

**UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT
AL-'ALAQ AYAT 1-5 DAN IMPLEMENTASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

NITA HERIYANTI

NIM. 01410853

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2007

**UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT
AL-'ALAQ AYAT 1-5 DAN IMPLEMENTASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Nita Heriyanti

NIM. 01410853

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Heriyanti

NIM : 0141 0853

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memeproleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 01 Desember 2006

Yang menyatakan



Nita Heriyanti

NIM. 01410853

Drs. Mujahid, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
saudari Nita Heriyanti

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Nita Heriyanti

NIM : 01410853

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT
AL-'ALAQ AYAT 1-5 DAN IMPLEMENTASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

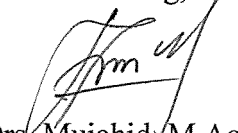
Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Desember 2006

Pembimbing,



Drs. Mujahid, M.Ag
NIP. 150 266 731

Dr. Mahmud Arif, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
saudari Nita Heriyanti
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari :

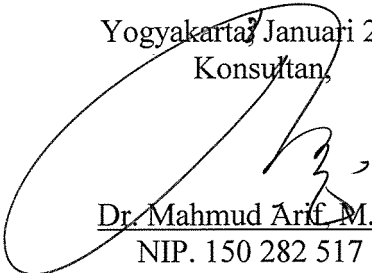
Nama : Nita Heriyanti
NIM : 01410853
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT
AL-'ALAQ AYAT 1-5 DAN IMPLEMENTASINYA
TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Januari 2007
Konsultan,


Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 150 282 517



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/13/2007

Skripsi dengan judul : **UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT AL-'ALAQ
AYAT 1-5 DAN IMPLEMENTASINYA TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NITA HERIYANTI

NIM : 01410853

Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari Rabu tanggal 10 Januari 2007 dengan Nilai **B**
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 150256867

Pembimbing Skripsi

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 150266731

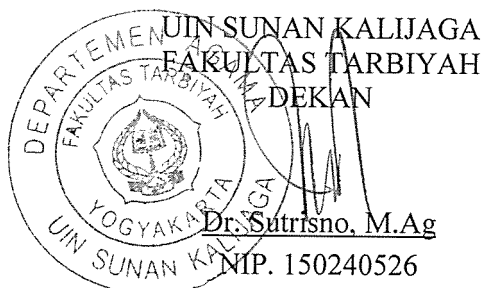
Penguji I

Sukiman, S.Ag., M.Pd
NIP. 150282518

Penguji II

Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 150282517

Yogyakarta, 28 Februari 2007



Motto

*Tiada kekayaan yang lebih utama dari pada akal,
Tiada kepapaan yang lebih menyedihkan dari pada kebodohan,
Dan tiada warisan yang lebih baik dari pada pendidikan.*

(Nahj al-Balaghah) ¹

..... قل هل يستوى الذين يعلمون و الذين لا يعلمون انما يتذكر اولوا الالباب
(الزمر : ٩)

“ Katakanlah, “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui ?” sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.” (Az-Zumar : 9) ²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, (Jogjakarta : Priskasophie, 2004), hal.5

² DEPAG RI, *Al-‘Aliyy*, (Bandung : CV.Diponegoro, 2000), hal. 367

HALAMAN PERSEMBAHAN



Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada



Almamaterku Tercinta Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NITA HERIYANTI. Unsur-unsur Pendidikan Islam dalam Surat Al-‘Alaq Ayat 1-5 dan Implementasinya Terhadap pembelajaran PAI. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang penerapan unsur-unsur pendidikan Islam dari wahyu pertama Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5 terhadap pembelajaran PAI di sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat memberikan masukan-masukan yang positif demi kemajuan pembelajaran, khususnya terhadap pembelajaran PAI di sekolah-sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan kajian riset kepustakaan (Library Research), maka objek penelitiannya berupa buku-buku, majalah serta tulisan lain yang dapat memberikan informasi sesuai dengan kebutuhan penelitian, yang objeknya adalah Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data dan informasi yang dihasilkan, dan dari makna itulah dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : unsur-unsur yang terkandung dalam Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5 yang berkaitan dengan pembelajaran PAI adalah, manusia sebagai pendidik dan peserta didik, metode, tujuan, materi, alat dan lingkungan. Sedangkan isinya mencakup : (1) Q.S Al-‘Alaq berisi penjelasan tentang asal-usul kejadian manusia beserta sebagian sifat-sifatnya yang negatif. Penjelasan ini sangat membantu dalam rangka merumuskan tujuan, materi dan metode pendidikan. (2) Q.S Al-‘Alaq berisi penjelasan tentang kekuasaan Allah, yaitu bahwasanya Ia berkuasa untuk menciptakan manusia, serta memberikan nikmat dan karunia berupa memberikan kemampuan membaca kepada Nabi Muhammad SAW. Selain itu berisi pula penjelasan tentang sifat Allah yang Maha Melihat terhadap segala perbuatan yang dilakukan manusia serta berkuasa untuk memberikan balasan yang setimpal. Uraian tentang kekuasaan Allah ini sangat membantu dalam merumuskan tujuan pendidikan. (3) Q.S Al-‘Alaq berisi penjelasan tentang perintah membaca kepada Nabi Muhammad SAW, dalam arti yang seluas-luasnya. Yaitu membaca ayat-ayat yang tersurat dalam Al-Qur’an dan ayat-ayat yang tersirat di jagat raya. Penjelasan tersebut pada akhirnya terkait dengan metode dan kurikulum pendidikan. (4) Q.S Al-‘Alaq berisi penjelasan tentang perlunya alat dalam melakukan kegiatan, seperti halnya kalam yang diperlukan bagi upaya pengembangan dan pemeliharaan ilmu pengetahuan.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا
وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِينَ
(أَمَّا بَعْدُ)

Setelah penulis menyelesaikan skripsi ini, tiada kata yang pantas penulis ucapkan untuk yang pertama kali, selain ucapan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Karena hanya dengan qudrah dan iradah serta rahmat dan karunia-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Ucapan yang kedua, penulis lantunkan shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada revolusi Islam sedunia, Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan unsur-unsur pendidikan Islam dari Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5 dalam pembelajaran PAI. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan keikhlasan hati, untuk ucapan yang ketiga, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.

2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik, selama penulis kuliah di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah menyempatkan waktu untuk mengoreksi, mengkritik dan memberikan masukan kepada skripsi yang penulis susun sejak awal sampai akhir.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ayah dan ibu yang kukasihi, yang telah memberi semangat dan dukungan baik moril maupun materiil, serta restu dan do'anya.
7. Suamiku tercinta yang tak henti-hentinya memberi dukungan dan semangat dengan penuh kasih dan sayang serta penuh cinta dan kelembutan, sehingga penulis bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Putriku tercinta Yasmina Zahra permata hatiku, yang selalu menghibur dan menemani penulis dalam penyelesaian skripsi ini, semoga engkau menjadi anak yang sholihah, cantik lahir dan bathin, amin.
9. Rekan-rekan seperjuangan ustadz/ ustadzah di PONPES Sultan Agung (pak Arif, pak Mamat, pak Udin dan Mbak Luthfi), yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Serta kepada anak-anakku santriwan/ santriwati PONPES Sultan Agung, yang telah memberikan inspirasi kepada penulis untuk terus bersemangat dan terus berjuang.

10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga Allah membalas semua kebaikannya dan dapat diterima di sisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tulisan ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 01 Desember 2006

Penulis,



Nita Heriyanti
NIM. 01410853



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian	14
F. Sistematika Pembahasan	19
BAB II : TINJAUAN UMUM SURAT AL-'ALAQ AYAT 1-5	
A. Sejarah dan Kisah Turunnya Q.S Al-'Alaq ayat 1-5	21
B. Penafsiran Q.S Al-'Alaq ayat 1-5	25
C. Isi dan Kandungan Q.S Al-'Alaq ayat 1-5	36

BAB III	: UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM	
	YANG TERKANDUNG DALAM Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5	
	A. Materi(kurikulum)	46
	B. Metode	51
	C. Media (Alat)	54
	D. Tujuan	57
	E. Manusia	59
BAB IV	: IMPLEMENTASI UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN	
	ISLAM DALAM Q.S AL-'ALAQ AYAT 1-5	
	TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN	
	AGAMA ISLAM (PAI)	
	A. Materi (kurikulum)	65
	B. Metode	66
	C. Media (Alat)	67
	D. Tujuan	67
	E. Manusia	68
BAB V	: PENUTUP	
	A. Simpulan	69
	B. Saran-saran	71
	C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran III : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IV : Daftar Riwayat Hidup Penulis
- Lampiran V : Sertifikat KKN
- Lampiran VI : Piagam Penghargaan KKN
- Lampiran VII : Sertifikat PPL
- Lampiran VIII : Piagam OSPEK



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia, sekaligus yang membedakan antara manusia dengan hewan. Pendidikan pada manusia berarti "kegiatan menuju "pendewasaan" guna menuju kehidupan yang lebih berarti".¹ Dalam rangka menuju pendewasaan tersebut, maka pendidikan harus ditunjang oleh berbagai faktor pendidikan, yaitu : faktor tujuan, faktor pendidik, faktor anak didik, faktor alat-alat dan faktor lingkungan.² Kelima faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil yang diinginkan dalam pendidikan, karena kelimanya saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya dan saling mempengaruhi, sehingga tidak mungkin diantara faktor tersebut berdiri sendiri.

Oleh karena itu, proses pendidikan merupakan upaya mengembangkan dan megaktualisasikan potensi subyek seoptimal mungkin sesuai dengan bakat dan minatnya masing-masing, baik itu secara formal maupun non formal. Maka dengan adanya kesempatan pendidikan yang baik dan dengan adanya kesungguhan dari peserta didik, hasil pendidikan akan sangat besar

¹ Muslih Usa (ed), *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta* (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1991), hal. 27

² Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis* (Yogyakarta : FIP IKIP, 1984), hal. 35

pengaruhnya bagi peningkatan kualitas subyek didik. Dalam rangka optimalisasi peningkatan potensi tersebut, perlu ditinjau kembali sejauh mana fungsi dari masing-masing faktor pendidikan sebagai sistem yang sinergis, termasuk dengan lingkungan pendidikannya.

Diantara karakteristik pendidikan Islam adalah manusia sebagai subyek didik yang dalam penciptaannya sebagai khalifah sekaligus sebagai makhluk sosial di muka bumi ini, yang mengemban tugas yang cukup berat. Ia berperan sebagai pemimpin bagi dirinya sendiri, keluarga, masyarakat, dan lebih luas lagi sebagai pemimpin negara yang mempunyai tanggung jawab langsung terhadap sang Khalik. Oleh karena itu setiap manusia dibekali ilmu pengetahuan dan pendidikan untuk mempelajari segala materi yang ada di alam semesta ini. Sebagai salah satu contoh dalam Al-Qur'an Allah mengajarkan kepada Nabi Adam A.S semua benda-benda yang ada di langit.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُ عَلَى الْمَلَائِكَةِ
فَقَالَ انبئوني بِأسماء هؤلاء إن كنتم صَادِقِينَ

(سورة البقرة : ٣١)

"Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu Berfirman, "sebutkanlah kepadaKu nama benda-benda itu jika kamu memang orang – orang yang benar!" (Al-Baqarah : 31)³

Sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an pula bahwa Islam sangat menghargai orang-orang yang berilmu, sehingga antara ilmu dan kebodohan masing-masing memiliki martabat dan kedudukan yang berbeda dalam pandangan masyarakat dan disisi Allah SWT.

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)

"Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat, dan Allah maha mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan." (Al-Mujadalah : 11)⁴

Islam sebagai suatu agama yang membawakan banyak sekali ajaran-ajaran yang perlu disampaikan kepada seluruh umat manusia di bumi ini, terutama yang tercantum dalam al-Qur'an dan hadits. Ilmu – ilmu tersebut semakin hari semakin berkembang dan semakin banyak sebagai hasil

³ DEPAG RI, *Al-'Aliyy* (Bandung : CV Diponegoro, 2000), hal. 6

⁴ Al-Ghazali, dkk, *Pembersih Jiwa* (Bandung : Pustaka, 1990), hal. 14

penelitian dan ijtihad mereka yang menjadikan juga semakin banyaknya yang perlu dipelajari oleh tiap generasi berikutnya.⁵

Mengkaji Al-Qur'an adalah kewajiban setiap muslim berdasarkan kemampuannya. Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam tidak hanya dibaca dengan lisan, akan tetapi lebih dari itu harus digali dan dihayati dengan akal pikiran, kecerdasan dan hati nurani yang bersih.

Menurut Al-Qur'an DEPAG RI, bahwa Al-Qur'an adalah "kalam Allah yang merupakan mukzizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan membacanya menjadi ibadah". Maka dari definisi tadi dapat ditarik tiga unsur penting, yaitu : pertama berupa kalam Allah (wahyu Ilahi), kedua diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan ketiga membacanya menjadi ibadah dan berpahala.

Dari unsur-unsur diatas, terlihat keistimewaan Al-Qur'an yang tiada bandingannya dengan kitab atau buku-buku yang lainnya. Kemudian para ulama mengambil kesimpulan, bahwa al-Qur'an merupakan sumber-sumber pendidikan Islam, karena :

1. Al-Qur'an menganjurkan supaya manusia memperdalam pengetahuan dan pelbagai ilmu pengetahuan lainnya.
2. Ayat-ayat Al-Qur'an banyak menyinggung persoalan-persoalan ilmiah, walaupun secara garis besarnya saja.

⁵ Muh. Zain, *Pendidikan Islam-Tinjauan Filosofis* (Yogyakarta : Offset, 1987), hal. 7

3. Rasa tanggung jawab para ulama terhadap pemeliharaan dan penyiaran Al-Qur'an, mendorong mereka untuk menciptakan dan menyusun ilmu bahasa arab dan bermacam-macam ilmu yang berhubungan dengan itu.⁶

Dengan melihat hubungan al-Qur'an dengan kegiatan perkembangan ilmu pengetahuan, maka dari sini pulalah dipetik pokok-pokok pikiran mengenai pendidikan Islam, yaitu dengan menggali dari ayat-ayat yang telah tersirat. Salah satu ayat tersebut adalah yang penulis ambil dalam skripsi ini, yaitu Q.S Al-'Alaq ayat 1-5. Ayat ini merupakan kalam Allah yang pertama kali turun ke muka bumi ini sekaligus menandai kerasulan Nabi Muhammad SAW.

Aplikasi dalam kehidupan kita sehari-hari, dapat diartikan bahwa dalam mencari ilmu jangan pernah putus asa, karena manusia telah dianugrahi potensi oleh Allah untuk mencari jati dirinya sendiri. Manusia diciptakan dari segumpal darah yang asalnya dari sari pati tanah kemudian menjadi setetes air mani, lalu menjadi segumpal darah, kemudian menjadi segumpal daging, lalu dibentuk dan ditiupkan ruh oleh Allah ke dalam jasadnya. Setelah lahir ke dunia sebagai wujud manusia, maka manusia diberi jalan oleh Allah untuk mencari ilmu dengan diberikan alat untuk mengembangkannya.

⁶ *Ibid.*, hal. 22-23

Adapun pokok-pokok isi Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 adalah perintah membaca Al-Qur'an dan alam, manusia dijadikan dari segumpal darah, Allah menjadikan qalam sebagai alat mengembangkan pengetahuan.⁷

Dari ayat ini pula dapat dikembangkan berbagai unsur pendidikan yang dapat dikaji lebih dalam. Untuk itu dari latar belakang inilah, penulis ingin menguraikan unsur-unsur pendidikan yang terkandung dalam Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 dan implementasinya terhadap pembelajaran PAI.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka penulis mengajukan beberapa rumusan permasalahan yang dapat menjadi acuan dalam pembahasan berikutnya. Permasalahan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana gambaran Q.S Al-'Alaq ayat 1-5
2. Unsur – unsur pendidikan apa saja yang terkandung dalam Q.S Al-'Alaq ayat 1-5
3. Bagaimanma implementasi pendidikan dari Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 terhadap pembelajaran PAI

⁷ DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya jilid X Juz 28-30*, (Yogyakarta : PT Dana Bhakti Wakaf, UII, 1990), hal. 746

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian Penulisan

1. Tujuan Penelitian

Beberapa hal yang ingin penulis capai dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui kandungan Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5, khususnya dalam kaitannya dengan pendidikan.
- b. Untuk mempelajari unsur-unsur pendidikan yang terkandung dalam Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5, sebagai langkah pembelajaran PAI.
- c. Untuk memberikan sumbangsih pemikiran kajian spesifik tentang unsur-unsur pendidikan Islam pada Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5, yang merupakan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi, khususnya tentang ilmu pendidikan Islam, sehingga dapat meneladaninya dalam praktek kehidupan sehari-hari,
- b. Dapat memperluas cakrawala berfikir dalam memahami kandungan dan isi ayat Al-Qur’an, karena jika pemikiran yang sempit dapat menjadi sumber keburukan.

- c. Dapat menumbuhkan perspektif baru dalam rangka mencari relevansi langkah dalam keberhasilan mencari ilmu yang bermanfaat di kehidupan.
- d. Memacu kreatifitas diri dalam mengembangkan paradigma berfikir ilmiah dan mencerna, menganalisa dan menginterpretasikan setiap konsep pemikiran yang dikaji.
- e. Berguna untuk memberikan sumbangsih ilmiah terhadap perguruan tinggi dan instansi lain yang menaruh minat untuk mendalaminya.

D. Kajian Pustaka

Sebagaimana telah dikemukakan diatas, kajian yang dibahas dalam skripsi ini difokuskan pada Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5, dengan melihat isi dan kandungan ayat dilihat dari perspektif pembelajaran PAI.

Oleh karena itu, dalam rangka untuk mengetahui secara mendalam tentang tema yang penulis ambil, maka penulis berusaha mengumpulkan karya-karya yang berhubungan dengan tema tersebut, baik dari buku, artikel, berita, makalah, dan lain sebagainya.

1. Telaah Hasil Penelitian Yang Relevan

Sejauh pengamatan dan penelaahan yang penulis lakukan terkait dengan penelitian tentang unsur-unsur pendidikan Islam, ada beberapa karya ilmiah yang tertuang dalam bentuk buku maupun dalam bentuk skripsi dengan mengangkat tema yang sama namun bertitik fokus berbeda, diantaranya :

1. Skripsi saudari Luluk Hidayati dengan judul "Peranan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Menurut Islam", tahun 1999.
2. Skripsi saudara M. Fatkhul Ali Mubasir dengan judul "Pengembangan Metode Pendidikan Agama Islam Pada Silaturahmi Pecinta Anak-anak (SPA) Yogyakarta", tahun 2001.
3. Skripsi saudari Waetun, dengan judul "Nilai-Nilai Pendidikan yang Terkandung dalam Surat Al-'Alaq Ayat 1-5", tahun 2000.

Sedangkan yang menjadi sumber data sekunder sebagai rujukan dalam penulisan skripsi ini adalah buku-buku penunjang yang mendukung terhadap penulisan.

Selain buku-buku diatas sebagai penunjang utama dan data sekunder, ada pula beberapa tafsir yang penulis kutip sebagai pembanding sehubungan dengan judul yang penulis ambil, yaitu :

1. Tafsir UII Jilid X juz 28-30, keluaran DEPAG RI.
2. Tafsir Al-Misbah volume 15, karya Dr. M. Quraish Shihab
3. Tafsir Al-Azhar juz XXX, karya Prof. Dr. Hamka.
4. Tafsir Al-Maraghi juz XXX, karya Ahmad Mustafa Al-Maraghi.
5. Tafsir Jalalain, karya Imam Jalaluddin Al-Mahalliy dan Imam Jalaluddin As-Suyuthi.

Akan tetapi dalam penulisan skripsi ini, hanya akan difokuskan pada satu tafsir yaitu Tafsir Al-Misbah.

2. Landasan Teori

Yaitu berisi tentang uraian teori- teori yang relevan dengan masalah yang diteliti yang dapat dijadikan sebagai alat untuk menganalisis data temuannya.

1) Unsur – unsur Pendidikan Islam

a. Definisi tentang Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya. Artinya seorang muslim yang telah mendapatkan pendidikan

Islam, harus mampu hidup dalam kedamaian dan kesejahteraan sebagaimana yang diharapkan oleh cita-cita Islam.⁸

Mengingat luasnya jangkauan yang harus digarap oleh pendidikan Islam, maka pendidikan Islam menganut sistem keterbukaan terhadap tuntutan kesejahteraan umat manusia, baik di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi maupun tuntutan pemenuhan kebutuhan hidup rohaniyah. Kebutuhan tersebut semakin meluas sejalan dengan meluasnya tuntutan hidup manusia itu sendiri.⁹

Oleh karena itu, ditinjau dari aspek pengamalannya, pendidikan Islam berwatak akomodatif kepada tuntutan zaman yang ruang lingkupnya berada di dalam kerangka acuan norma-norma kehidupan Islam. Hal yang demikian akan nampak jelas dalam teorisasi pendidikan Islam yang dikembangkan.

b. Unsur – unsur dalam pendidikan Islam secara umum meliputi

berbagai aspek antara lain :

1. Pendidik (Guru),
2. Anak didik (Murid),
3. Metode,

⁸ H. M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal.10

⁹ *ibid.*, hal.11

4. Tujuan,
 5. Materi (Kurikulum),
 6. Alat (Media),
 7. Lingkungan
- 2) Q.S Al-'Alaq ayat 1-5

Surat Al-'Alaq merupakan salah satu surat dalam Al-Qur'an yang terdiri dari 19 ayat, 93 kalimat dan 280 huruf. Surat ini termasuk surah makiyyah, karena diturunkan di Makkah Al-Mukarramah. Surat ini juga sering dinamai dengan surat "Iqra" (Bacalah) atau "Al-Qalam" (kalam). Surat Al-'Alaq adalah surat ke-96 dari 114 surat di dalam mushaf Al-Qur'an.¹⁰

Adapun ayat 1-5 dari surat ini adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan, yaitu pada waktu Nabi Muhammad SAW berkhalwat di gua Hira, sedangkan untuk ayat selanjutnya turun setelah beberapa tahun kemudian.

Tema utamanya adalah pengajaran kepada Nabi Muhammad SAW, serta penjelasan tentang Allah dalam sifat dan perbuatan-Nya, dan bahwa Dia adalah sumber ilmu pengetahuan.¹¹

¹⁰ DEPAG RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid X Juz 28-29-30*, (Yogyakarta : PT. Dana Bhakti Wakaf, UII, 1990), hal. 746

¹¹ M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah-Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta : Lentera Hati, 2002), hal. 391

Alasan penulis mengambil surat ini sebagai objek penelitian, karena penulis ingin mengupas tentang ilmu pengetahuan dan pendidikan yang terkandung di dalamnya. Dan juga surat ini merupakan awal dan sumber dari segala ilmu pengetahuan yang ada.

Ayat pertama dari surat Al-'Alaq yang diturunkan kepada Rasulullah adalah sumber dari segala ilmu yang ada.

إِقْرَأْ Artinya "bacalah", merupakan fiil amar yang menunjukkan kata perintah untuk membaca. Tetapi pada saat itu beliau mempunyai sifat "*ummiy*" artinya beliau tidak dapat menulis dan membaca, sehingga apa yang diwahyukan kepadanya tidak dapat beliau baca. Hingga berulang-ulang malaikat jibril yang menyampaikan wahyu tersebut menyuruh Nabi untuk membaca sampai tiga kali. Kemudian dengan kekuasaan Allah, Nabi dapat membaca sampai akhir ayat kelima dari Q.S Al-'Alaq. Begitulah Al-Qur'an mengajarkan kepada seluruh umat manusia untuk terus menerus berusaha belajar mencari ilmu untuk bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penulisan skripsi ini merupakan upaya penelitian untuk mengetahui dan memahami konsep Al-Qur'an surat Al-'Alaq ayat 1-5 tentang pendidikan Islam. Oleh karena itu, tulisan ini dapat digolongkan dalam kajian riset kepustakaan (*Library Research*), maka subyek penelitiannya berupa buku-buku, artikel dan tulisan lain yang dapat memberikan informasi sesuai dengan kebutuhan penelitian.¹²

2. Pendekatan Penelitian

Untuk mendapatkan kajian yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, maka dalam melacak data, menjelaskan dan menyimpulkan obyek pembahasan dalam skripsi ini, penulis menggunakan metode *Tahliliy*.

Metode tahliliy adalah suatu metode yang bermaksud menjelaskan kandungan ayat Al-Qur'an dari seluruh aspeknya. Dalam penafsirannya, mufassir mengikuti runtutan ayat sebagaimana yang telah tersusun dalam mushaf, dan memulai uraiannya dengan mengemukakan arti kosa kata diikuti dengan penjelasan mengenai arti global ayat, juga mengemukakan munasabah (relasi) ayat-ayat

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), hal. 9

serta menjelaskan hubungan maksud ayat-ayat tersebut satu sama lain.¹³

Jika ditinjau dari kecenderungannya, para mufassir dalam penafsirannya dapat mengambil bentuk *Ma'tsur* (riwayat) atau *Ra'yi* (pemikiran).¹⁴

Dalam pembahasan skripsi ini, penulis cenderung pada penafsiran dalam bentuk *ra'yi* (pemikiran), seperti yang disampaikan beberapa mufassir antara lain : Ahmad Musthafa Al-Maraghi dalam tafsir Al-Maraghinya, Dr. Hamka dalam tafsir Al-Azharnya dan pendapat M.Quraish Shihab dalam tafsir Al-Misbahnya.

Kemudian untuk mengetahui ada atau tidaknya unsur-unsur pendidikan Islam dalam surat ini, maka penulis menggunakan konsep-konsep atau teori-teori ilmu pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini bersifat verifikatif, yakni pengujian terhadap teori pendidikan. Sejauh mana teori-teori tersebut sesuai atau tidak dengan pemahaman yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut.

Jadi di samping menelaah atau menafsirkan ayat-ayat, penulis juga menelaah teori-teori dan konsep-konsep ilmu pendidikan Islam. Dengan demikian, pembahasan ini mengemukakan pendapat para

¹³ Abdul Al-Hayy Al-Farmawy, *Metode Tafsir Mawdhui-Suatu pengantar*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 12

¹⁴ Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Quran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hal. 31

mufassir dan ahli pendidikan, lalu melakukan analisis yang memadai untuk mendapatkan kesimpulan yang berkenan dengan unsur-unsur pendidikan Islam yang terdapat dalam Q. S Al-‘Alaq ayat 1-5.

3. Sumber Data

- a. Sumber primer merupakan sumber deskripsi langsung tentang kenyataan yang dibuat oleh individu yang melakukan pengamatan dan menyaksikan kejadian atau oleh individu yang mengemukakan teori yang pertama kali.¹⁵ Dalam hal ini penulis mengambil sumber dari Al-Qur'an dan terjemahannya.
- b. Sumber sekunder merupakan bahan pustaka yang ditulis dan dipublikasikan oleh penulis yang tidak secara langsung melakukan penelitian atau partisipasi dalam kenyataan yang ia deskripsikan atau bukan penemu teori.¹⁶ Dalam hal ini penulis mengambil dari tafsir-tafsir dari para mufassir serta buku-buku yang membahas tentang konsep-konsep dan teori-teori pendidikan Islam.

¹⁵ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 83

¹⁶ Masri singarimbun, *Metode penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES), hal.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan dokumentasi, yaitu dengan mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, dan lain sebagainya.¹⁷ Tujuannya untuk mendapatkan informasi tentang materi yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan atau pengumpulan informasi dari semua sumber tertulis yang sekiranya dapat memberikan informasi yang diperlukan.¹⁸

5. Metode Analisis Data

- a. Deskriptif analitik yaitu pengumpulan dan penyusunan data, kemudian berusaha menganalisis dan menafsirkan data-data tersebut. Dalam hal ini mendeskripsikan pendapat atau komentar yang dijadikan pijakan berfikir, tanpa adanya hipotesa, prediksi dan implikasi. Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk mengungkapkan peristiwa atau gejala yang terjadi pada situasi sekarang, hal ini meliputi banyak metode,

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hal. 206

¹⁸ Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum II*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1993), hal. 132

yakni : survei, studi kasus, studi perbandingan, studi koreksi, studi prediksi, studi pertumbuhan dan studi kecenderungan.¹⁹

- b. Analisis isi (dokumen), sebuah penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sah dari sebuah buku atau dokumen.²⁰ Artinya telaah sistematis atas catatan-catatan/ dokumen-dokumen sebagai sumber data. Meskipun dokumen biasanya berisi kalimat tertulis/ tercetak, tetapi sebenarnya "dokumen" tidaklah terbatas. Ia dapat berupa grafik, gambar, lukisan, kartun, foto, dan sebagainya. Dokumen bisa dikumpulkan dan diklasifikasikan untuk dianalisis menurut kriteria yang sudah ditetapkan.²¹

6. Content analysis

Deduktif, yaitu pemikiran yang berangkat dari suatu pengetahuan yang umum, untuk kemudian ditarik kesimpulan dari kejadian yang khusus.²² Artinya proporsi yang sifatnya umum, yaitu yang berasal dari Al-Qur'an dalam tafsir-tafsir dari penafsiran para mufassir, untuk kemudian disimpulkan dan dianalisis secara khusus sesuai dengan makna dalam isi kandungan ayat tersebut.

¹⁹ Moh. Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung : Angkasa, 1987), hal. 127

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2002), hal.5

²¹ John W. Best, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hal. 133

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research-jilid I*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), hal. 42

F. Sistematika Pembahasan

Dalam rangka memudahkan pembahasan skripsi ini, maka disusun sistematikanya untuk menunjukkan totalitas pembahasan secara urut sesuai dengan kerangka dasar pemikiran penulis.

Skripsi ini bersifat suatu pembahasan suatu permasalahan secara ilmiah maka dalam penyusunannya penulis uraikan dalam beberapa bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Merupakan gambaran umum tentang keseluruhan dari isi skripsi ini. Memuat tentang latar belakang masalah yang menjadikan penulisan ini terbentuk dan mempunyai tujuan, rumusan masalah yang merinci dan mendata permasalahan yang akan dibahas dalam penulisan skripsi, tujuan dan kegunaan penelitian yang akan membuktikan adanya rumusan yang dibuat, kajian pustaka yang merupakan buku-buku sumber dan rujukan yang relevan dan sesuai dengan tema penulisan, metode penelitian yang menggambarkan tentang jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penyusunan skripsi ini, dan sistematika pembahasan skripsi yang memberikan uraian secara logis tentang tahap-tahap pembahasan yang dilakukan oleh penulis.

BAB II: TINJAUAN UMUM Q.S AL-'ALAQ AYAT 1-5

Merupakan rangkaian dari deskripsi serta penjelasan dari Q.S Al-Alaq ayat 1-5 yang terdiri sejarah turunnya Q.S Al-Alaq ayat 1-5 serta dilengkapi dengan penafsiran isi dan kandungan Q.S Al-Alaq ayat 1-5

BAB III : UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM YANG TERKANDUNG DALAM Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5

Memuat tentang unsur-unsur pendidikan Islam yang tersirat dalam Q.S Al-'Alaq ayat 1-5, yang terdiri atas manusia sebagai peserta didik dan pendidik, metode, tujuan, materi, dan alat.

BAB IV : IMPLEMENTASI UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ISLAM DALAM Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5 TERHADAP PEMBELAJARAN PAI

Merupakan penerapan unsur pendidikan Islam dari Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 terhadap pembelajaran PAI di sekolah.

BAB V : PENUTUP

Merupakan bab terakhir dari pembahasan skripsi ini yang terdiri atas kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian tersebut diatas pada bab-bab sebelumnya dalam pembahasan skripsi ini, kiranya penulis dapat menarik beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 merupakan rangkaian wahyu pertama yang di turunkan Allah kepada Rasul-Nya melalui perantaraan malaikat Jibril. Sedangkan ayat selanjutnya dari Q.S Al-'Alaq, yaitu ayat 6-19 di turunkan kepada Rasul setelah beberapa periode kemudian. Meskipun Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 turun pada saat pertama kali Nabi dinobatkan sebagai Rasul (utusan Allah) dan sekaligus merupakan perintah Allah yang pertama kepada Nabi, akan tetapi dalam penyusunan mushaf-Nya (al-Qur'an) tidak diletakkan pada lembar pertama al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa al-Qur'an tidak disusun berdasarkan turunnya, tetapi al-Qur'an disusun berdasarkan makna dan kandungannya.

Inilah salah satu keistimewaan al-Qur'an yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad SAW yang paling mulia.

Berawal dari Q.S Al-'Alaq ayat 1-5, bahwa untuk pertama kalinya Allah memerintahkan kepada Nabi-Nya untuk membaca. Sedangkan dari membaca inilah kemudian muncul ilmu pengetahuan dan wawasan baru. Maka tidak berlebihan jika dalam ayat pertama Q.S Al-'Alaq ini merupakan awal dan sumber dari segala ilmu pengetahuan yang ada.

2. Jika diteliti, dalam Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 terkandung berbagai macam unsur pendidikan Islam. Dari berbagai macam unsur pendidikan Islam yang teridentifikasi, lima diantaranya terkandung di dalam surat ini. Yaitu materi (kurikulum) terkandung dalam ayat yang pertama yang terdapat dalam kata *iqra'* (bacalah). Berawal dari membaca kemudian muncul berbagai macam disiplin ilmu.

Metode terinspirasi dari ayat yang ketiga, yaitu dalam kata *iqra'* yang diulang-ulang dari ayat yang pertama. Hal ini menunjukkan bahwa dalam membaca harus selalu diulang-ulang agar pelajaran dapat dimengerti dan difahami. Metode ini lebih dikenal dengan metode "Repetisi".

Unsur yang ketiga adalah media (alat) terdapat pada ayat keempat dalam kata *al-qalam* (pena).

Unsur tujuan merupakan hal yang terpenting dalam ayat yang kelima. Selain tujuan, unsur manusia pun termasuk didalamnya, yaitu manusia berperan sebagai pendidik dan peserta didik.

Dari kelima ayat tersebut terdapat satu ayat yang tidak teridentifikasi dalam unsur pendidikan Islam, yaitu pada ayat yang kedua. Ayat ini lebih difokuskan pada awal penciptaan manusia. Akan tetapi jika ditelaah lebih mendalam lagi, terdapat beberapa unsur pendidikan yang berangkat dari kecenderungan manusia sebagai makhluk yang diciptakan Allah.

3. Dari kelima unsur pendidikan Islam yang terdapat dalam Q.S Al-'Alaq tersebut, jika di implementasikan terhadap pembelajaran PAI adalah : materi yang digunakan berupa ilmu-ilmu agama, metode dapat diawali dengan

menggunakan metode mengulang-ulang pelajaran (repetisi), alat dapat berupa apa saja yang mendukung pembelajaran, tujuan untuk memberikan pemahaman terhadap ilmu-ilmu agama sehingga dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari

B. Saran-saran

1. Mengingat unsur-unsur pendidikan sangat penting kaitannya dengan proses berlangsungnya pembelajaran, maka kepada para pakar pendidikan perlu memperhatikan hal tersebut demi pengembangan kearah yang lebih baik agar pendidikan berjalan sesuai dengan yang diharapkan khususnya dalam pendidikan Islam.
2. Hendaknya kepada para pendidik agar dapat membantu proses pembelajaran para peserta didik secara maksimal demi terwujudnya sebuah tujuan yang telah direncanakan.
3. Mengingat pentingnya pendidikan anak pada usia dini, maka kepada para pendidik khususnya orang tua yang ada di lingkungan keluarga, agar lebih ketat dalam memperhatikan pendidikannya sebelum anak terjun ke sekolah dan lebih luas lagi dalam lingkungan masyarakat.

C. Kata Penutup

Dalam peranannya, skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis membuka peluang yang selebar-lebarnya kepada peneliti lain untuk meneliti dan menelaah kembali kajian dari pembahasan dari skripsi ini untuk lebih memperluas pengetahuan dan cakrawala serta wawasan ilmu. Meskipun begitu, penulis berharap dan berdo'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhir kata, jika ada kesalahan, penulis mohon maaf dan selanjutnya penulis serahkan sepenuhnya kepada Allah SWT yang Maha Maghfirah. Dan semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan, bimbingan dan karunia-Nya kepada kita semua, amin.



DAFTAR PUSTAKA

A. Baiquni, *Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern*, Bandung : Mizan, 1988

Abdul Al-Hayy Al-Farmawy, *Metode Tafsir Mawdu'iy-Suatu Pengantar*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 1996

Abdul Halim Mahmud, *Bacalah Dengan Nama Tuhanmu-Mengungkap Kandungan Ayat Pertama Al-Qur'an*, Jakarta : PT.Lentera Basritama, 1997

Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, Jakarta : Rineka Cipta, 1990

Abu Ahmadi & Nur Uhbaiti, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, 1991

Abuddin Nata, MA., *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2002

Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi, Jilid X*, Beirut : Dar al-Fikr, tp.th

—————, *Terjemah Tafsir al-Maraghi-Juz 30*, Semarang : CV.Toha Putra, 1993

Al-Ghazali, dkk., *Pembersih Jiwa*, Bandung : Pustaka, 1990

—————, *Ihya' 'Ulum al-Din-Juz I*, Beirut : Dar Al-Qalam, tp.th

Al-Raghib al-Asfahani, *Mu'jam Mufradat Al-fadz al-Qur'an*, Beirut : Dar al-Fikr, tp.th

Al-Wahidiy, *Asbab an Nuzul*, Beirut : Dar al-Ihya al-Kitab, tp.th

Azyumardi Azra., Prof Dr., *Buku Teks Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam DEPAG RI, 2002

Cyril Glasse, *Ensiklopedi Islam (ringkas)*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1999

DEPAG RI, *Al-'Aliyy-Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2000.

—————, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid X Juz 28-29-30*, Yogyakarta : PT. Dana Bhakti Wakaf, UII, 1990

Fathiyah Hasan Sulaiman, *Aliran-Aliran dalam Pendidikan-Studi tentang Aliran Pendidikan Menurut Al-Ghazali*, Semarang : CV.Toha. 1993

Hadari Nawawi, *Pendidikan dalam Islam*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1993

Hamka, *Tafsir Al-Azhar-juz XXX*, Jakarta : PT. Pustaka Panjimas, 2000

Ibnu Hadjar, M.Ed, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996

Imam Jalalud-Din Al-Mahalliy & Imam Jalalud-Din As-Suyuthi, *Tafsir Jalalain-Berikut Asbabun Nuzul Ayat Az-Zumar-An Naas*, Bandung : Sinar Baru, 1990

John W. Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, 1982

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002

Masri Singarimbun, *Metode penelitian Sirvei*, Jakarta : LP3ES

Muhammad 'Abduh, *Tafsir juz 'Amma*, Penerjemah : Muhammad Bagir,
Bandung : Mizan, 1999

Muhammad Ali, Drs., *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*,
Bandung : Angkasa, 1987

Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis &
Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta : Bumi
Aksara, 1996

Muhammad Zein, Drs., *Pendidikan Islam-Tinjauan Filosofis*, Yogyakarta :
Offset, 1987

Muslih Usa, (ed.), *Pendidikan Islam di Indonesia antara Cita dan Fakta*,
Yogyakarta : Tiara Wacana, 1991

M.Quraish Shihab, M.A, *Tafsir Al-Misbah-Pesan, Kesan dan Keserasian
Al-Qur'an*, Jakarta : Lentera Hati, 2002

_____, *Wawasan Al-Qur'an-Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan
Umat*, Bandung : Penerbit Mizan, 2000

_____, *Membumikan Al-Qur'an-Fungsi dan Peranan Wahyu dalam
Kehidupan Masyarakat*, Bandung : Penerbit Mizan, 1992

Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, Jogjakarta :
Prismasophie, 2004

Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*, Yogyakarta :
Pustaka Pelajar, 1998

Oemar Hamalik, Dr., *Evaluasi Kurikulum II*, Bandung : Remaja Rosda
Karya, 1993

Proyek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama/IAIN Pusat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1984

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 1994

Siti Chamamah Suratno (kons)., *Ensiklopedi A-Qur'an Dunia Islam Modern-Jilid II*, Yogyakarta : PT. Dhana Bhakti Prima Yasa, 2005

Subari, *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991

Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta : FIP IKIP, 1984

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Andi Offset, 2000

S. Nasution M.A., *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1989

Zakiah Darajat, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 1996