

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA  
KELAS XI AGAMA MAN 3 BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

**Oleh :**

**Fatchul Muna  
NIM 19102020002**

**Pembimbing :**

**Arya Fendha Ibnu Shina M.Si.  
NIP : 199006282019032022**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1436/Un.02/DD/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI AGAMA MAN 3 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FATCHUL MUNA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19102020002  
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64e8162c9daa6



Penguji I  
Nailul Falah, S.Ag, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 64e76264df317



Penguji II  
Nur Fitriyani Hardi, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 64e74eeff1d72



Yogyakarta, 11 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e87112393e3



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengatakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fatchul Muna

NIM : 19102020002

Judul Skripsi : Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Agama MAN 3 Bantul

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas dakwah dan komunikasi jurusan/ Program studi bimbingan dan konseling islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY Yogyakarta, Agustus 2023

Mengetahui,  
Kepala Prodi BKi

Pembimbing Skripsi

Slamet, S.Ag., MSi  
NIP. 196912141998031002

Arya Fendha Ibnu Shina M.Si  
NIP. 199006282019032022



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatchul Muna  
NIM : 19102020002  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Agama MAN 3 Bantul" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarism dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap memepertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yang menyatakan,



Fatchul Muna  
NIM. 19102020002

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Ikhsanuddin dan Ibu Sudiyem Istianah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan moral maupun materi dan doa yang tak-terhingga. Semoga ini langkah awal bagi peneliti untuk bisa membalas semua jasa-jasa mereka.



## MOTTO

لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَن طَبَقٍ

“Sesungguhnya kamu melalui tingkat demi tingkat (dalam kehidupan)”<sup>1</sup>

(Al-Inshiqaq : 19)



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung :PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009)

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.* Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul”. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si. selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Irsyadunnas, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dalam proses pengajuan Skripsi.

5. Ibu Arya Fendha Ibnu Shina M.Si. yang telah memberikan arahan, masukan, kritik, dan selalu memotivasi saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Nur Fitriani Hardi, M.Psi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan modul Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa kelas XI Agama MAN 3 Bantul
7. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama proses perkuliahan dan seluruh staf yang selalu melayani segala administrasi selama proses perkuliahan.
8. Kepala Sekolah MAN 3 Bantul Bapak Samsul Huda M.Pd yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 3 Bantul.
9. Ibu Ismi Fauziah, S.Pd selaku Guru BK MAN 3 Bantul yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Keluarga besar MAN 3 Bantul, khususnya adik-adik yang bersedia menjadi sample penelitian, dan membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
11. Bapak Kyai dan Ibu Nyai saya, yang telah membimbing saya, baik lahir maupun batin sehingga saya mampu sampai pada titik ini.
12. Teman-teman KKN Bojonegoro, teman-teman pengurus pondok pesantren, Teman-teman pelatih pencak silat, teman-teman Ngopi yang selalu ngoyak-oyak Penulis untuk Menyelesaikan Skripsi.
13. Teman-teman BKI UIN Sunan Kalijaga yang sudah menemani selama kuliah.

14. Teman-teman Guru MTS S Al Mahalli yang memberikan dukungan, motivasi untuk segera menyelesaikan skripsinya.
15. Serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih bantuan baik moril maupun materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2023

Peneliti



Fatchul Muna  
19102020002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **ABSTRAK**

**Fatchul Muna (19102020002)**, *Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa XI Agama MAN 3 Bantul. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.*

Remaja merupakan masa peralihan dari remaja menuju dewasa pada masa ini terjadi berbagai perubahan yang cukup bermakna baik secara fisik, biologis, mental, emosional dan psikososial. Ketidak siapan remaja dapat mempengaruhi kenakalan remaja, seperti sikap disiplin yang rendah. Seperti pada siswa di MAN 3 Bantul, dari data observasi dan wawancara kepada guru bimbingan dan konseling di MAN 3 Bantul, yang menjelaskan bahwa masih banyak siswa yang memiliki sikap kedisiplinan rendah. Dalam hal ini peneliti memilih treatment bimbingan kelompok untuk meningkatkan sikap disiplin siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI agama MAN 3 Bantul. Penelitian ini menggunakan metode mixed methods, untuk menganalisis data kuantitatif peneliti menggunakan jenis penelitian komparatif yang bertujuan untuk membandingkan kedisiplinan sebelum dan sesudah diberikan intervensi sedangkan untuk menganalisis data kualitatif peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Agama II MAN 3 Bantul. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 10 siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah Skala kedisiplinan, wawancara dan observasi. Analisis data menggunakan paired sample T-test dengan menggunakan bantuan perogram IBM SPSS 26 for Windows. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang didukung data hasil observasi dan wawancara juga menunjukkan bahwa terdapat peningkatan sikap kedisiplinan siswa dari sebelum diberikan treatment bimbingan kelompok dengan sesudah diberikan treatment bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan. Maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI agama MAN 3 Bantul.

**Kata Kunci** : *Bimbingan Kelompok, Kedisiplinan, Siswa*

## ABSTRACT

**Fatchul Muna (19102020002)**, *Effectiveness of Group Guidance to Improve Student Discipline of Religion XI MAN 3 Bantul*. Thesis. Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication. Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta 2023.

Adolescence is a period of transition from youth to adulthood. During this period, significant changes occur physically, biologically, mentally, emotionally and psychosocially. Teenagers' unpreparedness can affect juvenile delinquency, such as low discipline. As with students at MAN 3 Bantul, from observational data and interviews with guidance and counseling teachers at MAN 3 Bantul, which explains that there are still many students who have low self-discipline. In this case the researcher chose the group guidance treatment to improve student discipline. The purpose of this study was to determine the effectiveness of group counseling to improve the discipline of students of class XI Religion MAN 3 Bantul. This study uses mixed methods, to analyze quantitative data the researcher uses a comparative research type which aims to compare discipline before and after being given an intervention while to analyze qualitative data the researcher uses a qualitative descriptive research type. The population in this study were students of class XI Religion II MAN 3 Bantul. Sampling in this study using purposive sampling. The number of samples in this study were 10 students. Data collection tools used are the disciplinary scale, interviews and observations. Data analysis used a paired sample T-test with the help of the IBM SPSS 26 for Windows program. The results of this study stated that the hypothesis in this study was acceptable, evidenced by a significance value of  $0.000 < 0.05$ , which was supported by observational and interview data which also showed that there was an increase in students' disciplinary attitudes from before being given group guidance treatment to after being given group guidance treatment to improve discipline. So it can be concluded that group guidance services are effective for increasing the discipline of class XI religious students of MAN 3 Bantul.

**Keywords:** Group Guidance, Discipline, Students

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
<i>ABSTRAK</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Tinjauan Tentang Kedisiplinan .....	14
1. Pengertian Kedisiplinan .....	14
2. Aspek - aspek Kedisiplinan.....	15

3. Ciri Kedisiplinan .....	18
4. Manfaat Kedisiplinan .....	19
5. Unsur-unsur Disiplin .....	20
6. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan .....	22
7. Kedisiplinan dalam prespektif islam .....	24
<b>B. Bimbingan Kelompok .....</b>	<b>25</b>
1. Pengertian Bimbingan Kelompok .....	25
2. Tujuan Bimbingan Kelompok .....	26
3. Fungsi Bimbingan Kelompok .....	27
4. Bentuk-Bentuk Bimbingan Kelompok .....	28
<b>C. Hubungan antara Kedisiplinan dengan Bimbingan Kelompok .....</b>	<b>31</b>
<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Definisi Operasional Variabel .....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
D. Metode Pengumpulan Data .....	37
E. Uji Instrumen Penelitian .....	41
F. Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba Skala .....	42
G. Metode Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>

A. Persiapan Penelitian (Proses Perizinan) .....	48
B. Gambaran Umum MAN 3 Bantul .....	48
C. Bimbingan dan Konseling MAN 3 Bantul .....	54
D. Pelaksanaan penelitian .....	56
E. Analisis Data .....	63
F. Pembahasan .....	66
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Kedisiplinan Siswa .....	39
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	40
Tabel 3.3 Responden Uji Coba Instrumen .....	43
Tabel 3.4 Hasil Validitas Skala Kedisiplinan .....	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Skala Kedisiplinan Siswa Setelah Uji Coba.....	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Aitem.....	46
Tabel 4.1 Gambaran Umum MAN 3 Bantul .....	48
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Madrasah Dan Tata Kerja .....	51
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> .....	57
Tabel 4.4 Kegiatan Bimbingan Kelompok.....	58
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> .....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas .....	63
Tabel 4.7 Hasil <i>Paired Sample Statistic</i> .....	64
Tabel 4.8 Hasil <i>Paired Sample Corelation</i> .....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	65

## Daftar Gambar

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Bimbingan Konseling .....	56
Gambar 4.2 Diagram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Kedisiplinan Sebelum Uji Coba .....	77
Lampiran 2 Tabulasi Data Responden Uji Coba .....	84
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	91
Lampiran 4 Skala Kedisiplinan Setelah Uji Coba.....	94
Lampiran 5 Tabulasi Data Uji <i>Pretest</i> .....	97
<i>Lampiran 6 Data 10 Terendah Pretest</i> .....	99
<i>Lampiran 7 Tabulasi Data Posttest</i> .....	100
Lampiran 8 Uji Normalitas .....	101
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	102
Lampiran 10 Absen Kehadiran Siswa Bimbingan Kelompok.....	103
Lampiran 11 Dokumentasi.....	104
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 13 Modul.....	108
Lampiran 14 Pedoman Wawancara .....	109
Lampiran 15 Pedoman Observasi .....	113
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	115

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kedisiplinan merupakan kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku. Menurut Hurlock, disiplin adalah suatu cara masyarakat untuk mendidik anak perilaku moral yang disetujui kelompok.<sup>2</sup> Sedangkan dalam pendidikan, disiplin adalah suatu cara guru untuk mendidik siswa berperilaku sesuai moral dan norma, dengan harapan siswa dapat mematuhi dan berperilaku sesuai dengan moral dan norma yang berlaku. Disiplin juga seringkali diartikan sebagai suatu sikap mengerjakan sesuatu sesuai dengan peraturan dan atas dasar kemauan sendiri tanpa ada paksaan, seperti bertanggungjawab, taat pada peraturan dan menghindari segala bentuk pelanggaran. Penanaman sikap disiplin ini bertujuan untuk membentuk karakter seseorang. Sikap disiplin dapat dibentuk mulai dari lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah. Dua lingkungan ini sangat berpengaruh dalam membentuk dan mengembangkan sikap disiplin seseorang.

Sikap disiplin yang sudah terbentuk akan mendorong seseorang secara sadar untuk taat dan patuh pada peraturan. Ketika di sekolah, kita tidak akan pernah lepas dari peraturan dan tata tertib yang diberlakukan. Sebagai siswa, kita dituntut untuk berperilaku sesuai dengan tata tertib yang

---

<sup>2</sup> Hurlock, (2000). *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama) hlm 82.

diberlakukan sekolah. Sikap tertib mempunyai keterkaitan dengan sikap disiplin. Tertib merupakan sikap patuh terhadap sebuah peraturan yang didorong oleh faktor eksternal (dari luar dirinya). Sebaliknya, sikap disiplin merupakan sikap patuh yang muncul atas keinginan dari dirinya sendiri atau sesuatu yang menyatu dalam diri seseorang (faktor internal).

Masalah kedisiplinan perlu mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh dari semua pihak. Kedisiplinan tidak akan berhasil ketika tidak ada dukungan dan kerjasama dari semua pihak yang ada di dalam sebuah kelompok. Kenyataannya, masih banyak siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya kesadaran akan sikap disiplin serta kedisiplinan yang diberlakukan masih kurang optimal. Oleh karena itu, untuk membentuk kebiasaan yang baik itu tidak mudah, perlu pembinaan yang panjang.

Berdasarkan hasil penelitian, Heny Sutisna, masih banyak ditemukan siswa yang tidak disiplin dan melanggar tata tertib sekolah. Diantaranya, banyak siswa datang terlambat, tidak serius dan kurang semangat dalam mengikuti KBM (tidur, mengobrol dengan teman, membuat gaduh kelas, bermain hp), siswa keluar masuk saat KBM dan terkena razia sekolah, baik HP, seragam sekolah, makeup, dll. Masalah seperti ini tidak boleh dibiarkan tanpa penanganan, karena selain mempengaruhi hasil belajar siswa, juga dapat menyebabkan siswa tidak

mempunyai karakter dan kedisiplinan<sup>3</sup>. Sehingga, langkah awal untuk menangani kedisiplinan siswa adalah dengan bantuan guru pendamping atau BK (bimbingan dan konseling) yang akan melakukan bimbingan dan pengarahan terhadap individu/siswa.

Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen dari pendidikan, mengingat bahwa bimbingan dan konseling merupakan suatu kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya dan siswa pada khususnya disekolah dalam rangka meningkatkan mutunya. Bimbingan dan konseling memfasilitasi pengembangan siswa secara individu, kelompok maupun klasikal sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi serta peluang yang dimiliki. Lembaga atau guru BK ini diharapkan mampu membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi secara sehat dan membangun/konstruktif serta dapat membantu siswa menyesuaikan diri dengan lingkungan yang ada di sekitarnya. Hal ini disebabkan karena tidak semua siswa mampu untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang sedang dihadapi.

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber, pembimbing, atau konselor yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam

---

<sup>3</sup> Heny Sulistiana Lorensa, *Efektifitas Konseling Kelompok Dalam meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di SMA Negeri 6 Bengkulu Selatan*, (Skripsi, Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Ushuludin, Adab, dan Dakwah IAIN Bengkulu) 2018.

mengambil keputusan. Sedangkan menurut Gazda bimbingan kelompok disekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka Menyusun rencana dan keputusan yang tepat. Dalam layanan bimbingan kelompok, semua peserta saling berinteraksi dengan mengemukakan pendapat atau opini, bertukar pikiran dan memberi saran dengan kelompoknya.<sup>4</sup> Layanan bimbingan kelompok dipilih untuk mengentaskan kedisiplinan siswa karena bimbingan kelompok memungkinkan siswa untuk sharing pengalaman dan prespektif dengan siswa yang lain, mampu berbicara didepan orang lain, dan dapat berdiskusi baik dengan sesama anggota kelompok maupun konselor / Guru BK.

MAN 3 Bantul adalah salah satu lembaga pendidikan formal berbasis madrasah yang berada di Jl. Imogiri Timur KM 10, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta. Kedisiplinan siswa di MAN 3 Bantul masih kurang, diantaranya masih banyak siswa yang melanggar tata tertib dan bertingkah laku tidak disiplin. Contohnya tidak disiplin pada aspek kerapian dalam berpakaian, datang ke sekolah terlambat, tidur di kelas dan tidak kondusifnya proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, masalah kedisiplinan ini harus segera diselesaikan karena berdampak buruk bagi perilaku siswa dan proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian yang dilakukan, peneliti menjelaskan bahwa siswa di MAN 3 Bantul memiliki latar belakang yang

---

<sup>4</sup>Devi Anggraini, *Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik self management untuk meningkatkan kedisiplinan belajar*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional “Bimbingan dan Konseling Islam” Kamis 12 Agustus 2021.

berbeda-beda, ada yang tinggal di pondok pesantren, kos/kontrakan dan ada yang tinggal bersama orang tuanya.<sup>5</sup> Karena perbedaan ini, maka terbentuklah karakter, watak dan perilaku yang berbeda-beda. Ada yang sesuai dengan karakter yang diinginkan, seperti berbicara dan bertingkah laku sopan, bertanggung jawab dengan tugasnya dan mengikuti tata tertib sekolah. Tetapi ada juga yang berperilaku belum sesuai dengan keinginan, seperti masih sering datang terlambat, berperilaku kurang sopan, suka membolos, tidak mengerjakan tugas, membuat gaduh di kelas, melanggar tata tertib sekolah dan tidak bertanggung jawab terhadap tugasnya.

Berbagai upaya sudah dilakukan oleh para guru di MAN 3 Bantul untuk menertibkan anak-anak yang melanggar peraturan madrasah. Diantaranya dijemur di lapangan atau di depan tiang bendera yang ketahuan kabur saat jam pelajaran, siswa yang terlambat dihukum untuk membaca Al-Quran 1 juz dan membaca asmaul husna. Dalam rangka memberikan bantuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di MAN 3 Bantul, peneliti mencoba memberikan pendekatan melalui layanan bimbingan kelompok. Hal tersebut untuk mengetahui apakah siswa kurang memahami tentang kedisiplinan. Sehingga informasi yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa dapat disampaikan melalui bimbingan kelompok yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa. Selain itu bimbingan kelompok dipilih oleh peneliti karena di MAN 3 Bantul belum melaksanakan layanan bimbingan kelompok secara optimal.

---

<sup>5</sup> Munawar Yasin, Guru bidang kesiswaan MAN 3 Bantul, *Wawancara*, 22 oktober 2022.

Dari permasalahan diatas peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Agama MAN 3 Bantul”. Peneliti menggunakan treatment bimbingan kelompok karena bimbingan kelompok memiliki empat fungsi yaitu menurut Faqih, Menjelaskan empat fungsi tersebut adalah preventif, kuratif, preservative, dan fungsi developmental (pengembangan).<sup>6</sup> Adapun fungsi preventif yaitu membantu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya.

Fungsi kuratif atau korektif, yaitu membantu individu memecahkan masalah yang sedang dihadapi atau dialami, fungsi pengawet yaitu membantu individu agar menjaga situasi yang semula tidak baik menjadi baik dan kebaikan tersebut bertahan lama, sedangkan fungsi developmental (pengembangan) yaitu membantu individu supaya tetap menjaga dan mengembangkan situasi yang baik supaya semakin baik. Dari penjelasan di atas, secara garis besar, kelebihan bimbingan kelompok terdapat pada pelaksanaan bimbingan yang dilakukan secara kelompok, namun ditujukan kepada tiap individu, sehingga pelaksanaan bimbingan bisa lebih efektif dan efisien. Hal itu karena bimbingan kelompok dapat menimbulkan situasi-situasi dan perasaan yang positif antara pembimbing dan yang dibimbing.

---

<sup>6</sup> Annur Rahim Faqih 2001 bimbingan dan konseling dalam islam Yogyakarta : UII press. hlm 37

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah apakah bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI agama MAN 3 Bantul?.

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI Agama MAN 3 Bantul.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, antara lain :

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi rujukan ilmiah bagi penelitian yang akan datang dalam bidang bimbingan dan konseling.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini selain bermanfaat untuk peneliti juga bermanfaat untuk instansi/sekolah, dalam mengambil kebijakan dan mengatasi permasalahan yang dihadapi sekolah. Bagi masyarakat terutama tenaga pengajar atau orang tua untuk menjadi sebuah metode pembinaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa/anak. Serta bagi peneliti selanjutnya, dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

## E. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan telaah pustaka yang terkait dengan judul “Efektivitas Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa kelas XI Agama MAN 3 Bantul”. Berdasarkan hasil yang diperoleh peneliti belum menemukan judul yang serupa dengan judul tersebut, namun terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan judul skripsi yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya sebagai berikut :

Skripsi yang ditulis oleh Nadiya Selawati, berjudul “*Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*” jenis penelitian ini adalah quasi eksperimental sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa *token economy* dalam bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung yang berjumlah 10 siswa yang dikategorikan disiplin rendah. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling*. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon signed rank test*. Persamaan penelitian yang dilakukan Nadia Selawati dengan peneliti lakukan adalah keduanya meneliti tentang efektifitas bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan. Sedangkan perbedaannya adalah Nadia Shelawati menggunakan jenis penelitian quasi eksperimental, jenis layanan untuk meningkatkan

kedisiplinan juga berbeda, penelitian Nadia Selawati menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik token ekonomi, subjek yang menjadi objek peneliti juga berbeda penelitian Nadiya Selawati subyeknya adalah Kelas XI SMK Negeri Bandar Lampung, sedangkan peneliti subyeknya adalah kelas XI Agama MAN 3 Bantul.<sup>7</sup>

Skripsi yang disusun oleh Nur Idova Fauziah yang berjudul "*Efektivitas Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Gunung Meriah*" tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap perilaku disiplin pada siswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMAN 1 Gunung Meriah. Sample penelitian ini 30 siswa. Teknik pengumpulan data dengan uji validitas dan reliabilitas. Data dianalisis menggunakan uji t. Persamaan penelitian yang dilakukan Nur Idova Fauziah dan yang akan peneliti lakukan adalah keduanya meneliti tentang kedisiplinan dan efektivitas bimbingan kelompok. Sedangkan perbedaan penelitian ini adalah metode dan subyek penelitian, penelitian Nur Idova Fauziah menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis Kuantitatif Eksperimen, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian Mix Metode, perbedaan lainnya yaitu pada subyek penelitian Nur Idova Fauziah adalah SMA N 1

---

<sup>7</sup> Nadiya Selawati, *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi (Lampung : prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung 2019)

Gunung Merah, sedangkan subjek peneliti adalah Kelas XI Agama MAN 3 Bantul.<sup>8</sup>

Skripsi yang ditulis oleh Julian Abiyoso Firdaus yang berjudul “*Bimbingan dan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Bahasa di MAN Bawu Jepara*”. Skripsi ini membahas tentang Bimbingan dan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas Bahasa di MAN Bawu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran bimbingan dan konseling kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI bahasa di MAN Bawu Jepara. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data penelitian ini diperoleh dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Semua data yang diperoleh dianalisis dengan model secara reduksi, penyajian data dan verifikasi data. Hasil dari penelitian ini peneliti mendapatkan hasil dengan kategori yang cukup baik, dengan kesimpulan bahwa peran yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI Bahasa di MAN Bawu jepara, guru bimbingan konseling mampu menjadi pembimbing, contoh, teladan, pengawas dan pengendali. Persamaan penelitian ini adalah keduanya membahas tentang bimbingan kelompok, dan meningkatkan kedisiplinan. Perbedaan penelitian ini adalah, penelitian Julian Abiyoso Firdaus bertujuan untuk mengetahui peran

---

<sup>8</sup>Nur Idova Fauziah, Skripsi. *Efektivitas Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Gunung Meriah*. Tahun 2021

bimbingan konseling kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan, dan menggunakan metode kualitatif.<sup>9</sup>

Jurnal yang ditulis oleh Sayyidah Azizah Nursyifa, dan Tita Rosita, Program study Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi 2021. Yang berjudul “*Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa (Study kasus pada tiga siswa kelas IX di SMP Raksanagara Cihampelas)*”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui layanan konseling individual dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Jenis penelitian ini adalah study kasus, dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sample penelitian ini adalah tiga siswa kelas IX SMP Raksanagara Cihampelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling di SMP Raksanagara Cihampelas mampu menjadi pengawas, pembimbing dan pengendali. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian yang dilakukan Sayyidah Azizah N dan Tita Rosita berfokus untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan juga berfokus untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Perbedaan penelitian ini adalah Sayidah dan tita menggunakan *treatment* konseling individu sedangkan peneliti menggunakan *treatment* bimbingan kelompok untuk

---

<sup>9</sup> Julian Abiyoso Firdaus, *Bimbingan dan Konseling Kelompok Dalam meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas XI Bahasa di MAN Bawu Jepara*, Skripsi (Semarang : Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang, 2015)

meningkatkan kedisiplinan, metode penelitian dan tempat atau subyek penelitian.<sup>10</sup>

Jurnal yang ditulis oleh Hamdan yang berjudul “*Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Masa COVID -19 Pada Siswa Kelas IX A SMP 3 MASBAGIK*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas Layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas IX-A SMPN 3 Masbagik Tahun Pelajaran 2020/2021 pada masa pandemic covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Subyek penelitian adalah kelas XI-A MASBAGIK. Dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal menitik beratkan pada pemberian bantuan secara maksimal sehingga harapan akhir dapat meningkatkan tingkat kedisiplinan. Dari penelitian tindakan kelas bimbingan konseling ini diperoleh data kedisiplinan siswa hadir dalam pembelajaran setelah dilakukan bimbingan pada siklus I diperoleh sebesar 62 % dan pada siklus II diperoleh sebesar 100%. Dengan demikian penelitian tindakan kelas bimbingan konseling dengan menerapkan layanan bimbingan klasikal ini dapat dikatakan sangat efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>11</sup>

Penelitian di atas merupakan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan tentang “*Efektivitas Bimbingan*

---

<sup>10</sup> Sayyidah Azizah Nursyifa, Tita Rosita, *Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa*, Fokus, Vol 4 No 1 ( Januari 2021)

<sup>11</sup> Hamdan *Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Layanan Bimbingan Klasikal Masa Covid-19 pada siswa kelas IX A SMPN 3 MASBAGIK*, jurnal Pendidikan dan Sains Vol 1 No 1 (Juli 2021) Hlm 142-156

*Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa kelas XI Agama Man 3 Bantul*". Dalam penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas sebagai kajian pustaka dalam penelitian ini, maka keberadaan penelitian yang akan dilakukan adalah pelaksanaan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu yang sudah peneliti uraikan, dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini belum pernah diteliti sebelumnya berbeda dari penelitian sebelumnya, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas XI agama MAN 3 Bantu, bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI agama MAN 3 Bantul. Hal ini dibuktikan dengan nilai Asymp.Sig (2-tailed) dari hasil uji hipotesis menggunakan *uji paired sample t test* adalah senilai 0,000. Nilai  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan dari data observasi dan wawancara peneliti mendapatkan bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan siswa dari sebelum diberikan layanan dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan. Maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan mulai dari pra-penelitian hingga penutup, adapun saran dari peneliti sebagai berikut :

##### 1. Bagi MAN 3 Bantul

Peneliti berharap MAN 3 Bantul bisa untuk terus meningkatkan fasilitas sekolah terutama dalam lingkup BK dan menambah atau memaksimalkan layanan bimbingan dan konseling di MAN 3 Bantul, agar siswa dapat berkembang dengan maksimal.

## 2. Bagi Guru Bimbingan konseling MAN 3 Bantul

Peneliti berharap guru bimbingan konseling MAN 3 Bantul dapat meningkatkan berbagai layanan bimbingan dan konseling bagi siswa dengan menggunakan metode dan media bimbingan konseling yang lebih menarik dan efektif untuk membantu siswa dalam mengatasi atau mengembangkan berbagai hal, termasuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

## 3. Bagi penelitian selanjutnya

Peneliti berharap kepada penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian ini dan meneliti lebih jauh tentang bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa dengan memperhatikan variabel lain untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Karena pada usia sekolah sangat diperlukan sikap disiplin untuk menunjang kehidupan selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abiyoso Julian Firdaus, *Bimbingan dan Konseling Kelompok Dalam meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Bahasa di MAN Bawu Jepara*, Skripsi (Semarang : Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang, 2015)
- Adam Yusran, Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Pada Siswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Gorontalo*, 2013,
- Anggraini Devi, *Efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik self management untuk meningkatkan kedisiplinan belajar*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional “Bimbingan dan Konseling Islam” Kamis 12 Agustus 2021.
- Azizah Sayyidah Nursyifa, Tita Rosita, *Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa*, Fokus, Vol 4 No 1 ( Januari 2021)
- Djumhur, Moh Surya. *Bimbingan dan penyuluhan di sekolah* (bandung : CV Ilmu, 1975)
- Durkheim Emil, *Pendidikan Moral; Suatu Studi Teori Dan Aplikasi Sosiologis Pendidikan*, (Jakarta : Erlangga, 1990),
- H.A.S. Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Cet. 10 (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),
- Hamdan *Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Layanan Bimbingan Klasikal Masa Covid-19 pada siswa kelas IX A SMPN 3 MASBAGIK*, jurnal Pendidikan dan Sains Vol 1 No 1 (Juli 2021)
- Harahap, Musaddad, *Esensi Siswa dalam perspektif pendidikan islam*. Jurnal Al-Thariqoh Vol. 1, No. 2, Desember 2016,
- Heny Sulistiana Lorensa, *Efektifitas Konseling Kelompok Dalam meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di SMA Negeri 6 Bengkulu Selatan*, (Skripsi, Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Ushuludin, Adab, dan Dakwah IAIN Bengkulu) 2018

- Hurlock, (2000). *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama)  
Hurlock, *Perkembangan anak jilid II Alih Bahasa meistasari Tjandra*  
(Jakarta: PT. Erlangga, 2010)
- Idova Nur Fauziah, Skripsi. *Efektivitas Meningkatkan Perilaku Disiplin Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Gunung Meriah*. Tahun 2021
- Ketut Dewa Sukardi, *pengantar pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah* ( Bandung, Alfabeta 2002)
- Munawar Yasin, Guru bidang kesiswaan MAN 3 Bantul, *Wawancara I*, 22 oktober 2022
- Narti Sri, *Kumpulan Contoh Laporan Hasil Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta : CV Bundi Utama, 2019)
- Nasrudin Padil. *Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah*, Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi, vol 1 No 1 Maret 2021.
- Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok Dasar dan Profil*, Ghalia Indonesia Jakarta, 1995,
- Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011),
- Selawati Nadiya, *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi (Lampung : Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung 2019)
- Shodik Abror. *Manajemen Bimbingan Dan Konseling* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo 2020)
- Siyoto Sandu, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, Literasi Media Publishing, 2015)

Tatiek Romlah, *teori dan praktik bimbingan kelompok*, (Malang Universitas Negeri Malang, 2001)

Tim Penyusun Kamus Pusat dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (jakarta; Gunung Agung, 1990)

Tu'u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta PT Grasindo, 2004

Ysh Soegeng, *Dasar-dasar Penelitian* (Yogyakarta : Magnum Pustaka Utama, Januari 2016)

