaikan oleh masing-masing kelompok					√	√	
15. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan dibantu dengan menggunakan alat peraga	√	√	√				
16. Guru membimbing dan mengawasi kinerja masing-masing kelompok						√	
17. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	√	√	√				
18. Guru memimpin siswa mendiskusikan permasalahan yang belum difahami siswa berikut penjelasan dan pemecahan masalahnya dibantu dengan menggunakan alat peraga						√	

Kegiatan Penutup							
5. Sebelum menutup pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memahami dan menikmati pelajaran yang telah dilalui				√	√	√	
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				√	√	√	
7. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilalui				√	√	√	
8. Guru meminta kepada siswa untuk membuat rangkuman dengan bahasa mereka sendiri							
Jumlah Prosentase	1 = tidak Pernah	1 = tidak Pernah	2 = jarang	$\frac{7}{15} = 0,46$	$\frac{11}{15} = 0,73$	$\frac{14}{15} = 0,93$	
	2 = jarang	3 = Sering	3 = Sering	46% = sederhana	73% = Tinggi	93% = Sangat Tinggi	

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Oktober 2010

Jam : 09.10 – 10.30

Materi : Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√		
Kegiatan Inti							
1. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya					√		
2. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya					√		
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya					√		
4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan					√		
5. Siswa mengerjakan soal latihan	√						
6. Guru bersama siswa membahas soal latihan					√		
7. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan						√	
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						√	
Kegiatan Penutup							
Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah						√	
Jumlah Prosentase	1 = Tidak Pernah				$\frac{7}{10}$ = 0,7		
					70% = Tinggi		

Yogyakarta 11 Oktober 2010
Observer

Maharsi P.

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 2 (dua)

Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Oktober 2010

Jam : 10.40 – 10.55

Materi : Unsur-unsur dalam Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√		
Kegiatan Inti							
1. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya					√		
2. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya					√		
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya					√		
4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan					√		
5. Siswa mengerjakan soal latihan				√			
6. Guru bersama siswa membahas soal latihan					√		
7. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan						√	
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						√	
Kegiatan Penutup							
Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah					√		
Jumlah Prosentase				4 = Selalu	$\frac{8}{10}$ = 0,8		
					80% = Sangat Tinggi		

Yogyakarta 12 Oktober 2010
Observer

Ahmad Mubarak

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke : 3 (tiga)

Hari/ Tanggal : Senin, 18 Oktober 2010

Jam : 09.10 – 10.30

Materi : Operasi Bentuk Aljabar

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa				Realisasi Guru		Keterangan
	1	2	3	4	Y	T	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah					√		
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya					√		
Kegiatan Inti							
1. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya					√		
2. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya					√		
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya					√		
4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan					√		
5. Siswa mengerjakan soal latihan				√			
6. Guru bersama siswa membahas soal latihan					√		
7. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan					√		
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					√		
Kegiatan Penutup							
Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah					√		
Jumlah Prosentase				4 = Selalu	$\frac{10}{10} = 1$		
					100% = Sangat Tinggi		

Yogyakarta 18 Oktober 2010
Observer

Ahmad Mubarak

REKAPITULASI OBSERVASI KELAS KONTROL KESELURUHAN

Aspek yang diamati	Realisasi Siswa			Realisasi Guru			Keterangan
	Pertemuan Ke			Pertemuan Ke			
	1	2	3	1	2	3	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah				√	√	√	
2. Guru memberikan review materi pertemuan sebelumnya				√	√	√	
Kegiatan Inti							
1. Guru memberikan penjelasan tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya				√	√	√	
2. Guru memberikan beberapa contoh permasalahan dan penyelesaiannya				√	√	√	
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya				√	√	√	
4. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai latihan				√	√	√	
5. Siswa mengerjakan soal latihan	√	√	√				
6. Guru bersama siswa membahas soal latihan				√	√	√	
7. Guru memberikan ulasan secara singkat tentang materi yang telah disampaikan						√	
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						√	
Kegiatan Penutup							
Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah					√	√	
Jumlah Prosentase	1 = Tidak Pernah	4 = Selalu	4 = Selalu	$\frac{7}{10}$ = 0,7	$\frac{8}{10}$ = 0,8	$\frac{10}{10}$ = 1	
				70% = Tingg i	80% = Sang at Ting gi	100% = Sanga t Ting gi	

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Pertanyaan:

1. Apa tanggapan kamu terhadap penerapan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran matematika?
2. Apakah terdapat perbedaan antara pembelajaran yang biasanya diterapkan oleh guru dengan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini? Jelaskan?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini pada pembelajaran matematika jika dibandingkan dengan metode yang biasa diterapkan oleh guru dalam pembelajaran?
4. Apa kendala yang kamu hadapi ketika belajar menggunakan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini?
5. Apakah penerapan metode diskusi kelompok menggunakan alat peraga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini membantu kamu lebih mudah memahami materi sehingga hasil belajar kamu meningkat?

CATATAN LAPANGAN

Kelas Kontrol

Pertemuan ke: 1 (satu)

- Cara menyampaikan materi masih terlalu cepat
- Kerapian dalam menulis di papan tulis masih kurang
- Kegiatan siswa perlu diperhatikan
- Manajemen waktu masih lemah
- Belum bisa membawa siswa ke dalam pembelajaran yang kondusif

Pertemuan ke: 2

- Kegiatan siswa perlu diperhatikan
- Manajemen waktu masih lemah
- Belum bisa membawa siswa ke dalam pembelajaran yang kondusif

Pertemuan ke: 3

- Kegiatan siswa perlu diperhatikan
- Manajemen waktu sudah cukup baik
- Siswa sudah cukup mudah dikondusifkan

Kelas Eksperimen

Pertemuan ke: 1

- Cara menyampaikan materi masih terlalu cepat
- Kerapian dalam menulis di papan tulis masih kurang
- Kegiatan siswa perlu diperhatikan
- Manajemen waktu masih lemah
- Belum bisa membawa siswa ke dalam pembelajaran yang kondusif
- Aspek-aspek dalam pembelajaran perlu diperhatikan lagi

Pertemuan ke: 2

- Partisipasi siswa perlu ditingkatkan
- Manajemen mulai membaik
- Siswa sedikit lebih mudah untuk dikondusifkan
- Pelaksanaan aspek-aspek dalam pembelajaran membaik

Pertemuan ke: 3

- Masih terdapat siswa yang belum berperan aktif dalam pembelajaran
- Pelaksanaan aspek-aspek dalam pembelajaran membaik



Tanggapan Salah Satu Siswa Kelas VII Setelah Penelitian Selesai

1. Cukup membantu memahami.
2. Ya, terdapat perbedaan. Karena kalau dibuat diskusi kelompok pennisalahan diselesaikan dengan bersama-sama dengan anggota kelompok jadi lebih mudah terpecahkan.
3. Kelebihannya pembelajarannya tidak membosankan dan dapat berdiskusi dengan teman lain, kekurangannya karena banyak orng kadangkala belajarnya jadi tidak serius, banyak ngobrolnya.
4. Belajarnya sedikit keganggu karena kadangkala ada teman yang mengganngu
5. Ya, Cukup membantu.

Hasil Wawancara Antara Peneliti dengan Guru Matematika (Peneliti: P, Guru: G)

P : Assalamu'alaikum

G : Wa'alaiku salam Wr. Wb. silahkan duduk.

P : o iya, terimakasih. Maaf, Ibu itu Ibu maharsih kan?

G : iya benar, saya bu maharsih.

Ada yang bisa saya bantu mas?

P : Begini bu, saya irvan fauzi, mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehubungan dengan kedatangan saya ini, saya mau bertanya mengenai pembelajaran matematika di kelas VII bu.

G : dalam rangka apa ya mas?

P : dalam rangka penelitian skripsi bu.

G : sudah minta izin sama pak kepala sekolah?

P : oh... sudah bu, lah ini saja beliau yang menyuruh saya untuk menemui ibu untuk menanyakan masalah pembelajaran di kelas VII yang ibu ampu.

G : oh...begitu. Memangnya penelitiannya nanti mau pakai metode apa?

P : penelitiannya nanti akan menggunakan metode diskusi kelompok dibantu dengan menggunakan alat peraga dengan pendekatannya *Contextual Teaching and Learning* (CTL) atau matematika kontekstual yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, seperti itu bu.

G: ya...iya...ya bagus kalo seperti itu, berarti nanti pembelajarannya berdiskusi kelompok menggunakan alat peraga kemudian pendekatannya yang digunakan matematika kontekstual?

P: iya bu.... Karena penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, jadi harapannya nanti kita dapat mengetahui perbedaan antara metode ini dengan metode yang biasa dilakukan di sekolah ini.

O iya bu, biasanya metode mengajarnya disini memakai metode apa bu?

G : emmm.... Kalo biasanya disini sih cenderung masih menggunakan metode ceramah gitu, jadi pembelajarannya ya seperti itu...

P : ooh.... Ngomong-ngomong kelas VII ini ada berapa kelas ya bu?

G : kelas VII ini terdiri dari enam kelas mas, tiga kelas putra dan tiga kelas putri.

Terus, kapan mulai penelitiannya?

P : penelitiannya akan dimulai setelah administrasi penelitian selesai bu, ya.... mungkin bulan depan bu. Tapi sebelum penelitian dimulai, boleh ngga' bu kalau saya ikut masuk kelas ibu? Ya... itung-itung lihat situasi di kelas gitu bu...hehe...

G : oya...ga' apa-apa. Mau ikut masuk kapan?

P : ibu masuknya hari apa saja bu?

G : besok jam 09.00 saya juga ada jam ngajar, kalo mau ikut masuk besok datang saja..

P : oya....insyaallah bu.

G : selain itu,ada lagi masalah lainnya yang bisa saya bantu?

P : untuk sementara mungkin itu saja dulu bu, masalah yang lainnya nanti konfirmasi lagi ke ibu.

G : o begitu..

P : iya bu....emmm..mungkin itu saja bu, terimakasih atas waktunya dan maaf kalau mengganggu aktivitas ibu, hehe....

G : oya...sama-sama, ngga' apa-apa. Nanti kalau ada yang perlu ditanyakan, langsung datang kesini saja ya.

P : oya bu...insyaallah.

Ya sudah bu, saya mohon pamit dulu, monggo bu...

G : monggoooo.....

P : assalamu'alaikum....

G : Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

CURRICULUM VITAE

Nama : IRVAN FAUZI
Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 06 Januari 1988
Alamat asal : Desa Baleraksa, RT/RW 03/05, Karangmoncol,
Purbalingga

Nama Orang Tua:

Ayah : Syamsul Aziz
Ibu : Turyati

Pekerjaan Orang Tua:

Ayah : Tani
Ibu : Tani

Riwayat Pendidikan:

MI Al Huda Baleraksa 1 : Lulus Tahun 2000
MTsN 1 Karanganyar : Lulus Tahun 2003
SMA Ma'arif Karangmoncol : Lulus Tahun 2006
UIN Sunan Kalijaga : Masuk Tahun 2006 - sekarang