

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH I BANTUL
(studi kasus kemahiran membaca dan menulis)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**Siti Noor Faizah
04420923**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Noor Faizah
NIM : 04420923
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

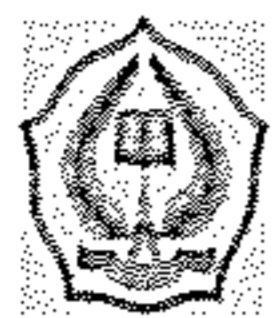
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi) dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 23 Juli 2008
Hormat Saya



Siti Noor Faizah
NIM. 04420923

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Noor Faizah
NIM : 04420923
Judul Skripsi : **Penerapan Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Bantul (Studi Kasus Pembelajaran Kemahiran Membaca dan Menulis)**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 23 Juli 2008
Pembimbing,


Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519



PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Siti Noor Faizah
Nim : 04420923
Semester : VIII/ Delapan
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Tugas Akhir : **Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (studi kasus kemahiran membaca dan menulis)**

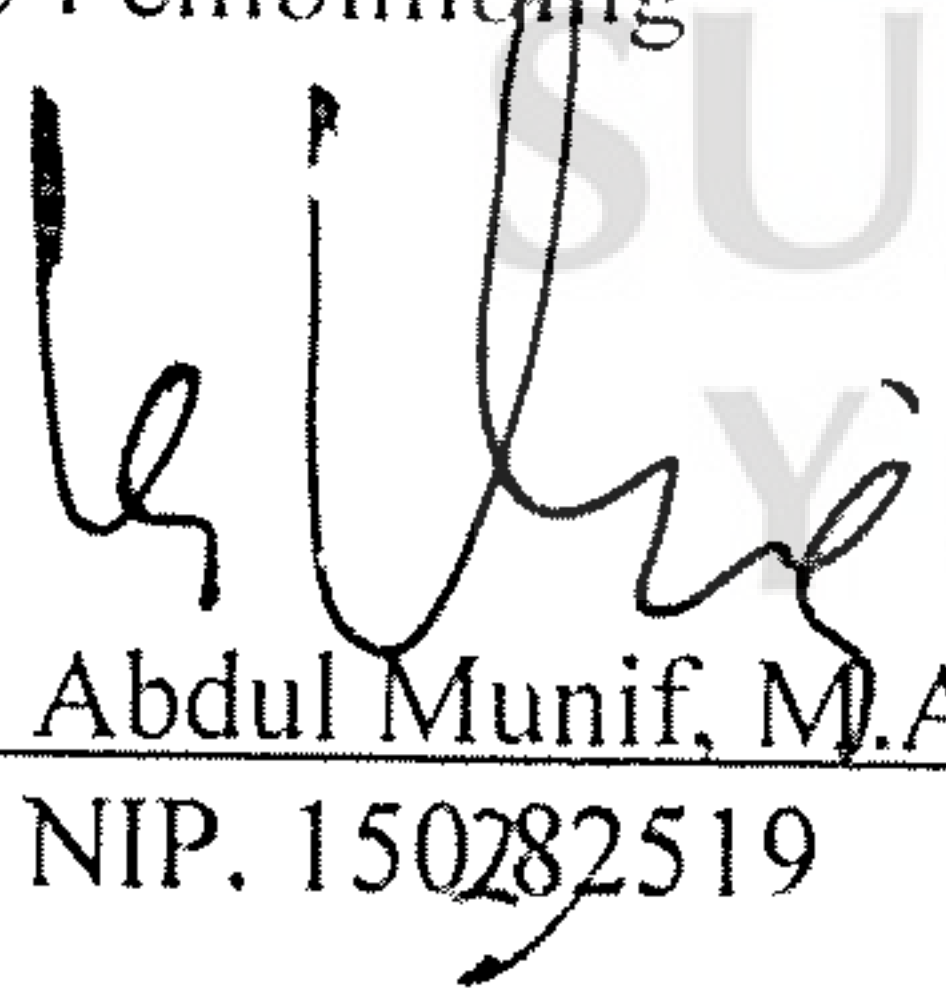
Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------------|---------|---|
| 1 | Pendahuluan | 1 | Setiap kurikulum ada standar kompetensi |
| 2 | Masalah | 4 | Cukup satu \Rightarrow tentang proses sedangkan hasil belajar hanya untuk memaknai proses. |
| 3 | Teori | 6 | Pengertian proses pembelajaran diperjelas dan dipertegas |
| 4 | kesimpulan | 70 | No 1 \Rightarrow jangan dicampur dengan saran, karna ada kata-kata yang perlu ditingkatkan. Buat kesimpulan secara deskriptif bukan saran |

Yogyakarta, 5 Agustus 2008

Yang menyerahkan
Penguji I

Acc Pembimbing


Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519


Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag
NIP. 150247913



PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Siti Noor Faizah
Nim : 04420923
Semester : VIII/ Delapan
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Tugas Akhir : **Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (studi kasus kemahiran membaca dan menulis)**

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------------------|---------|---|
| 1 | Judul dipersempit | | Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (studi kasus kemahiran membaca dan menulis) |

Acc Pembimbing

Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519

Yogyakarta, 5 Agustus 2008
Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Maksudin, M.Ag
NIP.150247345

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR
Nomor :UIN/02 /DT/PP.01/60/08

Skripsi/ Tugas akhir dengan judul : **Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (studi kasus kemahiran membaca dan menulis)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Noor Faizah

Nim : 04420923

Telah dimunaqosyahkan pada : 5 Agustus 2008

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga


TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang


Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519

Penguji I


Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag
NIP. 150247913

Penguji II


Drs. Maksudin, M.Ag
NIP.150247345

Yogyakarta, 11 Agustus 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP. 150240526

HALAMAN MOTTO

اقراء باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقراء
وربك الاكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

- Artinya :*
- 1). Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan
 - 2). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
 - 3). Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah
 - 4). Yang mengajar dengan kalam
 - 5). Dia mengajar manusia sesuatu yang tidak diketahui.

(Q.S. Al-Alaq : 1-5)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Almamatunku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

SUNAN KALIJAGA
Fakultas Tarbiyah

YOGYAKARTA
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Siti Noor Faizah. Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (Studi Kasus Kemahiran Membaca dan Menulis). Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul dan kemahiran siswa kelas X dalam membaca dan menulis sebagai hasil pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Dalam hal ini, penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah I Bantul. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara (interview), dokumentasi, dan tes yaitu tes tulis dan tes lisan. Adapun sumber data penelitian ini diperoleh dari siswa kelas X, guru bahasa Arab dan kepala sekolah SMA Muhammadiyah I Bantul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul telah terencana, hal tersebut dapat dilihat dengan adanya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu metode ceramah, metode menulis, metode membaca, metode tarjamah, metode pemberian tugas dan metode tanya jawab. Dilihat dari hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab, nilai rata-rata kemahiran membaca siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul adalah 68 dan kemahiran menulis 62, serta nilai tersebut termasuk dalam kategori cukup.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

سنى نور فائزرة. تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية الأولى بنتول (SMA Muhammadiyah I Bantul) (دراسة حالة في مهارة القراءة و الكتابة. جو كجاكرتا. كلية التربية جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨).

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية الأولى بنتول (SMA Muhammadiyah I Bantul) ولمعرفة مهارة الطلاب في القراءة والكتابة باللغة العربية.

وهذا البحث من المباحث النوعية بالاقتراب دراسة حالة و يقيم هذا البحث في مدرسة المحمدية الثانوية الأولى بنتول (SMA Muhammadiyah I Bantul). أما طريقة التي إستعملت الكتابة فهي طريقة المراقبة و المقابلة والتوثيق و إختبار التحرير و الشفوى. أما مصدر بياناتها فهي الطلاب الفصل العاشر ومدرس اللغة العربية و مدير المدرسة المحمدية الثانوية الأولى بنتول (SMA Muhammadiyah I Bantul).

دلت نتيجة هذا البحث ان عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية الأولى بنتول (SMA Muhammadiyah I Bantul) مستعدة، وذلك تستطيع ان ننظر من إعداد التدريس (RPP). و طرائق التدريس التي إستعملت المدرس في تعليم اللغة العربية فهي طريقة الخطابة و الكتابة و القراءة و الترجمة و إعطاء التمرين و السؤال. و إن نظرنا من تقويم التدريس اللغة العربية. أما النتيجة المتوسطة في مهارة القراءة فهي ٦٨ و مهارة الكتابة ٦٢ و هذه النتيجة على طبقة مقبولة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين. أما بعد

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan anugerah terbesar berupa akal yang membedakan kita dengan makhluk seluruh alam. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah terpilih sebagai penyampai *Risalah* dan penuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Atas Rahman dan Rahim Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul (studi kasus kemahiran membaca dan menulis)”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terkait dengan ini, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini Penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan sangat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Abdul Munif M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan tenaga dan waktunya guna membimbing serta memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Radjasa Mu'tasim, M.Si, selaku dosen Pembimbing akademik, yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama perkuliahan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing dan memberi pelayanan selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
6. Bapak Drs. Human Saptaputra, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah I Bantul beserta stafnya yang telah memberikan izinnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bpk. Mulyadi Sihono, S.Ag., selaku guru bidang studi bahasa Arab, yang telah dengan sabar memberikan informasi dan meluangkan waktu untuk memberikan keterangan-keterangan pada penulis.
8. Abi H. Moch. Faddil (Alm), Kerinduan dan cinta kasih yang dicelupkan tak kan pernah habis dimakan waktu, untuk membesarkan serta mendidikku dengan segala kewajiban dan kearifanmu. Abi semoga engkau tenang disisi Allah SWT. Amien.
9. Ummi tercinta Hj. Siti Aminah, yang telah membesarkan dan mendidikku dengan keikhlasan, ketulusan, pengorbanan dan jerih payah serta kasih

sayangnya dengan senantiasa memberikan motivasi dan do'a restunya kepada penulis untuk meraih segala harapan dan cita-cita.

10. Kakak-Kakakku dan Adekku Tersayang, K'Yusron, K'Zahlan, K'Son, K'Ichul, K'Fakhrul, M'Yuli, M'Pipit, M'Zum, De' Rinda terima kasih atas do'a dan kasih sayangnya serta dengan senantiasa selalu memberikan motivasi kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku di PBA 2004 dan diluar, khususnya Hari, Pengky, Klipli, Doni, Mbah, Fitri, V3, Duta, Ulpecalica, Nuri dan teman-teman kos "endro 10B" terimakasih atas persahabatan, kebersamaan dan pelajaran hidup yang telah kalian berikan kepada penulis.
12. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua tersebut, semoga semua amal kebaikan mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT, serta memberikan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman, oleh karena itu penulisan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu, mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurna skripsi ini. Akhir kata berharap semoga tulisan ini banyak memberi manfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 23 Juli 2008

Penulis



Siti Noor Faizah
04420923



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | iii |
| PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| ABSTRAK..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| D. Kajian Pustaka..... | 5 |
| E. Landasan Teori..... | 6 |
| F. Metode Penelitian | |
| 1. Jenis Penelitian..... | 16 |
| 2. Teknik Penentuan Sumber Data..... | 16 |

| | | |
|----------------|---|----|
| | 3. Teknik Pengumpulan Data..... | 17 |
| | 4. Teknik Analisis Data..... | 20 |
| | G. Sistematika Pembahasan..... | 21 |
| BAB II | GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH I BANTUL | |
| | A. Letak Geografis | 23 |
| | B. Sejarah Singkat berdirinya | 24 |
| | C. Visi, Misi dan Tujuan | 27 |
| | D. Struktur Organisasi | 28 |
| | E. Guru, Karyawan dan siswa | 36 |
| | F. Sarana dan Prasarana | 42 |
| BAB III | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab | 44 |
| | B. Materi Pembelajaran Bahasa Arab | 46 |
| | C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab..... | 48 |
| | D. Proses Pembelajaran Bahasa Arab..... | 51 |
| | E. Analisis Data Hasil Tes Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul... .. | 59 |
| | F. Analisis Data Hasil Tes Kemahiran Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul... .. | 65 |

| | | |
|--------|----------------------|----|
| BAB IV | PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan..... | 70 |
| | B. Saran-saran..... | 71 |
| | C. Kata Penutup..... | 72 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel I | : Kisi-kisi Test untuk Mengukur Kemahiran Membaca | 19 |
| Tabel II | : Kisi-kisi Test untuk Mengukur Kemahiran Menulis..... | 19 |
| Tabel III | : Keadaan Guru Berdasarkan Tugas Mengajar Mata Pelajaran di SMA Muhammadiyah I Bantul | 38 |
| Tabel IV | : Nama-nama Karyawan SMA Muhammadiyah I Bantul Berdasarkan Jabatan | 40 |
| Tabel V | : Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah I Bantul Tahun Ajaran 2007/2008.. | 42 |
| Tabel VI | : Jumlah Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah I Bantul | 43 |
| Tabel VII | : Materi Pelajaran Bahasa Arab kelas X SMU/ SMK Muhammadiyah. | 46 |
| Tabel VIII | : Jadwal Pelajaran Bahasa Arab kelas X Muhammadiyah I Bantul .. | 52 |
| Tabel IX | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 53 |
| Tabel X | : Nilai Hasil Test Kemahiran Membaca | 61 |
| Tabel XI | : Perhitungan untuk Mencari Nilai Rata-Rata Hasil Test Kemahiran Membaca..... | 63 |
| Tabel XII | : Standar Nilai..... | 64 |
| Tabel XIII | : Nilai Hasil Test Kemahiran Menulis..... | 67 |
| Tabel IV | : Perhitungan untuk Mencari Nilai Rata-Rata Hasil Test Kemahiran Menulis | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|---------------------------------|----|
| Lampiran I | Instrumen Pengumpulan Data..... | 1 |
| Lampiran I | Catatan Lapangan I..... | 3 |
| Lampiran I | Catatan Lapangan II..... | 9 |
| Lampiran I | Soal Test | 10 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian merupakan tiga hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan.¹ Proses pembelajaran merupakan suatu sistem, didalamnya meliputi beberapa komponen yang saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain untuk mencapai suatu tujuan.² Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian dan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Penilaian juga digunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang ada dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itulah disamping kurikulum yang cocok dan proses pembelajaran yang baik perlu adanya sistem penilaian yang baik dan terencana.

Dalam kurikulum berbasis kompetensi dikenal dengan istilah standar kompetensi. standar kompetensi adalah standar kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari sesuatu. Maka sesuai dengan pengetahuan tersebut, standar kompetensi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah standar kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari bahasa Arab.³

¹ Drs. A. Hamid Syarief, *Pengembangan Kurikulum*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1996), hlm. 81.

²*ibid.*, hlm. 91.

³Depag RI, *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Depag RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004), hlm. 5.

Bagi sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan lembaga Muhammadiyah, dalam pembelajaran Agama menerapkan kurikulum kalangan sendiri yaitu kurikulum ISMUBA (al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab).

Standar kompetensi pembelajaran bahasa Arab di SMU/ SMK Muhammadiyah dan di Madrasah Aliyah itu berbeda meskipun tujuan utamanya sama yaitu agar siswa mampu menyimak, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab. Di SMU/ SMK Muhammadiyah untuk mencapai 4 (empat) kemahiran tersebut tidak berorientasi pada target, melainkan didasarkan pada pencapaian kompetensi dasar yang diharapkan.⁴ Akan tetapi di Madrasah Aliyah berorientasi pada target yaitu dengan penguasaan kosa kata dalam tingkatan berkisar antara 1500 dan tata bahasa yang tepat, baik, dan benar dengan tema yang tersedia.⁵

SMA Muhammadiyah I Bantul adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang dibawah oleh kelembagaan Muhammadiyah yang juga mengajarkan bahasa Asing yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris.

Pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Bantul lebih menekankan pada kemahiran siswa dalam membaca dan menulis bahasa Arab. Menurut pengalaman penulis sewaktu PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), bahwa kemampuan dasar berbahasa Arab siswa SMA Muhammadiyah I Bantul berbeda-beda. Hal itu disebabkan karena latar pendidikan mereka yang

⁴ Tim Penulis Kurikulum ISMUBA, *Kurikulum ISMUBA SMU/ SMK Muhammadiyah*, (Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY, 2002), hlm. 2.

⁵ Depag RI, *Kurikulum.....*, hlm. 6.

heterogen, yaitu: ada yang dari SMP dan MTs, sehingga ada siswa yang belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab sebelumnya. Hal ini akan membawa permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Bantul. Oleh karena itu, dalam proses pembelajarannya harus mempertimbangkan kemampuan siswa, sehingga siswa yang kurang mampu tidak merasa takut atau minder.

Minimnya waktu pembelajaran, menyebabkan sulit bagi guru untuk menerapkan berbagai metode pengajaran bahasa Arab yang ada. Dan sebagian siswa yang belum lancar dalam membaca dan menulis bahasa Arab ini disebabkan kurangnya motivasi dari diri siswa sendiri, yang mana sebagian dari mereka masih selalu beranggapan bahwa bahasa Arab kurang begitu penting, meskipun dalam setiap proses pembelajaran guru selalu memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari bahasa Arab bagi kehidupan mereka sehari-hari.

Dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya dari proses pembelajaran bahasa Arab dapat diketahui melalui evaluasi. Hasil dari evaluasi ini dapat dilihat melalui tes yaitu serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Berdasarkan dari uraian diatas, maka penulis mengadakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab dikelas X SMA Muhammadiyah I Bantul, studi kasus kemahiran membaca dan menulis.

B. Rumusan Masalah

berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan diatas, penulis merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul?
2. Bagaimana kemahiran siswa kelas X dalam membaca dan menulis sebagai hasil pembelajaran bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul.
 - b. Untuk mengetahui kemahiran siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul dalam membaca dan menulis bahasa Arab.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Sebagai sumbangan pemikiran dan memberi masukan yang dapat meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Bantul.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan pertimbangan oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan pengajaran bahasa Arab khususnya di SMA Muhammadiyah I Bantul
 - c. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai modal untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.

D. Kajian Pustaka

Sebenarnya pembahasan mengenai pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang kemahiran siswa dalam membaca dan menulis bahasa Arab, sejauh pengamatan penulis sudah ada yang meneliti, akan tetapi fokus kajiannya berbeda, diantaranya:

Kajian yang berbentuk buku seperti Ahmad Fuad Effendy judul "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*" buku ini menjelaskan tentang beberapa metode pengajaran bahasa Arab dan teknik-teknik pengajaran bahasa Arab, yang mencakup pengajaran unsur bahasa dan ketrampilan berbahasa.⁶

Karya ilmiah yang berbentuk skripsi oleh saudari Rosmiyati R.M, 2003 tentang "*Ketrampilan Membaca dalam Bahasa Arab Siswa MTs Yoyakarta I (studi Analisis kesalahan berbahasa)*", skripsi ini membahas tentang ketrampilan membaca dalam bahasa Arab yang dilihat dari kompetensi berbahasa, salah satunya adalah ketrampilan membaca yang mencakup dalam pendekatan all in one system karena materi pelajaran di MTs masih berupa satu kesatuan yang belum terpisah-pisahkan.⁷

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh saudari Arina Akromah, 2004 tentang "*Ketrampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN II Yogyakarta (Perspektif Metodologi Pengajaran Bahasa)*", skripsi ini

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2004)

⁷ Rosmiyati R.M, *Ketrampilan Membaca dalam Bahasa Arab Siswa MTs Yoyakarta I (studi Analisis kesalahan berbahasa)*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2003)

membahas tentang bagaimana kemampuan siswa dalam membaca dan menulis bahasa Arab serta metode pengajaran yang digunakan.⁸

Pembahasan skripsi ini lebih menekankan pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul itu sendiri serta untuk mengetahui kemahiran siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul dalam membaca dan menulis sebagai hasil pembelajaran bahasa Arab

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Moh. Uzer Usman (1990:1), proses belajar mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbale balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Selanjutnya dalam buku Pedoman Guru Pendidikan Agama Islam terbitan Depag RI, proses belajar mengajar adalah sebagai proses yang mengandung dua pengertian yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu, dan dapat pula berarti sebagai rentetan kegiatan perencanaan oleh guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjutan.

Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar meliputi kegiatan yang dilakukan oleh guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak

⁸ Arina Akromah, *Ketrampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN II Yogyakarta (Perspektif Metodologi Pengajaran Bahasa)*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2004).

lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu yaitu pengajaran.⁹

Proses belajar mengajar dapat berjalan efektif bila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar saling mendukung dalam rangka pencapaian tujuan. Adapun komponen tersebut antara lain: tujuan, materi, pelajar, guru, metode, situasi, dan evaluasi yang semuanya itu berinteraksi satu sama lain untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

a. Tujuan

Tujuan merupakan suatu cita-cita yang ingin dicapai dari pelaksanaan suatu kegiatan, tidak ada suatu kegiatan yang diprogramkan tanpa tujuan, sebab hal itu adalah suatu hal yang tidak memiliki kepastian dalam menentukan kearah mana kegiatan itu akan dibawa.

Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab tidak luput dari empat kemahiran, yaitu: mendengar (إستماع), berbicara (كلام), membaca (قراءة) dan menulis (كتابة).

b. Materi

Materi merupakan bagian dari struktur keilmuan suatu bahan kajian yang dapat berupa bahan ajar, gugus isi, proses, ketrampilan, dan pengertian konseptual, yang harus dimiliki dan dikembangkan

⁹ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hlm.19.

bagi peserta didik.¹⁰ Materi bahasa itu mengandung uraian tentang pendidikan, agama, sosial budaya, politik, sejarah dan sebagainya.

c. Pelajar/ siswa

Pelajar/ siswa adalah sekelompok orang yang belajar disekolah. Dalam proses pembelajaran, siswa merupakan tujuan utama sekaligus obyek suatu pembelajaran, tanpa adanya siswa pembelajaran tidak akan terwujud.

d. Guru

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Oleh karena itu, guru harus meningkatkan peranan dan kompetensinya, sebab guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.¹¹

e. Metode

Metode merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, guru harus dapat memilih dan memilah metode yang tepat dan sesuai. Selain itu juga, guru harus dapat memperhatikan keadaan dan kondisi siswa pada waktu belajar.

¹⁰ Tim Penulis Kurikulum ISMUBA, *Kurikulum.....*, hlm. 18.

¹¹ Drs. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 9.

f. Situasi/ lingkungan

Lingkungan adalah hal-hal atau sesuatu yang berpengaruh (berperan) bagi perkembangan peserta didik.¹² Lingkungan dalam pendidikan bersifat mendidik jika berkat pengaruh lingkungan tersebut manusia memperoleh nilai-nilai baru, baik pengetahuan, perubahan sikap dan timbulnya kebiasaan baik dalam jasmani dan rohani yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan system lingkungan yang kondusif dan menyenangkan terhadap peserta didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal.

g. Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan atau proses untuk menilai sesuatu yaitu dapat untuk menentukan nilai dari sesuatu yang dinilai, dengan melakukan pengukuran dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian. Pengujian inilah yang disebut evaluasi (test).¹³

2. Kemahiran Membaca

a. Pengertian Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan

¹² A. Tabrani Ruslan dkk., *Pendidikan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 148.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 5.

oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.¹⁴ Jadi kemahiran membaca yaitu kecakapan seseorang untuk mengenal, memahami dan menilai berbagai nuansa makna dalam dengan tujuan yang berbeda-beda. Pelajaran membaca dibedakan menjadi dua yaitu

- 1) Pelajaran membaca untuk permulaan, tujuannya yaitu untuk memperoleh teknik membaca yang benar dengan cara menyuarakan bahasa tertulis dengan cepat, tepat dan cermat.
- 2) Pelajaran membaca lanjut, tujuannya yaitu menangkap bahasa yang tertulis dengan akal pikiran, dalam hal ini membaca lanjut merupakan kerjasama antara pengamatan, pemahaman dan pemikiran.

b. Aspek- aspek kemahiran membaca bahasa Arab

Menurut Ahmad Fuad Effendy, Kemahiran membaca mengandung dua aspek, yaitu:¹⁵

- 1) Kemahiran mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi

Salah satu perbedaan bahasa Arab dengan bahasa lain adalah cara penelitiannya yang dimulai dari kanan ke kiri, tidak dikenalnya huruf besar dengan bentuk tertentu untuk memulai kalimat baru, menulis nama orang atau tempat dan perbedaan bentuk huruf-huruf Arab ketika berdiri sendiri, diawal, ditengah, dan diakhir. Dalam bahasa Arab juga mengenal syakal (tanda

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa 1991), hlm.7.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi.....*, hlm. 124.

vocal) seperti: fathah, kasroh, dhommah, tanwin, syiddah dan sukun.

Dengan demikian kemahiran membaca tergantung kepada penguasaan kosakata dan gramatika. oleh karena itu pada tingkat permulaan, teks bacaan masih perlu diberi syakal dan secara bertahap dikurangi sesuai dengan perkembangan penguasaan kosakata dan pola kalimat bahasa Arab oleh para siswa.

2) Kemahiran memahami makna bacaan

Aspek ini merupakan inti dari kemahiran membaca. Ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam pelajaran untuk memahami makna yaitu, unsur kata, kalimat dan paragraf. ketiga unsur ini bersama-sama mendukung makna dari suatu bahan bacaan. Gabungan kata membentuk satuan yang lebih besar yang disebut kalimat, gabungan kalimat membentuk satuan yang lebih besar lagi yang disebut paragraf, dan dari paragraf-paragraf tersusunlah bab, kemudian dari bab tersusunlah sebuah buku.

Agar pelajaran kemahiran membaca untuk pemahaman ini menarik dan menyenangkan bahan bacaan hendaknya dipilih sesuai dengan minat, tingkat perkembangan dan usia siswa.

c. Jenis-jenis membaca

Menurut Ahmad Fuad Effendy, ada beberapa jenis dalam membaca yaitu:¹⁶

¹⁶ Ibid., hlm. 126

1). Membaca keras

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan:

- a). Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain
- b). Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis
- c). Lancar, tidak tersendat-sendat dan terulang-ulang
- d). Memperhatikan tanda baca

2). Membaca dalam hati

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Oleh karena itu ia merupakan sarana bagi jenis membaca yang lain, yakni membaca analisis, membaca cepat, membaca rekreatif dan sebagainya.

3). Membaca cepat

Tujuan utama membaca cepat adalah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian.

4). Membaca rekreatif

Tujuan membaca rekreatif bukan untuk menambah jumlah kosa kata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula

untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan menikmati apa yang dibacanya. Tujuannya lebih jauh adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca.

5). Membaca analitis

Tujuan utama membaca analitis adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ditel-ditel yang memperkuat ide utama yang disajikan penulis. Siswa juga dilatih berfikir secara logis, mencari hubungan antara satu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak menulis secara eksplisit dalam bacaan.

3. Kemahiran Menulis

a. Pengertian menulis

kemahiran yang harus dikembangkan setelah menyimak, berbicara dan membaca adalah menulis. Menulis adalah melukiskan huruf, melahirkan pikiran, perasaan dalam bentuk tulisan seperti mengarang, membuat surat dan sebagainya.

b. Aspek-aspek kemahiran menulis

Menurut Ahmad Fuad Effendy, kemahiran menulis mengandung dua aspek, yaitu:¹⁷

¹⁷ *Ibid*, hlm. 132.

1) Kemahiran membentuk huruf.

Kemahiran dalam aspek pertama ini mendasari kemahiran dalam aspek kedua. Kemahiran ini adalah Kemahiran menulis alphabet Arab. Walaupun kemahiran ini telah dilatih sejak tingkat permulaan, tetapi dalam tingkat-tingkat selanjutnya pembinaan harus tetap dilakukan, paling tidak sebagai variasi kegiatan.

Latihan tersebut ditekankan kepada kemahiran menulis huruf Arab dalam berbagai porsinya secara benar, terutama yang menyangkut penelitian hamzah dan alif layyinah.

2) Kemahiran mengungkapkan dengan tulisan.

Aspek ini merupakan inti dari kemahiran menulis. latihan menulis ini dapat diberikan pada jam yang sama dengan latihan kemahiran yang lain, dengan memperhatikan tahap-tahap latihan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

c. Tahap-tahap menulis

Menurut Ahmad Fuad Effendy, ada lima tahapan dalam menulis, yaitu:¹⁸

1) Mencontoh

Kegiatan ini sepintas tampak tidak ada gunanya dan membuang-buang waktu saja. Tetapi sebenarnya aktivitas ini tidaklah semudah yang dibayangkan karena aktivitas ini diberikan pada tahap-tahap permulaan dan juga untuk variasi pada tahap-

¹⁸ *Ibid*, hlm. 133

tahap berikutnya. Dalam kegiatan ini siswa dapat belajar beberapa hal yaitu:

- a) Siswa dapat belajar dan melatih diri menulis dengan tepat sesuai dengan contoh.
- b) Siswa belajar mengeja dengan benar
- c) Murid melatih menggunakan bahasa Arab yang benar.

2) Reproduksi

Ada dua macam reproduksi yaitu:

- a) Menulis apa yang telah dipelajari secara lisan Dalam tahap ini siswa sudah dilatih menulis tanpa ada model.
- b) Imlak, kegiatan ini disamping melatih ejaan juga melatih penggunaan 'gerbang-telinga' dan melatih pemahaman.

3) Rekombinasi dan transformasi

Rekombinasi adalah latihan menggabungkan kalimat-kalimat yang mulanya berdiri sendiri menjadi satu kalimat panjang. Sedangkan transformasi adalah latihan mengubah bentuk kalimat, dari kalimat positif menjadi kalimat negatif, kalimat berita menjadi kalimat tanya dan sebagainya. Dalam tahap ini kalimat-kalimat yang dilatihkan masih merupakan kalimat-kalimat lepas.

4) Mengarang terpimpin

Pada tahap ini murid mulai dikenalkan dengan penelitian alenia, walaupun sifatnya masih terpimpin dan teknik latihan ini banyak variasinya.

5) Mengarang bebas

Tahap ini merupakan tahap yang mengizinkan siswa mengutarakan isi hatinya dengan memilih kata-kata dan pola kalimat secara bebas.

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya.¹⁹ Sedangkan pendekatan yang dipakai adalah pendekatan studi kasus/ penelitian studi kasus, yakni penelitian yang dilakukan secara intensif terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.²⁰

2. Teknik Penentuan Sumber Data

Yang menjadi subjek atau sumber untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala Sekolah yang merupakan penanggung jawab atas keseluruhan proses pengajaran dan pendidikan yang diselenggarakan sekolah.

Dalam hal ini adalah Kepala sekolah SMA Muhammadiyah I Bantul.

¹⁹Prof. DR. Lexy Jonannes Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2006), hlm. 6 .

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.142.

- b. Guru bahasa Arab sebagai orang yang bertanggung jawab dalam pengajaran bahasa Arab.
- c. Siswa dan siswi kelas X. jumlah total siswa kelas X MUHIBA sebanyak 181 siswa yang terdiri dari 5 kelas.

Adapun dalam pengambilan sampel menggunakan purposive sample (sampel bertujuan) yang dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.²¹

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk dapat memperoleh data di lapangan, penelitian ini menggunakan beberapa metode, yaitu:

a. Observasi

Observasi yang dilakukan penulis, yaitu dengan terjun secara langsung untuk mengetahui gejala-gejala yang diselidiki, selain untuk melihat hal-hal yang berkaitan dengan fisik sekolah juga melihat aktivitas siswa dan guru dalam interaksi belajar mengajar bahasa Arab di sekolah SMA Muhammadiyah I Bantul.

b. Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin, artinya wawancara tersebut dilaksanakan dengan menggunakan perangkat-perangkat pertanyaan, tetapi tidak menutup kemungkinan muncul pertanyaan baru yang ada hubungannya

²¹ *Ibid*, hlm. 140.

dengan permasalahan. Wawancara tersebut akan ditujukan antara lain kepada:

1. Kepala Sekolah yaitu untuk memperoleh data tentang gambaran umum sekolah dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah I Bantul.
2. Guru bahasa Arab, dalam hal ini untuk memperoleh informasi tentang proses pengajaran yang dilaksanakannya
3. Siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul, dalam hal ini akan diambil beberapa siswa yang sekiranya dapat mewakili seluruh siswa, untuk memperoleh informasi tentang proses proses pembelajaran bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Metode ini dilakukan untuk meneliti dokumen yang ada disekolah yang berkaitan dengan obyek penelitian seperti letak geografis, jumlah staf pengajar, jumlah siswa struktur organisasi dan lain sebagainya.

d. Test

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca dan menulis bahasa arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul, adapun test yang digunakan adalah tes lisan dan test tulis.

Tabel. I.
Kisi-kisi Test untuk Mengukur Kemahiran Membaca

| No | Indikator | Sub indikator | Item |
|----|---|--|--------|
| 1 | Kemahiran mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi. | 1) Membaca bacaan dengan lancar, cermat dan tepat. | 1 |
| 2 | Kemahiran memahami makna bacaan | 1) Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan 2) Menterjemahkan mufrodat | 3 4 |

Tabel. II.
Kisi-kisi Test untuk Mengukur Kemahiran Menulis

| No | Indikator | Sub indikator | Item |
|----|--|----------------------------|------|
| 1 | Kemahiran membentuk huruf | 1. Menyalin bacaan kembali | 2 |
| 2 | Kemahiran mengungkapkan dengan tulisan | 1) Mengarang terpimpin | 5 |

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis kualitatif, yaitu menggambarkan kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam hal ini penulis menggunakan pendekatan sebagai berikut:

1. Pendekatan Induktif yaitu suatu cara berfikir untuk menganalisa masalah yang berangkat dari hal-hal yang sifatnya khusus kemudian diambil kesimpulan yang bersifat umum.
2. Pendekatan Deduktif yaitu suatu cara untuk menganalisa masalah yang berangkat dari hal-hal yang sifatnya umum kemudian diambil kesimpulan yang bersifat khusus.²²
3. Keabsahan Data. Dalam penelitian ini untuk mengetahui keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif, yaitu dengan jalan a) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil Interview, b) membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi, c) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu, d) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang, e) membandingkan hasil Interview dengan isi suatu dokumen yang

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 42

berkaitan. Dalam proses triangulasi ini penulis melakukan perbandingan antara hasil observasi dengan hasil Interview, kemudian hasil Interview dibandingkan dengan apa yang ada dalam proses pembelajaran dan terakhir adalah dengan membandingkan antara observasi, Interview dan dokumen yang terkait dengan permasalahan.²³

Dalam mengambil nilai rata-rata dari hasil tes siswa penulis menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean yang dicari

$\sum fX$: Jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan Frekuensinya.

N : Number of case.²⁴

G. Sistematika Pembahasan

Agar dalam penelitian skripsi ini lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka penulis bagi menjadi tiga bagian sebagai gambaran umum skripsi ini.

Pertama bagian formalitas yang meliputi: halaman judul skripsi, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan skripsi, halaman perbaikan,

²³ Prof. DR. Lexy Jonannes Moelong, *Metodologi*....., hlm. 330.

²⁴ Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Rafindo Persada, 2004), hal. 84

halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Kedua adalah bagian isi dimana skripsi ini terdiri atas lima (5) bab yang meliputi:

- Bab I : Pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
- Bab II : Gambaran umum SMA Muhammadiyah I Bantul, terdiri dari: letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa serta sarana dan prasarananya.
- Bab III : Hasil penelitian dan pembahasan, terdiri dari proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul dan Analisa data kemahiran membaca dan menulis bahasa Arab sebagai hasil pembelajaran bahasa Arab.
- Bab V : Penutup, terdiri dari: kesimpulan hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup.

Dan terakhir berisi tentang daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran yang dianggap perlu. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas dan menjadi rujukan dari inti pembahasan dalam skripsi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dikelas X SMA Muhammadiyah I Bantul telah terencana, hal tersebut dapat dilihat dengan adanya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum proses pembelajaran berlangsung. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan beberapa metode yang telah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan diantaranya yaitu menggunakan metode ceramah, metode menulis, metode membaca, metode tarjamah, metode pemberian tugas dan metode tanya jawab. Langkah terakhir guru mengadakan penilaian dengan cara memberikan tugas pada siswa yaitu pemberian tugas yang dikerjakan dikelas maupun dirumah, penilaian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah disampaikan.
2. Dari hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab dikelas X SMA Muhammadiyah I Bantul tersebut dapat diketahui bahwa kemahiran membaca bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah I Bantul tergolong cukup dengan nilai rata-rata 68 dan kemahiran menulis bahasa Arab siswa kelas X tergolong cukup dengan nilai rata-rata 62.

B. Saran-saran

1. Bagi Sekolah

- a) Perlu memberikan motivasi secara terus-menerus kepada para guru, agar lebih giat dalam mengajarkan dan mengembangkan bahasa Arab
- b) Untuk lebih meningkatkan fasilitas dan sarana yang ada, khususnya yang berhubungan dengan bahasa Arab.

2. Kepada Guru Bahasa Arab

- a) Hendaknya lebih sabar dalam menghadapi siswa
- b) Selalu memberikan motivasi kepada para siswa, bahwa begitu pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mampu menggunakan berbagai metode/ strategi pembelajaran bahasa Arab, sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak berkesan membosankan.

3. Kepada Siswa

- a) Hendaknya para siswa dapat memanfaatkan fasilitas dan sarana yang ada untuk meningkatkan kemahiran mereka dalam membaca dan menulis bahasa Arab.
- b) Hendaknya para siswa lebih tekun dalam mempelajari bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil' *alamin*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas semua rahmat dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak sekali hambatan akan tetapi hal itu merupakan proses yang harus dihadapi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan, meski Penulis sudah berupaya maksimal. Selain itu penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kehilafan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik serta ide yang dapat membangun demi penyempurnaan lebih lanjut.

Akhirnya penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pihak yang membutuhkannya. sehingga mempunyai nilai-nilai ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan

Hormat saya
Penulis



Siti Noor Faizah
04420923



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ainin, Muhammad, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2006.
- Basyir, Abdul. dkk, *تعليم اللغة العربية : Pendidikan Bahasa Arab untuk SMA Kelas I*, Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY, 2004.
- Depag RI, *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, Jakarta: Depag RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Mskykat, 2004.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Malibary, Akrom, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: Bulan Bintang,.....
- Moelong, Lexy Jonannes, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2006.
- Ruslan, Tabrani, dkk, *Pendidikan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.
- Syarief, Hamid, *Pengembangan Kurikulum*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1996.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Tim Penyusun Kurikulum ISMUBA, *Kurikulum ISMUBA SMU/ SMK Muhammadiyah*, Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY, 2002.

Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa I*, Bandung: Angkasa, 1991.

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa 1991.

Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA