

**PENGARUH BAKAT SKOLASTIK DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SEMESTER II
SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

AGUS PRIANTO

NIM: 01430645

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Agus Prianto
Lamp : 6 eksemplar

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. WB.

Setelah Membaca, meneliti dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyetujui skripsi Saudara


Nama : Agus Prianto
NIM : 01430645
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Bakat Skolastik dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Oktober 2005
Pembimbing I


Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150 282 513

Dra. Endang Sulistiyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Agus Prianto
Lamp : 6 eksemplar

Kepada
Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. WB.

Setelah Membaca, meneliti dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyetujui skripsi Saudara

Nama : Agus Prianto
NIM : 01430645
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Bakat Skolastik dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

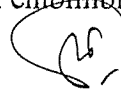
Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Oktober 2005

- Pembimbing II


Dra. Endang Sulistiyowati
NIP. 150 292 517

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi saudara
Lamp : 6 eksemplar

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah Membaca, Meneliti dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

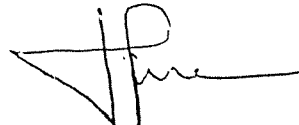
Nama : Agus Prianto
NIM : 01430645
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Bakat Skolastik dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian semoga menjadi maklum adanya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Yogyakarta, 2 Desember 2005
Konsultan



Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adi Sucipto Telp. (0274) 512474, Fax. 586117 Yogyakarta 55281

SURAT PENGESAHAN

No.IN/I/DT/PP.01.1/637/2005

Skripsi dengan Judul:
**PENGARUH BAKAT SKOLASTIK DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA
MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2004/2005.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AGUS PRIANTO

NIM. 01430645

telah dimunaqosyakan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 November 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150 299 969

Pembimbing Skripsi I

Khamidinal, S.Si
NIP. 150 301 492

Pembimbing Skripsi II

Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP : 150 282 518

Penguji I

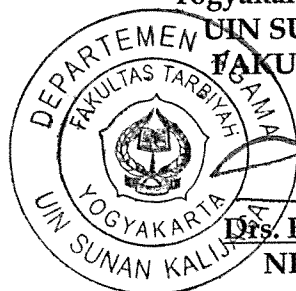
Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967

Dra. Endang Sulistyowati
NIP : 150 292 517

Penguji II

Drs. H. Sedyo Santoso, S.S., M.Pd.
NIP. 150 249 226

Yogyakarta, 7 Desember 2005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP : 150 037 930

HALAMAN MOTTO

❖ فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ❖ اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ❖
❖ فَاِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ❖ وَاِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ❖

***Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5)
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6)
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lainnya (7)
Dan hendakny hanya kepada Tuhan-mulah hendakny kamu berharap (8)*
(Q..S. Alam Nasyrh: 5-8)***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT Karya Toha), Hal. 434.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Kupersembahkan kepada:

*Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ
وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُنافِقُونَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا
شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penyusun haturkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw., Keluarga, Sahabat dan para pengikutnya yang memegang teguh ajarannya sampai akhir hayai.

Penyusun menyadari bahwa ilmu-ilmu yang penyusun miliki masih sangat terbatas, sehingga dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Namun demikian penyusun berusaha mencurahkan segenap tenaga dan pikiran yang ada. dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Oleh karena itu, penyusun sangat bersyukur atas segala bimbingan dan bantuan dari semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya atas terwujudnya skripsi ini, tak lupa penyusun sampaikan ucapan terima kasih dengan penuh hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

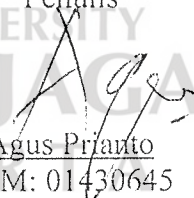
1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si., selaku ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sukiman, S.Ag., M.Pd., sebagai pembimbing yang telah meluangkan tenaga dan waktunya guna membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Endang Sulistiyowati, sebagai pembimbing yang telah meluangkan tenaga dan waktunya guna membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Sri utami Zuliana, S.Si., selaku pembimbing akademik.
6. Bapak dan ibu dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
7. Bapak Drs. Slamet Fauzan, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
8. Ibu Sri Hastuti, S.Pd., selaku guru matematika kelas X SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
9. Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa membangun jiwa dan raga dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan do'a.
10. Hadratus Syaikh KH. Zainal Abidin Munawwir beserta keluarga selaku pengasuh PP. Al-Munawwir Krapyak yang telah mendidik serta mentransferkan ilmunya dengan sabar dan tulus kepada penyusun.

11. Mas Rustam, Mas Mujiono, Adikku Ahmad Hasanudin dan Ayu Fitriani yang membantu, memotivasi dan mendukung dalam segala hal selama ini.
12. Sahabatku Ali Mursyidi, Faiq Rifqon M, An-Nuril Mubin dan Sholehan terima kasih atas segala bantuan, kebersamaan dan canda.
13. Sahabatku Syariful Fahmi, Muflih Akhroni. Sii Khudriyah, Isnaini MN, Ainur Rosyidah, Nafis Sunniyati dan semua sahabatku Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2001 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
14. Ustadz dan Sahabat-sahabat santri Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.
Semoga semua amal kebaikan mereka diterima oleh Allah Swt. dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda di dunia dan akhirat.
Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semuanya. amin.

Yogyakarta, 1 September 2005

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Agus Prianto
NIM: 01430645

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANSADAN TEORI.....	12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Desain Penelitian	38
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	39
C. Populasi Penelitian	41
D. Metode Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Uji Coba Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Gambaran Umum Sekolah.....	51
B. Hasil Penelitian.....	65
C. Pengujian Prasyarat Analisis	71
D. Pengujian Hipotesis	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Cara-saran.....	90
C. Penutup.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95
CURRICULUM VITAE	165

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi penelitian	41
Tabel 2.	Kisi-kisi kemampuan berhitung.....	43
Tabel 3.	Kisi-kisi kemampuan penalaran verbal.....	44
Tabel 4.	Skor angket pernyataan positif.....	45
Tabel 5.	Skor angket pernyataan negatif.....	45
Tabel 6.	Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	45
Tabel 7.	Kriteria penggolongan nilai.....	59
Tabel 8.	Kepemimpinan dan Status SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta..	62
Tabel 9.	Daftar Guru DPK	64
Tabel 10.	Daftar Guru Tetap Perserikatan	64
Tabel 11	Daftar Guru Tidak Tetap.....	64
Tabel 12	Data Jumlah Siswa Kelas X.....	65
Tabel 13	Data Jumlah Siswa Kelas II	65
Tabel 14	Data Jumlah Siswa Kelas III	65
Tabel 15.	Kriteria Bakat Skolastik	67
Tabel 16.	Daftar Distribusi Frekuensi Bakat Skolastik.....	67
Tabel 17.	Kriteria Motivasi Belajar Matematika	68
Tabel 18.	Daftar Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Matematika.....	69
Tabel 19.	Kriteria Prestasi Belajar Matematika	70
Tabel 20.	Daftar Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika.....	70
Tabel 21.	Hasil Uji Normalitas terhadap X_1 , X_2 dan Y	71
Tabel 22.	Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 23.	Hasil Uji Linieritas.....	73
Tabel 24.	Hasil Uji Independensi.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Histogram distribusi frekuensi bakat skolastik	68
Gambar 2.	Histogram distribusi frekuensi motivasi belajar.....	69
Gambar 1.	Histogram distribusi frekuensi prestasi belajar matematika.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Tes kemampuan berhitung	96
Lampiran II	Tes kemampuan penalaran verbal	99
Lampiran III	Angket motivasi belajar matematika	103
Lampiran IV	Uji validitas dan reabilitas instrumen	105
Lampiran V	Hasil penelitian	120
Lampiran VI	Data diskriptif	133
Lampiran VII	Uji normalitas	138
Lampiran VIII	Uji homogenitas	141
Lampiran IX	Uji linieritas	144
Lampiran X	Uji independensi	146
Lampiran XI	Analisis regresi	147
Lampiran XII	Tabel Chi Kuadrat, Distribusi t, Distribusi F	153
Lampiran XIII	Surat-surat keterangan	158



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

126
115
11

ABSTRAK

PENGARUH BAKAT SKOLASTIK DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SEMESTER II SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2004/2005

Oleh:

AGUS PRIANTO
NIM: 01430645

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 126 siswa. Subjek penelitian berjumlah 115 siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, angket dan dokumen. Tes digunakan untuk mengukur bakat skolastik, yang terdiri atas tes kemampuan berhitung sebanyak 40 butir soal sah dengan koefisien realibilitas 0,944, tes kemampuan penalaran verbal sebanyak 50 butir soal sah dengan koefisien 0,945. Angket digunakan untuk mendapatkan data motivasi belajar matematika, sebanyak 26 butir pernyataan sah dengan koefisien realibilitas 0,936. Dokumen yang digunakan adalah nilai murni prestasi belajar matematika semester II kelas X Tahun Ajaran 2004/2005.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan (a) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik terhadap prestasi belajar matematika, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,420. Koefisien korelasi parsial = 0,267 (jika motivasi belajar dikendalikan) dan koefisien determinasi bakat skolastik (R^2) sebesar 0,177. Sedangkan besar sumbangan efektif dan relatif berturut-turut adalah 11,593% dan 47,523% dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 29,895 + 0,270X_1$. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,43. Koefisien korelasi parsial = 0,286 (jika bakat skolastik dikendalikan) dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,186. Sedangkan besar sumbangan efektif dan relatif berturut-turut adalah 12,802% dan 52,477% dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 17,467 + 0,416 X_2$. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005, dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,494. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,244. Sedangkan sumbangan efektif 24,395% dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 15,414 + 0,177 X_1 + 0,286 X_2$.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bergulirnya arus globalisasi yang kian lama kian tak terbendung berimplikasi luar biasa pada berbagai sektor dan bidang di Indonesia. Bidang pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat penting, karena bidang pendidikan merupakan salah satu parameter kemajuan atau ketertinggalnya suatu bangsa. Saat ini kesejahteraan suatu bangsa bukan lagi bersumber pada sumber daya alam, modal yang bersifat fisik, tetapi bersumber pada kualitas sumber daya manusia.

Menurut laporan *Human Development Index* (HDI), yang menyatakan bahwa secara umum kualitas manusia Indonesia berada di urutan 102 dari 106 negara. Sedangkan laporan dari *Survey Political Economic Colcultation* (PERC), menyebutkan bahwa kualitas sumber daya manusia Indonesia berada di urutan paling bawah dari 12 negara. Sementara itu mutu lulusan sekolah juga belum memuaskan, hal ini ditunjukkan dengan pencapaian NEM yang masih rendah secara nasional. Demikian pula prestasi peserta didik masih rendah (SLTP kelas 2 Indonesia berada pada urutan ke-32 untuk IPA dan ke-34 untuk matematika dari 38 negara peserta, hasil studi *The Third Mathematics and Science Study /TIMSS,1999*) ditingkat Australia, Asia dan Afrika.¹

¹ Maskur, "Kurikulum Berbasis Kompetensi Bagian I", *Majalah Gerbang*, No. 1 (Agustus , 2002), hal. 70.

Arif Jamali Muis menjelaskan bahwa diantara penyebab rendahnya prestasi belajar matematika karena secara konseptual matematika adalah ilmu pengetahuan yang berisi konsep-konsep abstrak yang berkenaan dengan ide-ide, gagasan-gagasan, struktur dan hubungan yang diatur secara logis. Keabstrakan inilah yang menyebabkan siswa agak kesulitan dalam memahami konsep matematika tersebut.²

Pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa mulai dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, Pentingnya belajar matematika tidak terlepas dari perannya dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak persoalan kehidupan yang memerlukan kemampuan aritmatika dan geometri. Aritmatika merupakan studi tentang bilangan yang mengarah pada masalah perhitungan. Sedangkan geometri merupakan studi tentang bangun, ukuran dan posisi yang mengarah pada masalah pengukuran. Aritmatika dan Geometri merupakan fondasi atau dasar dari matematika.³

Sekarang ini banyak persoalan ataupun informasi yang disampaikan orang dengan bahasa matematika, misalnya menyajikan persoalan dan masalah ke dalam model matematika yang berupa diagram, persamaan matematika, grafik atau tabel.⁴

² Arif Jamali Muis, "Pembelajaran Matematika yang Membebaskan", *SKH. Kedaulatan Rakyat*, Jum'at, 4 Februari 2005, hal, 12.

³ Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMA dan MA*, (Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2002), hal.1.

⁴ *Ibid.*

Harapan diajarkan Matematika mulai dari tingkat dasar sampai tingkat atas diharapkan bagi siswa adalah mempunyai kecakapan atau kemahiran sebagai berikut:⁵

1. Menunjukkan pemahaman konsep matematika yang dipelajari, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dan pemecahan masalah.
2. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, grafik atau diagram untuk memperjelas masalah atau keadaan.
3. Menggunakan penalaran pada pola, sifat atau melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
4. Menunjukkan kemampuan strategik dalam membuat (merumuskan) menafsiran dan menyelesaikan model dalam pemecahan masalah.
5. Memiliki sikap penghargaan kegunaan matematika dalam kehidupan.

Matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang mempunyai ciri atau karakteristik tertentu. Diantara ciri tersebut adalah *direct object* (objek langsung) dan *indirect object* (objek tidak langsung). Objek langsung matematika meliputi: fakta matematika, keterampilan matematika, konsep matematika dan prinsip matematika, sedangkan objek tidak langsung matematika meliputi: kemampuan berfikir logis, kemampuan memecahkan masalah, kemampuan berfikir analitis dan sikap positif terhadap matematika.⁶

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Aliyah* (Jakarta, 2003), hal. 8.

⁶ Sugiyono, *Modul Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik: Teori-teori Perkembangan Kognitif dan Proses pembelajaran yang Relevan untuk Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Tadrīs Pendidikan Matematika IAIN Sunan Kalijaga, 2003), hal. 16.

Abu Ahmadi menjelaskan bahwa hal-hal yang mempengaruhi proses belajar secara pokoknya terbagi menjadi dua faktor yaitu *faktor indogen* dan *faktor exogen*. Faktor indogen merupakan faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, faktor ini meliputi 1) faktor biologis (faktor yang bersifat jasmaniah), misalnya kesehatan, cacat badan. 2) faktor psikologis (faktor yang bersifat rohaniyah) yang meliputi inteligensi, perhatian siswa, minat, bakat, emosi. Faktor Exogen merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini meliputi faktor keluarga yang meliputi orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat.⁷

Mengenai keberhasilan belajar matematika Herman Hudoyo menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa adalah:⁸

1. Peserta didik, meliputi kemampuan, kesiapan, minat, motivasi dan kondisi siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar matematika.
2. Pengajar, meliputi kepribadian, kemampuan, penguasaan materi dan cara penyampaian materi kepada siswa.
3. Prasarana dan sarana, meliputi alat bantu belajar dan sumber belajar.
4. Penilaian, digunakan untuk melihat hasil belajar dan berlangsungnya interaksi dalam proses belajar mengajar matematika.

Berdasarkan kedua pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah bakat dan motivasi belajar siswa. Bakat skolastik dan motivasi belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

⁷ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Rineke Cipta, 1991), hal. 283-291.

⁸ Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), hal.6-7.

Mengingat bahwa peserta didik merupakan salah satu faktor penentu terhadap keberhasilan belajar matematika, maka perlu diupayakan perbaikan pada proses belajar mengajar agar tercapai hasil belajar yang lebih baik. Selain itu juga, penyelesaian masalah dalam matematika merupakan suatu hal yang juga membutuhkan kemampuan tertinggi yang dimiliki siswa. Setiap siswa tentunya akan menggunakan berbagai macam proses yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam penyelesaian permasalahan dalam matematika. Oleh karena itu, didalam penyelesaian permasalahan matematika membutuhkan kemampuan matematika yang meliputi kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Faktor yang mempengaruhi upaya tersebut diantaranya adalah bakat skolastik dan motivasi belajar.

Bakat skolastik merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang berkaitan dengan penyelesaian bidang/tugas akademik atau persiapan memasuki program studi di sekolah dan keberhasilan di perguruan tinggi.⁹ Kemampuan berhitung (*Numerical Ability*) dan kemampuan penalaran verbal (*Verbal Reasoning*) merupakan dua hal akan mengungkapkan kemampuan atau bakat skolastik yang dimiliki oleh siswa.¹⁰ Kemampuan berhitung merupakan kemampuan yang sangat penting dalam matematika. Hal ini disebabkan karena berhitung merupakan cabang dari matematika. Kemampuan berhitung siswa berkaitan dengan kecakapan berhitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan dan

⁹ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Teori Konseling; Suatu Uraian Ringkas* (Jakarta: Ghalia Indah, 1985), hal. 169.

¹⁰ *Ibid.*

kecakapan dalam memanipulasi bilangan dan lambang matematika. Sedangkan kemampuan penalaran verbal sangat terkait dengan pemahaman ide-ide yang diekspresikan dengan kata-kata dan berpikir serta bernalar dengan kata-kata. Penalaran sangat penting sekali dalam kaitannya dengan matematika, hal ini disebabkan karena salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah membentuk kemahiran penalaran pada pola, sifat atau melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

Motivasi dalam kegiatan belajar mengajar merupakan faktor yang sangat penting. Hal ini disebabkan karena motivasi merupakan pendorong dan penggerak siswa dalam belajar untuk mencapai prestasi serta sebagai langkah awal yang positif dalam belajar. Motivasi belajar yang kuat dari siswa akan berdampak dan mempengaruhi prestasi siswa. Motivasi belajar meliputi dua hal yaitu untuk mengetahui tentang apa yang akan dipelajari dan untuk memahami (alasan) mengapa hal itu perlu dipelajari.¹¹

Setiap siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar pasti mempunyai bakat skolastik dan motivasi belajar yang berbeda-beda. Hal ini tentunya juga akan mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar. Siswa yang mempunyai bakat skolastik tinggi tentunya akan lebih mudah dalam belajar dan menguasai bidang pelajaran.

¹¹ Sardiman AM., *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar; Pedoman bagi Guru dan Calon Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 1990), hal. 39.

Demikian halnya dengan motivasi belajar, siswa yang mempunyai motivasi belajar kuat akan berusaha untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses belajar motivasi belajar siswa tercermin pada gairah dan semangat, keinginan belajar untuk mencapai prestasi.

SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah swasta yang mulai tahun ajaran 2004/2005 memberlakukan sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004. Kurikulum ini diberlakukan khusus pada kelas X. Dalam sistem kurikulum berbasis kompetensi mulai kelas XI siswa sudah diharuskan memilih salah satu program pilihan seperti IPA, IPS dan Bahasa. Setiap program pilihan tersebut tentunya mempunyai karakteristik dan ciri tersendiri mengenai bidang studi yang akan dipelajari. Dalam pemilihan program studi setiap siswa seharusnya memperhatikan potensi dan bakat masing-masing siswa, sehingga dengan demikian penelitian ini dan hasilnya dapat dijadikan salah satu acuan oleh pihak sekolah dalam pemilihan program pilihan siswa, alasan lain yang menjadikan pemilihan SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta ini sebagai tempat penelitian, karena sejauh pengamatan penulis, belum ada peneliti yang membahas permasalahan tersebut. Selain alasan akademik tersebut, alasan teknis yang melatarbelakangi pemilihan lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta disebabkan letak lokasi penelitian dengan tempat tinggal peneliti cukup dekat, sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan lebih optimal dan kemudahan prosedur yang diberikan oleh pihak sekolah sehingga waktu penelitian relatif mudah dan cepat.

Demikian halnya dengan motivasi belajar, siswa yang mempunyai motivasi belajar kuat akan berusaha untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses belajar motivasi belajar siswa tercermin pada gairah dan semangat, keinginan belajar untuk mencapai prestasi.

SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah swasta yang mulai tahun ajaran 2004/2005 memberlakukan sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004. Kurikulum ini diberlakukan khusus pada kelas X. Dalam sistem kurikulum berbasis kompetensi mulai kelas XI siswa sudah diharuskan memilih salah satu program pilihan seperti IPA, IPS dan Bahasa. Setiap program pilihan tersebut tentunya mempunyai karakteristik dan ciri tersendiri mengenai bidang studi yang akan dipelajari. Dalam pemilihan program studi setiap siswa seharusnya memperhatikan potensi dan bakat masing-masing siswa, sehingga dengan demikian penelitian ini dan hasilnya dapat dijadikan salah satu acuan oleh pihak sekolah dalam pemilihan program pilihan siswa, alasan lain yang menjadikan pemilihan SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta ini sebagai tempat penelitian, karena sejauh pengamatan penulis, belum ada peneliti yang membahas permasalahan tersebut. Selain alasan akademik tersebut, alasan teknis yang melatarbelakangi pemilihan lokasi penelitian di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta disebabkan letak lokasi penelitian dengan tempat tinggal peneliti cukup dekat, sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan lebih optimal dan kemudahan prosedur yang diberikan oleh pihak sekolah sehingga waktu penelitian relatif mudah dan cepat.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah tersebut serta dengan pertimbangan waktu, tenaga dan biaya dari peneliti, maka dalam penelitian ini diberikan batasan-batasan sebagai berikut :

1. Bakat Skolastik (*Scholastic Aptitude*) merupakan bakat atau kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang berhubungan dengan penyelesaian tugas-tugas atau perkembangan pendidikan atau akademik. Pengukuran bakat skolastik yaitu hasil gabungan dari kemampuan berhitung (*Numerical Ability*) dan kemampuan penalaran verbal (*Verbal Reasoning*). Kemampuan berhitung dalam penelitian ini merupakan kecakapan berhitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan dan kecakapan dalam memanipulasi bilangan dan lambang matematika. Kemampuan penalaran verbal merupakan penalaran verbal sangat terkait dengan pemahaman ide-ide yang diekspresikan dengan kata-kata dan berpikir serta bernalar dengan kata-kata.
2. Motivasi belajar matematika merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang mampu menimbulkan kegiatan belajar matematika, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar matematika demi mencapai suatu tujuan tertentu. Motivasi belajar matematika dalam penelitian ini diukur dengan angket motivasi belajar matematika yang meliputi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

3. Prestasi belajar matematika merupakan hasil yang telah dicapai siswa dalam usahanya menguasai bidang studi matematika dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini merupakan hasil murni tes belajar yang berasal dari tes matematika semester II siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah-masalah pokok dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005?
2. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005?
3. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005.

F. Manfaat Penelitian

1. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang prsetasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
2. Memberikan informasi bagi pihak sekolah dan guru untuk pengembangan dan peningkatan mutu dalam belajar mengajar dan prestasi belajar.
3. Sebagai bahan kajian bagi peneliti yang ingin mendalami bidang pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan tentang penelitian yang berjudul pengaruh bakat skolastik dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi ($r_{X,Y}$) sebesar 0,420. koefisien korelasi parsial ($r_{X_2(X_1,Y)}$) sebesar 0,267 (jika motivasi belajar dikendalikan) dan koefisien determinasi ($R^2_{X,Y}$) sebesar 0,177. Sumbangan efektif dan relatif adalah 11,593% dan 47,523% dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 29,895 + 0,270 X_1$
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi ($r_{X,Y}$) = 0,431. koefisien korelasi parsial ($r_{X_1(X_2,Y)}$) sebesar 0,286 (jika bakat skolastik dikendalikan) dan koefisien determinasi ($R^2_{X,Y}$) sebesar 0,186. Sumbangan efektif dan relatif adalah 12,802% dan 52,477% dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 17,467 + 0,416 X_2$

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bakat skolastik dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester II SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005, dengan koefisien korelasi ganda ($R_{X_1, X_2, Y}$) sebesar 0,494, dan koefisien determinasi ($R^2_{X_1, X_2, Y}$) sebesar 0,244 dengan persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 15,414 + 0,177 X_1 + 0,286 X_2$, dan besarnya sumbangan efektif 24,395%.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian ini, maka saran penulis yang dapat diberikan dan diharapkan kaitannya dalam upaya peningkatan prestasi belajar matematika adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika

Guru matematika diharapkan lebih memperhatikan bakat-bakat yang telah ada pada diri siswa dan berupaya mengembangkan bakat tersebut. Selain itu guru matematika juga diharapkan selalu memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa sehingga siswa giat dan rajin dalam belajar serta memberikan pengertian konsep dan tujuan yang jelas dalam belajar matematika.

2. Bagi siswa

Siswa agar diharapkan lebih menyadari akan pentingnya bakat skolastik dan motivasi belajar, karena dengan memiliki bakat skolastik dan motivasi belajar yang tinggi akan mampu mempengaruhi tingkat kognitif dan prestasi belajar akan meningkat.

Siswa yang telah memiliki bakat skolastik dan motivasi belajar yang tinggi hendaknya lebih meningkatkan lagi, karena bakat skolastik dan motivasi belajar tidak hanya berpengaruh pada bidang kognitif saja, tetapi juga berpengaruh pada yang lainnya, khususnya yang berhubungan dengan prestasi-prestasi lainnya yang berkaitan dengan bidang akademik.

3. Bagi peneliti lain

Hasil peneliti ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian yang mendalam dan berlanjut yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

C. Penutup

Segala puji hanya bagi Allah Swt, atas segala rahmat, hidayah dan nikmat-Nya yang senantiasa tercurahkan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam skripsi ini banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan masukan sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa, dunia dan akhirat.

DAFTAR PUSTAKA

Achmad Baiquni, *Al Qur'an, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, Yogyakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 2001.

Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1991.

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Arif Jamali Muiz, "Pembelajaran Matematika yang Membebaskan", *SKH. Kedaulatan Rakyat*, Jum'at, 4 Februari 2005.

Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: PT Karya Toha Putra.

Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Aliyah*, Jakarta, 2003.

Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Teori Konseling, Suatu Uraian Ringkas*, Jakarta: Ghalie Indah, 1985.

_____ *Analisis Tes Psikologi*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1997.

_____ dan D.Made Sumiati: *Kamus Istilah Bimbingan dan Penyuluhan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.

Ferra Fijantari. *Korelasi antara Kemampuan Awal, Minat Belajar Matematika dan Kemampuan Numerik dengan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Persamaan dan Fungsi Kuadrat (Studi Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004*, Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

G. Tambunan, *Materi Pokok Pengajaran Matematika*, Jakarta: Karunika Jakarta Universitas Terbuka, 1987

Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, Jakarta: Depdikbud, 1988.

Herry Widyastono. *Kinerja Guru Sekolah Dasar: Studi Korelasional antara Bakat Skolastik, Kreativitas dan Motivasi Berprestasi dengan Kinerja Guru Sekolah Dasar dalam Mengajar Ilmu Pengetahuan Tahun Ajaran 1996/1997*. *Jurnal Penelitian dan Kebudayaan*. No.020 Tahun ke-5. 1999.

- Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996.
- Lisnawaty Simanjutak dkk. *Metode Mengajar Matematika Jilid 1*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1993.
- Maskur. "Kurikulum Berbasis Kompetensi Bagian I", *Majalah Gerbang*, Yogyakarta: LP3 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Agustus 2002..
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998.
- _____, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Karya, 1988.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1995.
- Muhammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Startegi*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Mulyati. *Kontribusi Kemampuan Penalaran Formal dan Sikap Kreatif terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II MAI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia.Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2003.
- Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan; untuk IKP-PGSLB dan Fakultas Tarbiyah serta Para Tenaga Kependidikan Lainnya*, Jakarta: Rineke Cipta. 1999.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nur Hidayati. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMP se-Kecamatan Pengasih Kabupaten KulonProgo Tahun Ajaran 2003/2004*.Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2005
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.1995

- Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barri, *Kamus Ilmiah Populer Surabaya*: Penerbit Arloka, 1994.
- Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, *KBK dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMA dan MA*, Jakarta, 2002.
- Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfa Beta, 2003.
- Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*, Jakarta: PT. Rajawali Pers, 1992.
- S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 1992.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- _____, *Managemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Sugiyono, *Modul Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik: Teori-teori Perkembangan Kognitif dan Proses pembelajaran yang Relevan untuk Pembelajaran dan Proses Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Tadris Pendidikan Matematika IAIN Sunan Kalijaga, 2003.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1989.
- Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- A. Tabrani Rusyan dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.
- Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, Surabaya: Karya Abdi Tama, 1994.
- W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Yul Iskandar, *Tes Potensial Akademik (TPA)*. Cet. Ke-17., Jakarta: Dharma Graha Group, 2004.