

**PERAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MT'sN WONOKROMO
PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI
SUB KONSEP SISTEM INDERA PADA MANUSIA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Guna Memeperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
MARDLIYAH
00450457

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Telp. (0274) 512474 & 589621 Fax. 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP. 01.1/615/05

Skripsi dengan judul : PERAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI SUBKONSEP SISTEM INDERA PADA MANUSIA
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MARDLIYAH

NIM. 0045 0457

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 02 Agustus 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Khamidinal, S.Si
NIP. 150 301 492

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Paldi, M.Si
NIP. 132 048 519

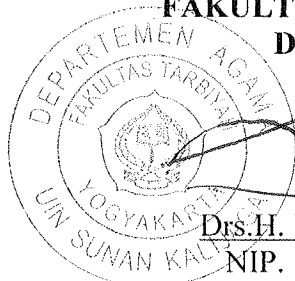
Penguji I

Drs. Rofiq, M. Ag
NIP. 150 259 571

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150 301 490

Yogyakarta, 06 Agustus 2005
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150 037 930

Drs. Paidi, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING
Hal : Skripsi Saudari Mardliyah
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

Assalamu'alaikum wr. wb.
Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudari :

Nama : Mardliyah
NIM : 00450457
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Biologi
Judul : Peran Media Komik Terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Subkonsep Sistem Indera Pada Manusia

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqosah guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya berharap agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2005
Pembimbing



Drs. Paidi, M.Si.
NIP. 132048519

Arifah Khusnuryani, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Mardliyah

Kepada
Yth. **Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

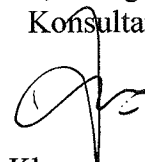
Nama : Mardliyah
NIM : 0045 0457
Program studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Tadris MIPA
Fakultas : Tarbiyah
Judul skripsi : PERAN MEDIA KOMIK TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII MTsN
WONOKROMO PADA MATA PELAJARAN
IPA BIOLOGI SUBKONSEP SISTEM INDERA
PADA MANUSIA

Telah memenuhi persyaratan untuk disyahkan, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu program studi Pendidikan Biologi, jurusan Tadris, pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Maka besar harapan kami agar skripsi tersebut segera disyahkan.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Agustus 2005
Konsultan



Arifah Khusnuryani, M. Si
NIP: 150 301 490

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (Q.S. al-Mujadilah 11)

ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه

"Sesungguhnya Allah menyukai seseorang jika mengerjakan pekerjaannya dengan sungguh-sungguh" (Al-Hadits)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Imam Badri, *Hidup Sukses dengan Iman, Ilmu dan Amal*, (Malang, MISYKAT), Hlm. 48

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini:
Kepada Almamater tercinta Fakultas
Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

PERAN MEDIA KOMIK TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI SUBKONSEP SISTEM INDERA PADA MANUSIA

Oleh :

Mardiyah

NIM : 00450457

Pembimbing : Drs. Paidi, MSi

Skripsi ini disusun berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di MTsN Wonokromo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan media komik dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA Biologi pada subkonsep sistem indera pada manusia.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk eksperimental. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII D dimana VIII A sebagai kelas kontrol sedangkan VIII D sebagai kelas eksperimen. Kelas kontrol mendapat pengajaran tanpa media komik (buku paket) dan kelas eksperimen menggunakan media komik. Pengambilan data dilakukan dengan cara tes dan non tes. Cara tes yaitu melalui *pre-test* dan *post-test* sebagai pengukur prestasi belajar siswa, sedangkan non test dalam bentuk angket guna mengukur aspek afektif (motivasi).

Hasil belajar dari kedua kelompok kelas tersebut, ternyata kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dalam hal motivasi dan prestasi belajar dibanding kelas kontrol. Kelas eksperimen mempunyai skor motivasi akhir dalam kategori sering dan rerata prestasi belajar 67,85, sedangkan kelompok kontrol memiliki rerata motivasi akhir dalam kategori jarang dan rerata prestasi belajar 62,26.

Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran dengan media komik berperan dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA Biologi subkonsep sistem indera pada manusia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء
والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين اما بعد

Segala puji dan syukur senantiasa penulis persembahkan Kehadirat Allah SWT yang tiada pernah berhenti melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya baik yang bersifat lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga, keturunan, sahabat, serta siapa saja yang selalu mengikuti sunah dan tauladannya.

Rasa syukur dan pujian semata penulis haturkan karena telah terselesaikannya skripsi ini, mudah-mudahan skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan ini akan dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Pada kesempatan kali ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Rahma⁴, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Maizer SN., M.Si., selaku ketua jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Paidi, M.Si., selaku dosen pembimbing, terimakasih atas waktu dan sarannya hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Mujiyono, BA., selaku Kepala Sekolah MTsN Wonokromo.
5. Siti Zaidah, BA., selaku guru biologi MTsN Wonokromo.
6. Kedua orang tua, bapak dan ibu serta keluarga yang senantiasa dengan tulus ikhlas dan tanpa putus-putusnya mendoakan, memberikan dorongan dan semangat kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
7. Segenap bapak dan ibu dosen Jurusan Tadris yang telah memberikan ilmu.
8. Ghomiez dan Adik kelasku Farida (thanks buat editan komiknya), Chiro, Indah, Doni, Marisa, Sari (pejuang proposal semester 9), Rohmad dan Isa terimakasih atas dukungannya serta teman-teman Bio angkatan '00 terima kasih atas kebersamaannya.
9. Semua pihak yang telah membantu, sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan balas yang setimpal atas segala kebaikan semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 10 Juni 2005



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAKSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah.....	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Pemikiran.....	20
C. Hipotesis.....	21

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Tempat.....	22
B. Waktu	22
C. Desain Penelitian.....	22
D. Variabel Penelitian.....	23
E. Populasi dan Sampel	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Pengumpulan Data	25
H. Analisis Soal.....	25
I. Teknik Analisis Data	28

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	31
B. Pengujian Prasyarat Analisis	38
C. Pengujian Hipotesis.....	40
D. Pembahasan.....	44

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran-Saran	50
C. Penutup.....	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Tabel kategori koefisien korelasi.....	27
2. Tabel rangkuman hasil uji normalitas (<i>pre-test</i>)	31
3. Tabel rangkuman hasil uji normalitas (<i>post-test</i>)	31
4. Tabel rangkuman hasil uji homogenitas	32
5. Tabel rangkuman skor motivasi belajar.....	33
6. Tabel data persentase skor motivasi awal dan akhir kelompok kontrol	34
7. Tabel data persentase skor motivasi awal dan akhir kelompok eksperimen	35
8. Tabel rangkuman rerata <i>pre-test post-test</i> kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	35
9. Tabel rangkuman hasil angket tanggapan.....	37
10. Tabel rangkuman hasil uji normalitas <i>pre-test</i>	38
11. Tabel rangkuman hasil uji normalitas (<i>post-test</i>)	39
12. Tabel rangkuman hasil uji homogenitas	39
13. Tabel rangkuman hasil analisis Mann Whitney U-test motivasi antar KK dan KE.....	40
14. Tabel rangkuman hasil uji-t <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> antar KK dan KE.....	42
15. Tabel rangkuman hasil analisis korelasi	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Media komik

Lampiran 2: Satuan pembelajaran, Rencana pembelajaran, Lembar Tanya jawab,
Kunci Tanya Jawab

Lampiran 3: Kisi-kisi instrumen penelitian, Soal-soal tes (*pre-test* dan *post-test*),
kunci jawaban, Angket motivasi, Angket tanggapan.

Lampiran 4: Hasil *pre-test* dan *post-test* Uji validitas soal dan angket, Uji
normalitas, Uji homogenitas, Uji non parametris Mann Whitney U-
test, Uji-t dan Uji Korelasi

Lampiran 5: Surat-surat izin penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Proses pembelajaran pada hakekatnya adalah proses komunikasi yang berkaitan dengan usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran (kompetensi) yang ditetapkan. Dalam proses pembelajaran IPA Biologi tercakup berbagai tujuan yang harus diwujudkan, salah satunya ditunjukkan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ini.

Kualitas pembelajaran IPA Biologi, yang dilaksanakan sebagian guru, masih dipandang kurang. Dari realita yang ada, masih banyak guru yang melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran, padahal penggunaan media pada berbagai materi, sangat direkomendasikan. Guru cenderung berpegang pada teori di buku secara tekstual, bahkan banyak yang menuntut menghafal istilah-istilah asing yang kurang bisa dipahami oleh siswa. Maka dari itu munculah anggapan dari sebagian siswa bahwa biologi adalah pelajaran hafalan. Anggapan demikian menyebabkan berkurangnya minat dan motivasi siswa untuk mempelajari ilmu biologi dan dapat mengakibatkan rendahnya prestasi belajar.

Prestasi belajar siswa hasil pembelajaran tidak hanya dipengaruhi dalam diri peserta didik dengan berbagai latar belakang sosial budaya, tetapi juga faktor-faktor di luar peserta didik antara lain faktor motivasi, bakat, minat, sikap, kebiasaan, dan ketekunan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar peserta didik adalah lingkungan belajar termasuk didalamnya adalah sarana dan fasilitas

belajar². Beranjak dari permasalahan tersebut, perlu suatu upaya untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk lebih mendalami ilmu biologi. Dengan kata lain diperlukan upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran biologi.

Proses pembelajaran pada hakekatnya juga merupakan proses interaksi antara subjek didik (siswa) dengan objek (ilmu). Guru bertanggung jawab untuk mengimplementasikan proses tersebut yaitu dengan melaksanakan program pembelajaran. Dalam proses pembelajaran itulah peran media dan sumber belajar menjadi penting.

Tidak semua materi IPA Biologi mudah dipahami oleh siswa. Dalam GBPP 1994 terdapat satu subkonsep yang membutuhkan pemahaman yaitu tentang sistem indera pada manusia. Uraian dalam materi ini menyajikan informasi tentang alat-alat dalam yang berhubungan dengan kerja sistem saraf. Oleh karena itu apabila dalam menyajikan materi dalam bentuk media komik maka diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar sehingga pemahaman tentang konsep tersebut lebih mudah. Dengan menambahkan media visual pada pemberian pelajaran, ingatan akan meningkat dari 14 hingga 38 %³. Sebuah gambar barangkali tidak memiliki ribuan kata-kata, namun ia lebih efektif ketimbang kata-kata⁴.

Dewasa ini telah dikembangkan berbagai macam media pembelajaran yang secara garis besar dapat digolongkan menjadi media audio, media visual, dan

²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995). Hlm. 50-61

³ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia&Nuansa, 2004). Hlm.17

⁴ *Ibid.* Hlm. 17

media audio visual. Bukan hal yang asing lagi dimana siswa usia remaja (SMP) banyak yang tertarik ataupun memiliki kegemaran membaca buku komik. Selain mereka tertarik dengan alur cerita tertentu yang dikisahkan, mereka juga tertarik dengan gambar-gambar yang mengilustrasikan alur cerita tersebut.

Proses belajar dengan menggunakan media visual, diperankan oleh alat-alat indera yang telah dianugerahkan oleh Allah kepada manusia. Signifikansi fungsi kognitif (akal) dan fungsi sensori (indera-indera) sebagai alat-alat penting untuk belajar, sangat jelas⁵. Dalam Surat An-Nahl : 78 Allah berfirman⁶ :

والله اخرجكم من بطون امهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع
والابصار والافئدة لعلكم تشكرون

Artinya : *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan afidah. (daya nalar), agar kamu bersyukur.*
(QS AN-Nahl : 78)

Penyajian materi IPA Biologi dalam bentuk komik telah dilakukan oleh Bahrudin Fathurrohman, di Jurusan biologi Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta, akan tetapi pada subkonsep yang lain yaitu subkonsep sistem pengeluaran pada manusia. Dari penelitian yang telah dilakukan tersebut ternyata membawa perubahan hasil prestasi belajar siswa, sehingga penelitian yang serupa namun berbeda materinya perlu juga untuk diteliti dan diharapkan membawakan hasil yang baik pula.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2002). Hlm. 101

⁶ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. AL WAAH, 1995). Hlm. 413

Berdasar hasil observasi pada tanggal 22 Januari 2005 serta keterangan guru MTsN Wonokromo Yogyakarta, kurikulum siswa kelas VIII masih menggunakan kurikulum GBPP 1994, meskipun demikian kandungan materi pelajaran biologi khususnya pada subkonsep sistem indera pada manusia masih relevan untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran biologi di MTsN Wonokromo, mengingat telah banyak lembaga pendidikan (sekolah) telah berpegang kepada Kurikulum Berbasis Kompetensi, yang menjadi masalah adalah dalam proses pembelajaran, siswa masih cenderung pasif, karena guru cenderung tekstual dengan metode ceramah dalam menyampaikan materi dan sesekali menggunakan media carta dan buku bergambar yang secara bergiliran diamati oleh siswa. Buku yang digunakan terpaku pada buku paket yang berasal dari perpustakaan sehingga ketersediaan jenis buku masih terbatas.

Melihat realita tersebut maka dirasa perlu diterapkan suatu media yang sesuai dan lebih efektif yang dapat digunakan siswa secara merata sehingga seluruh siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk mempelajari dan memahami materi. Dalam hal metode pembelajaran peneliti menggunakan metode tanya jawab karena dirasa lebih sesuai apabila menggunakan metode tersebut.

Pada subkonsep sistem indera pada manusia, dimana banyak kajian struktur fungsi yang tidak dapat diamati secara langsung, dapat lebih dipermudah pemahamannya dengan adanya ilustrasi yang diwujudkan dalam bentuk gambar. Komik sebagai salah satu model media cetak yang penuh gambar ilustrasi agaknya perlu digunakan sebagai alternatif media belajar IPA Biologi, khususnya pada subkonsep sistem indera pada manusia. Dengan pemanfaatan media komik biologi diharapkan dapat membantu siswa dalam pemahaman materi sehingga meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

1. Ada kecenderungan bahwa guru biologi tidak menggunakan media pembelajaran yang direkomendasikan untuk dapat meningkatkan minat, motivasi dan pemahaman konsep biologi.
2. Penggunaan media pembelajaran jarang dilakukan oleh sebagian guru karena diragukan tentang efektif dan efisiennya.

C. PERUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan pokok masalah dalam penelitian, yaitu:

1. Apakah ada perbedaan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media komik dan tanpa media komik terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA biologi subkonsep sistem indera pada manusia?
2. Apakah ada perbedaan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media dan tanpa media komik terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA biologi subkonsep sistem indera pada manusia?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media komik pada subkonsep sistem indera pada manusia?

D. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media komik dan tanpa media komik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada subkonsep sistem indera pada manusia.
2. Mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan media komik dan tanpa media komik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada subkonsep sistem indera pada manusia.
3. Mengetahui tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media komik pada subkonsep sistem indera pada manusia.

E. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru
 - a. Dapat memberikan kontribusi kepada guru tentang perlunya pengoptimalan penggunaan media belajar berupa komik IPA biologi sebagai alternatif media pembelajaran pada subkonsep sistem indera pada manusia.
 - b. Memperoleh media alternatif dalam pembelajaran biologi yang diminati siswa
2. Bagi siswa
 - a. Dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran IPA biologi.
 - b. Dapat mengubah pandangan siswa bahwa IPA biologi identik dengan pelajaran hafalan.
3. Bagi Dunia Pendidikan

Dapat menambah khasanah pendidikan dalam hal alternatif pengembangan media pembelajaran dan metode pembelajaran.

F. BATASAN ISTILAH

Untuk memudahkan pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis membuat batasan-batasan istilah sebagai berikut :

1. Media Komik

Media komik dalam penelitian ini diartikan sebagai media berbentuk gambar kartun yang memerankan suatu cerita dalam suatu urutan yang digunakan dalam proses pembelajaran⁷.

2. Motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar siswa adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat dicapai. Dalam penelitian ini dilihat dari aspek afektif siswa.

3. Prestasi belajar IPA Biologi Siswa.

Prestasi belajar biologi siswa merupakan hasil belajar siswa berupa nilai hasil *pre-test* maupun *post-test* melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media komik dan tanpa media komik tentang subkonsep sistem indera pada manusia.

4. Subkonsep sistem indera pada manusia

Pada subkonsep Sistem Indera pada manusia kurikulum GBPP 1994 dipelajari tentang sistem indera manusia, yang terdiri dari bagian-bagian yang berfungsi untuk menerima, mengolah dan menjawab rangsang.

⁷ Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002). Hlm.67



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan media komik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA biologi subkonsep sistem indera pada manusia.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media komik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Wonokromo pada mata pelajaran IPA biologi subkonsep sistem indera pada manusia.
3. Siswa kelas VIII MTsN Wonokromo menganggap bahwa dengan adanya media komik IPA biologi pada subkonsep sistem indera pada manusia maka:
 - menambah minat belajar siswa.
 - memudahkan memahami materi pelajaran IPA biologi.
 - suka apabila menggunakan media komik dalam pembelajaran.
 - Tertarik dengan kemasan media buku komik

B. Saran

1. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitas dalam penggunaan media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA biologi.
2. Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajarnya walaupun dalam pembelajaran guru tidak menggunakan media yang sesuai dengan minatnya.
3. Peneliti lainnya untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan populasi yang berbeda sehingga lebih dapat dilihat apakah media komik benar dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa atau mengadakan penelitian lain tentang pengembangan media pembelajaran dan metode pembelajaran.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, 1987, *Statistik Pendidikan*, Padang: Angkasda Raya.
- Arif S. Sadiman. Rahardjito, dkk, 2003, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemamfaatannya*, Jakarta: Pustekkom DikBud & Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, 1997, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bahrudin Fatkhurohman, 2003, *Skripsi Peran Media Komik Sub Konsep Sistem Pengeluaran pada Manusia terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas 2 SLTPN 1 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2002 2003*.
- Departemen Agama RI, 1995, *Alqur'an dan Terjemahnya*, Semarang: CV Al WAAH.
- E. Mulyasa, 2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (konsep, karakteristik dan implementasi)*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Imam Badri, 2004, *Hidup Sukses dengan Iman, Ilmu dan Amal*, Malang: MISYKAT
- M. Subana dan Sudrajat, 2001, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- ML. Silberman, M. L, 2004, *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, Penerjemah Raisul Muttaqin, Bandung: Nusamedia & Nuansa.
- Muhibbin Syah, 2002, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* , Bandung: Rosda Karya.
- Nana Sudjana dan A. Rivai., 2002, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Sudjana , 2003, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nuryani dan Adriyan, 1997, *Pokok-Pokok Pengajaran IPA Biologi dan Kurikulum 1994*, Jakarta: DepDikBud.

Nuryani Y, Soendjoyo. DJ, Suroso, dkk, 2003, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.

Paul Suparno, 1997, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius.

Sardiman AM, 2003, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA