

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA  
SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**Disusun Oleh :**

**Irma Suryani**

**NIM 19107010104**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022/2023**

## Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian

### Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian

#### PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Suryani  
NIM : 19107010104  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren" adalah hasil karya peneliti dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari dalam skripsi ini terbukti ditemukan adanya plagiasi dari karya orang lain, maka peneliti siap mempertanggung jawabkan nya sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, 08 Juni 2023

Yang menyatakan



Irma Suryani

NIM. 19107010104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Halaman Persetujuan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan  
Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Irma Suryani

NIM : 19107010104

Judul Skripsi

: Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 08 Juni 2023  
Pembimbing

Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP.197704102005012002

## Halaman Pengesahan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-717/Un.02/DSH/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IRMA SURYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19107010104  
Telah diujikan pada : Kamis, 22 Juni 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Maya Fitria, S. Psi, M.A  
SIGNED

Valid ID: 64bb5037e514c



Penguji I

Very Julianto, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 64bb255ad285a



Penguji II

Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.  
SIGNED

Valid ID: 64ab59ad884ff



Yogyakarta, 22 Juni 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64bddadbe59c4

## Halaman Motto

Berproses lambat belum tentu gagal,  
tergesa-gesa juga tidak menjanjikan berhasil.

Intinya jangan berhenti, tekuni saja.  
Banyakin doa, dan percaya sama diri sendiri.

Allah pasti bantuin :)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **Halaman Persembahan**

Saya persembahkan skripsi ini semua untuk keluargaku.

Ayahanda Taufan Kappa Banja

Mamaku Etima Hanafi

Adik perempuanku Nofa Kuratul

Adik perempuanku Fanesa Putri

Adik laki-lakiku Muhamad Iqbal

Adik bungsu Syafik Nuril Adzhar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Kata Pengantar

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren”**. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Laporan penelitian skripsi ini merupakan paparan dari sebuah proses yang mengkaji hubungan antara motivasi dan kebahagiaan mahasiswa penghafal al-qur'an di pondok pesantren. Laporan ini dapat terselesaikan tentunya atas bantuan serta dukungan dari beberapa pihak, sehingga dengan penuh kesadaran peneliti mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang melalui naungan beliau proses akademik terlaksana dengan lancar.
2. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Kepala Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendukung keseluruhan proses akademik sehingga berjalan tanpa kendala yang berarti. Serta selaku Dosen Penguji Dua yang telah memeriksa dengan teliti dan memberikan masukan yang sangat membantu dalam skripsi ini.
3. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S. Psi., Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sangat sabar dalam memberikan semangat, saran serta nasehat yang sungguh luar biasa dampaknya untuk skripsi ini, terimakasih telah mengajarkan arti ketelitian, kerapihan dalam menulis skripsi ini.
5. Bapak Very Julianto, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Penguji 1 Sidang Munaqosyah Skripsi saya, yang memberikan nasehat, saran, serta memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Penguji 2 Sidang Munaqosyah Skripsi saya, yang telah memberikan kata semangat, nasehat, saran serta masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.

7. Segenap Dosen Program Studi Psikologi FISHUM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini sangat berjasa mengantarkan ilmu, mendidik akhlak dan membesarkan jiwa dengan tulus hati.
8. Segenap karyawan di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, yang telah mengurus administrasi sehingga dapat berjalan sebagaimana mestinya.
9. Bapak Amid selaku pengasuh Pondok Pesantren Ma'had Darul Qur'an Wal Hadist Pancor yang bersedia meluangkan waktunya berdiskusi dengan saya terkait penelitian ini dan memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terselenggara dengan baik.
10. Santriwan dan santriwati Pondok Peantren Ma'had Darul Qur'an Wal Hadist Pancor Lombok Timur, yang telah bersedia terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini, baik perannya pada wawancara awal, try out ii skala, maupun pengambilan data penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
11. Kepada Ayahanda Taufan Kappa dan Mama Etima Hanafi yang telah memberikan bukti dunia yang indah dan kasih sayang yang abadi tanpa pamrih, yang selalu berdoa dengan penuh keikhlasan untuk saya sehingga tanda terimakasih saja belum cukup untuk membalasnya.
12. Kak Indah yang telah menyempatkan waktunya menemani saya selama proses pengambilan data di Pondok Pesantren Ma'had Darul Qur'an Wal Hadist Pancor Lombok Timur sehingga penelitian ini dapat terselenggara.dengan baik.
13. Kepada diri saya sendiri, terimakasih telah kuat, selalu berusaha dan meyakinkan diri sampai bisa menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan dan problem yang sebenarnya tidak mampu kamu hadapi tapi sekarang kamu sudah buktikan bahwa kamu bisa menghadapinya, terimakasih banyak ya.
14. Pihak-pihak lainnya yang tidak saya sebutkan namanya satu-persatu atas turut sertanya membantu kelancaran skripsi ini.

Dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.



## Daftar Isi

Halaman Judul .....	i
Halaman Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Bagan/Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Intisari .....	xv
Abstract .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Keaslian Penelitian .....	7
BAB II .....	11
DASAR TEORI .....	11
A. Motivasi .....	11
1. Pengertian Motivasi .....	11

2. Fungsi Motivasi.....	12
3. Aspek-aspek Motivasi.....	12
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.....	13
B. Kebahagiaan.....	14
1. Pengertian Kebahagiaan.....	14
2. Aspek-aspek Kebahagiaan.....	15
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebahagiaan.....	17
C. Dinamika Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan.....	19
D. Hipotesis.....	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
1. Motivasi.....	24
2. Kebahagiaan.....	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Motivasi.....	26
2. Kebahagiaan.....	27
F. Validitas dan Reliabilities Alat Ukur.....	28
1. Validitas.....	28
2. Reliabilities.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV.....	35
PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Oreantasi Kancan.....	35

B. Persiapan Penelitian .....	35
C. Pelaksanaan Penelitian.....	38
D. Hasil Penelitian .....	39
E. Pembahasan.....	45
BAB V .....	49
KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran .....	49
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN.....	54



## Daftar Tabel

Tabel 1 Skor Jawaban pernyataan faforable dan unfavorable skala motivasi .....	26
Tabel 2 Blueprint skala motivasi (sebelum uji coba).....	27
Tabel 3 skor jawaban pernyataan favorable dan unfavorable skala kebahagiaan .....	28
Tabel 4 Blueprint skala kebahagiaan (sebelum uji coba) .....	28
Tabel 5 Blueprint awal skala motivasi (setelah uji coba).....	30
Tabel 6 Hasil Uji Cronbach Alpha.....	31
Tabel 7 Hasil uji reliabilitas .....	31
Tabel 8 Blueprint skala kebahagiaan (setelah uji coba).....	32
Tabel 9 Hasil Uji Cronbach Alpha.....	32
Tabel 10 Skor reliabilitas skala kebahagiaan.....	33
Tabel 11 Deskripsi aitem motivasi (setelah uji coba).....	37
Tabel 12 Deskripsi aitem skala kebahagiaan (setelah uji coba) .....	38
Tabel 13 Deskripsi data penelitian.....	39
Tabel 14 Kategori Skor Motivasi.....	40
Tabel 15 Kategori Skor Kebahagiaan .....	40
Tabel 16 Deskripsi subjek penelitian berdasarkan usia .....	41
Tabel 17 Deskripsi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin .....	41
Tabel 18 Deskripsi subjek penelitian berdasarkan semester kuliah.....	42
Tabel 19 Hasil uji normalitas.....	42
Tabel 20 Hasil uji linieritas.....	43
Tabel 21 Kategorisasi Kekuatan Hubungan .....	43
Tabel 22 Hasil Uji Korelasi Pruduct Moment .....	44
Tabel 23 Model Summary .....	45

**Daftar Bagan/Gambar**

Bagan 1 Dinamika Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan .....22



## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Skala Motivasi dan Kebahagiaan Try Out .....	55
Lampiran 2 Skala Motivasi dan Kebahagiaan untuk Data Penelitian.....	61
Lampiran 3 Tabulasi Data Reliabilitas Skala Motivasi .....	65
Lampiran 4 Tabulasi Data Reliabilitas Skala Kebahagiaan.....	68
Lampiran 5 Reliabilitas Skala Motivasi.....	71
Lampiran 6 Reliabilitas Skala Kebahagiaan .....	74
Lampiran 7 Tabulasi data skala motivasi data penelitian .....	78
Lampiran 8 Tabulasi data skala kebahagiaan data penelitian.....	81
Lampiran 9 Uji normalitas dan Linieritas .....	84
Lampiran 10 Uji Hipotesis.....	87
Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian .....	89
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	91
Lampiran 13 Dokumentasi.....	93

# HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN

**Irma Suryani**

**NIM:19107010104**

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi dan kebahagiaan pada mahasiswa santri penghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa santri di Pondok Pesantren dan sampel penelitiannya adalah mahasiswa santri sebanyak 75 orang, dengan rentang usia berkisar 18 sampai 24 tahun. Alat ukur yang digunakan adalah skala motivasi yang dimodifikasi oleh peneliti dari penelitian Hikmah (2015) dari teori Sardiman (2012) dan skala kebahagiaan dimodifikasi oleh peneliti dari penelitian Mundzir (2016) teori dari Nettle (2005). Teknik analisis data yang digunakan koefisien korelasi *product moment pearson* dari *SPSS 25.0 for windows* dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0,043 ( $p < 0.05$ ) yang menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kualitas motivasi dan kebahagiaan pada mahasiswa santri di Pondok Pesantren. Hubungan positif mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi, maka semakin tinggi pula kualitas kebahagiaan begitu pula sebaliknya.

**Kata Kunci:** Motivasi, Kebahagiaan, Mahasiswa Santri Pondok Pesantren

## Abstract

*This study aims to determine the relationship between motivation and happiness in students who memorize the Koran at Islamic boarding schools. This study uses a quantitative approach. The population of this study were santri students at Islamic boarding schools and the research sample was 75 santri students with an age range ranging from 18 to 24 years. The measuring instrument used in this study is the motivation scale modified by researchers from Hikmah's research (2015) theory from Sardiman (2012) and the happiness scale modified by researchers from Mundzir's research (2016) theory from Nettle (2005). The data analysis technique used is the Pearson product moment correlation coefficient from SPSS 25.0 for windows with a correlation coefficient of 0.043 ( $p < 0.05$ ) which indicates a significant positive relationship between the quality of motivation and happiness in Islamic boarding school students. A positive relationship indicates that the higher the motivation, the higher the quality of happiness and vice versa.*

**Keywords:** *Motivation, Happiness, Islamic Boarding School Student*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dinamika kebahagiaan hidup seseorang bervariasi antara satu dengan yang lainnya. Ada yang menganggap sukses dalam karir sebagai kebahagiaan, ada juga yang menganggap sukses dalam studi, memiliki aset banyak, keluarga yang harmonis, melewati hari-hari tanpa masalah dan mencapai apa yang diinginkan adalah sebuah kebahagiaan (Nabilah dan Rohmatun, 2023). Kebahagiaan salah satu faktor pencapaian proses belajar individu, yang mengalami emosi positif ketika belajar akan fokus dan berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di kuliah maupun di Pondok. Sehubungan yang ada pada sistem Pendidikan nasional yang mengupayakan secara sadar melaksanakan suasana belajar di dalam kelas lebih menyenangkan agar peserta didik produktif dalam mengembangkan potensi dirinya menurut Undang-undang sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 (Hasibuan, 2020).

Dalam buku Schumaker (2009) yang berjudul *“What is Happiness?”* upaya mendapatkan kebahagiaan yang sempurna membuktikan bahwa kebahagiaan dapat melahirkan aneka ragam bentuk sudut pandang seperti: Mendapatkan dukungan sosial, optimis, selalu percaya diri, adanya kenyamanan dan ketenangan lahir batin, pemikiran yang positif, menjaga kesehatan, menjaga kualitas hidup yang teratur, konstruktif, sukses, tidak mudah putus asa, kesejahteraan, hidup dengan baik, bermakna, dan lain-lain. Menurut Fredrickson (1998) (dalam Hassanzadeh dan Mahdinejad, 2013) menjelaskan kebahagiaan merupakan bagian dari kepuasan yang menjadi penyebab banyaknya kemungkinan yang lebih baik untuk pengembangan keterampilan fisik, kesehatan jiwa (mental) dan sosial.

Penelitian yang dilakukan oleh Marniat (2021) tentang hasil wawancara mengungkapkan bahwa santri tidak puas dengan kehidupannya di pesantren karena beberapa kebutuhan psikologis (emosional) tidak terpenuhi. Hal ini dibuktikan dengan pernyataan subjek yaitu. mereka tidak mau masuk pesantren karena terpaksa dan ingin bebas. Pengamatan yang dilakukan selama wawancara menunjukkan bahwa subjek tidak bahagia, terlihat dari ekspresi sedihnya saat menjawab pertanyaan peneliti, tatapan kosong dan kecemasan.

Berdasarkan pemaparan oleh Hassanzadeh dan Mahdinejad (2013) bahwa motivasi membantu individu menjadi sukses dan bahagia, ketika mereka termotivasi oleh kebahagiaan akan cenderung mengalami kehidupan yang tenang dan damai tanpa adanya perasaan negatif. Individu akan termotivasi untuk berkegiatan positif untuk sesuatu yang akan membuat mereka bahagia. Motivasi mempengaruhi seseorang untuk bahagia, terutama jika mereka beraktivitas untuk sesuatu yang dengan tujuan untuk bahagia, sehingga motivasi mengarah pada kebahagiaan dalam hidup.

Menurut Ziyad, Purawigena, dan Gamayanti (2022) menjadi Santri sekaligus Mahasiswa adalah peran ganda yang bukan hal mudah untuk dijalankan. Peran ganda yang membuat sebagian besar mahasiswa mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas dengan kegiatan lain misalnya menghafal Al-qur'an kemudian menyeter hafalannya pada guru tahfidznya, dan kegiatan kampus yang bentrok dengan tugas di Pondok Pesantren.

Kata Mahasiswa dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) merupakan pelajar yang menuntut ilmu dan menempuh Pendidikan sarjana di perguruan tinggi. Mahasiswa dapat diartikan sebagai seseorang yang belajar di Universitas Negeri atau Swasta. Sedangkan menurut Madjid (1997), kata Santri berasal dari bahasa sansekerta 'sastri' yang berarti literasi. Sedangkan menurut Dhohier (2011) santri didefinisikan sebagai kitab suci, kitab agama atau kitab ilmiah. Hidup dalam komunitas yang khas dengan Kyai, Ustadz, Santri dan Pimpinan Pesantren.

Santri dilandasi oleh nilai-nilai agama dengan norma dan adat istiadat tersendiri yang berbeda dengan masyarakat sekitarnya (Istiqomah dan Salma, 2020). Santri bukan sekedar predikat, apalagi jabatan. Menurut bahasa, Santri berarti orang yang belajar agama Islam. Secara umum santri adalah orang yang belajar dan memperdalam ilmu agama Islam di Pesantren (Kemendikbud, 1998; Megarani, 2010). Santri penghafal Al-quran adalah pribadi yang disiplin. Membaca minimal 3 juz dalam satu hari dan menghafal satu halaman dalam satu hari. Setiap hari mereka harus menyelesaikan target bacaan Al-quran kemudian menyeterkannya.

Pesantren merupakan salah satu bentuk budaya asli Indonesia. Pesantren salah satu lembaga Pendidikan keagamaan yang berbeda dengan lembaga Pendidikan lainnya. Pendidikan Pesantren meliputi Pendidikan dakwah, Pendidikan Islam, Pendidikan bina lingkungan dan Pendidikan terkait lainnya. Wjs Poerwodarminto mendefinisikan Pondok Pesantren sebagai tempat mengaji dan belajar Agama Islam.

Di Indonesia banyak berdiri Pondok Pesantren yang mencetak generasi-generasi penghafal Al-qur'an. Di kota Mataram tepatnya di wilayah Lombok terdapat beberapa Pesantren Tahfidzul Qur'an, diantaranya Pondok Pesantren Sulaimaniyah Lombok, Yayasan Pendidikan Hamzanwadi Ponpes Darunnahdiatain (NWDI) Pancor, Ma'had Darul Qur'an Wal Hadist (MDQH), dan masih banyak lagi.

Fenomena yang terjadi di salah satu Pondok Pesantren di Wilayah Lombok Timur, Kota Mataram. Ada Mahasiswa santri yang mempunyai komitmen, dan selalu optimis dalam proses menyelesaikan hafalan Al-qur'an, tetapi dipertengahan menghafal, individu ini tidak mampu meneruskan hafalan Al-qur'an nya, dikarenakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi seperti, tidak memperoleh kebahagiaan dikarenakan tidak adanya dukungan motivasi dari orangtua, teman sebaya maupun orang-orang disekitar, sering merasa gagal, tidak belajar dari kegagalan, dan kurang disiplin mengatur waktu di kesehariannya.

Pangaribuan (2021) dalam penelitian berjudul "*Pengaruh Kebahagiaan terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen Medan*" menunjukkan adanya pengaruh signifikan kebahagiaan terhadap motivasi belajar pada mahasiswa. Sejalan dengan penelitian sebelumnya yang mengkaji tentang kebahagiaan adalah penelitian yang dilakukan oleh Rahmad dan Bahril dipublikasikan pada tahun 2022 dengan judul "*Happiness of Santri in Pesantren*". Memaparkan secara umum kebahagiaan Santri di Pondok Pesantren membuktikan adanya kondisi yang cukup baik. Makna kebahagiaan bagi Santri di Pondok beragam, yaitu bahagia adalah ketika bisa dekat dengan Allah swt. Semakin tinggi variabel yang dimiliki subjek, maka semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan santri.

Febrani, Mayasari, Gaffar (2022) mengungkapkan bahwa motivasi memiliki makna sebagai bentuk dorongan, keinginan, semangat, dan harapan membuat individu punya kekuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Penulis tertarik untuk meneliti fenomena yang menarik ini, karena mengingat pada usia dewasa awal yang mempunyai tugas pertumbuhan dan perkembangan yang tidak mudah dijalani, dan bukanlah sesuatu yang mudah dilakukan apalagi pada usia dewasa awal.

Penelitian ini memfokuskan pada salah satu faktor yang mempengaruhi kebahagiaan yaitu motivasi. Motivasi dipilih karena berkaitan dengan hasil studi di lapangan hasil wawancara singkat dengan beberapa informan di Pondok Pesantren, yang menunjukkan bahwa motivasi menjadi hal yang penting diteliti, tidak adanya

dukungan motivasi yang diterima akan mempengaruhi dan mengurangi tingkat kebahagiaan mahasiswa santri, untuk melihat bagaimana kebahagiaan dipengaruhi oleh motivasi yang di peroleh oleh Mahasiswa Santri di Pondok Pesantren di bawah ini.

Peneliti telah melakukan penelitian awal dengan mewawancarai mahasiswa-mahasiswi jurusan Perbankan Syariah, Matematika, Al-qur'an Hadist, yang berperan sebagai Santri di Pondok Pesantren Mahad Darul Qur'an Wal Hadist Pancor, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Rata-rata berusia 21 sampai 22 tahun dan sekarang sedang duduk di semester 7, berikut hasil wawancaranya:

*"...Banyak hambatan dalam mengerjakan tugas kuliah apalagi ada kegiatan kampus yang bentrok dengan tugas pondok, seperti... ketika ingin menghafal maupun menyetor hafalan Al-qur'an, membuat saya merasa dituntut untuk bisa menyelesaikannya, hal itu membuat saya merasa tidak mampu, ditambah tidak adanya motivasi yang diberikan oleh orang rumah maupun dari orang lain, dan juga saya kurang bisa membagi waktu dalam menghafal Al-qur'an dengan mengerjakan tugas kuliah, hal itu membuat saya merasa tidak baik-baik saja dalam menjalani peran sebagai Mahasiswa sekaligus Santri"(MH, 10/12/2022)*

*"Saya terpaksa mba mondok disuruh orangtua, karena keluarga semuanya Hafiz jadi saya berada disini yaa bukan keinginan saya. Saya merasa motivasi dan dukungan ataupun kata-kata semangat yang diberikan oleh orang lain itu kurang, makanya saya kurang merasa bahagia di Pondok.."(ID, 10/12/2022)*

*"Dukungan yang saya dapatkan tentunya dari keluarga, teman dan orang-orang disekitar, saya merasa baik di lingkungan kampus karena banyak teman yang selalu mendukung saya, membantu dalam kesulitan belajar, tanpa adanya dukungan dari mereka mungkin saya tidak merasa senang sampai saat ini..."(AR, 10/12/2022)*

*"Kalau yang membuat saya bahagia, ya.. dekat sama keluarga, punya sahabat yang selalu ngajak nongkrong dan bersikap baik sama saya, walaupun ada yang membuat saya tidak bahagia banyak, salah satunya tidak bisa menyelesaikan tugas kuliah apalagi tidak bisa menyetorkan hafalan di ustadz sering tidak tepat waktu.."(NA,24/03/2023)*

*"Ditanya bahagia atau nggak nya, saya nggak bahagia mba, karna sering ngerasa gagal jadi anak, sering bohong masalah keuangan, makanya saya nggak tenang kalau mau ngerjain apapun di Pondok, nggak tanggung jawab sama hafalan Al-qur'an, sering lupa sama tugas, sering nggak fokus pas dosen di kampus lagi jelasin materi kuliah.."(NP,24/03/2023)*

Dari pernyataan di atas menunjukkan bahwa subjek mengalami masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang mengurangi kebahagiaan. Tidak adanya dukungan motivasi yang diperoleh membuat subjek kurang fokus dalam proses belajar. Suasana lingkungan pondok yang kurang baik dapat mempengaruhi kebahagiaan dalam subjek disana. Mahasiswa Santri berupaya mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuannya, dalam peningkatan upaya yang dilakukan setiap mahasiswa santri hanyalah harapan untuk mencapai kebahagiaan yang diinginkan. Mereka tentunya menjadi pribadi yang berdisiplin disetiap situasi. Mereka dapat mengatur waktu seoptimal mungkin, mampu menyeimbangkan kegiatan perkuliahan dengan kegiatan di Pondok Pesantren (Isfada, 2018).

Beberapa faktor atau variabel yang memiliki hubungan dengan kebahagiaan santri seperti, suasana, hubungan positif dengan teman di pesantren, adanya dukungan sosial dari orang-orang disekitar. Demikian juga dukungan sosial, penyesuaian diri, religiusitas, hardiness, berhubungan positif dengan kebahagiaan, semakin tinggi variabel yang dimiliki maka semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan (Muliadi dan Hidayat, 2022).

Melihat dari penelitian sebelumnya yang meneliti tentang hubungan antara motivasi dan kebahagiaan, penelitian ini memang sudah banyak yang meneliti, tetapi penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, yang membedakan adalah subjek penelitian ini yaitu mahasiswa yang berperan ganda menjadi santri. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Hasanzadeh dan Mahdinejad (2013) hanya menggunakan kriteria subjek yaitu mahasiswa biasa. Penelitian sebelumnya juga melakukan penelitian dengan topik yang sama oleh Ajlaa (2021) dengan kriteria subjek yaitu santri saja dan bukan mahasiswa.

Setidaknya dari penelitian yang sudah pernah dilakukan, dapat dilihat kekurangan dan perbedaannya. Kekurangan ini lah yang perlu disempurnakan dalam bentuk hasil penelitian terbaru. Maka dengan penelitian ini mencoba menunjukkan apakah ada hubungan antara motivasi mempengaruhi kebahagiaan pada mahasiswa yang berperan ganda menjadi santri di Pondok Pesantren.

Peneliti tertarik menjadikan motivasi dan kebahagiaan sebagai objek penelitian yang menandakan bahwa motivasi dan kebahagiaan adalah sebuah objek yang penting untuk diraih pada diri setiap mahasiswa santri. Menurut Prabowo dan Laksmiwati (2020) banyak cara yang digunakan dalam meraih dan mendapatkan perasaan bahagia,

setiap mahasiswa santri maupun kelompok diberbagai daerah pasti mempunyai persepsi dan perbedaan pemahaman mengenai motivasi dan kebahagiaan apa yang mereka dapatkan, atau rendah dan tingginya motivasi yang didapatkan oleh setiap individu di kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan permasalahan di atas yang telah dijelaskan oleh peneliti, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang ‘‘Hubungan antara Motivasi dan Kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren Mahad Darul Qur'an Wal Hadist Pancor, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat’’.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas bahwa rumusan masalah yang akan diteliti oleh penulis adalah : Apakah terdapat hubungan antara motivasi dan kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas bahwa tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui adanya hubungan antara motivasi dan kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis diharapkan dapat memberikan wawasan dan informasi pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan bidang Psikologi. terutama pada bidang Psikologi Positif, Psikologi Klinis, Psikologi Sosial dan Psikologi Pendidikan yang berkaitan dengan dengan motivasi menghafal Al-quran.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Subjek Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan faedah bagi subjek terdekatnya tentang gambaran pentingnya menghafal Al-qur'an bagi setiap Muslim.

b. Bagi Lembaga/Instansi (Pondok Pesantren)

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi evaluasi dan bahan pertimbangan untuk penyusunan kebijakan dan kurikulum Pendidikan yang ada, serta mampu memudahkan Mahasiswa Santri dalam mempelajari kurikulum dalam Pondok Pesantren tersebut.

c. Bagi Pembaca/Masyarakat

Semoga dapat memberikan ilmu pengetahuan lebih mendalam pada pembaca dan masyarakat luas mengenai keutamaan serta motivasi dalam menghafal Al-qur'an.

d. Bagi penelitian selanjutnya

Semoga bisa menjadi landasan untuk penelitian selanjutnya, untuk menerapkan motivasi dalam menghafal Al-qur'an di kalangan Mahasiswa Santri penghafal Al-qur'an.

#### E. Keaslian Penelitian

Di bawah ini membahas mengenai penelitian terdahulu, yang terkait motivasi dan kebahagiaan pada Mahasiswa Santri Penghafal Al-qur'an antara lain:

1. Zaini (2020) meneliti tentang '*Pengaruh efikasi diri dan dukungan guru Tahfidz terhadap motivasi menghafal Al-quran*'. Subyek ialah Santri SMA Tahfidz Al-Izzah Samarinda, yang berjumlah 87 santri. Alat ukur yang dipakai adalah skala motivasi menghafal Al-quran, skala efikasi diri, dengan skala dukungan guru tahfidz. Hasil menunjukkan adanya pengaruh efikasi diri terhadap motivasi menghafal Al-quran pada santri dan terdapat dukungan guru tahfidz terhadap motivasi menghafal Al-quran pada santri.
2. Muliadi dan Hidayat (2022) meneliti tentang '*A systematic literature review: happiness of Santri in Pesantren*'. Tujuan untuk melihat apakah terdapat kebahagiaan santri di pondok pesantren. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik telaah pustaka yang sistematis. Hasil membuktikan bahwa secara umum kebahagiaan santri di Pondok Pesantren rata-rata menunjukkan kondisi yang cukup baik, makna kebahagiaan bagi santri di Pondok beragam, namun dapat ditarik persamaan dari beberapa temuan, yaitu bahagia ketika bisa dekat dengan Allah swt. Ada faktor dalam kebahagiaan santri di Pondok Pesantren

seperti tingkat religiusitas, penyesuaian diri, tahan banting, serta selalu berhubungan positif dengan kebahagiaan santri.

3. Jannah, Putra, Nurudin, dan Situmorang (2019) meneliti tentang “*Makna kebahagiaan mahasiswa perantau*” Menggunakan pendekatan kualitatif, dalam penelitian ini realisme konstruktif. Kuesioner terbuka dan FGD (Forum Diskusi Kelompok) digunakan untuk pengumpulan data. Bahan penelitian dianalisis dengan menggabungkan hasil klasifikasi data tekstual. Variabelnya yakni kebahagiaan mahasiswa perantau terhadap aspek kebahagiaan. Subjek 20 (pria) dan 40 (wanita). Hasil membuktikan terdapat makna kebahagiaan mahasiswa perantau merupakan gabungan dari individu yang memiliki hubungan baik, mensyukuri prestasi, serta sehat jasmani dan rohani.
4. Ajlaa (2021) meneliti tentang “*Hubungan kerendahan hati dan dukungan sosial teman sebaya dengan kebahagiaan pada santri Pondok Pesantren*”. Subyek sebanyak 188 anak sekolah yang terdiri dari 67 laki-laki dan 121 perempuan. Ditentukan menggunakan pendekatan kuantitatif, metode *purposive sampling*. Terdapat tiga skala yang digunakan ada skala kebahagiaan dari pendekatan psikologi indigenous, skala rendah hati, dan skala dukungan sosial. Hasil penelitian membuktikan adanya data kerendahan hati dan dukungan sosial dari teman sebaya dapat mempengaruhi Santri di Pesantren Terpadu Bangkinang.
5. Lestari dan Palasari (2020). Meneliti tentang “*Hubungan antara kualitas persahabatan dengan kebahagiaan pada Santri Pondok Pesantren Iik Riau*”. Dimana memakai metode kuantitatif dengan teknik analisis data *product moment*. Sampel berjumlah 151 orang. Dengan kriteria subjek adalah santri pondok pesantren. Hasil menunjukkan adanya hubungan antara kualitas persahabatan dan kepuasan mahasiswa santri. Pengaruh efektif kualitas pertemanan terhadap kebahagiaan sebesar 7,5%. Jadi membuktikan kualitas pertemanan berkontribusi meningkatkan kepuasan mahasiswa santri.
6. Prabowo dan Laksmiwati (2020) meneliti tentang “*Hubungan Antara Rasa Syukur dengan Kebahagiaan Mahasiswa Jurusan Psikologi*



*Universitas Negeri Surabaya*”. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Kriteria subjek adalah mahasiswa jurusan psikologi angkatan 2015, 2016, 2017 dan 2018 yang terdiri dari 252 mahasiswa. Dimana rasa syukur menjadi variabel bebas dan kebahagiaan menjadi variabel terikat. Penelitian ini menggunakan alat ukur yakni angket (kuesioner) dengan skala psikologi. Hasil membuktikan adanya hubungan positif antara rasa syukur pada kebahagiaan.

7. Suciani dan Safitri (2014) meneliti tentang ‘*Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul*’ Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *non-eksperimental* dengan *Teknik sample random sampling*. Kriteria subjek adalah Mahasiswa Esa Unggul aktif semester genap. Hasil membuktikan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar.
8. Hassanzaden dan Mahdinejad (2013). Meneliti tentang ‘*Relationship between happiness and achievement motivation: A case of university students*’ . Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif (*Kuesioner Oxford dan kuesioner helmreich*) keduanya mencakup aitem tentang kebahagiaan dan motivasi berprestasi. Hasil membuktikan adanya hubungan antara kebahagiaan dengan motivasi berprestasi pada kalangan siswa.
9. Widiyanto, Purawigena, dan Gamayanti (2017) meneliti tentang ‘*Hubungan kontrol diri dengan kebahagiaan Santri Penghafal Al-Qur’an*’ . Dimana menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *causal corellation* dengan analisis regresi linier sederhana. Kriteria subjek yaitu mahasiswa usia 18 – 22 tahun. Dengan latar belakang pendidikan tingkat S1, melaksanakan program tahfidz di Pondok Pesantren dan berperan sebagai Mahasiswa. Hasil penelitian membuktikan bahwa kontrol diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kebahagiaan santri penghafal Al-Qur’an.
10. Pangaribuan (2021) meneliti tentang ‘*Pengaruh Kebahagiaan terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa HKBP Medan*’ Metode

penelitian kuantitatif. Dengan subjek adalah mahasiswa HKBP Nommensen di Medan. Hasil penelitian adanya hubungan antara kebahagiaan dengan motivasi berprestasi di kalangan mahasiswa. Subjek mendapatkan skor yang sangat tinggi dalam 29 aitem angket kuesioner skala kebahagiaan dan hasil 19 item kuesioner skala motivasi berprestasi.

Dalam penelitian yang peneliti teliti, skala motivasi menjadi variabel tergantung dengan skala motivasi menjadi variabel motivasi. Topik penelitian ini dapat membuktikan keaslian penelitian. Mengenai keaslian penelitian ini, penulis menentukan hal-hal berikut dibawah ini:

a. Keaslian Topik

Variabel yang ada pada penelitian sebelumnya dapat membuktikan keaslian topik penelitian ini. Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ajlaa (2021) meneliti tentang '*Hubungan kerendahan hati dan dukungan sosial teman sebaya dengan kebahagiaan pada santri pondok pesantren*'. Persamaan pada penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dan menggunakan subjek penelitian yakni santri dengan penelitian yang penulis lakukan. Pada variabel terikatnya penulis menggunakan variabel kebahagiaan dan penelitian sebelumnya menggunakan variabel terikat yaitu kebahagiaan juga. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian sebelumnya menggunakan variabel bebas yaitu dukungan sosial teman sebaya, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan variabel bebasnya adalah motivasi.

b. Keaslian Teori dan Alat Ukur

Teori dan alat ukur yang digunakan pada penelitian ini mengacu pada teori motivasi oleh Sardiman (2012) dan teori kebahagiaan oleh Nettle (2005). Pada penelitian terdahulu variabel motivasi menggunakan teori motivasi oleh Sudarwan (2015) dalam penelitian Febrani, Mayasari, dan Gaffar (2022). Sedangkan variabel kebahagiaan pada penelitian sebelumnya menggunakan teori kebahagiaan oleh Talebzadeh dan Samkan (2011) dalam penelitian Muliadi dan Hidayat (2022).

c. Keaslian Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini subjek yang digunakan adalah Mahasiswa yang berperan aktif sebagai Santri di Pondok Pesantren Ma'had Darul Qur'an Wal Hadits Pancor Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. Berusia 18 sampai 24 tahun.

Disarankan untuk Penelitian selanjutnya jumlah sampel ditambah agar menghasilkan penelitian yang lebih bagus daripada penelitian yang dilakukan penulis yang masih dikatakan kurang. Penelitian selanjutnya lebih memperhatikan waktu pengambilan data, menambah variabel, dan sampel agar hasil penelitian lebih baik dari penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas. 2013. Motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, kompetensi dan kinerja guru. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 10(1), 61-74.
- Adhim. 2016. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Menghafal terhadap Prestasi Menghafal Al-Quran Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2013*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Afifah. 2022. Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Kebahagiaan Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di Yayasan Bina Autis Mandiri Palembang. *In Proceeding Conference on Genuine Psychology* (Vol. 2, pp. 58-67).
- Afzal, Ali, Khan, dan Hamid. 2010. *A study of university students' motivation and its relationship with their academic performance*. Available at SSRN 2899435.
- Agung dan Ivan. 2016. *Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru:Al-Mujtahadah Press.
- Agustiana. 2021. *Dinamika Psikologis Santri Perantau pada Mas Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kel. Padang Serai Kec. Kampung Melayu Kota Bengkulu)* (Doctoral dissertation, UIN FAS Bengkulu).
- Ajlal. 2021. Hubungan kerendahan hati dan dukungan sosial teman sebaya dengan kebahagiaan pada santri pondok pesantren. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 6(2).
- Al Hakim. 2021. *Mengapa menghafal Al-qur'an?: Motivasi Menghafal Salafus Sholih dan Tren Menghafal Jaman Now*. Global Aksara Pers.
- Amaliya. 2015. Kebahagiaan dan gender: Tinjauan kritis tentang makna kebahagiaan ditinjau dari perspektif gender. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 12(2).
- Anabella. 2022. Kebersyukuran dan Kebahagiaan Mahasiswa Psikologi Muslim Pasca Pandemi. *Journal of Psychology Students*, 1(1), 25-30.
- Ananda. 2021. *Hubungan Antara Kebahagiaan Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Suku Sakai Di Kota Pekanbaru (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau)*.
- Andika. 2022. *Motivasi Menghafal Al-Qur'an Remaja Penyandang Tunanetra di Panti Sosial Bina Netra Amal Mulia Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu)*.
- Anggoro dan Widhiarso. 2010. *Konstruksi dan identifikasi properti psikometris instrumen pengukuran kebahagiaan berbasis pendekatan indigenous psychology: Studi multitrans metod. Jurnal Psikologi*, 37(2), 176-188.
- Anugraheni, Separina, Paramitasari dll. 2019. Skala Motivasi Belajar: Konstruksi dan Analisis Psikometri. *Proceeding of The URECOL*, 66-69.
- Ardiyansah. 2019. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)*.
- Azwar. 2009. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bakar. 2018. Psikologi transpersonal; Mengenal konsep kebahagiaan dalam psikologi. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(2), 162-180.
- Bimo Walgito, 2010. *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : C.V. Andi Offset, 2010).
- Borsato. 2001. *Time perspective, academic motivation, and procrastination*. San Jose State University.
- Dahlia, Safarina dan Safuwani, 2022. Kebahagiaan pada Masyarakat Gayo Ditinjau dari Tingkat Pendidikan. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 5(1), 98-112.
- Emda. 2018. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2)
- Eriany, Hernawati dan Goeritno. 2014. Studi deskriptif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mengikuti kegiatan bimbingan belajar pada siswa smp di semarang. *Psikodimensia*, 13(1), 115.

- Erliza dan Atmasari. 2022. Pengaruh Pet Attachment terhadap Happiness pada Pemilik Hewan Peliharaan di Kecamatan Sumbawa. *Jurnal Psimawa*, 5(1), 54-62.
- Faikha. 2020. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Menghafal Al-Quran pada Santri Pondok Pesantren Al Fatah (*Doctoral dissertation*, Uin Raden Intan Lampung)
- Faqihan. 2020. Motivasi Santri dalam Menghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung.
- Febrani, Mayasari dan Gaffar. 2022. Gambaran Dinamika Motivasi Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di Kota Kendari. *Jurnal Mercusuar: Bimbingan, Penyuluhan dan Konseling Islam*, 2(1)
- Firdaus. 2020. Peran motivasi menghafal Al-Qur'an terhadap kesehatan mental: Studi deskriptif kualitatif di Yayasan Cahaya Al-Kautsar Purwakarta (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Fuad. 2015. Psikologi Kebahagiaan manusia. *Komunika: Jurna Dakwah dan Komunikasi*, 9(1), 114-132.
- Hamdan. 2017. Kecerdasan emosional dalam Al-qur'an. *Schema: Journal of Psychological Research*, 35-45.
- Harmaini dan Yulianti. 2014. Peristiwa-peristiwa yang membuat bahagia. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2), 109-119.
- Hasibuan. 2020. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebahagiaan belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19. *AL-IRSYAD*, 10(1), 79-85.
- Hassanzadeh dan Mahdinejad. 2013. Relationship between happiness and achievement motivation: A case of university students. *Journal of Elementary Education*, 23(1).
- Hikmah. 2016. Pengaruh Intensitas Ibadah Mahzah Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang Tahun 2016.
- Isfada. 2018. Dinamika Psikologis Mahasiswa Penghafal Al-qur'an di Iain Tulungagung: *Sebuah Studi Fenomenologi*.
- Intan Lestari dan Palasari. 2020. Hubungan antara Kualitas Persahabata dengan Kebahagiaan pada Santri Pondok Pesantren IIK Riau. *Jurnal Psikologi Jambi*, 5(2), 17-27.
- Jannah, Putra, Nurudin dan Situmorang. 2019. Makna kebahagiaan mahasiswa perantau. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 1(1), 22-29.
- Maharani. 2015. Tingkat kebahagiaan (happiness) pada mahasiswa fakultas ilmu pendidikan universitas negeri yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(6).
- Marniati. 2021. Hubungan Penerimaan Diri dengan Kebahagiaan pada Remaja Pesantren Darul Hasanah Aceh Singkil.
- Muliadi dan Hidayat 2022. *A Systematic Literature Review: Happiness Of Santri In Pesantren*. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 8(1), 63-76.
- Munaji. 2016. Motif Para Penghafal Al-Qur'an (Studi di Pondok Pesantren Salaf El-Tibyan Bulaksari Kecamatan Bantarsari Kabupaten Cilacap). Skripsi dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, Purwokerto
- Mundzir. 2015. *Religiusitas dan kebahagiaan pada santri pondok pesantren* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).
- Nabilah dan Rohmatun. 2023. Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Kebahagiaan Anggota PMII Komisariat Sultan Agung Semarang. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 5(2), 85-90.
- Na'imah dan Septiningsih. 2017. *Orientasi happiness pada orangtua yang memiliki anak tunagrahita ringan*. *Jurnal Psikologi Undip*, 16(1), 32-39
- Pangaribuan. 2021. Pengaruh Kebahagiaan terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen Medan.

- Permatasari. 2018. Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta (*Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta*).
- Permatasari. 2022. Motivasi Santri dalam Melaksanakan Riyadah Qur'an 41 Hari. *ISLAMIDA Journal of Islamic Studies*, 1(1), 1-11.
- Prabowo dan Laksmiwati. 2020. Hubungan antara rasa syukur dengan kebahagiaan mahasiswa jurusan psikologi universitas negeri surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 7(1).
- Purwanto. 2021. *Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) analysis for social and management research: a literature review*. Journal of Industrial Engineering & Management Research.
- Putra, Khadijah dan Fatia. 2021. *Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri*. Journal Cerdas Mahasiswa, 3(2), 160-172.
- Reza. 2015. Hubungan antara motivasi akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 12(1), 39-44.
- Rienneke dan Setianingrum. 2018. Hubungan Antara Forgiveness dengan Kebahagiaan Pada Remaja yang Tingga Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(7), 18-31.
- Sardiman. 2012. motivasi Belajar Mengajar Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Seligman. 2005. *Authentic Happiness*. (diterjemahkan oleh: Eva Yulia Nukman). Bandung: Mizan Media Utama.
- Setiawan. 2015. Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja karyawan level pelaksana di divisi operasi PT. Pusri Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 1(2), 43-53.
- Shabrina, Sustring, Sari, dll. 2020. Penyusunan dan Validasi Skala Paket (happiness). *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 15(1), 35-44.
- Suciani dan Safitri. 2014. Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 126710.
- Syarbini dan Jamhari. 2012. *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*. Ruang Kata.
- Tunggadewi dan Indriana. 2018. Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada santri di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal Empati*, 6(3),
- Widiantoro, Purawigena dan Gamayanti. 2017. Hubungan Kontrol Diri dengan Kebahagiaan Santri Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(1), 11-18.
- Wijaya dan Widiasavitri. 2019. Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 261.
- Wiyarto. 2013. *Motivasi Menghafal Al Qur'an Pada Mahasantri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Di Surakarta (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)*.
- Yusuf. 2015. Hubungan dukungan sosial dan self acceptance dengan motivasi menghafal al-qur'an di pondok pesantren al-qur'an nurul huda singosari malang. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 3(1), 01-11.
- Zaini. 2020. Pengaruh efikasi diri dan dukungan guru Tahfidz terhadap motivasi menghafal Al-Quran. *Psikoborneo Jurnal Imiah Psikologi*, 8(3), 529-540.
- Zamani dan Maksum. 2009. *Menghafal al-Qur'an itu Gampang*. Mutiara Media.
- Ziyad, Ibdalsyah dan Alim. 2022. Hubungan Pola Komunikasi dengan Kedisiplinan Penghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Al-Qur'an Ibnu Jauzi Bogor. *KOLONI*, 1(3), 72-79.
- Zulfina. 2014. Meningkatkan kebahagiaan lansia di panti wreda melalui psikoterapi positif dalam kelompok. *Psychological Journal: Science and Practice*, 2(3), 256-267.

## LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA