

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS
V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi

Disusun Oleh :

Muhammad Zainal Abidin

(07710017)

PRODI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA

YOGYAKARTA

2011



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/324.A/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS
V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Zainal Abidin

NIM : 07710017

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, tanggal : 9 Maret 2011

dengan nilai : 85,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Erika Setyanti K putri, M.Si

NIP. 19750514 200501 2 004

Penguji I

Zidni Imawan Muslimin, M.Si

NIP.19680220 200800 1 001

Penguji II

Retno Pandan Arum K. M.Si

NIP. 19680220 200800 1 001

Yogyakarta, 23 maret 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

SEKRETAN



Prof. Dr. Ridung Abdurrahman, M. Hum

NIP. 196303061989031010

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Zainal Abidin

NIM : 07710017

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Maret 2011

Yang menyatakan,



Muhammad Zainal Abidin
07710007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, megarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Zainal Abidin

NIM : 07710017

Prodi : Psikologi

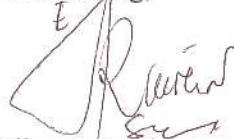
Judul : Efektivitas Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi. Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Maret 2011

Pembimbing,



Erika setyanti kusumaputri, S.Psi., M.Si

NIP. 1975055142005 01 2 004

MOTTO

Maju Tak Gentar Membela Yang Benar

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

Almamaterku, Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Tiada kata yang pantas terucap, kecuali syukur kepada Allah atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan menuntun manusia menuju tali agama Allah yang mulia.

Selanjutnya, dengan kerendahan hati penulis ingin menghaturkan penghargaan dan rasa terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan partisipasi berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr. Dudung Abdurrohman M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
2. Bapak Beny Herlena M.Si, selaku Ketua Prodi Psikologi terimakasih atas dukungan dan keramahan yang telah diberikan selama ini.
3. Ibu Erika Setyanti Kusuma Putri, S. Psi, M. Si, selaku dosen Pembimbing Skripsi, atas kesediaan waktunya membimbing penulis dengan kesabaran dan segala kebbaikannya.
4. Bapak Zidni Immawan, S.Psi, M.Si dan Ibu Retno Pandan Arum, S.Psi, M.Si selaku dosen penguji skripsi yang telah banyak memberi masukan, petunjuk, dan saran-saran dalam skripsi ini
5. Ibu Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan membantu kelancaran selama kuliah
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Psikologi dan seluruh karyawan di Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang diberikan.

7. Ibu Siti Munfarijah, S.Pdi, selaku kepala MI beserta para guru, karyawan, dan siswa-siswi MIM Pondok Karangnom Klaten yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Dra. Hj. Erna Kusumaningsih, selaku kepala SD beserta para guru, karyawan, dan siswa-siswi SD Lempuyangan atas kesediaannya membantu *try out* penelitian.
9. Orang tua dan keluarga, terima kasih yang tak terhingga atas semua jerih payah dan dukungannya.
10. Tim kecil penelitianku, Himmatul ulya S.Psi (UIN) & Taufik Sapuan S.E (UII) sebagai penasehat dan pembimbing penelitian. Fatria sari S.Pd (UIN) yang telah membantu pelaksanaan *try out*. Asri Handayani dan Nur Khasanah Widodo (PGSD UNY) terima kasih sudah merelakan pagi-mu tersita untuk membantu pengambilan data. Lastian Septianto S.T (FT UTY) atas inspirasi-inspirasi yang telah diberikan. Bagus Aji Yustisiawan (UIN) yang telah banyak mengenalkan tentang penelitian eksperimen. Ilham Syuhada & Prayoga Aditama (UIN) terimakasih atas ajaran-ajaran SPSS-nya dan sarannya dalam metode penelitian.
11. Ridwan, Fatur, Fared, Fadly, Rizki, Hunter, Dewi, Hasna, Andy, Yuyun, Anisa, Dita, Abas, Lika, dan seluruh anggota psikologi A 2007 dan nenk binar^

Terima kasih untuk semua orang yang telah dengan setulus hati membantu kelancaran penelitian dan menjadikan skripsi ini ada. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semoga karya ini bermanfaat

Yogyakarta, 17 Maret 2011

Penulis

Muhammad Zainal Abidin

NIM. 07710017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAKSI PENELITIAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Minat Belajar.....	10
1. Pengertian Minat Belajar	10
2. Ciri-ciri Minat Belajar	12
3. Unsur-unsur Minat Belajar	14
4. Fungsi Minat Belajar	15
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	19
6. Upaya Membangkitkan Minat Belajar	21

B. Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif	22
1. Pengertian Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif	23
2. Manfaat Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif	22
3. Karakteristik Media dalam Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif	25
4. Format Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif	26
C. Dinamika Pengaruh Pembelajaran dengan Multimedia Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel	32
B. Definisi Operasional	32
C. Subyek Penelitian	34
D. Rancangan Eksperimen	35
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Validitas dan Realibilitas	41
G. Metode Analisis Data	43
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	44
A. Prosedur Penelitian	44
B. Pelaksanaan Eksperimen	49
C. Deskripsi Data Penelitian	51
D. Hasil dan Analisis Data	54
E. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan eksperimen.....	33
Tabel 2. Jadwal pemberian perlakuan pertama	35
Tabel 3. Jadwal pemberian perlakuan kedua.....	36
Tabel 4. Sebaran aitem skala minat belajar	38
Tabel 5. Pedoman skoring minat belajar	38
Tabel 6. Sebaran aitem skala minat belajar (sebelum uji coba)	44
Tabel 7. Daftar aitem yang gugur.....	44
Tabel 8. Sebaran aitem skala minat belajar (setelah uji coa)	45
Tabel 9. <i>Manipulation chek</i>	46
Tabel 10. Jadwal pemberian perlakuan sesi 1	47
Tabel 11. Jadwal pemberian perlakuan sesi 2	47
Tabel 12. Pelaksanaan eksperimen pemberian sesi 1	48
Tabel 13. Pelaksanaan pemberian eksperimen sesi 2.....	48
Tabel 14. Deskripsi statistik skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	49
Tabel 15. Kategorisasi <i>pretest</i> minat belajar	51
Tabel 16. Kategorisasi <i>posttest</i> minat belajar.....	51
Tabel 17. Deskripsi data	52
Tabel 18. Uji normalitas data	53
Tabel 19. Uji homogenitas data.....	53
Tabel 20. Table rangkuman uji-t	54

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala minat belajar
2. Uji coba validitas & realibilitas skala
3. Tabulasi data skor *pretest* & *posttest*
4. Olah data dengan uji-t (uji homogenitas, normalitas & uji hipotesis)
5. *Print screen* modul game pembelajaran dengan multimedia interaktif
6. Surat-surat Penelitian

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Muhammad Zainal Abidin

07710017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan multimedia interaktif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris. Subyek penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pondok Karangnom Klaten. 8 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 8 siswa sebagai kelompok kontrol. Karakteristik subyek ini antara lain : a). Siswa yang memiliki kategorisasi nilai terakhir pada mata pelajaran bahasa Inggris dari cukup hingga rendah sekali b). Siswa yang belum pernah diberikan pembelajaran dengan multimedia interaktif sebelumnya.

Kelompok eksperimen mendapat perlakuan berupa pembelajaran multimedia interaktif berformat game dan diinstruksikan untuk belajar sambil bermain game dalam waktu 25 menit, sedangkan kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan pembelajaran dengan multimedia interaktif. Desain yang digunakan adalah *two independent group with pretest-posttest design*. Metode pengumpulan data melalui skala minat belajar yang disusun oleh peneliti. Metode analisis data yang digunakan menggunakan *independent sampel t-test* dan *paired sample t-test*. *Independent sample t-test* menunjukkan hasil pada kelompok eksperimen ($p=0,000$) dan pada kelompok kontrol ($p=0,483$) dengan artian bahwa pembelajaran dengan multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa..

Kata Kunci : pembelajaran dengan multimedia interaktif, minat belajar

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF MULTIMEDIA INTERACTIVE LEARNING WITH INTEREST TO LEARN LESSONS IN ENGLISH

Muhammad Zainal Abidin

07710017

This research is aimed to know the effectiveness of interactive multimedia to improve students interest in English learning. Subject For this research are student in fifth grade of elementary school in pondok karanganom klaten. Eight students as experimental group and eight students as a control group. The Characteristics of subject are: a). Students whose last value in english lesson was adequate till lowest b). never get interactive multimedia learning before

The treatment for experimental group is learning the English with interactive multimedia game formated and instructed to learn while playing games in 25 minutes, while the control group is untreated learning with interactive multimedia. The research design used two independent groups pretest-posttest design. The data collection Methods used scale of interest to study compiled by researchers. Methods of data analysis used the independent sample t-test and paired sample t-test. Independent sample t-test showed the results of the experimental group ($p = 0.000$) and in the control group ($p = 0.483$) its mean interactive multimedia leraning to improve the student interest is effective

Keywords: learning with interactive multimedia, learning interest

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di dalam era yang semakin mengglobal ini, tak dapat dipungkiri bahwa kemampuan dalam berbahasa asing, terutama bahasa Inggris sangat penting, contoh kecil beberapa peralatan elektronik (*smartphone*, laptop, kamera) yang digunakan sehari-hari ataupun panel-panel kendaraan seperti mobil dan motor yang di datangkan dari luar negeri mayoritas menggunakan instruksi pemakaian dengan bahasa Inggris, sehingga kemampuan berbahasa Inggris sangat mutlak dibutuhkan saat ini (Susanti, 2002). Bahasa Inggris termasuk salah satu mata pelajaran yang disajikan dalam ujian nasional sebagai penentu kelulusan siswa, jika kelak siswa menempuh jenjang pendidikan di sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas, oleh karena itu pelajaran bahasa Inggris mulai diperkenalkan sedini mungkin kepada anak didik di Indonesia saat ini. Mengingat bahasa Inggris merupakan bahasa asing di Indonesia, tentunya proses pembelajarannya memerlukan pendekatan yang tepat dan efektif. Keberhasilan pembelajaran bahasa Inggris pada siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan seorang guru dalam menyajikan proses kegiatan belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa (Matondang, 2005).

Mengingat begitu pentingnya pelajaran bahasa Inggris selayaknya dilakukan berbagai upaya-upaya yang dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya mata pelajaran bahasa Inggris, namun keadaan yang terjadi saat ini bahwa minat belajar bahasa Inggris siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pondok Karanganom Klaten memiliki indikasi minat belajar rendah, indikator rendahnya minat belajar menurut Husna (2010) : (1) Ribut di dalam kelas (2) Tidak mendengarkan guru dalam mengajar (3) Muram dan suntuk dalam menerima pelajaran dari guru (4) Tidak betah berada di sekolah (5) Tidak memiliki hasrat untuk berprestasi (6) Tidak memiliki usaha yang kuat untuk mengatasi kesulitan dalam mata pelajaran.

Data yang diperoleh berdasarkan wawancara dengan seorang pengajar bahasa Inggris pada Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Pondok Karanganom Klaten yaitu dengan ibu Dyah Susilowati yang di lakukan 14 Januari 2011 jam 11.00 diperoleh data bahwasanya anak didiknya terlihat sering ribut dikelas dan hanya bersemangat ketika akan selesai pelajaran kelas atau akan pulang sekolah. Siswa yang berminat pada pelajaran bahasa Inggris diperkirakan hanya 45%. Sedangkan 55% siswa yang lain lebih berminat dan antusias untuk bermain dengan teman-temannya di kelas serta sulit untuk dikendalikan. Data tersebut dikuatkan dengan nilai hasil belajar terakhir yang 60% nilai hasil belajar siswa berkategori cukup hingga rendah. Sedangkan 40% berkategori baik hingga sangat baik.

Data yang telah diperoleh di atas diketahui bahwa siswa dalam kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pondok Karangnom Klaten, cenderung memiliki beberapa indikasi minat belajar yang rendah kemudian mempengaruhi dari keefektifan proses pembelajaran dalam kelas pada suatu sekolah. Rendahnya minat belajar siswa sering menjadi masalah dari keefektifan siswa dan pengajar melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Upaya pengajar menumbuhkan minat belajar siswa menjadi suatu alternatif solusi untuk meningkatkan minat siswa untuk belajar, upaya menumbuhkan minat belajar siswa menjadi penting. Menurut Gie (2004), arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan belajar adalah : Minat melahirkan perhatian yang serta merta, Minat memudahnya terciptanya konsentrasi, Minat mencegah gangguan dari luar, Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan, Minat memperkecil kebosanan belajar belajar dalam diri sendiri.

Minat berperan penting dalam kegiatan belajar siswa, ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya: (1) kesadaran akan kebutuhan (2) kesadaran akan kewajiban (3) suasana jiwa (4) suasana kelas (5) media ajar (Siswanto, 2006). Lima hal yang mempengaruhi minat belajar siswa di atas menunjukan yang terkait dengan penelitian ini adalah point terakhir yaitu media ajar dan dalam penelitian ini dikaitkan dengan pembelajaran melalui multimedia interaktif. Kemajuan teknologi informasi memudahkan kehidupan manusia di berbagai aspek dan berbagai bidang, salah satunya dalam kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan kemajuan teknologi seperti multimedia interaktif, untuk

membantu meningkatkan minat belajar siswa, karena melalui pembelajaran dengan multimedia interaktif tercipta proses pembelajaran yang lebih menarik sehingga siswa terhindar dari kejenuhan kurang komunikatifnya pengajar dalam penyampaian materi, dengan harapan pembelajaran melalui multimedia interaktif dapat menjadi solusi bagi siswa dari kejenuhan dan kurang komunikatifnya gaya pembelajaran konvensional (Sigit, dkk. 2008).

Permasalahan minat belajar siswa yang cenderung rendah diupayakan mampu teratasi dengan pembelajaran dengan multimedia interaktif, metode ini berkembang karena pembelajaran konvensional tidak bisa memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses belajar di kelas. Realita pembelajaran dengan metode konvensional mengakibatkan siswa merasa sukar memahami materi yang diberikan guru. Akibatnya minat belajar siswa menurun dan selanjutnya prestasi belajarpun menurun. Berawal dari hal tersebut, pembelajaran dengan multimedia interaktif yang menggabungkan berbagai unsur media seperti video, suara, animasi, teks dan gambar yang dikemas dalam satu wadah yang bersifat interaktif, kreatif dan menyenangkan (Sigit,dkk. 2008).

Pengembangan pembelajaran dengan multimedia diharapkan siswa menjadi lebih berminat dalam memahami materi pelajaran, karena pelajaran disampaikan secara interaktif dan menyenangkan, sehingga akan terjadi peningkatan kualitas dalam pembelajaran (Sigit,dkk. 2008), pendapat tersebut di kuatkan oleh penelitian

Fardana (2005) meneliti tentang pengaruh pembelajaran dengan multimedia terhadap peningkatan kemampuan kognisi siswa taman kanak-kanak, mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan multimedia mengakibatkan peningkatan kemampuan kognisi pada siswa taman kanak-kanak, hal tersebut membuktikan pembelajaran dengan multimedia berperan penting bagi kemajuan pendidikan.

Gossal (2008) menguatkan teori dan penelitian di atas dengan mengemukakan tentang keunggulan pembelajaran melalui multimedia, bahwa jika kita melakukan pembelajaran berbasis multimedia Microsoft power point atau CD interaktif dapat meringankan tugas pengajar dan merangsang semangat belajar pembelajar, pengajar dapat dengan mudah mengontrol materi yang diberikan, sementara pembelajar dapat mengulangi atau melihat kembali materi yang belum dimengerti, kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efisien dan efektif sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Atas dasar penjabaran tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan multimedia bermanfaat dan membantu bagi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai hasil terhadap proses pembelajaran yang efektif dan lebih efisien, sehingga mampu menumbuhkan minat belajar pengajar dan peserta didik.

Dalam penelitian Matondang (2005) yang berjudul menumbuhkan minat belajar bahasa Inggris anak usia dini melalui *music and movement* (gerak dan musik)

berkesimpulan *music and movement* merupakan suatu teknik atau metode dalam proses pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini agar kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan. Melalui nyanyian dan kegiatan pembelajaran yang bervariasi pendidik dapat menumbuhkan minat anak untuk lebih senang dan giat belajar, bahkan memudahkan anak dalam memahami materi ajar yang disampaikan. Anak dibuat senang, tidak bosan, dan tertarik mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa Inggris banyak metode yang dapat digunakan diantaranya melalui; *Story telling* (bercerita), *Role playing* (bermain peran), *Arts and crafts* (seni kerajinan tangan), *Games* (permainan), *Show and tell* (gerak dan lagu), dalam penelitian tersebut terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk menumbuhkan minat belajar siswa terhadap bahasa Inggris, akan tetapi metode pembelajaran dengan multimedia interaktif tidak tercantum dalam penelitian dan kajian teori tersebut, atas dasar hal ini peneliti ingin memperkaya kajian teoritis melalui penelitian tentang penumbuhan minat belajar siswa dengan metode pembelajaran dengan multimedia interaktif.

Metode dan teknik yang telah dikemukakan di atas merupakan upaya untuk menambah minat siswa agar lebih tertarik pada pembelajaran bahasa Inggris, minat sangat diperlukan dalam berbagai hal dan kegiatan aktivitas manusia karena minat merupakan unsur yang membuat manusia bergairah dan memiliki rasa senang untuk melakukan segala tindakan dan aktivitas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah: apakah metode pembelajaran dengan multimedia interaktif efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan multimedia interaktif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis penelitian ini akan memperkaya penelitian di bidang psikologi pendidikan, khususnya mengenai minat belajar.
2. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi metodologi pengajaran bahasa Inggris berupa pemahaman dinamika minat belajar siswa melalui pembelajaran multimedia interaktif.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian efektifitas pembelajaran dengan multimedia interaktif terhadap minat belajar pada pelajaran bahasa Inggris sepengetahuan peneliti belum pernah dilakukan sebelumnya. Namun beberapa penelitian sebelumnya yang terkait dengan

minat belajar, pembelajaran dengan multimedia interaktif dan bahasa Inggris, atau hal-hal yang berhubungan denganya yang sudah pernah dilakukan oleh para peneliti lain akan sangat berguna sebagai bahan pembandingan untuk menentukan keaslian penelitian.

Nurhayati (2007) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Belajar *Quiz Team* terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 3 Jepara. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode belajar *Quiz Team* berpengaruh positif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini membuktikan bahwa metode belajar *Quiz Team* mampu meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi pada SMK Negeri 3 Jepara.

Fardana (2005) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Pembelajaran dengan Multimedia Terhadap Peningkatan Kemampuan Kognisi Siswa Taman Kanak-Kanak mengungkapkan bahwa pembelajaran dengan multimedia dapat mengakibatkan peningkatan kemampuan kognisi pada siswa Taman Kanak-kanak.

Matondang (2005) dalam penelitiannya yang berjudul Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Music and Movement (Gerak dan Lagu) memperoleh hasil bahwa *Music and Movement* adalah salah satu metode atau teknik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris pada anak usia dini agar kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan. Melalui nyanyian dan kegiatan pembelajaran yang bervariasi, pendidik dapat menumbuhkan minat anak

untuk lebih senang dan giat belajar, bahkan dapat memudahkan anak dalam memahami materi ajar yang disampaikan. Anak dibuat senang, tidak bosan, dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa penelitian dengan variabel minat belajar dan variabel pembelajaran dengan multimedia sudah pernah dilakukan sebelumnya. Tetapi penelitian dengan judul “efektivitas pembelajaran dengan multimedia interaktif terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris” ini belum pernah ada. Sehingga penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut yaitu dalam keterkaitan variabel, metode, alat ukur, subjek, serta lokasi penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil mengenai efektivitas pembelajaran dengan multimedia interaktif dalam meningkatkan minat belajar siswa MI kelas V dalam mata pelajaran bahasa Inggris, dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam penelitian ini ada perbedaan minat belajar pada siswa yang diberi perlakuan dan yang tidak diberi perlakuan. Pembelajaran dengan menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar merupakan hal yang baik untuk meningkatkan minat belajar siswa, Salah satu metode belajar yang relatif baru ialah pembelajaran dengan multimedia interaktif. Karena metode ini merupakan hasil kemajuan dari teknologi yang memudahkan pembelajaran dalam dunia pendidikan. Metode pembelajaran dengan multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran.

B. Saran

Setelah melihat dan mengkaji hasil-hasil penelitian ini, peneliti menganjurkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik (Guru)

Sesuai dengan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris, maka media pembelajaran dengan multimedia

interaktif dapat dijadikan sebagai metode alternative dalam mengajarkan bahasa Inggris pada siswa.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

- a. Melakukan penelitian dengan subjek dengan karakteristik yang lebih luas, karena terbatasnya ciri atau kriteria subjek penelitian ini.
- b. Penelitian mengenai pembelajaran dengan multimedia interaktif masih jarang ditemukan dalam psikologi pendidikan. Sehingga masih sangat terbuka bagi para peneliti lain untuk mengeksplorasi tema ini.

Daftar Pustaka

- Azwar, S. (2008). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. (2008). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Drajat, dkk. (1995). *Metodik khusus pengajaran agama islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fardana. (2005). Pengaruh Pembelajaran dengan Multimedia terhadap Peningkatan Kemampuan Kognisi Siswa Taman Kanak-kanak. *Tesis* Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Fauzi, A. (2004). *Psikologi umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Gie, T.L. (2004). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta : Liberty.
- Gossal. (2008). *Pembelajaran Bahasa Perancis Berbasis Multimedia Dengan Mpp* Manado : Universitas Negeri Manado.
- Hadi, S. (1998). *Statistik*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hastuti, A.D. (2007). Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Prancis dengan Prestasi Belajar Bahasa Prancis Siswa Program Bahasa Kelas XI SMA 1 Sukorejo. *Skripsi*. Semarang : Universitas negeri semarang.
- Hidayah, Y. (2006). Pengaruh Minat Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual dengan Sistem 10 (sepuluh) Jari Siswa Kelas I Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri I Slawi Tahun Diklat 2005/2006. *skripsi*. Semarang : Universitas negeri semarang
- Hurlock, E.B (1998). *Perkembangan Anak*. Alih bahasa oleh Soedjarmo & Istiwidayanti. Jakarta: Erlangga.

- Husna,A.S. (2010). Pengaruh Penggunaan Multimetode dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Materi Pemenuhan Kebutuhan Nutrisi. *Tesis*. Surakarta : Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta.
- Latipun. (2008). *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM Pres.
- Lucyana. (2006). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pemelajaran Mata Pelajaran Praktik Mesin Listrik Sub Pokok Bahasan Pelilitan Ulang Motor Induksi 1 Fasa Di SMK N 4 Semarang *Skripsi* Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Matondang,E.M. (2005). Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui *Music and Movement* (Gerak dan Lagu) *Jurnal Pendidikan Penabur* - No.05/ Th.IV / Desember.
- Myers, A. & Hansen C. (2002). *Experimental Psychology* : 5th edition. USA;Wadsworth Group.
- Nugrahaini,D. (2007). Meningkatkan Minat Belajar Sains (IPA) dengan Menggunakan Pendekatan Konstektual Pada Pokok Bahasan Cahaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedung Mundu 01 Semarang. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Nurhayati,E. (2007). Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Aktif *Tipe Quiz Team* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK SMK Negeri 3 Jepara Tahun 2006/2007. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Oetomo. (2002). *E-education : Konsep Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta : Andi.
- Pasaribu & Simanjuntak. (1983). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Rahmadiana. (2005). Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Penerapan Konsep Belajar Konstruktif oleh Guru dengan Motivasi Belajar Siswa. *Tesis*. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.
- Saguni. (2006). Prinsip-Prinsip Kognitif Pembelajaran Multimedia: Peran *Modality* dan *Contiguity* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Insan* Vol. 8 / No. 3 / Desember.

- Sardiman, A.M. (2010). *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sigit, dkk. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang Berkualitas*. Semarang : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Siswanto,D. (2006). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekalongan Tahun 2005. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rieneka Cipta.
- Sudijono, A. (1998). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (1987). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Balai Pustaka.
- Surya.M. (1999). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Susanti, (2002). Penguasaan Kosa Kata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No-1/Th1/Maret.
- Winarno,dkk. (2009). *Teknik Evaluasi Media Pembelajaran*. Genius Prima Media.
- Winkel, W.S . (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.

SS : Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan adik

S : Bila pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik

TS : Bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri adik

STS : Bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri adik

No	Pernyataan	Ss	S	Ts	Sts
1	Saya menyimak dengan baik materi pelajaran bahasa Inggris di kelas				
2	Saya senang bermalas-malasan ketika guru menjelaskan materi pelajaran bahasa Inggris				
3	Saya suka melihat keluar kelas ketika pelajaran bahasa Inggris				
4	Saya pura-pura memperhatikan pelajaran supaya tidak dimarahi				
5	Saya senang izin ke toilet karna bosan di dalam kelas				
6	Saya senang duduk dengan tenang ketika pelajaran dimulai				
7	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika pelajaran bahasa Inggris berlangsung				
8	Saya suka bercanda dengan teman saat pelajaran bahasa Inggris				
9	Bercerita dengan teman sebangku lebih saya sukai dari pada mendengarkan guru mengajar bahasa Inggris				
10	Saya menyukai pelajaran bahasa Inggris				
11	Saya senang dengan cara guru mengajar pelajaran bahasa Inggris				
12	Saya suka putus asa menghadapi kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris				
13	Saya benci pelajaran bahasa Inggris				
14	Saya betah belajar dalam kelas				
15	Saya bosan berada di kelas				

SS : Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan adik

S : Bila pernyataan tersebut sesuai dengan diri adik

TS : Bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan diri adik

STS : Bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan diri adik

No	Pernyataan	Ss	S	Ts	Sts
16	Saya ingin cepat pulang pada saat pelajaran bahasa Inggris				
17	Saya nyaman dengan kelas bahasa Inggris ini				
18	Saya ingin pandai dalam pelajaran bahasa Inggris				
19	Jika dalam pelajaran bahasa Inggris ada yang tidak mengerti saya akan bertanya pada guru				
20	Saya mencontek teman jika ada latihan soal pelajaran bahasa Inggris				
21	Saya senang bercanda dengan teman di kelas pada waktu pelajaran bahasa Inggris mulai susah				

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	67	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	67	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.880	.868	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
V1	3.12	.640	67
V2	2.94	.736	67
V3	3.00	.778	67
V4	3.15	.875	67
V5	3.27	.863	67
V6	3.09	.793	67
V7	3.04	.787	67
V8	2.55	.875	67
V9	2.84	1.067	67
V10	2.67	1.036	67
V11	3.10	.819	67
V12	2.85	.839	67
V13	2.88	.913	67
V14	2.96	.960	67
V15	3.00	1.030	67
V16	2.96	.787	67

Lampiran uji coba validitas & realibilitas skala

V17	3.45	.558	67
V18	2.91	.848	67
V19	2.54	1.092	67
V20	2.93	.858	67
V21	3.81	.398	67
V22	3.55	.610	67
V23	3.73	.447	67
V24	2.72	.735	67
V25	3.75	.472	67
V26	3.06	.919	67
V27	3.36	.883	67
V28	2.88	.862	67
V29	2.94	.776	67
V30	3.22	.902	67

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.075	2.537	3.806	1.269	1.500	.107	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
V1	89.13	127.360	.575	.	.874
V2	89.31	126.491	.546	.	.874
V3	89.25	128.192	.413	.	.876
V4	89.10	125.701	.490	.	.874
V5	88.99	124.166	.580	.	.872
V6	89.16	126.230	.517	.	.874
V7	89.21	126.168	.525	.	.874
V8	89.70	122.819	.644	.	.871
V9	89.42	120.489	.616	.	.871
V10	89.58	128.792	.264	.	.881
V11	89.15	123.371	.661	.	.871
V12	89.40	124.820	.562	.	.873
V13	89.37	123.965	.554	.	.873
V14	89.30	131.667	.158	.	.883

Lampiran uji coba validitas & realibilitas skala

V15	89.25	123.404	.507	.	.874
V16	89.30	126.364	.514	.	.874
V17	88.81	137.219	-.112	.	.885
V18	89.34	125.653	.510	.	.874
V19	89.72	120.691	.592	.	.871
V20	89.33	122.012	.703	.	.869
V21	88.45	135.706	.022	.	.882
V22	88.70	128.334	.533	.	.875
V23	88.52	133.587	.221	.	.880
V24	89.54	137.737	-.128	.	.887
V25	88.51	137.436	-.143	.	.884
V26	89.19	125.462	.474	.	.875
V27	88.90	124.156	.566	.	.873
V28	89.37	122.844	.653	.	.871
V29	89.31	139.582	-.224	.	.889
V30	89.03	129.908	.260	.	.880

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
92.25	136.071	11.665	30

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	67	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	67	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Lampiran uji coba validitas & realibilitas skala

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.918	.919	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
V1	3.12	.640	67
V2	2.94	.736	67
V3	3.00	.778	67
V4	3.15	.875	67
V5	3.27	.863	67
V6	3.09	.793	67
V7	3.04	.787	67
V8	2.55	.875	67
V9	2.84	1.067	67
V11	3.10	.819	67
V12	2.85	.839	67
V13	2.88	.913	67
V15	3.00	1.030	67
V16	2.96	.787	67
V18	2.91	.848	67
V19	2.54	1.092	67
V20	2.93	.858	67
V22	3.55	.610	67
V26	3.06	.919	67
V27	3.36	.883	67
V28	2.88	.862	67

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.001	2.537	3.552	1.015	1.400	.054	21

Lampiran uji coba validitas & realibilitas skala

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
63.01	123.500	11.113	21

NPar Tests**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
preeks	8	58.2500	7.61108	49.00	73.00
poseks	8	70.5000	6.02376	66.00	84.00
prekon	8	45.6250	11.52559	27.00	64.00
poskon	8	44.0000	10.08535	28.00	63.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		preeks	poseks	prekon	poskon
N		8	8	8	8
Normal Parameters ^a	Mean	58.2500	70.5000	45.6250	44.0000
	Std. Deviation	7.61108	6.02376	1.15256E1	1.00854E1
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.228	.194	.211
	Positive	.165	.219	.112	.211
	Negative	-.120	-.228	-.194	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.468	.644	.549	.595
Asymp. Sig. (2-tailed)		.981	.802	.924	.870
a. Test distribution is Normal.					

T-Test**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 preeks	58.2500	8	7.61108	2.69092
poseks	70.5000	8	6.02376	2.12972

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 preeks & poseks	8	.823	.012

Paired Samples Test

Lampiran uji t

	Paired Differences					t	df
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower	Upper		
Pair 1 preeks - poseks	-1.22500E1	4.33425	1.53239	-15.87352	-8.62648	-7.994	

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 prekon	45.6250	8	11.52559	4.07491
poskon	44.0000	8	10.08535	3.56571

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 prekon & poskon	8	.843	.009

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower	Upper		
Pair 1 prekon - poskon	1.62500	6.20915	2.19527	-3.56598	6.81598	.740	

T-Test

Lampiran uji t

Group Statistics

VAR00003		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	eksperimen	8	58.2500	7.61108	2.69092
	kontrol	8	45.6250	11.52559	4.07491

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						9
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
VAR00001	Equal variances assumed	.558	.468	2.585	14	.022	12.62500	4.88323		
	Equal variances not assumed			2.585	12.130	.024	12.62500	4.88323		

T-Test

Group Statistics

VAR00003		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00002	eksperimen	8	70.5000	6.02376	2.12972
	kontrol	8	44.0000	10.08535	3.56571

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
VAR00002	Equal variances assumed	.642	.436	6.380	14	.000	26.50000	4.1533
	Equal variances not assumed			6.380	11.431	.000	26.50000	4.1533

Lampiran tabulasi data skor *pretest*& *posttest*

	Pretest	postes
Kelompok eksperimen		
1. Andy kurniawan	53	67
2. Eka fitri nurhayati	73	84
3. Aji Langgeng	53	67
4. Maulana rifa'i ghozali	55	71
5. Sakiya safitri hanawati	63	66
6. Syafiatul aliyah	62	73
7. Faturohman Ramadani	49	66
8. Endah dian Sesanti	58	70
Kelompok kontrol		
1. Nur fanani	50	44
2. Ikhsanudin	55	45
3. Anna isnaini putri	44	50
4. Edi nurcahyo	27	28
5. Novita retnaningsih	64	63
6. Heli risnawati	45	37
7. M. Haikal akbar	34	41
8. Faisal danu iswara	46	44

Lampiran tabulasi data skor *pretest*& *posttest*

hasil pretes

Subjek eksperimen	Nomor aitem																					Σ Xi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	73
3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	53
4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	55
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
6	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	62
7	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	49
8	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	58
Subjek kontrol	Nomor aitem																					Σ Xi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	50
2	3	3	2	2	1	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55
3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	44
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	1	1	1	27
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	64
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	45
7	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	34
8	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	46

Hasil posttest

Subjek eksperimen	Nomor aitem																					Σ Xi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	67
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	67
4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	71
5	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	3	2	66
6	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	73
7	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	66
8	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	70
Subjek kontrol	Nomor aitem																					Σ Xi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44
2	3	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	45
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	50
4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	28
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
6	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	37
7	3	2	1	1	1	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	41
8	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	44

Lampiran tabulasi data skor *pretest*& *posttest*

Kelompok eksperimen			
no	Nama subjek	<i>Pretest</i>	<i>posttes</i>
1	Andy kurniawan	53	67
2	Eka fitri nurhayati	73	84
3	Aji Langgeng	53	67
4	Maulana rifa'i ghozali	55	71
5	Sakiya safitri hanawati	63	66
6	Syafiatul aliyah	62	73
7	Faturohman Ramadani	49	66
8	Endah dian Sesanti	58	70
Kelompok kontrol			
no	Nama subjek	<i>Pretest</i>	<i>posttes</i>
1	Nur fanani	50	44
2	Ikhsanudin	55	45
3	Anna isnaini putri	44	50
4	Edi nurcahyo	27	28
5	Novita retnaningsih	64	63
6	Heli risnawati	45	37
7	M. Haikal akbar	34	41
8	Faisal danu iswara	46	44