

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA MATERI  
SISTEM GERAK MANUSIA TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MA ALI MAKSUM**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program studi Pendidikan Biologi**



**Diajukan oleh**

**Minkhatul Maula Rahman  
18106080013**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3434/Un.02/DT/PP.00.9/12/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA FLANELGRAF TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS XI IPA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MINKHATUL MAULA RAHMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 18106080013  
Telaah diujikan pada : Kamis, 17 November 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Amisa Piranti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 679887102d1



Penguji I  
Sulistyawati, S.Pd.L., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 679887102d1



Penguji II  
Ruzma Prih Utami, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 679887102d1



Yogyakarta, 17 November 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 679887102d1

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Minkhatul Maula Rahman  
NIM : 18106080013  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Sistem Gerak Manusia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MA Ali Maksum**" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Desember 2022

Penyusun



Minkhatul Maula Rahman  
NIM. 18106080013

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Minkhatul Maula Rahman

NIM : 18106080013

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Flanelgraf* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Yogyakarta, 31 Oktober 2022

Pembimbing

Annisa Firanti, S.Pd.Si, M.Pd.

NIP.19871031 201503 2 006

## MOTTO

**“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”.**

**(Umar bin Khattab)**

**“Tidak ada rasa bersalah yang dapat mengubah masa lalu dan tidak ada kekhawatiran yang dapat mengubah masa depan”**

**(Umar bin Khattab)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya (Mujiburrohman dan Muslihah) yang  
senantiasa selalu memberi semangat, kasih sayang dan memotivasi sekali  
dalam mendukung saya sampai dititik ini.



**KATA PENGANTAR**  
*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'Alaihi wasalam*, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Sistem Gerak Manusia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MA Ali Maksum”.

Penyusunan skripsi ini merupakan syarat kelulusan dan guna memperoleh gelar sarjana strata satu pada program Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.



3. Ibu Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi dan waktu kepada penulis.
4. Ibu Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan memberikan solusi selama studi penulis.
5. Bapak H. Zaky Muhammad, Lc., selaku Kepala sekolah MA Ali Maksum Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Sugito, S.Si., selaku guru biologi MA Ali Maksum Yogyakarta yang telah berkenan dalam rangka pengumpulan data skripsi ini.
7. Orang tua penulis (mujiburrohman dan muslihah) yang selalu mendoakan, menguatkan, bersabar dalam mensupport penulis.
8. Bapak khafid dan ibu nihayah yang senantiasa selalu mendoakan penulis beserta saudara-saudaranya

Penulis skripsi menyadari bahwa tiada manusia yang sempurna. Hal ini berlaku dengan penyusunan skripsi ini yang di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan kerendahan hati menerima kritik dan saran yang dapat menjadikan skripsi menjadi lebih baik. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya, aamiin.



Yogyakarta, 31 Oktober 2022

Penulis



Minkhatul Maula Rahman  
NIM. 18106080013



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I.....	18
A. Latar Belakang Masalah .....	18
B. Identifikasi Masalah .....	22
C. Pembatasan Masalah .....	23
D. Rumusan Masalah .....	24

<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	25
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	25
<b>BAB V</b> .....	<b>87</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	87
<b>B. Saran</b> .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>89</b>
<b>CURICULUM VITAE</b> .....	<b>93</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian Angket Minat Belajar .....	52
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	53
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	57
Tabel 4 Klasifikasi koefisien Reliabilitas .....	58
Tabel 5 Presentase Angket Minat Belajar Siswa .....	65
Tabel 6 Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	67
Tabel 7 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	68
Tabel 8 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	69
Tabel 9 Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....	70
Tabel 10 Data distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 11 Data Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 12 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> .....	73
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> .....	73
Tabel 14 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	74
Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	75
Tabel 16 Hasil Uji Hipotesis minat belajar Siswa.....	76
Tabel 17 Uji <i>U Mann-whitney</i> nilai <i>pretest</i> .....	77
Tabel 18 Uji <i>U Mann-whitney</i> nilai <i>posttest</i> .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tulang Tengkorak .....	32
Gambar 2 Tulang Belakang .....	32
Gambar 3 Tulang Rusuk.....	33
Gambar 4 Rancangan Penelitian.....	48
Gambar 5 Histogram Perbandingan Indikator Minat Belajar .....	66
Gambar 6 Histogram perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> .....	68
Gambar 7 Histogram perbandingan rata-rata nilai <i>posttest</i> .....	70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN I PRA PENELITIAN

LAMPIRAN 1 Hasil Uji Validitas Soal..... 93

LAMPIRAN 2 Hasil Uji Realibilitas Soal..... 95

### LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN

LAMPIRAN 3 Silabus Kelas Eksperimen..... 97

LAMPIRAN 4 Silabus Kelas Kontrol ..... 104

LAMPIRAN 5 RPP Kelas Eksperimen ..... 111

LAMPIRAN 6 RPP Kelas Kontrol ..... 132

LAMPIRAN 7 LKS Kelas Eksperimen ..... 149

LAMPIRAN 8 LKS Kelas Kontrol..... 159

LAMPIRAN 9 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar ..... 170

LAMPIRAN 10 Angket Minat Siswa..... 171

LAMPIRAN 11 Kisi-Kisi Soal *Pretest*..... 176

LAMPIRAN 12 Kisi-Kisi Soal *Posttest* ..... 177

LAMPIRAN 13 Soal *Pretest* ..... 178

LAMPIRAN 14 Soal *Posttest*..... 182

### LAMPIRAN III HASIL PENELITIAN

LAMPIRAN 15 Hasil Angket Kelas Eksperimen ..... 187

LAMPIRAN 16 Hasil Angket Kelas Kontrol ..... 190

LAMPIRAN 17 Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	193
LAMPIRAN 18 Tabulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	195
LAMPIRAN 19 Interval Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	197
LAMPIRAN 20 Interval Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	200
LAMPIRAN 21 Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa .....	202
LAMPIRAN 22 Uji SPSS Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	203
LAMPIRAN 23 Uji SPSS Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	204
LAMPIRAN IV ADMINISTRASI PENELITIAN	
LAMPIRAN 24 Surat Izin Penelitian .....	206
LAMPIRAN 25 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	207
LAMPIRAN 26 Kartu Bimbingan.....	208
LAMPIRAN 27 Curriculum Vitae .....	211
DOKUMENTASI .....	209

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA MATERI  
SISTEM GERAK MANUSIA TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MA ALI MAKSUM**

Minkhatul Maula Rahman

18106080013

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* pada materi sistem gerak manusia terhadap minat belajar siswa MA Ali Maksum (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* pada materi sistem gerak manusia terhadap hasil belajar siswa MA Ali Maksum. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *True Experiment* dengan design penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA MA Ali Maksum Yogyakarta. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA A sebagai kelas kontrol dan XI IPA B sebagai kelas eksperimen yang diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data minat belajar siswa menggunakan non tes, dengan instrumen berupa lembar angket minat belajar siswa. Sedangkan teknik pengambilan data hasil belajar siswa menggunakan test, yang berupa soal *pretest* dan *posttest* materi sistem gerak pada manusia. Analisis data menggunakan uji *U Mann Whitney* untuk menguji minat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap minat belajar siswa MA Ali Maksum, hal ini dibuktikan dengan uji *U Mann – Whitney* yang menunjukkan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti nilai sig < 0,05. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar siswa MA Ali Maksum, hal ini dibuktikan dengan hasil uji *U Mann Whitney* yang menunjukkan nilai sig sebesar 0,000, yang berarti < 0,05

**Kata kunci: Model *Talking Stick*, Minat belajar, Hasil belajar, Sistem Gerak Manusia**

**THE EFFECT OF THE TALKING STICK LEARNING MODEL ON HUMAN  
MOVEMENT SYSTEM INTEREST AND OUTCOMES OF STUDENTS MA**

**ALI MAKSUM**

**Minkhatul Maula Rahman**

**18106080013**

**ABSTRACT**

This study aims to (1) determine the effect of the *talking stick* learning model on human motion system interest in learning of students MA Ali Maksum (2) to determine the effect of the *talking stick* learning model on human motion system outcomes in learning of students MA Ali Maksum. This research belongs to the type of *True Experiment* with the research design used being the pretest-posttest control group design. The research population was students of class XI IPA MA Ali Maksum Yogyakarta. The research sample was students of class XI IPA A as the control class and XI IPA B as the experimental class using *Simple Random Sampling*. The technique of collecting data on student's interest in learning used a non-test, with the instrument in the form of a questionnaire sheet of student learning interests. Furthermore, the technique of retrieving data on students learning outcomes used tests, which are in the form of pretest and posttest questions regarding the human movement system. The data analysis used the *U Mann Whitney* test to examine the student interests and learning outcomes. The result of this study are : 1) there is an effect of the talking stick learning model on human movement system student's in interest learning of student's MA Ali Maksum, this is proved by the *U Mann Whitney* test which shows a sig value of 0.000 which means a sig value  $< 0.05$ . 2) the effect of the talking stick learning model on human movement system outcomes in of student's MA Ali Maksum , is proved by the results of the *U Mann Whitney* test shows a sig value of 0.000, which means  $< 0.05$

**Keywords: Talking Stick Model, Flannelgraph Media, Interest in learning, Learning outcomes, Human Movement System.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia yang bertujuan untuk menjamin keberlangsungan hidup manusia agar lebih bermartabat. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Hasan dkk, 2017:97).

Pembelajaran adalah proses dimana siswa berinteraksi dengan guru dan sumber belajar di lingkungan belajar. Pembelajaran adalah dukungan yang diberikan guru untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan, keterampilan dan tabiat serta melakukan proses pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa (Djamaluddin dan Wardana, 2019:13). Suatu pembelajaran dikatakan kondusif apabila siswa aktif berinteraksi bukan hanya kepada guru saja melainkan aktif juga kepada siswa lain (Hayati, 2017:92). Interaksi ini sangat berperan penting dalam mencapai tujuan atau hasil belajar yang ingin dicapai. Oleh karena itu,

guru harus pandai menentukan metode, model bahkan media pembelajaran agar interaksi dalam pembelajaran berjalan dengan baik (Sadirman, 2013:18).

Pemilihan model pembelajaran guru harus memperhatikan keadaan atau kondisi siswa, bahan pelajaran, serta sumber-sumber belajar yang ada agar penggunaan model pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dan menunjang keberhasilan belajar siswa sehingga dapat memahami mata pelajaran. Model pembelajaran adalah bentuk gambaran pembelajaran yang disajikan dari awal hingga akhir oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah kerangka dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran (Helmiati, 2012:19). Model pembelajaran sangat penting didalam pembelajaran karena sebagai penghubung pengembangan langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran (Daryanto dan Rahardjo, 2012:211). Idealnya penggunaan model pembelajaran sangat bervariasi untuk pembelajaran biologi.

Pembelajaran biologi pada dasarnya adalah membimbing siswa untuk mencapai tujuan belajar dan biologi sendiri bertindak sebagai alat untuk mencapai tujuan tersebut. Namun, penerapan pembelajaran biologi di Indonesia belum sepenuhnya sesuai diterapkan. Sebagian besar siswa menganggap pelajaran biologi sebagai pelajaran yang menekankan hafalan sehingga siswa di kelas cenderung hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru saja (Hasan dkk, 2017:2). Berdasarkan wawancara

mengenai rendahnya minat dan hasil belajar kelas XI IPA dengan guru biologi di MA Ali Maksum pada materi sistem gerak manusia disebabkan pada saat pembelajaran berlangsung siswa kurang memperhatikan dan kurang aktif saat guru menjelaskan dan materi tersebut tidak dapat dilihat dengan mudah serta berisi istilah yang sulit dipelajari hanya dengan cara menghafal, melainkan harus menemui beberapa informasi kemudian memahaminya sehingga perlu adanya peranan aktif siswa dalam materi tersebut. Guru harus merancang suatu model pembelajaran agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar sehingga pemahaman siswa dalam proses pembelajaran akan meningkat (Sari dkk, 2018:42). Guru harus kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat mempengaruhi tinggi atau rendahnya minat belajar siswa yang berakibat terhadap hasil belajar siswa (Slameto, 2003:108 dalam Laa dkk, 2017:140). Namun, pada faktanya kegiatan pembelajaran di MA Ali Maksum masih belum terorganisir dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada saat melakukan kegiatan PLP di MA Ali Maksum Yogyakarta, pada proses pembelajaran materi sistem gerak manusia guru masih memiliki kecenderungan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan posisi guru sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dan kurang memahami materi yang diajarkan. Siswa yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran

mengakibatkan kurang optimalnya pemahaman materi yang telah disampaikan. Hal tersebut sangat berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh siswa (Fathurrohman dan Sulistyorini, 2012:51). Sehingga, beberapa siswa kelas XI IPA MA Ali Maksum memiliki minat belajar yang rendah hal ini dibuktikan dengan indikator minat belajar yang rendah yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian dalam belajar dan keterlibatan siswa sehingga menyebabkan hasil belajar rendah terhadap pelajaran biologi. Hasil belajar siswa yang rendah dibuktikan oleh hasil rata-rata ulangan harian yaitu 65,4 pada materi sistem gerak manusia dengan presentase 32,5% siswa yang mencapai KKM yaitu 70. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar rendah berkaitan dengan minat belajar yang rendah pula.

Berdasarkan pemaparan di atas maka diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu guru harus kreatif memilih model pembelajaran yang membuat siswa aktif pada materi sistem gerak manusia sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Keller dan Kopp (1987 dalam Laadkk, 2017:140) menjelaskan bahwa salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan atau memperbaiki minat belajar siswa agar aktif yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe model pembelajaran dan salah satunya adalah model pembelajaran tipe *talking stick*.



Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berorientasi terhadap terciptanya kondisi suasana belajar aktif karena terdapat unsur permainan dalam proses pembelajaran yaitu permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa kepada siswa lainnya kemudian guru menghidupkan musik dan pada saat musik berhenti maka siswa yang sedang memegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab. Salah satu kelebihan dari model pembelajaran *talking stick* adalah mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sehingga siswa menjadi aktif serta dapat meningkatkan minat dan hasil belajar (Afandi dkk, 2013:90). Sehingga jika siswa aktif dalam pembelajaran sistem gerak manusia maka menyebabkan minat belajar yang baik sehingga menghasilkan hasil belajar yang meningkat. Wita Ferawati (2019) melaporkan bahwa model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar biologi dan Yuliana lisu dkk (2020) melaporkan bahwa model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh model pembelajaran *talking stick* Pada Materi Sistem Gerak Manusia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MA Ali Maksum”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:



1. Kegiatan pembelajaran kurang bervariasi disebabkan oleh guru masih menggunakan sistem mengajar secara konvensional (guru sebagai sumber informasi utama) sehingga pusat pembelajaran terpusat pada guru.
2. Hasil belajar siswa masih kurang memuaskan dikarenakan nilai ulangan siswa 65,4 pada materi sistem gerak manusia dengan presentase 32,5% siswa yang mencapai KKM yaitu 70.
3. Minat belajar yang rendah dibuktikan dengan masih banyak menjumpai siswa yang kurang memperhatikan guru, kurang aktif dalam pembelajaran bahkan tidak fokus di dalam kelas.
4. Siswa kesulitan dalam materi sistem gerak pada manusia karena materi tersebut tidak dapat dilihat dengan mudah serta berisi istilah yang sulit dipelajari hanya dengan cara menghafal, melainkan harus menemui beberapa informasi kemudian memahaminya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka dibuat pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di MA Ali Maksum Yogyakarta

## 2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian dalam penelitian ini yakni: materi, model pembelajaran yang digunakan, minat belajar dan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a. Materi pada penelitian ini adalah materi tentang Sistem gerak pada manusia yang sesuai dan tertera dalam KD 3.6 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia pada kelas XI IPA MA Ali Maksum Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2022/2023
- b. Model pembelajaran yang digunakan adalah kooperatif tipe *talking stick* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran *Direct Instruction* pada kelas kontrol
- c. Hasil belajar siswa dibatasi pada aspek kognitif C1-C4 dengan instrumen soal *pretest* dan *posttest*

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasai Masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *talking stick* pada materi sistem gerak manusia terhadap minat belajar Siswa MA Ali Maksum?

2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *talking stick* pada materi sistem gerak manusia terhadap hasil belajar siswa MA Ali Maksum?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* pada materi sistem gerak manusia terhadap minat belajar siswa MA Ali Maksum.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar siswa MA Ali Maksum.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangsiah ilmiah dalam pembelajaran biologi untuk sekolah yaitu menambah model pembelajaran yang baru untuk meningkatkan keaktifan siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan keaktifan, minat dan hasil belajar biologi siswa pada materi Sistem gerak pada manusia melalui pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*

- 2) Siswa menjadi tertarik dan senang pada materi pelajaran biologi khususnya materi Sistem gerak pada manusia karena siswa terlibat langsung dalam pembelajaran tersebut dan pembelajaran ini lebih menarik karena menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.
  - 3) Siswa dapat belajar dengan mudah, kreatif dan dapat meningkatkan kompetensi kerjasama antara siswa satu dengan siswa lainnya.
- b. Bagi guru
- 1) Menjadi motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih model pembelajaran yang tepat dan dapat memperbaiki proses pembelajaran pada materi pokok sistem gerak pada manusia sehingga guru sebagai fasilitator dapat memberikan layanan yang baik kepada siswa.
  - 2) Sebagai bahan pemikiran bagi guru untuk mengetahui peranan model pembelajaran atau strategi pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan maupun hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.
  - 3) Memberikan saran agar guru meningkatkan kreatifitas dalam mengajar
- c. Bagi sekolah
- 1) Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam meningkatkan mutu pembelajaran di bidang biologi

- 2) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah serta menciptakan siswa yang berkualitas juga.
- 3) Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis hasil dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap minat belajar siswa MA Ali Maksum Yogyakarta, hal ini dibuktikan dengan uji *U Mann Whitney* untuk menunjukkan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti  $\text{sig} < 0,05$ .
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa MA Ali Maksum Yogyakarta, hal ini dibuktikan dengan hasil uji *U Mann Whitney* yang menunjukkan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti  $< 0,05$ .

#### **B. Saran**

1. Bagi guru hendaknya melakukan inovasi menerapkan model pembelajaran, seperti model pembelajaran *talking stick* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Khususnya materi sistem gerak pada manusia.
2. Model pembelajaran *talking stick* perlu dikembangkan pada materi biologi atau mata pelajaran lain yang karakteristik materinya relevan dengan model pembelajaran tersebut agar dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi peneliti, selanjutnya dapat melakukan pengkajian lebih lanjut terkait hasil penelitian ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., dan Wardani, O. P., 2013, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (edisi-1), UNISSULA PRESS, Semarang.
- Akrim., 2021, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa : Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, (edisi-1), Pustaka Ilmu, Yogyakarta.
- Budiastuti, D., dan Bandur, A., 2018. *Validitas dan Realibilitas Penelitian*, (edisi- 1), Mitra Wacana Media, Jakarta.
- Conover, W.J., 1980, *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, New York.
- Daryono., dan Rahardjo, Muljo., 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, (edisi-1), Gava Media, Yogyakarta.
- Djamaluddin, A., dan Wardana., 2019, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (edisi-1), CV. Kaaffah Learning Center, Parepare.
- Fathurrohman, M., dan Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras, Yogyakarta.
- Ferwati, W., 2019. Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan Agama dan Sains*. **3**.
- Fikri, H., dan Madona, A. S., 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (edisi-1), Samudra Biru, Yogyakarta.
- Fitri, S. F., 2021. Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. **5**:1617-1620.
- Hasan, A., Nusantari, E., Masra, L., & Nurrijal., 2017, *Buku Ajar; Strategi Belajar Mengajar Biolog*, (edisi-1), UNG Press Gorontalo, Gorontalo.
- Haryati, S., 2012. *Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. *Majalah Dinamika Universitas Tidar*. **6**.
- Hayati, S., 2017, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Graha Cendekia, Magelang.
- Helmiati., 2012, *Model Pembelajaran*, Aswaja Pressindo, Pekanbaru.
- Huda, M., 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (edisi-1), Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

- Irianto, Koes., 2012, *Anatomi dan Fisiologi untuk Mahasiswa*, Alfabeta, Bandung.
- Iswandi., 2019, *Biologi Umum, CV. Bunda Ratu*,
- Jakni., 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Alfabeta, Bandung.
- Kustandi, C., dan Sutjipto, B., 2011, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. (edisi-2), Ghalia Indonesia, Jakarta.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I., 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. **2**: 139-148.
- Lestari, A. S., 2015, *Media Pembelajaran Interaktif Pada E-Learning Dengan Multimedia Design Model*, (edisi-1), Yayasan Pendidikan Yatalatop Islamic School, Bogor.
- Lisu, Y., Mbuik, H. B., dan Tanggur, F. S., 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di SDK STA.Maria Assumpta Kota Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, **2:169-179**.
- Majid, A., 2013, *Strategi Pembelajaran*, (edisi-2), PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mariyaningsih, N., dan Hidayati, M., 2018, *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, CV Kekata Group, Surakarta.
- Nafiati, D. A., 2021. Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Jurnal Humanika*, **2:151-172**.
- Nastiti, D., dan Laili, N., 2020, *Asesmen Minat dan Bakat: Teori dan Aplikasinya*, (edisi-1), UMSIDA Press, Sidoarjo.
- Nurdyansyah, 2019, *Media Pembelajaran Inovatif*, (edisi-1), UMSIDA Press, Sidoarjo.
- Nurdyansyah, dan Fahyuni, E. F., 2016, *Inovasi Model Pembelajaran*, (edisi-1), Nizamia Learning Center, Sidoarjo.
- Sari, N.Y., Syafruddin, D., dan Wahyuni, F.R.E., 2018, Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia, *Jurnal Pendidikan Biologi*, **3:41-46**.
- S. Winataputra, U, 2011, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Universitas Terbuka, Jakarta.

- Sudjana, N., 2013, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (edisi-13), Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Sugiyono., 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (edisi ke-21), Alfabeta, Bandung.
- Sutrian, Yayan., 2011, *Pengantar Anatomi Tumbuh-Tumbuhan (Tentang Sel dan Jaringan)*, (edisi-3), Rineka Cipta, Jakarta.
- Pasaribu, D. S., Hendri, M., dan Susanti, N., 2017. Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*, **2**: 61-69.
- Rusman., 2013, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Alfabeta, Bandung.
- Sadirman., 2003, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. RajaGrafindo, Jakarta.
- Sanjaya, W., 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta.
- Simbolon, M. O., 2020. *Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Talk, Write (TTW) dan Talking Stick (TS) Pada Sub Materi Invertebrata Di Kelas X IPA SMA N 1 Pangururan T.P. 2019/2020*. (Skripsi), Universitas Negeri Medan, Medan.
- Tahrim, T., Owon, R. S., Tabun, Y. F., Bahri, S., Nikmah, N., Sukasih, S., Qodrianti, L., 2021, *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, Sigli.
- Thobroni, M., dan Mustofa, A., 2013, *Belajar & Pembelajaran; Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. (edisi-2), AR\_RUZZ MEDIA, Yogyakarta.
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S., 2020, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (edisi-1), Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Zamzami, Sakdiah, dan Nurbaiza., 2020. Analisis Faktor Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*. **4**: 123-133.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA