

**PENGARUH *FINANCIAL LITERATION* DAN *FINANCIAL ATTITUDE* TERHADAP  
PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DENGAN GAYA  
HIDUP SEBAGAI VARIABEL MODERASI**

**TESIS**



**Oleh:**

**NADA QUMALA ARNUM**

**NIM : 21204081006**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh**

**Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nada Qumala Arnum  
NIM : 21204081006  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Mei 2023  
Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nada Qumala Arnum, S.Pd  
NIM. 21204081006

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nada Qumala Arnum  
NIM : 21204081006  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi, jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Mei 2023  
Yang menyatakan



Nada Qumala Arnum, S.Pd  
NIM. 21204081006

## **SURAT PERNYATAN BERHIJAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nada Qumala Arnum  
NIM : 21204081006  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas poto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata II (S2) saya kepada pihak

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 11 Mei 2023  
Yang menyatakan



Nada Qumala Arnum, S.Pd  
NIM. 21204081006

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

Pengaruh *financial literation* dan *finacial literation* terhadap prestasi akademik peserta didik sekolah dasar dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi.

Yang ditulis oleh:

Nama : Nada Qumala Arnum

Nim : 21204081008

Jenjang : Magister (S2)

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada

Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

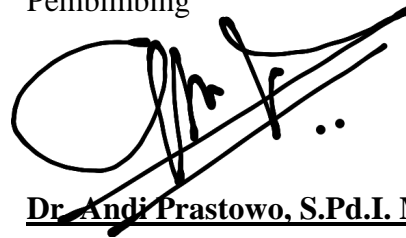
Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan

(M.Pd.)

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 12 Mei 2023

Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I. M.Pd.I

NIP. 198605052009122006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1418/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : *PENGARUH FINANCIAL LITERATION DAN FINANCIAL ATTITUDE TERHADAP PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DENGAN GAYA HIDUP SEBAGAI VARIABEL MODERASI*

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADA QUMALA ARNUM, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204081006  
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 64839ea933ca



Penguji I  
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 648802b55b5a



Penguji II  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6483168a10858



Yogyakarta, 29 Mei 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 648940da15be5

## MOTTO

**Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri<sup>1</sup>**

**Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan<sup>2</sup>**



---

<sup>1</sup> Ahmad Saepul Rahman H. Endang Hendra, Rohimi Gufron, Syahid Zaenudin, *Al Qur'an Cordoba*, Hilman Fau (Bandung, 2016), Q.S Ar-Rad:11.

<sup>2</sup> H. Endang Hendra, Rohimi Gufron, Syahid Zaenudin, Q.S Al insyirah:5.



**PERSEMBAHAN**

**Tesis ini penulis persembahkan kepada**

**Almamater**

**Program Magister (S2)**

**Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri**

**Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Nada Qumala Arnum NIM. 21204081006.** Pengaruh *Financial Literation* dan *Financial Attitude* terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik sekolah dasar dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023. Pembimbing. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I. M.Pd.I.

Rendahnya prestasi akademik masih banyak terjadi. Hal ini terbukti pada peserta didik di SDN Depok bahwa rendahnya prestasi akademik yang dilihat dari hasil belajar yang kurang memuaskan, tidak hanya itu peserta didik masih menghabiskan sesuai dengan keinginan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *financial literation* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi di SDN Depok. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik SDN Depok kemudian mengambil sampel dengan menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data ini dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji asumsi klasik, *Moderated Regression Analysis*, uji F dan koefisien determinasi.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *pertama* gaya hidup memoderasi pengaruh antara *financial literation* terhadap prestasi akademik dan tidak signifikansi karena nilai F di bawah 4. *Kedua* gaya hidup memoderasi pengaruh *financial attitude* terhadap prestasi akademik dan tidak signifikansi karena nilai F di bawah 4. *Ketiga* gaya hidup memoderasi pengaruh *financial literation* dan *financial attitude* secara bersama terhadap prestasi akademik dan tidak signifikansi karena nilai F di bawah 4.

Implikasi penelitian ini bahwa kemampuan *financial literation* dan *financial attitude* tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik. Adapun gaya hidup tidak mempengaruhi artinya untuk meningkatkan kemampuan prestasi akademik peserta didik sekolah tidak harus memperhatikan *financial literation* dan *financial attitude* peserta didik.

**Kata kunci:** *financial attitude*, *financial literation*, gaya hidup, prestasi akademik, sekolah dasar.

## **ABSTRACT**

*Nada Qumala Arnum NIM. 21204081006. The Effect of Financial Literacy and Financial Attitude on the Academic Achievement of Elementary School Students with Lifestyle as a Thesis Moderation Variable of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI). Master Program of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023. Supervisor. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I. M.Pd.I*

*Low academic achievement still occurs a lot. This is proven by students at SDN Depok that low academic achievement seen from unsatisfactory learning outcomes, not only that students still spend according to their wishes. The purpose of this study was to determine the effect of financial literacy and financial attitude on the academic achievement of students with lifestyle as a moderation variable at SDN Depok. The population of this study was all students of SDN Depok then took samples using random sampling techniques. This data collection technique uses questionnaires and documentation. While the data analysis technique uses classical assumption tests, Moderated Regression Analysis, F tests and coefficients of determination.*

*The study revealed that first, lifestyle moderates the effect between financial literacy on academic achievement and no significance because an F grade is below 4. Both lifestyles moderate the effect of financial attitude on academic achievement and are not significant because the F grade is below 4. All three lifestyles moderate the effect of financial literacy and financial attitude together on academic achievement and are of no significance because an F grade is below 4..*

*The implication of this study is that financial literacy and financial attitude have no influence on academic achievement. As for lifestyle, it does not affect the meaning that to improve the ability of academic achievement of school students do not have to pay attention to financial literacy and financial attitude of students.*

*Keywords financial attitude, financial literacy, lifestyle, academic achievement, elementary school.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan tauladan Nabi Muhammad *sallallahu alaihi wassalam* beserta keluarga, sahabat dan umatnya.

*Alhamdulillah* peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul pengaruh *financial literacy* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik sekolah dasar dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari dalam penelitian tesis ini mengalami kesulitan, dan hambatan. Namun berkat pertolongan Allah Swt, serta bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak tesis ini dapat terselesaikan. Dengan demikian peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al- Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan beserta jajarannya.
3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan Penguji I tesis saya yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan tesis.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag, selaku penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing tesis, yang telah bersedia dengan penuh kesabaran dalam membimbing saya dalam berproses menggapai gelar magister.

7. Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku penguji II saya yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan tesis
8. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si. selaku ahli validator dalam instrument penelitian ini.
9. Segenap dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Ibu Sri Hartini, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Percobaan 2 Depok yang telah memberi izin penelitian.
11. Ibu Guru SDN Percobaan 2 Depok yang telah membantu berjalannya penelitian di dalam kelas.
12. Teruntuk pahlawan tanpa tanda jasa, support system terbaik sepanjang 25 tahun di dunia, tempat untuk berbagi cerita, yang selalu mendoakan kebaikan untuk setiap proses hidup, yang tidak pernah lelah untuk selalu menjadi penyemangat disaat jatuh, dan yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk kebahagiaan dunia dan akhirat putrinya, mereka adalah surga dunia dan harta terbaik dalam hidup yaitu orang tua saya Dasril dan Rridayenti (Almh), Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat dan kasih sayangnya, diberikan keberkahan usia, kenikmatan dalam beribadah, dan selalu mendampingi proses kehidupan saya sampai tua.
13. Teruntuk Nenek dan Tante saya, Nurhayati (Almh) dan Helvatina yang telah menjadi penyemangat dan memberikan support hingga do'a sehingga anakmu ini mampu kuat dalam menjalankan proses sampai saat ini, semoga kita dapat berkumpul di jannahNya.
14. Teruntuk kakak dan adek saya, Rinty Nofrika pradini dan Fathia Salsabila Azzahra, terimakasih atas doa dan pengorbananya sampai saat sekarang ini demi adek dan kakak. Semoga apa yang diinginkan tercapai.
15. Teruntuk sepupuku, semoga kalian tetap semangat untuk menempuh Pendidikan yang lebih tinggi dari capaian aunty kalian sekarang.

15. Teruntuk sepupuku, semoga kalian tetap semangat untuk menempuh Pendidikan yang lebih tinggi dari capaian aunty kalian sekarang.
16. Teruntuk uda dan kakak-kakak ku, Dasat, kak ridha, kak ayu dan kak Saridem. Terimakasih atas doa, nasehat dan bantuannya sampai sekarang, semoga apa yang telah kalian berikan menjadi berkah.
17. Teruntuk temanku Feri saputra, terimakasih atas do'a, sabar dan penyemangat yang telah diberikan sampai saat sekarang ini, semoga Allah membalas kebaikan dengan mengabulkan apa yang kau inginkan.
18. Teruntuk teman ku PPG Mba Wulan, Mas Agus, Mba Alya, Mba Erliana dan teman dari PJKR. Terimakasih atas do'a dan bantuan serta memberi toleransi saya dalam menyelesaikan tesis ini dan memberikan kebahagiaan saat PPL. Semoga semua urusan kalian dipermudah Allah.
19. Teruntuk teman ku Tuntungan UH mas Pras, mba Arsika, tiwi dan silvi. Terimakasih atas do'a dan bantuan dan semangat saya saya dalam menyelesaikan tesis ini dan memberikan kebahagiaan saat PPG semoga kalian semua dipermudah Allah.
20. Terakhir, untuk teman-teman seperjuangan PGMI-A Angkatan 2021, terkhusus untuk Rohmi Triwulandari, S.Pd, Putri Puspita, S.Pd, Yani Pratiwi, S.Pd, Maya Siti Sakdah, S.Pd, terimakasih selalu ada disaat susah dan senang selama berada di Yogya.
21. Serta semua teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk pelajaran hidup dalam setiap prosesnya.

Dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan semoga menjadi amal ibadah untuk semua pihak, aamiin.

Yogyakarta, 01 Maret 2023  
Penulis



Nada Qumala Arnum, S.Pd



## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b> | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b> | <b>iii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAN BERHIJAB .....</b>        | <b>iv</b>    |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>           | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>              | <b>vi</b>    |
| <b>MOTTO.....</b>                            | <b>viii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                     | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                          | <b>x</b>     |
| <b>ABSTRACT.....</b>                         | <b>xi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                      | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>               | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....              | 1            |
| B. Identifikasi Masalah.....                 | 5            |
| C. Batasan Masalah .....                     | 6            |
| D. Rumusan Masalah.....                      | 6            |
| E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....      | 7            |
| F. Kajian Penelitian Relevan.....            | 8            |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>              | <b>12</b>    |
| A. Landasan Teori .....                      | 12           |
| 1. <i>Financial Literation</i> .....         | 12           |
| 2. <i>Financial Attitude</i> .....           | 18           |
| 3. Prestasi Akademik.....                    | 21           |
| 4. Gaya Hidup .....                          | 25           |
| B. Hipotesis Penelitian .....                | 29           |
| C. Sistematika Pembahasan.....               | 30           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>        | <b>32</b>    |
| A. Jenis Penelitian .....                    | 32           |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Tempat dan Waktu.....                               | 33        |
| C. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasioanal ..... | 34        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....                | 36        |
| E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data .....        | 46        |
| F. Teknik Analisis Data .....                          | 50        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>               | <b>59</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 59        |
| B. Pembahasan Hipotesis .....                          | 68        |
| C. Pembahasan .....                                    | 71        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                             | <b>75</b> |
| A. Kesimpulan .....                                    | 75        |
| B. Saran .....   | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>77</b> |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 3. 1 Time Schedule .....  | 33  |
| Tabel 3. 2 Wilayah Sekolah Yogyakarta .....   | 37  |
| Tabel 3. 3 Wilayah Sekolah Dasar Di Yogyakarta .....  | 37  |
| Tabel 3. 4 Wilayah Sekolah Dasar Di Kab. Sleman .....   | 38  |
| Tabel 3. 5 Sekolah Dasar Kapanewon Depok.....   | 40  |
| Tabel 3. 6 Jumlah Siswa Pada Masing-Masing Kelas .....  | 42  |
| Tabel 3. 7 Kategori Skala Model Likert .....  | 46  |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Interumen <i>Financial Attitude</i> .....  | 47  |
| Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Intrumen <i>Financial Literation</i> .....   | 48  |
| Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Gaya Hidup .....  | 49  |
| Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas .....   | 54  |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 544 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Skor Tabulasi Angket <i>Financial Literation</i> .....  | 59  |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Tabulasi <i>Financial Attitude</i> .....   | 60  |
| Tabel 4. 3 Distribusi Fekuensi Skor Tabulasi Prestasi Akademik.....   | 61  |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Tabulasi Gaya Hidup .....  | 62  |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....   | 63  |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Moltikolinearitas .....  | 64  |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....  | 65  |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Mra <i>Financial Literation</i> Dengan Gaya Hidup Terhadap<br>Prestasi Akademik .....                                 | 66  |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji MRA <i>Financial Attitude</i> Dengan Gaya Hidup Terhadap<br>Prestasi Akademik .....                                  | 66  |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji MRA <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial Attitude</i> Dengan<br>Gaya Hidup Terhadap Prestasi Akademik ..... | 67  |
| Tabel 4. 11 Hasil Model Regresi Ii <i>Financial Literation</i> .....  | 68  |
| Tabel 4. 12 Hasil Nilai F Model Regresi II <i>Financial Literation</i> .....  | 69  |
| Tabel 4. 13 Hasil Model Regresi II <i>Financial Attitude</i> .....  | 69  |
| Tabel 4. 14 Hasil Nilai F Model Regresi II <i>Financial Attitude</i> .....  | 70  |
| Tabel 4. 15 Hasil Model Regresi II <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial Attitude</i> .....  | 70  |
| Tabel 4. 16 Hasil Nilai F Model Regeresi Ii <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial<br/>Attitude</i> .....                           | 71  |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran.....                       | 30 |
| Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....                              | 32 |
| Gambar 3. 2 Pemilihan Wilayah Sekolah Dasar Di Yogyakarta ..... | 38 |
| Gambar 3. 3 Pemilihan Wilayah Kapanewon.....                    | 39 |
| Gambar 3. 4 Pemilihan Sekolah Pemilihan Sekolah.....            | 42 |
| Gambar 3. 5 Pemilihan Sampel.....                               | 45 |
| Gambar 3. 6 Hasil Uji Validasi Instrumen.....                   | 52 |
| Gambar 4. 1 Frekuensi Skor <i>Financial Literation</i> .....    | 59 |
| Gambar 4. 2 Frekuensi Skor Angket Financial Attitude.....       | 60 |
| Gambar 4. 3 Frekuensi Nilai Prestasi Akademik.....              | 61 |
| Gambar 4. 4 Frekuensi Skor Gaya Hidup Peserta Didik .....       | 62 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Validasi Instrumen.....   | 83  |
| Lampiran 2 Deskripsi Butir .....   | 83  |
| Lampiran 3 Instrument Penelitian.....  | 94  |
| Lampiran 4 Hasil Deskripsi Prestasi Akademik .....   | 98  |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian .....   | 101 |
| Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian .....  | 102 |
| Lampiran 7 Kegiatan Pembelajaran.....  | 103 |
| Lampiran 8 Kegiatan Menggunakan Uang .....   | 103 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Validasi Instrumen .....  | 103 |
| Lampiran 10 List Wilayah Sekolah Dasar Di Yogyakarta .....   | 107 |
| Lampiran 11 List Wilayah Sekolah Dasar Di Kab. Sleman .....  | 107 |
| Lampiran 12 List Sekolah Dasar Di Kab. Depok .....   | 108 |
| Lampiran 13 Urutan Pemilihan Sampel.....   | 109 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Reabilitas Instrumen .....   | 115 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas.....  | 115 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Multikolinearitas .....  | 115 |
| Lampiran 17 Hasil Uji Heteroskedastitas .....  | 116 |
| Lampiran 18 Hasil Uji MRA <i>Financial Literation</i> Dengan Gaya Hidup Terhadap Prestasi Akademik.....                                | 116 |
| Lampiran 19 Hasil Uji MRA <i>Financial Attitude</i> Dengan Gaya Hidup Terhadap Prestasi Akademik.....                                  | 117 |
| Lampiran 20 Hasil Uji MRA <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial Attitude</i> Dengan Gaya Hidup Terhadap Prestasi Akademik ..... | 117 |
| Lampiran 21 Hasil Model Regresi II <i>Financial Literation</i> .....   | 118 |
| Lampiran 22 Hasil Model Regresi Ii <i>Financial Attitude</i> .....   | 118 |
| Lampiran 23 Hasil Model Regresi II <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial Attitude</i> .....                                     | 118 |
| Lampiran 24 Hasil Signifikansi Nilai F Model Regresi II <i>Financial Literation</i> .....  | 118 |
| Lampiran 25 Hasil Signifikansi Nilai F Model Regresi II <i>Financial Attitude</i> ... ..   | 119 |
| Lampiran 26 Hasil Signifikansi Nilai F Model Regresi Ii <i>Financial Literation</i> Dan <i>Financial Attitude</i> .....                | 119 |
| Lampiran 27 Curriculum Vitae .....   | 120 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Prestasi akademik menjadikan suatu hal yang ingin dicapai oleh setiap peserta didik. Dalam hal ini terlihat di sekolah dasar negeri 2 Percobaan Depok bahwasannya pada saat sekarang ini rendahnya prestasi akademik peserta didik. Hal ini ditandai dengan hasil belajarnya kurang memuaskan dan orang tua yang memaksa peserta didik belajar. Sehingga pendidik harus lebih ekstra dari sebelumnya agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan adanya pengaruh gadget kepada peserta didik. Begitu juga dengan hasil *survey* yang dilakukan oleh Eling Sutriani bahwa banyak prestasi belajar anak menurun dikarenakan anak-anak dipaksa untuk belajar yang tidak sesuai dengan gayanya.<sup>3</sup>

Prestasi akademik siswa disekolah dasar dipengaruhi oleh banyak faktor. Diantaranya yaitu *financial literacy* dan *financial attitude*. Dalam hal ini pengetahuan siswa pada sekolah dasar negeri 2 Percobaan Depok bahwasannya kurangnya pengetahuan peserta didik mengenai uang. Hal ini ditandai dengan peserta didik menghabiskan semua uang dan ketika ditanya mereka tidak mampu menyebutkannya. Begitu hasil *survey* Amri mengatakan bahwa masih banyak yang belum paham mengenai pemahaman akan pengetahuan keuangan yang ditandai dengan ketidak mampuan dalam

---

<sup>3</sup> Eling Sutriani, Syahrilfuddin Syahrilfuddin, and Eddy Noviana, "Gaya Belajar Siswa Berprestasi Akademik Pada Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 02 Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 2, no. 6 (2018): hlm. 986.

mencatat pengeluaran dan pemasukan secara tertulis.<sup>4</sup> Dan *survey* dari Ria mengatakan bahwa kurangnya pengetahuan mengenai pengelolaan keuangan yang baik (rendahnya literasi keuangan) hal ini akan berdampak dalam kehidupan yang menimbulkan masalah keuangan.<sup>5</sup>

Tidak semua orang mampu menyikapi keuangan dengan baik. Berdasarkan peneliti lakukan disekolah dasar negeri 2 percobaan Depok bahwa kurangnya sikap peserta didik dalam menggunakan uang. Contohnya membeli barang-barang yang kurang bermanfaat, membeli mainan dan membeli banyak makanan yang hanya sekedar keinginan tetapi tidak dihabiskan. Dalam hal ini peserta didik menggunakan hanya sebagai keinginan bukan kebutuhan. Begitu juga *survey* yang dilakukan Khairatun bahwa selama ini siswa belum sadar antara kebutuahn dan keinginan.<sup>6</sup> Dan *survey* Dyah bahwa cenderung ceroboh dalam menggunakan uang dan membelanjakan (mengkonsumsi) keuangan yang mereka miliki.<sup>7</sup>

Berdasarkan hal tersebut prestasi akademik ialah salah satu prestasi yang ingin dimiliki oleh setiap orang terutama bagi peserta didik. Prestasi dapat dicapai dari hasil keuletan yang setiap orang memiliki kemampuan

---

<sup>4</sup> Andi Amri, Tri Widyastuti, and Syamsul Bahri, "Analisis Korelasional Financial Attitude, Financial Knowledge Dan Spiritual Intelligence Pada Mahasiswa Pascasarjana," *Jurnal Ekonomi Syariah* 6, no. 1 (2021): hlm. 18.

<sup>5</sup> Ria Herdhiana, Rita Zahara, and Nuri Annisa, "Pendampingan Literasi Finansial Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pengabdian Tri Bhakti* 3, no. 2 (2021): hlm. 120.

<sup>6</sup> Khairatun Nazah et al., "The Role of UKT Scholarships in Moderating Student Financial Attitudes and Financial Literacy on Finance Management Behavior," *Jurnal Mantik* 6, no. 2 (2022): hlm. 2206.

<sup>7</sup> Dyah Rini Prihastuty and Sri Rahayuningsih, "Pengaruh Financial Literacy, Financial Behavior, Financial Attitude, Dan Demografi Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Pada Mahasiswa Strata I Fakultas Ekonomi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya)," *JHP17: Jurnal Hasil Penelitian* 3, no. 02 (2018): hlm. 122.

dalam bidangnya masing-masing.<sup>8</sup> Proses mencapai prestasi dapat melalui secara lisan maupun tulisan, keterampilan serta pemecahan masalah langsung dapat dinilai dengan menggunakan tes standar. Peserta didik yang berprestasi dalam bidang akademik lebih cenderung memperoleh penilaian dan citra positif dari sudut pandang teman sebaya.<sup>9</sup>

Dalam mencapai prestasi akademik seseorang dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu *financial literacy* dan *financial attitude*. *Financial literacy* disebut juga dengan nama pengetahuan keuangan yang sangat diperlukan oleh setiap orang untuk mencapai kehidupan yang sejahtera. Pengetahuan uang adalah pengetahuan keuangan dan kemampuan untuk mengaplikasikannya.<sup>10</sup> Orang yang memiliki literasi yang baik akan mampu mengelola keuangannya dengan baik<sup>11</sup> dan mengantarkan seseorang menjadi bijak dalam mengelola keuangan.<sup>12</sup> Dalam hal ini *financial literacy* menjadi dasar seseorang dalam memperlakukan keuangannya dengan bijak dan benar sesuai dengan kebutuhan pokok dan lebih produktif dalam pengelolaan dan pengalokasian keuangannya. Dalam mencapai kesejahteraan keuangan, diperlukan kemampuan untuk mengelola

---

<sup>8</sup> Devi Ratih Retnowati, Ach Fatchan, and I Komang Astina, "Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1, no. 3 (2016): hlm. 521.

<sup>9</sup> Maria Yuni Megarini Cahyono, Trisa Genia Chrisantiana, and Ellen Theresia, "Peran Student Well-Being Dan School Climate Terhadap Prestasi Akademik Pada Siswa SMP Yayasan 'X' Bandung," *Humanitas (Jurnal Psikologi)* 5, no. 1 (2021): hlm. 2.

<sup>10</sup> Annamaria Lusardi, Olivia S Mitchell, and Vilsa Curto, "Financial Literacy Among the Young," *Journal of Consumer Affairs* 44, no. 2 (2010): hlm. 358-380.

<sup>11</sup> Nazah et al., "The Role of UKT Scholarships in Moderating Student Financial Attitudes and Financial Literacy on Finance Management Behavior," hlm. 2207.

<sup>12</sup> Nazah et al., hlm. 2210.



keuangan pribadi, sehingga uang tersebut memiliki manfaat untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.<sup>13</sup>

Dalam kehidupan tidak hanya *financial literacy* diperlukan namun juga *financial attitude* agar pengetahuan yang dimiliki dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. *Financial attitude* ialah seseorang yang dapat dilihat dari sikap pengeluaran bulanan, sikap terhadap menabung dan sikap keuangan terhadap masa depan.<sup>14</sup> Tentu sikap keuangan yang baik akan mampu membantu seseorang untuk paham, percaya bahwa dirinya mempunyai hubungan dengan uang yang dimiliki.<sup>15</sup> *Financial attitude* terkait dengan bagaimana cara seseorang dalam mengkondisikan kebutuhan yang sebaik mungkin terorganisir dan teratur, sikap yang boros atau hemat, sikap keuangan yang terlihat dari ketertarikan untuk berinvestasi baik melalui saham, emas maupun yang lain.<sup>16</sup> *Financial attitude* ditandai dengan seseorang yang mampu mengendalikan uang yang dimiliki yang dapat dilihat ketika berbelanja sesuai dengan kebutuhan atau keinginan.<sup>17</sup>

Orang yang bijak dan sejahtera adalah orang yang mampu menyeimbangi antara *financial literacy* dengan *financial attitude*. Namun seseorang tidak hanya dituntut untuk memahami dan menyikapi mengenai

---

<sup>13</sup> Nilawaty Yusuf and Victorson Taruh, "Pengaruh Literasi Keuangan, Sikap Keuangan Dan Kemampuan Akademik Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo," *Jurnal Mahasiswa Akuntansi* 1, no. 1 (2022): hlm. 83.

<sup>14</sup> Nazah et al., "The Role of UKT Scholarships in Moderating Student Financial Attitudes and Financial Literacy on Finance Management Behavior," hlm. 2210.

<sup>15</sup> Amri, Widyastuti, and Bahri, "Analisis Korelasional Financial Attitude, Financial Knowledge Dan Spiritual Intelligence Pada Mahasiswa Pascasarjana," hlm.17.

<sup>16</sup> Amri, Widyastuti, and Bahri, hlm. 18.

<sup>17</sup> Amri, Widyastuti, and Bahri, hlm. 32-34.



keuangan namun juga memiliki prestasi akademik. Karena Semakin tinggi prestasi akademik seseorang berarti hasil belajar yang diperoleh semakin tinggi pula.<sup>18</sup>

*Financial literacy* dan *financial attitude* keuangan membentuk gaya hidup seseorang. Gaya hidup mempengaruhi aspek kehidupan salah satunya yaitu prestasi akademik. Dimana gaya hidup seseorang ada yang mewah dan ada yang sederhana. Dalam hal ini penelitian ini menggunakan *financial literacy* dan *financial attitude* sebagai variabel independen yang akan mempengaruhi variabel dependen yaitu prestasi akademik. Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik membahas mengenai pengaruh *financial literacy* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik sekolah dasar dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik disekolah dasar menggunakan uang bukan karena kebutuhan tetapi keinginan.
2. Peserta didik disekolah dasar masih suka menghabiskan semua uang.
3. Peserta didik disekolah dasar belum mengetahui mengenai pengetahuan uang dan manfaat uang.
4. Peserta didik disekolah dasar masih banyak yang belum mengetahui arti pentingnya *financial literacy* dan *financial attitude*.

---

<sup>18</sup> Nikita Mulyawati, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Prestasi Akademik Dan Kecerdasan Emosional," *BASIC EDUCATION* 7, no. 5 (2018): hlm. 424.

5. Rendahnya prestasi akademik peserta didik disekolah dasar.
6. Orang tua yang memaksa peserta didik belajar disekolah dasar.
7. Adanya pengaruh gadget kepada peserta didik disekolah dasar.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini ialah:

1. Peserta didik disekolah dasar menggunakan uang bukan karena kebutuhan tetapi keinginan.
2. Peserta didik disekolah dasar belum mengetahui mengenai pengetahuan uang dan manfaat uang.
3. Peserta didik disekolah dasar masih banyak yang belum mengetahui arti pentingnya *financial literacy* dan *financial attitude*.
4. Prestasi akademik peserta didik disekolah dasar masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah peneliti diatas maka rumusan masalah penelitian ini ialah:

1. Apakah gaya hidup memoderasi Pengaruh *financial literacy* terhadap prestasi akademik peserta didik Sekolah Dasar Negeri Percobaan 2 Depok?
2. Apakah gaya hidup dapat memoderasi pengaruh *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik Sekolah Dasar Negeri Percobaan 2 Depok?

3. Apakah gaya hidup dapat memoderasi pengaruh *financial literacy* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik secara bersama-sama Sekolah Dasar Negeri Percobaan 2 Depok?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti paparkan, maka tujuan dan kegunaan dari kegiatan penelitian ini yaitu:

##### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah:

- a. Untuk menganalisis gaya hidup dapat memoderasi pengaruh *financial literacy* terhadap prestasi akademik peserta didik Sekolah Dasar Negeri 2 Percobaan Depok.
- b. Untuk menganalisis gaya hidup dapat memoderasi pengaruh *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik Sekolah Dasar Negeri 2 Percobaan Depok.
- c. Untuk menganalisis Apakah gaya hidup dapat memoderasi pengaruh *financial literacy* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik Sekolah Dasar Negeri 2 Percobaan Depok.

##### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membeikan manfaat bagi beberapa pihak yaitu:

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan *financial literacy* dan *financial attitude* dengan gaya hidup terhadap prestasi akademik.

b. Mamfaat praktis

- 1) Bagi orang tua, siswa dan pendidik: secara umum untuk mengetahui pentingnya *financial literacy* dan *financial attitude* dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Bagi peneliti: penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan mengenai substansi terkait pembahasan dalam penelitian ini bagi peneliti lain agar dapat membandingkan teori yang dibangun kuliah dengan kenyataan yang ada.

**F. Kajian Penelitian Relevan**

Agar terhindar dari kesamaan dan duplikasi dari penelitian yang dilakukan, sebelumnya peneliti melakukan tinjauan pustaka terhadap berbagai karya ilmiah mengenai pengaruh *financial literacy* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik dengan gaya hidup peserta didik yang sebelumnya pernah dilakukan oleh peneliti lain.

1. Penelitian tentang pengaruh literasi keuangan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fanisa bahwa literasi keuangan memiliki pengaruh yang signifikan pada perilaku manajemen keuangan pada usaha UMKM fashion di Kabupaten Malang.<sup>19</sup> Hal ini juga senada dengan hasil

---

<sup>19</sup> Fanisa Kris Dayanti, Jeni Susyanti, and M Khoirul ABS, "Pengaruh Literasi Keuangan, Pengetahuan Keuangan Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan Pada Pelaku

penelitian oleh Nyoman Olivia bahwa literasi keuangan berpengaruh terhadap perilaku konsumtif mahasiswa yang memiliki thitung sebesar 3,639 > t tabel terhadap literasi keuangan (X1).<sup>20</sup> Kemudian hasil penelitian Rescy mendapatkan bahwa adanya Pengaruh positif dan signifikan antara variabel literasi keuangan (X4) terhadap pengelolaan keuangan mahasiswa Manajemen Universitas PGRI Semarang memperoleh variabel pengetahuan keuangan, religiusitas, sikap keuangan, dan literasi keuangan memberikan pengaruh sebesar 68.9% terhadap variabel terikat yaitu pengelolaan keuangan sedangkan sisanya 31,1% dijelaskan oleh faktor- faktor lain diluar dari penelitian ini.<sup>21</sup> Adapun penelitian yang dilakukan oleh Fanisa bahwa sikap finansial memiliki pengaruh secara signifikan serta positif pada perilaku manajemen keuangan pada usaha fashion di Kabupaten Malang.<sup>22</sup>

2. Penelitian tentang sikap keuangan atau *financial attitude* penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Herdjio bahwa sikap keuangan (*Financial Attitude*) berpengaruh terhadap *financial management*

---

Usaha UMKM Fashion Di Kabupaten Malang,” *Jurnal Ilmiah Riset Manajemen* 9, no. 13 (2020): hlm. 171.

<sup>20</sup> Nyoman Olivia Udayanthi, Nyoman Trisna Herawati, and I Putu Julianto, “Pengaruh Literasi Keuangan, Kualitas Pembelajaran Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Program S1 Universitas Pendidikan Ganesha),” *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi) Undiksha* 9, no. 2 (2018): hlm. 206.

<sup>21</sup> Ratih Hesty Utami, Rescy Arsika Ndriana, and Ika Indriasari, “Literasi Keuangan, Religiusitas Dan Pengaruhnya Terhadap Pengelolaan Keuangan Mahasiswa,” *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi Terapan (JIMAT)* 12, no. 1 (2021): hlm. 95.

<sup>22</sup> Dayanti, Susyanti, and ABS, “Pengaruh Literasi Keuangan, Pengetahuan Keuangan Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan Pada Pelaku Usaha UMKM Fashion Di Kabupaten Malang,” hlm. 171.

behavior.<sup>23</sup> Dan juga senada dengan hasil penelitian Rescy bahwa terdapat Pengaruh positif dan signifikan antara variabel sikap keuangan (X3) terhadap pengelolaan keuangan mahasiswa Manajemen Universitas PGRI Semarang.<sup>24</sup>

3. Penelitian tentang gaya hidup terhadap prestasi. penelitian yang dilakukan oleh Desy mengatakan bahwa Gaya hidup memiliki pengaruh positif terhadap prestasi.<sup>25</sup> Dan begitu juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Puput membuktikan bahwa gaya hidup berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X BDP di SMKN 1 Ambal sebesar 16.<sup>26</sup> dan juga sama dengan penelitian Sara bahwa gaya hidup dan motivasi berprestasi berpengaruh terhadap prestasi akademik.<sup>27</sup> Hal ini juga senada dengan penelitian Kamarudin bahwa Gaya hidup *hedonism* dapat menurunkan prestasi belajar dikarenakan waktu yang dimiliki mahasiswa lebih banyak digunakan untuk nongkrong dan bersenang-senang.<sup>28</sup> Hal ini sepadan dengan hasil penelitian oleh Dion membuktikan bahwa gaya hidup berpengaruh

---

<sup>23</sup> Irine Herdjiono and Lady Angela Damanik, "Pengaruh Financial Attitude, Financial Knowledge, Parental Income Terhadap Financial Management Behavior," *Jurnal Manajemen Teori Dan Terapan/ Journal of Theory and Applied Management* 9, no. 3 (2016): hlm. 239.

<sup>24</sup> Utami, Ndriana, and Indriasari, "Literasi Keuangan, Religiusitas Dan Pengaruhnya Terhadap Pengelolaan Keuangan Mahasiswa," hlm. 95.

<sup>25</sup> Desy Irana Dewi Lubis, "Pengaruh Gaya Hidup Dan Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Sukma)," *Jurnal Ilman: Jurnal Ilmu Manajemen* 9, no. 1 (2021): hlm. 25.

<sup>26</sup> Puput Monita Sari, "Pengaruh Dimensi Gaya Hidup Dan Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi," *Surya Edunomics* 4, no. 1 (2020): hlm. 9.

<sup>27</sup> Sara Sahrazad, "Gaya Hidup Dan Motivasi Berprestasi Sebagai Prediktor Terhadap Prestasi Akademik GURU," *Sosio E-Kons* 8, no. 2 (2016): hlm.148.

<sup>28</sup> Kamaruddin Kamaruddin, Andi Tenri Ummu, and Haji Mustaqim, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Hidup Hedonisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Ibnu Sina Batam," *Jurnal Sains Sosio Humaniora* 6, no. 1 (2022): hlm. 369.

signifikan terhadap minat menabung siswa SMA Bala Keselamatan Kalawara angkatan 2017, 2018, 2019.<sup>29</sup>

Dengan demikian *novelty* atau kebaruan penelitian ini adalah pembahasan mengenai pengaruh *financial literation* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik peserta didik dengan gaya hidup.



---

<sup>29</sup> Dion Nazaret Assah and Nurlailah Nurlailah, “Pengaruh Uang Saku Dan Gaya Hidup Terhadap Minat Menabung (Studi Pada Siswa SMA Bala Keselamatan Kalawara),” *Jurnal Kolaboratif Sains* 5, no. 6 (2022): hlm. 342.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh penulis mengenai *financial literation* dan *financial attitude* terhadap prestasi akademik dengan gaya hidup sebagai variabel moderasi di Sekolah Dasar Negeri Percobaan 2 Depok sebanyak 91 responden pada kelas 4 dan 5, dapat ditarik kesimpulan:

1. Gaya hidup memoderasi pengaruh antara *financial literation* terhadap prestasi akademik namun tidak signifikan. Dengan nilai MRA 0.043 dan nilai F sebesar 2,336.
2. Gaya hidup memoderasi pengaruh antara *financial attitude* terhadap prestasi akademik namun tidak signifikan. Dengan nilai MRA 0.044 dan nilai F sebesar 2,113.
3. Gaya hidup memoderasi pengaruh antara *financial literation* dan *financial attitude* secara bersama terhadap prestasi akademik n tidak signifikan. Dengan nilai MRA 0.043 dan nilai F sebesar 1,980.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dielaskan diatas, maka saran-saran yang apat saya berikan adalah :

1. Bagi sekolah harus mampu meningkatkan prestasi akademik peserta didik

2. Bagi orang tua dan guru harus mampu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan literasi mengenai *financial* baik mengenai pengetahuan maupun sikap dalam mengelola keuangan.
3. Bagi orang tua mampu membimbing peserta didik dalam mengelola uang dan membiasakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peserta didik harus mampu menyeimbangkan prestasi akademik dengan non akademik
5. Untuk peneliti yang akan mendatang, diharapkan untuk dapat menganalisis *financial literacy*, *financial attitude*, prestasi akademik dan gaya hidup peserta didik yang lebih mendalam lagi dan sampel yang telah banyak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahillah, Lilik Muzayyin. "Pengaruh Financial Attitude Dan Financial Knowledge Terhadap Personal Financial Management Behavior Pada Pegawai Direktorat Jenderal Perbendaharaan." Universitas Brawijaya, 2019.
- Amri, Andi, Tri Widyastuti, and Syamsul Bahri. "Analisis Korelasional Financial Attitude, Financial Knowledge Dan Spiritual Intelligence Pada Mahasiswa Pascasarjana." *Jurnal Ekonomi Syariah* 6, no. 1 (2021): 16–27.
- Arianti, Baiq Fitri. *Literasi Keuangan (Teori Dan Implementasinya)*. Jawa tengah: CV Pena Persada, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Assah, Dion Nazaret, and Nurlailah Nurlailah. "Pengaruh Uang Saku Dan Gaya Hidup Terhadap Minat Menabung (Studi Pada Siswa SMA Bala Keselamatan Kalawara)." *Jurnal Kolaboratif Sains* 5, no. 6 (2022): 333–42.
- Bambang prasetyo. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Wali, 2012.
- Cahyono, Maria Yuni Megarini, Trisa Genia Chrisantiana, and Ellen Theresia. "Peran Student Well-Being Dan School Climate Terhadap Prestasi Akademik Pada Siswa SMP Yayasan 'X' Bandung." *Humanitas (Jurnal Psikologi)* 5, no. 1 (2021): 1–16.
- Cooke, Audrey. *Situational Effects of Mathematics Anxiety in Pre-Service Teaching Education*. AARE Conference Proseeding, 2011.
- Dayanti, Fanisa Kris, Jeni Susyanti, and M Khoirul ABS. "Pengaruh Literasi Keuangan, Pengetahuan Keuangan Dan Sikap Keuangan Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan Pada Pelaku Usaha UMKM Fashion Di Kabupaten Malang." *Jurnal Ilmiah Riset Manajemen* 9, no. 13 (2020).
- Dikria, Okky, and Sri Umi Mintarti. "Pengaruh Literasi Keuangan Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa JurusanEekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2013." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 2 (2016): 128–39.
- Edy Purwanto. *Metode Penelitan Kuantitatif*. Yogyakarta: Tata Aksara, 2020.
- Fianto, Farinia, Risma Prismayani, Nuradi Indra Wijaya, Miftahussururi Miftahussururi, Nur Hanifah, Meyda Noortheya Nento, Qori Syahrana Akbari, and Nova Adryansyah. "Materi Pendukung Literasi Finansial." Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.
- G Supriadi. *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia

kelompok in-TRANS Publishing, 2011.

- Ghozali, Imam. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Variabel Pemoderasi." *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 23 (2), 1470-1494 (2018).
- H. Endang Hendra, Rohimi Gufron, Syahid Zaenudin, Ahmad Saepul Rahman. *Al Qur'an Cordoba*. Hilman Fau. Bandung, 2016.
- H.M. Jogyanto. *Metode Penelitian Bisnis: Salah Satu Kaprah Dan Pengalaman-Pengalaman*. Yogyakarta: BPFE, 2007.
- Herdhiana, Ria, Rita Zahara, and Nuri Annisa. "Pendampingan Literasi Finansial Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pengabdian Tri Bhakti* 3, no. 2 (2021): 119–25.
- Herdjiono, Irine, and Lady Angela Damanik. "Pengaruh Financial Attitude, Financial Knowledge, Parental Income Terhadap Financial Management Behavior." *Jurnal Manajemen Teori Dan Terapan/ Journal of Theory and Applied Management* 9, no. 3 (2016).
- Igamo, Alghifari Mahdi, Abbas Effendi, Deassy Apriani, and Sri Andaiyani. "Edukasi Pentingnya Menabung Sejak Dini Di Desa Kota Daro II." *Jurnal Pengabdian Aceh* 1, no. 4 (2021): 214–18.
- Keller, PKKL, and Philip Kotler. "Manajemen Pemasaran Edisi 12." *Jakarta: Erlangga* 106 (2012).
- Kemaruddin, Kamaruddin, Andi Tenri Ummu, and Haji Mustaqim. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Hidup Hedonisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Ibnu Sina Batam." *Jurnal Sains Sosio Humaniora* 6, no. 1 (2022): 357–70.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dan Pendidikan Menengah Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar, and Dasar. *Modul Literasi Financial Di Sekolah Dasar*. Jakarta: di Rektorat Sekolah, 2021.
- Lestari, Sri. "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Siswa." *Satya Widya* 32, no. 2 (2016): 127–32.
- Lubis, Desy Irana Dewi. "Pengaruh Gaya Hidup Dan Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Sukma)." *Jurnal Ilman: Jurnal Ilmu Manajemen* 9, no. 1 (2021): 18–26.
- Lusardi, Annamaria, and Olivia S Mitchell. "The Economic Importance Of Financial Literacy: Theory and Evidence." *Journal of Economic Literature* 52, no. 1 (2014): 5–44.

- Lusardi, Annamaria, Olivia S Mitchell, and Vilsa Curto. "Financial Literacy Among the Young." *Journal of Consumer Affairs* 44, no. 2 (2010): 358–80.
- Manurung, Adler H, and Lutfi T Rizki. "Successful Financial Planner," 2009.
- Martono, Nanang. "Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Data Sekunder Edisi Revisi." Penerbit Rajawali Pers, Jakarta, 2012.
- Mien, Nguyen Thi Ngoc, and Tran Phuong Thao. "Factors Affecting Personal Financial Management Behaviors: Evidence from Vietnam." In *Proceedings of the Second Asia-Pacific Conference on Global Business, Economics, Finance and Social Sciences (API5Vietnam Conference)*, 10:1–16, 2015.
- Mulyawati, Nikita. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Prestasi Akademik Dan Kecerdasan Emosional." *BASIC EDUCATION* 7, no. 5 (2018): 423–34.
- Nazah, Khairatun, Ayu Wirda Ningsih, Rudy Irwansyah, Dewi Rafiah Pakpahan, and Septa Diana Nabella. "The Role of UKT Scholarships in Moderating Student Financial Attitudes and Financial Literacy on Finance Management Behavior." *Jurnal Mantik* 6, no. 2 (2022): 2205–12.
- Nazaruddin, Ietje, and Agus Tri Basuki. "Analisis Statistik Dengan SPSS." Yogyakarta: Danisa Media, 2015.
- Nicolini, Gianni. *Financial Literacy in Europe: Assessment Methodologies and Evidence From European Countries*. Routledge, 2019.
- No, Komunikasi Volume V I I. "Pola Perilaku Keuangan Mahasiswa DI Perguruan Tinggi." *Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi Volume VII No*, 2017.
- Nugroho, J Setiadi. "Perilaku Konsumen Edisi Revisi Cetakaan Keempat." Jakarta: PT. Kencana Prenanda Media, 2010.
- Nurrohmat, Agung, and Himawan Arif Sutanto. "Determinan Perilaku Pengelolaan Keuangan Di Kecamatan Kajoran Kabupaten Magelang." *ECONBANK: Journal of Economics and Banking* 3, no. 1 (2021): 53–69.
- Potrich, Ani Caroline Grigion, Kelmara Mendes Vieira, and Wesley Mendes-Da-Silva. "Development Of A Financial Literacy Model For University Students." *Management Research Review*, 2016.
- Prihartono, M Rizky Dwi, and Nadia Asandimitra. "Analysis Factors Influencing Financial Management Behaviour." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 8 (2018): 308–26.
- Prihastuty, Dyah Rini, and Sri Rahayuningsih. "Pengaruh Financial Literacy, Financial Behavior, Financial Attitude, Dan Demografi Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Pada Mahasiswa Strata I Fakultas Ekonomi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya)." *JHP17: Jurnal Hasil Penelitian* 3, no. 02 (2018).



- Purnamasari, Ratih Purnamasari, and Uli Wildan Nuryanto. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Komponen Prestasi Akademik Ditinjau Dari Kemampuan Literasi Media (Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi Swasta Di Kota Serang)." *JMB: Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 9, no. 1 (2020): 62–71.
- Putriana, Sania, Neviyarni Neviyarni, and Irdamurni Irdamurni. "Perkembangan Intelektual Pada Usia Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1771–77.
- Rajna, Anthony, W P Sharifah Ezat, Syed Al Junid, and H Moshiri. "Financial Management Attitude and Practice Among the Medical Practitioners in Public and Private Medical Service in Malaysia." *International Journal of Business and Management* 6, no. 8 (2011): 105.
- Retnowati, Devi Ratih, Ach Fatchan, and I Komang Astina. "Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1, no. 3 (2016): 521–25.
- Ritakumalasari, Nuraeni, and Ari Susanti. "Literasi Keuangan, Gaya Hidup, Locus of Control, Dan Parental Income Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa." *Jurnal Ilmu Manajemen* 9, no. 4 (2021): 1440–50.
- Robbin & Judge. *Perilaku Organisasi Edisi 16*. Jakarta: Salemba Empat, 2015.
- Rosyid, Moh. "Zaiful, Mustajab, Dan Aminol Rosid Abdullah." *Prestasi Belajar*, 2019.
- Sahrazad, Sara. "Gaya Hidup Dan Motivasi Berprestasi Sebagai Prediktor Terhadap Prestasi Akademik GURU." *Sosio E-Kons* 8, no. 2 (2016).
- Sari, Puput Monita. "Pengaruh Dimensi Gaya Hidup Dan Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *Surya Edunomics* 4, no. 1 (2020): 9–14.
- Sekaran, Uma, and Roger Bougie. *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons, 2016.
- Setiadi, Nugroho J. *Perilaku Konsumen: Perspektif Kontemporer Pada Motif, Tujuan, Dan Keinginan Konsumen Edisi Ketiga*. Vol. 3. Prenada Media, 2019.
- Slameto, Belajar. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2017.

- Suharsimi arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. “Metode Penelitian Pendidikan. Ke-11.” *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2015.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis, Validitas, Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung, 2004.
- Susanti, Lidia. “Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik.” *Malang: Literasi Nusantara*, 2019.
- Sutriani, Eling, Syahrilfuddin Syahrilfuddin, and Eddy Noviana. “Gaya Belajar Siswa Berprestasi Akademik Pada Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 02 Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 2, no. 6 (2018): 984–93.
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Udayanthi, Nyoman Olivia, Nyoman Trisna Herawati, and I Putu Julianto. “Pengaruh Literasi Keuangan, Kualitas Pembelajaran Dan Pengendalian Diri Terhadap Perilaku Konsumtif (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Program S1 Universitas Pendidikan Ganesha).” *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi) Undiksha* 9, no. 2 (2018).
- Ujang Sumarwan. *Perilaku Konsumen*. Bogor: PT Ghalia Indonesia, 2011.
- Utami, Indah Arisfi. “Pengaruh Pengetahuan Keuangan, Sikap Keuangan, Dan Kepribadian Terhadap Perilaku Manajemen Keuangan Pada Pelaku UMKM Kerajinan Rotan Kecamatan Rumbai.” Universitas Islam Riau, 2021.
- Utami, Ratih Hesty, Rescy Arsika Ndriana, and Ika Indriasari. “Literasi Keuangan, Religiusitas Dan Pengaruhnya Terhadap Pengelolaan Keuangan Mahasiswa.” *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi Terapan (JIMAT)* 12, no. 1 (2021): 87–96.
- Wawan, Ahmad, and Maria Dewi. “Teori Dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Manusia.” *Yogyakarta: Nuha Medika* 12 (2010).
- Widyakto, Adhi, Dwi Murtini, Risti Ulfi Hanifah, and Aprih Santoso. “Pengaruh Pendidikan Keuangan Di Keluarga, Pengetahuan Keuangan Dan Gaya Hidup Terhadap Perilaku Keuangan.” *Owner: Riset Dan Jurnal Akuntansi* 7, no. 1 (2023): 410–22.
- Yusuf, Nilawaty, and Victorson Taruh. “Pengaruh Literasi Keuangan, Sikap Keuangan Dan Kemampuan Akademik Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri



Gorontalo.” *Jurnal Mahasiswa Akuntansi* 1, no. 1 (2022): 82–96.

