

**PENGARUH MENDENGARKAN DAN MENCATAT MATERI
SECARA EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN
KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SEMESTER 2 MAN MAGUWO HARJO
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata satu Pendidikan Islam**

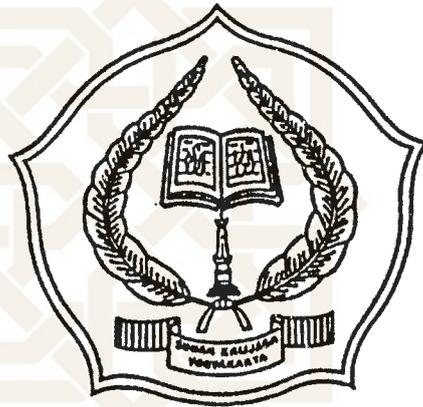
**Disusun Oleh:
Echa Sriyanti
NIM: 03440391**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGARUH MENDENGARKAN DAN MENCATAT MATERI
SECARA EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN
KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS X SEMESTER 2 MAN MAGUWO HARJO
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:
Echa Sriyanti
NIM: 03440391**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

Dra. Das Salirawati, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Sdri. Echa Sriyanti
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Echa Sriyanti
NIM : 03440391
Jurusan : Tadris MIPA
Prodi : Pendidikan kimia
Judul : **PENGARUH MENDENGARKAN DAN MENCATAT MATERI SECARA EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 2 MAN MAGUWO HARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007**

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu.

Harapan kami, dalam waktu dekat saudara tersebut di atas dapat dipanggil dalam sidang munaqoshah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2007
Pembimbing



Dra. Das Salirawati, M.Si
NIP: 132 001 805

Susy Yunita Prabawati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Sdri. Echa Sriyanti
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Echa Sriyanti
NIM : 0344 0391
Jurusan : Tadris MIPA
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul : **PENGARUH MENDENGARKAN DAN MENCATAT
MATERI SECARA EFEKTIF DALAM PROSES
PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 2 MAN
MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2006/2007,**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu. Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 17 Juli 2007
Konsultan


Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP: 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/855/2007

Skripsi dengan judul : **PENGARUH MENDENGARKAN DAN MENCATAT MATERI SECARA EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 2 MAN MAGUWO HARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ECHA SRIYANTI

NIM : 03440391

Telah dimunaqsyahkan pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Juli 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Sedya Sentosa, S.S., M.Pd.

NIP : 150249226

Sekretaris Sidang

Murtono, M.Si.

NIP : 150299966

Pembimbing Skripsi

Dra. Das Salirawati, M.Si.

NIP : 132001805

Penguji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

NIP : 150293686

Penguji II

Khamidinal, M.Si.

NIP : 150301492

Yogyakarta, 23 Juli 2007

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP: 150240526

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Echa Sriyanti

NIM : 03440391

Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 2 Juni 2007

Yang menyatakan



Echa Sriyanti
NIM: 03440391

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Dengan nama Allah yang maha Pengasih lagi maha Penyayang. Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal sholeh dan mensihat-nasihati supaya mentaati kebenaran.
*(Q.S. al-Ashr : 1-3)**

Tak seorangpun belajar tanpa membuat kesalahan. Maka makin baik seseorang, makin banyak kesalahan yang ia buat untuk kemudian mencoba lebih banyak hal-hal baru.
(Peter. F. Drucker)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Departemen Agama (2000), *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung : Diponegoro, Hal. 428

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami Persembahkan

kepada Almamater tercinta

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله, والصلاة والسلام على
رسوله المبعوث بالهدى محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW, keluarga dan sahabatnya serta orang-orang yang mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak secara moral maupun material. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si, selaku pembimbing yang telah mencurahkan tenaga dan mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi.
3. Bapak/Ibu dosen serta seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah UIN sunan kalijaga Yogyakarta yang telah menyumbangkan ilmu-ilmunya.
4. Bapak Drs. H. Ismananto Azis, selaku kepala sekolah MAN Maguwoharjo Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.

5. Ibu Nuning Setyaningsih, S.Si selaku guru pembimbing selama penelitian sekaligus guru kimia yang telah membantu selama penelitian.
6. Segenap guru dan karyawan serta adik-adik siswa di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.
7. Kedua orang tuaku tercinta bapak Baharudin Salam dan Ibu Ayuna Asmara, terima kasih sudah bersatu menyayangi aku lewat doa, mendidik, dan memperhatikan aku hingga akhir studi.
8. Kakak-kakakku : kak Juarman serta istri, ayuk Zainaba serta suami, Jimmy Carter serta istri, Sastra Ami Jaya serta istri, dan adikku tersayang Ebbi Das Fika, yang tak henti-hentinya memberikan kasih dan sayang, motivasi, materi, doa serta dukungan kepada penulis dari awal studi hingga akhir.
9. Semua keponakanku tercinta, Febby Annisya. N, Hanna Fadillah, Irsyad, Yammy Ariesma.C, dan Khuluqul Azmi, yang secara tidak langsung memberikan dorongan kepada penulis.
10. Sobatku yang imut-imut : Imeh, fika, wulan, hesti, medy, dwi, uswa, ratna, dan teman-teman kimia'03 yang selalu mendukung dan mensupport penulis.
11. Tao Bone-ku, yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga besar pula balasan pahala dari Allah SWT kepada Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian sehingga jasa dan budi Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian menjadi sesuatu yang bernilai disisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan sudah barang tentu di dalamnya terdapat banyak kekurangan. Oleh sebab itu kritik dan saran demi perbaikan di masa yang akan datang sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Juni 2007
Penulis



Echa Sriyanti
NIM: 03440391



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

BAB JUDUL	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan	7
1. Deskripsi Teori	7
a. Belajar Kimia	7
b. Pembelajaran Kimia	9
c. Kemampuan Mendengarkan	12
d. Kemampuan Mencatat	15
e. Prestasi Belajar Kimia	18

f. Sekilas tentang MAN Maguwoharjo	19
2. Penelitian yang Relevan	20
B. Kerangka Berfikir	21
C. Hipotesis Penelitian	23

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Tehnik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi Penelitian	25
2. Sampel Penelitian	25
3. Teknik Pengambilan Sampel	25
D. Instrumen Penelitian dan Metode Pengumpulan Data	26
1. Instrumen penelitian	26
a. Angket Kemampuan Mendengarkan	26
b. Penilaian Kemampuan Mencatat	29
c. Prestasi Belajar Kimia Siswa	31
2. Metode Pengumpulan Data	33
E. Tehnik Analisis Data	34
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	37
3. Uji Independensi	38
4. Uji Linieritas	39
5. Uji Regresi Dua Prediktor	40
a. Menentukan Variabel Penelitian	40
b. Penentuan Persamaan Regresi	41
c. Penentuan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi	42
d. Uji Signifikansi Korelasi	43

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Kisi-kisi Angket Kemampuan Mendengarkan.....	27
2. Kisi-kisi Lembar Penilaian Kemampuan Mencatat	30
3. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	31
4. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Terhadap X_1, X_2 dan Y	36
5. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	37
6. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	39
7. Rumus-Rumus Analisis Regresi.....	43
8. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi Dua Prediktor.....	46
9. Ringkasan Hasil Uji Korelasi Parsial Jenjang Pertama.....	47
10. Ringkasan Hasil Perhitungan SR/SE	47

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Instrumen Kemampuan Mendengarkan.....	59
2. Data Mendengarkan sebelum Validasi	63
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	69
4. Instrumen Kemampuan Mencatat.....	81
5. Soal Prestasi	84
6. Data Prestasi Belajar Kimia sebelum Validasi	89
7. Hasil Validitas dan Reliabilitas	92
8. Uji Normalitas.....	101
9. Uji Homogenitas.....	102
10. Uji Independensi	103
11. Uji Linieritas	104
12. Uji Signifikansi Korelasi.....	107
13. Hasil Analisis Regresi Ganda	108
14. Tabel-tabel.....	111
15. Perizinan.....	114

**PENGARUH KEMAMPUAN MENDENGARKAN DAN MENCATAT
MATERI SECARA EFEKTIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN
KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X
SEMESTER 2 MAN MAGUWO HARJO YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2006/2007**

Oleh

Echa Sriyanti

03440391

Pembimbing : Dra. Das Salirawati, M.Si.

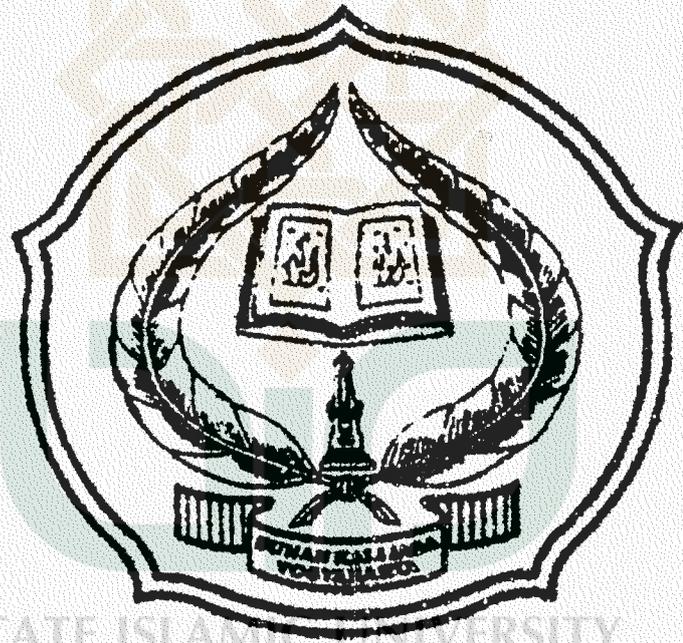
ABSTARK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa bila kemampuan mencatat materi kimia dikendalikan secara statistik, ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa bila kemampuan mendengarkan materi kimia dikendalikan secara statistik, serta ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa.

Penelitian didesain sebagai penelitian satu sampel tiga variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007 sebanyak 3 kelas berjumlah 96 siswa. Sampel diambil secara *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas, yaitu kelas XB dan XC berjumlah 64 siswa. Sebagai variabel bebas adalah mendengarkan dan mencatat materi kimia secara efektif dan variabel terikat adalah prestasi belajar kimia siswa. Penelitian ini menggunakan tiga instrumen, yaitu angket kemampuan mendengarkan, lembar penilaian buku catatan siswa, dan soal prestasi belajar kimia. Angket kemampuan mendengarkan dan soal prestasi belajar kimia dibuat oleh peneliti, sehingga perlu divalidasi, sedangkan lembar penilaian buku catatan siswa hanya divalidasi konstruk.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh harga $R_{y(1-2)}$ sebesar 0,546, (r_{y1-2}) dan kedua (r_{y2-1}) sebesar 0,393 dan 0,369. Uji signifikansi diperoleh harga F_{hitung} sebesar 12,933, sedangkan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,148 dengan $df = 2$ lawan 61. Hasil analisis tersebut menunjukkan adanya hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif, baik secara terpisah maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta tahun ajaran 2006/2007. Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif terhadap prestasi belajar kimia berturut-turut sebesar 53,05% dan 15,80% 46,95%, dan 13,98%.

Kata kunci : mendengarkan, mencatat, efektif, prestasi, belajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang tidak terpisahkan dari pengajaran, sehingga meningkatkan pendidikan berarti pula meningkatkan pembelajaran. Sebagai suatu sistem, pembelajaran terdiri atas berbagai komponen yang saling berinteraksi dan bekerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu agar tercapai keberhasilan pembelajaran, maka seluruh komponen terkecil pun perlu diperhatikan, termasuk faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kelancaran proses belajar siswa.

Dalam Islam pendidikan adalah suatu proses spiritual, akhlak, intelektual, dan sosial yang berusaha membimbing manusia dan memberinya nilai-nilai, prinsip dan teladan ideal dalam kehidupan yang bertujuan mempersiapkan dunia akhirat.¹ Tujuan pendidikan yang mulia tersebut akan tercapai apabila terdapat proses yang berkesinambungan, yaitu melalui belajar. Belajar pada hakikatnya adalah proses atau tahapan perubahan tingkah laku siswa yang positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif, afektif dan psikomotorik.² Proses belajar ini biasanya dilakukan oleh guru, siswa dan komponen-komponen lainnya di sekolah. Meskipun saat ini siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, namun tetap tidak terlepas dari kegiatan mencatat dan mendengar. Walaupun dalam proses pembelajaran

¹ H.M Suyudi (2005), *Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran*, Yogyakarta : Mikraj, Hal. 55

² Muhibbin Syah. (1995), *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendidikan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, Hal. 55

menggunakan teknologi informasi yang canggih, namun keberadaan guru masih tetap diperlukan. Hal ini berarti dalam proses pembelajaran maupun transfer ilmu, siswa tetap melakukan kegiatan mendengarkan dan mencatat.

Mendengarkan merupakan proses aktif yang terjadi secara kompleks yang terjadi karena adanya rangsangan gelombang suara. Oleh karena itu mendengarkan membutuhkan perhatian dan konsentrasi yang baik.³ Tidak setiap siswa yang mendengarkan ceramah adalah belajar. Mendengarkan yang tidak didorong oleh kebutuhan, motivasi, dan tujuan tertentu tidak dikatakan belajar. Melalui pendengarannya, siswa berinteraksi dengan lingkungan sehingga dirinya berkembang. Mendengar secara efektif sangat diperlukan dalam pembelajaran, agar siswa dapat merekam banyak informasi dari guru. Ada beberapa aspek mendengarkan secara efektif, yaitu : persiapan fisik dan mental, berminat dan siap, memusatkan perhatian, tidak menyela, sabar, tidak emosional, tidak membuat penilaian, mencari contoh, bertanya, dan memberikan umpan balik. Melalui mendengarkan secara efektif akan membantu siswa dalam mengkonstruksi materi yang akhirnya dituangkan dalam bentuk catatan.

Demikian pula halnya dengan mencatat. Sebagian besar aktivitas siswa di sekolah adalah mencatat, baik di kelas, di laboratorium atau pun di luar kelas. Tidak setiap kegiatan mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat menjimplak, menurun, atau mengkopi, tidak termasuk aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk sebagai belajar yaitu apabila mencatat itu disertai dengan kesadaran, kebutuhan, dan tujuan agar catatan itu berguna nantinya bagi tujuan

³ Wasty Soemanto (2003), *Psikolog Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, Hal. 107

pencapaian belajar.⁴ Catatan siswa tidak hanya berupa fakta melainkan terdiri atas materi apapun yang siswa butuhkan untuk memahami dan memanfaatkan informasi bagi perkembangan pribadi siswa. Ada beberapa aspek mencatat secara efektif, diantaranya : ada judul atau topik, lengkap dan jelas, ringkas, ada contoh, terdapat *point* penting. Dengan catatan yang efektif siswa akan terbantu di dalam mempelajari kembali materi yang disampaikan oleh guru, sehingga ketika menghadapi ulangan diharapkan tidak mengalami kendala dalam pemahaman materi.

Mengingat pentingnya kegiatan mendengarkan dan mencatat yang dilakukan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran, maka akan diteliti apakah cara mendengarkan dan mencatat yang dilakukan oleh siswa berpengaruh terhadap prestasinya. Untuk menjawab permasalahan ini perlu dilakukan penelitian agar dapat diuji secara empiris.

B. Identifikasi Masalah

Di dalam proses belajar-mengajar banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar baik menyangkut aspek jasmaniah maupun rohaniah, namun pada akhirnya akan bergantung pada individu yang belajar itu sendiri. Mendengarkan dan mencatat merupakan proses belajar yang termasuk ke dalam kedua faktor tersebut. Mendengarkan dan mencatat pelajaran kimia yang diiringi adanya dorongan kebutuhan, tujuan, dan motivasi dapat mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Ada siswa yang dapat mendengarkan dengan baik tetapi tidak dapat mencatat dengan baik, atau sebaliknya.

⁴ Ibid, Hal. 109

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran dan membatasi permasalahan, maka masalah yang akan diteliti adalah :

1. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ada tidaknya hubungan antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X Semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007.
2. Mendengarkan yang dimaksud adalah mendengarkan secara efektif yang memenuhi aspek : persiapan fisik dan mental, berminat dan siap, memusatkan perhatian, tidak menyela, sabar, tidak emosional, tidak membuat penilaian, mencari contoh, bertanya, dan memberikan umpan balik. Adapun data mengenai kemampuan mendengarkan akan dikumpulkan melalui angket.
3. Mencatat yang dimaksud adalah mencatat secara efektif yang memenuhi aspek : ada judul atau topik, lengkap dan jelas, ringkas, ada contoh, dan terdapat *point* penting. Adapun data mengenai kemampuan mencatat akan dikumpulkan melalui penilaian buku catatan siswa.
4. Prestasi belajar kimia dibatasi sebagai nilai yang diperoleh dari uji prestasi belajar kimia siswa pada Materi Pokok semester II, Hukum Dasar Kimia, Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit, dan Reaksi Redoks

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dan pembatasan masalah yang ada, maka permasalahan yang akan dirumuskan adalah :

1. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mencatat dikendalikan secara statistik.
2. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mencatat secara efektif terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mendengarkan dikendalikan secara statistik.
3. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara :

1. kemampuan mendengarkan materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mencatat dikendalikan secara statistik.
2. kemampuan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo

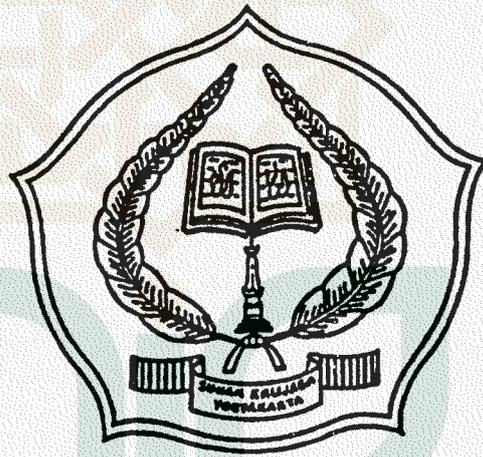
Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mendengarkan di-kendalikan secara statistik.

3. kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Bagi siswa, sebagai informasi tentang pentingnya mendengarkan dan mencatat secara efektif dalam proses pembelajaran kimia.
2. Bagi guru kimia, lebih memperhatikan siswanya dalam mendengarkan dan mencatat, kalau perlu guru bisa membuat penilaian terhadap catatan siswa, sehingga siswa termotivasi membuat catatan yang lebih baik.
3. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dalam melakukan penelitian khususnya dalam mengambil data penilaian dan angket sesuai dengan permasalahan di lapangan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, berikut disajikan kesimpulan penelitian terhadap siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007 sesuai dengan permasalahan yang diajukan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mencatat dikendalikan secara statistik.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mencatat secara efektif terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007, bila kemampuan mendengarkan dikendalikan secara statistik.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007.

A. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Sekolah, hendaknya memberikan suasana kondusif di sekolah untuk ketenangan sehingga siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik khususnya dalam hal mendengarkan dan mencatat yang nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.
2. Guru, hendaknya lebih memberikan perhatian terhadap kebutuhan siswa terutama meningkatkan kompetensi guru, misalnya dalam pengelolaan kelas.
3. Peneliti lain, hendaknya memperhatikan hal lain yang selama ini tidak dipandang sebagai faktor belajar, tetapi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar, misalnya kemampuan konsentrasi dan kemampuan manajemen waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Das Salirawati. (2001). *Kajian Kurikulum Kimia SMU*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- DEPDIKBUD. (1993). *Pengajaran Remedial untuk SPG*. Jakarta : Depdikbud
- Elizabet Kean, Cathrine Middlecamp. (1985). *Panduan Belajar Kimia Dasar*. Jakarta : Gramedia.
- H.M Suyudi. (2005) *Pendidikan dalam Perspektif Al'Quran*. Yogyakarta : Mikraj.
- Joko, Ahmad. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- M.E.Bennet. (1952). *Problem of Self – Discovery and Self – Direction*. New York. Rinehart & Winston. inc.
- M. Uzer Usman.(1990), *Menjadi Guru yang Profesional*. Bandung : Remaja Karya.
- Muh. Amin. (1973). *Bacaan Pendidikan Science untuk Guru Sekolah Menengah*. Yogyakarta : FKIE IKIP Yogyakarta.
- Muhibbin Syah. (1995) *Psikologi Pendidikan, suatu Pendidikan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2002). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2003). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ratna Wills Dahar. (1988) *Teori-teori Belajar*. Jakarta : UT.
- Sudjana. (1992). *Metode Statistik*. Edisi V. Bandung : Tarsito.
- Suharsimi, Arikunto (1991), *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*, Jakarta, Bina Aksara.
- Sukardjo (1983). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ilmu Kimia Jurusan IPA di DIY*. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.
- Sutiman. (2004). *Teknologi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Sutrisno, Hadi (1994), *Analisis Regresi*. Yogyakarta, Andi Offset.
- Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. (1993), *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : FIP-IKIP-Yogyakarta.
- Tresna Sastrawijaya. (1988). *Proses Belajar Mengajar Kimia*, Jakarta : Depdikbud PPLPTK.
- Wasty Soemanto (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.