

**PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DENGAN
PENDEKATAN PROBLEM POSING DALAM UPAYA
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS III A MTsN NGEMPLAK KAB. SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika**

Disusun Oleh :

MUH. QOMARUDIN
NIM: 03430029-T

**PROGRAM STUDI EKSTENSI (S-1) PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

Drs. Edi Prayitno, M.Pd
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
NOTA DINAS

Lamp. : 1 Bendel Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Muh. Qomarudin

**Kepada Yth.,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi petunjuk, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muh. Qomarudin

NIM : 03430029-T

Judul : Pembelajaran Persamaan Kuadrat Dengan Pendekatan Problem Posing Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III A MTsN Ngemplak Kabupaten Sleman.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Harapan kami, semoga dalam waktu singkat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Demikian harapan ini dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Pebruari 2006
Pembimbing Skripsi



Drs. Edi Prayitno, M.Pd
NIP. 130575010

Muhammad Abrori, S.Si
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
NOTA DINAS

Lamp. : 1 Bendel Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Muh. Qomarudin

**Kepada Yth.,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi petunjuk, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muh. Qomarudin

NIM : 03430029-T

Judul : Pembelajaran Persamaan Kuadrat Dengan Pendekatan Problem Posing Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III A MTsN Ngemplak Kabupaten Sleman.

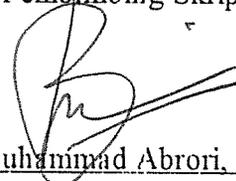
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Harapan kami, semoga dalam waktu singkat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqasyah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Demikian harapan ini dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Pebruari 2006
Pembimbing Skripsi



Muhammad Abrori, S.Si
NIP. 150293247

Dra. Endang Sulistyowati
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Nota Dinas Konsultan
Hal : Skripsi Saudara Muh. Qomaruddin

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Muh. Qomarudin

NIM : 03430029-T

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Judul : *Pembelajaran Persamaan Kuadrat Dengan Pendekatan Problem Posing Dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III A MTsN Ngemplak Kabupaten Sleman.*

Maka sebagai konsultan kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Demikian kami sampaikan, dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2006
Konsultan Skripsi



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat : Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/677/2006

Skripsi dengan judul : **PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DENGAN
PENDEKATAN PROBLEM POSING DALAM UPAYA
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS
III A MTsN NGEMPLAK KAB. SLEMAN.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

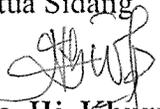
Muh Qomarudin
NIM : 03430029-T

Telah dimunaqasyahkan pada :
Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Maret 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

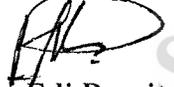
Ketua Sidang


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Sekretaris Sidang


Khamidinal, M.Si
NIP. 150301492

Pembimbing Skripsi I


Drs. Edi Prayitno, M.Pd
NIP. 130515010

Pembimbing Skripsi II


Much Abrori, S.Si
NIP. 150293247

Penguji I


Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd
NIP : 150249226

Penguji II


Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Yogyakarta, 12 Maret 2006

Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga




Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

MOTTO

.... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

“..... Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Q.S. al-Mujadalah : 11)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Al-Qur'an dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, CV. Kathoda, Jakarta: 1993, hal. 910-911.

HALAMAN PERSEMBAHAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:
"Almamater Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga Yogyakarta"

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. (أما بعد)

Segala puja dan puji hanya milik Allah subhanahu wata'ala. Shalawat dan salam senantiasa terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Dengan Rahmat dan Hidayah serta kemurahan-Mulah Skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Dalam penyusunan Skripsi ini banyak pihak yang membantu sehingga terwujudlah tulisan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA.
3. Bapak Drs. Edi Prajitno, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi ini.
4. Bapak Much. Abrori, S.Si., selaku Pembimbing Skripsi ini.
5. Bapak Drs. Mawardi, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ngemplak Kab. Sleman beserta stafnya.
6. Ibu Dra. Rusmini Barokah, selaku kolaborator dan Guru Matematika di MTsN Ngemplak.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing selama perkuliahan dan penyusunan Skripsi ini.

8. Yang terhormat Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan materiil, moral dan doa'anya.
9. Yang tersayang istriku Yusufarini, S.Pd., serta anak-anakku Afif, Faza dan Ahda yang telah memberi motivasi dalam penulisan Skripsi ini.

Kepada semua pihak yang penulis sebutkan diatas, penulis berdoa semoga semua amal kebbaikannya bernilai ibadah dihadapan Allah subhanahu wata'ala. Penulis menyadari, masih terdapat kekurangan dalam Skripsi ini. Oleh karenanya saran dan kritik dari pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan penulisan di masa-masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 20 Maret 2005

Penyusun



Muh. Qomarudin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAKS

PEMBELAJARAN PERSAMAAN KUADRAT DENGAN PENDEKATAN PROBLEM POSING DALAM UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III A MTSN NGEMPLAK KAB. SLEMAN

Oleh :

MUH. QOMARUDIN

NIM : 03430029-T

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran Persamaan Kuadrat dengan pendekatan problem posing dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedang tujuan bagi peneliti adalah untuk lebih mendalami materi Persamaan Kuadrat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa serta agar peneliti terbiasa menggunakan pendekatan pembelajaran yang bermacam-macam sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas III A Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Ngemplak Kabupaten Sleman, Tahun Pelajaran 2004/2005 dengan pokok bahasan Persamaan Kuadrat. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 3 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah siswa mengalami peningkatan prestasi secara signifikan dari siklus satu ke siklus berikutnya.

Kata Kunci : Persamaan Kuadrat, Problem Posing, Prestasi Hasil Belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II. Kajian Pustaka, Landasan Teori dan Hipotesis	6
A. Kajian Pustaka	6
B. Landasan Teori	8
C. Hipotesis	14
BAB III. METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian	15

B. Setting Penelitian	16
C. Desain Penelitian	16
D. Penentuan Subyek	17
E. Rencana Tindakan	18
F. Langkah-Langkah Penelitian.....	18
G. Instrumen Penelitian.....	20
H. Teknik Pengumpulan Daa	23
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....	24
B. Hasil Penelitian	58
BAB V. PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran-Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu tugas utama guru karena pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa. Dalam proses pembelajaran masih sering ditemui adanya kecenderungan meminimalkan keterlibatan siswa. Dominasi guru dalam proses pembelajaran menyebabkan kecenderungan siswa lebih bersifat pasif sehingga mereka lebih banyak menunggu sajian guru dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, ketrampilan atau sikap yang mereka butuhkan.

Selama ini proses pembelajaran matematika yang ditemui masih secara konvensional, seperti ekspositori, drill atau bahkan ceramah. Proses ini hanya menekankan pada pencapaian tuntutan kurikulum dan penyampaian tekstual semata daripada mengembangkan kemampuan belajar dan membangun individu. Kondisi seperti ini tidak akan menumbuhkembangkan aspek kemampuan dan aktivitas siswa seperti yang diharapkan.

Misalnya sering guru kecewa melihat hasil ulangan harian yang hanya mendapat daya serap kurang dari 60% atau nilai rata-rata kelas kurang dari 6. Kadang-kadang guru merasa prihatin dan ingin memperbaiki keadaan tersebut dengan mencobakan suatu pembelajaran yang belum pernah dilaksanakan, yaitu pendekatan pembelajaran yang akan membuat siswa dapat belajar aktif.

Yang dimaksud belajar aktif ialah belajar dimana siswa lebih berpartisipasi aktif sehingga kegiatan siswa dalam belajar jauh lebih dominan daripada kegiatan guru dalam mengajar.

Beberapa model pembelajaran aktif adalah pembelajaran dengan metode penemuan, pembelajaran dengan menggunakan soal-soal terbuka, dan pembelajaran melalui atau menggunakan pemecahan masalah.

Fungsi pembelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah yaitu sebagai wahana untuk :

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol.
2. Mengembangkan ketajaman penalaran yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. (Departemen Agama, 1996: 4).

Merujuk pada tujuan pendidikan matematika di Madrasah Tsanawiyah adalah :

1. Memiliki kemampuan yang dapat dialihgunakan (*transferable*).
2. Dengan memiliki kemampuan matematika (pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dikembangkan dalam matematika) siswa diharapkan dapat mengalihgunakan kemampuan-kemampuan tersebut dalam menghadapi masalah-masalah dalam berbagai bidang pelajaran atau kehidupan kemampuan bernalar, kemampuan memilih strategi yang cocok dengan permasalahannya, maupun kemampuan menerima dan mengemukakan suatu informasi secara tepat dan cermat, merupakan kemampuan umum yang dapat digunakan dalam berbagai bidang. (Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Matematika, Departemen Agama RI, 1996, hal 7).
3. Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tertentu, baik ditinjau dari aspek kompetensi yang ingin dicapai maupun dari aspek materi yang ingin dipelajari dalam rangka menunjang tercapainya kompetensi. Ditinjau dari aspek kompetensi yang ingin dicapai, mata pelajaran Matematika menekankan penguasaan konsep dan algoritma di samping kemampuan memecahkan masalah. Ditinjau dari aspek materi pelajaran, cakupan atau

ruang lingkup pelajaran Matematika MTs meliputi: Bilangan, Pengukuran, Geometri dan Pengolahan Data. Disamping itu, matematika juga bersifat hirarkis yaitu suatu materi merupakan prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya. Untuk mempelajari matematika hendaknya berprinsip pada : (1) materi matematika disusun menurut urutan tertentu atau setiap topik matematika berdasarkan sub topik tertentu, (2) seorang peserta didik dapat memahami suatu topik matematika jika telah memahami sub topik pendukung atau prasyaratnya, (3) perbedaan kemampuan antar peserta didik dalam mempelajari atau memahami suatu topik matematika dan dalam menyelesaikan masalahnya ditentukan oleh perbedaan penguasaan subtopik prasyaratnya, (4) penguasaan topik baru oleh peserta didik tergantung pada penguasaan topik sebelumnya. (Departemen Agama, 2004: 2).

B. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan materi yang dipelajari dalam matematika dan adanya berbagai keterbatasan maka penelitian ini dibatasi ruang lingkungannya pada pembelajaran persamaan kuadrat dengan:

- Memfaktorkan
- Melengkapkan kuadrat sempurna dan
- Menggunakan rumus.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Problem Posing.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan problem posing dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?”.

D. Tujuan Penelitian

Untuk Siswa : Agar siswa dapat berpikir kritis, kreatif, cermat, percaya diri, inovatif, dan dapat mencari solusi yang paling tepat dalam mengatasi masalah yang dihadapi

Untuk Guru :

- 1) Untuk mengetahui apakah pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan problem posing dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa
- 2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa

Tujuan bagi peneliti adalah :

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika materi persamaan kuadrat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Agar peneliti terbiasa menggunakan pendekatan pembelajaran yang bermacam-macam sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Untuk Siswa
 - a) Melatih siswa agar mampu memahami soal-soal matematika yang tersedia, kemudian mengembangkannya menjadi soal-soal lain sebagai dasar pemahaman konsep yang diberikan.

- b) Melatih siswa agar tanggap terhadap informasi dan situasi yang terjadi, kemudian mengkaitkannya dengan kondisi lain sehingga menjadi bermakna.
 - c) Melatih siswa untuk berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.
2. Untuk Guru
- a) Membantu guru memperbaiki pembelajaran.
 - b) Membantu guru berkembang secara profesional.
 - c) Meningkatkan rasa percaya diri guru.
 - d) Memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan.
3. Untuk Sekolah/Madrasah
- Dapat membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan/kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah/madrasah tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dan menyusun analisis serta hasil penelitian tentang pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan Problem Posing di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngemplak, maka dapat kami simpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. *Classroom Action Research* (penelitian tindakan kelas) sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran matematika pokok bahasan persamaan kuadrat di MTsN Ngemplak Kabupaten Sleman, karena dapat dipergunakan sebagai upaya peningkatan kinerja guru.
2. Pendekatan pembelajaran Problem Posing (membuat soal) sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran persamaan kuadrat, karena mampu menjadikan anak didik berfikir aktif, kreatif dan inovatif, dan dapat meningkatkan motivasi belajar.
3. Prestasi belajarnya siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan pembelajaran persamaan kuadrat dengan pendekatan problem posing.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka penulis perlu memberi saran-saran seagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah

- a. Sebagai seorang kepala Madrasah, maka hendaknya terus-menerus memberi motivasi kepada guru untuk senantiasa menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran yang aktif.
 - b. Sebagai *Top Manager*, hendaknya selalu mengalokasikan dana guna pelaksanaan penelitian kependidikan oleh guru.
2. Kepada Guru
- a. Sebagai pendidik, hendaknya mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dengan sungguh-sungguh sebagai bekal hidupnya
 - b. Sebagai orang tua di Madrasah, hendaknya mampu menjadi teladan yang baik dalam setiap aktivitasnya.
 - c. Sebagai seorang pengajar, hendaknya senantiasa membangun komunikasi yang aktif dan hangat antara guru dan siswa.
 - d. Hendaknya selalu mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan menuju guru yang profesional.
 - e. Hendaknya selalu mengingatkan kepada anak didiknya bahwa belajar merupakan keharusan dan kewajiban yang bernilai ibadah.
3. Kepada Peserta Didik
- a. Hendaknya berusaha terus-menerus mengembangkan potensi diri dalam rangka meraih cita-citanya.
 - b. Hendaknya ditanamkan pada dirinya bahwa belajar merupakan keharusan dan kewajiban yang bernilai ibadah.
 - c. Hendaknya tidak mudah putus asa dalam menghadapi berbagai masalah dan senantiasa memiliki daya saing yang sehat dalam berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari (1999/2000). *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Posing*. Yogyakarta: Buletin Pelangi Pendidikan, Volume 2 No. 2.
- Dedi Junaedi. Dkk (1999). *Penuntun Belajar Matematika Untuk SLTP Jilid 3 Berdasarkan Kurikulum Matematika*. 1994. Bandung: Mizan.
- Departemen Agama Republik Indonesia (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.
- Departemen Agama Republik Indonesia (2004). *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam (1993). *GBPP Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Departemen Agama Republika Indonesia.
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam (1996). *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Erman Suherman dan Udin SW (1993). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Euis Tati Darnati (2001). *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Pendekatan Problem Posing pada Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Buletin Pelangi Pendidikan. Volume 4 No. 1.
- Evis Tati Darnati (2001). *Upaya Peningkatan Aktivitas Belaajr Melalui Pendekatan Problem Posing pada Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Buletin Pelangi Pendidikan Volume 4 No. 1.
- H. Mukminan (2005). *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional. Dinas Pendidikan dan Pengajaran. Yogyakarta.
- Ign. S. Ulih Bukit Karo-Karo, dkk (1979). *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodologi Pengajaran*, Salatiga: Penerbit CV. Saudara.
- J. G. A. K. Wardani. dkk. (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

- Lexy J. Moleong (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Soleh (1998). *Pokok-Pokok Pengajaran Matematika Sekolah*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moh. Uzer Usman (1996). *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung.
- Oemar Hamalik (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- P. Ananta. S-MIA dan Daniel Subroto (1988). *Matematika Untuk Kelas 3 SMP*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Siti Partini Suardiman (1996). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud. Bahan Penelitian Proyek PPM SLTP.
- ST. Negoro – B. Harahap (1982). *Ensiklopedia Matematika*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Syaiful Bahri Djamarah – Aswan Zain (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Tim Peneliti Tindakan Matematika (2002). *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menerapkan Konsep Matematika Melalui Pemberian Tugas Problem Posing Secara Berkelompok*. Jakarta: Buletin Pelangi Pendidikan Volume 5 No. 2.