

**IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR  
PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT  
PEMBELAJARAN BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM  
BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK  
PENGELOMPOKKAN MAKHLUK HIDUP  
(Studi Kasus di MTs Sa'adatuddarain Jakarta)**



**SKRIPSI**  
**DIAJUKAN KEPADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN**  
**GUNA MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN ISLAM**

**OLEH :**

**NIDA DAULATI**  
**NIM: 0245 1345**

**JURUSAN TADRIS MIPA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**2007**

Suhardi, M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Sdri. Nida Daulati  
Lamp : eks

Kepada  
**Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah**  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakutuh*

Setelah memeriksa, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Nida Daulati

NIM : 0245 1345

Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi

Fakultas : Tarbiyah

Dengan judul : Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Biologi Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup (Studi Kasus di MTs Saadatuddarain Jakarta)

Dapat diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharapkan semoga skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakutuh*

Yogyakarta, 06 Maret 2007  
Pembimbing

  
**Drs. Suhardi, M.Pd**  
NIP. 130 530 812

Arifah Khusnuryani, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudari  
Nida Daulati  
Lam : 5 Eksemplar

Kepada Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahawa skripsi saudari:

Nama : Nida Daulati  
NIM : 02451345  
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi  
Judul Skripsi : IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI PADA MATERI POKOK PENGELOMPOKAN MAKHLUK HIDUP (Studi Kasus Di MTs Saadatuddarain Jakarta)

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 03 April 2007

Konsultan,



Arifah Khusnuryani, M.Si  
NIP. 150301490



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

NOMOR: UIN.02/DT/PP.01.1/811/2007

Skripsi dengan judul :

**Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Biologi Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup (Studi Kasus di MTs Saadatuddarain Jakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nida Daulati  
NIM: 0245 1345

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu  
Tanggal : 24 Maret 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Arifah Khusnuryani, M.S.  
NIP. : 150 301 490

Sekertaris Sidang

Susi Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. : 150 293 686

Pembimbing Skripsi

Drs. Suhardi, M.Pd  
NIP. : 130 530 812

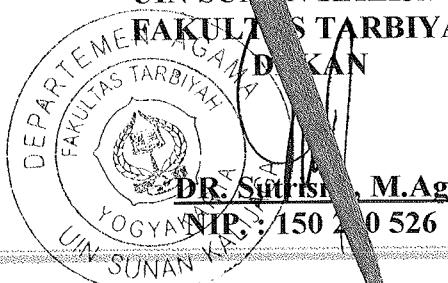
Pengaji I

Drs. Satmo, M.Si  
NIP. : 132 206 568

Drs. Subagya, M.Si  
NIP. : 131 281 234

Yogyakarta, 09 April 2007  
UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH



## PERNYATAAN

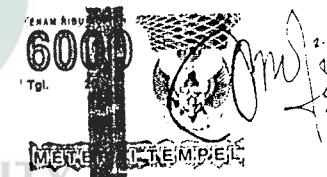
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nida Daulati  
NIM : 0245 1345  
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup (Studi Kasus di MTs Saadatuddarain Jakarta)

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya pakai sebagai acuan atau referensi.

Yogyakarta, 3 Maret 2007

Penyusun



Nida Daulati  
(0245 1345)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN MOTTO

Genggam Kasarnya Ruas-Ruas Jemari  
Raba Peristiwa Sebagai Sebuah Simfoni  
Dengarkan Indahnya Hingga Ujung Usia  
Menunggu Surga Dengan Tersenyum Bahagia  
...Let it be...  
Diantara jutaan pasir yang mencari eksistensi  
Ruang demi ruang terbuka  
Hadapi pilihan  
Tetap bergerak walau merangkak menuju mentari

(RicK\_Neils)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penyusun persembahkan kepada :*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انزل سكينة في قلوب المؤمنين والذى ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، أشهد ان لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسل على محمد وعلى آله وأصحابه

اجمعين، اما بعد :

Segala puji bagi Allah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala berkah, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan sahabatnya semua.

Penyusunan skripsi yang berjudul "Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan, Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Biologi Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup (Studi Kasus di MTs Sa'adatuddarain Jakarta)" ini tidak terlepas dari bantuan para pihak, baik berupa sarana maupun kontribusi pemikiran. Oleh karena itu sudah sepatutnya penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penyusun dalam penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan arahan-arahan dan dukungan moril terhadap penyusun.
4. Kepada mama dan papa, k' Abi Hizbullah, adhe Rifqah Thayyibah serta keluarga besar Alm. H. Chatib di Jakarta yang selalu memberikan semangat dan do'a tulus ikhlas untuk terus berkarya.
5. Madrasah Tsanawiyah Saadatuddarain Jakarta serta para karyawan terkhusus Drs. Fahmi Yusuf dan Drs. Thahir Ch, serta Ibu Dewi, atas kesediaannya melayani penyusun dalam menggali fakta.
6. Kepada sahabat-sahabatku, Sofi, Eti, mas Nur, om Wahyu, Zefri, Ganez, k' Daniel, semoga tidak akan pernah luntur rasa kekeluargaan kita. Terkhusus pada Rick Neils (kekasihku sahabatku) atas kebersamaan, kasih sayang dan dukungannya.
7. Kepada warga UKM KORDISKA, teman-teman Biologi 2002 dan Elite 2, Nur Nur Nur, Anggi, Anif, Ellan, Erlin, Ina, Iis, Yaya, Devi, perjuangan kita masih panjang teman.

Tidak ada sepatah katapun yang dapat penyusun sampaikan, selain ucapan terima kasih yang tidak terbatas. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal. *Jazā'kumullah ahsana al-jazā'*.

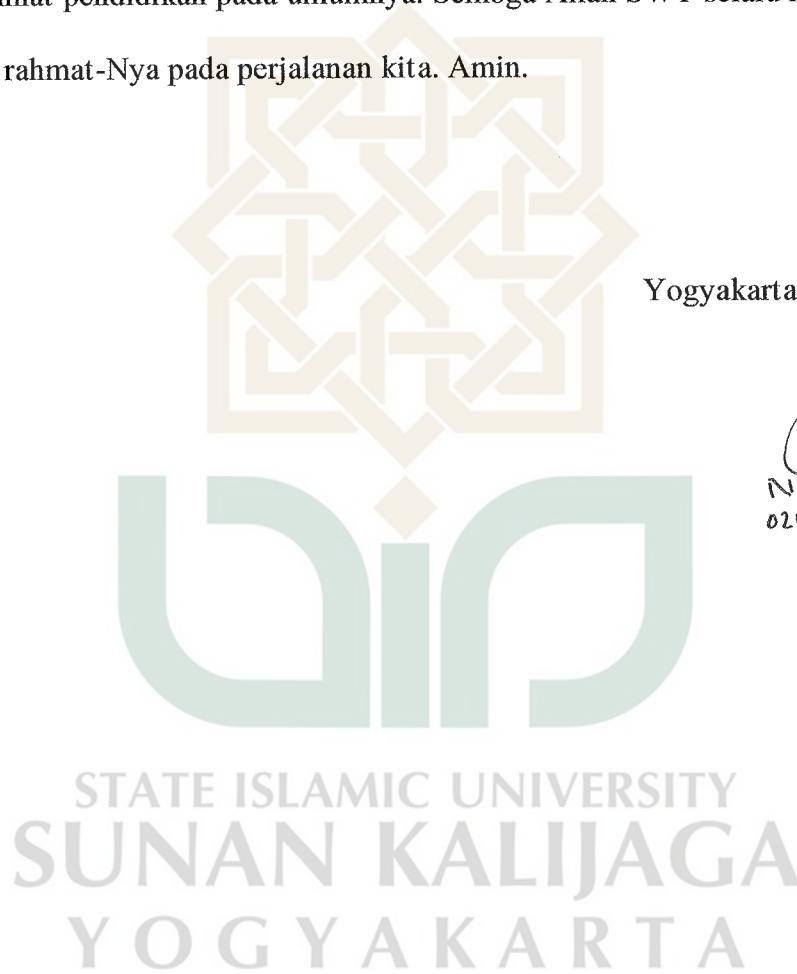
Penyusun sadar, bahwa hasil karya ini belum pantas untuk dikatakan sempurna, untuk itu penyusun berharap dengan ketidak sempurnaan yang penyusun miliki dapat menjadi pendorong dan sumber inspirasi untuk mengaktualisasikan keilmuan dan pengembangan diri.

Akhirnya, setelah mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusun berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi para peminat pendidikan pada umumnya. Semoga Allah SWT selalu memberi hidayah dan rahmat-Nya pada perjalanan kita. Amin.

Yogyakarta, 10 Februari 2007

Penulis

NIDA DAULATI  
0245 1345





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	7
C. Batasan masalah.....	7
D. Rumusan masalah.....	8
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat penelitian.....	9
G. Definisi operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian pendidikan.....	11
B. Kajian keilmuan.....	31
C. Penelitian yang relevan.....	34

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis penelitian .....	37
B. Tempat dan waktu penelitian.....	37
C. Sampel dan variabel penelitian.....	37
D. Instrumen penelitian.....	37
E. Teknik pengumpulan data.....	39
F. Teknik analisa data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	41
1. Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup.....	41
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup.....	43
3. Penguasaan Komptensi Siswa.....	44
B. Pembahasan.....	46
1. Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup.....	47
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi Pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup.....	52
3. Penguasaan Komptensi Siswa.....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Keterlaksanaan Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup.....	41
Tabel 2. Kemunculan Karakteristik KBK dalam Pembelajaran.....	42
Tabel 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK Materi pokok Pengelompokkan Makhluk Hidup...	43
Tabel 4. Kemampuan Belajar siswa Berdasarkan Hasil Postes.....	44
Tabel 5. Rangkuman uji t untuk tiap kelas.....	44
Tabel 6. Tingkat Keaktifan Siswa.....	45
Tabel 7. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Sains Biologi Berdasarkan KBK.....	46



## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Keterlaksanaan Pembelajaran.....	47
Grafik 2. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	52
Grafik 3. Penguasaan Kompetensi Kognitif Siswa.....	57
Grafik 4. Penguasaan Kompetensi Afektif Siswa.....	57



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran I. Instrumen Penelitian

1.	Kisi-kisi Instrumen.....	64
2.	Kisi-kisi Lembar Observasi.....	65
3.	Kisi-kisi Angket Respon Siswa .....	66
4.	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	67
5.	Lembar Observasi 1 ( Persiapan Pembelajaran).....	68
6.	Lembar Observasi 2 (Pelaksanaan Pembelajaran).....	69
7.	Lembar Observasi 3 (Faktor Pendukung/Penghambat Pembelajaran)...	73
8.	Lembar Dokumentasi Penguasaan Kompetensi Siswa.....	74
9.	Lembar Angket Respon Siswa.....	75

### Lampiran II. Data Hasil Penelitian

1.	Format Silabus.....	77
2.	Rencana Pembelajaran 1.....	85
3.	Rencana Pembelajaran 2.....	87
4.	Persiapan Pembelajaran.....	89
5.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII A.....	90
6.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII B.....	98
7.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII C.....	106
8.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII D.....	114
9.	Faktor Pendukung/ Penghambat.....	122
10.	Daftar Nilai Pretes-Postes Siswa Kelas VII A.....	123
11.	Daftar Nilai Pretes-Postes Siswa Kelas VII B.....	124
12.	Daftar Nilai Pretes-Postes Siswa Kelas VII C.....	125
13.	Daftar Nilai Pretes-Postes Siswa Kelas VII D.....	126
14.	Penilaian Afektif Siswa Kelas VII A.....	127
15.	Penilaian Afektif Siswa Kelas VII B.....	128
16.	Penilaian Afektif Siswa Kelas VII C.....	129
17.	Penilaian Afektif Siswa Kelas VII D.....	130
18.	Hasil Wawancara Guru.....	131

**IDENTIFIKASI TINGKAT KETERLAKSANAAN, FAKTOR  
PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN  
BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
PADA MATERI POKOK PENGELOMPOKKAN MAKHLUK HIDUP**  
**(Studi Kasus di MTs Sa'adatuddarain Jakarta)**

Oleh :  
Nida Daulati  
NIM : 0245 1345

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran Biologi berdasarkan KBK; mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi KBK dalam proses pembelajaran; mengetahui peningkatan kompetensi yang dicapai siswa setelah pembelajaran Biologi.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 November sampai 2 Desember 2006 di MTs Saadatuddarain Jakarta kelas VII. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan metode survei. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran Biologi berdasarkan KBK di kelas VII MTs Saadatuddarain Jakarta pada materi pokok “Pengelompokkan Makhluk Hidup” termasuk dalam kriteria cukup baik dan karakteristik KBK muncul secara bervariasi. Faktor pendukung kelancaran pembelajaran tersebut yaitu pengetahuan dan pengalaman guru tentang KBK serta kemampuan guru dalam menciptakan desain pembelajaran, pengetahuan siswa tentang pengelompokan makhluk hidup, adanya alat dan media pembelajaran, Faktor yang menghambat yaitu kurangnya ketersediaan waktu dan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar yang kurang maksimal. Secara umum daya dukung cukup tersedia. Dilihat dari ketuntasan belajar semua kelas telah mencapai ketuntasan belajar individual (siswa telah mencapai daya serap 60% atau skor 6,5) dan klasikal ( $\geq 85\%$  siswa telah mencapai daya serap 60%). Pada proses diskusi, siswa dominan dalam bertanya dan menanggapi daripada berpendapat.

---

Kata kunci: *Identifikasi, Keterlaksanaan, Faktor pendukung/penghambat, KBK*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan berlangsung dalam lembaga, baik berupa sekolah, rumah tangga maupun lembaga-lembaga kemasyarakatan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal bertanggung jawab atas keberlangsungan proses pendidikan.<sup>1</sup> Pendidikan yang berlangsung di dalam lembaga pendidikan formal adalah pendidikan yang terarah pada tujuan tertentu.<sup>2</sup> Tujuan-tujuan tersebut dicapai dengan menyusun kurikulum sebagai alat yang membawa segala kegiatan kependidikan kepada tujuan yang dikehendaki, yang didalamnya menyangkut isi, pedoman dalam menyusun prosedur, strategi mencapai tujuan serta cara mengevaluasi keberhasilan pencapaian tujuan itu.

Hilda Taba (1962) mengemukakan kurikulum sebagai rencana atau program belajar. Taba mengatakan, "*A curriculum is a plan for learning; therefore, what is known about the learning process and the development of the individual has learning on the shaping of curriculum*".<sup>3</sup> Rumusan kurikulum Taba tersebut tampaknya juga sejalan dengan undang-undang yang ada saat ini, berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, Bab I pasal 1 ayat 19, kurikulum diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman

---

<sup>1</sup> W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Gramedia, 2005), hlm. 25

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 28

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK* (Jakarta: Kencana, 2005), hlm.5

penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>4</sup>

Kurikulum disusun secara berkala dan untuk jangka panjang yang senantiasa bersifat dinamis guna lebih menyesuaikan dengan keadaan, perkembangan pengetahuan dan tuntutan zaman serta untuk lebih memantapkan hasil belajar sesuai dengan tujuan yang ada. Sejak Indonesia merdeka telah terjadi berbagai perubahan dan penyesuaian kurikulum yang ada, yaitu Rentjana Peladjaran 1947, Rentjana Peladjaran Terurai 1952, serta Kurikulum 1968. Kurikulum 1968 lalu mengalami perubahan menjadi Kurikulum 1975 yang kemudian disempurnakan menjadi Kurikulum 1984, dan akhirnya sampai pada Kurikulum 1994 dan Suplemen GBPP 1999.<sup>5</sup>

Pendidikan berperan penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, dan demokratis. Pembaharuan dalam pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas suatu bangsa. Allah berfirman dalam surat Al-Alaq yang berbunyi:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNGAI AIAGA  
YOGYAKARTA

اقرأْ ياسْمَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلْقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَ

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 5

<sup>5</sup> Nuryani Y Rustaman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Bandung: IMESTEP UPI, 2003), hlm. 24

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Dan Tuhanmu lah Yang Maha Pemurah. Yang mengajarkan (manusia) dengan perantaraan kalam.*<sup>6</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah mengajurkan kepada manusia untuk membaca. Membaca tidak hanya sekedar membaca tulisan tetapi juga hal-hal yang tidak tertulis. Membaca gejala alam, untuk dapat mengetahui makna dari sebuah peristiwa. Membaca setiap perubahan yang terjadi sehingga manusia dapat mengambil langkah tepat untuk menghadapi setiap perubahan.

Perubahan yang terjadi saat ini, terutama yang diakibatkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah demikian pesatnya sehingga “bekal” pendidikan yang diberikan orang tua tidak lagi memadai bagi anak-anaknya. Berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia serta disamping masih rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia maka seiring dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi di bidang pendidikan maka dikeluarkan kurikulum 2004 atau yang lebih dikenal dengan Kurikulum Berbasis Kompetisi (KBK). Implementasi KBK di sekolah merupakan proses penerapan ide, konsep,

---

<sup>6</sup> Depag, Al-Quran dan Terjemahannya (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 1992), hlm.1079

kebijakan atau inovasi sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.<sup>7</sup>

Dalam pelaksanaannya, KBK mengharapkan adanya hasil dan serangkaian pengalaman belajar yang bermakna, dimana hal ini berarti siswa tidak sekedar dituntut untuk memahami sejumlah konsep, akan tetapi bagaimana pemahaman konsep tersebut berdampak terhadap perilaku dan pola pikir sehari-hari. Belajar akan lebih bermakna jika anak “mengalami” sendiri apa yang dipelajarinya, bukan “mengetahui” saja. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer dari guru ke siswa, ketika siswa belajar ilmu alam, yang dipelajari adalah ilmu alam ‘sekitar’ yang dekat dengan kehidupan siswa. Selain itu KBK juga memberikan peluang pada siswa sesuai dengan keberagaman yang dimiliki masing-masing. Hal ini berarti KBK memberikan peluang kepada setiap siswa untuk belajar sesuai dengan keberagaman dan kecepatan masing-masing karena tentunya setiap siswa memiliki kemampuan, minat, dan bakat yang berbeda. Keberhasilan pelaksanaan KBK juga sangat tergantung pada figur seorang guru. Guru merupakan ujung tombak dalam proses pembelajaran. Bagaimanapun sempurnanya sebuah kurikulum tanpa didukung oleh kemampuan guru maka kurikulum itu hanya sesuatu yang tertulis dan tidak memiliki makna. Oleh karenanya guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses implementasi kurikulum.

---

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *KBK, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 93

Asumsi dasar dalam proses pembelajaran KBK adalah bahwa pengetahuan itu akan bermakna manakala dicari, ditemukan dan dikonstruksi oleh siswa sendiri. Menurut Depdiknas, kegiatan pembelajaran yang paling sesuai dalam melaksanakan KBK adalah kegiatan pembelajaran bermakna. Semua proses pembelajaran selalu berpedoman pada kurikulum tertentu sesuai tuntutan lembaga pendidikan atau sekolah dan kebutuhan masyarakat dan faktor-faktor lainnya.<sup>8</sup>

Setelah secara serentak KBK diterapkan secara efektif yakni mulai tahun ajaran 2004/2005 maka sekolah sebagai ujung tombak pelaksanaan kurikulum yang diwujudkan melalui proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, kurikuler dan instruksional. Berdasarkan hal tersebut tentunya sekolah telah merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dalam kegiatan pembelajaran serta mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan lingkungan setempat.

Kurikulum Berbasis Kompetensi merupakan kurikulum yang menekankan pada aktivitas siswa secara optimal. KBK ini disusun guna mencapai dan mengembangkan kompetensi siswa, di mana dalam pelaksanaan kurikulum tersebut tidak lepas dari kompetensi yang bisa dicapai siswa selama kegiatan pembelajaran. Sebagai salah satu lembaga formal, MTs Saadatuddarain Jakarta juga telah menerapkan KBK dalam pelaksanaan proses pembelajarannya. Berbagai faktor yang mempengaruhi keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tersebut dapat dinyatakan sebagai hal-

---

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1

hal yang mendukung atau menghambat implementasi KBK di sekolah tersebut. Keterlaksanaan KBK serta faktor pendukung dan penghambat dapat menjadi pedoman dan acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan zaman, maka pada tahun ajaran 2006/2007 mulai diberlakukan kurikulum baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau yang lebih dikenal dengan KTSP. Pada tahun ajaran 2006/2007 MTs Saadatuddarain masih menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan dalam tahap transisi untuk menggunakan KTSP.

Menurut kurikulum 2004, mata pelajaran Biologi di SMP/MTs termasuk dalam mata pelajaran Sains. Pendidikan Sains menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Menurut BSCS, Biologi sebagai ilmu pengetahuan memiliki objek Protista, Plantae dan Animalia, dimulai dari tingkat molekul, sel, jaringan dan organ, individu, populasi, komunitas, sampai tingkat bioma. Setiap materi yang dikaji memiliki karakteristik masing-masing.

Keterlaksanaan, faktor pendukung/ penghambat, serta target pencapaian kompetensi siswa dalam proses pembelajaran untuk setiap materi pokok tentulah tidak sama. Untuk mengetahui hal-hal tersebut maka dilakukan penelitian untuk siswa kelas VII Semester I pada materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup”. Materi pokok tersebut mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu pada materi ini siswa dapat

dengan mudah mengaitkan materi tersebut dengan kehidupan yang terjadi di lingkungannya, sehingga diharapkan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. Identifikasi Masalah**

Proses pembelajaran yang terjadi selama ini masih berpusat pada penggunaan metode ceramah yang hanya menempatkan keaktifan dan kemampuan dari seorang guru. Penggunaan media dan alat-alat peraga juga masih kurang optimal sehingga proses pembelajaran cenderung membosankan dan mengakibatkan siswa tidak dapat mengembangkan keterampilan dan *life skill* nya. Penerapan kurikulum Berbasis Kompetensi menuntut banyak perubahan pada komponen-komponen pendidikan, antara lain pada metode, media, sarana dan prasarana yang digunakan. Hal ini akan memperlihatkan perbedaan tingkat keterlaksanaan dan juga berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Biologi.

### **C. Batasan Masalah**

Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi di dalam Proses Pembelajaran tentunya mempunyai karakteristik guru, keadaan siswa dan lingkungan yang bervariasi. Hal ini akan memperlihatkan perbedaan tingkat keterlaksanaan dan juga berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Biologi. Selain itu setiap materi yang ada juga memiliki karakteristik ataupun ciri keilmuan yang spesifik sehingga dalam pelaksanaan pembelajarannya serta faktor pendukung dan penghambatnya pun tidaklah sama. Penelitian ini dibatasi pada pembelajaran Biologi di MTs

Saadatuddarain Jakarta dengan menggunakan KBK untuk kelas VII semester I pada materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup”. Keterlaksanaan pembelajarannya dilihat dari proses pembelajaran di kelas, yaitu pada saat pembelajaran berlangsung.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasar dari latar belakang permasalahan dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran Biologi berdasarkan KBK, materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup”, di MTs Saadatuddarain Jakarta untuk kelas VII semester I tahun ajaran 2006/2007?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi KBK pada proses pembelajaran materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup”, di MTs Saadatuddarain Jakarta?
3. Apakah terjadi peningkatan penguasaan kompetensi siswa setelah pembelajaran materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup”, di MTs Saadatuddarain Jakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran Biologi berdasarkan KBK pada materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup” di MTs Saadatuddarain Jakarta untuk kelas VII semester I tahun ajaran 2006/2007.

2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi KBK dalam proses pembelajaran Biologi pada materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup” di MTs Saadatuddarain Jakarta.
3. Mengetahui peningkatan kompetensi yang dicapai siswa setelah pembelajaran Biologi pada materi pokok “Pengelompokan Makhluk Hidup” di MTs Saadatuddarain Jakarta.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Bagi Guru

Sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi sekolah

Pelaksanaan KBK dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

### 3. Bagi Mahasiswa dan peneliti lainnya

Untuk memperluas wawasan pengetahuan dalam melaksanakan KBK jika kelak akan menjadi seorang guru.

## G. Definisi Operasional

1. Keterlaksanaan pembelajaran dilihat dari tercapainya prinsip pembelajaran dalam konteks KBK melalui pendekatan kontekstual.
2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi KBK pada proses pembelajaran dilihat dari kesiapan subyek belajar, ketersediaan fasilitas, ketersediaan waktu dan kesiapan guru.

3. Kurikulum Berbasis Komptensi adalah suatu konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performansi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh peserta didik, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.<sup>9</sup>
4. Kompetensi adalah kemampuan siswa (pemahaman, sikap, wawasan, keterampilan) yang dikembangkan dan diukur keberhasilannya melalui indikator pencapaian hasil belajar.<sup>10</sup>
5. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan setelah mengikuti tes hasil belajar. Adapun hasil belajar dalam penelitian ini terdiri dari ranah kognitif dan afektif.



---

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *KBK...*, hlm. 39

<sup>10</sup> Depdiknas, *KBK* (Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas, 2001), hlm. 7



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang tingkat keterlaksanaan pembelajaran Sains Biologi berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi kelas VII materi pokok “Pengelompokkan Makhluk Hidup” di MTs Saadatuddarain Jakarta serta faktor pendukung dan penghambat keterlaksanaan pembelajaran tersebut dan penguasaan kompetensi siswa dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat keterlaksanaan pembelajaran tersebut termasuk dalam criteria cukup baik dan karakteristik KBK muncul secara bervariasi
2. Faktor pendukung kegiatan pembelajaran tersebut yaitu meliputi pengetahuan dan pengalaman guru tentang KBK dan kemampuan guru dalam merancang desain pembelajaran, pengetahuan awal siswa tentang pengelompokan makhluk hidup, adanya buku referensi, alat dan media pembelajaran. Faktor yang menghambat yaitu kurangnya ketersediaan waktu dan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar yang kurang maksimal. Secara umum, daya dukung cukup tersedia untuk menunjang kclancaran pembelajaran dan tidak menghambat keterlaksanaannya.
3. Penguasaan kompetensi siswa dalam kegiatan pembelajaran tersebut diamati pada aspek kognitif dan afektif saja. Kompetensi kognitif dilihat dari ketuntasan belajar secara klasikal dan individual. Dari keempat kelas yang ada, semuanya telah belajar tuntas secara klasikal sedangkan ketuntasan secara individual yaitu kelas VII A baru mencapai 85,71 %,

kelas VII B 87,80 %, kelas VII C 64,28 % dan kelas VII D 68,29 %.

Kompetensi afektif siswa diamati ketika proses diskusi.

#### B. Saran

1. Bagi seorang guru hendaknya mampu menciptakan fasilitas belajar dan memvariasikan strategi belajar agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi sekolah mulai tahun ajaran 2006/2007 telah diberlakukan kurikulum baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, hendaknya sekolah sudah mulai mempersiapkan diri untuk mengganti KBK dengan KTSP.
3. Bagi para mahasiswa yang akan terjun langsung menjadi seorang guru hendaknya telah mempersiapkan diri agar menjadi seorang guru yang profesional dan berkualitas.
4. Untuk penelti lain hendaknya melakukan penelitian lanjutan secara kontinu berdasarkan kurikulum yang berlaku.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Al Quran dan Terjemahannya*, Semarang: PT Tanjung Mas Inti, 1992.
- Anonim, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas, 2001.
- Anonim, *Biologi 1 kelas VII*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.
- Furchan, Arief, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 2000.
- Gunardi, *Diktat Kuliah Metode Statistik*, Yogyakarta: Fakultas MIPA UGM, 1999.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Gulo,W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Gramedia, 2005.
- Kodariyah, Riska Wahyu, *Identifikasi Kualitas Dan Kuantitas Aktifitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Active Learning Pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Dan Sumber Daya Alam Hayati Di Kelas 1.2 Smun 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004*, Skripsi tidak diterbitkan, ,UNY, Fakultas MIPA, 2004.
- Mardatillah, Indah, *Identifikasi Tingkat Keterlaksanaan Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Konsep Sistem Syaraf, Sistem Alat Indra Dan Sistem Hormon Pada Manusia Dan Hewan di SLTP Piloting JICA UNY*, Skripsi tidak diterbitkan, UNY, Fakultas MIPA, Yogyakarta, 2003.
- Muhibbin S, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa, *KBK, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

- \_\_\_\_\_, *Manajemen Berbasis Sekolah, (Konsep, Strategi dan Implementasi)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nurhadi, Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban, Jakarta: PT. Grasindo, 2004.
- Paidi dan Bambang Subali, *Diktat Kuliah Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: Fakultas MIPA Jurusan Pendidikan Kimia UNY, 2002.
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Rahmawati, dkk, *Aplikasi Komputer*, Yogyakarta: UPFE UMY, 2003.
- Rustaman, Nuryani Y, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Bandung: IMESTEP UPI, 2003.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Suhardi, *Diktat Kuliah Pengembangan Sumber Belajar Biologi*, Yogyakarta: Fakultas MIPA Jurusan Pendidikan Biologi UNY, 2002.
- Surapranata, Sumarna, *Analisis Validitas Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Suratsih dan Wuryadi, *Kajian Kurikulum*, Yogyakarta: Jurdik Biologi FMIPA UNY, 2002.
- Sutiman dan Eti Rohaeti, *Diktat Kuliah Teknologi Pembelajaran Kimia*, Yogyakarta: Fakultas MIPA Jurusan Pendidikan Kimia UNY, 2002.
- Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: GP Press, 2005.