

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK
MENURUNKAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA KELAS IX D
MTs MINHAJUT THOLABAH KEMBANGAN BUKATEJA
PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun Oleh:

Nafidatul Khasanah

NIM 19102020022

Dosen Pembimbing:

Arya Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si.

NIP 19900628 201903 2 022

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1429/Un.02/DD/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENURUNKAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA KELAS IX D MTs MINHAJUT THOLABAH KEMBANGAN BUKATEJA PURBALINGGA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAFIDATUL KHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19102020022
Telah diujikan pada : Jumat, 21 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Arya Fendha Ibnu Shina, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e817471111f



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e8166287cf



Penguji II

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e360a054ba



Yogyakarta, 21 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e86bb700e4f



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengatakan perbaikan sepelunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafidatul Khasanah

NIM : 19102020022

Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/ Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 3 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Prodi BKI

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP. 196912141998031002

Pembimbing Skripsi

Arva Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si.
NIP. 19900628 201903 2 022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafidatul Khasanah
NIM : 19102020022
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga”** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 3 Juli 2023

Yang menyatakan,



Nafidatul Khasanah
NIM 19102020022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat, hidayah, karunia, dan ridho-Nya telah memberikan saya petunjuk dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang kita idolakan dan harapkan syafa'at beliau kelak. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih tak terhingga saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua tercinta, Almarhum Bapak Rofik dan Ibu Sodriyah yang menjadi sumber kekuatan saya mengerjakan skripsi ini, yang selalu memberikan cinta, dukungan, senyuman, pengorbanan, dan doa yang tidak pernah usai. Hanya Allah yang mampu balas semua.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada

Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyirah [94]:5-8)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ al-Qur'an, 94:5-8.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal untuk menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga”. Skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas oleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si, selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Ibu Arya Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberi nasihat, dan motivasi kepada peneliti

6. Seluruh dosen, staff dan civitas akademika Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Ibu Inna Nurmafiyanti, S.Ag., selaku Kepala MTs Minhajut Tholabah Bukateja Kembangan Purbalingga
8. Ibu Triwidi Astuti S.Pd., selaku koordinator guru bimbingan konseling MTs Minhajut Tholabah Bukateja Kembangan Purbalingga yang telah membantu proses pengambilan data skripsi ini
9. Semua responden siswa kelas IX MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga
10. Almarhum Bapak Rofik, Ibu Sodriyah, dan Keluarga besar Mbah Sumardi yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, doa, dan dukungan tiada usai
11. Sepupu Ika Mei Cahyanti dan Anwar Sofani yang selalu *support* dan menyemangati, keponakan tercinta Kanaya yang menjadi penghibur peneliti
12. Sahabat-sahabat kecilku tercinta *my rubes home* Tiastriana Rahma, Fatimah Rahayu, Triana Nur Fadilah, dan Opy Kartika Putri yang menjadi pendengar, pendukung, penghibur, dan selalu memberikan semangat kepada peneliti
13. Sahabat-sahabat baikku tercinta Hana Tri Setianingsih dan Hevi Destian Rachmawati manusia-manusia tulus yang menampar untuk menyadarkan, motivator hebat yang selalu menjadi pendengar yang baik, dan selalu menyemangati serta menghibur peneliti. *Both of you, thanks for being there*
14. Sobat sambat tercinta Rossila Firdauszi, Hidayanti Utami, Sulistiani, Nur Amalia, dan Rani Windyawati yang selalu kebersamai dalam suka duka saling memberi semangat motivasi untuk tetap bertahan dan tidak menyerah

15. Lare sholehahku Inayah Nur Afni, Nur Insyaffana Kayla Oktaviona, dan Qory Ayu Nur Farmawati yang sedang sama-sama berjuang dan saling menyemangati. Semoga Allah memudahkan
16. Teman-teman Tim Pejuang Muda Kabupaten Purbalingga Puteri Destia Lintang Safitri, Bayu Annisa Nurfaizah, Mida Virania, Dwi Fatimah, Fitriana Wahyu Inayah, Ken Winahyu Anggitami, Haning Putri Ayunda, Ramadhani Widhi Nugroho, Hadiman, Fadhlán Ramadhani yang telah menyemangati dan memberikan pengalaman berharga saat peneliti berproses di perkuliahan
17. Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2019 yang sudah kebersamai dan memberikan dukungan
18. Seluruh member TREASURE yang selalu menjadi penyemangat peneliti melalui konten-konten dan karya-karyanya, terutama Watanabe Haruto
19. Kepada diri sendiri yang sudah sejauh ini bertahan, *i wanna thank me for all doing this hard and never quitting*

Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun supaya dapat bermanfaat juga untuk orang lain sebagai pembaca.

Yogyakarta, 3 Juli 2023

Peneliti



Nafidatul Khasanah

ABSTRAK

Perilaku menunda mengerjakan tugas akademik disebut juga prokrastinasi akademik. Kebiasaan suka menunda-nunda pekerjaan dianggap sebagai suatu masalah yang serius oleh banyak pihak dalam kehidupan sehari-hari dan dalam dunia pendidikan pada masyarakat modern. Dalam melakukan penanganan mengatasi prokrastinasi akademik, bimbingan klasikal dapat menjadi salah satu cara yang digunakan guru BK. Dalam penelitian ini, skala prokrastinasi akademik berdasarkan teori Schouwenberg dalam Joseph R Ferrari dkk. Berdasarkan analisis hasil penelitian dengan metode kuantitatif *pre-experimental one-group pretest-posttest design* dengan hasil analisis normalitas mendapatkan skor 0,155 untuk *pretest* dan 0,118 untuk *posttest* yang berarti lebih besar dari nilai $\text{sig} > 0,05$ sehingga asumsi normalitas bahwa data berdistribusi normal terpenuhi. Kemudian untuk uji hipotesisnya memperoleh nilai 0,000 lebih kecil dari nilai $\text{sig} < 0,05$ maka dapat diartikan bahwa H_a diterima. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal efektif mengurangi prokrastinasi akademik siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga.

Kata Kunci: Efektivitas, Bimbingan Klasikal, Prokrastinasi Akademik

ABSTRAK

The behavior of delaying academic work is also called academic procrastination. The habit of procrastinating is considered a serious problem by many parties in everyday life and in the world of education in modern society. In handling academic procrastination, classical guidance can be one of the ways used by counseling teachers. In this study, the academic procrastination scale is based on Schouwenberg's theory in Joseph R Ferrari et al. Based on the analysis of research results with quantitative methods pre-experimental one-group pretest-posttest design with the results of normality analysis getting a score of 0.155 for the pretest and 0.118 for the posttest which means greater than the sig value > 0.05 so that the normality assumption that the data is normally distributed is met. Then for the hypothesis test, the value of 0.000 is smaller than the sig value < 0.05 , so it can be interpreted that H_a is accepted. Based on the explanation above, it can be concluded that classical guidance services are effective in reducing academic procrastination of students in class IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga.

Keywords: *Effectiveness, Classical Guidance, Academic Procrastination*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II	201
KERANGKA TEORI	21
A. Prokrastinasi Akademik	21

1. Pengertian Prokrastinasi Akademik	21
2. Bentuk-bentuk Prokrastinasi Akademik.....	23
3. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik.....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	25
5. Dampak Prokrastinasi Akademik	27
6. Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam.....	28
B. Layanan Bimbingan Klasikal.....	30
1. Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal	30
2. Tujuan Layanan Bimbingan Klasikal	31
3. Fungsi Layanan Bimbingan Klasikal	32
4. Langkah-langkah Layanan Bimbingan Klasikal	33
5. Bimbingan Konseling dalam Perspektif Islam.....	36
C. Hipotesis.....	38
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Definisi Operasional Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	40
D. Desain Penelitian.....	42
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Persiapan Penelitian	45
G. Metode Pengumpulan Data	45
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48

E. Metode Analisis Data.....	54
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga.....	56
B. Gambaran Bimbingan Klasikal MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga	59
C. Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga	60
D. Pelaksanaan Penelitian	61
E. Analisis Data	64
F. Pembahasan.....	68
BAB V.....	73
PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian	41
Tabel 2 Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	42
Tabel 3 Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik	47
Tabel 4 Skor Alternatif Jawaban.....	47
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validasi Skala Prokrastinasi Akademik	50
Tabel 6 Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	52
Tabel 7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik.....	54
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 9 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 10 Hasil Uji Korelasi dan Signifikansi.....	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bimbingan adalah suatu bantuan yang diberikan kepada seseorang (klien) secara berlanjut dan terstruktur yang dilakukan oleh orang yang profesional (konselor), dengan tujuan membantu proses pengembangan potensi, pemahaman, pengarahan, dan penyesuaian diri untuk mencapai perkembangan optimal melalui pola sosial yang dilakukan sehari-hari di lingkungan sekitar. Konseling adalah pemberian bantuan yang dilakukan untuk memahami diri dan permasalahan yang dihadapinya yang merupakan sebuah proses terpadu dari bimbingan. Jadi, bimbingan dan konseling adalah usaha pemberian bantuan oleh konselor kepada individu agar individu mampu mengembangkan dirinya secara optimal serta mampu memecahkan sendiri masalah-masalah yang dihadapinya.²

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah bagian yang tak terpisahkan dari pelayanan pendidikan lainnya, pelayanan tersebut dilakukan oleh guru BK.³ Hal itu ditegaskan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 6 bahwa pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam

² Ahmad Susanto, M.P. *Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan Aplikasinya*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018)

³ Yarmis Syukur dkk. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Malang: CV IRDH, 2019)

menyelenggarakan pendidikan. Serta pasal 4 ayat 4 bahwa pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.⁴

Istilah pembelajaran mempunyai hubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar karena aspek tersebut terjadi bersama-sama. Belajar dapat dilakukan tanpa adanya guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar merupakan hal-hal yang dilakukan guru di dalam kelas, aktivitas mengajar merupakan bagian dari proses belajar mengajar berjalan lancar, bermoral dan membuat siswa merasa nyaman, selain itu secara khusus juga berusaha mencoba untuk mengimplementasikan kurikulum di dalam kelas. Sementara itu pembelajaran adalah suatu usaha untuk mencapai tujuan kurikulum yang melibatkan penggunaan pengetahuan profesional yang dimiliki oleh guru.⁵

Pentingnya belajar dan pembelajaran tercantum juga pada ayat-ayat Alquran yang berkenaan seperti QS. al-'Alaq: 1-5 tentang perintah belajar dan pembelajaran :

اقراً باسم ربك الذي خلق * خلق الانسان من علق * اقرأ وربك الأكرم * الذي علم بالقلم * علم الانسان ما لم يعلم *

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

⁵ Moh Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublisher, 2018)

Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."

Ayat tersebut mengisyaratkan perintah belajar dan pembelajaran bagi Nabi Muhammad SAW dan juga umatnya yang juga Allah perintahkan untuk belajar membaca.⁶

Belajar merupakan tugas pokok seorang siswa, namun tidak semua siswa dapat mengelola waktu belajarnya dengan baik. Hal tersebut juga dapat memengaruhi hasil belajar atau prestasi akademik siswa. *Problem* yang sering dialami oleh seorang siswa ialah menunda mengerjakan tugas. Perilaku menunda mengerjakan tugas akademik disebut juga prokrastinasi akademik. Menurut Ferrari, prokrastinasi dapat dipandang dari berbagai batasan tertentu, diantaranya ialah hanya sebagai perilaku penundaan, suatu kebiasaan atau pola perilaku dan sebagai suatu sifat kepribadian.⁷ Prokrastinasi akademik adalah suatu penundaan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah karena adanya ketidaksesuaian rencana dan kinerja aktual dengan melakukan aktivitas lain yang dianggap lebih menyenangkan dan menyebabkan keterlambatan dalam pengumpulan tugas.⁸

Kebiasaan suka menunda-nunda pekerjaan dianggap sebagai suatu masalah yang serius oleh banyak pihak dalam kehidupan sehari-hari dan

⁶ M Anshori, "Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an", *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 1:1 (Juni, 2019), 52-63.

⁷ Rahmawati Husnul, dkk, "Hubungan Aantara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang", *Jurnal kajian bimbingan dan konseling*, 1(2) (Juni, 2016), 60-67.

⁸ Jean Michelle, " Hubungan Antara Pengendalian Diri dan Prokrastinasi Akademis Siswa Kelas XI SMA Bunda Hati Kudus Tahun Ajaran 2019/2020", *Jurnal Psiko Edukasi*, 19(1) (Mei, 2021) 39-48.

dalam dunia pendidikan pada masyarakat modern. Penelitian melalui sejarah menunjukkan bahwa prokrastinasi telah menjadi suatu bencana yang merusak individu paling tidak sejak tiga ribu tahun yang lalu (Steel dalam Sepehrian dan Lotf, 2012: 2987). Hasil penelitian Eliss dan Knaus menunjukkan kondisi saat ini (Sepehrian dan Lotf, 2012); dan data Wikipedia memberikan info yang menyatakan bahwa di Amerika Serikat lebih dari 95% mahasiswa menunda untuk memulai mengerjakan tugas, dan lebih dari 70% mereka akan mengulanginya. Ini menjadi gambaran cerminan kondisi mahasiswa dan para siswa di Indonesia.⁹

Dalam melakukan penanganan mengatasi prokrastinasi akademik, bimbingan klasikal dapat menjadi salah satu cara yang digunakan guru BK di sekolah dengan memberikan layanan bimbingan klasikal bertemakan perilaku prokrastinasi akademik. Bimbingan klasikal merupakan bentuk dari layanan dasar pada bimbingan dan konseling. Bimbingan klasikal berupa pemberian informasi kepada siswa yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling.¹⁰ Bimbingan klasikal adalah layanan bantuan untuk siswa melalui kegiatan secara klasikal dengan bertatap muka dengan siswa dikelas dalam rangka membantu peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal serta dapat merubah perilaku siswa.¹¹ Dengan

⁹ Muh Nur Wangid, "Prokrastinasi akademik: perilaku yang harus dihilangkan", *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 2(2) (2019).

¹⁰ Sarleni Rhepon, " Pendekatan Saintifik dalam Pelaksanaan Bimbingan Klasikal oleh Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah", *Jurnal Bimbingan dan Konseling Borneo*,1(2) (2019) 42-48

¹¹ May Yuslia, "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Menggunakan Media Film Pendek Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Smp Negeri 2 Indralaya Utara", (Agustus, 2020)

dilaksanakannya layanan bimbingan klasikal, masalah perilaku prokrastinasi akademik peserta didik dapat teratasi karena merupakan layanan yang praktis dan efektif untuk membantu peserta didik yang mengalami perilaku prokrastinasi akademik.¹²

MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga merupakan sekolah islami berbasis pondok (*boarding school*) dengan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 895 siswa. Menurut informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan guru BK bahwa siswa kelas IX berjumlah 228 siswa. Selain itu beliau mengungkapkan dalam wawancara singkat tersebut bahwa seringkali terjadi prokrastinasi akademik oleh para siswa terlebih siswa kelas IX yang terkesan lebih menggampangkan tugas yang diberikan oleh guru karena merasa lebih senioritas dari yang lain.

Selain dituntut pembelajaran umum, para siswa juga dituntut untuk tetap mengikuti kegiatan asrama hingga tidak sedikit siswa yang kewalahan mengatur antara waktu belajar dan mengaji. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk menurunkan perilaku prokrastinasi akademik siswa dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa salah satunya dengan melakukan bimbingan berupa bimbingan klasikal untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik siswa sesuai dengan materi dan kebutuhan dengan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal.

¹² Muzni dkk, "Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik", *Counseling Milenial (CM)*, 2(2), (2021) 351-362.

Hal itu dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muzni, A. I., Wibowo, A., & Sari, M. N. (2021) bahwa hasil layanan bimbingan klasikal dalam mengurangi perilaku prokrastinasi siswa yaitu layanan klasikal yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling memberikan pengaruh positif terhadap siswa yang mencerminkan perilaku prokrastinasi akademik. Hal tersebut dapat dilihat dari berkurangnya perilaku menunda dalam menyelesaikan pekerjaan sekolah, siswa yang mulai mengesampingkan melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan dan lebih mengutamakan menyelesaikan tugas terlebih dahulu serta sudah mulai tidak ditemukan keterlambatan dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

Selain itu, perilaku prokrastinasi akademik merupakan perilaku yang ada pada hampir sebagian besar diri siswa, perilaku yang menjadi kebiasaan para siswa yang harus dikurangi dengan perantara bimbingan klasikal. Bimbingan klasikal dinilai cocok untuk mengatasi masalah tersebut dibandingkan bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Bimbingan individu merupakan proses pemberian bantuan secara perorangan, sedangkan bimbingan kelompok merupakan bimbingan yang dilakukan kepada sekelompok orang. Kedua bimbingan tersebut tidak menjangkau semua siswa, sehingga bimbingan klasikal merupakan bimbingan yang cocok untuk masalah tersebut karena akan menjangkau seluruh siswa mengingat perilaku prokrastinasi akademik ini tidak hanya dilakukan oleh satu siswa saja melainkan sebagian besar siswa, dan dengan waktu yang tersedia meskipun membutuhkan beberapa kali pertemuan

namun dengan bentuk klasikal akan lebih efektif dan efisien dalam menurunkan perilaku prokrastinasi akademik.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti berkeinginan melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal untuk menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga”.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah layanan bimbingan klasikal efektif menurunkan prokrastinasi akademik siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendeskripsikan, dan menganalisis efektivitas layanan bimbingan klasikal untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini mempunyai kegunaan baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan terhadap efektivitas layanan bimbingan klasikal untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi wawasan keilmuan mengenai layanan bimbingan klasikal di sekolah khususnya mengenai efektivitas layanan bimbingan klasikal untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa.

E. Kajian Pustaka

Pencarian terhadap beberapa pustaka yang sesuai dengan tema penelitian perlu dilakukan untuk menghindari adanya duplikasi pengulangan penelitian dengan permasalahan sama yang sudah diteliti. Adapun karya tulis ilmiah yang dijadikan rujukan adalah sebagai berikut :

Penelitian bertemakan bimbingan klasikal dan prokrastinasi akademik siswa sebagai dua variabelnya yang sumber data penelitian ini yaitu guru BK dan konseli menunjukkan bahwa layanan bimbingan klasikal yang diberikan oleh guru BK memiliki tiga aspek yaitu, aspek persiapan, aspek pelaksanaan, dan aspek evaluasi.¹³ Penelitian lain bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan media film pendek terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa SMP Negeri 2 Indralaya Utara menunjukkan bahwa layanan klasikal berpengaruh terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa SMPN 2 Indralaya Utara.¹⁴ Selanjutnya penelitian berupa Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) yang merupakan rangkaian “riset-tindakan” dilakukan guna mengkaji masalah prokrastinasi akademik peserta didik yang tinggi kemudian diberikan tindakan berupa penerapan layanan bimbingan klasikal model Problem based learning (PBL) yang memperoleh hasil yaitu pengurangan nilai yang signifikan, disimpulkan bahwa layanan bimbingan

¹³ Chotimah, C., Bunyamin, B., & Kusuma, R. H. (2023). Implementasi Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Memberikan Pemahaman Mengenai Dampak Prokrastinasi Akademik. *Journal of Social Computer and Religiosity (SCORE)*, 1(1), 43-55.

¹⁴ Yuslia, M. A. Y., Sofah, R., & Harlina, H. (2020). *Pengaruh layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan media film pendek terhadap perilaku prokrastinasi akademik siswa SMP negeri 2 Indralaya Utara* (Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya).

klasikal model Problem Based Learning (PBL) dalam upaya mengurangi prokrastinasi akademik peserta didik kelas XI IPS1 SMA Negeri 7 Yogyakarta terdapat adanya pengurangan prokrastinasi akademik peserta didik.¹⁵ Adapula penelitian dengan pembelajaran Bimbingan Konseling (BK) format klasikal memungkinkan siswa memperoleh dan meningkatkan wawasan serta pengetahuan tentang prokrastinasi akademik yang dapat dijadikan acuan dalam menentukan sikap dan tindakan mencegah serta mengentaskan perilaku prokrastinasi akademik. Hasil kegiatan terlihat adanya pengaruh dalam kategori rendah karena pembinaan yang dilakukan hanya dalam kegiatan insidental sehingga membutuhkan kegiatan terjadwal dan terprogram untuk dilakukan pembinaan secara mendalam.¹⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan hasil dari pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik peserta didik SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil penelitian yaitu layanan klasikal yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling memberikan pengaruh positif terhadap peserta didik yang mencerminkan perilaku prokrastinasi akademik.¹⁷ Penelitian terakhir yang dengan tema yang sama bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan klasikal dalam mengurangi prokrastinasi akademik siswa di

¹⁵ Dewinta, H. D., & Prasetiawan, H. (2022). Upaya mengurangi prokrastinasi akademik melalui bimbingan klasikal model problem based learning pada siswa kelas XI IPS 1 SMAN 7 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 288-297.

¹⁶ Fitriyanti, E., Marisa, C., & Utami, S. (2022). Pembinaan Prokrastinasi Akademik Siswa di SMK Kharismawita 2 Jakarta melalui Pembelajaran BK Format Klasikal. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 2(2), 66-75.

¹⁷ Muzni, A. I., Wibowo, A., & Sari, M. N. (2021). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik. *Counseling Milenial (Cm)*, 2(2), 351-362.

SMA Negeri 1 Tambang dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh bimbingan klasikal untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa di SMA Negeri 1 Tambang.¹⁸

Penelitian bertemakan layanan bimbingan klasikal sebagai salah satu variabelnya yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan layanan bimbingan klasikal teknik SGD untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pemilihan karir menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Hasilnya menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata yang cukup signifikan dengan kesimpulan bahwa dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal teknik *Small Group Discussion* (SGD) ini, dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memilih karirnya.¹⁹ Penelitian lain dengan tujuan mengetahui efektivitas bimbingan klasikal menggunakan teknik sosiodrama untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di MTs Islamiyah Sukopuro. Diperoleh nilai kepercayaan diri peserta didik terdapat perubahan setelah diberikan layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan teknik sosiodrama dan disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal dengan menggunakan teknik sosiodrama efektif dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di MTs Islamiyah Sukopuro.²⁰ Penelitian terakhir dengan penelitian yang sama ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan

¹⁸ Nurizah, N., Yaqub, E., & Mahdum, M. Pengaruh Bimbingan Klasikal Untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Sma Negeri 1 Tambang. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 28-35.

¹⁹ Pane, Y. K., & Siregar, A. (2023). 28. Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Teknik Small Group Discussion (SGD) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pemilihan Karir Pada Siswa SMA. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(03), 646-655.

²⁰ Husna, L. N., & Slamet, F. A. (2023). Efektivitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik di MTs Islamiyah Sukopuro Malang. *DA'WA: Jurnal Bimbingan Penyuluhan & Konseling Islam*, 2(2).

bimbingan klasikal metode brainstorming dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Widodaren. Dalam pelaksanaannya terdapat dua siklus dalam tindakan kelas, pada siklus pertama belum terjadi perubahan pada peserta didik setelah dilakukan dua siklus tindakan kelas maka dapat dilihat hasil perubahan yang terjadi pada peserta didik. Metode brainstorming mampu meningkatkan motivasi pada peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 1 Widodaren.²¹

Penelitian bertemakan prokrastinasi akademik sebagai salah satu variabelnya menjadi rujukan terbanyak diantaranya penelitian yang dilatarbelakangi adanya fenomena yang tampak selama proses PBM dimana terdapat siswa/i yang tidak dapat mengatur waktu dengan baik, maka untuk mengetahui hubungan kontrol diri dengan prokrastinasi akademik siswa di SMA N 1 Pariangan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan hasil akhir bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik siswa di SMA N 1 Pariangan.²² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prokrastinasi akademis dan hubungan antara pengendalian diri dan prokrastinasi akademis siswa kelas XI SMA Bunda Hati Kudus, terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara pengendalian diri dan prokrastinasi akademis, bahwa semakin tinggi pengendalian diri yang dimiliki maka semakin rendah prokrastinasi

²¹ Fatih, A. U., Trisnani, R. P., & Wigati, C. W. (2023). Bimbingan Klasikal Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII. *Journal of Health Guidance and Counseling*, 1(1), 25-32.

²² Caniago, D. O. (2018). Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Sisiwa Sman 1 Pariangan.

akademis siswa.²³ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik. Untuk itu, digunakan rancangan penelitian korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masing-masing variabel yaitu konsep diri akademik, efikasi diri akademik dan harga diri memiliki hubungan negatif terhadap prokrastinasi akademik dan secara bersama-sama ketiga variabel tersebut berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik.²⁴ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian survei. Hasil analisis menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik mahasiswa Departemen Bimbingan dan Konseling dalam kategori sedang.²⁵ Penelitian ini bertujuan menghasilkan buku panduan self-management berbantuan Google Calendar untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa SMP dengan metode R dan D yang diadaptasi dari model pengembangan Bord dan Gall. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan masuk dalam klasifikasi sangat tepat yang didapat dari penilaian angket uji ahli materi dan dapat membantu siswa untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa di SMP Negeri 21 Malang.²⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh bimbingan

²³ Michelle, J. (2021). Hubungan Antara Pengendalian Diri Dan Prokrastinasi Akademis Siswa Kelas Xi Sma Bunda Hati Kudus Tahun Ajaran 2019/2020. *Psiko Edukasi*, 19(1), 39-48.

²⁴ Khotimah, R. H., Radjah, C. L., & Handarini, D. M. (2016). Hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMP negeri di kota malang. *Jurnal kajian bimbingan dan konseling*, 1(2), 60-67.

²⁵ Aminta, D. I., Santoso, D. B., & Flurentin, E. (2023). Prokrastinasi akademik mahasiswa bimbingan dan konseling Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(3), 215-221.

²⁶ Isnainingtyas, Z., Muslihati, M., & Prihatiningsih, R. (2023). Pengembangan Panduan Teknik Self-Management Berbantuan Google Calender untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(3), 263-271.

kelompok dengan teknik *self management* untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perubahan prokrastinasi akademik siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self management* antara kelompok eksperimen dan control.²⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prokrastinasi akademik siswa SMA Al Amanah Ciwidey kelas XI dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat prokrastinasi akademik siswa baik secara keseluruhan maupun berdasarkan jenis kelamin yaitu berada pada kategori sedang, yang artinya siswa SMA Al Amanah Ciwidey kelas XI diharapkan adanya penanganan terhadap masalah prokrastinasi akademik tersebut.²⁸ Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan upaya guru BK dalam mengurangi perilaku prokrastinasi akademik di MAN 2 Langkat, menggunakan penelitian kualitatif dengan metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku prokrastinasi akademik siswa sangat beragam dan kendala yang dihadapi guru BK dalam mengurangi perilaku prokrastinasi akademik siswa yaitu waktu yang terbatas dalam pelaksanaan layanan bimbingan klasikal.²⁹ Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan panduan sinema edukasi

²⁷ Sari, W. P., Yakub, E., & Khadijah, K. Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa di MTs. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 6(1), 29-36.

²⁸ Kurniadin, D., Rukanda, N., & Irmayanti, R. (2023). Studi Deskriptif Prokrastinasi Akademik Siswa. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 6(3), 162-168.

²⁹ Putri, A. (2022). *Upaya Guru BK dalam Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Langkat* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

dengan model blended learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa SMA yang memenuhi kriteria keberterimaan. Penelitian ini mengadaptasi desain penelitian pengembangan dari Borg dan Gall. Hasil analisis data produk ini mendapatkan indeks validasi dari dua ahli yang artinya dari semua uji yang dilakukan memiliki indeks validasi yang sangat tinggi dan sangat memenuhi unsur keberterimaan. Hal tersebut berarti panduan yang dikembangkan telah diterima dan layak digunakan konselor sekolah untuk mengurangi tingkat prokrastinasi akademik siswa SMA.³⁰ Peran guru BK di sekolah sangat penting untuk membantu menurunkan prokrastinasi siswa dan upaya yang dapat dilakukan oleh Guru BK adalah memberikan layanan bimbingan dengan memanfaatkan media bimbingan dan konseling dengan pertimbangan bahwa media bimbingan dan konseling dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk memahami atau mengarahkan diri dan mengambil keputusan serta memecahkan masalah yang dihadapi demi tercapainya perkembangan individu secara optimal, memanfaatkan media dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling akan membantu Guru BK dalam menurunkan prokrastinasi akademik siswa.³¹ Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul yang layak dan efektif mengenai keterampilan manajemen waktu untuk mengurangi prokrastinasi akademik pada siswa

³⁰ Dinata, W. C., Rahman, D. H., & Indreswari, H. (2022). Pengembangan Panduan Sinema Edukasi dengan Model Blended Learning untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas. *Buletin Konseling Inovatif*, 1(2), 83-89.

³¹ Rahayu, L. N., Setyawati, S. P., & Sancaya, S. A. (2022). Pemanfaatan Media Bimbingan Dan Konseling Sebagai Alternatif Solusi Membantu Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 243-248.

dan dirancang untuk memfasilitasi guru bimbingan dan konseling pada saat pemberian layanan bimbingan dan konseling serta menarik minat siswa untuk mempelajari bagaimana cara mengelola waktu dengan baik. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model yang digunakan adalah ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa modul keterampilan manajemen waktu yang dikembangkan termasuk kedalam kategori layak untuk diimplementasikan kepada siswa.³² Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Quasi Eksperimen desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Temuan penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan pada prokrastinasi akademik kelompok eksperimen sebelum dan sesudah model pembelajaran teknik *team assisted individualization*. Model pembelajaran teknik *team assisted individualization* secara signifikan dapat menurunkan prokrastinasi akademik siswa, hal ini dapat digunakan untuk berbagai masalah yang berhubungan dengan kegiatan belajar.³³ Guru BK memiliki peranan penting dalam mengurangi tingkat prokrastinasi akademik siswa di sekolah dengan memberikan pelayanan yang efisien dan komprehensif kepada seluruh siswa dalam menangani perilaku prokrastinasi akademik siswa.³⁴ Penelitian ini menggunakan model pengembangan (R and D) dengan model prosedural

³² Aprilianti, W. A. (2022). Pengembangan Modul Keterampilan Manajemen Waktu Untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Pada Siswa. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(5), 711-724.

³³ Indra, S. (2016). Efektivitas *team assisted individualization* untuk mengurangi prokrastinasi akademik. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 175-189.

³⁴ Juliawati, D. (2016). Peran Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor dalam Mengurangi Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2).

bersifat deskriptif menggambarkan langkah-langkah untuk menghasilkan sebuah produk (program Program BK untuk mengatasi prokrastinasi akademik siswa XI SMA Perguruan rakyat 2). Model prosedural ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Diperoleh hasil yang signifikan dengan hasil instrumen Academic Procrastination Scale (APS) menunjukkan persentase prokrastinasi akademik tertinggi. Maka guru BK akan membuat program BK untuk mengatasi prokrastinasi akademik dengan menitikberatkan pada layanan BK dengan memberikan layanan Konseling Kelompok dengan tema prokrastinasi akademik siswa.³⁵ Banyak terjadi para siswa menunda-nunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Banyak hal yang menyebabkan siswa melakukan prokrastinasi. Oleh karena itu, dibutuhkan seorang konselor yang profesional dan kompeten untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling yang efektif kepada siswa yang mengalami masalah tersebut dan mengurangi perilaku prokrastinasi siswa. Banyak hal yang bisa dilakukan oleh guru BK/Konselor untuk siswa yang mengalami prokrastinasi yaitu dengan berbagai macam layanan bimbingan dan konseling.³⁶ Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa upaya guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa. Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan metode studi kasus. Pemerolehan data melalui teknik observasi partisipan, wawancara mendalam dan studi

³⁵ Ayuna, R. S. Q., & Herdi, H. (2023). Pengembangan Program Bk Untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(2), 79-90.

³⁶ Aini, Z., & Heni, R. (2018). Pentingnya Bimbingan dan Konseling Untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa. *At-Taujih: Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(2).

dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa upaya guru BK dalam mengatasi perilaku prokrastinasi akademik pada siswa di MAN 1 Aceh Tenggara terlaksana dengan efektif.³⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan konseling kelompok pendekatan solution focus brief counseling (SFBC) untuk menurunkan tingkat prokrastinasi akademi siswa kelas X SMA Taruna Dra. Zulaeha Leces Probolinggo. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat prokrastinasi akademik siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling kelompok pendekatan Solution Focus Brief Counseling (SFBC).³⁸ Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan metode deskriptif yang menghasilkan data hasil dari wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Setelah dilakukan penelitian diperoleh hasil bahwa peran guru BK dalam mengatasi prokrastinasi akademik siswa di kelas XI IPS SMAN 1 Mendo Barat dengan cara memberikan layanan bimbingan dan konseling dengan layanan langsung dan tidak langsung.³⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penurunan perilaku prokrastinasi akademik melalui konseling kelompok behavioristik dengan teknik manajemen waktu. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori tentang penerapan

³⁷ Assingkily, R., & Mahidin, M. (2022). Upaya guru bimbingan dan konseling mengatasi perilaku prokrastinasi akademik siswa pasca Pandemi Covid-19. *Hikmah*, 19(2), 175-186.

³⁸ Endarti, T., & Susanto, E. (2019). Penggunaan Konseling Kelompok Pendekatan Solution Focus Brief Counseling (SFBC) Untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X Sma Taruna Dra Zulaeha Leces Probolinggo. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 36(2), 27-36.

³⁹ Saputra, R. (2022). *Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi prokrastinasi akademik siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Mendo Barat* (Doctoral dissertation).

layanan konseling kelompok behavioristik sebagai upaya menurunkan perilaku prokrastinasi akademik. Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara telah menunjukkan penurunan.⁴⁰ Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pendekatan konseling kelompok ringkas berfokus solusi terhadap prokrastinasi akademik. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan desain penelitian quasi experiment. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai signifikansi, artinya hipotesis penelitian diterima dan disimpulkan bahwa konseling kelompok ringkas berfokus solusi berpengaruh signifikan menurunkan prokrastinasi akademik siswa kelas VII SMP Negeri 6 Malang.⁴¹ Penelitian terakhir dengan tema prokrastinasi akademik ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan layanan penguasaan konten dengan topik *self-regulated learning* untuk menurunkan tingkat prokrastinasi akademik siswa. Data dikumpulkan menggunakan skala prokrastinasi akademik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat prokrastinasi akademik siswa menurun secara signifikan melalui layanan penguasaan konten dengan menggunakan topik *self-regulated* yang disimpulkan *self-regulated learning* efektif untuk menurunkan prokrastinasi melalui layanan penguasaan konten.⁴²

⁴⁰ Setyowati, E., Santosa, H., & Biantoro, Y. (2020). Upaya menurunkan prokrastinasi akademik melalui layanan konseling kelompok dengan pendekatan behavioristik pada peserta didik kelas XI TKJ di SMK Ma' Arif 1 Nanggulan. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*, 957-965.

⁴¹ Wardana, A. Y., Rahman, D. H., & Multisari, W. (2023). Konseling Kelompok Ringkas Berfokus Solusi untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Siswa SMP. *Buletin Konseling Inovatif*, 3(1).

⁴² Marda, S., Sunawan, S., & Kurniawan, K. (2019). Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dan Self-Regulated Learning untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 8(2), 62-66.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan dengan variabel layanan bimbingan klasikal dan prokrastinasi akademik, maka pada penelitian ini peneliti menggunakan metode ceramah dan brainstorming dengan modul prokrastinasi akademik menggunakan teori dari Schouwenberg dalam Joseph R Ferrari dkk (dalam Basri). Hal tersebut yang menjadi pembeda penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Bimbingan klasikal dengan metode ceramah ini merupakan efektif untuk keperluan penyampaian informasi dan konsep-konsep dasar. Begitu pula dengan brainstorming (curah pendapat) ini memungkinkan siswa saling berpendapat mengusulkan dengan cepat tepat atas semua kemungkinan pemecahan masalah yang kemudian di evaluasi atas pendapat-pendapat yang dikemukakan. Selain itu juga diadakan juga penerapan perjanjian saling mengingatkan di setiap akhir sesi bimbingan. Adapun objek dari penelitian ini adalah siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dengan metode kuantitatif *pre-experimental one-group pretest-posttest design* dengan hasil analisis normalitas mendapatkan skor 0,155 untuk *pretest* dan 0,118 untuk *posttest* yang berarti lebih besar dari nilai $\text{sig} > 0,05$ sehingga asumsi normalitas bahwa data berdistribusi normal terpenuhi. Kemudian untuk uji hipotesisnya memperoleh nilai 0,000 lebih kecil dari nilai $\text{sig} < 0,05$ maka dapat di artikan bahwa H_a diterima. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan klasikal efektif mengurangi prokrastinasi akademik siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga. Secara deskriptif, dengan adanya layanan bimbingan klasikal untuk menurunkan prokrastinasi akademik siswa mengalami penurunan pada skor *pretest* dan *posttest*, artinya bahwa setelah diberikan perlakuan (*treatment*) bimbingan klasikal oleh guru BK, perilaku prokrastinasi akademik siswa kelas IX D MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga menurun.

Nilai *mean paired differences* pada penelitian ini adalah sebesar - 11,80000. Hal ini dipengaruhi oleh keberhasilan guru BK dalam memimpin layanan dan antusiasme para siswa karena dalam pelaksanaannya siswa dapat mengutarakan pendapat-pendapatnya dengan bebas, saling bercerita dan berkeluh kesah mengenai perilaku prokrastinasi akademik yang ada di

kelas. Serta kerjasama yang baik antara satu siswa dengan yang lain dalam mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan perilaku prokrastinasi seperti penjabaran materi prokrastinasi, faktor yang mempengaruhi, dampaknya bagi diri sendiri, dan tips menghindarinya, kemudian di pertemuan terakhir disuguhkan pemutaran video motivasi dan *sharing session*, tidak lupa di setiap sesinya diselingi *ice breaking* dan para siswa diminta untuk saling mengingatkan perjanjian yang sudah disepakati yaitu menegur siswa yang selalu menunda tugas yang diberikan guru. Dari berbagai hal telah dilaksanakan mampu menciptakan interaksi antar siswa berupa pengetahuan, asumsi, ide, dan gagasan yang membuat angka prokrastinasi akademik siswa dapat menurun.

B. Saran

Berdasarkan pengkajian hasil penelitian yang telah diuraikan sampai penutup, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga

Peneliti berharap MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga terus menjadi madrasah yang mampu mengembangkan diri para siswanya terutama dalam hal meminimalisir perilaku prokrastinasi akademik yang sering terjadi. Peneliti juga berharap agar para siswa MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga mampu mengembangkan dirinya dengan memanfaatkan waktu yang baik dan bijak.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga

Peneliti berharap guru bimbingan konseling MTs Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja Purbalingga dapat meningkatkan berbagai pelayanan bimbingan konseling bagi seluruh siswa khususnya siswa kelas IX agar siswa selalu termotivasi dan meminimalisir perilaku yang dapat mengganggu proses belajar siswa seperti perilaku prokrastinasi akademik.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Terdapat banyak sekali kekurangan dalam penulisan ini, untuk itu bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penulisan serupa mengenai prokrastinasi akademik hendaknya lebih mengkaji lagi yang menjadi kebutuhan siswa, juga diharapkan dapat memberikan referensi lain sebagai pedoman teori.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika Nurihsan. (2006). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad Susanto, M. P. (2018). *Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anshori, M. (2019). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Perspektif Al-qur'an. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 52-63.
- Arifin, Johar. (2017) *SPSS 24 untuk Penelitian*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto. (2007) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Revisi)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asri, D. N. (2018). *Prokrastinasi akademik: Teori dan riset dalam perspektif pembelajaran berbasis proyek dan self-regulated learning*. (Madiun: Unipma Press, 2018)
- Azwar, Saifuddin (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

- Basri, A. S. H. (2017). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Religiusitas. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(2).
- Basri, A. S. H (2021). *Variabel Psikologis dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Caniago, D. O. (2018). Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Sisiwa Sman 1 Pariangan.
- Chotimah, C., Bunyamin, B., & Kusuma, R. H. (2023). Implementasi Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Memberikan Pemahaman Mengenai Dampak Prokrastinasi Akademik. *Journal of Social Computer and Religiosity (SCORE)*, 1(1), 43-55.
- Cinthia, R. R., & Kustanti, E. R. (2017). *Hubungan antara konformitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa* (Doctoral dissertation, Diponegoro University).
- Dewinta, H. D., & Prasetiawan, H. (2022). Upaya Mengurangi Prokrastinasi Akademik Melalui Bimbingan Klasikal Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 7 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 288-297.
- Dharmawan Rafisa, D. (2018). *Penerapan Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation).
- Enos Lolang. Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif, *Jurnal Kip*, 3.3 (2014), 685-96

- Harmalis, H. (2020). Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 2(1), 83-91.
- Indra, S. (2016). Efektivitas team assisted individualization untuk mengurangi prokrastinasi akademik. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 175-189.
- Ingat 5 perkara sebelum 5 perkara. (2016, Oktober). *Sma Islam Al Azhar 15 Kalibanteng Semarang Be Smart Go*. Diambil dari <https://www.smaialazhar15smg.sch.id/>
- Khotimah, R. H., Radjah, C. L., & Handarini, D. M. (2016). Hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMP negeri di kota malang. *Jurnal kajian bimbingan dan konseling*, 1(2), 60-67.
- Kogoya, M. P. V., & Jannah, M. (2021). Pengaruh regulasi emosi terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 14-23.
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif. Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- McCloskey, J., & Scielzo, S. A. (2015). Finally!: The development and validation of the academic procrastination scale. *Manuscript submitted for publication*.
- Michelle, J. (2021). Hubungan Antara Pengendalian Diri Dan Prokrastinasi Akademis Siswa Kelas Xi Sma Bunda Hati Kudus Tahun Ajaran 2019/2020. *Psiko Edukasi*, 19(1), 39-48.

- Miraz, S. S. (2018). Pengaruh bimbingan klasikal terhadap kemampuan bersosialisasi siswa kelas X di SMAN 2 Garut. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 6(3), 285-304.
- Moenada, M. S. (2011). Bimbingan Konseling dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 8(1), 57-72.
- Muh, Farozin. Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 31(1). hlm 145.
- Muzni, A. I., Wibowo, A., & Sari, M. N. (2021). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal dalam Mengatasi Perilaku Prokrastinasi Akademik. *Counseling Milenial (CM)*, 2(2), 351-362.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2012) *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurihsan, A. J. (2006). *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Di akses tanggal 18 Juli 2021 dari <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%20111%20Tahun%202014.pdf>

- Putri, A. (2022). *Upaya Guru BK dalam Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN 2 Langkat* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Rhepon, S. (2019). Pendekatan Saintifik Dalam Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Borneo*, 1(2).
- Raehanul Bahraen. (2019, Agustus 9). *Hadits: Pagi Beriman dan Sorenya Kafir*. Diambil dari <https://muslim.or.id/>
- Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43-52.
- Saman, A. (2017). Analisis prokrastinasi akademik mahasiswa (studi pada mahasiswa jurusan psikologi pendidikan dan bimbingan fakultas ilmu pendidikan). *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 3(2), 55.
- Siti Nuyana dan Dian Ari Widyastuti, *Bimbingan Klasikal "Think-Pair-Share" (Upaya Meningkatkan Self Control Remaja dalam Penggunaan Gadget)* (Yogyakarta: K-Media 2021) hal 8.
- Sholichah, A. (2021). *Efektivitas Bimbingan Klasikal Dengan Menggunakan Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Peserta Didik Di Mts Qudsiyyah Putri Kudus* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.

- Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta)
- Suliyanto. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Brebes: Universitas Peradaban Bumiayu, 2017)
- Sukardi, (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syukur, Y., & ZAHRI, T. N. (2019). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. IRDH Book Publisher.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wangid, M. N. (2019). Prokrastinasi akademik: perilaku yang harus dihilangkan. *TAZKIYA: Journal of Psychology* , 2(2).
- Wulandari, I., Fatimah, S., & Suherman, M. M. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Kelas XI Sman 1 Batujajar Dimasa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan*.
- YUSLIA, M., Sofah, R., & Harlina, H. (2020). *Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Menggunakan Media Film Pendek Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Smp Negeri 2 Indralaya Utara* (Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya).