

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA  
DI KELAS XI SMA DIPONEGORO LEBAKSIU TEGAL  
JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2006 / 2007**



**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia  
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**OLEH  
AGUS ABDUL MU'THI  
NIM : 0044 0182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN TADRIS MIPA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2007**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Abdul Mu'thi

NIM : 0044 0182

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini, tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 05 Mei 2007



Menyatakan

Agus Abdul Mu'thi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Siti Fatonah, M.Pd.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**Yogyakarta**

---

NOTA DINAS PEMBIMBING  
Hal : Skripsi Saudara Agus Abdul Mu'thi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan pengarahannya serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Agus Abdul Mu'thi  
NIM : 0044 0182  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia  
Judul : ***Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal Tahun Ajaran 2006/2007***

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Mei 2007  
Pembimbing,



Siti Fatonah, M.Pd.  
NIP : 150 292 287

**Khamidinal, M.Si.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**Yogyakarta**

---

NOTA DINAS PEMBIMBING  
Hal : Skripsi Saudara Agus Abdul Mu'thi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan pengarahannya serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi menyatakan bahwa:

Nama : Agus Abdul Mu'thi  
NIM : 0044 0182  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia  
Judul : ***Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal Tahun Ajaran 2006/2007***

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 05 Juni 2007  
Pembimbing,



Khamidinal, M.Si  
NIP : 150 301 492

**Susy Yunita P., M.Si.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**Yogyakarta**

---

NOTA DINAS KONSULTAN  
Hal : Skripsi Saudara Agus Abdul Mu'thi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan pengarahannya serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan skripsi berpendapat bahwa:


Nama : Agus Abdul Mu'thi  
NIM : 0044 0182  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia  
Judul : *Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal Tahun Ajaran 2006/2007*

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Juli 2007  
Konsultan,

  
Susy Yunita P., M.Si.  
NIP : 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN. 02/DT/PP.01.01/844/2007

Skripsi dengan judul :

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA  
DI KELAS XI SMA DIPONEGORO LEBAKSIU TEGAL  
JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2006 / 2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**AGUS ABDUL MU'THI**  
NIM. 0044 0182

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 23 Juni 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Sentosa, S.S., M.Pd.  
NIP. 150 229 226

Pembimbing I

Siti Fatonah, M.Pd  
NIP. 150 292 287

Penguji I

Dra. Eddy Sulistyowati, M.S *APPE*  
NIP. 131 121 716

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si.  
NIP. 150 299 966

Pembimbing II

Khamidinal, M.Si  
NIP. 150 301 492

Penguji II

Susy Yunita P. M.Si.  
NIP. 150 293 686

Yogyakarta, 04 Juli 2007

UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
Nip. 150 240 526

## MOTTO

فَأَمَّا إِذَا كَانَتْ لَهُ هِمَّةٌ عَالِيَةٌ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ جِدُّ أَوْ كَانَ لَهُ جِدٌّ وَلَمْ يَكُنْ  
لَهُ هِمَّةٌ عَالِيَةٌ لَا يَحْصُلُ لَهُ إِلَّا عِلْمٌ قَلِيلٌ

”Jika ada yang bercita-cita ingin pandai, tetapi tidak mau bersungguh-sungguh dalam belajar, tentu dia tidak akan memperoleh ilmu kecuali sedikit”

(Abdul Kadir Al-Jufri)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Abdul Kadir Al-Jufri, *Terjemah Ta'lim al-Muta'allim*, (Surabaya: Mutiara Ilmu Surabaya, 1995), hlm. 4

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini aku persembahkan untuk :**

**Almamaterku tercinta**

**Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA**

**Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ شَرِيْعَتَهُ عِمَادَ الْحَيَاةِ فِي الدِّينِ وَالْدُنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ  
اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَ هُدَاهُ وَوَالَاهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji hanyalah bagi Allah SWT yang telah membimbing dan menunjukkan jalan kebenaran di masa-masa kebimbangan dan kebuntuan berfikir. Atas bimbingan dan kasih sayang-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah;
2. Bapak Drs.H. Sedyo Sentosa, S.S., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Kimia yang telah berkenan memberikan izin penelitian kepada penyusun;
3. Ibu Susy Yunita P., M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat dan arahan kepada penyusun;
4. Ibu Siti Fatonah, M.Pd, selaku pembimbing 1, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan demi selesainya skripsi ini;

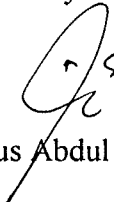
5. Bapak Khamidinal, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia juga selaku pembimbing 2, yang telah berkenan memberikan bimbingan kepada penyusun;
6. Segenap Dosen, Staf TU, dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Semua pihak dari SMA Diponegoro, mulai dari Kepala Sekolah sampai siswa-siswanya yang telah memberi kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
8. Ayahanda dan Ibunda, serta Kakak dan Adik yang senantiasa memberi motivasi dan nasehat, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini;
9. Sahabat-sahabatku semua di kampus dan di PP. Madrasah Huffadh II Al-Munawwir Krapyak, yang senantiasa memberi dorongan demi selesainya skripsi ini.

Tidak terlupakan pula, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu, yang telah turut serta membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang diberikan dicatat sebagai amal kebaikan yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang lebih baik di dunia dan akhirat. Amin.

Penulis sangat menyadari, skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan, dan sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 05 Mei 2007

Penyusun



Agus Abdul Mu'thi

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .....	7
B. Telaah Pustaka .....	41
C. Kerangka Berfikir .....	42

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	44
B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	44
C. Metode Pengumpulan Data .....	44
D. Teknik Analisa Data.....	46
BAB IV ANALISA PEMBAHASAN	
A. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal .....	48
B. Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal.....	55
C. Faktor yang Menentukan Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal .....	63
D. Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Kimia di Kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal.....	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Metode yang sering digunakan dalam proses pembelajaran.....	55
Tabel 2 : Persediaan sarana dan fasilitas laboratorium .....	58
Tabel 3 : Berapa kali praktikum dilaksanakan.....	58
Tabel 4 : Tanggapan siswa tentang pelaksanaan praktikum kimia .....	59
Tabel 5 : Penggunaan alat peraga dalam pengajaran kimia .....	60
Tabel 6 : Persediaan buku-buku perpustakaan .....	60
Tabel 7 : Tanggapan siswa mengenai guru dalam memecahkan masalah ..	61
Tabel 8 : Buku yang dianjurkan oleh guru .....	62
Tabel 9 : Tanggapan siswa tentang guru kimia .....	65
Tabel 10 : Minat terhadap pelajaran kimia.....	66
Tabel 11 : Pelajaran IPA yang disukai.....	67
Tabel 12 : Metode yang digunakan oleh guru .....	68
Tabel 13 : Apakah guru sering memberi tugas.....	70
Tabel 14 : Hasil nilai rapor kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal .....	72
Tabel 15 : Mean nilai rapor kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Catatan Lapangan .....	80
2. Pedoman angket untuk siswa .....	92
3. Bukti seminar proposal Skripsi .....	94
4. Kartu bimbingan skripsi .....	95
5. Sertifikat PPL II di MAN Harjobinangun, Pakem, Sleman, DIY .....	97
6. Sertifikat KKN di Desa Putat, Kecamatan Patuk Kabupaten Gunung Kidul .....	98
7. Sertifikat OSPEK .....	99
8. Piagam Penghargaan KKN di Desa Putat, Kecamatan Patuk Kabupaten Gunung Kidul.....	100
9. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah .....	101
10. Surat izin penelitian BAPEDA Daerah Istimewa Yogyakarta.....	103
11. Surat rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Jawa Tengah .....	104
12. Surat rekomendasi kerja praktik BAPEDA Kabupaten Tegal .....	105
13. Surat izin penelitian Kantor Kesbang dan Linmas Kabupaten Tegal.....	106
14. Surat keterangan SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal .....	107
15. Curriculum vitae .....	108

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS XI SMA DIPONEGORO LEBAKSIU TEGAL JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2006 / 2007

Oleh : Agus Abdul Mu'thi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang efektivitas pelaksanaan pembelajaran serta proses dan tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal, Jawa Tengah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) adapun metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah : 1) metode dokumentasi, metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa dan nilai raport dengan cara melihat pada dokumen sekolah . 2) observasi, metode digunakan untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal dengan cara mengikuti proses pelaksanaan pembelajaran di kelas 3) interview, metode ini digunakan untuk segala sesuatu civitas di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal dengan cara bertanya kepada kepala sekolah, guru bidang studi dan siswa. 4) angket, metode ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa tentang dirinya dan pendapatnya tentang guru dan sarana dan prasarana yang ada di SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.

Analisa data yang digunakan adalah analisa data kualitatif dan kuantitatif non-statistik, dalam analisa kualitatif digunakan cara deskriptif yaitu mendiskripsikan data dari hasil dokumentasi, observasi, interview, dan angket selanjutnya data yang terkumpul di proses dan disusun dengan memberikan penjelasan berdasarkan data yang ada, kemudian dianalisa berdasarkan realitas serta membentuk sebuah kesimpulan. Pada analisa kuantitatif digunakan hasil angket dan nilai raport siswa yaitu mengolahnya dengan menggunakan statistik sederhana dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi relatif serta rumus mencari mean untuk mengetahui seberapa besar tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal, Jawa Tengah berjalan dengan baik, hal ini diketahui dari hasil Observasi dan interview. Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal, Jawa Tengah berjalan dengan efektif. Tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal, Jawa Tengah berhasil baik yaitu 72 hasil ini berdasarkan dokumentasi yaitu nilai raport siswa.

Kata kunci : efektivitas, proses, keberhasilan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan masalah yang penting dalam kehidupan manusia sehari-hari, karena pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun kehidupan bangsa, dan negara.<sup>2</sup> Pendidikan merupakan kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia. Pada pendidikan, banyak hal yang dapat dicermati sebagai upaya meningkatkan hasil pendidikan, menambah, dan meningkatkan hal-hal yang masih kurang dalam pendidikan, terutama dalam hal prestasi belajar siswa, sehingga diperoleh hasil yang maksimal.

Masalah dalam pendidikan yang disorot tajam oleh masyarakat sekarang ini baik dari kalangan pendidikan maupun masyarakat pada umumnya adalah masalah keberhasilan dalam proses pembelajaran. Banyak program serta metode yang ditawarkan oleh para ahli pendidikan, namun semua itu akan sia-sia tanpa adanya unsur proaktif dari siswa. Prestasi belajar kimia merupakan hal yang penting dalam dunia pendidikan kimia. Prestasi belajar menunjukkan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu :

---

<sup>2</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm. 7.

- 1) Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), yang meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, bakat, pola belajar, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan.
- 2) Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), yang meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>3</sup>

Kualitas dan kuantitas pendidikan sampai sekarang masih menjadi permasalahan yang menonjol dalam usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Oleh karena itu, usaha yang dilakukan pendidik dan siswa didik hendaknya mempunyai sifat yang dinamis yaitu selalu berkembang mengikuti dinamika kehidupan. Tujuan pendidikan nasional berdasarkan Pancasila adalah untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya. Manusia yang berkualitas ini nantinya diharapkan dapat membangun dirinya serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa dan negara.<sup>4</sup>

Prioritas utama dalam pembangunan adalah pembaharuan pendidikan dalam rangka mencapai mutu keberhasilan sekaligus peningkatan kualitas pembelajaran. Pada pendidikan tidak akan terlepas dari masalah teknik mengajar yang dilakukan oleh pendidik kepada anak didiknya. Winarno Surachmad mengatakan bahwa perbaikan mutu pendidikan di Indonesia, harus mencakup pola dan penyempurnaan pembelajaran.<sup>5</sup> Pendidikan dan pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik.

---

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 56-74.

<sup>4</sup> Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan, Teoritis dan Praktis* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 28.

<sup>5</sup> Winarno Surachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung : Tarsito, 1975), hlm. 3.

Keberhasilan suatu pendidikan dan pengajaran terletak pada keharmonisan dan kelancaran komunikasi antara pendidik dan peserta didik.

Seorang pendidik harus pandai-pandai menggunakan pola pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa-siswanya, yang lebih menjamin kemudahan belajar bagi setiap siswanya. Ia harus mampu memperkirakan kemampuan siswa-siswanya. Tidak memandang terlalu rendah dan juga tidak memandang terlalu tinggi. Sebab manakala guru memperkirakan kemampuan siswa terlalu rendah maka yang terjadi adalah ia telah menghambur-hamburkan waktu dengan mengajarkan sesuatu yang sebenarnya tidak perlu. Sedangkan manakala ia memperkirakan kemampuan siswa terlalu tinggi, siswa akan kesulitan mengikuti pembelajaran yang disampaikan

SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal yang dijadikan sebagai obyek penelitian penyusun adalah sebuah sekolah yang terletak di Desa Dukuhlo Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal. Sekolah ini didirikan oleh sebuah Yayasan yang bernama Yayasan Darul Khoir pada tahun 1990. Sejak tahun berdirinya, ketika sekolah lain banyak siswanya yang tidak memenuhi standar kelulusan, sekolah ini mampu berprestasi dengan meluluskan seratus persen siswanya, bahkan pada tahun 2004 salah satu siswanya mampu menorehkan prestasi dengan nilai kelulusan mencapai tiga besar se-Kabupaten Tegal. Jika ditinjau dari tahun berdirinya, sangatlah pesat kemajuan yang telah dicapai. Masalah ini tentunya tidak lepas dari bagaimana cara guru mengajar dan keefektifan dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran kimia.

Usaha untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran bidang studi Kimia, seharusnya didukung oleh lingkungan, sarana dan prasarana yang memadai, yaitu pendidik, anak didik, bahan pelajaran dan laboratorium IPA. SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal dalam pembelajaran kimia masih mempunyai kesulitan karena belum tersedianya laboratorium dan sarana dan prasarana yang masih terbatas. Padahal praktikum serta sarana lainnya diperlukan bagi para siswa agar teori-teori yang telah diajarkan oleh guru dapat dengan mudah diterima dan dipahami.

Kesulitan yang ada, menyebabkan pendidik dalam hal ini guru kimia harus kreatif dan bisa membawa suasana belajar peserta didik agar tetap kondusif. Hasil dari usaha para guru inilah yang menyebabkan SMA Diponegoro dalam tempo yang singkat selalu mampu meluluskan seratus persen peserta didiknya lulus dalam ujian negara.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu : minat, pola belajar, lingkungan, motivasi, kesiapan dari peserta didik, serta metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik yang atraktif dan menarik sehingga mampu menggugah kesadaran peserta didik untuk ikut aktif terlibat didalamnya.

2. Efektifitas pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sebagai upaya peningkatan hasil pembelajaran, tidak dapat terlepas dari tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti laboratorium dan alat-alat praktek.

### **C. Pembatasan Masalah**

Metode yang diterapkan oleh lembaga pendidikan formal dalam rangka menciptakan keefektifan pembelajaran sangat beraneka ragam. Agar bahasan masalah dalam skripsi ini tidak melebar, maka penyusun membatasi masalah pada metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bidang studi kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal dalam rangka menciptakan efektifitas pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI tahun ajaran 2006/ 2007.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal ?
2. Bagaimana efektivitas pelaksanaan proses pembelajaran Kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal ?
3. Bagaimana tingkat keberhasilan proses pembelajaran Kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal ?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran Kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal tahun ajaran 2006 / 2007.
2. Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan proses pembelajaran Kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal tahun ajaran 2006 / 2007.
3. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran Kimia di kelas XI SMA Diponegoro tahun ajaran 2006 / 2007.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran Kimia.
2. Bagi tenaga pendidik, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk keberhasilan di masa yang akan datang.
3. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pembelajaran kimia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **P E N U T U P**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisa yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam rangka menjawab rumusan masalah, yakni :

1. Proses pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal berhasil dengan baik.
2. Efektifitas pelaksanaan proses pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal berjalan dengan efektif
3. Tingkat keberhasilan proses pembelajaran kimia di kelas XI SMA Diponegoro Lebaksiu Tegal berhasil baik dengan nilai 72

#### **B. Saran-saran**

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah selaku pemangku lembaga pendidikan hendaknya benar-benar memperhatikan kondisi dan keadaan sekolah serta selektif dalam berbagai aspek. Misalnya pengangkatan guru yang profesional, sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai, meningkatkan mutu pendidikan, komunikatif dengan guru, karyawan, siswa, dan terutama



dengan wali murid. Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

2. Bagi guru bidang studi khususnya kimia sebaiknya selalu meningkatkan kualitas mengajar Kimia. Membimbing dan mengontrol siswa dalam pembelajaran. Membuat variasi dalam mengajar dengan memperhatikan unsur-unsur metode, psikologi siswa, dan meningkatkan motivasi siswa dalam meningkatkan kecintaannya terhadap Kimia.

Bagi siswa hendaknya menyadari betapa pentingnya peranan Kimia. Meningkatkan semangat belajar Kimia dan meningkatkan kegiatan di dalam melatih ketrampilan-ketrampilan Kimia. Sebab pada era-abad 20 yang semakin mengglobal, diharapkan generasi mampu mengimbangi transformasi globalisasi tersebut. Implikasinya pendidikan diharapkan mampu membekali generasi dengan berbagai ilmu pengetahuan serta kompetensi yang mendukung keberhasilan pendidikan.

### C. Penutup

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan dan rahmat, hidayah, taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Walaupun dalam perjalanannya, perjuangan yang dilaksanakan terasa begitu berat dan membutuhkan pengorbanan yang tidak sedikit. Penulis sadar bahwa hanya karena kasih-Nyalah akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai manusia biasa yang penuh dengan keterbatasan dan kelemahan, penulis juga sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, kesalahan dan masih teramat jauh dari titik kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga jerih payah dan hasil ikhtiar keras penulis yang terwujud dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis, almamater, objek penelitian maupun bagi pembaca.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Umum*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Arifin, dkk, Mulyati, *Strategi Belajar Mengajar Kimia*, Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2005.
- Arifin, Mulyati, *Pengembangan Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya: Airlangga University Press, 1995.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2000.
- Bahri Jamarah, Syaiful, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Brotosiswoyo, Suprpto, *Petunjuk Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Depdikbud, 1985.
- Dakir, *Dasar-dasar Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1993.
- Danim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1994.
- Gafur, Abdul, *Disain Instruksional (Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar dan Mengajar*, Solo: Tiga Serangkai, 1982.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jakarta : Andi Offset, 1994.
- Imam Barnadib, Sutari, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta : Andi Offset, 1995.
- Kadir Al-Jufri, Abdul, *Terjemah Ta'lim al-Muta'allim*, (Surabaya: Mutiara Ilmu Surabaya, 1995.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2004.
- Muhaimin, *Kontroversi Pemikiran Fazlur Rahman Studi Kritis Pembaharuan Pendidikan Islam*, Cirebon: Pustaka Dinamika, 1999.
- Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Permana, Dedi, *Intisari Kimia SMU*, Bandung : CV. Pustaka Setia, 2000.

- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan, Teoritis dan Praktis*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1998.
- Sastrawijaya, Tresna, *Proses Belajar Mengajar Kimia*, Jakarta : Depdikbud, 1998.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998.
- Subali, Bambang, Paldi, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Individual Textbook, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 2006.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statististik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1990.
- Sumarkun, *Teknologi Pengajaran Kimia*, (Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1997.
- Surachmad, Winarno, *Metodologi Pengajaran Nasional*, Bandung : Tarsito, 1975.
- Suroso Ay, dkk, *Ensiklopedi Sains dan Kehidupan*, Jakarta : Tarity Samudra Berlian, 2003.
- Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi*, Jakarta : Gramedia, 1986.
- Zuhairi dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.