

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT PANDEMI
COVID-19 DI MAN DIY**



Disusun Oleh :
Mustolikh Khabibul Umam
NIM: 18300016013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Doktor Studi Islam
Konsentrasi Studi Islam

**YOGYAKARTA
2023**

**PERNYATAAN KEASLIAN
DAN BEBAS DARI PLAGIARISME**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program/Prodi : Doktor/Studi Islam
Konsentrasi : Studi Islam

Menyatakan bahwa naskah Disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarism. Jika di kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Yogyakarta, 20 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Mustolikh Khabibul Umam

NIM. 18300016013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

PENGESAHAN

Judul Disertasi : KEBUKAKAN PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT PANDEMI
COVID-19 DI MAN DIY
Ditulis oleh : Mustholikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program/Prodi. : Doktor (S3) / Studi Islam
Konsentrasi : Studi Islam

**Telah dapat diterima
Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Doktor (Dr.)
Dalam Bidang Studi Islam**

Yogyakarta, 17 April 2023

An. Rektor/
Ketua Sidang,



[Signature]
Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag., M.Ag.
NIP.: 19721204 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

YUDISIUM

BISMILLĀHIRRAHMĀNIRRAHĪM

DENGAN MEMPERTIMBANGKAN JAWABAN PROMOVENDUS ATAS PERTANYAAN DAN KEBERATAN PARA PENILAI DALAM UJIAN TERTUTUP (PADA TANGGAL 15 DESEMBER 2022), DAN SETELAH MENDENGAR JAWABAN PROMOVENDUS ATAS PERTANYAAN DAN SANGGAHAN PARA PENGUJI DALAM SIDANG UJIAN TERBUKA, MAKA KAMI MENYATAKAN, PROMOVENDUS, **MUSTHOLIKH KHABIBUL UMAM** NOMOR INDUK: **18300016013** LAHIR DI **BREBES**, TANGGAL **7 JULI 1991**,

LULUS DENGAN PREDIKAT :

PUJIAN (CUM LAUDE)/SANGAT MEMUASKAN/MEMUASKAN**

KEPADA SAUDARA DIBERIKAN GELAR DOKTOR **STUDI ISLAM** DENGAN SEGALA HAK DAN KEWAJIBAN YANG MELEKAT ATAS GELAR TERSEBUT.

***SAUDARA MERUPAKAN DOKTOR KE-904.**

YOGYAKARTA, 17 APRIL 2023

An. REKTOR /
KETUA SIDANG,



Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19721204 199703 1 003






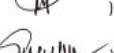
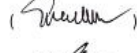


**** CORET YANG TIDAK DIPERLUKAN**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

**DAFTAR HADIR DEWAN PENGUJI
UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

Nama Promovendus	: Mustholikh Khabibul Umam	()
NIM	: 18300016013	
Judul Disertasi	: KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY	
Ketua Sidang	: Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag., M.Ag.	()
Sekretaris Sidang	: Ahmad Rafiq, M.Ag., MA., Ph.D.	()
Anggota	: 1. Prof. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag. (Promotor/Penguji)	()
	: 2. Dr. Khairon Nahdiyyin, M.A. (Promotor/Penguji)	()
	: 3. Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I. (Penguji)	()
	: 4. Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. (Penguji)	()
	: 5. Dr. Uki Sukiman, M.Ag. (Penguji)	()
	: 6. Prof. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., M.A. (Penguji)	()

Di Ujikan di Yogyakarta pada hari Senin, tanggal 17 April 2023

Tempat : Aula Lt. 1 Gd. Pascasajana UIN Sunan Kalijaga
Waktu : Pukul 09.00 WIB. S.d. Selesai
Hasil / Nilai (IPK) : 3,62
Predikat Kelulusan : ~~Pujian (Cum laude)~~ Sangat Memuaskan / Memuaskan

Sekretaris Sidang,



Ahmad Rafiq, M.Ag., MA., Ph.D.
NIP.: 19741214 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA PASCASARJANA
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)
51970, Fax. (0274) 557978
<http://pps.uin-suka.ac.id> email : pps@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN PROMOTOR

Promotor :
Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag

()

Promotor :
Dr. Khairon Nahdiyyin, M.A

()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT
PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 15 Desember 2022, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2023
Promotor,



Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT
PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 15 Desember 2022, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Maret 2023
Promotor



Dr. Khairan Nahdiyyin, MA.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT
PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 15 Desember 2022, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 24 Februari 2023
Penguji,



Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.SI.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT
PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 15 Desember 2022, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 24 Februari 2023
Penguji,



Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SITUASI DARURAT
PANDEMI COVID-19 DI MAN DIY**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustolikh Khabibul Umam
NIM : 18300016013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 15 Desember 2022, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 22 Februari 2023
Penguji,



Dr. Uki Sukiman, M.Ag.

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa bagi siswa, khususnya bahasa Arab menjadi perhatian penting dalam situasi darurat pandemi Covid-19. Proses pembelajaran yang seyogyanya diadakan di dalam kelas berubah menjadi pembelajaran secara *online* yang berdampak pada semua kegiatan sekolah. Untuk itu, pemerintah sedang berupaya agar program-program pendidikan tetap dapat dilaksanakan meski dalam kondisi keterbatasan dan kesulitan akibat Covid-19 melalui serangkaian kebijakan. Penelitian ini memiliki fokus kajian tentang kebijakan yang telah dikeluarkan oleh Pemerintah dalam rangka pembelajaran pada masa darurat pandemi Covid-19. Disamping itu, peneliti juga menganalisis penerapan kebijakan darurat di tingkat satuan pendidikan Madrasah Aliyah dan juga langkah-langkah yang dibuat dalam mengimplementasikan kebijakan tersebut pada pembelajaran Bahasa Arab di MAN DIY.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada 5 MAN di DIY. Pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, dokumentasi dan observasi. Analisis data menggunakan model analisis *Miles and Huberman* atau yang biasa disebut dengan model interaktif.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa *pertama*, pemerintah cenderung merespon tuntutan masyarakat dan permasalahan pendidikan dengan sedikit melonggarkan kebijakan melalui keterbukaan sekolah dan memberikan dukungan internet dalam pembelajaran *online*. Hal ini menunjukkan bahwa pemerintah berada dalam posisi dilematis untuk memenuhi hak masyarakat atas kesehatan dan pendidikan secara bersamaan. Namun, berdasarkan serangkaian kebijakan yang ada, masih menunjukkan bahwa kebijakan hukum pemerintah di bidang pendidikan di masa pandemi masih mengutamakan kesehatan dan keselamatan masyarakat sambil berjuang untuk menjaga hak masyarakat atas pendidikan yang layak. *Kedua*, proses pembelajaran bahasa Arab secara *online* membutuhkan banyak keterampilan dan kesiapan guru untuk sumber belajar. Mengingat wabah ini tidak

direncanakan, maka model respon masing-masing MAN di DIY berbeda satu sama lain. Diperlukan integrasi antara tiga pusat pendidikan yaitu sekolah, keluarga dan masyarakat, agar pendidikan sebagai pola budaya yang melekat pada masyarakat Indonesia tetap terjaga, bahkan di masa pandemi Covid-19. Namun, mereka yang terlibat aktif dalam pembelajaran daring harus tetap bertemu dengan pola budaya baru di masa pandemi Covid-19. *Ketiga*, Ketika implementasi kebijakan telah selesai dan hasilnya terlihat, maka akan dilakukan tahap monitoring kebijakan dan mengarah pada kemungkinan siklus pembentukan kebijakan baru. Secara empiris realisasi bentuk kebijakan yang diambil dapat dikatakan sangat bergantung pada dukungan penuh dari pemerintah pusat.

Kata Kunci: Kebijakan Pendidikan, Pendidikan Masa Darurat, Pembelajaran Bahasa Arab



ABSTRACT

During the outbreak of COVID-19 pandemic as an emergency situation, there has been a widely shared concern for the progress of language learning for students, especially for Arabic. This is attributed to the fact that the classroom language learning has shifted to online learning, which has an impact on all school activities. For this reason, the government is striving to ensure that the learning programs at school be implemented despite the limited conditions and difficulties due to COVID-19 through a series of policies. This research aims to study government policies related to learning implementation during the COVID-19 pandemic. In particular, it also analyzes the implementation of emergency policies at Madrasah Aliyah education unit level and the steps taken in implementing these policies in Arabic learning at MAN (Islamic Senior High Schools) in The Special Region of Yogyakarta.

This study used a qualitative approach with a case study of 5 Islamic Senior High Schools in the Special Region of Yogyakarta. The data were collected using in-depth interviews, documentation and observation. Data were analyzed using the Miles and Huberman analysis model or what is commonly called the interactive model.

The results of this study explain that first, the government tends to respond to community demands and educational problems by applying some dispensations through school openness and providing internet support in online learning. This shows that the government is in a dilemmatic position to either simultaneously fulfill people's rights to health or education. However, a series of existing policies still indicates that the government's legal policies in the field of education during a pandemic still prioritize public health and safety, while struggling to protect people's rights to proper education. Second, the process of Arabic online learning requires a considerable skill and teacher readiness for learning resources. Considering that this outbreak was unprecedented, there has been a different response model from one MAN to another.

Therefore, integration is needed between the three education centers, namely schools, families and communities, to ensure the sustainability of education as a cultural pattern inherent in Indonesian society, even during the Covid-19 pandemic. It is also noteworthy that students actively involved in online learning are facing new cultural patterns during the Covid-19 pandemic. Third, upon the completion of policy implementation, which lead to visible results, it is necessary to conduct a policy monitoring to lead to the possibility of a new policy formation cycle. Empirically, the realization of the policies taken is very much dependent on the full support of the central government.

Keywords: Educational Policy, Emergency Education, Arabic learning



مستخلص البحث

يعد تعلم اللغة للطلاب، وخاصة اللغة العربية مصدر اهتمام هام في فترة الطوارئ لجائحة كوفيد-١٩. تتحول عملية التعلم التي يجب إجراؤها في الفصل إلى التعلم المتصل عبر الإنترنت والتي تؤثر على جميع الأنشطة المدرسية. لهذا، تبذل الحكومة جهودا حتى تظل البرامج التعليمية قابلة للتنفيذ حتى في ظروف محدودة وصعبة بسبب كوفيد-١٩ من خلال عدة سياسات. يركز هذا البحث على دراسة السياسات الصادرة عن الحكومة في سياق التعلم خلال فترة الطوارئ لجائحة كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتحليل تنفيذ سياسات الطوارئ على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة العالية والخطوات المتخذة لتنفيذ هذه السياسات في تعلم اللغة العربية في المدارس العالية الحكومية بمحافظة يوجياكرتا الخاصة.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا عن طريق دراسة الحالة في خمس المدارس العالية الحكومية بمحافظة يوجياكرتا الخاصة. جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، والتوثيق، والملاحظات. تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل لمايلز وهوبرمان أو المعروف بالنموذج التفاعلي.

تشير نتائج البحث إلى أن: أولا، تميل الحكومة إلى الاستجابة لمطالب المجتمع والمشاكل التعليمية من خلال تخفيف السياسات بشكل طفيف عن طريق فتح المدارس وتوفير دعم الإنترنت للتعلم عبر

الإنترنت. وهذا يدل على أن الحكومة في وضع معضلة للوفاء بحقوق المجتمع الصحية والتعليمية في نفس الوقت. ومع ذلك، بناء على سلسلة من السياسات الحالية، يبدو أن السياسات القانونية للحكومة في مجال التعليم أثناء الجائحة لا تزال تعطي الأولوية للصحة والسلامة العامة مع الاستمرار في حماية حقوق المجتمع للحصول على التعليم المناسب. *ثانياً*، تتطلب عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت الكثير من الكفاءات واستعداد المعلم لمصادر التعلم. نظراً لأن هذا النقشي لم يكن مخططاً له، فتمودج الاستجابة للمدارس العالية بيوجياكرتا يختلف بعضها بعضاً. هناك حاجة إلى التكامل بين المراكز التعليمية الثلاثة، وهي المدرسة والأسرة والمجتمع بحيث يتم الحفاظ على التعليم كنمط ثقافي متأصل في المجتمع الإندونيسي، حتى أثناء جائحة كوفيد-١٩. ومع ذلك، يتبغى لمن يشارك بنشاط في التعلم عبر الإنترنت أن يواجه أنماط ثقافية جديدة خلال جائحة كوفيد-١٩. *ثالثاً*، عندما ينتهي تنفيذ السياسة وتظهر النتائج، سيتم تنفيذ مرحلة مراقبة السياسة، وهذا سوف تؤدي إلى إمكانية دورة جديدة لتشكيل السياسة. من الناحية التجريبية، يمكن القول إن تحقيق السياسات يعتمد بشكل كبير على الدعم الكامل من الحكومة المركزية.

الكلمات المفتاحية : سياسة التعليم، التعليم في فترة الطوارئ، تعلم

اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik bawah)
ظ	Žā'	ž	zet (dengan titik bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
مُدَّة مُتَعَدِّدَةٌ	<i>muddah muta 'ddidah</i>
رَجُلٌ مُتَفَنَّيْنٌ مُتَعَيِّنٌ	<i>rajul mutafannin muta 'ayyin</i>

C. Vokal Pendek

Ḥarakah	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
Fathah	A	من نصر وقتل	<i>man naṣar wa qatal</i>
Kasrah	I	كم من فئة	<i>kamm min fi 'ah</i>
Ḍammah	U	سدس وخمس وثلاث	<i>sudus wa khumus wa šulus</i>

D. Vokal Panjang

<i>Ḥarakah</i>	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Fathah</i>	Ā	فَتَّاح رَزَّاق مَنَّان	<i>fattāḥ razzāq mannān</i>
<i>Kasrah</i>	Ī	مَسْكِين وَفَقِير	<i>miskīn wa faqīr</i>
<i>Ḍammah</i>	Ū	دَخُول وَخُرُوج	<i>dukhūl wa khurūj</i>

E. Huruf Diftong

Kasus	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Fathah</i> bertemu <i>wāw</i> mati	Aw	مَوْلُود	<i>Maulūd</i>
<i>Fathah</i> bertemu <i>yā'</i> mati	Ai	مُهَيْمِن	<i>Muhaimin</i>

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Kata Arab	Ditulis
أَنْتُمْ	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ لِلْكَافِرِينَ	<i>u'iddat li al-kāfirīn</i>
لَعْنٌ شُكْرْتُمْ	<i>la'in syakartum</i>
إِعَانَةُ الطَّالِبِينَ	<i>i'ānah at-ṭālibīn</i>

G. Huruf *Tā' Marbūṭah*

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf "h".

Kata Arab	Ditulis
زَوْجَةٌ جَزِيلَةٌ	<i>zaujah jazīlah</i>
جِزْيَةٌ مُّحَدَّدَةٌ	<i>jizyah muḥaddadah</i>

Keterangan:

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti oleh kata sandang “*al-*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “*h*”.

Kata Arab	Ditulis
تكملة المجموع	<i>takmilah al-majmū‘</i>
حلاوة المحبة	<i>ḥalāwah al-maḥabbah</i>

2. Bila *tā’ marbūṭah* hidup atau dengan *ḥarakah (fathah, kasrah, atau ḍammah)*, maka ditulis dengan “*t*” berikut huruf vokal yang relevan.

Kata Arab	Ditulis
زكاة الفطر	<i>zakātu al-fiṭri</i>
إلى حضرة المصطفى	<i>ilā ḥaḍrati al-muṣṭafā</i>
جلالة العلماء	<i>jalālata al-‘ulamā’</i>

H. Kata Sandang *alif* dan *lām* atau “*al-*”

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah*:

Kata Arab	Ditulis
بحث المسائل	<i>bahṣ al-masā’il</i>
المحصول للغزالي	<i>al-maḥṣūl li al-Ghazālī</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “*l*” (el)-nya.

Kata Arab	Ditulis
إعانة الطالبين	<i>i‘ānah aṭ-ṭālibīn</i>
الرسالة للشافعي	<i>ar-risālah li asy-Syāfi‘ī</i>

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia dalam jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Disertasi ini disusun berdasarkan hasil penelitian tentang Kebijakan Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Situasi Darurat Pandemi Covid-19 di MAN DIY. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Disertasi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor Universitas IslamNegeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. H. Abdul Mustaqim, S.Ag., M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana dan H. Ahmad Muttaqin, S.Ag., M.Ag., M.A., Ph.D., selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ahmad Rafiq, S.Ag., M.Ag., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Program Doktor Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag dan Dr. Khairon Nahdiyyin, M.A., selaku Promotor yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikanpenulisan Disertasi ini.
5. Guru besar dan dosen program Doktor Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Disertasi ini.
6. Pegawai TU dan karyawan program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan Pusat UINSunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi dalam penulisan

Disertasi ini

7. Kepada Bapak Ibu tercinta Drs. Abdul Kodir dan Ir. Jamilah, orang tua terhebat yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, senyum, air mata dan doa dalam setiap langkah penulis. Kakak tercinta Azhar Zahrudin Hafidz, ST yang selalu memberikan semangat dan menghibur penulis serta takhentya berdoa untuk kesuksesan penulis. Istri tercinta Rifka Khoirun Nada, M.Pd yang selalu setia mendampingi dalam penulisan disertasi ini. Putri tercinta Divya Ahza Faranis yang selalu memberikan keceriaan disetiap waktu.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan Program Doktor Studi Islam angkatan 2018 (Mas Novianady, Mas Ali Fikri, Mas Bayu, Pak Yayak, Pak Bahrin, Bu eva, Mas Sulaiman), yang selalu memberi saran, kritik serta masukan, jasa kalian akan selalu terukir dalam hatiku.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan Disertasi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tiada ucapan terindah yang bisa penulis sampaikan, kecuali rasa terima kasih yang tak terkira. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Āmīn*.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis. Penulis menyadari bahwa dalam Disertasi ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan, namun penulis tetap berharap semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmīn*.

Yogyakarta, 15 Februari 2023

Penulis,



Mustolikh Khabibul Umam

18300016013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	iii
PENGESAHAN REKTOR	iv
YUDISIUM	v
DAFTAR HADIR DEWAN PENGUJI	vi
HALAMAN PENGESAHAN PROMOTOR	vii
NOTA DINAS	viii
ABSTRAK.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
HALAMAN PENGANTAR.....	xxiii
DAFTAR ISI.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Kajian Kepustakaan	13
E. Metode Penelitian	16
F. Sistematika Pembahasan	21
BAB II KAJIAN PENDIDIKAN DI MASA DARURAT COVID-19	23
A. Teori Kebijakan Pendidikan.....	23
1. Pendekatan Kebijakan Adaptif	23
2. Pengaturan Kebijakan	26
3. Desain dan Implementasi Kebijakan	28
4. Pemantauan Kebijakan.....	31
B. Teori Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa	32
1. Teori Pembelajaran Bahasa.....	32
2. Teori Pemerolehan Bahasa.....	36

C. Teori AGIL Talcott Parsons dalam Pemantauan Kebijakan Pendidikan	42
--	----

BAB III PENINGKATAN KEBIJAKAN DALAM PENDIDIKAN MASA DARURAT COVID-19 47

A. Perumusan Kebijakan	47
B. Realisasi Kebijakan Pendidikan Darurat.....	49
C. Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka.....	70

BAB IV DESAIN DAN IMPLEMENTASI KEBIJAKAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN DIY 81

A. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Darurat Covid-19 di MAN DIY	81
1. Model Pembelajaran Bhasa Arab Saat Kondisi Darurat di MAN DIY	82
2. Tantangan dan Hambatan dalam Penerapan Kurikulum Darurat di MAN DIY	85
B. Penggunaan Perangkat Seluler dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN DIY	94
1. Keuntungan dan Kerugian Menggunakan Perangkat Seluler dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN DIY.....	96
2. Perangkat Seluler terhadap Perhatian dan Motivasi Siswa	98
3. Perangkat Seluler Karakteristik Bahasa Arab	100
C. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN DIY	104
1. Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	109
2. Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab	111
3. Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab	112
4. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	114
5. Langkah-Langkah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	115
D. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di masa Pandemi Covid-19	130

1. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Mendengarkan (<i>Istima'</i>).....	132
2. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Berbicara (<i>Kalam</i>)	136
3. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Membaca (<i>Qira'ah</i>)	139
4. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Keterampilan Menulis (<i>Kitabah</i>).....	143
E. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN DIY	146
1. Tantangan Evaluasi Online	149
2. Evaluasi Offline dan Online di Masa Pandemi	152
3. Penilaian Online di Masa Pandemi	154

BAB V PEMANTAUAN TERHADAP KEBIJAKAN

PENDIDIKAN DARURAT COVID-19.....	157
A. Menganalisis Situasi Pendidikan Darurat	157
B. Membuat Beberapa Pilihan Kebijakan	160
C. Mengevaluasi Pilihan Kebijakan	168
D. Menilai Dampak Implementasi Kebijakan.....	180
E. Menentukan Siklus Kebijakan Selanjutnya.....	195

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	207
B. Saran	209

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

303

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	25
Gambar 2.2	28
Gambar 2.3	30
Gambar 2.4	31



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hampir tiga tahun sejak wabah Covid-19 terdeteksi di Indonesia, semua kebijakan di semua sektor diarahkan melalui sistem *online*, termasuk sektor pendidikan dan pembelajaran. Dalam situasi ini, pembelajar mungkin mengalami ketakutan, kebingungan, atau bahkan kebosanan dengan *platform* yang mereka gunakan untuk pembelajaran *online*. Bayham dan Fenichel¹ menjelaskan bahwa wabah ini berdampak pada alasan mengapa sekolah dan institusi pendidikan lainnya ditutup dan diarahkan menjadi *online*, karena untuk menghindari kontak fisik setiap manusia. Namun penghentian ini tidak dapat dilakukan selamanya, mengingat pendidikan sangat penting untuk memajukan suatu bangsa. Untuk itu, pemerintah sedang memutar otak tentang program-program agar pendidikan tetap dapat dilaksanakan meski dalam kondisi keterbatasan dan kesulitan akibat Covid-19.

Pemerintah juga memutuskan bahwa pendidikan harus tetap dilaksanakan, tetapi harus dilakukan secara *online*. Siswa diminta untuk belajar di rumah tanpa datang ke sekolah seperti biasa, sedangkan guru juga harus mengajar siswa secara *online*. Sarana dan prasarana yang paling mendukung dalam melakukan pembelajaran *online* adalah teknologi. Salah satu hal yang mudah dijangkau dan cenderung banyak digunakan melalui teknologi oleh siswa adalah media sosial. Berbagai media sosial masih banyak digunakan oleh masyarakat Indonesia, baik pelajar, maupun non pelajar. Teknologi telah mempengaruhi berbagai sektor dan semua aspek kecil kehidupan manusia, termasuk aspek pembelajaran bahasa Arab di MAN DIY. Sebelum virus Covid-19 mulai muncul

¹ Jude Bayham & Eli P. Fenichel, "Impact of school closures for COVID-19 on the US health-care workforce and net mortality: A modelling study". *The Lancet Public Health*, 5(5) (2020): 271–278. Doi: [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30082-7](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30082-7)

di Indonesia, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah banyak digunakan dan dikembangkan. Teknologi ditambah dengan koneksi internet merupakan alat utama dalam menunjang proses pembelajaran.

Ketersediaan internet memberikan peluang bagi penyelenggara pendidikan untuk menggali penerapannya di lembaganya. Untuk itu diperlukan teknologi seperti *handphone*, laptop dan sejenisnya guna menunjang kegiatan belajar mengajar siswa. Dalam beberapa kasus, siswa yang tinggal di zona non-darurat diperbolehkan datang ke sekolah, tetapi tetap menerapkan protokol kesehatan. Selain itu, jumlah siswa yang hadir juga harus dibatasi mengingat tidak ada keramaian dan tetap harus memberlakukan kebijakan *social distancing* dari pemerintah. Namun hal ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan siswa. Pada awalnya siswa merasa sedikit kesulitan karena pembelajaran jarak jauh ini, tetapi mereka mencoba untuk beradaptasi dengan cara belajar baru yang mau tidak mau harus mereka lakukan.

Dampak Covid-19 pada perubahan cara belajar *online* memiliki efek besar terhadap perkembangan mental siswa. Menurut Li dan Leung² Covid-19 telah berdampak buruk pada kesehatan mental siswa, seperti keterbatasan dalam interaksi, ketakutan terkait kesehatan, dan hilangnya rutinitas normal. Hal ini karena mereka dihadapkan pada berbagai macam masalah secara bersamaan. Adanya pembelajaran *online* mungkin bisa mengurangi angka penyebaran Covid-19, namun mereka belajar super ekstra untuk mencoba mengatasi masalah kesehatan fisik dan mental, serta perasaan terasing akibat belajar *online* di masa Pandemi ini.³ Terlihat, dampak Covid-19 lebih mengacu pada tingkat psikologis

² Tim. M.H. Li & Cassie S. Y. Leung, "Exploring student mental health and intention to use online counseling in Hong Kong during the COVID -19 pandemic". *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(10) (2020): 564-565. Doi: <https://doi.org/10.1111/pcn.13117>

³ Rille Raaper & Chris Brown, "The COVID-19 pandemic and the dissolution of the university campus: Implications for student support practice". *Journal of Professional Capital and Community*. 2020 Doi: <https://doi.org/10.1108/JPC-06-2020-0032>

siswa. Terkadang mereka merasa kesulitan dan pada akhirnya mereka sering mengeluh tentang belajar *online*. Selain itu, tanggung jawab sebagai guru juga dipertanyakan dalam proses pembelajaran. Guru sebagai pembimbing diharapkan dapat memberikan cara terbaik dalam proses belajar-mengajar sehingga tidak membebani siswa. Kedua partisipan harus saling memahami situasi masing-masing agar sama-sama mendapatkan hal yang positif dan bermanfaat, tanpa ada pihak yang merasa dirugikan. Istiqomah dkk⁴ mengatakan bahwa manusia sebagai makhluk sosial perlu berinteraksi dengan orang lain, akan menjadi beban psikologis jika tidak dapat melakukan hal tersebut sesuai dengan kebutuhannya. Pembatasan fisik ini benar-benar membuat manusia mengalami masalah kesehatan mental.⁵

Pendapat yang senada juga diungkapkan oleh Swan yang menekankan bahwa pembelajaran *online* juga dapat membuat siswa merasa terasing.⁶ Sebelum wabah Covid-19, Menteri Pendidikan Indonesia, Nadiem Makarim, telah melakukan revolusi di bidang pendidikan dengan mencanangkan program “merdeka belajar”. Kebijakan ini mengarah pada implementasi pembelajaran *online* melalui *platform* yang disediakan untuk pendidikan. Ketika wabah Covid-19 terjadi, semua institusi pendidikan harus menerapkan kebijakan yang tidak sempurna itu, sehingga pemanfaatan teknologi jaringan dalam dunia pendidikan menimbulkan berbagai permasalahan yang tidak dapat dihindarkan. Hal ini terlihat dari berbagai kesulitan dalam pelaksanaan proses pembelajaran *online*

⁴ Lilik Istiqomah, Rini Intansari Meilani & Khoiriyah “Exploring the Emotions of Single International Students in Hong Kong Facing the COVID-19 Pandemic”, *Journal of International Students*, 10(S3) (2020): 91–107. doi: 10.32674/jis.v10iS3.3201.

⁵ Wenjun Cao, Ziwei Fang & Guoqiang Hou dkk, “The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China”. *Psychiatry Res*, (2020): 287, 112934. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>

⁶ Jenna K. Gillett Swan, “The Challenges of Online Learning: Supporting and Engaging the Isolated Learner. *Journal of Learning Design*, 10(1) (2017): 20–30.

di masa pandemi yang dihadapi baik oleh peserta didik maupun pendidik. Permasalahan, seperti belum semua pendidik memahami sistem jaringan dengan baik, keterbatasan ketersediaan jaringan internet siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, dan keterbatasan infrastruktur lainnya yang belum maksimal memanfaatkan teknologi jaringan merupakan beberapa permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan dari pembelajaran *online*. Ketidaksiapan ditemukan dari faktor sosial, teknis dan budaya, sedangkan masalah kompetensi terkait dengan kompetensi pendidikan daring dan kompetensi digital. Perjuangan guru untuk mengatasi masalah dalam praktik pendidikan daring difokuskan pada pelaksanaan pendidikan konvensional secara daring, menunjukkan kurangnya kompetensi guru dalam mendorong keberhasilan pembelajaran. Guru mengabaikan pengembangan kesiapan dan kompetensi siswa untuk terlibat dalam pembelajaran daring. Selain itu, perjuangan guru berdampak paling kecil terhadap pengembangan kompetensi mengajar daring dan kompetensi digital yang dibutuhkan untuk melaksanakan pengajaran daring.

Secara umum, kemampuan pemecahan masalah guru berada di bawah tingkat yang diharapkan. Ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi guru penting dilakukan untuk mengatasi permasalahan seperti dalam praktik pendidikan daring di masa pandemi Covid-19 dan untuk menghadapi tantangan pendidikan di masa depan.⁷ Hal itu juga seperti yang terlihat pada beberapa kasus dalam pembelajaran bahasa Arab di 5 MAN DIY saat pandemi Covid-19, antara lain yaitu keterbatasan kemampuan guru dan siswa dalam menggunakan teknologi (IT) dan *platform* aplikasi online dalam proses pembelajaran bahasa Arab, perbedaan karakter siswa dalam mengikuti pembelajaran *online*,

⁷ Erni Munastiwi, Ali Murfi, Sri Sumarni, Sigit Purnama, Naimah, Istiningsih, Annisa Dian Arini, "Coping with the impact of Covid-19 pandemic on primary education: teachers' struggle (case study in the Province of Yogyakarta, Indonesia)", *International Journal of Educational Management* 37(6) November 2022 : 22-36 DOI:[10.1108/IJEM-04-2021-0114](https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2021-0114)

kendala dalam mengembangkan kemampuan bahasa arab yang mencakup kemampuan membaca, mendengar, menulis dan berbicara, serta hambatan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa terkait persoalan kedisiplinan, kehadiran dan penguasaan kelas.

Dalam perkembangannya, pembelajaran *online* juga memiliki dampak positif pada pendidikan, tidak terkecuali dalam pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa berbasis *online* akan membentuk pembelajaran transformatif dan membentuk pendekatan konstruktivis terhadap penemuan makna pembelajaran yang ditemukan secara mandiri oleh siswa⁸ Peeters mengatakan bahwa proses pembelajaran *online* membentuk pola pikir konstruktif di kalangan siswa. Melalui media *online*, intensitas respon setiap siswa meningkat, bahkan mampu mendorong siswa untuk lebih banyak bertanya dan klarifikasi terhadap materi yang diberikan oleh guru.⁹

Pembelajaran bahasa bagi siswa, khususnya bahasa Arab menjadi perhatian penting dalam situasi darurat Covid-19. Proses pembelajaran yang diadakan di dalam kelas menjadi pembelajaran *online* yang berdampak pada semua kegiatan yang diadakan di rumah. Atas dasar itu, perlu adanya penelitian yang mengkaji situasi darurat ini. Beberapa penelitian menekankan bahwa kegiatan pembelajaran *online* secara aktif sangat diperlukan,¹⁰ karena dengan adanya interaksi aktif, mereka lebih mungkin untuk

⁸ Erika E. Smith, "Social media in undergraduate learning: categories and characteristics". *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1) (2017): 1-24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>

⁹ Ward Peeters, "Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process". *Computer Assisted Language Learning*, 31(8) (2018): 905–931. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>

¹⁰ Yaroslava Krapchatova & Oksana Holovko "The Use Of Interactive Technologies For Improving Communicative Competence In Listening And Speaking Of Students Of Higher Educational Institutions". *Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv. Pedagogy*, 7(1) (2018): 36-39. DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2018.7.09>

mencapai kefasihan atau kompetensi komunikatif. Model interaksi kolaboratif aktif ini memang mengarah pada program intensif yang dijalankan secara komitmen oleh pembelajar bahasa Arab. Pembelajaran juga harus berjalan secara terstruktur tanpa terkendala ruang dan waktu meskipun menggunakan jaringan *online*. Dengan aktif dalam belajar, seorang siswa akan dilatih secara terus menerus dan berulang-ulang dalam proses pelatihan bahasa.

Penelitian Suryadarma¹¹ menunjukkan bahwa proses berlatih merupakan salah satu cara terpenting untuk meningkatkan kemampuan berbahasa karena bahasa Arab sebagai bahasa asing membutuhkan latihan sebanyak mungkin. Beberapa ahli bahasa menegaskan bahwa bahasa harus dipraktikkan dan digunakan berulang kali. Ahli bahasa menekankan bahwa kompetensi linguistik tidak datang kecuali setelah latihan terus menerus. Proses pelatihan juga mengarah pada proses interaksi kolaboratif aktif sebagai upaya untuk mewujudkan keterampilan dan kompetensi bahasa. Pola ini menekankan pada kegiatan latihan dan pembelajaran secara berkesinambungan yang akan menghasilkan produksi bahasa dan pengulangan kata secara mendalam karena pemahaman dan pembelajaran kosakata dalam pembelajaran bahasa asing menjadi bagian yang penting.¹² Selain itu, juga menjadi unsur yang paling kritis dalam meningkatkan kemampuan berbahasa. Sejalan dengan praktik dan proses pembelajaran, proses interaksi pembelajaran aktif kolaboratif menjadi lebih terarah, dan penciptaan lingkungan bahasa dapat terwujud bahkan dalam lingkup jaringan *online*. Lingkungan bahasa menjadi penting karena akan sangat membantu pembelajaran bahasa Arab bagi

¹¹ Yoke Suryadarma, "Attadriibaat al-Lughawiyah al-Musyawwiqaat fi Taklim al-Lughah al-Arabiyyah 'Ala Dhau al-Maharat al-Kitabah". *LISANUDHAD*, 3(2) (2016): 53-68. DOI: <https://doi.org/10.24014/sb.v8i2.36021111/LISANUDHAD.V3I2.1107>

¹² Mofareh Alqahtani, "The Importance Of Vocabulary In Language Learning And How To Be Taught". *International Journal of Teaching and Education. International Institute of Social and Economic Sciences*, 3(3) (2015):: 21-34. DOI: <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>

penutur asing, baik dalam pembelajarannya maupun dalam meningkatkan kemampuan berbahasanya.¹³

Tujuan utama pembelajaran bahasa Arab adalah menjadikan bahasa sebagai bahasa ilmu pengetahuan¹⁴ yang dapat memenuhi segala kebutuhan hidup manusia. Oleh karena itu, dalam situasi yang mendesak, ketika pandemi Covid-19 menjadi simbol penting bahwa bahasa Arab mencakup semua aspek kehidupan yang dapat dijangkau oleh semua pembelajar bahasa Arab, maka upaya pembelajaran bahasa Arab perlu dipersiapkan dengan sebaik-baiknya dengan mengakses semua informasi dan berita aktual secara dengan memanfaatkan teknologi dan komunikasi melalui jaringan internet.

Peningkatan kemampuan berbahasa melalui sistem jaringan *online* tidak hanya dapat berlangsung dalam situasi yang sangat terpaksa seperti penyebaran virus Covid-19 yang kemudian menjadi pandemi, tetapi juga dapat berlangsung di lingkungan yang stabil. Melalui media dan aplikasi *online*, keterampilan belajar bahasa yang telah disiapkan oleh sistem, teknis, dan materi akan mampu menunjukkan hasil belajar yang signifikan serta dapat meningkatkan kemampuan berbahasa. Di samping itu, akan dibangun sistem pembelajaran yang akan mengedepankan *self-regulated learning* bagi siswa, karena tersedianya segala sesuatu yang dibutuhkan siswa dalam menjalani proses peningkatan kemampuan berbahasa dan tidak menghambat upaya belajar secara aktif, interaksi dan kolaboratif. Dengan kata lain, *self-regulated learning* dapat diwujudkan secara efektif dalam menanggapi kesulitan pembelajaran konvensional (tatap muka), yang cenderung menuntut ketersediaan ruang dan waktu tertentu sedangkan pembelajaran online tidak membutuhkan ketersediaan ruang dan

¹³ Mabruroh Maburoh, "Al-Bii'ah al-Lughawiyyah al-Arabiyyah fi Taklim al-Lughah al-Arabiyyah Li Ghayr an-Naatiqiina Biha". *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1) (2017): 28-41. DOI: <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v2i1.245>

¹⁴ Ahmad Fatoni, "Arabic Learning for Academic Purposes". *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2) (2019): 149-164.

waktu, karena dimanapun dan kapanpun seseorang akan dapat mengakses ilmu dan berbagi ilmu dengan mudah.

Selama ini kajian pembelajaran bahasa Arab cenderung membahas model pembelajaran bahasa berdasarkan tiga perspektif. *Pertama*, fokus kajian pada persoalan pembelajaran aspek gramatikal bahasa Arab sebagai bahasa agama¹⁵ dengan perspektif bahasa Arab Klasik¹⁶. *Kedua*, permasalahan yang membahas tentang pembelajaran bahasa Arab dalam sulitnya mewujudkan lingkungan bahasa yang disebabkan oleh kurangnya penutur asli (*native speaker* bahasa Arab).¹⁷ *Ketiga*, persoalan tentang sulitnya menentukan kurikulum bahasa yang sesuai dan telah diuji dengan baik.¹⁸ Berdasarkan hal tersebut, belum terdapat kajian yang mengarah pada kebijakan, implementasi dan pemantauan. Oleh karena itu, aspek ini akan digunakan sebagai garapan dalam penelitian ini dengan mengaitkannya pada pembelajaran bahasa Arab. Kualitas proses implementasi pembelajaran yang disepakati para ahli dapat dilihat dari penyajian materi¹⁹, penggunaan metode dan media yang tepat,²⁰ komunikasi yang tidak hanya satu arah, terwujudnya motivasi siswa, manajemen pembelajaran yang baik,

¹⁵ Nasaruddin Idris Jauhar, "Ittijaahaat Jadiidah Fi Majaali Taklim al-Lughah alArabiyah fi Induniisiya". *Journal Of Indonesian Islam*, 1(2) (2007): 420-428.

¹⁶ Khoirin Nikmah, "Interrogative Sentence: A Contrastive Study of Arabic and Indonesian". *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2 (3) (2020): 183–200. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i3.10148>

¹⁷ Ahmad Efendi, "Dhawahir al-Lughah al-Arabiyah wa ash-Shu'uubaat allatiy Yuwaajihuhaa an-Naatiquuna bi Ghayrihaa". *Al-Manar*, 2(8) (2018): 117-133.

¹⁸ Muhammad Ainur Roziqi, "Development of Pictorial Textbook for Arabic Speaking Skill in Islamic Studies Program". *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(3) (2020): 217-230. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i3.10161>

¹⁹ Denise Chalmers, "Teaching and Learning Quality Indicators in Australian Universities". *Higher Education Management and Policy Journal*., September (2008): 1– 18.

²⁰ UNESCO. "Handbook on Measuring Equity in Education". *Unesco Institute for Statistics* (2018).. [https://doi.org/10.1016/S0733-8619\(03\)00096-3](https://doi.org/10.1016/S0733-8619(03)00096-3)

serta proses umpan balik dan juga kesimpulan serta penilaian yang meyeluruh.

Kualitas siswa pada empat keterampilan berbahasa Arab²¹ dilihat dari beberapa aspek. *Pertama*, dari aspek *istima'* siswa dapat mengidentifikasi gambar, kata, kalimat dan melafalkannya kembali seperti yang mereka dengar.²² Sedangkan aspek *maharah kalam*, hasil belajar bahasa Arab dapat dikatakan berkualitas apabila siswa dapat menjawab secara lisan apa yang ditanyakan,²³ memiliki kemampuan melafalkan apa yang didengar, serta siswa dapat mengungkapkan kalimat dalam pola yang berbeda. Kualitas hasil belajar bahasa Arab juga dapat dilihat dari maharah *qiro'ah*,²⁴ yaitu ketika siswa dapat membaca kalimat bahasa Arab, mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan isi wacana bacaan yang ada dan dapat mengkritisi teks bacaan. Adapun kualitas hasil belajar bahasa Arab dari aspek kemampuan *kitabah* adalah ketika siswa dapat menulis huruf-huruf yang didengarnya,²⁵ mahir menulis dan

²¹ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Maharat al-Lughawiyah Mustawiyatuha, Tadrisuha, Shu'ubatuha* (Issue 1). (Mamlakah al-Sa'udiyah, 2008).

²² Selin Yıldırım & Ozgur Yıldırım, "The Importance of Listening in Language Learning and Listening Comprehension Problems Experienced by Language Learners: A Literature Review". *Aban Izzet Baysal Universitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(4) (2016): 2094–2110.

²³ Nurhidayati, Irhamni, & Moh. Ainin "Learning Strategy Patterns in Developing Skills for Listening of Arabic Speech". *Isolec International Seminar on Language, Education, and Culture*, (2020): 223–236. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i4.6486>

²⁴ Aprianto, Mahyudin Ritonga, Yoni Marlius & Raihan Nusyur, "The Influence of Using Audio-lingual Method on Students' Speaking Skill in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyyah". *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(2) (2020): 147–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v3i2.12514>

²⁵ Khaerunnisa Azizatur Rahma, Zukhaira, & Muhammad Yusuf Ahmad Hasyim, "Pengembangan Media Booklet 3D Berbahan Flanel Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI". *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1) (2017): 59–63.

menggabungkan kata-kata yang ada, serta memiliki kemampuan membuat kalimat dan paragraf.²⁶

Kualitas pembelajaran menggunakan aplikasi *online* di beberapa sekolah telah menunjukkan hasil yang efektif.²⁷ Namun, harus diakui bahwa beberapa madrasah belum memanfaatkan media *online* sebelum pandemi ini terjadi. Munculnya pandemi ini membuat sekolah khususnya Madrasah Aliyah sulit menjamin keberlangsungan pembelajaran.²⁸ Indikator kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar bahasa Arab seperti diuraikan di atas dan kaitannya dengan pembelajaran *online* merupakan hal menarik yang dapat ditelaah secara mendalam tentang bagaimana persepsi pemangku kebijakan, kepala sekolah dan guru terhadap masalah tersebut.

Penelitian ini menarik, karena adanya pernyataan dari peneliti sebelumnya tentang permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran *online*.²⁹ Kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* adalah berkurangnya interaksi antara siswa dan guru dalam prosesnya,³⁰ terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang membutuhkan interaksi langsung secara lebih intens. Beberapa penelitian di atas telah berhasil menemukan bagaimana kualitas pembelajaran sebelum dan selama wabah Covid-19 berlangsung, namun aspek yang belum diungkapkan

²⁶ Asyraf Muzaffar, "Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab". *Jurnal Lisanuna*, 7(2) (2017): 213–225.

²⁷ Tuan Nguyen, "The Effectiveness of Online Learning: Beyond No Significant Difference and Future Horizons". *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 11(2) (2015): 309–319.

²⁸ Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir & Sri Wahyuni, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi dalam dialektika Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), 43

²⁹ Rostivlav Fojtik, "Problems of Distance Education". *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 7(1) (2018): 14–23.

³⁰ Jenna K. Gillett-Swan, "The Challenges of Online Learning: Supporting and Engaging the Isolated Learner". *Journal of Learning Design*, 10(1) (2017): 20–30.

adalah kebijakan pendidikan apa yang dikeluarkan untuk madrasah sebagai solusi di masa darurat yang kini menjadi pandemi nasional, kemudian secara khusus peneliti juga ingin mengungkap bagaimana implementasi Madrasah Aliyah Negeri di DIY terhadap kebijakan tersebut, serta pemantauan terhadap kebijakan pendidikan darurat Covid-19.

B. Rumusan Masalah

1. Kebijakan pendidikan apa yang dikeluarkan oleh pemerintah dalam situasi darurat pandemi Covid-19?
2. Bagaimana desain dan implementasi kebijakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN DIY?
3. Bagaimana pemantauan terhadap kebijakan pendidikan darurat Covid-19?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari tema penelitian ini, yaitu; *Pertama*, memperoleh secara keseluruhan kebijakan pendidikan darurat yang telah diterbitkan oleh pemerintah untuk lembaga pendidikan formal madrasah. Oleh sebab itu, kebijakan pendidikan khususnya untuk madrasah harus dirancang sesuai dengan fakta yang ada di lapangan. Pemerintah harus lebih serius memperhatikan kondisi pandemi Covid-19 dalam bidang pendidikan melalui kebijakan-kebijakan yang dibuat demi kelancaran proses pembelajaran yang sesuai dengan kebijakan internasional. Dari sini pentingnya kebijakan pendidikan diuraikan dalam penelitian ini.

Kedua, setelah kebijakan pendidikan diterbitkan maka langkah selanjutnya adalah mengetahui desain dan implementasi dari pihak madrasah itu sendiri, dalam hal ini Madrasah Aliyah Negeri yang terdapat di wilayah Yogyakarta. Kebijakan tersebut akan diimplementasikan oleh sekolah, guru dan pihak terkait yang terdapat dalam lembaga pendidikan tersebut, sehingga akan memunculkan data yang relevan dan efisien sehingga mampu memberikan kontribusi dalam penelitian ini. Desain dan implementasi kebijakan di lapangan ini juga akan memberikan masukan kepada pihak pemerintah selaku pembuat kebijakan

pendidikan darurat di masa pandemi seperti ini. *Ketiga*, setelah merumuskan kebijakan dan mengimplementasikan di lembaga pendidikan, peneliti juga akan menjelaskan secara mendalam proses pemnataan kebijakan darurat tersebut melalui analisis dan penentuan siklus kebijakan selanjutnya dengan cara membuat beberapa pilihan kebijakan

D. Kajian Kepustakaan

Berdasarkan analisis penelitian-penelitian sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa: (1) penelitian terkait pembelajaran Bahasa Arab nampaknya sudah banyak dilakukan. Hal tersebut menjadi referensi yang sangat berguna dalam penelitian ini untuk memperkuat, menambahkan dan menemukan kebaruan tema kajian; (2) nampaknya belum pernah dilakukan kajian tentang kebijakan pendidikan di masa darurat dan implementasinya pada pembelajaran bahasa Arab di MAN serta pemantauan kebijakannya.

Selain itu, penelitian sebelumnya yang secara spesifik membahas pembelajaran Bahasa Arab nampaknya masih fokus pada ranah dasar. Seperti penelitiannya: Mahyudin Ritonga dkk (2021),³¹ *Faiq Ilham Rosyadi (2021)*,³² Anita Andriya Ningsih (2022),³³ Rizki Ramadani (2021),³⁴ Leon Abdillah (2021),³⁵ Danial

³¹ Mahyudin Ritonga, Martin Kustati, Meliza Budiarti, Ahmad Lahmi, Musda Asmara, Rahadian Kurniawan, Neli Putri, Endri Yenti, "Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers", *LingCure: Linguistics and Culture Review*, Vol. 5 No. 1 (2021) <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.726>

³² *Faiq Ilham Rosyadi, Munaya Ulil Ilmi*, "E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic", *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab | VOL. 4 NO. 1 (2021)*, DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32259>

³³ Anita Andriya Ningsih & Muhammad Mubasyysir , "Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala Asasi al-Madkhali al-Ittiṣali Khilālī Ja'ihah Covid fī Madrasah al-Ma'arif Singosari Malang / Learning Arabic Based on Communicative Approach During the Covid Pandemic in MA Al-Ma'arif Singosari Malang", *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 8 No 1 (2022) <https://doi.org/10.14421/almahara.2022.081-01>

Hilmi (2020),³⁶ Sultan Almelhes (2021),³⁷ Nur Salsabila Binti Jasni (2020),³⁸ Faiq Ilham Rosyadi (2021),³⁹ Abdul-Ganiy Kayode Ahmad (2022),⁴⁰ Nuril Mufidah (2020),⁴¹ Nassima Kerras (2022),⁴²

³⁴ Rizki Ramadani, Yuli Adha Hamzah & Arianty Anggraeni Mangerengi, "Indonesia's Legal Policy During COVID-19 Pandemic: Between the Right to Education and Public Health", *JILS (JOURNAL of INDONESIAN LEGAL STUDIES)*, Vol 6 No 1 (2021), DOI <https://doi.org/10.15294/jils.v6i1.43555>

³⁵ Leon Abdillah, Trian Handayani, Ellen R Rosalyn, Yogi I Mukti, "Collaborating Digital Social Media For Teaching Science And Arabic in Higher Education During COVID-19 Pandemic", *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, Vol 4, No 1 (2021), DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10793>

³⁶ Danial Hilmi, Nur Ila Ifawati, "USING THE BLENDED LEARNING AS AN ALTERNATIVE MODEL OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE PANDEMIC ERA", *Arabi : Journal of Arabic Studies* | Vol. 5 No. 2 December 2020, DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>

³⁷ Sultan Almelhes, "Evaluation of Students' Remote Learning Experience of Learning Arabic as a Second Language During the Covid-19 Pandemic", *International Education Studies*, Vol. 14 No.10 (2021), DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v14n10p40>

³⁸ Nur Salsabila Binti Jasni, Ade Arip Ardiansyah, "Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19", *Ta'lim Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol 4, No 2 (2020) DOI: <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8601>

³⁹ Faiq Ilham Rosyadi, Munaya Ulil Ilmi, "E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic", *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* | VOL. 4 NO. 1 (2021), DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32259>

⁴⁰ Abdul-Ganiy Kayode Ahmad, "E-Learning: An Implication of Covid-19 Pandemic for the Teaching and Learning of Arabic and Islamic Studies in Ogun State's Tertiary Institutions", *International Journal of Social Learning (IJSLS)*, VOL. 2 NO. 2 (2022): APRIL, DOI: <https://doi.org/10.47134/ijsl.v2i2.115>

⁴¹ Nuril Mufidah & Mohammad Umar Hafiz Mohammad Idrees, "Self-Learning Strategy in Teaching Speech Skills to Face COVID 19/ استراتيجيات التعلم الذاتي في تعليم مهارات الكلام لمواجهة COVID 19", *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning*, Vol 3, No 1 (2020), DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.10154>

⁴² Nassima Kerras, "Education and COVID-19: Learning Arabic Language and Perspectives", *EJEL, Special Issue: COVID-19 and the Future*

Uni Bahruddin (2020),⁴³ Manal Mostafa Ali (2021),⁴⁴ Nur Hasanah (2021)⁴⁵ dan penelitian lainnya. Secara umum pembahasannya masih sekitar problem pembelajaran di masa pandemi. Selain itu, penelitian sebelumnya yang secara khusus membahas tentang kebijakan pembelajaran di MAN nampaknya belum ada. Berbeda dengan penelitian ini, dimana pembahasannya dilakukan secara komprehensif dalam suatu rangkaian pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi, dimulai dari kebijakan pendidikan pada masa darurat untuk madrasah, desain dan implementasi kebijakan dari pihak madrasah khususnya MAN di Yogyakarta, dan terakhir sampai pada pemantauan kebijakan melalui beberapa fase analisis serta penentuan kebijakan berikutnya.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Disertasi ini mencoba mengkaji secara spesifik kebijakan pendidikan masa darurat Covid-19 di sekolah MAN DIY. Dengan demikian, pendekatan kualitatif dan penelitian *field research* menjadi hal yang utama untuk mengembangkan gambaran holistik dari fenomena kebijakan pendidikan pada masa darurat pandemi Covid-19.

2. Lokasi Penelitian

of *e-Learning Part 2*, Vol. 20 No.1 (2022): DOI: <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.1976>

⁴³ Uni Bahruddin, Suci Ramadhanti Febriaini, "Student's perceptions of Arabic online learning during COVID-19 emergency", *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, Volume 8, Issue 4, 1483 - 1492, (2020), <https://doi.org/10.17478/jegys.763705>

⁴⁴ Manal Mostafa Ali, "Arabic Sentiment Analysis About Online Learning to Mitigate Covid-19", *Journal of Intelligent Systems*, Volume 30 Issue 1(2021), <https://doi.org/10.1515/jisys-2020-0115>

⁴⁵ Nur Hasanah, "Women Student Motivation in Learning Arabic Language During the Covid-19 Pandemic", *Journal Humanisma: Journal of Human Studies*, Vol. 5 np. 1 (2021), DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/humanisme.v5i1>

Peneliti mengambil objek di MAN 1 Yogyakarta, MAN 1 Sleman, MAN 1 Bantul, MAN 1 Kulonprogo dan MAN 1 Gunungkidul. Adapun rasionalisasi dari pemilihan objek tersebut karena (1) Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan sebuah provinsi yang sering disebut sebagai kota pelajar memiliki *image* yang bagus khususnya dalam masalah mutu pendidikan, sehingga seringkali menjadi sumber acuan untuk lembaga pendidikan di daerah yang lain, (2) peneliti memilih objek penelitian pada satu jenjang yaitu Madrasah Aliyah supaya lebih terfokus dan polarisasi problem pembelajaran Bahasa Arab bisa terurai dengan baik, (3) Setiap Kabupaten atau kota dipilih masing-masing satu sekolah yaitu MAN 1 sebagai “*showcase*” (bahan percontohan) untuk sekolah-sekolah lain di kabupaten/kota tersebut karena MAN 1 merupakan sekolah tertua di setiap kota/kabupaten di Yogyakarta sehingga memiliki pengalaman dan kualitas pendidikan yang terjamin.

Menurut peneliti, MAN 1 memiliki kemajuan yang sangat signifikan dalam peningkatan kualitas pembelajaran. MAN 1 bisa dibilang telah berhasil melakukan langkah-langkah yang efektif melalui program penguatan Bahasa Arab sebagai strategi pembelajaran Bahasa Arab di masa darurat dengan tetap melakukan protokol kesehatan. Disamping itu, MAN 1 juga telah mampu merintis lingkungan bilingual dengan cara memproduksi video animasi berbahasa Arab sebagai langkah solutif dalam meningkatkan kompetensi 4 keterampilan berbahasa Arab. Program penguatan dan lingkungan berbahasa Arab adalah hal penting dalam meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Selain itu, hal di atas merupakan representasi dari Surat Keputusan Dirjen Pendis No. 2791 tahun 2020 terkait pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif di masa pandemi.

Program peningkatan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di masa pandemi yang dilakukan oleh MAN 1 menjadi alasan akademik pemilihan objek penelitian yang bertema pembelajaran Bahasa Arab pada masa darurat Covid-19. Karena, saat pandemi

mulai melanda dan berefek pada pendidikan, maka akan sangat banyak problem yang dihadapi dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga upaya untuk mengatasi prolem tersebut perlu adanya kebijakan yang relevan dengan kondisi, serta peran Madrasah Aliyah dalam mengimplementasikan kebijakan tersebut sebagai langkah pembaharuan dan peningkatan mutu pendidikan pasca wabah Covid-19. Hal tersebut juga harus dilakukan secara cepat dan tepat mengingat efek pandemi yang tidak kunjung usai selama hampir 2 tahun belakangan, sehingga sangat mengganggu proses kegiatan belajar mengajar serta tidak tercapainya tujuan dan arah pembelajaran yang sudah direncanakan.

3. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum dan guru MAN DIY. Dalam hal ini akan diwawancarai dan diobservasi untuk mendapatkan data tentang desain dan implementasi kebijakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data akan dilakukan dengan menggunakan instrumen yang digunakan melalui penelitian pendahuluan (observasi), wawancara kepala sekolah, waka kurikulum serta guru, dan studi dokumentasi. Data utama akan berasal dari kepala sekolah dan guru. Tujuan observasi adalah untuk memahami fakta di lapangan terkait proses pembelajaran di masa darurat. Kompetensi observasi meliputi membuat catatan lapangan dan data yang relevan.⁴⁶ Dalam penelitian ini, observasi dilakukan terhadap 5 sekolah MAN di DIY berdasarkan konteks dan secara klasikal di sekolah dan di dalam kelas.

Berdasarkan observasi, peneliti akan mencari data tentang desain dan implementasi kebijakan terhadap kepala sekolah, waka kurikulum dan guru terkait proses pembelajaran bahasa Arab di

⁴⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2004), 157

masa darurat. Selain itu, ada banyak jenis observasi, tetapi dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi kontribusi yang berarti peneliti menyajikan pandangan tindakan tetapi tidak bertindak bersama-sama atau berpartisipasi.⁴⁷ Ketika peneliti melakukan observasi di kelas, peneliti hanya melakukan observasi tanpa melakukan pengajaran apapun. Hal inilah yang melatarbelakangi peneliti dapat menyelidiki implementasi pembelajaran bahasa Arab. Pengamatan dilakukan melalui observasi lapangan pada guru bahasa Arab.

Teknik kedua adalah wawancara mendalam. Peneliti mempertanyakan desain dan implementasi kebijakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Wawancara semacam ini diharapkan dapat membuka masalah begitu saja karena wawancara berjalan dengan bebas. Hal terpenting jika peneliti melakukan wawancara yaitu peneliti hanya memberikan pertanyaan yang relevan untuk wawancara dan ada empat tips untuk pewawancara yang baik, *pertama* topik yang jelas; *kedua* memberikan pertanyaan berdasarkan pertanyaan penelitian; *ketiga* adalah responden yang baik; keempat adalah manajemen waktu yang baik; yang terakhir adalah mengambil transkrip wawancara.

Selain itu, wawancara mendalam bermanfaat untuk penelitian ini karena alasan berikut: Pertama adalah peserta dapat dengan bebas mendiskusikan perasaan atau keyakinan tentang subjek yang diminati dan memberikan tanggapan yang lebih rinci; Kedua, berguna untuk studi penelitian eksplorasi; Ketiga, adalah orang yang diwawancarai lebih cenderung merasa nyaman untuk bersikap jujur dalam pendapat mereka dan seringkali data yang diterima memiliki kedalaman dan pemahaman; Kelima adalah wawancara mendalam memberikan kesempatan untuk membangun kepercayaan dan hubungan antara pewawancara dan yang diwawancarai dalam pergantian data yang berkualitas. Sifat wawancara mendalam memungkinkan peneliti untuk

⁴⁷ Michael Quin Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, Cet. II, diterjemahkan oleh: Budi Puspo Priyadi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 183

mengeksplorasi pandangan individu responden untuk interpretasi yang lebih tepat. Pertanyaan untuk seluruh informan harus berupa pertanyaan terbuka, pertanyaan harus menggunakan bahasa yang familiar bagi informan, pertanyaan harus jelas, dan pertanyaan harus netral. Wawancara akan dilakukan ditempat dengan menggunakan beberapa alat teknologi seperti telepon jika guru sibuk karena harus mengajar di kelas. Namun, peneliti harus bertemu langsung dengan kepala sekolah, waka kurikulum dan guru.

Teknik ketiga adalah dokumentasi. Bogdan dan Steven menyatakan bahwa Dokumen adalah indikator kuat dari sistem nilai yang beroperasi di dalam institusi dan dapat disebut komunikasi tertulis.⁴⁸ Peneliti menggunakan dokumen untuk mendapatkan data masukan dari proses penelitian.

5. Metode Analisis Data

Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan juga dokumentasi. Ada tiga langkah teknik analisis data, yaitu menampilkan data dengan transkrip wawancara, melakukan verifikasi terhadap interpretasi data, dan membandingkan data dengan literatur tentang subjek dan menarik kesimpulan.⁴⁹ *Pertama*, setelah melakukan penelitian pendahuluan dan observasi serta penelitian lapangan, peneliti akan mengurutkan data yang terkumpul. Fungsi reduksi adalah untuk mendapatkan data yang baik berdasarkan pertanyaan penelitian. Hal ini memudahkan peneliti untuk menganalisis data.

Kedua, setelah data direduksi, kemudian ditampilkan data dengan transkrip observasi dan wawancara. Pertanyaan wawancara berkembang untuk berhubungan dengan situasi orang yang diwawancarai dan peka terhadap kebutuhan dan perasaan mereka. Pertanyaan dirancang untuk mendorong arus informasi dan

⁴⁸ Robert Bogdan dan Steven J. Taylor, *Kualitatif: Dasar-Dasar Penelitian*, Terj:A. Khozin Afandi (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 121

⁴⁹ A. Michael Huberman dan Matthew B. Miles, “Manajemen Data dan Analisis Data”, dalam Norman K. Denzin dan Yonna S. Lincoln (Eds), *Handbook of Qualitative*, 592

memastikan bahwa mereka terfokus pada isu dan topik relevan dengan pertanyaan penelitian. Bentuk transkrip sebagai tampilan data. Untuk menampilkan data, peneliti membuat tabel atau transkrip singkat untuk memudahkan langkah rencana selanjutnya.

Ketiga, dalam penelitian eksploratif setelah reduksi data dari observasi dan wawancara. Data tersebut harus dibandingkan dengan literatur lain yang memiliki subjek yang sama; *Keempat*, verifikasi untuk membuat kesimpulan berdasarkan penyajian data menggunakan tabel atau transkrip wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang penting adalah membuat kesimpulan.⁵⁰ Ini membantu peneliti untuk menemukan fakta lain berdasarkan pertanyaan penelitian. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat mengefektifkan respon kebijakan dan implementasi pembelajaran bahasa Arab. Data yang terkumpul berdasarkan observasi dan wawancara digabungkan. Ini akan dikaitkan dengan beberapa teori yang telah disediakan dalam tinjauan pustaka.

Adapun rincian tahapan penelitian ini adalah: a) Penelitian pendahuluan, b) Catatan lapangan observasional bagi guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran bahasa Arab, c) Daftar periksa observasional untuk implementasi pembelajaran bahasa Arab, d) Wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan guru bahasa Arab terkait respon kebijakan dan implementasi pembelajaran di masa darurat, e) Checklist observasional proses pembelajaran, f) Mengumpulkan dokumentasi data tentang hasil proses pembelajaran, g) Analisis dokumentasi proses pembelajaran, h) Laporan penelitian.

F. Sistematika Pembahasan

Keseluruhan pelaporan penelitian ini akan peneliti tuliskan dalam lima bagian besar. Pada Bab I penelitian akan menyajikan sistematika pendahuluan dengan latar belakang, yang dilanjutkan

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Cet Ke-XII (Bandung: Alfabeta, 2011), 52

dengan tiga rumusan permasalahan serta tujuan penelitian, kajian pustaka akan dibahas selanjutnya diikuti dengan metode penelitian.

Pada bab II peneliti akan menyajikan bagaimana kebijakan pendidikan yang adaptif yang nantinya akan diaplikasikan oleh pemerintah Indonesia terkait pendidikan pada kondisi darurat sehingga bisa sesuai dengan kondisi pandemi Covid-19, dan juga teori pembelajaran dan pemerolehan bahasa yang akan mengkaji terkait desain dan implementasi kebijakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Terakhir yaitu teori struktural fungsional Talcott Parsons dengan AGIL yang akan membedah pemantauan terhadap kebijakan pendidikan darurat Covid-19.

Selanjutnya pada bab III peneliti akan memaparkan bagaimana tahapan-tahapan kebijakan pendidikan dalam rangka pendidikan di masa darurat pandemi melalui perumusan kebijakan dan realisasi kebijakan pendidikan darurat. Disamping itu, pada bab ini juga dipaparkan kebijakan pembelajaran tatap muka yang akan segera diimplementasikan saat kondisi Covid-19 mulai menurun.

Selanjutnya pada bab IV peneliti akan memaparkan terkait desain dan implementasi kebijakan, dalam penyajian hasil penelitian ini yang berisikan tentang kurikulum di masa darurat pandemi, penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran bahasa Arab, perencanaan pembelajaran bahasa Arab, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab serta evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam proses KBM di MAN DIY.

Bab V adalah pemaparan terkait pemantauan terhadap kebijakan pendidikan setelah rumusan kebijakan dibuat dan diterapkan. Diantaranya yaitu menganalisis situasi pendidikan darurat, membuat beberapa pilihan kebijakan, mengevaluasi pilihan kebijakan, menilai dampak implementasi kebijakan dan terakhir yaitu menentukan siklus kebijakan selanjutnya.

Bab VI yaitu bab penutup berisikan kesimpulan dari hasil temuan-temuan yang peneliti lakukan serta saran atau rekomendasi berdasarkan kebijakan pendidikan dalam pembelajaran bahasa Arab di masa darurat pandemi dalam penelitian yang peneliti lakukan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil uraian data bab sebelumnya, peneliti memberikan kesimpulan akhir dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Adaptasi kebijakan dalam implementasi kebijakan pendidikan Era Covid 19 di Indonesia mengambil kebijakan berdasarkan permasalahan yang ada. Kebijakan adaptif dalam dunia pendidikan melalui kebijakan dalam pelaksanaan belajar mengajar tercermin dalam penerapan kebijakan yang menggunakan berbagai model pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan. Makna pembelajaran yang dilaksanakan di rumah tidak hanya terbatas pada pembelajaran tatap muka, tetapi juga pemahaman siswa akan bahaya pandemi Covid-19 sehingga harus menjalankan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa dapat memberikan pemahaman kepada keluarga tentang bahaya dan pencegahan Covid-19.
2. Pada dasarnya, kehadiran virus corona di seluruh dunia mempercepat penerapan model pembelajaran Era 4.0 yang dikenal dengan pembelajaran online atau istilahnya *e-learning*, termasuk di MAN DIY. Dalam upaya memenuhi pendidikan yang berkualitas, pendidik harus menciptakan berbagai inovasi sesuai kebutuhan di era modern revolusi industri 4.0. Pandemi virus corona atau covid-19 menuntut semua pihak untuk dapat beradaptasi dengan penggunaan teknologi komunikasi dan informasi, termasuk para pendidik atau guru. Bagi sebagian guru, mengajar langsung di kelas *offline* lebih nyaman dan efektif dalam mentransfer ilmu daripada *online*. Namun perlu dipahami dan disadari bahwa zaman telah berubah dan dunia digital menawarkan kemudahan akses aplikasi aplikasi yang mendukung media pembelajaran *online*.

Di era pandemi ini, pembelajaran *online* menjadi peluang bagi seluruh elemen pendidikan untuk mengembangkannya secara berkelanjutan, sebagai momentum transisi dari pembelajaran konvensional. Artinya pembelajaran *online* tidak hanya berhenti saat pandemi ini berakhir, namun kajian dan evaluasi tetap dilakukan secara bertahap dalam mewujudkan efektifitas hasil pembelajaran. Pembelajaran *online* ini memberikan kesempatan kepada guru untuk membina interaksi akademik yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Hal ini sesuai dengan program Mendikbud khususnya Kebebasan Belajar yang tidak mengikat siswa. Metode pembelajaran di era 4.0 membutuhkan perubahan strategi pembelajaran dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran digital *online*. Realitas saat ini, bukan hanya karena tuntutan zaman untuk menerapkan pembelajaran online, namun kondisi pandemi Covid-19 mau tidak mau membuat seluruh pemangku kepentingan pendidikan baik itu guru, siswa dan orang tua harus bahu-membahu melaksanakan pembelajaran *online* khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN DIY agar dapat terwujud mengikuti anjuran pemerintah.

3. Pandemi Covid-19 telah memaksa perubahan sosial yang signifikan dalam dunia pendidikan. Misalnya, perubahan sistem pendidikan dari pembelajaran offline menjadi pembelajaran online. Dalam konteks pandemi Covid-19, perubahan sosial ini melahirkan pola budaya baru yang dikenal dengan *New Normal*. Agar tidak mengalami keterlambatan dalam merespon budaya baru (*cultural lag*), disertai ini menawarkan teori struktural fungsional yang digagas Parsons untuk menelaah pembelajaran di masa pandemi, melalui skema AGIL. Peneliti ini merekomendasikan semua pihak yang terlibat dan berkepentingan dengan pendidikan; segera beradaptasi dengan pembelajaran daring yang umumnya dilakukan pada masa pandemi Covid-19, agar pembelajaran daring tetap

memenuhi tujuan pendidikan dan pembelajaran yang telah dicanangkan. Oleh karena itu, diperlukan integrasi antara tiga pusat pendidikan yaitu sekolah, keluarga dan masyarakat, agar pendidikan sebagai pola budaya yang melekat pada masyarakat Indonesia tetap terjaga, bahkan di masa pandemi Covid-19. Namun, mereka yang terlibat aktif dalam pembelajaran daring harus tetap bertemu dengan pola budaya baru di masa pandemi Covid-19, terutama budaya mematuhi protokol kesehatan.

Ketika implementasi kebijakan telah selesai dan hasilnya terlihat, maka akan dilakukan tahap monitoring kebijakan dan mengarah pada kemungkinan siklus pembentukan kebijakan baru. Secara empiris realisasi bentuk kebijakan yang diambil dapat dikatakan sangat bergantung pada berbagai faktor, antara lain pemerintah pusat harus memberikan dukungan melalui tersedianya koneksi internet yang lancar dan stabil, pemenuhan subsidi kuota internet, penyaluran bantuan berupa perangkat digital, dan penyempurnaan perangkat digital yang dapat mengatasi ketimpangan akses di beberapa daerah yang membutuhkan. Anggaran khusus harus diberikan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan belajar mengajar. Pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru, siswa, dan orang tua tidak dapat terlaksana dengan optimal dan lancar jika salah satu dari ketiga unsur tersebut tidak memiliki perangkat pembelajaran, kuota bahkan jaringan internet yang memadai. Kebijakan adaptif dalam hal ini salah satunya digambarkan dengan kebijakan penggunaan dana BOS yang semula ditujukan untuk memenuhi kebutuhan belajar dan tenaga pengajar di sekolah telah dilatih untuk memenuhi berbagai jenis penunjang belajar, yaitu dari fisik ke non fisik, seperti sebagai kuota pembelajaran bagi siswa dan guru. Secara empiris, realisasi bentuk kebijakan yang diambil dapat dikatakan sangat bergantung pada dukungan penuh dari pemerintah pusat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, untuk penelitian berikutnya dapat mengkaji sejauh mana upaya pemerintah dalam mewujudkan regulasi yang relevan bagi pendidikan khususnya di MAN. Kemudian dari aspek lain, dapat dilakukan kajian tentang pengembangan atau rekayasa model pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi yang bisa dipakai oleh siswa MAN. Kebutuhan berkaitan dengan penelitian ini penting untuk dapat menguatkan aspek kebijakan pemerintah serta meningkatkan prefensi guru dalam menerapkan model yang relevan saat proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Aryuliva, "Improving Students' Listening Ability through Movie Report". *Proceedings of ISelt FBS Universitas Negeri Padang.*, (2014): 69-75.
- Agustina, Merry, "Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran". *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, (2013). 1(1).
- Ahmad, Abdul-Ganiy Kayode, "E-Learning: An Implication of Covid-19 Pandemic for the Teaching and Learning of Arabic and Islamic Studies in Ogun State's Tertiary Institutions", *International Journal of Social Learning (IJSL)*, Vol. 2 No. 2 (2022): April, DOI: <https://doi.org/10.47134/ijsl.v2i2.115>
- Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st Edn Malang: Lisan Arabi, 2020.
- Aladdin, Ashinida, "A Needs Analysis for the Course Materials Design of the Arabic Language Course", *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 6, No. 6. (2016).
- Alasraj, Abdallah and Hael Alharbi, "The effectiveness of blended learning in teaching Arabic as a second language". *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*, 1(1) (2014): 13–17.
- Albantani, Azkia Muharom, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (December 31, 2015): 178–191.
- Ali, Manal Mostafa, "Arabic Sentiment Analysis About Online Learning to Mitigate Covid-19", *Journal of Intelligent Systems*, Volume 30 Issue 1(2021), <https://doi.org/10.1515/jisys-2020-0115>

- Alinurdin Alinurdin dan Imam Fitri Rahmadi, “Implementasi Kurikulum 2013 SMP Di Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018”, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 5, no. 2 (Oktober 14, 2018): 117.
- Almelhes, Sultan, “Evaluation of Students’ Remote Learning Experience of Learning Arabic as a Second Language During the Covid-19 Pandemic”, *International Education Studies*, Vol. 14 No.10 (2021), DOI:10.5539/ies.v14n10p40
- Alois Gruson, Praveen Chandar, Christophe Charbuillet, James McInerney, Samanthe Hansen, Damien Tardieu, Ben Carterette, 2019. “Offline evaluation to make decisions about playlist recommendation algorithms”, in: Proceedings of the Twelfth ACM International Conference on Web Search and Data Mining. (2019) 420–428.
- Alqahtani, Mofareh, “The Importance Of Vocabulary In Language Learning And How To Be Taught”. *International Journal of Teaching and Education. International Institute of Social and Economic Sciences*, 3(3) (2015):: 21-34. DOI: <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Amanda Beatty, Menno Pradhan, Daniel Suryadarma, Florisca Ayu Tresnatri & Goldy Fariz Dharmawan, Recovering learning losses as schools reopen in Indonesia: Guidance for policymakers. 2020. RISE SMERU
- Andarusni Alfansyur dan Mariyani, “Pemanfaatan Media Berbasis ICT _Kahoot Dalam Pembelajaran PPKN Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, *Bhineka Tunggal Ika* 6, no. 2 (2019): 208–216.
- Anderson, Terry, “Teaching in an Online Learning Context”. In T. Anderson (Ed.), *Theory and practice of online learning* (Second). (2011):274 AU Press.
- Andy Halverson, 21 St Century Skills And The “ 4cs ” In The English Language Classroom By Andy Halvorsen, *American English Institute*: 2018, 0–4.

- Anita Andriya Ningsih dan Muhammad Mubasysyir , “Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah ‘ala Asasi al-Madkhali al-Ittiṣali Khilālī Ja’iḥah Covid fī Madrasah al-Ma’arif Singosari Malang / Learning Arabic Based on Communicative Approach During the Covid Pandemic in MA Al-Ma'arif Singosari Malang”, *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 8 No 1 (2022) <https://doi.org/10.14421/almahara.2022.081-01>
- Anita Hoy, Heather Davis, and Stephen Pape, “Teacher Knowledge and Beliefs”, *Handbook of Educational Psychology 2* (January 1, 2006): 715–738.
- Anita Trisiana & Wartoyo, “Desain Pengembangan model pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui ADDIE Model untuk Meningkatkan Karakter Siswa di Universitas Slamet Riyadi Surakarta”. *PKN Progresif*, 11(1), (2016). 159079.
- Aprianto, Mahyudin Ritonga, Yoni Marlius & Raihan Nusyur, “The Influence of Using Audio- lingual Method on Students’ Speaking Skill in Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyyah”. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(2) (2020): 147–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v3i2.12514>
- Arief, Ahmad Fahmy, “The degree of difficulty of Indonesian people in learning Arabic”, *Advance Research Journal of Multidisciplinary Discoveries*, 11(1) (2017): 27-34.
- Arjmand Samuel, Shahab Baqai, Arif Ghafoor, “XML-based policy engineering framework for heterogeneous network management”. *Managing next generation networks and services*, (2015). 244–253.
- Arnaud De Myttenaere, Bennedict L. Grand, Boris Golden, Fabrice Rossi, “Reducing offline evaluation bias in recommendation systems”. 2014. *ArXiv Prepr.* ArXiv14070822. Google Scholar

- Aslan, “Dinamika Pendidikan Islam di Zaman Penjajahan Belanda”. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6 (2018): 39–50. <https://doi.org/10.21093/sy.v6i1.1024>
- Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Shaut Al-'Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 31–43.
- Asril Sairi & Muh. Safrizal, “Pengaruh Mutu Layanan Sarana dan Prasarana Terhadap Kepuasan Siswa”. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, (2018) 3(1): 20–27.
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin, “Transformasi media pembelajaran pada masa Pandemi COVID-19”. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(1), (2020): 82–93.
- Awang, Noor Anida Binti, Misrah Hamisa Binti Mohamed & Ruhaizan Binti Sulaiman, “Enhancing Arabic speaking skills among Malay students through group work activities”. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(21) (2013): 212–219.
- Azkie Muharom Albantani, Ahmad Madkur, and Abd. Rozak, “Foreign Language Instruction in Madrasah Ibtidaiyah in the Technological Age: The Teachers’ Voices”, in *Proceedings of the 2nd International Conference on Islam, Science and Technology (ICONIST 2019)*, Mataram, West Nusa Tenggara, Indonesia: Atlantis Press, 2020), diakses 12 April 2021, <https://www.atlantispress.com/article/125935083>.
- Badan Pusat Statistik, “Persentase Penduduk Miskin Maret 2020 naik menjadi 9,78 persen”, (2020) <https://www.bps.go.id/pressrelease/2020/07/15/1744/persentase-penduduk-miskin-maret-2020-naik-menjadi-9-78-persen.html>
- Bafadal, Ibrahim, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011

- Bakshi, Aishwarya, AmirTalaiei-Khoei, PradeepRay, “Adaptive policy framework,” *Journal of Network and Computer Applications*, Volume 36, Issue 4, July (2017), 1261-1271
- Benjamin Kille, Andreas Lommatzsch, Roberto Turrin, Andras Serény, Martha Larson, Torben Brodt, Jonas Seiler & Frank Hopfgartner, “Stream-based recommendations: Online and offline evaluation as a service”, International Conference of the Cross-Language Evaluation Forum for European Languages. Springer, (2015): 497–517.
- Blake,, Robert, “Technology and the four skills”, *Language Learning and Technology*, 20(2) (2016): 129–142.
- Bredeson, Paul V., “The school principal’s role in teacher professional development”. *Journal of In-Service Education*, 26(2), (2000): 385-401.
- Burhanudin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.
- Busenberg, George J., “Learning in Organizations and Public Policy”. *Journal of PublicPolicy* 2001:173–89.
- Carol Griffiths & Rebecca Oxford, “The twenty-first century landscape of language learning strategies: Introduction to this special issue”. *System*, 43(1) (2014): 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.009>
- Carrier, Damerow & Bailey, “Digital language learning and teaching: Research, theory, and practice.”, *Routledge and TIRF* 22(1) (2017): 1–264. <https://doi.org/10.4324/9781315523293>
- Carver, Lin B., “Teacher perception of barriers and benefits in K-12 technology usage”. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(1) (2016): 110–116. <https://doi.org/10.21125/inted.2016.1845>

- Chaerul Rochman, Didin Nasrudin, Rokayah, Sri Rahayu, Chaterine Suci Ramdhini Pertiwi & Ginanjar “Distance Learning During the Covid-19 Pandemic: Strengthening of Character, Productivity, And Stem Competency”. *Jurnal Pena Sains*. Vol 7 No.2 (2020).
- Chaitra M. Hardison, Louis W. Miller, Jennifer J. Li, Amber N. Schroeder, Susan Burkhauser, Sean Robson & Deborah Lai, “Background on Adult Language Learning. In Second-Language Skills for All?”, Santa Monica: Rand Corporation (2012).
- Chalmers, Denise, “Teaching and Learning Quality Indicators in Australian Universities”. *Higher Education Management and Policy Journal*., September (2008): 1– 18.
- Chapelle, Charol A., *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Charoula Angeli and Andri Christodoulou, “Developing Pre-Service Teachers’ Technological Pedagogical Content Knowledge with e-TPCK”, in *Handbook of Research on TPACK in the Digital Age* (IGI Global, 2019), 350–364.
- Che Abdul Majid Bin Che Omar and hasan Basri Awang Mat Dahan, “The development of e-dictionary for the use with Maharah Al-Qiraah textbook at a matriculation centre in a university in Malaysia”. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3) (2011): 255–264
- Chomsky, Noam, *Cartesian Linguistics A chapter in the History of Rationalist Thought*, Third Edition, New York: Cambridge University Press, 2004.
- Chris Miller and Yusuf Ahmad, “Collaboration and Partnership: An Effective Response to Complexity And Fragmentation Or Solution Built On Sand”, *International Journal Of Sociology And Social Policy*, 20 (2000):1-38

- Christelle Combe Combe and Tatiana Codreanu, “Vlogging: a New Channel For Language Learning And Intercultural Exchanges”. In CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016. (2016). 119-124.
- Chun Lai, Yuk Yeung & Jingjing Hu, “University student and teacher perceptions of teacher roles in promoting autonomous language learning with technology outside the classroom. *Computer Assisted Language Learning*”, 29(4) (2016): 703–723.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1016441>
- Dajani, Basma Ahmad Sedki “Teaching Arabic language: Towards a new beginning that stimulates creativity”, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 92, (2015): 758-763.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.086>.
- Danial Hilmi and Nur Ila Ifawati, “USING THE BLENDED LEARNING AS AN ALTERNATIVE MODEL OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE PANDEMIC ERA”, *Arabi : Journal of Arabic Studies* | Vol. 5 No. 2 December 2020, DOI:
<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Darren Swanson and Suruchi Bhadwal, *Creating adaptive policies: A guide for policy making in an uncertain world*.
- David I. Cleland & Roland Gareis, *Global project management handbook: Planning, organizing, and controlling international projects* (2nd ed.) (2006). McGraw Hill.
- David Lamond, “A matter of style: Reconciling Henri and Henry”. *Management Decision*, 42(2), (2004). 330–56.
<https://doi.org/10.1108/00251740410513845>
- David R. Michael and Sandra L. Chen, *Serious Games: Games That Educate, Train, and Inform* (Muska & Lipman/Premier-Trade, 2005).

- Delfina Malandrino, Francesca Mazoni, Daniele Riboni, Claudio Bettini, Michele Colojanni, Vittorio Scarano. "MIMOSA: Context-Aware Adaptation for Ubiquitous Web Access". *Personal and Ubiquitous Computing* 14. 301–20.
- Dellit, Ms Jillian, "Using ICT for Quality in Teaching- Learning Evaluation Processes". *Management*. (2001): 56-66.
- Direktorat KSKK Madrasah. "Kesiapan dan Kendala Madrasah dalam Menjalankan Pembelajaran Jarak Jauh Selama Wabah Virus Corona di Indonesia". (2020).
- Direktur Jendral Pendidikan Islam. "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No 2581 Tahun 2020". *Journal Of Chemical Information and Modeling*. (2020).
- Douglas N. Harris, Engy Ziedan, E., & Sussan Hassig, The effects of school reopenings on COVID-19 hospitalizations. National Center for Research on Education Access and Choice (REACH) Technical Report. 2021. <https://www.reachcentered.org/publications/theeffects-of-school-reopenings-on-covid-19-hospitalizations>
- Douglas P. Field et al., "Preference Between Variable-Ratio and Fixed-Ratio Schedules: Local And Extended Relations," *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1996, <https://doi.org/10.1901/jeab.1996.66-283>.
- Edelson, The Organization Of Courses Via The Internet, Academic Aspects, Interaction, Evaluation, And Accreditation Mexico City: National Autonomous University Of Mexico, 1998.
- Efendi, Ahmad, "Dhawahir al-Lughah al-Arabiyah wa ash-Shu'uubaat allatiy Yuwaajihuhaa an-Naatiquna bi Ghayrihaa". *Al-Manar*, 2(8) (2018): 117-133.
- Eklund, John Holger, *E-learning Emerging Issues and Key Trends. Australia: Flexible Learning Framework.*, 2013

- El-Seoud, M. Samir abou, Islam A. T. F Taj-Eddin, Naglaa Seddiek, Mahmoud M. El-khouly & Ann Nossier, “E-learning and students’ motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education”. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(4), (2014): 20-26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465>
- Emmanuel E. Ekwonwune & Dominic. C. Edebatu, “Design and implementation of an online course management system”. *Journal of Software Engineering and Applications*, 12(2), (2019): 21-23. <https://doi.org/10.4236/jsea.2019.122002>
- Erika E. Smith, “Social media in undergraduate learning: categories and characteristics”. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1) (2017): 1-24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>
- Ernawati dan Sungkowo Edy Mulyono, “Manajemen pembelajaran program paket C di PKBM bangkit kota semarang.” *Journal of Nonformal Education*, 3(1), (2017): 60– 71.
- Erni Munastiwi and Sri Puryono, “Unprepared management decreases education performance in kindergartens during Covid-19 pandemic”, *Heliyon*, 2021 May 26;7(5)
- Erni Munastiwi, Ali Murfi, Sri Sumarni, Sigit Purnama, Naimah, Istiningsih, Annisa Dian Arini, “Coping with the impact of Covid-19 pandemic on primary education: teachers' struggle (case study in the Province of Yogyakarta, Indonesia)”, *International Journal of Educational Management* 37(6) November 2022 : 22-36 DOI:10.1108/IJEM-04-2021-0114
- Faiq Ilham Rosyadi and Munaya Ulil Ilmi, “E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic”, *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab / VOL. 4 NO. 1 (2021)*, DOI: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32259>

- Faridi, Abdurrachman, “Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis ICT dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan”, *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, Vol. 38, No. 1. (2009).
- Fatayah, “Pengajaran remidi untuk menangani ketidaktuntasan hasil belajar kimia pada materi stoikiometri larutan dan titrasi asam basa”. *KARANGAN: Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan*, . (2019). 01(01).
- Fathur Rohman, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (June 28, 2014): 63–78.
- Fatkuroji, “Implementasi kebijakan pembelajaran terpadu dan minat pelanggan pendidikan”. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, volume 2 No 2 (2016), 28-40
- Fatoni, Ahmad, “Arabic Learning for Academic Purposes”. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(2) (2019): 149-164.
- Fauziyah Harahap, Nanda Eska Anugrah Nasution & Binari Manurung, “The Effect of Blended Learning on Student’s Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course”, *International Journal of Instruction*, Vol. 12, No. 1. (2017).
- Febriani, Suci Ramadhanti, “Multiple Intelligences In Learning Foreign Languages Based-Hots For Elementary School” *Jurnal Al-Bayan*: 636–47.
- Fitrianti, Leni, “Prinsip kontinuitas dalam evaluasi proses pembelajaran”. *Al- Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 10(1), (2018): 89–102. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v10i1.68>
- Fojtik, Rostivlav, “Problems of Distance Education”. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 7(1) (2018): 14–23.

- Fowler, Frances, *Policy studies for educational leaders* (4th ed.). Pearson. (2013).
- George Ritzer & Douglas J. Goodman, *Teori Sosiologi Modern*, Jakarta: Prenada Media, 2005.
- Gesta Lestari, Ana Mahbubah, and Mokhammad Fadhil Masykuri, “Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu”, vol. 4, 2019, 238–244
- Grindle, Merilee S., *Politics and Policy Implementation in The Third World*, Newyork: Princeton University Press, 2016, 122
- Gunawan, Ary H., *Administrasi Sekolah: Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Gunawan, Imam, “Evaluasi Program Pembelajaran”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2011). 17(1).
- Gusman, Hagi Eka, “Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMPN Kecamatan Palembang Kabupaten Agam”. *Bahana Manajemen, Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1) (2014): 293-831. <https://doi.org/10.24036/bmp.v2i1.3764>
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi, 2004.
- Hadoussa Slim and Menif Hafedh, “Social media impact on language learning for specific purposes: A Study In English For Business Administration”. *Teaching English With Technology*, 19 (1), (2019): 56–71.
- Haitham Taha & Elinor Saiegh Haddad, “Morphology and spelling in Arabic: Development and interface”. *Journal of Psycholinguistic Research*, 46(1) (2017): 27-38.
- Han, Yiting, “Exploring Multimedia, Mobile Learning and Place-Based Learning In Linguacultural Education”, *Language Learning And Technology*, 23.3 (2019): 29–38.

- Hansson, Lisa, "Public administrators' roles in the policy adaptation of transport directives: How knowledge is created and reproduced". *Transport Policy*, Volume 98, November (2020), 208-216
- Harry Budi Santoso & Rian Fitriansyah, "Prototype development and usability evaluation of a mobile-based Arabic language learning application". *Journal of Engineering and Applied Sciences*, 12(8) (2017): 1961–1967.
- Hasanah, Nur, "Women Student Motivation in Learning Arabic Language During the Covid-19 Pandemic", *Journal Humanisma: Journal of Human Studies*, Vol. 5 np. 1 (2021), DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/humanisme.v5i1>
- Hayfa Zargayouna & Nejla Amara. "LiteMap: An Ontology Mapping Approach for Mobile Agents' Context-Awareness". On the Move to Meaningful Internet Systems OTM 2006 Workshops. *Springer Berlin/Heidelberg* (2012). 1934-1943
- Henriette L. Arndt & Robert Woore, "Vocabulary learning from watching YouTube videos and reading blog posts". *Language Learning & Technology*, 22(3), (2018): 124-142.
- Hermawan, Acep, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, Bandung: PT Remaja Rosakarya, 2018
- Heyward, 2020. Lessons from INOVASI. https://devpolicy.org/2020-Australasian-Aid-Conference/Presentation_Slides/Panel_3a/p3a_MarkHeyward.pdf
- Higgins, Steven Edward, "Does ICT improve learning and teaching in schools?". BERA, British Educational Research Association. Januari (2003).
- High-Frequency Monitoring of COVID-19 Impacts, Rounds 1-7 2020-2022

- Hilmi, Danial, “Sistem Pembelajaran al-Qawa’id al-Sharfiyah di Indonesia”, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 2, No. 1. (2017).
- Hsinyi Peng, Yi Ju Su, Chien Chou & Chin Chung Tsai. “Ubiquitous knowledge construction: mobile learning re-defined and a conceptual framework”, *Journal of Innovations in Education Technology*, Vol. 46, No. 2. 2009
- <https://bersamahadapikورونا.kemendikbud.go.id/buku-saku-paud/>
- <https://bersamahadapikورونا.kemendikbud.go.id/tingkat-sd-modul-belajar-literasi-numerisasi/>
- <https://gurubelajardanberbagi.kemdikbud.go.id/>
- <https://kabar24.bisnis.com/read/20200414/79/1226773/rri-luncurkan-program-belajar-di-rri-untuk-siswa-dari-rumah, diakses pada 15 Januari 2022>
- <https://www.australian-children.com/school-of-the-air/about-school-of-the-air>
- <https://www.pintar.tanotofoundation.org/upaya-guru-perdesaan-sungai-apit-membuat-siswa-belajar-blended/>
- Huang, Shenghui Cindy, “Language learning strategies in context”, *Language Learning Journal*, 46(5) (2018), 647–659.
- Huberman, A. Michael dan Matthew B. Miles, “Manajemen Data dan Analisis Data”, dalam Norman K. Denzim dan Yonna S. Lincoln (Eds), *Handbook of Qualiitative*.
- Hussien, Abdelaziz M. “Culture of traits in Arabic language education: Students’ perception of the communicative traits model”, *International Journal of Instruction*, 11(4)(2018): 467-484. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11429a>.
- Ibnu Salman, Priskilla Issak and Wartoni, “Monitoring Model and Evaluation of ICT Utilization in The New Normal Era in Distance Learning in Madrasah”. 2021. *Proceedings of the*

2nd International Conference on Religion and Education, INCRE 2020, 11-12 November 2020, Jakarta, Indonesia

- Ibtehal Mahmoud Aburezeq and Fawzi Fayez Ishtaiwa, “The Impact of WhatsApp on Interaction in an Arabic Language Teaching Course”, *International Journal of Arts & Sciences* 6, no. 3 (2013): 165.
- Ie May Freeman, D Ed, And E Alost Ave, “Life Skills For 21 St Century Learners”, 3.10 (2016): 49–52
- IIEP - UNESCO. 2010. Guidebook for Planning Education in Emergencie
: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190223>
- Imam Fitri Rahmadi, Eti Hayati, and Aulia Nursyifa, “Comparing Pre-Service Civic Education Teachers’ TPACK Confidence Across Course Modes”, *Research in Social Sciences and Technology* 5, no. 2 (May 17, 2020): 113–133.
- Imam Gunawan dan DjumDjum Noor Benty, *Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar praktik*. Bandung: Alfabeta, 2017, 82
- Inge de Kort and Martijn J. Booi, “Decision making under uncertainty in a decision supportsystem for the Red River”. *Environmental Modelling and Software* (22). 128–136.
- INOVASI. 2020. Learning from home: Experience and lessons learned from INOVASI’s partner districts.
- Iswanto, Agus, Muzayanah, Umi & Siti Muawanah, “Survei Online Pembelajaran Jarak Jauh Secara Online di Masa Pandemi COVID-19”, (2020).
- Jack C Richards and Ted Rodgers, “Method: Design, And Procedure Approach”, *Tesol Quarterly*, 16.2 (2010): 153–68

- Jalaluddin, Mohammad, “Using YouTube to Enhance Speaking Skills in ESL Classroom”. *English for Specific Purposes World*. (2016). 7(50)
- Jana Hackathorn et al., “Learning by Doing: An Empirical Study of Active Teaching Techniques”, *Journal of Effective Teaching* 11, no. 2 (2011): 40–54.
- Janet Dymont, Jillian Downing, Allen Hill & Heidi Smith, “I did think it was a bit strange taking outdoor education online: Exploration of initial teacher education students’ online learning experiences in a tertiary outdoor education unit”. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(1) (2017): 70–85. Doi: <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1341327>
- Jauhar, Nasaruddin Idris, “Ittijaahaat Jadiidah Fi Majaali Taklim al-Lughah alArabiyah fi Induniisiya”. *Journal Of Indonesian Islam*, 1(2) (2007): 420-428.
- Jeffrey Lantis, Kent Kille, and Matthew Krain, “The State of the Active Teaching and Learning Literature”, *The International Studies Encyclopedia* 10 (January 1, 2010).
- Jia, Yanli, “Review Of Innovations In Flipping The Language Classroom,” *Theories And Practices*“, 24.1 (2020): 58–61.
- Jiang Wengan and Zheng Yaya, “The Effects Of Culture On Foreign Language Learning Beliefs”. *Proceedings of the 2013 IEEE International Conference in MOOC, Innovation and Technology in Education, MITE* (2013): 380-385.
- John K. Davis and Fullerton, “Connected learning in and after school: Exploring technology’s role in the learning experiences of diverse high school students”. *Information Society*, 32(2) (2016): 98–116.
- Johnson, Marysia, *a Philosophy of Second Language Acquisition*, London: Yale University Press 2004.

- Jude Bayham and Eli P. Fenichel, “Impact of school closures for COVID-19 on the US health-care workforce and net mortality: A modelling study”. *The Lancet Public Health*, 5(5) (2020): 271–278. Doi: [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30082-7](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30082-7)
- Kahfi, Ashabul, “Tantangan Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid 19”. *Dirasah: Jurnal Pemikir Dan Pendidik. Dasar Islam* 3, (2020):137–154
- Karkar-Esperat, Tala Michelle, “International graduate students” challenges and learning experiences in online classes”. *Journal of International Students*, 8(4) (2018): 1722–1735. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1468076>
- Katea Davis and Sean Fullerton, “Connected learning in and after school: Exploring technology’s role in the learning experiences of diverse high school students”. *Information Society*, 32(2), (2016): 98–116. <https://doi.org/10.1080/01972243.2016.1130498>
- Keputusan Kepala Dinas Pendidikan DKI Jakarta No. 501/2020.
- Kern, Richar, “Technology as Pharmakon: The promise and perils of the Internet for foreign language education”. *Modern Language Journal*, 98(1), (2014): 340–357.
- Kerras, Nassima, “Education and COVID-19: Learning Arabic Language and Perspectives”, *EJEL, Special Issue: COVID-19 and the Future of e-Learning Part 2*, Vol. 20 No.1 (2022): DOI: <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.1976>
- Khaeratul Hidayah, Ahmad Salim & Muh. Mustakim, “Scientific Approach to the Learning of Islamic Religious Education in the Covid-19 Period: A Study in Bunut Hulu State High School”. *IWOS: Islam in World Perspectives Symposium*, 1(1) (2020): 167– 176.
- Khaerunnisa Azizatur Rahma, Zukhaira, & Muhammad Yusuf Ahmad Hasyim, “Pengembangan Media Booklet 3D Berbahan Flanel Untuk Pembelajaran Keterampilan

- Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI”. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1) (2017): 59–63.
- Kılıçkaya, Ferit, “Learners’ Perceptions Of Collaborative Digital Graphic Writing Based On Semantic Mapping”. *Computer Assisted Language Learning*, 33 (1–2), (2020): 58–84.
- Kramsch, Claire, “Teaching Foreign Languages In An Era Of Globalization: Introduction”, *Modern Language Journal*, 98.1 (2014): 296–311 .
- Krashen, Stephen, *Principle and Practice in Second Language Acquisition*, University of Southern California: Pergamon Press Inc. 1982.
- Lase, Delipiter, “Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0.” *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 1(1), (2019): 28–43.
- Leanne R. Ketterlin-Geller, Patricia Baumer, & Kathrine Lichon, “Administrators as advocates for teacher collaboration”. *Intervention in School & Clinic*, 51(1), 51-57. (2015). <https://doi.org/10.1177/1053451214542044>
- Leon Abdillah, Trian Handayani, Ellen R Rosalyn, Yogi I Mukti, “Collaborating Digital Social Media For Teaching Science And Arabic in Higher Education During COVID-19 Pandemic”, *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, Vol 4, No 1 (2021), DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10793>
- Li, Joyce, “Social Media in English Language Teaching and Learning.” *International Journal of Learning and Teaching*, 3(2). (2017): 148-153.
- Lilian Bitton Migon, Marcos R.S. Borges, Maria Luiza Machado Campos, A method for identification and representation of business process deviations. International Conference on Collaboration and Technology, 49–64.

- Lilik Istiqomah, Rini Intansari Meilani & Khoiriyah “Exploring the Emotions of Single International Students in Hong Kong Facing the COVID-19 Pandemic”, *Journal of International Students*, 10(S3) (2020): 91–107. doi: 10.32674/jis.v10iS3.3201.
- Lokanath Mishra, Tushar Gupta & Abha Shree, “Online teaching-learning in higher education during lockdown period of Covid-19 pandemic.” *International Journal of Educational Research Open*, 100012. (2020). <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
- Loraine Valdes Pierce and J. Micahel Omalley, *Authentic Assessment For English Language Learners*, Wesley: Addison Wesley Publishing Company, 1996.
- Lori L. Taylor, Timoty J Gronbreg & Dennis W. Jansen. “The Impact of Facilities on the Cost of Education”. *National Tax Journal*, (2011). 64(1), 193–218.
- M. Syahran Jailani, Ahmad Muradi, Najmul Hayat, Dina Hermina & Fadlillah. “The Traces of KH. Muhammad Daud Arif’s Thoughts and Works as a Pioneer of Education in Jambi Province, Indonesia”. *Dialogos* 25, (2021):64–76. <https://doi.org/10.4025/dialogos.v25i1.81>
- Mabruroh, “Al-Bii'ah al-Lughawiyah al-Arabiyyah fi Taklim al-Lughah al-Arabiyyah Li Ghayr an-Naatiqiina Biha”. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1) (2017): 28-41. DOI: <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v2i1.245>
- Magdalena Lewicka and Anna Waszau, “Analysis of textbooks for teaching Arabic as a foreign language in terms of the cultural curriculum”. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1) (2017): 36-44.
- Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir dan Sri Wahyuni, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi*

Informasi & Komunikasi dalam dialektika Revolusi Industri 4.0 Yogyakarta: Penerbit Deeppublish, 2020

- Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016).
- Mahyudin Ritonga, Martin Kustati, Meliza Budiarti, Ahmad Lahmi, Musda Asmara, Rahadian Kurniawan, Neli Putri, Endri Yenti, “Arabic as Foreign Language Learning in Pandemic COVID-19 as Perceived by Students and Teachers”, *LingCure: Linguistics and Culture Review*, Vol. 5 No. 1 (2021) <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.726>
- Mandusic and Blaskovic, “The Impact Of Collaborative Learning To Critically Thinking”. *Trakia Journal of Science*, 13 (1), (2015). 426–428.
- Marchau V.A.W.J, Walker W.E, Van Wee G.P, “Dynamic adaptive transport policies for handling deep uncertainty”. *Technological Forecasting and Social Change*. 77. (2013), 940–950.
- Marlina, Diyan, “Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Mahasiswa”. *Jurnal Sekolah* 4(1) (2019), 9–18.
- Martin dan Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016.
- Martin Lamb and Fauziah Eka Arisandy, “The impact of online use of English on motivation to learn”. *Computer Assisted Language Learning*, 33 (1–2), (2020): 85- 108.
- Matthew J. Koehler & Punya Mishra, “What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge”, *Journal of Educational Computing Research* 32, no. 2 (March 2005): 131–152.

- McIlraith S. A, Son T. C, Zeng. H. "Semantic web services". *IEEE Intelligent Systems* 16. (2011). 46–53.
- Miller, Michelle D., Going online in a hurry: What to do and where to start. *The Chronicle of Higher Education*, 2020, (March). 8–10.
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology. 2020. Analisis Survei Cepat Pembelajaran Dari Rumah Dalam Masa Pencegahan COVID-19.
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology. 2020b. Ministry of Education, Culture, Research and Technology Issues Emergency Curriculum for Education Units in Special Conditions. Retrieved from: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology. 2020c. Survei Belajar dari Rumah Tahun Ajaran 2020/2021: Responden Guru dan Siswa. https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1gtk/buku/06_200910_Survei_Belajar_dari_Rumah_kepada_Guru_dan_Siswa_Semester_2020_2021.pdf
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology. 2021. Accelerated Filling of Educational Unit Study Readiness Forms during the Covid-19 Pandemic. <https://dapo.kemdikbud.go.id/berita/percepatan-pengisian-formulir-kelengkapan-kesiapanbelajar-satuan-pendidikan-di-masa-pandemi-covid-19>
- Ministry of Education, Culture, Research and Technology. Analisis Survei Cepat Pembelajaran Dari Rumah Dalam Masa Pencegahan COVID-19. 2020.
- Miran Zlatović, Igor Balaban, Dragutin Kermek, "Using online assessments to stimulate learning strategies and

achievement of learning goals. *Comput. Educ.* 91(2015)., 32–45.

- Monika Klimek-Tulwin and Tytus Tulwin, “Early school closures can reduce the first-wave of the COVID-19 pandemic development”. *Journal of Public Health: From theory to practice*. 2020. <https://doi.org/10.1007/s10389-020-01391-z>
- Morteza Teimourtash, M and Masood Yazdani Moghaddam, “On the Plausibility of Bloom’s Higher Order Thinking Strategies on Learner Autonomy: The Paradigm Shift”. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2(1) (2017). <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0037-8>
- Muflihin, Muh. Hizbul. “Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran.” *Khazanah Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 (2009): 1-11
- Muh. Sayyidul Abrori and Moh. Solikul Hadi, “Integral Values in Madrasah: To Foster Community Trust in Education”. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2) (2020): 160–178.
- Muhammad Adnan and Anwar Kainat, “Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students’ Perspectives”. *Online Submiss.* 2, (2020): 45–51
- Muhammad Yusuf and Ismail Suardi Wekke, “Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren”, *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 191 (2015): 137–141.
- Muhdi, “Framework for implementation of education policy in the perspective of education management in Indonesia”. *Universal Journal of Educational Research*, 7(12), (2019): 2717-2728.
- Muna Aljohani, “Principles of Constructivism in Foreign Language Teaching”, *Journal of Literature and Art Studies*, Vol. 7, No. 1. (2017).

- Munastiwi, Erni, “Adaptation of Teaching-Learning Models Due to Covid-19 Pandemic: Challenge Towards Teachers Problem-Solving Skills,” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 5 No. 1 (2021): 33-44
- Munjin, “Social Capital: Trust Building As A Strategy Of Developing Madrasa (A Case Study at Islamic Elementary School (MI) Istiqomah Sambas Purbalingga)”. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 1(1) (2017): 40–71.
- Muzaffar, Asyraf, “Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab”. *Jurnal Lisanuna*, 7(2) (2017): 213–225.
- Nandini Goptu and Rangan Chakravarty, “Skill, Work and Gendered Identity in Contemporary India: The Business of Delivering Home-Cooked Food for Domestic Consumption”. *Journal of South Asian Development*, 13(3) (2018): 293-314.
- Nasrudin dan Maryadi. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD. *Manajemen Pendidikan*, (2018). 13(1), 15–23.
- Nikmah, Khoirin, “Interrogative Sentence: A Contrastive Study of Arabic and Indonesian”. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2 (3) (2020): 183–200. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i3.10148>
- Nofita Puspa Dewi dan Iseu Laelasari, “Penerapan pembelajaran ipa daring berbasis whatsapp group untuk siswa madrasah ibtdaiyyah di tengah pandemi covid-19”. *Jurnal Penelitian*. Vol. 4 No. 2 (2020).
- Nur Salsabila Binti Jasni, Ade Arip Ardiansyah, “Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19”, *Ta’lim Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol 4, No 2 (2020) DOI: <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8601>

- Nurhidayati, Irhamni, & Moh. Ainin “Learning Strategy Patterns in Developing Skills for Listening of Arabic Speech”. *Isolec International Seminar on Language, Education, and Culture*, (2020): 223–236.
- Nuril Mufidah and Mohammad Umar Hafiz Mohammad Idrees, “Self-Learning Strategy in Teaching Speech Skills to Face COVID 19/ استراتيجيات التعلم الذاتي في تعليم مهارات الكلام لمواجهة COVID 19”, *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning*, Vol 3, No 1 (2020), DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.10154>
- Nurkhamimi Zainuddin and Rozhan M. Idrus, “The Use of Augmented Reality Enhanced Flashcards for Arabic Vocabulary Acquisition”, in 2016 13th *Learning and Technology Conference (L T)*, 2016, 1–5.
- Nyarai Tunjera and Agnes Chigona, “Teacher Educators’ Appropriation of TPACK-SAMR Models for 21st Century Pre-Service Teacher Preparation”, *International Journal of Information and Communication Technology Education* 16, no. 3 (July 2020): 126–140.
- Oddone, Christina, “Using Videos from YouTube and Websites in the CLIL Classroom”. *Studies About Languages*, (18), (2011): 105-110.
- Omari, Fatima, “Teaching Arabic language for non-native speakers in the light of modern linguistics”, *Dirasat: Human and Social Sciences*, 43(3) (2016):, 2529-2536.
- P3GTK Kemendikbud. Panduan pembelajaran jarak jauh. www.p3gtk.kemdikbud.go.id.<https://p3gtk.kemdikbud.go.id/publikasi/panduan-pembelajaran-jarak-jauh-K0012> (2020).
- Panagiotidis, “Technology As A Motivational Factor In Foreign Language Learning”, *European Journal Of Education*, 1.3 (2018): 43 .

- Pareja Lora, Pilar Rodrigues and Christina Calle Martinez, *Applying Information and Communication Technologies to Language Teaching and Research: an Overview On New Perspectives on Teaching and Working with Languages in The Digital Era*. (United Kingdom: The British Library. 2016), 142
- Patton, Michael Quin, *Metode Evaluasi Kualitatif*, Cet. II, diterjemahkan oleh: Budi Puspo Priyadi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Peeters, Ward, “Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process”. *Computer Assisted Language Learning*, 31(8) (2018): 905–931. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>
- Peggy A. Ertmer and Anne T. Ottenbreit-Leftwich, “Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect”, *Journal of Research on Technology in Education* 42, no. 3 (March 2010): 255–284
- Peter Goodyear, Gilly Salmon, J. Michel Spector, Christen Stepples & Sue Tickner. Competencies for online teaching: A special report. *Educational Technology Research and Development*, 49(1) (2001): 65–72. <https://doi.org/10.1007/BF02504508>
- Petunjuk Teknis PPDB Jawa Barat Untuk Sekolah Menengah No. 422/5794 set.disdik, 6 Mei 2020
- Picciano, Anthony G., “Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model”. *Online Learning Journal*, 21(3), (2017): 166–190.
- Pininta, Ayunda. “Bila Belajar di rumah diperpanjang: Tak harus Online dan Akademis”. Kompas, diakses 20 maret 2021, 1
- Ponjocari Wahyono and H. Husamah, “Guru profesional di masa pandemi COVID19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring”. *Jurnal Pendidikan Profesi*

Guru. Vol 1 (No 1) (2020): 51-65. doi: <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12462>

- Punya Mishra and Matthew J. Koehler, “Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge”, *Teachers college record* 108, no. 6 (2006): 1017.
- Purniadi Putra, Fahrina Yustiasari Liriwati, Tasdin Tahrir, Syafrudin, Suhono & Aslan. “The Students Learning from Home Experience during Covid-19 School Closures Policy in Indonesia”. *Jurnal Iqra’ : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2) 2020.: 30-42. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i2.1019>
- Purwanto, M. Ngalm, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Purwo, Bambang Kaswanti, *Perkembangan bahasa Anak*, Jakarta : Peba 3, 1990
- Rahim, Ahmad Fuad Abdul, “Guidelines for online assessment in emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic”. *Education in Medicine Journal*. 12 (2) (2020): 59-68.
- Rahmadani, Nurfitri, “Pelaksanaan evaluasi pembelajaran daring di madrasah ibtidaiyah darul ilmi pada masa pandemi covid 19”. 2021.
- Rahmadi, Imam Fitri, “Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21”, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 1 (March 25, 2019): 65
- Rahmawati, Zuli Dwi, “Penggunaan Media Gadget Dalam Aktivitas Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Anak”, *TA’LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 3, no. 1 (January 17, 2020), diakses 23 September, 2020, <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/talim/article/view/1910>.

- Randy Garrison and Norman D. Vaughan, "Institutional change and leadership associated with blended learning innovation: Two case studies". *Internet and Higher Education*, 18, (2013). 24-28.
- Rille Raaper and Chris Brown, "The COVID-19 pandemic and the dissolution of the university campus: Implications for student support practice". *Journal of Professional Capital and Community*. 2020
- RISE SMERU. 2020. Schooling from home: Challenges and strategies to address learning inequality during COVID-19 pandemic. Retrieved from: <http://rise.smeru.or.id/sites/default/files/event/EduTech%20Webinar%20-%20Florischa.pdf>
- Rizki Ramadani, Yuli Adha Hamzah and Arianty Anggraeni Mangerengi, "Indonesia's Legal Policy During COVID-19 Pandemic: Between the Right to Education and Public Health", *JILS (JOURNAL of INDONESIAN LEGAL STUDIES)*, Vol 6 No 1 (2021)
- Robert Bogdan dan Steven J. Taylor, *Kualitatif: Dasar-Dasar Penelitian*, Terj:A. Khozin Afandi, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.
- Robert H. Lauer and Jeanette C. Lauer, *Social Problems and the Quality of Life*, New York: McGraw-Hill, 2014.
- Rohit M. Lotlikar and Mukesh Mohania, "Adaptive policies in information lifecycle management". *Database and Expert Systems Applications*. Springer Berlin/Heidelberg. 612-621
- Rosemary Garris, Robert Ahlers, and James E. Driskell, "Games, Motivation, and Learning: A Research and Practice Model", *Simulation & gaming* 33, no. 4 (2002): 441-467.
- Rosni bin Samah, Fariza Puteh Behak, Noor Saazai Mat Saaad dkk, "Effective methods in learning Arabic language as a foreign language". *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(3) (2016): 349-355.

- Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Prenada Media. 2004.
- Roy Martin Simamora, R. M. “The Challenges of Online Learning during the COVID-19 the institutional function of Islamic education”. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 55(1). (2020).
- Roziqi, Muhammad Ainur, “Development of Pictorial Textbook for Arabic Speaking Skill in Islamic Studies Program”. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2(3) (2020): 217-230. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i3.10161>
- Rupp, Nadine K., Online learning and effective leadership: The importance of relationship building and culture [Doctoral dissertation, Old Dominion University]. (2016). <https://doi.org/10.25777/kwcm-gg91>
- Rusdin, Norazlin Mohd, “Teachers’ Readiness in Implementing 21st Century Learning”. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(4) (2018): 1293– 1306. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i4/4270>
- Russel M. Viner, Christopher Bonell, Lesley Drake, Didier Jourdan, Nicolette Davies, Valentina Baltag, Ara Darzi, A. “Reopening schools during the COVID-19 pandemic: Governments must balance the uncertainty and risks of reopening schools against the clear harms associated with prolonged closure. *Archives of Disease in Childhood*, 106(2) (2021): 111–113. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2020-319963>
- Sahlberg, Pasi, What if Finland’s great teachers taught in U.S. schools? [https://pasisahlberg.com/what-if-fin-lands-great-teachers-taught-in-u-s-schools/\(2013\)](https://pasisahlberg.com/what-if-fin-lands-great-teachers-taught-in-u-s-schools/(2013)).
- Salahuddin Mohd. Shamsuddin, & Siti Sara Binti Hj. Ahmad, “Contemporary issues of teaching Arabic in Southeast Asian Countries (Brunei, Malaysia and Indonesia for the

example)”, *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 5(6) (2017): 42–51.

- Saleh Al-Shehri, *Mobile Learning in the Arab World: Contemporary and Future Implications*, chapter, *Interdisciplinary Mobile Media and Communications: Social, Political, and Economic Implications*, last modified 2014, diakses 23 Mei 2021, www.igi-global.com/chapter/mobile-learning-inthe-arab-world/111712.
- Salim, Ahmad, “Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Madrasah”. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*. Vol. 12 No. 1 (2014)
- Sam, Zulfiah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Nukhbatul Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam*, Vol. 2 No. 1 (2016): 1-23
- Sarica, Gulcin Nagehan, and Nadire Cavus, “New Trends in 21st Century English Learning”, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1.1 (2009): 439
- Save the Children. 2020b. Save our education. Retrieved from: [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Save %20 Our%20Education%20report.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Save%20Our%20Education%20report.pdf)
- Selin Yildirim and Ozgur Yildirim, “The Importance of Listening in Language Learning and Listening Comprehension Problems Experienced by Language Learners: A Literature Review”. *Aban Izzet Baysal Universitesi Eđitim Fakóltesi Dergisi*, 16(4) (2016): 2094–2110.
- Sewang, Anwar, “Keberterimaan Google Classroom sebagai alternatif Peningkatan Mutu di IAI DDI Polewali Mandar”. *JPPI (Jurnal Pendidikan Islam Pendekatan Interdisipliner)*, 1(1), (2017): 35–46.
- Shahila Zafar, Zaved Khan, And Meenakshi, “Extraversion-Introversion Tendencies And Their Relationship With Esl

Proficiency: A Study Of Chinese Students In Vellore India”, *Pertanika Journal Of Social Sciences And Humanities*, 25.2 (2017), 687–703.

Shiv Prakash, Astha Singh, and Santosh Kumar Yadav, “Personality (Introvert , And Extrovert) and Professional Commitment Effect among B . Ed Teacher Educator Students,” *The International Journal of Indian Psychology*, 3(2) 2016

Siim Karus and Marlon Dumas, "Enforcing policies and guidelines in web portals: acase study". *Web Information Systems Engineering–WISE 2007 Workshops.Springer Berlin/Heidelberg.* (2014). 154-65

Silfianti. “Kontribusi kompetensi manajerial kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru SMP Negeri di Kecamatan Padang Timur”, *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan.* 1 (1) (2013): 220-461.
<https://doi.org/10.24036/bmp.v1i1.2699>

Siti Zubaidah, Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. Seminar Nasional Pendidikan Dengan Tema “isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21 STKIP Persada Khatulistiwa Sintang-Kalimantan Barat. (2016).

Skinner, Burrhusm Frederic, *Science and Human Behavior*, Cambridge: B.F Skinner Foundation, 2005.

Skinner, Burrhusm Frederic, *Verbal Behavior*, New York: Appleton Century Crofts Inc., 1957.

Sofanudin, Aji, “Strategi Mewujudkan Guru Madrasah Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19”. (2020).

Soujanya Kaup, Rashmi Jain, Siddharudha Shivalli, Shures Pandey & Soumya Kaup, “Sustaining academics during COVID-19 pandemic: the role of online teaching-learning”. *Indian J. Ophthalmol.* 68 (2020): 1220-1221

- Stefan Schulte, Nicolas repp, dieter Schuller, Ralf Stainmetz, "From Web Service Policies to Automatic Deviation Handling: Supporting Semantic Description of Countermeasures to Policy Violations". *ICSC '09: Proceedings of the 2009 IEEE International Conference on Semantic Computing*, (2009) 312–317
- Stephen Krashen, *Effective Second Language Acquisition*, the article taken at www.SDResources.org
- Sudaryanto, *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press, 1993.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, Cet Ke-XII, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suherdi, Didi, *Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Bahasa Inggris*, Bandung: CELTICS Press, 2013.
- Sulhadi, Abrar, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu di Jurusan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19, No. 1. 2020
- Sunhaji, "Between social humanism and social mobilization: The dual role of Madrasah in the landscape of Indonesian Islamic education". *Journal of Indonesian Islam*, 11(1) (2017): 125–144.
- Surat Edaran Mendikbud No 4/2020
- Surat Edaran Menteri Kemdikbud No 4/2020, Permendiknas No 44/2019.
- Suryadarma, Yoke, "Attadriibat al-Lughawiyah al-Musyawwiqaat fi Taklim al-Lughah al-Arabiyyah 'Ala Dhau al-Maharat al-Kitabah". *LISANUDHAD*, 3(2) (2016): 53-68. DOI: <https://doi.org/10.> DOI:

<http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i2.36021111/LISANUDH AD.V3I2.1107>

- Swan, Jenna K. Gillett, “The Challenges of Online Learning: Supporting and Engaging the Isolated Learner. *Journal of Learning Design*, 10(1) (2017): 20–30.
- Syahrudin Damanik, Muhammad Zuhdi, Hazizah & Herlina, “Model evaluasi pembelajaran AUD berbasis daring di RA Nurun Namirah Medan Marelan (studi kasus selama masa pandemi covid-19)”. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan keislaman*. 3, (2020):155–172. Google Scholar
- Taguchi, Naoko, “Contextually” Speaking: A Survey Of Pragmatic Learning Abroad In Class And Online”, *System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, 48 (2015): 3–20.
- Tanoto Foundation. 2020. Survei pemetaan dan rekomendasi. Belajar dari rumah yang bermakna. Retrieved from: <https://docplayer.info/189179500-Survei-pemetaan-dan-rekomendasi.html>
- Teacher Guide Kit: Psychosocial Support and Learning in Difficult Circumstances
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265135?posInSet=76&queryId=6f673a2c-2bce49ea-a089-6118a45f7948>
- Teemu Valtonen et al., “TPACK Updated to Measure Pre-Service Teachers’ Twenty-First Century Skills”, *Australasian Journal of Educational Technology* 33, no. 3 (July 24, 2017), diakses 13 Juli 2021, <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3518>.
- Thu, Tran Thanh, “Using Mind-Mapping as A Transition from Receptive to Productive Skills for Second-Degree Learners”, *VNU Journal of Foreign Studies* 35, no. 1 (February 18, 2019): 155–173.

- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, *Maharat al-Lughawiyah Mustawiyatuha, Tadrisuha, Shu'ubatuha* (Issue 1). (Mamlakah al-Sa'udiyah, 2008).
- Tim M. H. Li & Cassie S. Y. Leung, "Exploring student mental health and intention to use online counseling in Hong Kong during the COVID-19 pandemic". *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(10) (2020):564-565. Doi: <https://doi.org/10.1111/pcn.13117>
- Tim. M.H. Li & Cassie S. Y. Leung, "Exploring student mental health and intention to use online counseling in Hong Kong during the COVID -19 pandemic". *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(10) (2020): 564-565. Doi: <https://doi.org/10.1111/pcn.13117>
- Ting Ting wu, Rosella Gennari, Yueh- Min Huang, Haoran Xie, "Emerging Technologies for Education - First International Symposium, {SETE} 2016, Held in Conjunction with {ICWL} 2016, Rome, Italy, October 26-29, 2016, Revised Selected Papers." *Springer International Publishing AG* 2017, 10108, (2017): 225-239. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-52836-6>
- Tony Bush and Glover Derek, "School Leadership models: What we do know?". *School Leadership & Management*, 34 (5) (2014)., 553-571.
- Troike, Muriel Saville, *Introducing Second Language Acquisition*, New York: Cambridge University Press 2005.
- Tseng, Sheng-Shiang and Yeh, Hui-Chin, "The impact of video and written feedback on Student Preferences of English Speaking Practice", *Language Learning and Technology*, 23(2), (2019): 145-158
- Tuan Nguyen, "The Effectiveness of Online Learning: Beyond No Significant Difference and Future Horizons". *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 11(2) (2015): 309-319.

UNESCO ‘Back to School’ Campaign:
<http://www.unesco.org/new/en/syria-crisis-response/regional-response/iraq/back-to-school-campaign/>

UNESCO, UNICEF, World Bank and World Food Programme. 2020. Framework for reopening of schools. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348>

UNESCO, UNICEF, World Bank, WFP & UNHCR. 2020. Supplement to framework for reopening schools: Emerging lessons from country experiences in managing the process of reopening schools: <https://www.UNICEF.org/media/83026/file/Emerginglessons-from-countries-experiences-of-reopening-schools-2020.pdf>

UNESCO. “Handbook on Measuring Equity in Education”. Unesco Institute for Statistics (2018).. [https://doi.org/10.1016/S0733-8619\(03\)00096-3](https://doi.org/10.1016/S0733-8619(03)00096-3)

Uni Bahrudin and Suci Ramadhanti Febriani, “Student’s perceptions of Arabic online learning during COVID-19 emergency”, *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, Volume 8, Issue 4, 1483 - 1492, (2020), <https://doi.org/10.17478/jegys.763705>

UNICEF. 2020a. U-Report Poll Result on Young People’s Perspective about School Reopening 5-8 June 2020. Lihat juga UNICEF. 2020b. Learning from Home Survey 2020.

UNICEF. 2020b. Learning from Home Survey 2020.

Vit Dočekal and Hana Tulinská, “The Impact of Technology on Education Theory”. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, (2015): 3765–3771. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1111>

Wahab, Muhib Abdul, “Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam Negeri”. *Arabiyât*, 3(1), (2016): 32–51.

- Wahyudi Buska, Mukhtar Latief, Risnita & Kasful Anwar. "The Management of Language Laboratory in Improving Students Arabic Competence", *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol. 5 No. 1. 2020.
- Wail Ismail, Zailani, Muhammad Azwar, Awad, Zakaria Alceikh Mahmoud., Hussin, Zaharah, Faisal Mohd & Saad Rahimi, "Academic and social media practices of arabic language among malaysian students". *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 16(3), (2017). 1-10. Call Number: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1152657>
- Walker Warren E., Rahman S Adnan, Cave Jonathan, Adaptive policies, policy analysis, and policy-making, *European Journal of Operational Research*, Elsevier, vol. 128(2), 282-289
- Wekke, Ismail Suardi, "Arabic teaching and learning material in higher education of muslim community North Sulawesi", *Dinamika Ilmu*, 17(2) (2017): 175-189
- Wenjun Cao, Ziwei Fang & Guoqiang Hou dkk, "The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China". *Psychiatry Res*, (2020): 287, 112934. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Whitehead S.D, Ballard D.H. "Learning to perceive and act by trial and error". *Machine Learning* 7. (2012). 45–83
- Wiryokusumo, Iskandar. "Behaviorisme, Kognitivisme dan Konstruktivisme: Teori Belajar dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran". *Prospektus*, Vol. VII, No. 2 2009: 157-170
- World Bank. 2020a. The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>
- Yaroslava Krapchatova and Oksana Holovko "The Use Of Interactive Technologies For Improving Communicative Competence In Listening And Speaking Of Students Of

Higher Educational Institutions”. Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv. *Pedagogy*, 7(1) (2018): 36-39. DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2018.7.09>

- Yarrow Noah, Eema Masood and Rhtya Afkar, Estimates of COVID-19 impacts on learning and earning in Indonesia: How to turn the tide. 2020. World Bank. Retrieved from: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Main-Report.pdf>
- Yazdi, Mohammad, “E-learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi”. *FORISTEK: Forum Teknik Elektro Dan Teknologi Informasi*, (2012). 2(1).
- Yusup, Muhammad, “Implementation of Behaviorism Learning Theories in Arabic Learning Planning,” *Al-Mi'yar*, Vo. 3 No. 2 (2020): 197-214
- Zainuri, Muhammad, “Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia”, *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 2 (July 31, 2019): 231–248.
- Zulfa Hendri, Kurniawati, Umasih, Jufrianis, “Implementation of Authentic Assessment in Historical Learning in Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pekanbaru City”, *Journal Narotama* Vol. 3 No. 4 (2020).