

**PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS PELAJARAN
PADA PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR
SISWA KELAS II SMA N 10 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP) Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh :

HANAFI
02141181

**JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI
PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.
Dosen Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal: Skripsi
Sdr. Hanafi

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya,
menurut saya bahwa skripsi saudara

Nama : Hanafi
NIM : 02141181
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab
Judul : Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan
Sekolah dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Kelas II SMA
N 10 Yogyakarta

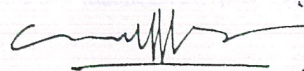
Dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua 'laikum wr.wb.

Yogyakarta, 3 Agustus 2006

Pembimbing



Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.

NIP: 150290097



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

**PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SISWA KELAS II SMA N 10 YOGYAKARTA**


Diajukan oleh :

1. Nama : HANAFI
2. NIM : 02141181
3. Program : Sarjana Strata 1
4. Prodi : Ilmu Perpustakaan

Telah dimunaqasyahkan pada hari: **Rabu** tanggal **16 Agustus 2006** dengan nilai A- dan telah dinyatakan syah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)

Panitia Ujian Munaqasyah

Ketua Sidang


Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP. 150289449

Sekretaris Sidang


Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
NIP. 150271967

Pembimbing /merangkap penguji,


Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP. 150290097

Pengujii


Tatrikhuudin, S.Ag.,M.Pd.
NIP. 150292286

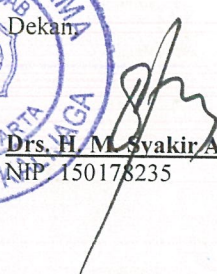
Pengujii II,


Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA
NIP. 150303042



Yogyakarta, 30 Agustus 2006

Dekan,


Drs. H. M. Syakir Ali, M.Si.
NIP. 150178235

Motto

“Allah tidak membebani seorang jiwapun, terkecuali sebatas kemampuannya”

(QS. Al-An'am: 152)

“Barang siapa mencari ilmu yang seharusnya di cari dalam rangka mencari kenikmatan (melihat wajah Allah), namun Ia tidak mempelajarinya terkecuali (dengan niat) mendapatkan fasilitas duniawi, ia tidak akan mendapatkan bau surga di hari kiamat” (HR. Abu Daud)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Persembahan

Seiring rasa Syukur, Skripsi ini kupersembahkan Kepada:

Bapak Ibu tercinta, yang telah memberikan doa dan semangat dalam setiap usaha untuk meraih cita-cita.

Adikku tersayang Mathoharoh (Imoet) dan Muhammad Imron Rosyadi (Adi).

Teman-teman seperjuangan IPI dan sahabatku yang senantiasa mendorongku untuk maju.

Almamaterku.



Kata Pengantar

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmatNya, sehingga penulisan skripsi ini sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana S1 Ilmu Perpustakaan dapat terselesaikan.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses pengerjaan, sampai terselesainya skripsi ini. Lebih khusus di ucapkan terima kasih kepada

1. Bapak Drs. H. M. Syakir Ali, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan rekomendasi untuk penelitian.
2. Bapak Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Gubernur Kepala Dati I Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dalam hal ini Kepala BAPPEDA yang telah memberi ijin penelitian.
4. Ibu Sri Rohyanti Zulaikha S.Ag.,SIP.,M.Si, Selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Mawardi, Selaku Kepala Sekolah SMA N 10 Yogyakarta beserta seluruh pustakawan, karyawan, guru dan siswa kelas II yang telah membantu dalam penelitian ini.
6. Teman-teman seperjuangan IPI yang selalu memberikan saran, kritik dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Sahabatku, Fatur Rosy, Taufik, Widi, Tri, Takmir, Yusuf, Andrian, dan temen-temen KKN Seling, *special thanks to* Rika dan Ali atas kebersamaan dan ketulusan kalian selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

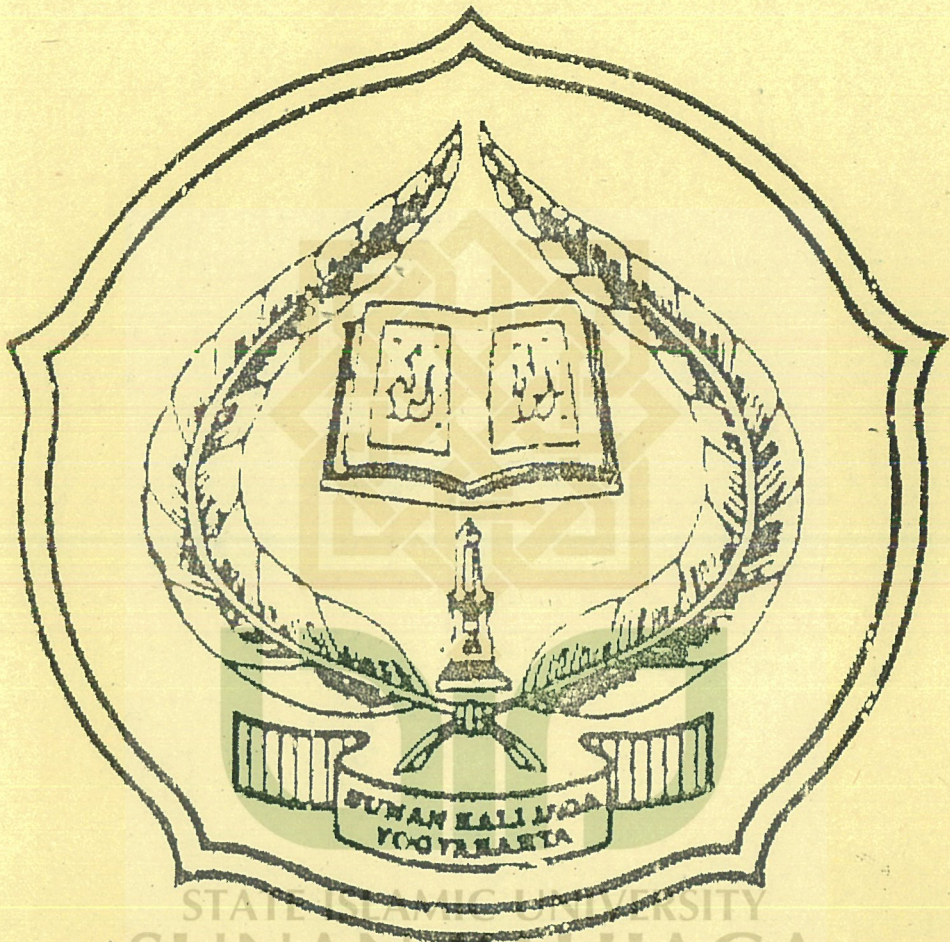
Penulis menyadari, skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran selalu diharapkan demi kesempurnaan skripsi yang penulis susun.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca serta dunia perpustakaan dan pendidikan pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 3 Agustus 2006


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA Hanafi
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Nota Dinas.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiv
Intisari.....	xv
Abstrak.....	xvi
BAB I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Keterbatasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori.....	10
2.1 Tinjauan Pustaka.....	10
2.2 Landasan Teori.....	15
2.2.1 Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	15
2.2.2 Perpustakaan Sekolah.....	19
2.2.3 Kegiatan Belajar Mengajar.....	25
BAB III Metode Penelitian.....	30
3.1 Pendekatan Penelitian.....	30
3.2 Metode Penentuan Subyek Penelitian.....	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33

3.4 Variabel penelitian.....	33
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	36
3.7 Metode Analisis Data.....	39
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta.....	41
4.1.1 Sejarah Singkat	41
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan SMA N 10 Yogyakarta.....	42
4.1.3 Lokasi Ruang Perpustakaan.....	44
4.1.4 Sistem Layanan.....	45
4.1.5 Koleksi Perpustakaan.....	46
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan	48
4.2.1 Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Sekolah dalam Kegiatan belajar mengajar.....	48
4.2.1.1 Tingkat Pemanfaatan	48
4.2.1.2 Alasan Siswa menggunakan buku teks pelajaran di perpustakaan	56
4.2.1.3 Koleksi Buku Teks Pelajaran Yang Sering Dimanfaatkan.....	61
4.2.1.4 Faktor Penunjang Pemanfaatan Koleksi Buku teks pelajaran pada perpustakaan.....	68
4.2.1.5 Faktor Penghambat Pemanfaatan Koleksi Buku teks pelajaran pada perpustakaan	78
BAB V Penutup.....	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran.....	88
Daftar Pustaka.....	90
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penentuan Sampel.....	32
Tabel 2	Kisi – kisi Angket.....	37
Tabel 3	Tolok Ukur Prosentase.....	40
Tabel 4	Data Buku Pegangan Guru dan Siswa Kelas II SMA N 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2005 / 2006.....	46
Tabel 5	Penambahan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta Periode 2005 / 2006 (Semester 1) Juli 2005 – Desember 2005.....	47
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Data Tentang Cara Siswa Mendapatkan Buku Teks Pelajaran.....	48
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Data Tentang Frekuensi Kunjungan ke perpustakaan Sekolah.....	50
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Data Tentang Durasi waktu kunjungan.....	51
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Data Tentang Rata-rata jumlah buku teks pelajaran yang dipinjam.....	52
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Data Tentang Kepastian meminjam buku teks pelajaran.....	54
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Data Tentang Penggunaan koleksi buku teks pelajaran pada jam kosong.....	55
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Data Tentang Keberadaan koleksi buku teks pelajaran di perpustakaan.....	56
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Data Tentang Tujuan menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan.....	58
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Data Tentang Manfaat adanya koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan.....	59
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Data Tentang Motivasi guru dalam penggunaan buku teks pelajaran terhadap siswa.....	60

Tabel 16	Distribusi Frekuensi Data Tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dipinjam siswa Kelas II program IPA.....	62
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Data Tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dipinjam siswa Kelas II program IPS.....	63
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Data Tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dibaca siswa Kelas II program IPA.....	65
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Data Tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dibaca siswa Kelas II program IPS.....	66
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Data Tentang Peranan Pustakawan.....	68
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Data Tentang Prosedur Peminjaman dan Pengembalian.....	69
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Data Tentang Keadaan Sistem Peminjaman.....	70
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Data Tentang Kenyamanan Sistem Peminjaman.....	71
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Data Tentang Penataan Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	73
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Data Tentang Cara Penelusuran Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	74
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Data Tentang Penambahan Waktu Pelayanan.....	75
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Data Tentang Perlunya Denda Agar Tepat Waktu Dalam Pengembalian Buku.....	77
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Data Tentang Jumlah koleksi buku teks pelajaran.....	78
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Data Tentang Ketersediaan buku teks pelajaran.....	79
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Data Tentang Kesesuaian Judul buku teks pelajaran dengan kebutuhan siswa	81
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Data Tentang Kondisi Buku Teks Pelajaran.....	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Batang tentang Cara Siswa Mendapatkan Buku Teks Pelajaran..... 49
Gambar 2	Diagram Batang tentang Frekuensi Kunjungan ke perpustakaan Sekolah..... 51
Gambar 3	Diagram Batang tentang Durasi waktu kunjungan perminggu..... 52
Gambar 4	Diagram Batang tentang Rata-rata jumlah buku teks pelajaran yang dipinjam..... 53
Gambar 5	Diagram Batang tentang Kepastian meminjam buku teks pelajaran setiap kunjungan..... 54
Gambar 6	Diagram Batang tentang Penggunaan koleksi buku teks pelajaran pada jam kosong..... 56
Gambar 7	Diagram Batang tentang Keberadaan Koleksi Buku Teks Pelajaran di Perpustakaan..... 57
Gambar 8	Diagram Batang tentang Tujuan menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan..... 58
Gambar 9	Diagram Batang tentang Manfaat adanya koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan..... 60
Gambar 10	Diagram Batang tentang Motivasi guru dalam penggunaan buku teks pelajaran terhadap siswa..... 61
Gambar 11	Diagram Batang tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dipinjam Siswa Kelas II Program IPA..... 63
Gambar 12	Diagram Batang tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dipinjam Siswa Kelas II Program IPS..... 64
Gambar 13	Diagram Batang tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dibaca Siswa Kelas II Program IPA..... 66

Gambar 14	Diagram Batang tentang Buku Teks Pelajaran yang Sering Dibaca Siswa Kelas II Program IPS.....	67
Gambar 15	Diagram Batang tentang Peranan Pustakawan.....	69
Gambar 16	Diagram Batang tentang Prosedur Peminjaman dan Pengembalian.....	70
Gambar 17	Diagram Batang tentang Keadaan Sistem Peminjaman.....	71
Gambar 18	Diagram Batang tentang Kenyamanan Sistem Peminjaman.....	72
Gambar 19	Diagram Batang tentang Penataan Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	73
Gambar 20	Diagram Batang tentang Cara Penelusuran Koleksi Buku Teks Pelajaran.....	75
Gambar 21	Diagram Batang tentang Penambahan Waktu Pelayanan.....	76
Gambar 22	Diagram Batang tentang Kedisiplinan Pengembalian Buku.....	77
Gambar 23	Diagram Batang tentang Jumlah koleksi buku teks pelajaran.....	79
Gambar 24	Diagram Batang tentang Ketersediaan buku teks pelajaran.....	80
Gambar 25	Diagram Batang tentang Kesesuaian Judul buku teks pelajaran dengan kebutuhan siswa.....	81
Gambar 26	Diagram Batang tentang Kondisi Buku Teks Pelajaran.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I Angket Penelitian
- LAMPIRAN II Pedoman Wawancara
- LAMPIRAN III Perhitungan Reliabilitas
- LAMPIRAN IV Tabel Nilai Koefisien "r" *Product Moment*
- LAMPIRAN V Struktur Organisasi SMA N 10 Yogyakarta
- LAMPIRAN VI Kartu Anggota Perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta
- LAMPIRAN VII Kartu Peminjaman Perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta
- LAMPIRAN VIII Kartu Buku Perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta
- LAMPIRAN IX Kartu Tanggal Pengembalian
- LAMPIRAN X Surat Izin dari Bappe da
- LAMPIRAN XI Surat Izin dari Dinas Perizinan Kota Yogyakarta
- LAMPIRAN XII *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEMANFAATAN KOLEKSI BUKU TEKS PELAJARAN PADA PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SISWA KELAS II SMA N 10 YOGYAKARTA

Oleh

HANAFI
02141181
2006

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Sekolah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta yang menitikberatkan pada frekuensi pemanfaatan, alasan pemanfaatan, koleksi buku teks mata pelajaran apa yang paling banyak dimanfaatkan, faktor penunjang dan penghambat pemanfaatannya. Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif. Penelitian ini merupakan penelitian sampel yaitu siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta, yang berjumlah 157 siswa. Adapun tempat penelitian di perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini diketahui: Tingkat pemanfaatan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah: 42,67% responden mendapatkan buku teks pelajaran dengan meminjam perpustakaan, 46,49% membeli sendiri, 6,36% meminjam teman dan 4,45% bekas dari kakak. Namun frekuensi waktu kunjungan, jumlah buku yang dipinjam masih kurang. Alasan siswa menggunakan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah: 77,07% responden menyatakan sangat penting, 21,01% responden menyatakan penting, 0,63% responden menyatakan kurang penting dan 1,27% menyatakan tidak penting akan keberadaan buku teks pelajaran di perpustakaan. Tujuan menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah 52,22% responden menyatakan untuk mengerjakan tugas, 4,45% responden menyatakan untuk merangkum, 38,21% responden untuk presentasi dan 5,09% responden menyatakan untuk menghadapi ujian. Responden menyatakan mendapatkan sumber belajar. Sedangkan koleksi buku teks pelajaran yang sering dimanfaatkan baik dipinjam maupun dibaca yaitu buku teks pelajaran biologi untuk program IPA dan buku pelajaran sejarah untuk program IPS. Mengingat pentingnya buku teks pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, maka pihak sekolah harus meningkatkan faktor penunjang dan meminimalisir faktor penghambat pemanfaatan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah.

Kata Kunci: Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran – Perpustakaan Sekolah

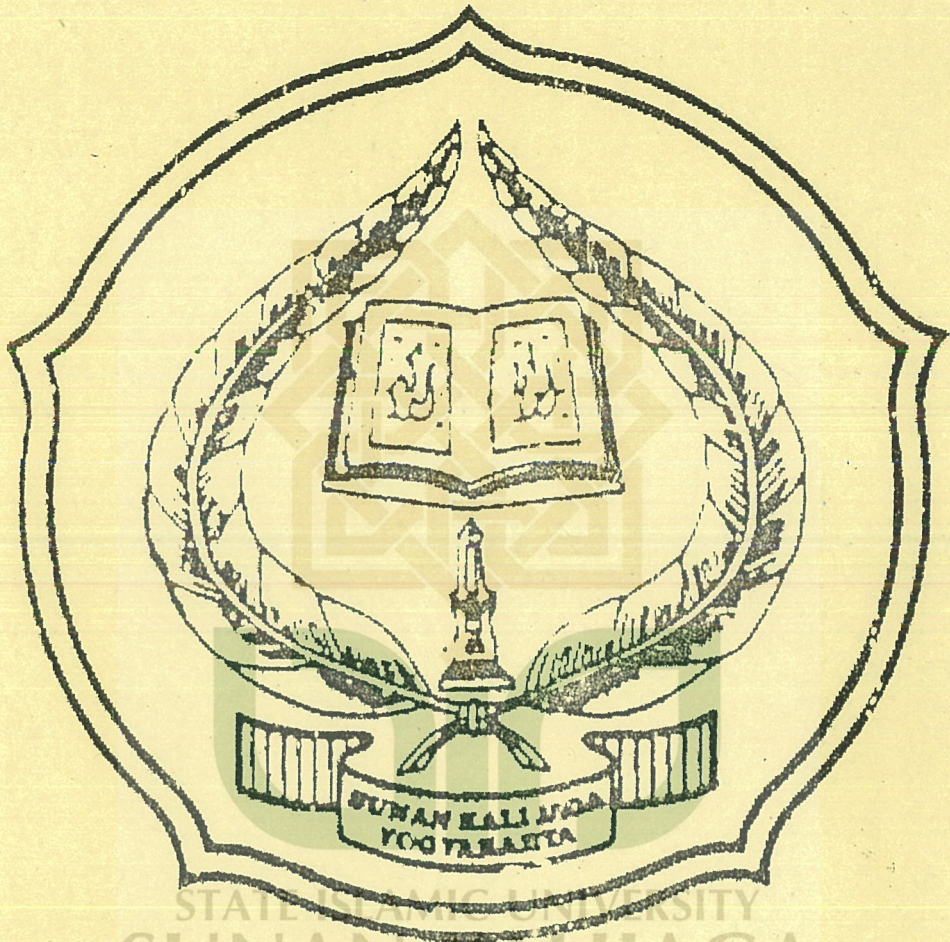
**THE USE OF TEXT BOOK COLLECTION IN THE SCHOOL
LIBRARY FOR LEARNING ACTIVITIES AMONG THE
SECOND YEAR STUDENT OF THE STATE SENIOR HIGH
SCHOOL
(SMA N 10) YOGYAKARTA**

**HANAFI
02141181
2006**

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate the use of the text-book collection in the school library of the state Senior High School for Learning activity which is focused on the frequency of use, reason for use, the text-books which is mostly used, and both challenging and supporting factors. The research uses a descriptive method by which its samples numbering at 157 of respondents of the Second years students in the Library SMA N 10 Yogyakarta. To collect the valid data the writer employs some techniques of data collection, namely: questionnaire, observation, interview and documentation. The technique of the research uses a descriptive quantitative method. The result of the research shows that 42,67% of the respondents obtaining text book borrowed from the library, 46,49% respondent obtaining text book bought in the book store, 6,39% respondent obtaining text book borrowed from the friend, 4,45% respondent obtaining text book used from elder brother. But the frequency of the students visiting the library is still low and number of the text books borrowed is also low. The reason of the students for using the text books in the school library: 77,07% of the respondents explained that it is very important, 21,01% respondents explained important, 0,63% respondents explained less important and 1,27% respondent explained not important for the existence of the text books in the library. The purpose of using the text books in the library is 52,22% of them described that to work for their assignments, 4,45% respondents is for to summarize, 38,21% respondent is for topic of presentation and 5,09% respondent is for faced their examination. Respondents of them explained that they to obtain study resources. Then the collection of the text books which is often borrowed is biology text books for Natural Science and history text books for Social Science. Due to the importance of the text books in school library for learning activities of the students, the school should provide supporting facilities for learning and eliminate potential problems concerning the use of the text books collection.

Keywords: Use of Text Books – School Library



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama membantu sekolah untuk mencapai tujuan khusus sekolah dan tujuan pendidikan pada umumnya. Pengguna perpustakaan sekolah hanya terbatas kepada komponen sekolah antara lain siswa, guru dan karyawan sekolah.

Perpustakaan merupakan sumber belajar yang dapat digunakan siswa dalam memperluas wawasan maupun dimanfaatkan untuk kegiatan belajar mengajar. Melihat fungsi dan tugas perpustakaan sekolah, maka koleksi perpustakaan harus disesuaikan dengan kurikulum dan sistem belajar, sehingga koleksi dapat dimanfaatkan secara optimal. Menurut Latuputty (2003:28), bahwa terdapat 94,3% sekolah yang belum menggunakan perpustakaan secara maksimal dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.

Dalam kegiatan belajar mengajar yang harus tersedia adalah guru yang fungsinya sebagai pembimbing siswa dengan membekali ilmu pengetahuan dan akhlak mulia. Kemudian kurikulum yang menuntun kegiatan belajar mengajar, gedung sekolah sebagai sarana belajar mengajar. Serta buku-buku pelajaran sebagai panduan bagi siswa dan guru.

Menurut Jaya Suprana dalam Magnis-suseno (1997:38), buku merupakan salah satu unsur vital bagi perjuangan kehidupan bangsa. Perpustakaan selalu

dikaitkan dengan buku, sedangkan buku dikaitkan dengan kegiatan belajar. Maka perpustakaan sekolah sebagai wadah dari buku mempunyai tujuan menyerap dan menghimpun informasi, mewujudkan wadah pengetahuan yang terorganisasi, menumbuhkan kemampuan menikmati pengalaman imajinatif, mengembangkan kecakapan berpikir, mendidik siswa dapat menggunakan dan memelihara bahan pustaka dan memberi dasar untuk studi mandiri. Buku teks pelajaran mempunyai manfaat yaitu untuk mempelajari dan memperdalam pelajaran atau ilmu pengetahuan.

Koleksi perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta terdiri dari buku pelajaran, majalah, buku fiksi, ensiklopedia, dan koran. Koleksi tersebut tidak semua siswa dapat memilikinya, dikarenakan mahal dan sebagian sulit didapatkan di pasaran. Koleksi perpustakaan selain buku fiksi dan penunjang, perlu menyediakan buku teks pelajaran. Karena buku teks pelajaran sebagai acuan utama dalam kegiatan belajar mengajar. Apalagi buku teks pelajaran setiap saat berganti-ganti akibatnya buku dari kakak kelas maupun kerabatnya tidak dapat digunakan untuk adik kelas. Disamping itu buku teks pelajaran digunakan pemerintah sebagai acuan pembuatan soal ujian. Menurut Supriadi (2001:55), penggunaan buku teks pelajaran oleh pemerintah dapat terlihat dalam pembuatan soal-soal Tes Prestasi Belajar (TPB). Maka perpustakaan sekolah masih perlu menyediakan dan mengelola buku teks pelajaran sebagai koleksinya.

Perpustakaan Sekolah SMA N 10 Yogyakarta merupakan perpustakaan yang berada di sekolah yang bertujuan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI no. 11 tahun

2005 tentang buku teks pelajaran pasal 8 yaitu guru dapat menganjurkan kepada siswa untuk memiliki buku teks pelajaran dan bersifat tidak memaksa. Maka guru SMA N 10 Yogyakarta juga menganjurkan untuk memiliki buku teks pelajaran, namun untuk siswa yang tidak mampu memiliki buku teks pelajaran, perpustakaan sekolah menyediakan buku teks pelajaran pada setiap mata pelajarannya. (Observasi dan wawancara dengan Kepala Sekolah SMA N 10 Yogyakarta pada tanggal 17 April 2006 pukul 08.11 WIB di Ruang Kepala Sekolah dan Perpustakaan Sekolah SMA N 10 Yogyakarta).

Berhasil tidaknya pelayanan perpustakaan dapat dilihat dari jumlah buku yang dipinjam dan dibaca. Walaupun memiliki koleksi yang banyak, bahannya mahal tetapi bila tidak ada yang memanfaatkan belum dapat dikatakan berhasil. Untuk itu koleksi buku teks pelajaran harus sesuai dengan keinginan pengguna dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Hernandono (1999:17), bahwa lemahnya koleksi perpustakaan sekolah di Indonesia mengakibatkan perpustakaan sekolah belum dapat berfungsi secara baik dan maksimal. Sebagaimana dinyatakan oleh Zulfikar Zein dalam Rostiawaty (2005) dan *THE IFLA UNESCO School Library Guidelines* dalam Latuputty (2003:29), bahwa terdapat tiga pilar utama yang memperkokoh perpustakaan sekolah, yaitu:

- a. pemakai: perpustakaan akan eksis dan berkembang apabila warga sekolah aktif dan disiplin dalam menggunakan koleksi. Siswa dapat menggunakan perpustakaan untuk mengerjakan pekerjaan rumah, mengerjakan tugas, mempersiapkan bahan-bahan untuk presentasi dan lain-lain.

- b. pustakawan: fungsi pustakawan menurut Sutisna (1989:156), adalah melaksanakan program pengajaran, mengatur, mendaftar, menyimpan dan menyediakan bagi guru maupun siswa bahan pelajaran. Selain itu, seorang pustakawan harus memiliki sikap ramah, tulus, berpikiran positif, proaktif dan profesional.
- c. koleksi: memadai, lengkap dan beragam jenisnya baik buku-buku pelajaran, buku fiksi, ensiklopedia, surat kabar dan referensi lainnya.

Seorang guru maupun siswa akan terganggu kegiatan belajar mengajarnya, apabila kurang lengkap bahan bacaan. Untuk itu diperlukan suatu pedoman tentang banyaknya koleksi dengan perbandingan pemakainya agar seimbang dan sesuai dengan tujuan program pendidikan. Menurut Lasa Hs (2005:125), koleksi yang diperlukan masing-masing perpustakaan berbeda, karena adanya perbedaan tingkat pendidikan pemakai, pengelola dan kemampuan dana. Pedoman ini disesuaikan dengan tingkat, jenis dan tipe sekolah.

Koleksi buku teks pada perpustakaan sekolah pemanfaatannya tergantung kepada kepala sekolah, guru, pustakawan dan siswa. Maka agar terbebas dari gangguan kegiatan belajar mengajar terutama terhadap bahan pengajaran dianjurkan untuk memanfaatkan koleksi perpustakaan. Maka ditinjau dari fungsinya perpustakaan sekolah tidak sekedar sebagai tempat menyimpan buku, namun sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar.

Menurut Suryosubroto (1997:245), bahwa dalam peminjaman buku teks pelajaran perlu dilakukan pengontrolan setiap tiga bulan sekali, adakah yang

rusak, kotor atau halaman yang hilang. Kemudian buku tersebut tidak dipinjamkan sebelum diperbaiki. Karena salah satu tugas perpustakaan adalah melestarikan bahan pustaka dan mempertemukan buku dengan guru dan siswa. Maka setiap sekolah diwajibkan untuk mempunyai perpustakaan sekolah, termasuk anggaran, tenaga dan koleksi.

Menurut Latuputty (2003:31), bahwa kendala dalam perkembangan perpustakaan sekolah adalah kurangnya pemahaman tentang peran dan fungsi perpustakaan sekolah dalam proses pembelajaran di sekolah. Perpustakaan sekolah perlu menyediakan buku teks pelajaran yang cukup, baik jumlah maupun kualitas. Penulis memilih perpustakaan sekolah dikarenakan menurut pengamatan penulis sebagian besar perpustakaan sekolah belum berkembang sebagai pusat dari kegiatan belajar mengajar.

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta oleh siswa kelas II?
2. Apa alasan siswa kelas II menggunakan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta?
3. Koleksi buku teks mata pelajaran apa yang paling banyak digunakan siswa kelas II pada perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta?

4. Apa faktor penunjang dan penghambat dalam pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah oleh siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta?

1.3 Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menyadari adanya keterbatasan penelitian yaitu kemampuan penulis baik biaya, waktu dan tenaga. Adapun keterbatasan penelitian antara lain:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada wilayah siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta, sehingga keadaan yang terjadi sesuai dengan kondisi pada obyek dan subyek bersangkutan.
2. Dalam penelitian ini penulis hanya membatasi masalah pemanfaatan koleksi buku teks pada perpustakaan sekolah, dilihat dari aspek tingkat pemanfaatan koleksi buku teks pemanfaatan, alasan pemanfaatan, buku teks pelajaran yang banyak dimanfaatkan, faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan.

1.4 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran perpustakaan sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Dengan rincian sebagai berikut:

1. untuk mengetahui tingkat pemanfaatan siswa kelas II terhadap koleksi buku teks pelajaran perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta.
2. untuk mengetahui alasan siswa kelas II menggunakan koleksi buku teks pelajaran perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta.
3. untuk mengetahui koleksi buku teks mata pelajaran apa yang paling banyak digunakan siswa kelas II pada perpustakaan sekolah SMA N 10 Yogyakarta.
4. untuk mengetahui faktor penunjang dan penghambat dalam pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah oleh siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta.

1.4.2 Kegunaan Penelitian

1. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pakar pendidikan dalam pengambilan kebijakan tentang pemanfaatan buku teks pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan masukan kepada pustakawan dalam memaksimalkan pemanfaatan koleksi, khususnya buku teks pelajaran demi kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. Memberikan masukan bagi siswa bahwa koleksi buku teks pelajaran di perpustakaan sekolah akan membantu siswa dalam pemahaman terhadap materi pelajaran.

4. Bagi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan tentang perpustakaan sekolah.

1.5 Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan maka skripsi ini disusun secara sistematis yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar tabel dan daftar isi.

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, keterbatasan penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi tentang tinjauan pustaka dan landasan teori.

Bab ketiga berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari pendekatan penelitian, metode penentuan sampel, metode pengumpulan data, variabel, instrumen penelitian dan analisis data.

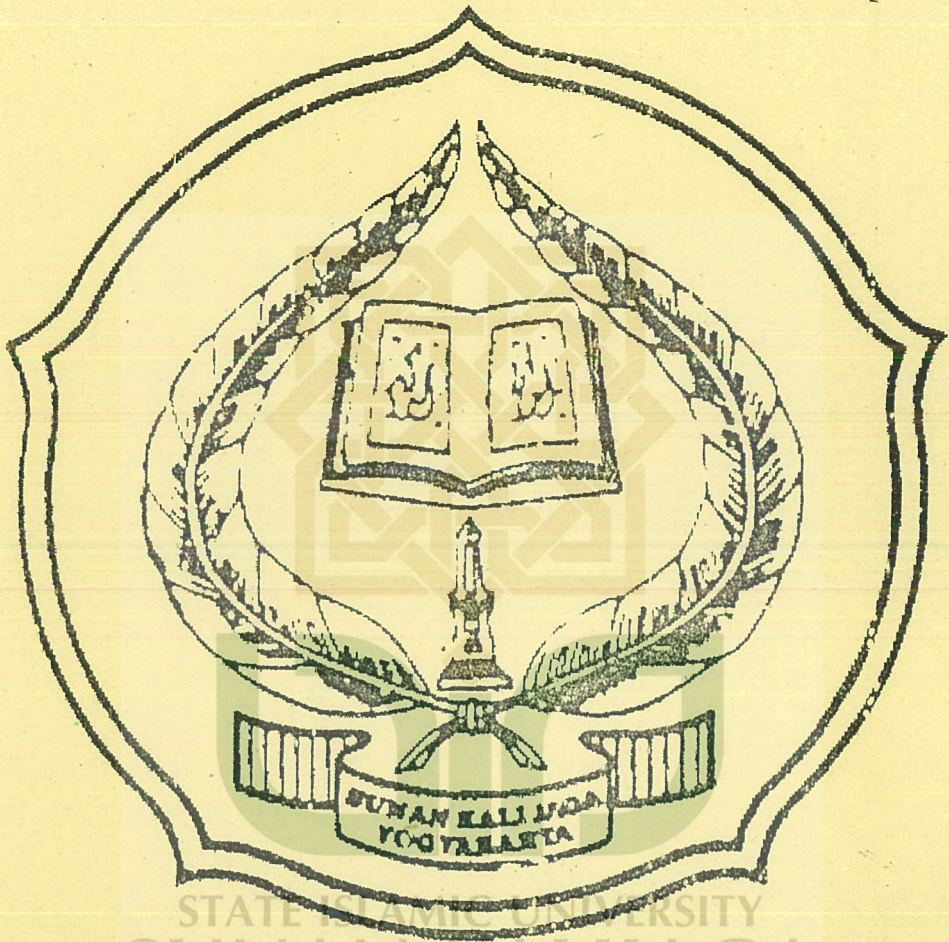
Bab keempat berisi pembahasan yang terdiri dari gambaran umum dan analisis data

- a. Gambaran umum dari perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta yang terdiri dari sejarah perpustakaan SMA N 10 Yogyakarta, visi, misi dan tujuan, lokasi ruang perpustakaan, sistem layanan, koleksi perpustakaan.
- b. Analisis data berisi tentang Penyajian dan Pengolahan data hasil penelitian tentang pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas II SMA N 10

Yogyakarta yang menguraikan data tentang tingkat pemanfaatan, alasan pemanfaatan, buku teks pelajaran yang sering dimanfaatkan, faktor penunjang dan penghambat pemanfaatan.

Bab kelima berisi penutup yang membahas simpulan dan saran.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian mengenai pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas II dapat disimpulkan sebagai berikut.

5.1.1 Tingkat pemanfaatan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah

Tingkat pemanfaatan menunjukkan hampir setengah siswa mendapatkan buku teks pelajaran dengan cara membeli sendiri mempunyai prosentase sebesar, 46,49%. Namun siswa yang membeli sendiri masih meminjam buku teks pelajaran pada perpustakaan. Ini terlihat dari rata-rata buku yang dipinjam setiap siswa perminggu. Sedangkan tingkat pemanfaatan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah oleh siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta dengan rincian sebagai berikut:

1. siswa mendapatkan buku teks pelajaran dengan meminjam perpustakaan, dengan prosentase 42,67%.
2. frekuensi berkunjung ke perpustakaan 60,50% responden berkunjung kadang-kadang, karena siswa berkunjung ke perpustakaan, apabila ada tugas.
3. durasi waktu kunjungan perminggu, 57,96% responden menjawab kadang-kadang, karena tidak pasti waktu yang dibutuhkan untuk berkunjung. Ini disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

4. rata-rata jumlah buku teks pelajaran yang dipinjam, 43,31% responden meminjam 1–2 buku perminggu dan 43,31% menyatakan kadang-kadang meminjam dari perpustakaan.
5. kepastian meminjam buku teks pelajaran, 70,06% responden kadang-kadang meminjam setiap kunjungan. Ini dikarenakan siswa hanya membaca ditempat saja, tidak untuk dibawa pulang.
6. penggunaan koleksi buku teks pelajaran pada jam kosong, 67,5% menyatakan kadang-kadang. Ini dikarenakan siswa hanya menggunakannya apabila ada tugas yang memerlukan buku teks pelajaran.

5.1.2 Alasan Siswa Menggunakan Koleksi Buku Teks Pelajaran Pada Perpustakaan Sekolah

1. Keberadaan buku teks pelajaran di perpustakaan, 77,07% responden menyatakan sangat penting. Siswa akan mendapatkan sumber belajar lebih banyak.
2. Tujuan menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan, 52,22% responden menyatakan tujuan menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah untuk mengerjakan tugas.
3. Manfaat adanya koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan, 42,67% responden menyatakan mendapatkan sumber belajar lebih banyak.
4. Motivasi dari guru dalam penggunaan buku teks pelajaran, 60,50% responden menyatakan kadang-kadang menggunakan buku teks pelajaran pada perpustakaan apabila guru menyuruh mengerjakan tugas.

5.1.3 Koleksi buku teks pelajaran yang sering dimanfaatkan siswa kelas II yaitu

1. Koleksi buku teks pelajaran yang sering dipinjam siswa kelas II yaitu Siswa program IPA, 36,76% responden menyatakan sering meminjam buku pelajaran biologi. Sedangkan siswa program IPS, 25,71% responden menyatakan sering meminjam buku pelajaran sejarah.
2. Koleksi buku teks pelajaran yang sering dibaca siswa kelas II yaitu Siswa program IPA, 37,93% responden menyatakan sering membaca buku pelajaran biologi. Sedangkan siswa program IPS, 34,28% responden menyatakan sering membaca buku sejarah.

5.1.4 Faktor penunjang pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas II

Faktor penunjang perlu ditingkatkan, agar pemanfaatan buku teks pelajaran pada perpustakaan dapat maksimal. Faktor penunjang tersebut antara lain:

1. peranan pustakawan, responden menyatakan berperan dengan prosentase 45,85% dalam mempermudah siswa memanfaatkan buku teks pelajaran.
2. prosedur peminjaman dan pengembalian, 61,14% responden menyatakan mudah.
3. keadaan sistem peminjaman, 58,59% responden menyatakan boleh mengambil sendiri buku teks pelajaran pada rak.
4. kenyamanan sistem peminjaman, 59,87% responden menyatakan nyaman.
5. penataan koleksi buku teks pelajaran, 51,59% responden menyatakan nyaman.

6. cara penelusuran koleksi buku teks pelajaran, 63,05% responden langsung menuju rak buku
7. penambahan waktu pelayanan, 60,50% responden menyatakan perlu penambahan waktu pelayanan.
8. kedisiplinan dalam pengembalian buku, 45,85% responden menyatakan perlu adanya denda agar tepat waktu dalam pengembalian buku.

5.1.4 Faktor penghambat pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar siswa kelas II

Faktor penghambat dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk perbaikan pelayanan perpustakaan, sehingga pemanfaatan koleksi dapat ditingkatkan. Faktor penghambat tersebut, antara lain:

1. jumlah koleksi buku teks pelajaran dengan kebutuhan siswa, 68,78% responden menyatakan kurang memenuhi.
2. ketersediaan buku teks pelajaran, 58,59% responden kadang-kadang mendapatkan judul yang dibutuhkan.
3. kesesuaian judul buku teks pelajaran dengan kebutuhan siswa, 48,40% responden menyatakan kurang sesuai.
4. kondisi buku teks pelajaran, 48,40% responden menyatakan kurang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang mengutarakan pemanfaatan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah oleh siswa kelas II SMA N 10 Yogyakarta, maka disarankan:

1. Bagi Guru

- a. Guru dalam kegiatan belajar mengajar selalu memanfaatkan koleksi buku teks pelajaran pada perpustakaan sekolah agar pencapaian belajar dapat maksimal.
- b. Guru dalam memberikan pelajarannya mendorong siswanya untuk selalu membaca buku teks pelajaran agar siswa dapat belajar lebih mandiri.

2. Bagi Sekolah

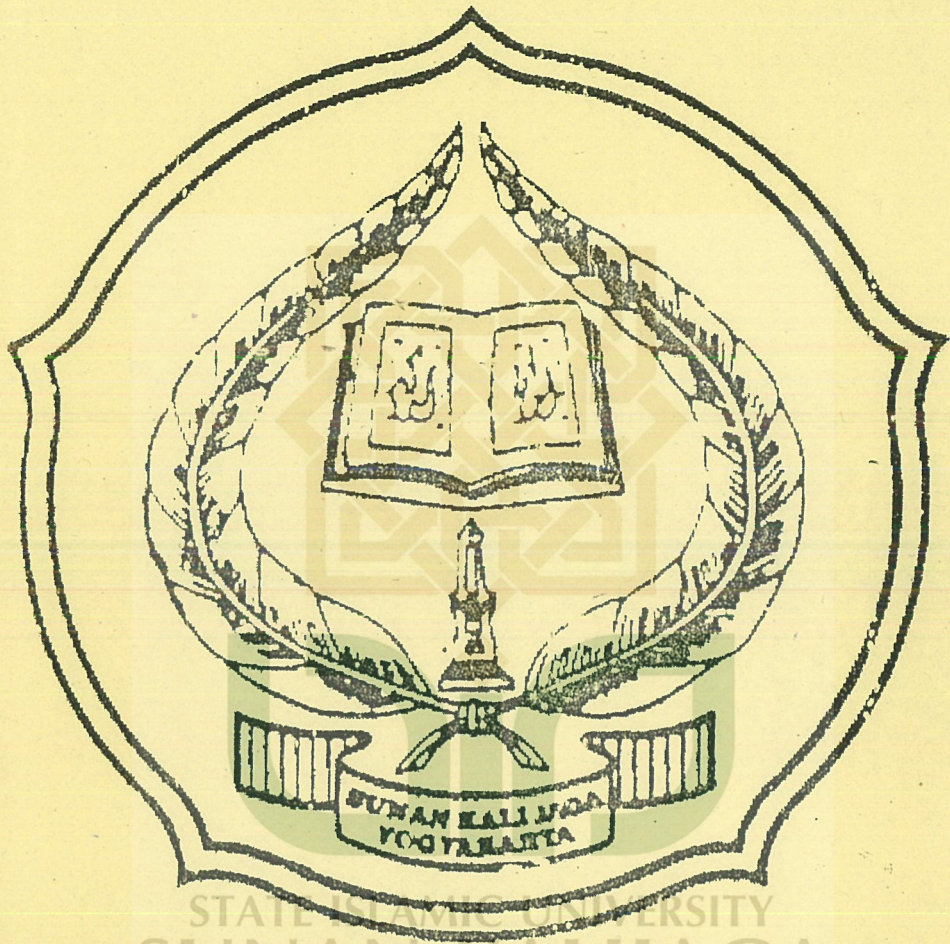
- a. Sekolah sebaiknya menyediakan buku teks pelajaran yang cukup agar dapat memperoleh keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Sekolah sebaiknya berkoordinasi dengan guru maupun siswa tentang buku teks pelajaran yang akan dikoleksi agar koleksi buku teks pelajaran dapat dimanfaatkan secara maksimal.

3. Bagi Pustakawan

- a. Pustakawan, sebaiknya mengatur pemanfaatan koleksi agar semua siswa dapat memanfaatkan.
- b. Pustakawan, sebaiknya melakukan pengontrolan secara berkala, adakah yang rusak, kotor untuk diperbaiki, dan bila sudah tidak sesuai dengan kurikulum hendaknya dilakukan penyiangan.

4. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya selalu memanfaatkan koleksi buku teks pelajaran semaksimal mungkin dengan cara meminjam atau membacanya. Mengingat betapa pentingnya buku teks pelajaran sebagai acuan utama kegiatan belajar mengajar dan meringankan mahalanya buku teks pelajaran yang berkualitas.
- b. Dalam memanfaatkan buku teks pelajaran, hendaknya selalu merawat buku dan mengembalikan dengan tepat waktu.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- . 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badudu. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Danim, Sudarman. 2004. *Metode Penelitian Untuk Ilmu -- ilmu Prilaku*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Grasindo.
- Fitriyanti, Rya. 2004. " *Motivasi Mahasiswa Membaca karya Sastra di Taman Bacaan Batu Api*", (Skripsi). Jurusan Ilmu perpustakaan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjajaran.
- Gunawan, Ary H. 1996. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hernandono. 1999. *Perpustakaan dan Kepustakawanan*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Latuputty, Hanna. "Perpustakaan Sekolah: Perannya Dalam Menunjang Pendidikan Siswa Di Sekolah" *Dalam Jurnal Baca*, Vol 27 No.2 Agustus 2003.
- Lasa Hs. 2005. *Manajemen Perpustakaan*, Yogyakarta: Gama Media.
- . 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Magnis-suseno, Franz. 1997. *Buku Membangun Kualitas Bangsa*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mamadinata, Juhana S dan Mulyana, Wiana. 1990. *Dokumentasi dan Perpustakaan*. Bandung: Armico.

- Mardalis. 1995. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudhoffir. 1992, *Prinsip –Prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjito. 2001. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyasa E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Rosdakarya.
- Nasution. 1995. *Didaktik Asas – asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 1986. *Didaktik Asas – asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Pakar, dadi. 2002. “ Gambaran Perbukuan Nasional Dewasa Ini”. Dalam *Dinamika Informasi Dalam Era Global*. Koswara, Engkos dkk (ed.), Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi Dan Metodologi*. Jakarta: JIP FS UI.
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Qalyubi, Shihabuddin dkk. 2003. *Dasar – dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: JIP Fakultas Adab UIN Sunan kalijaga.
- Roestiyah N.K. 1998. *Didaktik Metodik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rostiawati, Farida. 2005. “Perpustakaan Sekolah”. Dalam www.pikiran-rakyat.com/cetak/2005/0205/28/1105.htm, tanggal 20 Februari 2006, pukul 07.12 WIB.
- Sastrawijaya, Tresna A. 1991. *Pengembangan Program Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Singarimbun, Masri. 1982. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiarto, dkk. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistyo-Basuki. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- , 1994. *Periodisasi Perpustakaan Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Supriadi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*. Yogyakarta: Adicita.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Sutisna, Oteng. 1989. *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.
- Team Didaktik Metodik IKIP Surabaya. 1993. *Pengantar didaktik metodik kurikulum PBM*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang R.I no. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Yusuf, Pawit. 1995. *Pedoman Praktis Mencari Informasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zein, Muhammad. 1985. *Asas dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.