

آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء
لطالبات مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتا كيدي جو كجا كرتا



البحث

مقدمة إلى كلية التربية

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجا كرتا

لأكمال أحد الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في شعبة تعليم اللغة العربية

بقلم:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

نور خليلة

رقم التسجيل: ٠١٤٢٠٦٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجا كرتا

٢٠٠٥

الحاج تولوس مصطفى الماجستير
محاضر كلية التربية سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا

مذكورة رسمية

الموضوع: البحث

صاحب السعادة والفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جو كجاكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والفحص عن هذا البحث وبعد أن نقوم بمعالجه ما يحتاجه من البحث الذي قدمه الكاتبة :

الإسم : نور خليلة

رقم دفتر القيد : ٠١٤٢٠٦٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

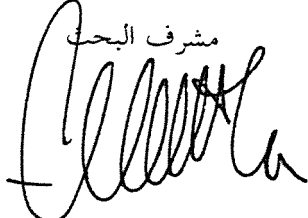
الموضوع : آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء لطالبات مدرسة نور

الأمة الدينية للبنات كوتا كيدى جو كجاكرتا

نفيدكم بأنه يجدر بقبوله لتأدية الشروط لإنهاء التعلم وللحصول على درجة العالمية في شعبة تعليم اللغة العربية الأولى في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا، ونرجو منكم بعقد المناقشة لها. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين ولحى العلوم والأمة الإسلامية. أمين يا محيب السائلين.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جو كجاكرتا ، ٣٥ جانواري ٢٠٠٥

مشرف البحث


الحاج تولوس مصطفى الماجستير

١٥٠٢٧٥٣٨٢

الدكتور ندوس دودوع حمدون الماجستير
محاضرة كلية التربية سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا

مذكورة موافقة

عن المسألة : البحث

صاحب السعادة والفضيلة

عميد كلية التربية بجامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جو كجاكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث والإصلاح نقرر كالمستشار البحث بأن البحث من الطالبة :

الإسم : نور خليلة

رقم دفتر القيد : ٠١٤٢٠٦٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموضوع : آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء لطالبات مدرسة نور

الأمة الدينية للبنات كوتا كيدي نجو كجاكرتا

قد توفرت له الشروط اللازمة لحصول على درجة العالمية في شعبة تعليم اللغة العربية الأولى . وعسى

أن يكون هذا البحث نافعا في الدين ولحى العلوم والأمة الإسلامية. أمين يا محيب السائلين.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جو كجاكرتا ، ٢٥ فيبرو وارى ٢٠٠٥

مستشار البحث

الدكتور ندوس دودوع حمدون الماجستير

١٥٠٢٢٦٧٢٩



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.01/09/2005

Skripsi dengan judul: آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء لطالبات مدرسة نور
الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي جو كجاكرتا

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nur Kholilah

NIM. 01420601

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Januari 2005

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. H.A. Janan Asifuddin, M.A.

NIP. 150127875

Sekretaris Sidang

Drs. Ahzab Muttaqin, M.Ag.

NIP. 150242327

Pembimbing Skripsi

H. Tulus Mustofa, Lc., MA

NIP. 150275382

Penguji I

Drs. Adzfar Ammar, M.A.

NIP. 150201898

Penguji II

Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 150266730

Yogyakarta, 25 Februari 2005



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930

الشعار

إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلَّكم تعقلون.^١

"تعلموا النحو

فإنه جمال للوضع

وتركة هجئة للشريف"^٢



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ سورة يوسف: ٣

^٢ الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليب اللغة العربية، (الطبعة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص ٦٦

الإهداء

أهدي هذا البحث:
إلى كليتي المحبوبة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا
وإلى والدي المحبوبين
وإلى إخواني وأخواتي المحبوبين
وإلى أصحابي وأصدقائي ومن يحب اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا للإيمان بإنزال القرآن الكريم ويكفل بحفظه في الصدور إلى يوم الدين وبه نستعين وعليه نتوكل.

والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا ومولانا محمد الذي جاء به الإسلام وبلغ الرسالة إلى كافة الأنام ولسائر الأنبياء والمرسلين وعلى آلهم وأصحابهم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الحساب.

وبعد أن بذلت سائر الطاقة والقدرة والإفكار فبعون الله سبحانه وتعالى وتوفيقه تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان " آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء لطالبات مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي جو كجكرتا " قدمته لأجل الخدمة للعلم ولتكميل بعض الشروط للحصول على درجة العالمية الدينية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجكرتا.

ولا أنسى كثيرا أن أسجل الشكر الوافر والتقدير البالغ لمن كان له الفضل الكبير من الأفكار القيمة في تمام هذا البحث، وأخص بالذكر منهم:

١. السيد الجليل الأستاذ الدكتور أمين عبدالله مدير الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجكرتا.

٢. السيد الجليل الأستاذ الدكتور ندوس رحمة سيود عميد كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجكرتا.

٣. السيد الجليل الأستاذ الدكتور الحاج أحمد جنان عاصف الدين الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجكرتا.

٤. السيد الجليل الأستاذ تولوس مصطفى الحاج الذى قد بذل جهده لإشرافه وتوجيهاته إيانا فى كمال هذا البحث.
٥. السيد الجليل شيخنا ومربي روحنا المغفور له الشيخ أشهري مرزوقي الحاج والشيخة بركة أشهري الحاجة الذين لا يزالان أن يرشداي بالتركية النفسية.
٦. والذى السيد مصطفى حسن والسيدة مصلحة الذين قاما بتربيتي منذ صغيرا حتى الآن وأدعوا الله تعالى أن يجزيهما بأحسن الجزاء.
٧. جميع موظفي كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية الذين سعوا فى تسهيل أمور الدراسة منذ دخولنا حتى أن تتم دراستنا فيها.
٨. الأساتيد الأعزاء والزملاء الأحياء الذين ساعدوني فى الدراسة وإتمام كتابة هذا البحث .
٩. إخواني ابن حجر وأخواتي سري وحيوي وتوتي وأمي نذيرة وأصحابي الأحياء الذين قد عاونوني مادية وروحية فى سبيل إتمام هذا البحث.
- جزاهم الله أحسن الجزاء وكتب لهم الحسنات وعسى أن يكون هذا البحث نافعا فى الدين ولحب العلوم الدينية والأمة الإسلامية. وأخيرا وعلى الله توكلت حسبي الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير وإليه ترجع الأمور.

جو كجا كرتا، ٢٢.٦ سيمير ٢٠٠٤ م

الباحثة



نور خلية

٠١٤٢٠٦٠١

محتويات البحث

أ	.....	- صفحة البحث
ب	.....	- صفحة الموافقة
ج	.....	- الشعار
د	.....	- الإهداء
هـ	.....	- كلمة الشكر والتقدير
ز	.....	- محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٤	.....	ب. خلفية المشكلة
٦	.....	ج. تحديد المشكلة
٧	.....	د. أغراض البحث
٨	.....	هـ. الطرق المستخدمة
١٢	.....	و. الدراسة المكتبية
١٣	.....	ز. نظام البحث
		الباب الثاني: لمحة سريعة عن أحوال مدرسة نور الأمة
١٦	.....	الدينية للبنات
١٦	.....	أ. الموقع الجغرافي
١٦	.....	ب. تاريخ قيام ونموها
١٩	.....	ج. أغراضها

٢٠	د. تشكيل الهيئة الإدارى
٢١	د. حالة الأساتيد والطالبات
٢١	١. حالة الأساتيد
٢٥	٢. حالة الطالبات
٢٧	الباب الثالث : الأسس النظرية
٢٧	١. مواقع الكلمة من الإعراب وطريق تعليمها....
٢٧	أ. مفهوم الإعراب
٣٠	ب. أنواع الإعراب
٢٣	ج. علامات الإعراب
٣٧	د. أنواع مواقع الكلمات من الإعراب
٤٦	د. أهداف تعليم مواقع الكلمات من الإعراب
٤٧	و. طرق تعليم مواقع الكلمات من الإعراب
٥٠	٢. الإنشاء
٥٠	أ. مفهوم الإنشاء
٥١	ب. أهداف الإنشاء
٥٢	ج. أنواع الإنشاء

الباب الرابع: تعليم مواقع الكلمة من الإعراب على قدرة

٥٧	الإنشاء فى المدرسة الدينية نور الأمة كوتاكيدي
٥٧	أ. عملية التعليم والمتعلم
٥٧	١. أغراضها
٥٨	٢. مواد تعليم مواقع الكلمة من الإعراب

٦٠	٣ . طريقة تعليم مواقع الكلمة من الإعراب
	ب. آثار معرفة مواقع الكلمة من الإعراب
٦٢	..... وقدرة الطالبات الإنشاء
٦٧	ج . تحليل البيانات
٧١	..... الباب الخامس: الخاتمة
٧١	..... أ. خلاصة البحث
٧٢	..... ب. الإقتراحات
٧٤	..... ج. كلمة الإختتام
٧٥	..... مراجع البحث



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

يحتوي على :

١. توضيح الموضوع

ب. خلفية المشكلة

ج. تحديد المشكلة

د. أغراض البحث

هـ. الطرق المستخدمة في البحث

و. الدراسة المكتبية

ز. ونظام البحث

الباب الأول

مقدمة

أ- توضيح الموضوع

ليجتنب القراء عن خطأ الفهم والإلتباس فينبغي للباحثة أن تشرح شرحا واضحا حتى لا تكون لهذا البحث شبهة :

آثار : جمع من الأثر أى ما بقي من رسم الشيء.^١

تعليم : مصدر من علّم - يعلم - تعليما أى الصنعة، وغيرها: جعله

يعلمها.^٢ والتعليم بمعنى التدريس هو من ألوان الخبرات الحيوية

التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها الى أصول معينة أو

أسس محددة ومقومات واضحة وليس التدريس من المحاولات

العشوائية أو الأعمال الإرتجالية التي تؤدي الى أية صورة دون

ارتباط بقاعدة أو تقييد بنظام.^٣

مواقع الكلمات : مواقع هي جمع من موقع أى موضع الوقوع. والكلمة

هي اللفظ المفرد الدال على معنى أى لفظا مفردا عينه الواضع

لمعنى بحيث متى ذكر^٤. لذلك رأت الباحثة أن مواقع الكلمات

هي مواقع اللفظ الدال على معنى مناسبة مع قواعد اللغة

العربية.

١. لويس معلوف ، السند، (بيروت : دار الشروق، ١٩٨٧)، الصفة الرابعة و الثلاثون، ص ٣

٢. نفس المرجع، ص ٥٢٦

٣. عبدالعاليم أبراهم، المرحه الفنئ لمدرس اللغة العربية، (دار لتعارف : القاهرة) ص. ٢٣

٤. أحمد الخاشي، نظم قواعد الأساسية، (مكتبة دار الفکر، بيروت) ص ١٣٥-١٣٦ ص ١٨

من : حرف جر، ومن معانيه إبتداء الغاية في الزمان والمكان.^٥
 الإعراب : ما يتغير اخره الكلمة بسبب تغير العوامل لفظا أو تقديرا.^٦
 فالمقصود من تغيير أحوال الأواخر تحوّلها من الرفع إلى النصب
 أو الجر. أما الإعراب اللفظي هو ما لا يمنع من النطق به مانع .
 والإعراب التقديرى هو ما يمنع من التلفظ به مانع من تعذر-
 أو إستثقال- أو مناسبة.

الطالبات : جمع مؤنث السالم من طالبة. أى من طلبت الشئ اى محاولة
 وجدان الشئ لطالبة. والمراد هنا طالبات علم في المدرسة الدينية.
 الإنشاء : مصدر من أنشاء - ينشئ - إنشاء بمعنى إبتداء.^٧ والإنشاء هو
 الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار
 ومشاعر بحيث نفهم الآخرون.^٨
 المدرسة نور الأمة الدينية للبنات : هى مؤسسة التربوية التى تكون تحت
 المعهد نور الأمة . أما المواد الدراسية هى المواد المقررة فى المعهد
 نور الأمة التى لا ترتبط بمنهج وزارة شؤون الدينية . تقع المدرسة
 نور الأمة الدينية للبنات فى شارع رادين روغوكوا، فرغكان،
 كوتا كيدى جوكجاكرتا.

وبعد أن شرحت الباحثة بعض الكلمات فى موضوع البحث
 فالدراسة فى هذا الموضوع هو معرفة عملية التعليم فى مواقع الكلمات

^٥ . نوبس معلوف، المراجع السابق، ص ٧٧٥

^٦ . أحمد الهاشمي، المراجع السابق، ص ٢٧

^٧ . نوبس معلوف، المراجع السابق، ص ٨١٧

^٨ . تأليف محمود معروف، خصائص لغوية وطرق تدريسها، بيروت دارالمناسك، ١٩٨٥، ط ١، ص ١٤٠

من الإعراب التي تدرس في مدرسة نور الأمة الدينية للبنات بجوكجاكرتا وأثارها في قدرة الطالبات على الإنشاء.

ب- خلفية المشكلة

إن اللغة أداة الإتصال بين مجموعة من الجنس البشري ووسيلة التفاهم بينهم وتكتسب قيمها بقدرتها على حاجة الأفراد والوفاء بمتطلباتهم.

وعندما يتصل الانسان بغيره اتصالا لغويا إما أن يكون قارئاً أو كاتباً، يحتاج إلى أربع مهارات أساسية وهي: الإستماع والحديث والقراءة والكتابة .

وأما الكتابة التي فيها الإنشاء فهي مهارة هامة من المهارات اللغوية التي لها أهميتها في الحديث، فإذا كان الحديث وسيلة من وسائل الاتصال بين الناس بعضهم مع بعض، فالإنشاء تعبير عن العقل ودليل على عظمته لأنه سجل الإنسان تاريخه وحافظ على بقاءه.^١ ولتحقيق الأهداف المرجوة في الإنشاء الصحيح السليم في اللغة العربية لابد للمتعلم أن يسيطر على المفردات و يعرف القواعد اللغوية ليرتب الكلمات أو الجمل في الإنشاء .

وتشتمل قواعد اللغة العربية على نوعين ؛ قواعد النحو و قواعد الصرف. وقواعد الصرف تبحث في أحوال أواخر الكلمات إعرابيا و

^١ . محمود الكامل اثناثة، أساسية تعليم اللغة العربية لغير العرب، (المعهد الخروض، ١٩٩٨) ، ص ١٥٣

تحويلها إلى صور مختلفة بحسب المبنى المقصود. أما قواعد النحو تبحث في أحوال أواخر الكلمات وكيفية إعرابها من حيث أنها معربة (أي بتغيير شكل آخرها من الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها من الجملة).^{١٠}

فمن الإنصاف أن نقرر أولاً أن النحو نوعان : نحو وظيفي ونحو تخصصي . و نقصد بالنحو الوظيفي مجموعة القواعد التي تؤدي الوظيفة الأساسية للنحو . وهي ضبط الكلمات ونظام تأليف الجمل ، ليسلم اللسان على الخطاء في النطق، ويسلم القلم من الخطاء في الكتابة . أما النحو التخصصي فهو ما يتجاوز ذلك من المسائل المتشعبة. والبحوث الدقيقة التي حفلت بها الكتب الواسعة .^{١١}

نظر إلى الواقع أن كثيراً من معلّمي اللغة العربية لا يستطيعون الإنشاء بسبب ضعفهم في القواعد ولا يعرفون مواقع الإعراب في الجملة. وعوامل الإنشاء ستة وهي المفردات ، وأنماط الجمل، والتركيب، والنظام النحوي والصرفي و البلاغي، والعبارات الإصطلاحية، والنظريات و الأفكار.^{١٢} والنظام النحو يحتوي على مواقع الكلمة من الإعراب لأنه من الوظيفة النحوية التي تشغلها الكلمات في سياق الكلام أو في منظومة الجملة. وبعد نظرنا عوامل الإنشاء فعرفنا أن تسلطاً على مواقع الكلمة من الإعراب هي عناصر الإنشاء.

١٠. فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية ، (دمشق : دار الحكمة ٧٨٧) ، ص مقدمة

١١. عبد العالم إبراهيم ، النحو الوظيفي، (القاهرة : دار المعارف ١١١٩) ص مقدمة

١٢ نقلت من البحث "آثار معرفة قواعد النحوية على قدرة الإنشاء" لبيبة نورية ، وهي تخرج من كلية التربية بجامعة شريف هداية الله .

فمدرسة نور الأمة الدينية للبنات هي إحدى مدرسة التعليمية في جو كجاكرتا التي تخصص في نشر قواعد اللغة العربية (اى النحو والصرف). وأكثر الكتب التي تدرس فيها هي كتب لاشكل لها وحركة فيها ، فالطالبات لا يقدرن أن قرأها إلا بمعرفة قواعد اللغة العربية. ووظيفة من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات هي مؤسسة التربوية في تنمية تعليم العلوم الدينية حتى تكون من أكمل المعاهد مرافقة تربوية دينية في إندونيسيا.

بناء على ماسبق ذكره تشعر الباحثة بالحاجة إلى القيام بالبحث في "اثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء".

وفي هذا البحث تخصص الباحثة لطالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي بجو كجاكرتا لأن في ذلك الفصل قد تعلم مواقع الكلمات من الإعراب .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ج-تحديد المشكلة

لابدّ لكلّ بحث من تحديد الموضوع لنيل النتيجة الصحيحة المرجوة. ومن التحديد المذكور ظهرت المشكلات التي أرادت الباحثة بحثها كما يلي:

١- ما الطريقة التي تستعمل الأساتيد في تعليم مواقع الكلمات من الإعراب لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات.

٢- إلى أي مدى قدرة طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات على معرفة مواقع الكلمات من الإعراب والقدرة على الإنشاء.

٣- إلى أي مدى الارتباطية بين معرفة مواقع الكلمات من الإعراب و القدرة على الإنشاء لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي.

د- أغراض البحث

أما الأهداف الخاصة منه فهي إيجاد الصورة الواقعية عن أحوالهم في :

١- معرفة طريقة تعليم مواقع الكلمات من الإعراب لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات.

٢- معرفة قدرة طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات على معرفة مواقع الكلمات من الإعراب و القدرة على الإنشاء.

٣- معرفة الارتباطية معرفة مواقع الكلمات من الإعراب و القدرة على الإنشاء لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات.

٥- الطرق المستخدمة

١. نوع البحث

إن البحث العلمي في الكشف عن آثار تعليم مواقع الكلمات من الإعراب على قدرة الإنشاء هي البحث الميداني هو أن تقوم الباحثة بجمع البيانات و المعلومات بدراسة وثيقة والملاحظة المباشرة.

ب . طريقة البحث

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث فهي طريقة تحليلية. وذلك أن تحاول الباحثة جميع البيانات عن معرفة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب والبيانات على قدرة الطالبات في الإنشاء . ثم تحللها لمعرفة آثار أحدهما في الأخرى حتى تصل الباحثة إلى النتائج المنشودة.

ج. المجتمع المدروس والعينة

تضم المجتمع المدروس (*populasi*) جميع طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات بجوكجاكرتا للعام الدراسي ١٤٢٥ \ ١٤٢٦ هـ . وأما عدد طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية لهذه المدرسة وهي ٢٧ طالبة . فالعينة التي أخذتها الباحثة على طريقة (*sampling Method*) بدلا من دراسة المجتمع المدروس كلها.

د. أسلوب جمع البيانات

إن البيانات التي ترغب الباحثة في الحصول عليها هي درجات معرفة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب ودرجات قدرة الطالبات في الإنشاء ودرجات آثار معرفة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب في القدرة على الإنشاء . أما الطريقة التي تسلكها الباحثة في جمعها فهي توزيع الإستفتاءات التي تضعها الباحثة نفسها على الطالبات، وبالإضافة إلى ذلك تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدير المدرسة والأستاذات التي علّمن علم آلات، والملاحظة مباشرة كان أم غير مباشرة، والوثيقة التي أخذتها الباحثة بالنظر إلى ارث الإداري الذي يرتبط وتوافق بهذا البحث.

٥. أسلوب معالجة البيانات

للوصول على البيانات التي ترغب فيها الباحثة فقد اجرت الباحثة الاختبارات التحريرية على طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات وهي تتكون من اختبارين هما إختبار عن معرفة مواقع الكلمات من الإعراب و الإختبار عن قدرة على الإنشاء . وتشتمل طريقة وضع الدرجات للاختبار كما في الجدول الآتي :

الإختبار عن معرفة مواقع الكلمات من الإعراب

نوع الإختبار	نقل الدرجة	السؤال	المجموع
الإختبار من متعددة	٥	٢٠	١٠٠

إختبار القدرة على الإنشاء

نوع الإختبار	نقل الدرجة	السؤال	المجموع
الإختبار من التحويل	٤	٣	١٢
الإختبار من التكملة	٤,٥	٤	١٨
الإختبار من الترتيب	٤	٤	١٦
الإختبار من الترجمة	٦	٩	٥٤
الجملة :			١٠٠

و. أسلوب تحليل البيانات

وكانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتحليل هذا البحث ثلاث طرق : الطريقة الإستقرائية والطريقة الإستنباطية والطريقة الإرتباطية .

١ . الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة البحث التي تؤسس طريقة تفكيرها على المعلومات الخاصة والحقائق الظاهرة وتركيب منها إلى تحليل عام.^{١٢}

٢ . الطريقة الإستنباطية

وهي شكل طريقة التفكير الذي تبدأ من أساسية المعلومات العامة من التعبيرات وتبحث المشكلات الخاصة من ناحية أساسية المعلومات العامة .^{١٣}

٣ . الطريقة الإرتباطية

وهي طريقة التي قصدها لإلقاء وجود العلاقة أو عدمها.^{١٤}

كما سبق ذكره فإن معالجة في هذا البحث تستخدم تحليلان هما التحليل الوصفي (اي الإستقرائية و الإستنباطية) لكشف معرفة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب في

^{١٢} Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach* , [Yogyakarta: Andi Offset,1983] , hal 2 .

^{١٣} Ibid , hal 2 .

^{١٤} Prof.Dr.Suharsini Arikunto. *Prosedur penelitian* . [Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998], hal 251,cet ke-11 .

القدرة على الإنشاء و تحليل العلاقة الإرتباطية تستخدمها الباحثة لمعرفة قدرة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب والقدرة على الإنشاء.

بعد أن جمعت الباحثة درجات الطالبات في معرفة مواقع الكلمات من الإعراب و درجات الطالبات على الإنشاء. تود الباحثة أن تحلل تلك البيانات باستخدام القاعدة "Corelation Product Moment".
وأما قاعدة الارتباطية لديه فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - [\sum X][\sum Y]}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

الإيضاح :

r : معامل الإرتباط

N : مجموع البيانات

$\sum x$: مجموع درجة x

$\sum y$: مجموع درجة y

$\sum xy$: مجموع حاصل ضرب xy

و- الدراسة المكتبية

إذا نظرنا عنوان البحث العلمي الموجود، وجدنا منه مشابهاً لغيره. وأما المشابهة فقد تقع في موضوع البحث وميادينه. ونضعط

هذا البحث العلمى فى آثار تعليم مواقع الكلمة من الإعراب على قدرة الإنشاء الموجه.

وأما الكتب الموقعة فى هذا الموضوع هى كثيرة جدا مثلا: العمريطى على متن الأجرومية، جامع الدروس العربية، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، وغير ذلك.

ز- نظام البحث

تقسم الباحثة هذا البحث الى خمسة أبواب ، وهى :

فى الباب الأول : مقدمة البحث التى تتكون من توضيح الموضوع، خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، أغراض البحث ، الطرق المستخدمة فى البحث، ودراسة المكتبية، ونظام البحث.

فى الباب الثانى: يبحث فيه لمحة سريعة عن أحوال مدرسة نور الأمة الدينية للبنات من موقع الجغرافى، تاريخ قيام ونشرها، وأغراضها، وتشكيل الهيئة الإدارى، وحالة الأساتيد والطلاب.

فى الباب الثالث :بحث عام فى العناصر التى يشتمل عليها الموضوع وهى تتكون من مواقع الكلمة من الإعراب و الإنشاء الموجه.

فى الباب الرابع : يبحث فيه تحليل المعلومات الذى تتكون من تعليق التعليم والمتعلم، وقدرة معرفة مواقع الكلمة من الإعراب على

قدرة الإنشاء الموجه، وارتباط بين معرفة مواقع الكلمة من الإعراب وقدرة في الإنشاء الموجه .

في الباب الخامس : الخاتمة التي تتكون من خلاصة البحث والاقتراحات وكلمة الاختتام.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

يحتوي على :

أ. خلاصة البحث

ب. الإقتراحات

ج. كلمة الإختتام



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد ما شرحت الباحثة في هذه الرسالة شرحاً وضحاً، تريد

الباحثة أن تقدم خلاصة البحث، فهي كما يلي:

١- كان تعليم مواقع الكلمات من الإعراب لطالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات تتأثر على قدرة معرفتها. أما الطريقة المستخدمة في تعليم مواقع الكلمة من الإعراب فهي القياسية. وتقوم الأستاذة بهذه الطريقة في عملية التعليم والتعلم لكي تشعر الطالبات السهلة في دراستهن بدون الصعوبة والملل.

٢- تعتبر معرفة مواقع الكلمات من الإعراب والقدرة على الإنشاء لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي جو كجاكرتا سنة ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ في مقدار المتوسطة، بالنظر إلى نتيجة البحث فيها تبلغ ٠،٦٥٢، وهذه الدرجة تتراوح بين ٠،٤٠ - ٠،٧٠، وعلى هذه البيانات تقدم الباحثة الخلاصة أن

معرفة طالبات على مواقع الكلمات من الإعراب في قدرة على الإنشاء تكون في درجة الكفاية.

٣- إن التحليل التجريبي في الميدان يدل على دلالة أن هناك ارتباطية إيجابية بين معرفة الطالبات على مواقع الكلمات من الإعراب والقدرة على الإنشاء. ويدل ذلك على أن نتيجة من استخدام جدول درجة ٢. الجدوال بقدرة المعنوية ٥% و٥% اوهى أكثر من ١ الحساب أى ٠،٦٥٢، أكثر من ٠،٣٦٧ و ٠،٤٧٠. وذلك يدل على أن معرفة مواقع الكلمات من الإعراب لها آثار في القدرة على الإنشاء الموجهة عند طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانية من مدرسة نور الأمة الدينية للبنات كوتاكيدي بجوكجاكرتا سنة ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. الإقتراحات

وفي نهاية البحث تقدم الباحثة بعض الإقتراحات راجية أن تأتى بفوائد كثيرة، إما لرئيس المدرسة وإما للأستاذات القوائد وإما لطالبات في سبيل تحقيق أغراض تدريس اللغة العربية في المستقبل كما يلي:

(١) لرئيس المدرسة

١. ينبغي لها ارتقاء اهتمامها الى وسائل المدرسة وخاصة
المعمل اللغوية لأنه أهمية الوسائل لإرتقاء إهتمام طالبات
الى اللغة العربية.

٢. ينبغي لها أن تساعد وتدافع المدرسين عامة ومدرس اللغة
العربية خاصة على ترقية روح اجتهاد الطالبات في تعلم
اللغة العربية و القواعد خاصة.

(٢) للأستاذات

١. ينبغي لها اختيار الطريقة الملائمة بأغراض التعلم والتعليم
حتى يكون حصول الأغراض بأقل الأوقات.

٢. ينبغي لها أن يزيد الوقت ومواد الدراسة في الوقت المعين
أو وقت الفراغ عن الوقت المعين.

(٣) لطالبات

١. ينبغي لهن ارتقاء اجتهادهن بالتعليم اللغة العربية والأخص
في القواعد.

٢. ينبغي لهن أن يذكرن دروسهن ويكثرن التدريبات على
القواعد والإنشاء الموجه مع أصدقائهن وأستاذهن.

د . كلمة الإختتام

ونشكر إلى الله بقوله الحمد لله رب العالمين قد فرغت الباحثة في كتابه هذا البحث وليس هذا إلا بعون الله وتوفيقه وهدايته. وتشعر الباحثة أن هذا البحث كثير من النقصان والأخطاء. سواء كانت من جهة الكتابة أو من جهة المضمومة، فلذلك ترجو من القراء الأعضاء الإقتراحات أو الانتقاد الإنشائية لأجل تصويبه.

وأخيراً، نشكر الله تعالى على توفيقه ورحمته وهدايته حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث البسيط، وترجو لعل هذا البحث نافعا للباحثة في الوجه الخاص وللقراء الأعضاء في الوجه العام، وتقبل الله هذا ويجعلها خالصة لوجه الكريم.

إنه نعم المولى ونعم النصير وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم لآله إلا الله محمدا رسول الله. أستغفر الله العظيم من كل خطيئة في العمل، والله أعلم بالصواب وإليه المصير. الحمد لله رب العالمين.

الباحثة


نور حليمة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

مراجع الرسالة

أ. المراجع العربية

- الععوطى على متن الأجرومية ، فلاصوا، ماجا، كيديرى
إبراهيم ، عبد العالم ، النحو الواظفى. القاهرة : دار المعارف. ١١١٩
إبراهيم، عبد العليم، الموجة الفنئ لمدرسى اللغة العربية. مصر:
دارالمعارف، ١٩٦٨.
- الأنصارى، ابن هشام، قطر الندى وبلّ الصدى. بيروت: منشورات
المكتبة العصرية، ١٩٨٣.
- الحميص، احمد سليم ، الدكتور، قطوف من العربية . بيروت : دار
ابن حزم ١٩٩٧ م
- السمان، محمود، على، التوجية فى تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٨٣.
- الصنهاجى، إمام ، متن الأجرومية . سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد
نبهان) دط دت
- الغلايين ، مصطفى، جامع الدروس العربية. بيروت : المكتبة العصرية
، ١٩٨٧. ط٢
- الناقعة، محمود كامل، أساسية تعليم اللغة العربية لغير العرب. معهد
الحرطوم: ١٩٨٨ م.
- الهاشمى، أحمد، القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت : دار الكتب
العلمية . ١٣٥٤ هـ.

حفنى بك، حضرات، وإخوانه ، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس
الثانوية . سماراع: المكتبة العلوية.

سلطان ، مهاجر، النحو فى ثوبه الجديد، سورابايا ، ١٩٩٨ م ، ج
الأول

سمك ، محمد صالح، فن التدريس لتربية اللغوية. مصرى : مكتبة
الأنجلوا المصرية ، ١٩٧٩.

عبد القادر، محمد، الدكتور، طرق التعليم اللغة العربية. القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ ، ط ١

عزيزة، فوال بانتي، الدكتور، المعجم المفصل فى النحو العربي . بيروت
: دار الكتب العلمية ، ١٩٩٢ . ط ١

عيسى، الاستمر، جرجر، قاموس الإعراب . بيروت: دار العلم
الملايين . دت

معروف ، نائف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت :
دارالنفايس ، ١٩٨٥ . ط ١

معلوف، لويس، المنجد فى اللغة والإعلام. بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦
نعمة، فؤاد، ملخص قوائد اللغة العربية . دمشق: دارالحكمة.

هشام ، أبو ، دليل الحادثة والإنشاء . مطبعة النعمان، ١٩٧١ .

ورسون، منور محمد، قاموس عربى - إندونيسى . جو كجا كرتا:
فوستكا فروغريسف، ١٩٨٤

يعقوب، اميل، الدكتور، المعجم المفصل فى الإعراب. بيروت: دار
الكتب العلمية ١٩٩٢.

ب. المراجع الإندونيسية

Hadi. Sutrisno, *Metodologi Reseach*, , Jogjakarta: Andi Offset, ١٩٨٣ .

Kalali. Asad, *Kamus Indonesia Arab*, Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٨٩.

Maftuhin. Moch, *Al- minhatul Ilahiyah fi tarjamati nadhom al- Imrithi*,
Surabaya : putra jaya.

Pedoman Penulisan Skripsi, IAIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, Syahid
Indah, ١٩٩٢; cet : ٢.

Arikunto. Suharsini, *Prosedur penelitian* , Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٨

Sudiono. Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo
Persada, ١٩٩٤, cet ke-٩.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA