

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS I SMP SE-KECAMATAN PENGASIH
KABUPATEN KULON PROGO YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

NUR HIDAYATI

00430423

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari
Nur Hidayati

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah membaca, memeriksa, meneliti dan mengadakan penelitian seperlunya, terhadap skripsi saudari:

Nama : Nur Hidayati
NIM : 00430423
Jur./Prodi : Tadris MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas I SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004**

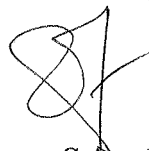
Menyatakan bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Desember 2004

Pembimbing



Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP: 150282518

Siti Fatonah, S.Pd.
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari
Nur Hidayati

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah kami mengadakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Hidayati
NIM : 00430423
Jur./Prodi : Tadris MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas I SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Februari 2005
Konsultan



Siti Fatonah, S.Pd.
NIP: 150292287

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almama terku tercinta

Sakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281
E-Mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/554/05

Skripsi dengan judul:
**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 1
SMP SE-KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN
KULON PROGO YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2003/2004**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR HIDAYATI

NIM: 00430423

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 31 Januari 2005

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Khurul Wardati, M. Si.

NIP.: 132206568

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S. Si.

NIP.: 150301429

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S. Ag., M. Pd.

NIP.: 150282518

Penguji I

Muchammad Abrori, S. Si.

NIP.: 150293247

Penguji II

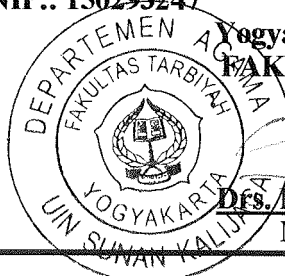
Siti Fatonah, S. Pd.

NIP.: 150292287

Yogyakarta, 19 Februari 2005

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Drs. H. RAHMAT, M. Pd.

NIP.: 150037939

MOTTO

*"Dahulukan lima perkara sebelum datang lima perkara:
hidupmu sebelum matimu
sehatmu sebelum sakitmu
kesempatanmu sebelum kesempitanmu
masa mudamu sebelum tuamu
waktu kayamu sebelum fakirmu"*

*(Hadits Riwayat Baihaqi dan Hakim)
(Achmad Noor M3, 1992: 2)*



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan bermakna antara motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Penelitian ini merupakan penelitian sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004 yang berjumlah 564 siswa. Karena jumlah populasinya lebih dari 100 maka peneliti mengambil sampel 25% dari jumlah populasi (564 siswa) yaitu 141 yang terdiri dari 54 siswa dari SMP N 1 Pengasih, 36 siswa dari SMP N 2 Pengasih, 33 siswa dari SMP N 3 Pengasih dan 18 siswa dari SMP Muhammadiyah Wates. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah angket dan lembar jawab ulangan umum semester II tahun pelajaran 2003/2004.

Berdasarkan hasil penelitian, didapat koefisien determinasi motivasi belajar matematika sebesar 0,806. Hal ini berarti variansi dalam prestasi belajar matematika siswa 80,6% dapat dijelaskan oleh motivasi belajar matematika melalui garis regresi $Y = 0,170 X_1 - 16,157$. Koefisien determinasi motivasi belajar matematika sebesar 0,748. Hal ini berarti variansi dalam prestasi belajar matematika siswa 74,8 % dapat dijelaskan oleh minat belajar matematika melalui garis regresi $Y = 0,170 X_2 - 11,071$. Koefisien determinasi motivasi dan minat belajar matematika sebesar 0,833 yang berarti 83,3% besarnya nilai prestasi belajar matematika dapat dijelaskan oleh motivasi dan minat belajar matematika secara bersama-sama melalui persamaan garis regresi $Y = 0,114 X_1 + 0,066 X_2 - 15,492$. Besar sumbangan relatif untuk masing-masing variabel bebas yaitu 54,202% untuk prediktor X_1 dan sebesar 29,076 % untuk prediktor X_2 . Besar sumbangan efektif untuk masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 65,086 % untuk prediktor X_1 dan 34,914 % untuk prediktor X_2 .

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dari awal sampai akhir, dengan segenap kekuatan, do'a dan tawakkal padaNya.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat dan orang-orang yang senantiasa menjadikannya uswatun hasanah sepanjang hayat.

Skripsi ini bertujuan mengungkap pengaruh antara motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupaun material. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M. Pd., selaku Dekan Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M. Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, selaku Pembimbing Akademik
4. Bapak Sukiman, S. Ag., M. Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Drs. R. Basah Suhartono, selaku Kepala SMP N 1 Pengasih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Mohammad Ibrozi, S. Pd., selaku Kepala SMP N 2 Pengasih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Ibu Dra. Praptinah, selaku Kepala SMP N 3 Pengasih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Drs. J. Risdiyanto, selaku Kepala SMP Muhammadiyah Wates yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Kedua Orang tuaku tercinta (Bp.Sulit Zamhari, Ibu Suprapti), kedua adikku (Yusi Nurlinda, Subhan Nurkholis) serta Mas Pri yang selalu memberikan motivasi dan do'a dengan tulus, sabar dan ikhlas.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala amal kebaikan mereka diterima oleh Allah swt dan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda, baik di dunia dan di akherat kelak.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan atau bahkan jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca.

Yogyakarta, 30 November 2004

Penulis



Nur Hidayati

00430423

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KERANGKA TEORITIK	
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34

C. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	35
D. Analisa Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran-saran	78
C. Kata Penutup	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82
CURICULUM VITAE	168



DAFTAR TABEL

Tabel	1	:	Kisi-kisi angket minat belajar matematika
Tabel	2	:	Kisi-kisi angket motivasi belajar matematika
Tabel	3	:	Kriteria pemberian skor untuk setiap butir pernyataan positif
Tabel	4	:	Kriteria pemberian skor untuk setiap butir pernyataan negatif
Tabel	5	:	Kriteria motivasi belajar matematika
Tabel	6	:	Daftar distribusi frekuensi motivasi belajar matematika
Tabel	7	:	Kriteria minat belajar matematika
Tabel	8	:	Daftar distribusi frekuensi minat belajar matematika
Tabel	9	:	Kriteria prestasi belajar matematika
Tabel	10	:	Daftar distribusi frekuensi prestasi belajar matematika
Tabel	11	:	Ringkasan hasil uji normalitas terhadap X_1 , X_2 dan Y
Tabel	12	:	Ringkasan hasil uji linieritas
Tabel	13	:	Ringkasan hasil analisis regresi X_1 dengan Y
Tabel	14	:	Ringkasan hasil analisis regresi X_2 dengan Y
Tabel	15	:	Ringkasan hasil uji signifikansi koefisien korelasi dua prediktor
Tabel	16	:	Sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat
Tabel	17	:	Interpretasi nilai r
Tabel	18	:	Kepemimpinan SMP N 1 Pengasih
Tabel	19	:	Keadaan siswa, guru dan karyawan SMP N 1 Pengasih
Tabel	20	:	Jumlah siswa dan prestasi kejuaraan
Tabel	21	:	Kepemimpinan SMP N 2 Pengasih
Tabel	22	:	Jumlah guru dan karyawan SMP N 2 Pengasih
Tabel	23	:	Jumlah siswa dan prestasi kejuaraan SMP N 2 Pengasih
Tabel	24	:	Kepemimpinan SMP N 3 Pengasih
Tabel	25	:	Jumlah guru dan karyawan SMP N 3 Pengasih
Tabel	26	:	Jumlah siswa dan prestasi kejuaraan SMP N 3 Pengasih
Tabel	27	:	Kepemimpinan SMP Muhammadiyah Wates
Tabel	28	:	Keadaan guru dan karyawan SMP Muhammadiyah Wates
Tabel	29	:	Jumlah siswa dan prestasi kejuaraan SMP Muhammadiyah Wates

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Histogram distribusi frekuensi motivasi belajar matematika
Gambar 2 : Histogram distribusi frekuensi minat belajar matematika
Gambar 3 : Histogram distribusi frekuensi prestasi belajar matematika



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Gambaran Umum SMP se-Kecamatan Pengasih
- Lampiran II : Angket Motivasi belajar matematika
- Lampiran III : Angket minat belajar matematika
- Lampiran IV : Data motivasi belajar matematika
- Lampiran V : Data minat belajar matematika
- Lampiran VI : Hasil analisis data
- Lampiran VII : Tabel Chi Kuadrat, distribusi t, distribusi F
- Lampiran VIII : Surat-surat keterangan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini matematika berkembang amat pesat, baik materi maupun kegunaannya. Menurut Morris Kline (1961) bahwa jatuh bangunnya suatu negara tergantung dari kemajuan di bidang matematika dan Slamet Imam Santoso mengemukakan bahwa fungsi matematika dapat merupakan ketahanan Indonesia dalam abad 20 di jalan raya, bangsa-bangsa (Lisnawaty, 1993: 64). Matematika sebagai wahana pendidikan tidak hanya digunakan untuk mencapai salah satu tujuan, misalnya mencerdaskan siswa tetapi dapat pula untuk membentuk kepribadian siswa serta mengembangkan keterampilan tertentu yang mengarahkan perkembangan nilai-nilai dalam kehidupan (Soedjadi, 2000: 27). Melihat pentingnya matematika maka perlu adanya langkah awal untuk meningkatkan kualitas dan mendorong atau memberikan motivasi belajar matematika bagi siswa.

Kondisi psikologis siswa SMP berada pada periode transisi dari tahap berpikir konkret menuju tahap berpikir abstrak sehingga pada tahap inilah kunci pembentukan pola dan kesadaran berpikir abstrak siswa. Oleh karena itu pembelajaran di tingkat SMP ini patut mendapatkan perhatian yang khusus dan serius.

Banyak faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam pendidikan, salah satunya melalui perbaikan proses pembelajaran. Guru sebagai komponen

yang terlibat langsung dalam interaksinya dengan siswa seharusnya menguasai materi dengan baik, mampu menggunakan strategi dan metode yang tepat serta mengenal karakteristik materi dan siswa.

Karakteristik matematika yang ilmunya bersifat deduktif aksiomatik dan obyeknya abstrak menyebabkan matematika menjadi mata pelajaran yang cukup sulit bagi siswa SMP yang berada pada tahap transisi. Hal ini terbukti dengan rendahnya hasil belajar matematika yang dicapai siswa. Rata-rata nasional NEM untuk matematika sejak beberapa tahun yang lalu rendah. Kurang dari 6 untuk SD, kurang dari 5 untuk SMP dan kurang dari 5 untuk SMA (Y. Marpaung, 2004: 16).

Sebenarnya yang menentukan efektif tidaknya belajar itu tidak hanya tergantung kepada metode mengajar guru saja, tetapi juga tergantung kepada bermacam-macam faktor diantaranya yaitu: kecerdasan, motivasi, faktor keluarga, minat yang timbul dalam diri siswa, pengalaman masa lampau dan masih banyak lainnya. Hasil pengamatan Dines menyimpulkan bahwa terdapat anak-anak yang menyenangi matematika pada permulaan saja, mereka hanya berkenalan dengan matematika yang masih sederhana, semakin tinggi sekolahnya semakin sukar matematika yang dipelajari sehingga minat untuk belajar matematikapun semakin berkurang (Lisnawaty, 1993: 73).

Minat belajar perlu mendapat perhatian khusus karena minat merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar. Siswa yang menaruh minat tinggi terhadap pembelajaran matematika dimungkinkan memperoleh prestasi yang baik. Minat dapat dibangkitkan oleh adanya

kebutuhan, menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau, memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik dan menggunakan berbagai macam bentuk pengajaran.

Ada beberapa alasan mengapa seorang guru perlu mengadakan pengukuran terhadap minat anak-anak. Wayan dan Sumartana (1986: 230-231) mengemukakan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan minat anak-anak.
2. Memelihara minat yang baru timbul.
3. Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik.
4. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak tentang lanjutan studi atau pekerjaan yang cocok baginya.

Motivasi merupakan bagian penting yang perlu mendapatkan perhatian dari guru sebagai pendidik maupun orang tua. Di SMP se-kecamatan Pengasih yang muridnya mempunyai latar belakang berbeda terdapat pula motivasi belajar yang berbeda (heterogen). Ada siswa yang sangat bermotivasi, ada pula yang kurang bermotivasi dalam belajarnya. Hal ini terkadang sering kurang mendapat perhatian bagi guru dalam mengajar. Kebanyakan dari mereka hanya menyampaikan materi pelajaran tanpa menghiraukan kesiapan anak didik untuk menerima materi tersebut. Demikian juga orang tua/wali tidak sempat memperhatikan bagaimana cara ataupun lama waktu anaknya belajar/bahkan dibiarkan tidak belajar. Sebetulnya motivasi ini dapat dikembangkan sehingga siswa dapat berubah dan berbeda motivasinya. Seorang siswa dapat terdorong untuk melakukan kegiatan belajar karena mereka mempunyai motivasi.

Siswa yang mempunyai motivasi tinggi berusaha untuk mencapai tujuan belajarnya, motivasi siswa tercermin pada gairah dan semangat belajar serta keinginan untuk mencapai prestasi belajar. Siswa memiliki motivasi berprestasi tinggi kalau keinginan untuk sukses benar-benar berasal dari dalam diri sendiri. Menurut Sri Esti (2002: 355) siswa yang memiliki motivasi untuk berprestasi akan tetap melakukan tugas lebih lama bahkan sesudah mereka mengalami kegagalan. Dan jika mereka gagal mereka akan berusaha lebih keras lagi sampai sukses. Siswa ini tetap bekerja keras baik dalam situasi bersaing dengan orang lain maupun dalam bekerja sendiri. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah cenderung takut gagal dan kurang mau menanggung resiko dalam mencapai prestasi yang lebih tinggi dengan demikian motivasi belajar bagi anak merupakan bagian yang penting untuk diperhatikan dalam usaha mencapai tujuan pendidikan agar mereka memperoleh prestasi belajar yang baik sebab telah kita ketahui bahwa motivasi merupakan salah satu faktor dari dalam individu siswa itu sendiri.

Dalam penelitian sementara yang dilakukan peneliti bahwa motivasi dan minat belajar matematika akan meningkatkan prestasi belajar matematika, namun peneliti belum yakin sepenuhnya apakah demikian kenyataannya bila hal tersebut diterapkan di SMP se-Kecamatan Pengasih. Sehubungan dengan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 1 SMP SE-KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2003/2004".

B. Penegasan Istilah

Manfaat dari penegasan istilah adalah untuk menghindari adanya salah penafsiran dan pemahaman dalam memahami judul di atas, sehingga sangat perlu bagi penulis untuk memberikan penjelasan terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sehingga terfokus dan terarah dalam pembahasannya. Adapun hal-hal yang perlu ditegaskan adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh.

Pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas I SMP se- Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004. Pengaruh menurut Poerwadarminta dalam kamus Umum Bahasa Indonesia (1976: 731) adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda dan sebagainya) yang berkuasa atau berkekuatan (gaib dan sebagainya).

2. Motivasi

Motivasi dalam penelitian ini adalah motivasi belajar matematika siswa. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki subyek belajar itu dapat tercapai.

3. Minat Belajar

Minat dalam penelitian ini adalah suatu rasa ketertarikan siswa untuk belajar.

4. Prestasi belajar siswa

Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah hasil belajar atau kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar matematika dalam semester II tahun pelajaran 2003/2004.

5. Siswa Kelas I SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo. Dalam penelitian ini SMP se-Kecamatan Pengasih meliputi SMP N 1 Pengasih, SMP N 2 Pengasih, SMP N 3 Pengasih, dan SMP Muhammadiyah Wates.

Dari uraian di atas maka maksud judul secara keseluruhan adalah pengaruh daya penggerak dan rasa ketertarikan siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih untuk belajar terhadap hasil belajar matematika setelah mereka menerima pengalaman belajar dalam semester II tahun pelajaran 2003/2004.

C. Perumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dapat dirumuskan masalah-masalah pokok dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh yang positif dan bermakna antara motivasi belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika minat dikendalikan?
2. Apakah ada pengaruh positif dan bermakna antara minat belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1

SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika motivasi dikendalikan?

3. Apakah ada pengaruh positif dan bermakna antara motivasi dan minat siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004?

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan bermakna antara motivasi belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika minat dikendalikan.
2. Mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan bermakna antara minat belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004, jika motivasi dikendalikan.
3. Mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan bermakna antara motivasi dan minat belajar matematika siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas I SMP Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Sebagai salah satu informasi mengenai peranan faktor-faktor psikologis siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.
2. Sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut dalam rangka meningkatkan kualitas siswa terutama prestasi belajar matematika.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan ilmiah yang sistematis dan konsisten dari isi skripsi maka perlu disusun suatu sistematika penulisan sedemikian rupa sehingga tulisan ini dapat menunjukkan totalitas yang utuh.

Sedangkan sistematika penulisannya sebagai berikut: halaman formalitas sebagai bagian awal dari skripsi memuat halaman judul, halaman nota dinas, halaman pesembahan, halaman pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Bab pertama adalah pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua adalah kerangka teoritik, meliputi landasan teori, kerangka berfikir, penelitian yang relevan dan hipotesis penelitian.

Bab ketiga adalah metode penelitian, meliputi desain penelitian, populasi dan sampel, pengumpulan data dan instrumen penelitian dan analisis data.

Bab keempat adalah hasil penelitian dan pembahasan meliputi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima adalah penutup, meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan bermakna antara motivasi belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP Se-Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004 dengan koefisien korelasi sebesar 0,898 (jika minat dikendalikan). Sedangkan besar sumbangan efektif dan relatif berturut-turut adalah 54,202 % dan 65,086 % yang ditunjukkan oleh persamaan $Y = 0,170 X_1 - 16,157$.
2. Ada pengaruh positif dan bermakna antara minat belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP Se- Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004 dengan koefisien korelasi sebesar 0,865 (jika motivasi dikendalikan). Sedangkan besar sumbangan efektif dan relatif berturut-turut adalah 29,076 % dan 34,914 % yang ditunjukkan oleh persamaan $Y = 0,170 X_2 - 11,071$.
3. Ada pengaruh positif dan bermakna antara motivasi dan minat belajar matematika siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SMP Se- Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2003/2004 dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,913 dan sumbangan efektif sebesar 83,278 % serta ditunjukkan oleh persamaan $Y = 0,114 X_1 + 0,066 X_2 - 15,492$.

B. Saran-saran

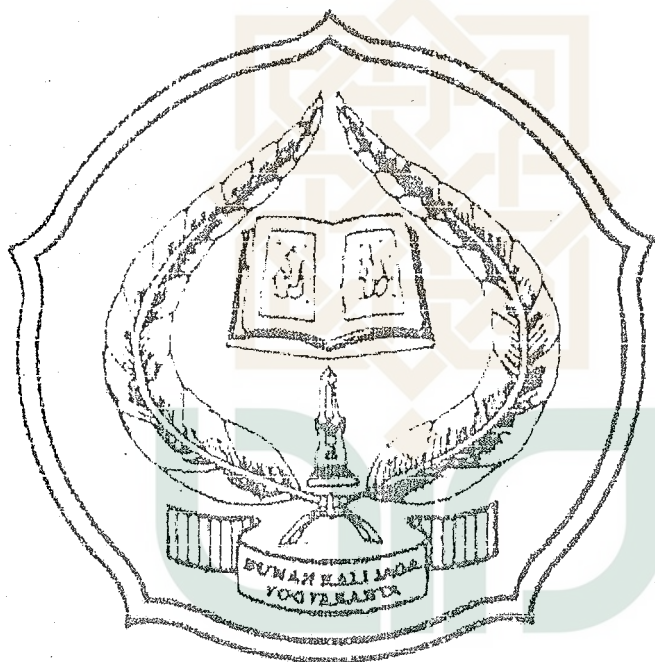
Saran-saran yang dapat diberikan dan diharapkan menjadi masukan yang bermanfaat adalah sebagai berikut:

1. Guru matematika diharapkan selalu memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa sehingga siswa bisa giat dalam belajarnya dan tidak merasa kesulitan atau takut dalam belajar matematika sehingga prestasi belajar matematika siswa meningkat.
2. Sebagai masukan bagi guru matematika agar dapat menumbuhkan dan mengembangkan minat belajar matematika siswa karena minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil/prestasi belajar, khususnya pelajaran matematika.
3. Perlu dilakukan penelitian serupa pada kelas 2 dan kelas 3 serta di sekolah atau Madrasah di kecamatan lain.
4. Guru diharapkan mengajar dari yang konkret terlebih dahulu kemudian yang abstrak untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar matematika.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbi'alam, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Semoga Allah swt membalas segala amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi agama, nusa dan bangsa terutama bagi perkembangan dan kemajuan pendidikan, khususnya pendidikan Islam.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A.Tabrani Rusyan dkk. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, cet.3
- Abu Ahmadi. 1998. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta, cet.2
- Achmad Noor MZ. 1992. *Himpunan Materi Dakwah*. Banjarnegara: Lembaga Dakwah Penerangan Agama Islam
- Arif Trihandoko Wardani. 2001. *Pengaruh Motivasi dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas 1 SMUN 1 Baturetno Wonogiri Tahun 2001/2002*. Skripsi. FMIPA UNY
- Departemen Agama RI. 1986. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Serajaya Santra
- Depdikbud. 1991. *Garis-garis Besar Program Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, cet.2
- Emi Rahmawati. 2003. *Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika dan Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II MTs Wathoniyah Islamiyyah Kebumen Tahun Pelajaran 2002/2003*. Skripsi. IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Gunardi. 1999. *Metode Statistik*. Yogyakarta: FMIPA UGM
- Herman Hudojo. 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional
- Herman Hudojo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: P2LPTK
- H.C. Witherington terjemahan oleh M. Buchori. 1978. *Psychology Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru
- Imam Ghozali. 2002. *Aplikasi Statistik Multivariat Menggunakan SPSS Versi 10*. Semarang: PP Undip
- Ivor K Davies; penerjemah Suharsono dkk. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali, cet.2
- Kurt Singer. 1987. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remadja Karya CV

- Lisnawaty Simanjuntak dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika (Jilid 1)*. Jakarta: PT. Aneka Cipta
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.1
- M. Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet.17
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya, cet.9
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, cet.2
- Mustaqim dan Abdul Wahid. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Melton Putra
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet.2
- Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, cet.3
- Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Penerbit Arkola
- Roy Hollands. 1995. *Kamus Matematika*. Jakarta: Penerbit Erlangga, cet.5
- R. Soejadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan Nasional
- Rr..Lis Permana. 2001. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Sanders, L.F.J. 1995. *Membantu Anak Mengerjakan Pekerjaan Rumah*. Jakarta: Gramedia Pustaka, cet.3
- Sardiman AM. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, cet.3
- Sardiman AM. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet.9
- Siti Yuliani. 2001. *Pengaruh Kemampuan Logika dan motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 2 SMUN 1 Pleret Tahun Ajaran 2000/2001*. Skripsi. FMIPA UNY

- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, cet. 3
- S. Nasution. 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sri Esti Wuryani Djiwantoro. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Sri Rumini. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta, cet.3.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet.7
- Sutrisno Hadi. 2000. *SPS 2000 Seri Program Statistik*. Yogyakarta : UGM.
- TH.Tristiana. 2000. *Pengaruh Minat Belajar Matematika dan Kemampuan Awal Matematika yang Dimiliki Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU Negeri 1 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 1998/1999*. Skripsi.FMIPA UNY
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, cet.2
- Waryonah. 2003. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003*. Skripsi.IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Wayan Nurkencana dan Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, cet.4
- W.J.S. Poerwadarminta. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka
- Y. Marpaung. 2004. *Reformasi Pendidikan Matematika di SD (Jurnal basis edisi Juli-Agustus)*. Yogyakarta: Yayasan PB Basis
- Zainuddin Arif MS. 1990. *Andragogi*. Bandung: Aksara
- Zakiah Daradjat. 1980. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang, cet.2