

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLOW CHART* DAN *HIDDEN CHART* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:**

**Rasmiyati**

**NIM: 02461160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2007**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN  
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rasmiyati

NIM : 02461160

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah

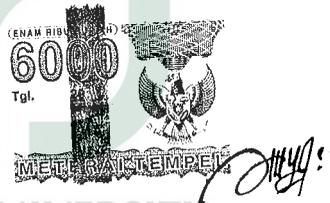
Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul

“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLOW CHART* DAN  
*HIDDEN CHART* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SEBAGAI  
UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA”

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 22 Maret 2007

Yang menyatakan



Rasmiyati

NIM. 02461160

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Drs. Murtono, M. Si**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
Saudari Rasmiyati  
Lamp :-

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi saudari:

Nama : Rasmiyati  
N I M : 0246 1160  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Judul : **Efektifitas Penggunaan Media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* dalam Pembelajaran Fisika Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa**

Dengan ini kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan ke sidang munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan telah memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Maret 2007  
Pembimbing,



**Drs. Murtono, M. Si**  
**NIP: 150 299 966**

**Drs. Dwi Sabdo, M. Si**  
Fakultas Tarbiyah  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudari Rasmiyati  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan konsultasi, pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Rasmiyati  
N I M : 0246 1160  
Jurusan : Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Fisika  
Judul : **Efektifitas Penggunaan Media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* dalam Pembelajaran Fisika Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa**

Maka sebagai konsultan, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan telah memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 April 2007  
Konsultan,



**Drs. Dwi Sabdo, M. Si**  
NIP: -



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jl. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/823/2007

Skripsi dengan judul: **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLOW CHART* DAN *HIDDEN CHART* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RASMIYATI  
NIM: 0246 1160

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 19 April 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd  
NIP. : 150 249 226

Sekretaris Sidang

Susi Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. : 150 293 686

Pembimbing Skripsi

Drs. Murtono, M.Si  
NIP. 150 299 966

Penguji I

Drs. Yusman Wiyatmo, M.Si  
NIP. 132 048 516

Penguji II

Drs. Dwi Sabda, M.Si  
NIP. : -

Yogyakarta, 04 Mei 2007

**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**DEKAN**



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
NIP. : 150 240 526

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِّ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ٢٥)

*“ Serulah (manusia) kepada jalan tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.*

*(QS. AN- Nahl, Ayat:125)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Atas karunia dan rasa syukur kepada Allah SWT. kupersembahkan*

*Skripsi ini kepada:*

*Almamaterku Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Fisika*

*Jurusan Tadris MIPA*

*Fakultas Tarbiyah*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

Tiada kata selain “syukur” penulis persembahkan kepada pemilik segala pujian di seluruh alam, Dzat yang senantiasa mengajarkan kepada manusia tentang apa yang tidak diketahuinya, Yang selalu memberikan petunjuk dan kekuatan menuju jalan kebenaran, dan yang telah meridhoi penelitian ini berikut penulisan hasilnya. Shalawat dan salam sejahtera penulis limpahkan kepada kekasih Allah SWT, panutan, dan kebanggaan umat Islam, pelita di zaman kegelapan, baginda Rasulullah SAW. Kapadamu ya Rasul penulis merindukan syafaat di yaumul ba’ats kelak. Tidak lupa juga sanjungan salam penulis tunjukkan kepada keluarga Rasul, sahabat-sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa berkorban dan berjuang demi tegaknya bendera aqidah islamiyah.

Penulis mengakui bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh beberapa pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perijinan kepada kami dalam penyusunan skripsi ini.

2. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso, S. S, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
3. Bapak Drs. Murtono, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penaehat Akademik dan pembimbing skripsi yang telah dengan ikhlas dan sabar memberikan bimbingan, arahan serta dorongan moral kepada kami sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Drs.M.Ali Arie Susanto, selaku kepala sekolah SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta beserta staf yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
6. Ibu Efy Pujiasih, S.Pd, selaku guru fisika SMP PIRI Sleman Yogyakarta yang telah banyak membantu terselesainya penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibundaku, adikku Yus serta keluarga besarku atas limpahan kasih sayang dan ketulusan do'a yang tak pernah putus untukku dan bantuan moril serta materiilnya.
8. "Ayah" atas kasih sayang, limpahan do'a dan bantuan moril serta materiil.
9. Sahabatku Maksu yang telah membantu menyelesaikan media dan memotivasi terselesainya skripsi ini.
10. Sahabatku Tutuk, Emmah, Ietha, Rinie, dan Bety yang senantiasa menemani dan membantuku serta memberiku motivasi, semoga persahabatan yang terjalin akan bersemi indah.

11. Rekan-rekan mahasiswa Tadris Fisika khususnya angkatan 2002 yang telah membantu memotivasi penulis.
12. Nurul, dan Diana yang senantiasa mendampingi dan teman-teman Larasati yang selalu menemani hari-hariku dalam menuntut ilmu.
13. Pihak-pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu-persatu, jazakumullah khoiron khatsiron.

Akhirnya, dengan ridlo Allah penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita khususnya pendidikan fisika, Amien.

Yogyakarta, 20 Februari 2007

Penulis,



Rasmiyati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN BUKTI KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori.....	7

1. Hakikat Pembelajaran Fisika .....	7
2. Media Pembelajaran <i>Flow Chart</i> dan <i>Hidden Chart</i> .....	11
3. Prestasi Belajar Fisika .....	15
4. Konsep Fisika Pada Pemantulan Cahaya .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Desain Penelitian .....	33
B. Subyek Penelitian .....	37
C. Instrumen Penelitian .....	37
D. Indikator Keberhasilan .....	41
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	41
F Tehnik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Lokasi Penelitian .....	44
2. Observasi Awal dan Setting Pelaksanaan .....	46
3. Perencanaan Peningkatan Prestasi Belajar Fisika .....	46
4. Implementasi Tindakan .....	46
a. Tindakan Pada Siklus I .....	46
b. Tindakan Pada Siklus II .....	55
B. Pembahasan .....	62
1. Keberhasilan Proses .....	63

2. Keberhasilan Produk .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Implikasi .....	74
C. Keterbatasan Peneliti .....	75
D. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	80



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Hukum Pemantulan Cahaya.....	17
Gambar 2.	Pemantulan Teratur.....	17
Gambar 3.	Pemantulan Baur.....	18
Gambar 4.	Pembentukan Bayangan Nyata.....	18
Gambar 5.	Pembentukan Bayangan Maya.....	19
Gambar 6.	Bayangan Benda Pada Cermin Datar.....	20
Gambar 7.	Melukis Bayangan Benda Titik.....	21
Gambar 8.	Melukis Bayangan Benda Garis.....	22
Gambar 9.	Panjang Minimum Cermin.....	22
Gambar 10.	Bagian-bagian Cermin Cekung.....	23
Gambar 11.	Sinar Istimewa Cermin Cekung I.....	24
Gambar 12.	Sinar Istimewa Cermin Cekung II.....	24
Gambar 13.	Sinar Istimewa Cermin Cekung III.....	25
Gambar 14.	Penomoran Ruang Pada Cermin Cekung.....	26
Gambar 15.	Sinar Istimewa Cermin Cembung I.....	27
Gambar 16.	Sinar Istimewa Cermin Cembung II.....	28
Gambar 17.	Sinar Istimewa Cermin Cembung III.....	28
Gambar 18.	Bagan Siklus Penelitian Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	34

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. . Rekaman Nilai Lembar Kerja Siswa.....	62
Tabel 2. Rangkuman Pencapaian Nilai Kognitif Siswa .....	68
Tabel 3. Rangkuman Pencapaian Nilai Siswa pada Siklus I dan II .....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekaman Data Observasi Pra Tindakan.....	81
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIII D.....	83
Lampiran 3. Daftar Pembagian Kelompok kelas VIII D.....	84
Lampiran 4. Rencana Pembelajaran Siklus I.....	86
Lampiran 5. Media <i>flow chart</i> dan <i>hidden chart</i> Siklus I.....	89
Lampiran 6. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	95
Lampiran 7. Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	97
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Test Siklus I.....	99
Lampiran 9. Soal Tes Siklus I.....	105
Lampiran 10. Jurnal Harian siklus I.....	109
Lampiran 11. Lembar pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I.....	115
Lampiran 12. Rencana Pembelajaran Siklus II.....	116
Lampiran 13. Media <i>Flow chart</i> dan <i>hidden chart</i> Pada Siklus II.....	119
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa II.....	128
Lampiran 15. Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	131
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Test Siklus II.....	135
Lampiran 17. Soal Tes Siklus II.....	142
Lampiran 18. Jurnal Harian Siklus II.....	146
Lampiran 19. Lembar pengamatan Proses Pembelajaran Siklus II.....	152
Lampiran 20. Daftar Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	153
Lampiran 21. Rekaman Nilai LKS Siswa.....	155
Lampiran 22. Uji Validitas.....	158
Lampiran 23. Uji Reliabilitas.....	163
Lampiran 24. Rekaman Wawancara setelah Pembelajaran.....	169
Lampiran 25. Surat Ijin Penelitian.....	171
Lampiran 26. Surat Keterangan dari sekolah.....	175
Lampiran 27. Bukti Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	176
Lampiran 28. Bukti seminar Proposal.....	177
Lampiran 29. Kartu bimbingan.....	178
Lampiran 29. Curriculum Vitae.....	179
Lampiran 30. Suasana PBM.....	180

# EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLOW CHART* DAN *HIDDEN CHART* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Rasmiyati

02461160

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* dalam pembelajaran dalam rangka meningkatkan prestasi belajar fisika.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan rancangan model siklus dari Kemmis dan Taggart (1988) melalui empat tahapan, yaitu (1) perencanaan (*Plan*), (2) pelaksanaan tindakan (*act*), (3) observasi (*observe*) dan (4) refleksi (*Reflect*). Objek penelitian adalah siswa kelas VIII D yang berjumlah 35 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2006/2007 di SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi langsung selama pembelajaran. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah deskriptif kualitatif. Analisis hasil belajar siswa dilihat dari keberhasilan menjawab LKS dan gain standarisasi yang diperoleh siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika sub pokok bahasan pemantulan cahaya efektif untuk diterapkan pada siswa kelas VIII D SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2006/2007 untuk menunjang metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa yang ditinjau dari aspek kognitif siswa. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup baik setelah mengikuti pembelajaran dengan media *flow chart* dan *hidden chart* setelah melalui dua siklus. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 2,23, pada siklus II nilai rata-ratanya 2,68, begitu pula nilai rata-rata *posttest* yang mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 6,5, pada siklus II nilai rata-ratanya 8,15. Begitu juga dengan kemampuan siswa menjawab LKS dengan benar pada siklus I mencapai 65,70 %. Pada siklus II kemampuan siswa menjawab LKS dengan benar sebesar 81,10%.

*Kata kunci: media flow chart dan hidden chart, pembelajaran, dan prestasi belajar.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan kontribusi terhadap situasi kehidupan bangsa dan negara. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, menuntut tersedianya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu bidang pengetahuan terapan yang diharapkan semakin memberi sumbangan bagi perkembangan pendidikan di tanah air ialah bidang Teknologi Pendidikan. Kemampuan untuk memanfaatkan teknologi modern dalam upaya pengembangan pendidikan tentu saja sangat tergantung pada jumlah dan kemampuan para ahli dalam bidang Teknologi Pendidikan.

Proses pembelajaran yang terjadi di SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta khususnya kelas VIIID secara umum berjalan dengan lancar. Siswa mengikuti pelajaran dengan baik namun terkesan pasif. Hal ini karena kurangnya interaksi antara siswa dengan guru. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran berupa ceramah, demonstrasi, dan eksperimen. Diantara ketiga metode pembelajaran tersebut, metode ceramah yang paling sering digunakan.

Keterbatasan media yang ada, guru jarang sekali menggunakan media pembelajaran untuk mendukung metode pembelajaran yang digunakan. Media

yang terdapat di sekolah memang terbatas jumlahnya. Sebagai contoh, tidak setiap kelas mempunyai penggaris. Padahal penggaris mempunyai peranan yang penting untuk menjelaskan suatu materi dalam menggambarkan proses pembentukan bayangan pada lensa dan cermin. Hal ini sebenarnya bisa disiasati dengan menggunakan media seperti OHP, namun OHP yang tersedia terbatas jumlahnya yaitu hanya satu dan biasanya hanya digunakan untuk presentasi. Keterbatasan media yang ada guru biasanya hanya memberikan catatan kepada siswa. Hal ini membuat siswa merasa bosan dengan suasana belajar di kelas dan membuat pembelajaran sedikit terhambat, penyampaian materi menjadi lama sehingga waktu yang tersedia kurang efektif. Akibatnya siswa sangat tergantung pada guru, mereka beranggapan bahwa setiap materi yang akan dipelajari pasti disampaikan semua oleh guru tanpa harus dicari sendiri (kreativitas berfikir siswa kurang berkembang). Perilaku siswa dalam pembelajaran cenderung pasif, yakni mendengarkan segala informasi yang disampaikan guru. Pekerjaan mencatat hanya dilakukan siswa putri sedangkan siswa putra cenderung ramai dan melakukan perbuatan lain seperti mengobrol, mengganggu teman yang lain bahkan kadang masih ada siswa yang jalan-jalan. Pada saat siswa dihadapkan pada suatu gambar tertentu, siswa masih bingung dalam mempersepsikan maksud dari gambar yang ada.

Siswa yang memiliki buku acuan juga sangat sedikit, tidak setiap siswa memegang satu buku acuan karena buku yang tersedia terbatas yaitu satu buku untuk dua orang siswa, sehingga ketika mengikuti pembelajaran mereka belum membaca terlebih dahulu apa yang akan dipelajari dan selama

pembelajaran berlangsung waktu tersita untuk mencatat. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, media alternatif seperti *flow chart* dan *hidden chart* belum pernah diterapkan dalam pembelajaran khususnya untuk pelajaran fisika. Hal ini menunjukkan kalau siswa membutuhkan suatu perantara yang dapat melibatkan mereka pada pembelajaran. Salah satu alat perantara dalam pembelajaran adalah media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajara, siswa secara aktif berinteraksi dengan media atau sumber belajar lain. Guru hanyalah salah satu dari begitu banyak sumber belajar yang dapat memungkinkan siswa belajar. Media pembelajaran juga dapat mengembangkan kreativitas berfikir siswa.

Media pembelajaran yang dipandang dapat mengembangkan kreativitas berfikir siswa dan dapat membantu guru dalam menggunakan metode ceramah adalah media *chart* khususnya perpaduan media *flow chart* dan *hidden chart*. Pemilihan media ini diharapkan berdampak pada pembelajaran fisika yang tidak membosankan, menarik, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Keunggulan dari media *flow chart* dan *hidden chart* itu sendiri bagi siswa antara lain adalah siswa dapat belajar secara mandiri dan menemukan konsep fisika sendiri. Selain itu siswa dapat mengembangkan kreativitas berfikirnya. Keunggulan bagi guru antara lain memudahkan guru dalam menyampaikan suatu materi pelajaran serta dapat meringankan guru dalam proses pembelajaran. Atas dasar pemikiran tersebut, masalah yang ingin diteliti adalah efektifitas penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika sebagai upaya peningkatan prestasi belajar siswa di SMP PIRI Ngaglik Sleman Yogyakarta khususnya di kelas VIII.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Media yang ada di SMP PIRI Ngaglik Sleman masih sedikit jumlahnya/ kurang memadai.
2. Proses belajar mengajar lebih banyak berpusat pada guru.
3. Diperlukan metode dan media yang tepat dalam pembelajaran
4. Kurangnya motivasi belajar siswa
5. Diperlukan variasi media pembelajaran seperti media *flow chart* dan *hidden chart* yang efektif dalam pembelajaran fisika SMP PIRI Ngaglik Sleman kelas VIII sub pokok bahasan pemantulan cahaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## C. Batasan Masalah

Mengingat ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini sangat luas, maka perlu diberi batasan masalah, antara lain:

1. Penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar fisika pada siswa SMP PIRI Ngaglik Sleman kelas VIII dan seberapa besar peningkatan ketercapaian hasil belajar siswa.
2. Materi yang digunakan dibatasi pada sub pokok bahasan pemantulan cahaya.
3. Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana efektifitas penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar fisika pada siswa SMP PIRI Ngaglik Sleman khususnya kelas VIII.
2. Seberapa besar peningkatan ketercapaian hasil belajar siswa dengan efektifitas media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika di SMP PIRI Ngaglik Sleman khususnya kelas VIII.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Menyadari pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, khususnya media *flow chart* dan *hidden chart*, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar fisika di SMP PIRI Sleman khususnya kelas VIII.
2. Mengetahui peningkatan ketercapaian hasil belajar siswa dengan efektifitas media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika di SMP PIRI Ngaglik Sleman khususnya kelas VIII.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah pengetahuan di dunia pendidikan fisika, sedangkan manfaat hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi siswa, dengan media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* dapat menambah kecintaan terhadap pelajaran fisika dengan demikian timbul rasa senang siswa untuk mempelajari fisika yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar fisika siswa.
2. Bagi guru, dapat digunakan bahan pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media sebagai upaya untuk menyajikan mata pelajaran fisika lebih menarik
3. Diharapkan dapat berguna sebagai perangsang bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat mendukung metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fisika.
4. Bagi peneliti, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan variasi dalam pengajaran fisika Insya Allah nantinya setelah lulus dan menjadi seorang guru. Amin
5. Bagi para peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian fisika lebih lanjut.
6. Secara lebih luas diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya mutu pendidikan fisika.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pembelajaran dengan menggunakan media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* telah dicobakan dengan dua kali. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkap pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara mengefektifkan penggunaan media *Flow Chart* dan *Hidden Chart* dalam proses belajar mengajar fisika setiap siklusnya mengalami perubahan. Siklus I menggunakan perpaduan media *flow chart* dengan *hidden chart* yaitu dengan banyak tulisan sebagai keterangan dan metode pembelajaran yang digunakan berupa diskusi kelompok yang dilanjutkan dengan presentasi. Siklus II menggunakan media yang sama yaitu perpaduan *flow chart* dengan *hidden chart*, dengan mengurangi tulisan dan menggantinya dengan angka yang harus diartikan oleh siswa untuk menjawab pertanyaan berikutnya sesuai alur pertanyaan yang terdapat pada LKS II. Metode pembelajaran yang digunakan dengan diskusi kelompok (teman sebangku) yang dilanjutkan dengan diskusi kelas. Diantara kedua cara yang digunakan untuk mengefektifkan media *flow chart* dengan *hidden chart* yang paling efektif dilihat dari segi peningkatan prestasi belajar siswa adalah cara yang digunakan pada siklus II.

2. Penggunaan media *flow chart* dan *hidden chart* dalam pembelajaran fisika dapat meningkatkan ketercapaian hasil belajar siswa baik proses maupun produk. Pada siklus I dengan menggunakan media *flow chart* dengan *hidden chart* disertai dengan banyak tulisan (keterangan gambar) terjadi kenaikan nilai evaluasi siswa sebesar 0,55 poin dan kemampuan menjawab LKS mencapai 65,0%. Pada siklus II dengan menggunakan media *Flow chart* dengan *hidden chart*, serta mengurangi tulisan dan menggantinya dengan angka dapat menaikkan evaluasi sebesar 0,75 poin terjadi peningkatan kemampuan kognitif siswa lebih besar dari siklus I yang telah terlaksana. Dari hasil evaluasi, gain yang dihasilkan sebesar 0,75 poin dan kemampuan siswa menjawab LKS dengan benar mencapai 81,10 %.

## **B. Implikasi**

Sebagai implikasi dari penelitian ini adalah munculnya kreativitas guru untuk merancang sebuah media pembelajaran yang sederhana yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa tertarik akan pelajaran fisika dan dapat meningkatkan rasa keingintahuan siswa akan fisika. Timbulnya inisiatif guru dalam menyusun LKS atau membuat media yang sesuai dengan kebutuhan, situasi, dan kondisi masing-masing sekolah akan memungkinkan siswa untuk berfikir kreatif dan terbiasa dengan belajar menemukan dan memecahkan masalah.

### C. Keterbatasan Peneliti

Pada penelitian terdapat beberapa keterbatasan yang terjadi antara lain:

1. Keterbatasan waktu dalam menerapkan penelitian ini secara maksimal.
2. Materi yang dipergunakan dalam penelitian ini hanya pada sub pokok bahasan pemantulan cahaya.

### D. Saran

Berdasarkan uraian diatas, maka disampaikan saran-saran yang dapat bermanfaat antara lain:

1. Kepada kepala sekolah dan segenap pengajar khususnya pelajaran fisika, kepada mereka diharapkan untuk lebih meningkatkan perhatian dan kerjasama dalam segala hal yang berhubungan dengan pembelajaran IPA khususnya fisika, baik dari segi guru, metode, media, maupun materi. Tersedianya sarana dan berbagai kegiatan penunjang yang ada saat ini akan menjadi lebih maksimal jika ada perhatian, kerjasama serta koordinasi yang baik diantara pengajar, siswa dan semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan pendidikan.
2. Kepada siswa SMP PIRI Sleman, hendaknya para siswa meningkatkan semangat keaktifan dalam proses pembelajaran fisika.
3. Media pembelajaran *flow chart* dan *hidden chart* merupakan salah satu media alternatif yang sederhana, mudah dibuat, dan harganya terjangkau sehingga diharapkan guru kreatif untuk mengembangkan media *flow*

*chart* dan *hidden chart* supaya siswa tertarik, tidak merasa bosan, dan terbiasa untuk menemukan sendiri konsep-konsep IPA (fisika).

4. Pengelolaan kelas dan waktu sebaik mungkin sehingga pembelajaran dengan menggunakan media *flow chart* dan *hidden chart* dapat efektif.
5. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya mengembangkan lebih lanjut teori-teori media pembelajaran fisika yang kemudian dapat menghasilkan suatu bentuk pembelajaran fisika yang mudah dan menyenangkan.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukati*, Jakarta: PT Rieneka Cipta, 1997.
- Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2002.
- Azhar Arsyid, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1996.
- Bob Foster, *Seribu Pena Fisika SMP Untuk Kelas VIII*, Jakarta: Erlangga, 2004.
- Budi Prasodjo, dkk, *Teori dan Aplikasi Fisika*, Bogor: PT. Ghalia Indonesia Printing, 2004.
- David Meltzer, *The Relationship Beetwen Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics: "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scors*, (American journal Physics 70 (12)), hal. 1259-1267.
- Dientje Borman Rumampuk, *Media Instruksional IPS*. Jakarta: Depdikbud P2LPTK, 1988.
- Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Depdikbud P2LPTK, 1989.
- John D. Latuheru, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar- Mengajar Masa Kini*, Jakarta: Depdikbud P2LPTK, 1988.
- Mathen Kanginan, *Sains Fisika SMP Untuk Kelas VIII*, Jakarta: Erlangga, 2004.

- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: remaja Rosdakarya, 2005.
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo 1990.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2002.
- P.K.Barus Poernomo Imam, *Fisika 2SMP Kelas VIII*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Ratna Wilis dahar, *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Erlangga, 1996.
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Saefudin Aswar, *Tes, Prestasi, Fungsi, dan Pengembangan Pengukuran Prsetasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1990.
- Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sri Esti, W. D, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2002.

Sri Wahyu, W., *Optimalisasi Penggunaan Media Chart dalam Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Prestai Belajar Fisika.*

Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2006.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,*

Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Sumaji, dkk., *Pendidikan Sains yang Humanis,* Yogyakarta: Kanisius,

1998.

Sumitro, dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan,* Yogyakarta: FIP Universitas

Negeri Yogyakarta, 2002.

