

**SURVAI TERHADAP GURU-GURU KIMIA MADRASAH ALIYAH
DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2005 TENTANG KOMPETENSI
YANG DIHARAPKAN DIMILIKI OLEH CALON GURU KIMIA
MADRASAH ALIYAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata I dalam Pendidikan Kimia

Disusun Oleh :

INDRI ASTUTI
NIM. 01440619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

Dra. Das Salirawati, M.Si.
Dosen Fakultas MIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : **Skripsi Saudari**
Indri Astuti
Lamp : 4 Eksemplar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Indri Astuti
NIM : 01440619
Jurusan : Tadris MIPA Pendidikan Kimia
Judul : **Survai Terhadap Guru-Guru Kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta Tahun 2005 Tentang Kompetensi Yang Diharapkan Dimiliki Oleh Calon Guru Kimia Madrasah Aliyah**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kesidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggung jawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang Munaqosyah tersebut.

Atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Maret 2006
Dosen Pembimbing



Dra. Das Salirawati, M.Si.
NIP. 152 001 805

Susy Yunita Prabawati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Indri Astuti

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Indri Astuti
NIM : 01440619
Jurusan : Tadris MIPA Pendidikan Kimia
Judul : **Survai Terhadap Guru-Guru Kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta Tahun 2005 Tentang Kompetensi Yang Diharapkan Dimiliki Oleh Calon Guru Kimia Madrasah Aliyah**

Kami sebagai konsultan menyetujui bahwa skripsi ini telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 April 2006
Hormat Kami
Konsultan


Susy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.I/703/2006

kripsi dengan judul :

**SURVAI TERHADAP GURU-GURU KIMIA MADRASAH ALIYAH
DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2005 TENTANG KOMPETENSI
YANG DIHARAPKAN DIMILIKI OLEH CALON GURU KIMIA
MADRASAH ALIYAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Indri Astuti
NIM : 01440619

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 01 April 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang


Khamidinal, M.Si.
NIP. 150 301 492

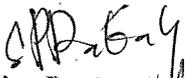

Drs. H. Sedvo Santoso, S.S, M.Pd.
NIP. 150 249 226

Pembimbing Skripsi


Dra. Das Salirawati, M.Si.
NIP. 132 001 805

Penguji I

Penguji II


Pusy Yunita Prabawati, M.Si.
NIP. 150 293 686


Siti Fatonah, S.Pd
NIP. 150 292 287

Yogyakarta, 11 April 2006



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. [QS. Al Mujaadilah : 11]¹

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ .

Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) shalat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu', [QS. Al Baqarah : 45]²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Yayasan Penyelenggaran Penerjemah/Pentafsir Al Qur'an, *Al Qur'an dan Perterjemah*, Intermasa, Jakarta; 1974, hal. 544

²Ibid., hal 8

HALAMAN PERSEMBAHAN

Almamaterku Tercinta

Jurusan Tadris MIPA Pendidikan Kimia

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**SURVAI TERHADAP GURU-GURU KIMIA MADRASAH ALIYAH DI
KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2005 TENTANG KOMPETENSI YANG
DIHARAPKAN DIMILIKI OLEH CALON GURU KIMIA MADRASAH
ALIYAH**

**Oleh :
Indri Astuti
01440619**

Pembimbing : Dra. Das Salirawati M Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta.

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket tertutup dan angket terbuka. Untuk angket tertutup dengan lima alternatif jawaban dan satu kolom keterangan yang memberi kesempatan responden untuk memberi masukan. Angket tertutup ini terdiri dari 28 butir soal. Sedangkan angket terbuka dimaksudkan agar responden dapat secara bebas mengemukakan harapan mereka. Angket terbuka ini terdiri dari 8 butir soal.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah berdasarkan hasil survai yang meliputi kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi antisipatif, berturut-turut sebesar 91,92% (Sangat Tinggi), 89,23 (Sangat Tinggi), 89,74% (Sangat Tinggi) dan 90% (Sangat Tinggi).

Kata Kunci : Kompetensi, Calon Guru Kimia, Madrasah Aliyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga atas ridho-Nyalah Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW, segenap keluarga, sahabat serta siapa saja yang mengikuti sunah-sunahnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia pada Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya penulisan skripsi ini adalah berkat bimbingan, bantuan dan sumbangan pemikiran yang telah diberikan oleh semua pihak.

Pada kesempatan ini, Penulis ingin memberikan penghargaan dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Rahmad, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Prodi Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dra. Das Salirawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan dorongan hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

6. Bapakku Ibundaku tercinta. Rasa hormat dan bakti yang tulus atas semua pengorbanan, kasih sayang dan do'a restu untuk keberhasilan ananda. Semoga Allah senantiasa menyayangi mereka. Amin.
7. Kakakku Himawan Sutanto dan adikku Heni Hapsari atas semua yang telah diberikan dalam kehidupanku.
8. Moch Harpan N, S.Pd.I. atas do'a , bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan dalam menempuh dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Sobat terbaikku Tatik, Ismah, Wuri, Arin, Susi, Mei, mb Yani dan dek Pipit atas persahabatan dan segala dukungan yang telah diberikan selama aku menempuh studi.
10. Temen-temen angkatan '01 atas segala yang kalian berikan dalam hidupku selama ditengah-tengah kalian.

Tidak ada yang dapat Penulis berikan sebagai balasan, hanya do'a dan harapan semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan kasih sayang-Nya atas semua yang telah diberikan kepada Penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini tidak luput dari kekeliruan, maka kritik dan saran yang membangun sangatlah berguna untuk pembenahan dan perbaikan, demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan kita semua. *Amin Ya Rabbal Alamin.*

Yogyakarta, 24 Februari 2006

Penulis



Indri Astuti

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Diskripsi Teori	6
1. Profesi Guru	6

a. Pengertian Profesi	6
b. Ciri-ciri Guru sebagai Profesi	8
2. Tugas dan Peranan Guru	16
a. Tugas Guru	16
b. Peranan Guru	20
3. Kompetensi Guru	23
a. Kompetensi Pribadi	24
b. Kompetensi Profesional	24
c. Kompetensi Sosial	25
d. Kompetensi Antisipatif	26
4. Profil Guru yang Baik	27
5. Hakekat, Misi dan Visi Madrasah Aliyah	28
a. Hakekat Madrasah Aliyah	28
b. Visi Madrasah Aliyah	29
c. Misi Madrasah Aliyah	29
6. Pendidikan Guru	31
7. Penelitian Survei	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34

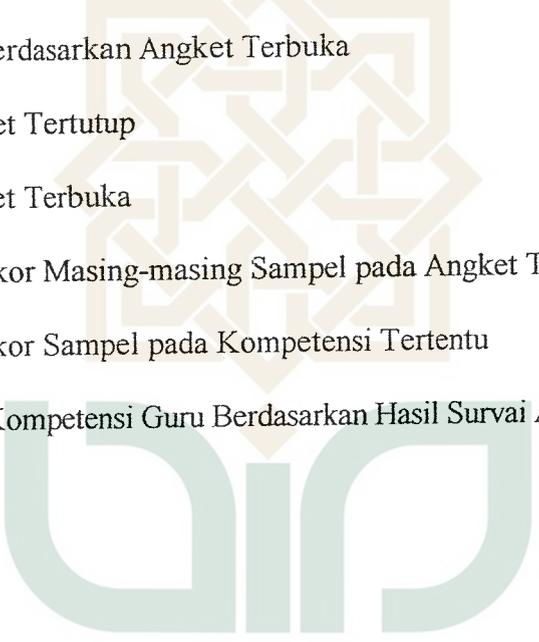
BAB III : METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37

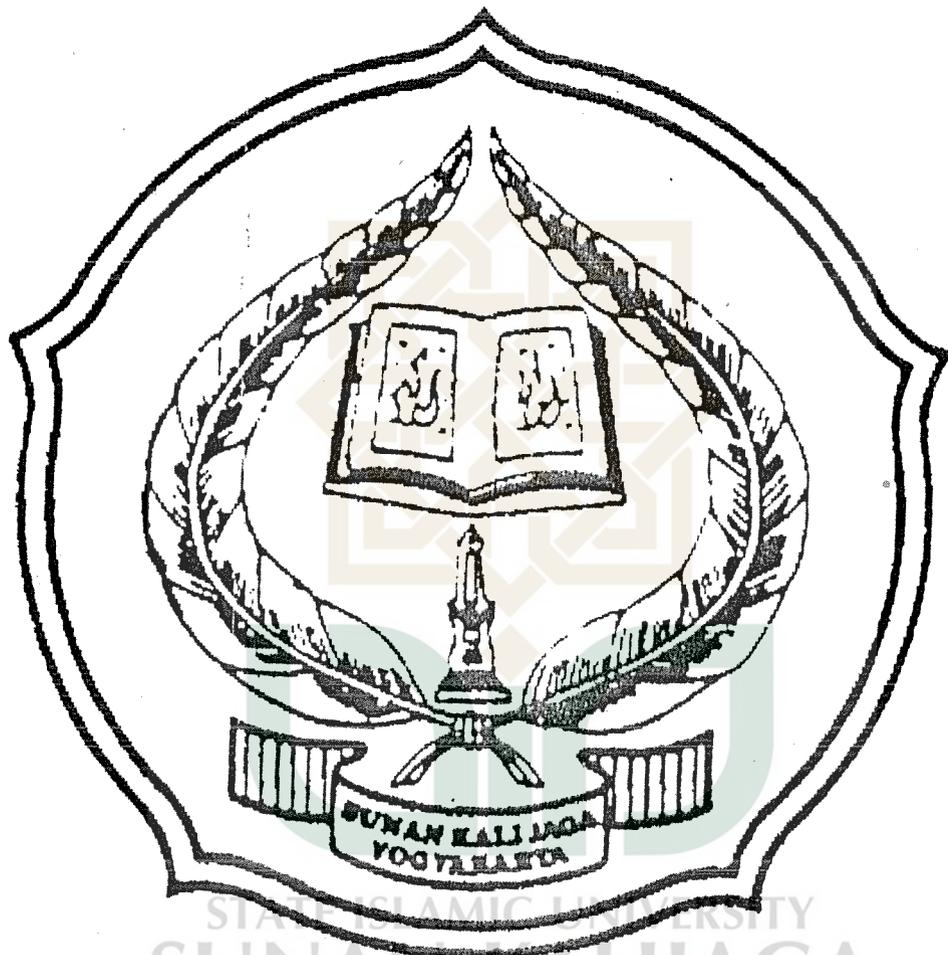
1. Populasi Penelitian	37
2. Sampel Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	38
1. Instrumen Penelitian	38
2. Pengumpulan Data	38
3. Analisis Data	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	45
1. Kompetensi Pribadi	46
2. Kompetensi Profesional	47
3. Kompetensi Sosial	48
4. Kompetensi Antisipatif	50
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
C. Kata Penutup	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Jumlah Guru Kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta
- Tabel 2. Konversi Kriteria Penilaian dari Kuantitatif ke Kualitatif
- Tabel 3. Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif
- Tabel 4. Hasil Survei Berdasarkan Angket Tertutup
- Tabel 5. Hasil Survei Berdasarkan Angket Terbuka
- Tabel 6. Kisi-kisi Angket Tertutup
- Tabel 7. Kisi-kisi Angket Terbuka
- Tabel 8. Rekapitulasi Skor Masing-masing Sampel pada Angket Tertutup
- Tabel 9. Rekapitulasi Skor Sampel pada Kompetensi Tertentu
- Tabel 10. Rekapitulasi Kompetensi Guru Berdasarkan Hasil Survei Angket Tertutup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai kalangan menyatakan bahwa mutu pendidikan di Indonesia sangat tertinggal dibandingkan dengan negara maju, bahkan di antara negara berkembang sekalipun. Sementara itu, kita menyadari bahwa kemajuan suatu bangsa akan semakin bergantung pada tingkat sumber daya manusia dan bukan pada sumber daya alamnya¹. Dengan semakin bagusnya sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik maka negara tersebut akan terangkat derajatnya di mata negara lain. Allah juga menyatakan dalam firman-Nya yang tertuang dalam penggalan Surat Al Mujadilah ayat 11 yang bunyinya :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : "Allah mengangkat mereka yang beriman diantara kamu dan mereka yang berilmu beberapa tingkat". (QS Al Mujaadilah ayat 11)²

Pendidikan di Indonesia masih dihadapkan pada masalah rendahnya mutu pendidikan, salah satunya dalam pendidikan kimia. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan antara lain lingkungan (meliputi alam dan sosial), instrumental (kurikulum, program, sarana dan prasarana, guru), kondisi

¹Michael Purba, Kimia SMA IA, (Jakarta : Erlangga, 2002) hal. 1

²Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Intermasa, Jakarta. 1974). Hal. 544

psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif), dan kondisi fisiologis (fisik, panca indera)³.

Salah satu faktor yang menjadi kunci dalam menentukan tinggi rendahnya pendidikan kimia adalah guru. Oleh karena itu perlu dilakukan usaha peningkatan profesionalitas guru. Untuk dapat mewujudkan hal demikian, lembaga pendidikan perlu melakukan berbagai upaya ke arah peningkatan kualitas guru. Salah satunya adalah dengan Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi. Hal ini dapat diberikan dalam perkuliahan dan dipraktikkan di lapangan. Hal ini sangat penting dilakukan untuk memperbaiki kualitas guru, karena guru yang profesional adalah guru yang mempunyai kemampuan-kemampuan khusus sebagai guru yang disebut kompetensi guru.

Kompetensi guru yang seharusnya dimiliki oleh calon guru kimia meliputi kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi antisipatif. Kompetensi ini terus berkembang sesuai tuntutan jaman. Dalam hal ini Madrasah Aliyah perlu menyelaraskan kurikulum dengan ilmu agama Islam, karena selain memberikan ilmu umum (ilmu kimia dan lainnya), Madrasah Aliyah juga membawa misi keagamaannya.

Selama ini ada yang beranggapan bahwa mengajar itu mudah. Siapapun dapat menjadi guru asal saja ia bisa menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan, walaupun mereka tidak memahami ilmu keguruan, mereka dianggap sebagai guru. Tugas mengajar bukan sekedar menyampaikan informasi, akan tetapi suatu proses mengubah perilaku siswa sesuai dengan tujuan yang

³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), hal 107

diharapkan. Disamping itu guru juga mempunyai tugas yang diemban sesuai jabatannya. Oleh karena itu untuk mewujudkannya, sebagai calon guru diharapkan memiliki keempat kompetensi di atas, demi meningkatkan mutu pendidikan.

Melalui penelitian ini, maka akan diperoleh informasi sesuai fakta di lapangan tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah. Dengan demikian para calon guru kimia Madrasah Aliyah mampu menyiapkan dan membekali dirinya dengan kompetensi-kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah.

B. Identifikasi Masalah

Guru merupakan salah satu faktor yang menentukan tinggi rendahnya mutu pendidikan. Seorang guru perlu membekali diri dengan kemampuan-kemampuan khusus sesuai dengan jabatan guru yang disandangnya. Dengan kemampuan tersebut, guru akan menjadi profesional. Guru yang profesional akan membawa siswa dalam kesuksesan belajar.

Dalam proses mengajar, terdapat kegiatan membimbing siswa agar siswa berkembang sesuai dengan tugas perkembangannya, melatih keterampilan motorik sehingga siswa dapat hidup dalam masyarakat yang cepat berubah dan penuh persaingan, memberikan motivasi siswa agar tetap semangat dalam menghadapi tantangan, kemampuan merancang dan menggunakan media belajar. Oleh karena itu guru perlu membekali dirinya dengan kompetensi guru yang meliputi kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi antisipatif.

Untuk memperoleh kompetensi guru yang diperlukan agar menjadi guru yang profesional, dapat ditempuh melalui jenjang pendidikan Perguruan Tinggi. Pada jenjang pendidikan tersebut, calon guru akan dipersiapkan secara matang agar menjadi guru profesional yang siap terjun untuk mengabdikan pada masyarakat dan menyesuaikan dengan tuntutan jaman.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pengertian dalam penelitian ini, maka diberikan batasan-batasan masalah sebagai berikut :

1. Subjek dalam penelitian adalah guru-guru kimia MAN dan MAS di Kota Yogyakarta tahun 2005 tanpa membedakan senior atau junior, yaitu MA Negeri Yogyakarta I, MA Negeri Yogyakarta 2, MA Nurul Ummah, MA Muallimat, MA Muallimin, MA Gedongtengen.
2. Kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi-kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia MA, yaitu : kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi antisipatif untuk menghadapi perubahan.
3. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup dan terbuka.

D. Perumusan Masalah

Masalah yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah : Bagaimana kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta ?

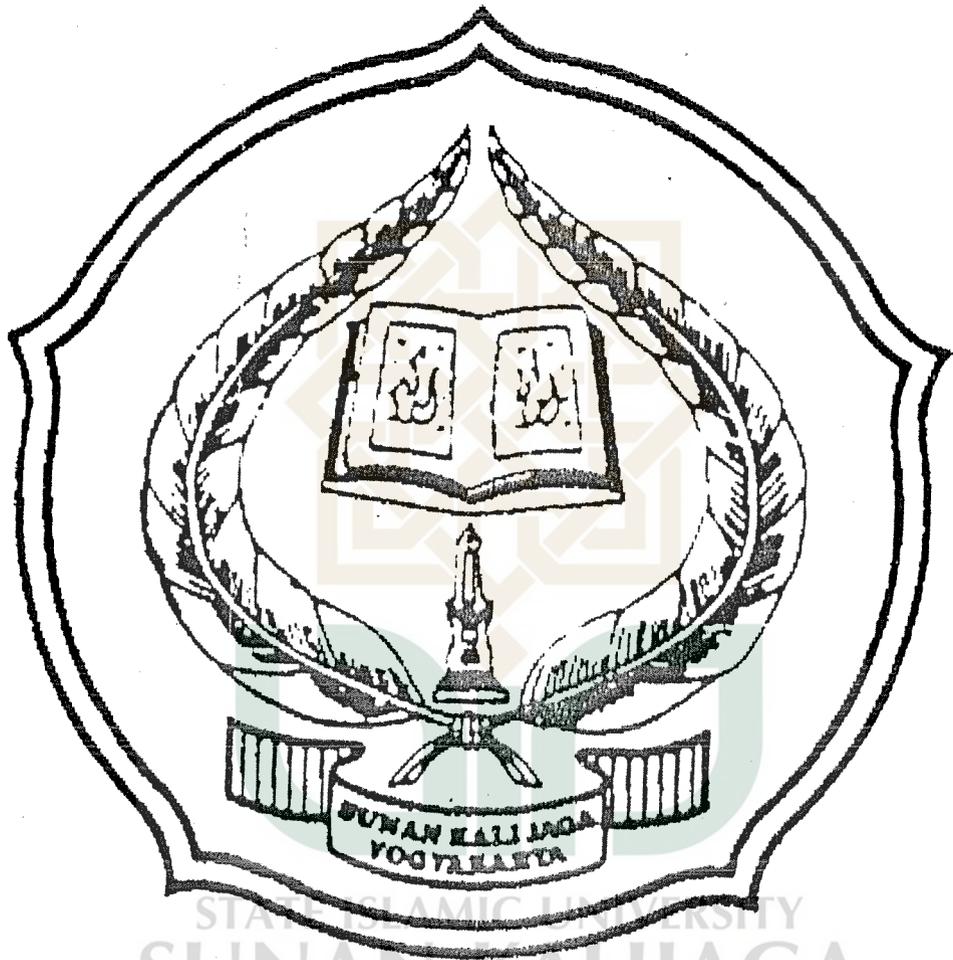
E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia Madrasah Aliyah di Kota Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Sebagai informasi bagi guru dan calon guru kimia Madrasah Aliyah agar mempersiapkan diri dengan baik, agar menjadi guru yang profesional.
2. Lembaga penerimaan guru, dalam memilih guru dan calon guruyang memiliki kompetensi yang tinggi demi meningkatkan mutu pendidikan.
3. Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam meningkatkan lulusan Program Studi Pendidikan Kimia, agar lulusan siap dalam memasuki dunia kerja.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

Kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru-guru kimia Madrasah Aliyah meliputi kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi antisipatif. Keempat kompetensi tersebut berturut-turut sebesar 91,92 % (sangat tinggi), 89,23 % (sangat tinggi), 89,74 % (sangat tinggi), dan 90 % (sangat tinggi).

B. Saran

Untuk meningkatkan kompetensi guru kimia pada umumnya dan guru kimia Madrasah Aliyah pada khususnya, maka dapat disampaikan saran kepada :

1. Calon guru kimia

Calon guru kimia hendaknya selalu membina dan membekali diri dalam usaha peningkatan kompetensi yang dimilikinya untuk menghadapi setiap perubahan dalam dunia pendidikan.

2. Guru-guru kimia

Guru kimia hendaknya selalu berusaha meningkatkan kompetensinya sebagai guru kimia. Disamping itu senantiasa menanamkan nilai-nilai keagamaan pada siswanya.

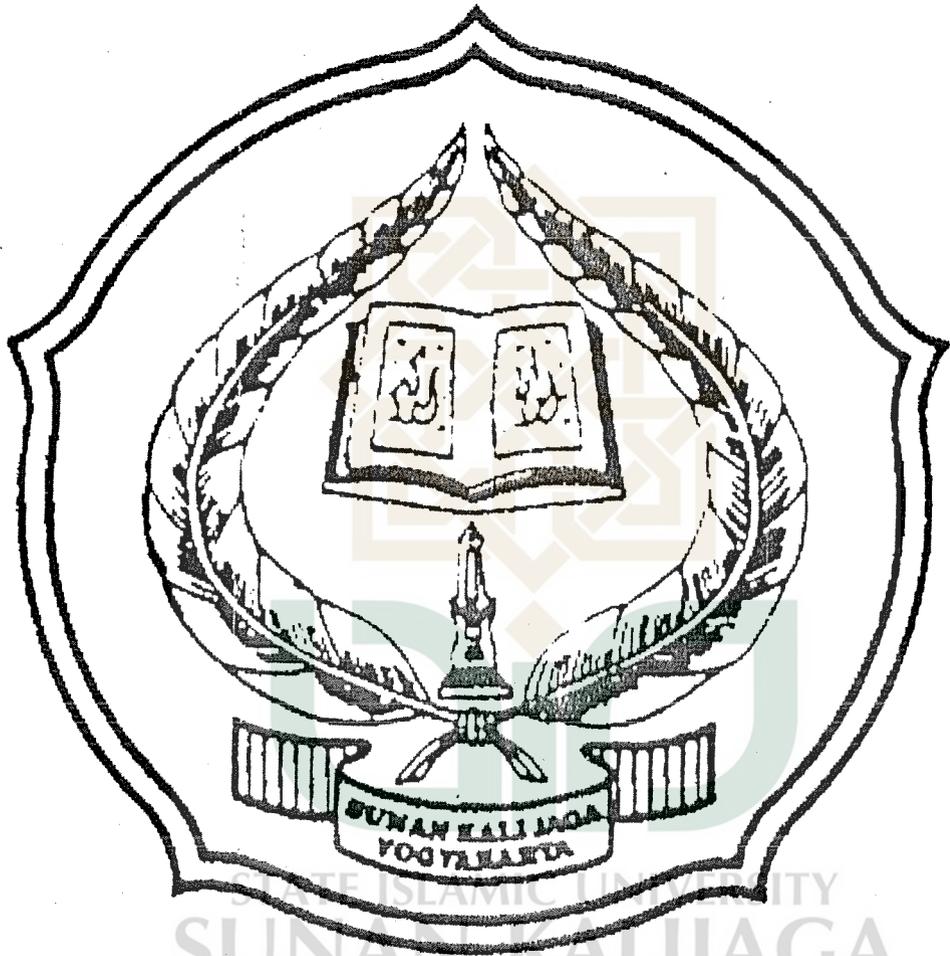
3. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Jurusan Tadris Pendidikan Kimia.
Hendaklah meningkatkan kualitas jurusan. Selain itu juga perlu meningkatkan media, sarana dan prasarana pendidikan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ni'mat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini, dapat berguna bagi semua yang membaca dan selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan kimia bagi lembaga pendidikan yang menjadi subyek penelitian ini.

Kepada semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung membantu terwujudnya skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih, terutama kepada Ibu Das Salirawati, M.Si yang dengan ikhlas dan sabar membimbing penulisan skripsi ini. Semoga Allah berkenan melimpahkan pahala yang melebihi sumbangsih mereka semua.

Mengingat keterbatasan penulis, tulisan ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan koreksi yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. (1991). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Balnadi. (1983). *Aneka Problematika Keguruan*. Bandung : Angkasa
- Das Salirawati. (2001). *Diktat Kuliah Kajian Kurikulum Kimia SMU*. Yogyakarta : F MIPA UNY
- Departemen Agama. (2003). *Pedoman Umum Mata Pelajaran Umum Madrasah Aliyah*. Jakarta : DEPAG
- Dewi Septiani. (2001). *Survei Terhadap Guru Kimia SMA di Kota Yogyakarta Tahun 2001 Tentang Kompetensi yang Diharapkan Oleh Calon Guru Kimia SMA*. Skripsi. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- E. Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remadja Rosda Karya
- Gagasan Para Pakar Pendidik. (2003). *Mengurangi Benang Kusut*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan Tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005. Bandung : Fokus Media
- Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. (1987). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES
- M Ngalim Purwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remadja Rosda Karya
- Michael Purba. (2002). *Kimia SMA IA*. Jakarta : Erlangga
- Moh Uzer Usman. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remadja Rosda Karya
- Piet A. Sahertian. (1994). *Profil Pendidik Profesional*. Yogyakarta : Pustaka Jaya
- Piet A. Sahertian. (1992). *Supervisi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Roestiyah NK. (1989). *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta : Bina Aksara

- Oemar Hamalik. (2004). *Pendidikan Guru*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman AM. (1987). *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudarwan Danim. (2002). *Inovasi Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Syafruddin Nurdin. (2002). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Pers
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir AL Qur'an. (1974). *AL Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Intermasa
- Zainal Arifin. (1991). *Evaluasi Instruksional*. Bandung : Remadja Rosda Karya