

**IMPLEMENTASI METODE BERPROGAMA, PENEMUAN DAN  
CERAMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN FISIKA**

{Studi Kasus Pada Siswa Kelas I SMU I Temon Kulon Progo}



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam dalam Bidang Fisika

Oleh :

Hudan Nashihin

00460222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**

Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi  
Saudara Hudan Nashihin  
Lamp. : eksemplar

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di- Tempat

*Assalamu 'aikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Hudan Nashihin  
NIM : 0046 0222  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika  
Judul : **Implementasi Metode Berprograma, Penemuan Dan  
Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Fisika  
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 SMU 1 Temon Kulon  
Progo Yogyakarta)**

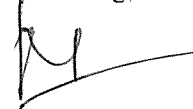
Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan agama.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 26 Januari 2005

Pembimbing;



Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd.  
NIP : 130 605 041

Drs. Murtono M. Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Hudan Nashihin  
Lamp. : eksemplar

Yogyakarta, 22 Maret 2005

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di- Tempat

*Assalamu 'aikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahannya serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Hudan Nashihin  
NIM : 0046 0222  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika  
Judul : **Implementasi Metode Berprograma, Penemuan Dan  
Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Fisika  
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 SMU 1 Temon Kulon  
Progo Yogyakarta)**

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan agama.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Konsultan



Drs. Murtono, M.Si.  
NIP : 150 299 966



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281  
E-mail : [ty-suka@yogya.wawantara.net.id](mailto:ty-suka@yogya.wawantara.net.id)

## **PENGESAHAN**

Nomor : IN/I/DT/PP.01/569/05

Skripsi dengan judul :  
**IMPLEMENTASI METODE BERPROGRAMA, PENEMUAN DAN CERAMAH  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FISIKA  
(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 SMU 1 Temon Kulon Progo Yogyakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Hudan Nashihin

NIM: 0046 0222

Telah dimunaqosahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 14 Maret 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSAH**

Ketua Sidang

Dra. Hj. Meizer SN, M.Si.

NIP : 150 219 153

Sekretaris Sidang

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.

NIP. 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd.

NIP. 130 605 041

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si.

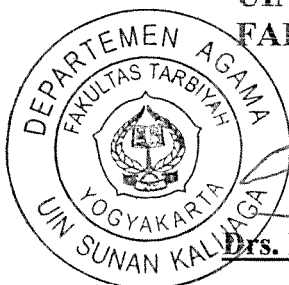
NIP. 150 299 966

Penguji II

Warsono, M.Si.

NIP. 132 240 453

Yogyakarta, 24 Maret 2004  
UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN



Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd.

NIP. 150 037 930

## MOTTO

" Kegagalan bukanlah akhir dari suatu kehancuran, melainkan awal dari  
kesuksesan

Belajar dari kegagalan, karena tiada kesuksesan tanpa diiringi dengan  
kegagalan."



## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini teruntuk;

*Ayah (alm.) dan Ibu yang tiada lelah dalam mendidik  
dan membesarkan serta kakak dan adikku.*

*Calon istriku; terima kasih atas kesabarannya*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# IMPLEMENTASI METODE BERPROGRAMA, PENEMUAN DAN CERAMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FISIKA

{Studi Kasus Pada Siswa Kelas I SMU I Temon Kulon Progo}

Hudan Nashihin  
0046 0222

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan metode pembelajaran antara metode berprograma, penemuan dan penemuan pada pokok bahasan Kinematika Gerak Lurus dan mengetahui metode mana yang memiliki kontribusi besar antara penggunaan metode berprograma, penemuan dan ceramah terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 semester I SMU I Temon Kulon Progo, Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* yakni pengumpulan data dilakukan setelah kejadian berlangsung. Penelitian ini akan dicari efek penggunaan metode pembelajaran dengan menggunakan metode berprograma, penemuan dan ceramah terhadap prestasi belajar siswa. Jumlah tiap kelas 36 siswa, kemudian sample yang diambil dalam penelitian setiap kelas 36 siswa. Terdiri dari kelas 1A, sebagai kelompok pembelajaran dengan metode berprograma, kelas 1B dengan metode penemuan dan 1C dengan metode ceramah.

Data penelitian yang terdiri dari kemampuan awal dan kemampuan akhir dari tes prestasi belajar siswa. Teknik analisa data yang digunakan Uji F (ANAVA A). Dari hasil ANAVA A rerata skor tertinggi (22,23) untuk metode penemuan, (20) dengan metode berprograma dan (17,67) dengan metode ceramah, kemudian dari hasil perhitungan, kenaikan skor antara rerata tes awal dan rerata tes akhir diketahui skor tertinggi (10,14) untuk metode penemuan, (7,25) untuk metode berprograma dan (4) untuk metode ceramah, sehingga dapat diartikan bahwa kontribusi terbesar peningkatan prestasi belajar siswa dan metode pembelajaran setelah dibandingkan dengan metode yang lain dilihat dari kenaikan skor tertinggi dicapai oleh metode pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan, kemudian metode berprograma dan terendah dicapai oleh metode ceramah, untuk pokok bahasan Kinematika Gerak Lurus kelas 1 semester I SMU Temon Kulon Progo Yogyakarta.

Kata kunci: metode berprograma, penemuan, ceramah dan prestasi belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم القرآن, خلق الإنسان, علمه البيان, والصلاة والسلام على من جاء بدين الإسلام بشيرا ونذيرا وداعيا إلى ربه وسراجا منيرا.

Seraya mengucapkan lafad *hamdalah* penulis panjatkan puji syukur yang sangat dalam kepada Allah swt. Hanya dengan petunjuk dan pertolongan-Nya lah penulis dapat menyelesaikan tugas penelitian ini.

Secara jujur penulis mengakui bahwa terselesaikannya tugas penelitian ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan beberapa pihak, baik yang bersifat material maupun immaterial. Karenanya pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H Rahmat Suyud, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan perijinan kepada kami dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Maizer S.N., M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris, beserta Staf Ademik dan Administrasi yang telah banyak memberikan fasilitas kemudahan kepada kami dalam berbagai urusan.
3. Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd., selaku pembimbing yang telah dengan sabar memberikan petunjuk, bimbingan, arahan, saran serta dorongan moral kepada penulis sejak penulisan proposal penelitian hingga penulisan skripsi ini selesai.
4. Drs. Nur Hidayat, M.Ag selaku penasehat akademik yang telah banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini.



5. Para staf pengajar Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, wawasan dan teladan yang tidak ternilai harganya.
6. Abi (Alm.) K. Abd. Bahar Sayuti dan Umi Qina'ah yang dengan keikhlasan budinya untuk mendidik dan membimbing penulis yang tak ternilai harganya serta keluargaku.
7. Kakakku Abdul Haq bin Bahar sebagai pengayom dalam keluarga, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesabaran dan mengabulkan cita-citanya.
8. Calon istriku (Ani Siti Arifah), yang telah sabar mendorong penulis dalam menggapai cita-cita serta menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan di Masjid Da'watul Islam (Jamil, Agus, Bali, Shobirin) dan juga yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan di Masjid Baitul Arqom (Maman, Umar, Bejo, Ahyan, Ishak) yang telah memberi masukan dan dorongan kepada penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa Tadris khususnya Fisika 2000 yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis, khususnya alumni Kali Kuning
12. Teman-teman seperjuangan di kampus Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang bersama-sama menimba ilmu.

Semoga Allah membalas amal dan kebaikan semuanya dengan pahala yang berlipat ganda, *amin ya rabbal 'alamin*. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidikan fisika di negara tercinta ini.

Yogyakarta, 24 Desember 2004

Penulis



Hudan Nashihin  
NIM. 0046 0222



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAKSI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II : DASAR TEORI .....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Metode Mengajar .....	9
1.1 Metode Berprograma.....	10
1.2 Jenis-Jenis Programa.....	14
a. Programa Linear .....	14
b. Programa Branching (Bercabang).....	15
1.3 Metode Penemuan.....	20
1.4 Metode ceramah .....	23
B. Penyusunan Kerangka Berfikir.....	28
1. Implementasi Hasil Belajar Antara Motode Berprograma, Penemuan dan Ceramah.....	28
C. Hipotesis.....	31

BAB III : METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	32
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Analisis Data .....	34
BAB IV : HASIL DAN ANALISIS .....	36
A. Deskripsi Data .....	36
B. Pengujian Hipotesis.....	37
C. Pembahasan.....	39
BAB V : PENUTUP .....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Keterbatasan Penelitian .....	45
C. Saran-saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	
CURRICULUM VITAE.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 1.1. Kelebihan dan kelemahan metode berprograma.....	17
Tabel 1.2. Kelebihan dan kelemahan metode penemuan.....	20
Tabel 1.3. Kelebihan dan kelemahan metode ceramah.....	25
Tabel 3.1. Rumus-rumus ANAVA A.....	34
Tabel 4.1. Rangkuman deskripsi data.....	35
Tabel 4.2. Rangkuman uji analisis satu jalur (ANAVA A).....	37

## Daftar Lampiran

Halaman

Lampiran 1. Uji Validitas.....	46
Lampiran 2. Uji Reliabilitas Butir Prestasi.....	50
Lampiran 3. Uji Normalitas.....	70
Lampiran 4. Uji Homogenitas.....	80
Lampiran 5. Uji ANAVA A.....	88
Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa Menggunakan Metode Penemuan.....	92
Lampiran 7. Buku Berprograma.....	103
Lampiran 8. Rencana Pembelajaran.....	122
Lampiran 9. Instrumen Prestasi Belajar Siswa Dan Lembar Jawaban.....	141
Lampiran 10. Deskripsi Data Dan Kenaikan Skor.....	149
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal.....	151
Lampiran 12. Gambaran Umum Sekolah.....	156
Lampiran 13. Perhitungan Uji ANAVA A.....	157
Lampiran 14. Gambar Proses Belajar Mengajar.....	160

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Masalah utama dalam pengembangan pendidikan antara lain; pengembangan kurikulum, sistem pendidikan dan implementasi metode pengajaran yang efektif dan efisien melalui penerapan hasil penelitian yang dapat dipertanggung jawabkan. Berkaitan dengan upaya pemecahan masalah pendidikan tersebut upaya pengembangan proses pendidikan sudah tentu tak dapat dipisahkan dari pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Pengertian sumber daya manusia yang berkualitas itu, berkaitan dengan segi jasmani dan rohani. Kebutuhan jasmani berkaitan dengan kebutuhan akan sandang, pangan dan papan. Sedangkan dari segi rohani berkaitan dengan keutuhan jiwa yang sesuaikan sebagai muda yang tegar dan berakhlak mulia.

Pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas merupakan upaya untuk mengantisipasi masa depan dengan ditandai adanya kemajuan bangsa yang tingkat ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) telah memadai. Kemajuan IPTEK seringkali dipakai sebagai tolak ukur kemajuan suatu bangsa tersebut, terlebih di masa yang akan datang kemajuan bangsa banyak dipengaruhi oleh penyediaan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menguasai IPTEK.

Sejalan dengan usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan fisika menempati posisi yang sangat penting karena ilmu

fisika merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan produk teknologi. Fisika hari ini merupakan teknologi hari esok, memberikan isyarat bahwa manusia dituntut untuk selalu mengembangkan ilmu pengetahuannya. Ungkapan tersebut sebenarnya juga merupakan firman Aliah yang memerintahkan agar manusia selalu menggali ilmu pengetahuan, yang telah tercantum dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 11 yang bunyinya sebagai berikut:

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

Dan artinya:

"...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara mereka dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat lebih tinggi..." (al-Qur'anul Karim, DEPAG, Ri: 940).

Ayat diatas menjelaskan tentang bagaimana manusia terus menggali ilmu pengetahuan sebagai tanda-tanda kebesaran Allah kepada manusia, sehingga manusia dituntut untuk mengenali alam sekelilingnya dengan baik, maka Allah memerintahkan manusia dalam ayat 101 surat Yunus:

قل انظروا ماذا في السموات والأرض

"... Katakanlah (wahai Muhammad): Periksalah dengan nazhor apa-apa yang ada di langit dan di bumi... " (al-Qur'anul Karim, DEPAG RI: 322).

Ungkapan ayat-ayat di atas, memberikan isyarat bagaimana Allah memerintahkan manusia untuk memahami alam sekitarnya agar manusia mengetahui sifat-sifat dan kelakuan alam sekitarnya yang menjadi tempat tinggalnya serta dapat membawanya dengan baik. Allah SWT memerintahkan



manusia untuk memahami alam sekitarnya agar manusia mengetahui sifat-sifat dan kelakuan alam di sekitarnya yang menjadi tempat tinggalnya serta dapat mengelolanya dengan baik.

Di dalam Al-Qur'an, ada lebih dari 750 ayat yang menunjuk kepada fenomena, kekuasaan Allah terhadap alam semesta dan manusia diminta untuk dapat memikirkannya agar dapat mengenal Tuhan lewat tanda-tanda-Nya (Mahdi Ghulisyani 1999: 63). Allah menganjurkan kepada hamba-hamba-Nya untuk melihat dan memikirkan fenomena alam, dan dengan melihat keteraturan dan koordinasi di dalam sistem penciptaan dan keajaiban-keajaibannya akan lebih mendekat pada-Nya. Dengan demikian jelaslah bahwa untuk pengembangan konsep fisika seharusnya bertolak dari masalah-masalah yang merujuk pada ayat-ayat ini dan berusaha menemukan jawaban-jawaban terhadap problem-problem di dalamnya.

Sistem pembelajaran modern salah satu cirinya adalah mengembangkan proses belajar mengajar yang diarahkan pada kegiatan siswa atau Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA). Untuk maksud pengembangan CBSA harus ditunjang penggunaan metode mengajar yang mendukung terlaksananya CBSA tersebut. Metode pembelajaran yang direncanakan, pada umumnya tersebut terus agar dapat mendukung hasil belajar secara optimal. Menurut (Winarno Surachmad: 1986: 65), Hasil belajar sebagai tujuan belajar tidak boleh lepas dari pengumpulan pengetahuan, penemuan konsep dan kecekatan, serta pembentukan sikap dan perbuatan.

Hasil belajar akan nampak pada perubahan tingkah laku, baik berupa reaksi dan sikap siswa secara fisik maupun mental. Keadaan ini menjadi suatu kesatuan yang menyeluruh pada perubahan tingkah laku sebagai hasil utama dari keseluruhan proses hasil pembelajaran. Dalam hubungan dengan pencapaian hasil belajar ini dalam implementasi suatu materi pelajaran tertentu dapat dijadikan indikator sebagai pencapaian tujuan belajar secara umum. Penyelenggaraan proses belajar yang efektif dan efisien diperlukan untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Misalnya pembelajaran yang mengikutsertakan siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa akan cenderung untuk terus memahami materi pelajaran. Metode pembelajaran berprograma dan penemuan memberikan langkah alternatif bagi seorang guru dalam memberikan materi pelajaran sehingga pelajaran tidak monoton seperti yang terjadi saat ini, misalnya metode yang sering digunakan oleh seorang guru yaitu metode konvensional (ceramah). Hal ini sebagai konsekuensi dari keterkaitan antara hasil belajar suatu materi tertentu terhadap tujuan belajar. Demikian pula halnya dalam pencapaian materi tertentu membutuhkan metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan bagaimana cara mempelajarinya.

Penerapan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas, diduga dapat berpengaruh terhadap dari hasil belajar yang dicapai siswa. Hal ini disebabkan metode pembelajaran berkaitan dengan melibatkan mental secara penuh antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. (Menurut Sudirman N, dkk: 1991: 111), suatu metode yang digunakan

oleh guru tidak selamanya berat, namun tergantung pada bagaimana guru dan siswa dapat melibatkan mentalnya sepenuhnya. Metode pembelajaran berprograma dan penemuan merupakan metode yang saat ini masih jarang digunakan oleh seorang guru padahal metode tersebut sangat efektif bagi siswa karena siswa lebih cenderung aktif dan guru sebagai fasilitator, apabila siswa mengalami kesulitan-kesulitan guru berperan sebagai pembimbing saja.

Rasio efektifitas suatu metode mengajar sulit dipastikan, karena penggunaan metode pembelajaran tersebut masih membutuhkan penyesuaian-penyesuaian pada sekolah yang bersangkutan, sehingga ada kemungkinan antara tiga metode mengajar yang disamakan secara efektif untuk menyampaikan materi yang sama. Dalam upaya penerapan metode tersebut yang perlu dikembangkan adalah penerapan metode-metode yang lain sebagai langkah alternatif di dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pelaksanaan proses belajar mengajar di SMU 1 Temon Kulon Progo lewat penelitian ini lebih difokuskan pada metode ceramah, metode berprograma, metode penemuan. Implementasi ketiga metode tersebut sebagai upaya untuk mengetahui tingkat keberhasilan lewat uji coba di kelas dalam materi pelajaran fisika, pokok bahasan, kinematika gerak lurus pada siswa kelas I SMU 1 Temon Kulon Progo.

Pemilihan metode pembelajaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa setiap metode mengajar di atas ada kelebihan dan ada kekurangannya, namun demikian metode penemuan cenderung lebih unggul dengan metode-

yang lain, karena metode penemuan lebih mengedepankan keaktifan pada siswa, siswa dituntut untuk dapat menemukan sendiri terhadap persoalan-persoalan dalam materi pelajaran tersebut. Guru berperan sebagai pembimbing ketika siswa dalam kesulitan sehingga hal ini sangat memungkinkan tingkat pemahaman siswa akan lebih dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lain.

## B. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, mengingat cakupannya yang terlalu luas, maka tidak semua masalah dapat dibahas. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan, waktu dan dana dan juga untuk lebih memperdalam analisa data. Oleh karena itu penelitian ini dibatasi pada masalah peningkatan prestasi belajar siswa yang difokuskan pada hasil pembelajaran fisika dengan upaya penerapan metode berprograma, penemuan dan ceramah pada pokok bahasan kinematika gerak lurus pada siswa kelas I SMU 1 Temon Kulon Progo, Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005

## C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan:

1. Adakah perbedaan antara prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Kinematika Gerak Lurus kelas I yang menggunakan: metode berprograma, penemuan dan ceramah

2. Metode mana yang memiliki kontribusi besar terhadap peningkatan prestasi siswa kelas I SMU I Temon Kulon Progo, Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah penelitian yang diungkap pada perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa menggunakan metode berprograma, metode penemuan dan metode ceramah pada pokok bahasan kinematika gerak lurus pada semester I kelas I SMU Temon Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005
2. Mengetahui metode mana yang memiliki kontribusi besar terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode berprograma, penemuan, dan ceramah terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas I SMU Temon Kulon Progo Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. Bahan masukan bagi sekolah, khususnya SMU I Temon Kulon Progo semester I Tahun 2004/2005

2. Bahan pertimbangan hasil staf pengajar SMU I Temon Kulon Progo dalam memilih strategi mengajar khususnya kelas I semester I dan sekolah lainnya pada umumnya.
3. Dasar acuan bagi peneliti lain khususnya program pendidikan.
4. Tambahan pengetahuan bagi peneliti dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam bentuk penelitian



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat diambil sebagai berikut:

1. Ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar yang menggunakan metode berprograma, penemuan dan ceramah untuk pokok bahasan Kinematika Gerak Lurus Kelas I semester I SMA I Temon Kulonprogo Yogyakarta. Hal ini dapat ditunjukkan dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $F_{hitung} = 11,092 < F_{tabel} = 3,089$
2. Metode pembelajaran yang memiliki kontribusi paling besar terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode penemuan lebih efektif dibandingkan dengan metode berprograma dan metode ceramah. Hal ini dapat ditunjukkan pada tabel 2 di atas. Selisih kenaikan skor rerata antara tes awal dan tes akhir di atas merupakan hasil kontribusi terhadap peningkatan prestasi siswa.

#### B. Keterbatasan Penelitian

1. Instrumen tes hasil prestasi belajar fisika yang digunakan untuk tes awal dan akhir sama, sehingga ada kemungkinan siswa masih ingat dengan tes yang terdahulu.
2. Penerapan satu metode pembelajaran hanya digunakan pada satu kelas saja, sehingga hasil dalam penelitian kurang maksimal.

3. Penelitian ini baru tahap awal, sehingga dalam pembuatan buku metode berprograma dan LKS dengan metode penemuan belum dapat optimal dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

### C. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian ini saran yang perlu diajukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran dimana kita ketahui mempunyai kelebihan dan kelemahan. Tidak semua metode pembelajaran sesuai dengan kondisi materi yang akan disampaikan terhadap siswa. Diharapkan guru dapat selektif dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa.
2. Mengingat berbagai keterbatasan dalam penelitian ini, maka perlu penelitian lebih lanjut tentang implementasi metode pembelajaran guna menyempurnakan penelitian tersebut.
3. Bagi guru agar lebih mendalami serta memahami tentang penggunaan metode pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar tidak berjalan monoton dan siswa dapat mengikuti pelajaran secara aktif.



## DAFTAR PUSTAKA

- DEPAG RI, 1989, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Toha Putra, Semarang
- Imansyah Alifandi, 1984, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Usaha Nasional, Surabaya.
- Mahdi Ghulsyani, 1993, *Filsafat Sains Menurut Al-Qur'an*, Mizan, Bandung.
- Martin Kangenan, 1995, *Fisika 2000*, Erlangga, Jakarta.
- Martin Kangenan, 2004, *Fisika Berbasis Kompetensi*, Erlangga, Jakarta.
- Moh. Ali, 1987, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Angkasa, Bandung,
- Muchtar Naim, 2001, *Kompedium Himpunan Ayat-ayat al-Qur'an yang Berkaitan dengan Fisika dan Geografi*, CV. Hasanah, Jakarta.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setyawati, 1993, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja Rosda Karya, Bandung .
- Nana Sudjana, 1988, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, 1989, *Teknologi Pengajaran*, Sinar Baru, Bandung bekerjasama dengan Pusat Penelitian Pengajaran dan Pemandangan Ilmu Lembaga Penelitian IKIP Bandung.
- Oemar Malik, 1975, *Metode Mengajar dan Kesulitan Mengajar*, Tarsito, Bandung.
- Roesdiyah N.K., 1989, *Strategi Belajar Mengajar*, Bina Aksara, Jakarta.
- , 1987, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bina Aksara, Jakarta.
- S. Nasution, 1987, *Teknologi Pendidikan*, Jemmars, Bandung.
- , 1991, *Metode Riset*, Jemmars, Bandung.
- Sudjana, 1985, *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung.
- Sulistyo, 1998, *Efektifitas Penggunaan Media, Modul, Transparansi Terhadap Prestasi Belajar (Skripsi)*.

Subana dan Sudrajat, 2001, *Dasar-dasar Pendidikan Ilmu*, Pustaka Setia, Bandung.

Suharsimi Arikunto, 1991, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina Aksara, Bandung.

-----, 1993, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta.

Sutrisno Hadi, 1988, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, CV. Remaja Karya, Bandung.

-----, 1991, *Metode Riset III*, Andi Offset, Yogyakarta.

Tabrani Rusyan, 1989, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Karya, Bandung.

Wayan Nurkencana dan PPN Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya.

Winarno Surachmad, 1986, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Tarsito, Bandung.

-----, 1989, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Jemmars, Bandung.

Yohanes Surya, 1996, *Olimpiade Fisika*, PT. Primatika Cipta Ilmu, Jakarta.

Zainal Arifin, 1991, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Tehnik-Prosedur*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.