

**PERBEDAAN KONSEP DIRI AKADEMIK ANTARA SISWA
SMA INTERNASIONAL BUDI MULIA DUA YOGYAKARTA
DAN SMK DIPONEGORO YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

**Disusun Oleh
Rijal Abdillah
NIM 05710028**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rijal Abdillah

NIM : 05710028

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli dari hasil karya atau peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 14 Januari 2011

Yang Menyatakan



Rijal Abdillah

05710028

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :
Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya mengatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Rijal Abdillah

NIM : 05710028

Judul : Perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqasah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 14 Januari 2011

Pembimbing,



Benny Herlena, S.Psi, M.Si

NIP. 19751124 200604 1 002



Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-PBM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/020.a/2011

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Perbedaan Konsep Diri Akademik Antara Siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rijal Abdillah

NIM : 05710028

Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 12 Januari 2011

Dengan nilai : 66,6 (B/C)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Benny Herlena, S.Psi, M.Si
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I

R. Rachmy Diana, S.Psi, M.A
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji II

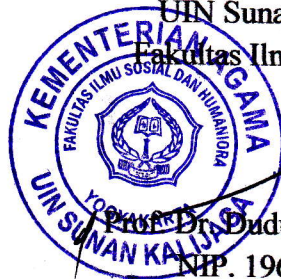
Zidni Immawan M, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 12 Januari 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Prof. Dr. Dandung Abdurrahman, M.Hum

NIP. 19630306 198903 1 010

MOTTO

Dulu, Kakekku adalah Guru....

Sekarang, Ayahku adalah Guru....

Dan, kalau mungkin aku pun seorang Guru....

(Ayahanda Nurzaman; 30 Ramadhan 1431 H)

روى الشيخان عن ابي هريرة رضي الله عنه قال جاء رجل الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله من احق الناس بحسن صحابتي قال امك قال ثم من قال امك قال ثم من قال امك قال ثم من قال ابوك

(رواه البخارى والمسلم)

“Bukhari-Muslim meriwayatkan dari abu hurairah r.a, ia berkata : ”Seorang pernah datang kepada Rasulullah SAW lalu bertanya : Wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling berhak untuk aku pergauli dengan baik? Beliau menjawab : ‘Ibumu.’Orang tersebut bertanya : ‘Lalu siapa lagi?’ Beliau menjawab : ‘Ibumu.’ Orang tersebut bertanya : ‘Lalu siapa lagi?’ Beliau menjawab : Bapakmu.” (H.R. Bukhari dan Muslim).(Abdurrohman, 2006).

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya skripsi ini teruntuk :

Almamaterku tercinta

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluargaku yang paling aku cintai :

Ayahanda Nurzaman, Hs,S.Ag, Ibunda Siti Hafisah, S.Pd, Kedua

Adikku tersayang Wildan Sayidi dan Megan Antropa Legendari

(Semoga Allah SWT senantiasa memberikan Rahmah, Hidayah, dan

Inayah kepada keluarga kita. Amiin)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah Azza Wa Jalla. Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmah, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya untuk semua makhluk di muka bumi. Shalawat dan salam tak henti-hentinya penulis panjatkan kepada junjungan kita, Sang Revolusioner sejati Kanjeng Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliyyah yang penuh dengan kegelapan menuju jaman yang terang benderang melalui Al-Quran dan Sunnahnya.

Skripsi ini penulis buat sebagai wujud terima kasih kepada SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta yang telah memberikan berbagai kenangan dan pengalaman berharga. Berkumpul dan belajar dengan orang-orang yang luar biasa dan melakukan hal-hal yang luar biasa pula. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang akan mengalami pengalaman-pengalaman yang pernah dirasakan oleh penulis.

Suksesnya penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bimbingan, bantuan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi, M.Si, selaku Ketua Prodi Psikologi.

3. Ibu Pihasniwati, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis berproses dan belajar di Prodi Psikologi.
4. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan dengan segala keikhlasan dan kerendahan hatinya. *May Allah be protect and bless to your families. Amiin.*
5. Segenap dosen beserta seluruh civitas akademika Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala kesempatan, ilmu, dan sarana fasilitas yang diberikan.
6. Seluruh responden siswa-siswi SMA Internasional Budi Mulia Dua dan SMK Diponegoro yang telah bersedia meluangkan waktu dan partisipasinya dalam penelitian ini. *Special thanks a lot to Miss Ana, Miss Tantri, Bu Nita (SMA BMD), Pak Adin, Pak Warno, Mas Ryas, Mba Pita (SMK Diponegoro), beserta seluruh pengajar dan staff atas bimbingan, arahan dan masukannya kepada penulis selama melakukan penelitian ini. Mudah-mudahan Allah SWT membalas kebaikan kalian. Amiin.*
7. *Syaekhuna* Drs. KH. Ahmad Fatah, M.Ag, selaku pengasuh Pondok Pesantren Sunni Darussalam yang telah memberikan ilmu, *taushiyah*, *ijazah*, dan bimbingannya selama penulis tinggal dan mengabdikan di Pondok Pesantren tersebut.

8. Keluargaku yang kubanggakan dan kucintai, Ayahanda Nurzaman, HS. S.Ag, Ibunda Siti Hafisah, S.Pd, yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu sejak penulis lahir serta tak henti-hentinya memberikan cinta dan kasih sayangnya selama ini tanpa rasa lelah dan bosan, kedua adikku tersayang, Wildan Sayidi dan Megan Antropa Legendari.
9. Keluarga besar dan saudara-saudaraku *wa bil khusus* ; Teh Ica, Teh Iba, Teh Eka, Aa Arif, Aa Ani, dll. Terima Kasih atas segala curahan do'a, motivasi dan kasih sayang kalian padaku.
10. Segenap teman-teman Santri Sunni Darussalam yang kubanggakan ; Jhony, Enceng, Subi, Agus Kediri, Rizal MAN, Huda, Kamdani, Seto, Kang Mahrus, Mas Aim, Walidi, Hendy, Alfat, Rudi, Mufti, Ipul, Nasruddin, Sugi, dll. Mudah-mudahan persahabatan dan persaudaraan kita bisa langgeng sampai nanti.
11. Teman-teman yang kubanggakan "Psikologi Angkatan 2005", *special thanks to* Bang Ibad, Mas Zudi, Mas Roy, Mas Gozali, Mujib, Catrine, Nafi, Halida, Qoyim, Ulfa, Nita, Eka, Nasrudin, dll. Terima kasih untuk segala motivasi dan kerjasamanya dalam berproses di kampus kita tercinta, *May Be our friendship keep perenial forever.*
12. *My Friends at English Language Village* in PARE Kediri ; Miss Indah, Miss Diana, Miss Septin, Mita, Vemo, Step One, Step Two (*The Daffodils*), Miss Ida, Eva, Farah, Muis (*Logico*), Mr. Asyrof, Mr. Syam, HP Classmates (*Kresna*), Mr. Udin (*Excellent*), Mr. Dino (*The Eminence*) Etc. *Thanks a lot to your knowledge and spirit.*

13. Seseorang yang selalu mendukungku ; Andhita Dyorita Khoiryasdien, S.Psi. *Thanks a lot to your motivation and expression. May Allah bless to you.*
14. Sahabat-sahabat Infest (Bang Ibad, Bang Yosi, Cak Ustman, Mba Lia, Vika, Indra, dan Lamuk). Terima Kasih atas ilmu, karya, dan pengalaman berharganya.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, meskipun penulis telah berusaha secara maksimal untuk menghasilkan karya yang berkualitas, namun masih banyak sekali kekurangan yang berada di luar kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap saran-saran serta kritik konstruktif yang dapat dijadikan dasar perbaikan dalam penelitian selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita menuju jalan yang lurus.

Yogyakarta, 20 Desember 2010

Penyusun,

Rijal Abdillah

NIM. 05710028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI PENELITIAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Keaslian Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Diri Akademik	15
1. Pengertian Konsep Diri Akademik	15
2. Aspek-aspek Konsep Diri Akademik	17

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Konsep Diri	
Akademik	19
B. <i>Full Day School</i>	21
1. Pengertian Full Day School.....	21
2. Tujuan Pembelajaran <i>Full Day School</i>	23
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Full Day School</i>	25
C. Sekolah Reguler.....	27
1. Pengertian Sekolah Reguler	27
2. Tujuan Pembelajaran Sekolah Reguler	28
3. Kelebihan dan Kelemahan Sekolah Reguler	30
D. Dinamika Perbedaan Konsep Diri Akademik Antara	
Siswa SMA Model <i>Full Day School</i> dan Model Reguler	31
E. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	37
1. Variabel Tergantung	37
2. Variabel Tergantung	37
B. Definisi Operasional	37
1. Konsep Diri Akademik.....	37
2. <i>Full Day School</i>	38
3. Sekolah Reguler	38
C. Subjek Penelitian	38
1. Populasi.....	38

2. Sampel	39
D. Metode Pengumpulan Data	40
E. Validitas dan Reliabilitas	43
1. Validitas	43
2. Reliabilitas	43
F. Metode Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	46
1. SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta.....	46
2. SMK Diponegoro Yogyakarta	47
B. Persiapan Penelitian	49
1. Proses Perizinan	49
2. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	49
3. Hasil <i>Try Out</i> Penelitian	50
C. Pelaksanaan Penelitian	52
D. Analisis data Hasil Penelitian.....	53
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Homogenitas	54
3. Kategorisasi individu pada masing-masing kelompok.....	55
a. Kategorisasi skor konsep diri akademik siswa	
SMK Diponegoro (reguler).....	57
b. Kategorisasi skor konsep diri akademik siswa	
SMA Internasional Budi Mulia Dua (<i>full day</i>)	57

4. Uji Hipotesis	58
E. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> awal konsep diri akademik sebelum <i>try out</i> .	41
Tabel 2. Skor Jawaban Pernyataan <i>Favorabel</i> dan <i>Unfavorabel</i> Skala konsep diri akademik.....	42
Tabel 3. Distribusi penyebaran aitem skala konsep diri akademik setelah <i>try out</i>	51
Tabel 4. Distribusi penyebaran aitem skala konsep diri Akademik dengan nomor baru.....	52
Tabel 5. Komposisi penyebaran subjek penelitian	53
Tabel 6. Deskripsi statistik skor skala konsep diri akademik siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua (<i>full day</i>) dan SMK Diponegoro (reguler)	55
Tabel 7. Kategorisasi skor konsep diri akademik siswa SMK Diponegoro.....	57
Tabel 8. Kategorisasi skor konsep diri akademik siswa SMA Internasional Budi Mulia Dua.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	70
LAMPIRAN A. Try Out	71
A. 1. Skor mentah hasil try out skala	
Konsep Diri Akademik	72
A. 2. Reliability Scale Konsep Diri Akademik	80
LAMPIRAN B. Data Penelitian	85
B. 1. Skor mentah hasil penelitian skala	
Konsep Diri Akademik	86
B. 2. Statistik Deskriptif Empirik	96
B. 3. Uji Normalitas	96
B. 4. Uji Homogenitas	96
B. 5. Uji-Hipotesis	97
B. 6. Uji-T jenis kelamin	98
LAMPIRAN C. Skala Penelitian	99
C. 1. Skala Try Out Konsep Diri Akademik	100
C. 2. Skala Penelitian Konsep Diri Akademik	106
LAMPIRAN D. Verbatim	107
LAMPIRAN E. Bukti Pre-Eliminary Try Out Penelitian	112
LAMPIRAN F. Surat Keterangan Penelitian	119

ABSTRACT
THE DIFFERENCES OF ACADEMIC SELF-CONCEPT BETWEEN
STUDENT OF INTERNASIONAL BUDI MULIA DUA
YOGYAKARTA HIGH SCHOOL AND DIPONEGORO
YOGYAKARTA VOCATIONAL SCHOOL

By :
Rijal Abdillah
05710028

The aim of this research is to examine the difference of academic self-concept between senior high school student of full day school mode and regular mode. The student came from SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta as the participants of full day mode and SMK Diponegoro Yogyakarta as the participants of regular mode. The student amount of each these schools are 80 participants in all level class (X, XI, and XII). Their age 15-18 years old.

The data analysis using in this research is the method of statistics that analyzed by homogeneity and t-tests. The yield of this research indicates that are the difference level of academic self-concept in full day mode school is higher than in regular mode school. The student at full day mode has a mean of value in the amount of 142,39. Whereas a mean of value at the student of regular mode is 131,22. The significantcy point is 0,000 ($p < 0,05$). It means that the point is significant.

Keywords : *academic self-concept, full day school, regular*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Konsep diri akademik merupakan seperangkat instrument pengendali mental dan karenanya mempengaruhi kemampuan berpikir seseorang. Marsh (2002) menyebutkan bahwa seseorang yang mempunyai konsep diri positif akan menjadi individu yang mampu memandang dirinya secara positif, berani mencoba dan mengambil resiko, selalu optimis, percaya diri, dan antusias menetapkan arah dan tujuan hidup. Terkait dengan pencapaian akademik, hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh Marsh (2002) menunjukkan bahwa konsep diri dan pencapaian akademik siswa adalah dua hal yang saling mempengaruhi. Hasil-hasil penelitian tersebut menunjukkan pula bahwa dalam berbagai tingkatan mulai dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi, seseorang dengan konsep diri akademik yang positif cenderung memiliki pencapaian akademik yang lebih baik.

Menurut Hamachek (1995), konsep diri akademik merupakan kunci untuk membangun komunikasi terbuka antara guru dan murid sehingga mampu menciptakan partisipasi aktif antara keduanya dalam kegiatan belajar mengajar. Hamachek (1995) menyimpulkan bahwa dengan konsep diri akademik yang positif akan meminimalisasi munculnya kesulitan belajar dalam diri siswa. Berkurangnya kesulitan belajar inilah yang pada akhirnya memungkinkan siswa untuk mendapatkan penguasaan akademik

yang lebih baik. Berdasarkan hal tersebut nampak bahwa konsep diri akademik positif menjadi pemacu keberhasilan akademik. Meskipun demikian, menarik untuk mencermati penelitian Hay (1998) yang mengungkapkan bahwa pada anak-anak yang berbakat atau mempunyai kemampuan akademik yang mengagumkan, didapatkan konsep diri akademik yang negatif meski tidak signifikan.

Konsep diri akademik seseorang ikut dipengaruhi oleh pertumbuhan fisik, kognitif, dan psikososial orang tersebut. Para ahli menganggap bahwa konsep diri akademik tidak begitu saja dimiliki, melainkan perlahan-lahan muncul dalam tahap perkembangan seiring dengan bertambahnya usia seseorang. Menurut Marsh dkk. (1985), pada awalnya konsep diri anak kecil masih bersifat unidimensional dan dijelaskan dengan deskripsi perilaku konkrit. Anak juga masih memiliki bias optimistik, sehingga gambaran dirinya sangat positif secara konsisten.

Jika dikaitkan dengan dunia remaja, maka konsep diri akademik menjadi salah satu solusi bagi permasalahan yang ada di dalamnya. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Harter (dalam Bacchini dan Magliulo, 2003) bahwa pada masa remaja dimana pada masa ini berlangsung perubahan besar dalam diri seseorang, dari yang menuntutnya untuk mengubah konsep diri fisik sesuai munculnya pubertas dan mengembangkan pemikiran abstrak serta berorientasi masa depan. Beberapa penelitian konsep diri akademik yang melibatkan subjek berusia remaja dimana konsep diri pada masa remaja awal hingga menengah diketahui

stabil pada kelas 6 hingga 7, menurun di kelas 9, dan meningkat lagi di kelas 10 atau 11. Konsep diri baru kembali stabil ketika seseorang memasuki remaja akhir, yaitu antara umur 18 hingga 21 tahun.

Pada masa remaja lingkungan sekolah memegang peranan yang penting dalam pembentukan konsep diri akademiknya. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Elabum dan Vaughn (2001) bahwa sekolah mampu merepresentasikan konsep diri akademik individu seperti kemampuan akademik siswa di sekolahnya, motivasi terhadap tugas akademik, dan orientasi masa depan.

McCoach dan Siegle (2003) mengemukakan bahwa konsep diri akademik memiliki hubungan yang erat dengan perilaku-perilaku para pelajar. Selain itu, konsep diri akademik memiliki korelasi yang positif dan cukup kuat antara persepsi diri akademik dengan prestasi akademik siswa. Di luar prestasi akademik, konsep diri akademik juga memiliki hubungan dengan perilaku akademik siswa di luar sekolah, seperti belajar di rumah dan mengerjakan PR, membaca di waktu senggang, melakukan kerja sosial, dan partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler (House, 2000).

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Fathani (dalam Rahmawati, 2007) menunjukkan bahwa pencapaian prestasi akademik siswa Indonesia pada tahun 1999 masih tergolong rendah. Indonesia masih berada di ranking ke-35 dari 44 negara dalam hal prestasi akademik bidang matematika, Sementara dalam hal prestasi akademik bidang sains, Indonesia berada di ranking ke-37 dari 44 negara.

Penelitian tersebut diperkuat oleh pernyataan Marsh dkk. (2002) yang menyatakan bahwa walaupun ada hubungan resiprokal, namun pengaruh konsep diri akademik terhadap prestasi lebih kuat dan konsisten dibandingkan dengan pengaruh prestasi terhadap konsep diri akademik.

Berdasarkan penelitian di atas, fakta yang terjadi adalah konsep diri akademik siswa masih tergolong rendah, karena ada beberapa faktor yang menghambatnya. Salah satunya adalah sulit menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga motivasi belajarnya-pun kurang. Padahal siswa mengharapkan lingkungan dan suasana belajar yang kondusif agar motivasi belajarnya pun baik. Apabila suasana belajarnya baik, maka motivasi belajarnya-pun akan tercipta dengan baik sehingga siswa mampu menumbuhkan konsep diri akademiknya dengan baik.

Begitu juga dengan *full day school* dan sekolah reguler, lingkungan dan suasana belajar memegang peranan yang penting dalam pembentukan konsep diri akademik siswa. Menurut Baharuddin (2009), sekolah *full day* memiliki lingkungan dan suasana belajar yang mendukung dan representatif, hal tersebut bisa dilihat dari sistem pembelajaran di sekolah yang tidak kaku dan monoton, nuansa belajar di *full day school* syarat dengan permainan yang bertujuan agar proses belajar mengajar di sekolah terasa menyenangkan. Karena seorang guru di *full day school* dituntut untuk bersikap profesional, kreatif, dan inovatif, sedangkan siswa diberi kebebasan dalam memilih tempat belajarnya.

Sedangkan sekolah reguler menurut Baharuddin (2009), memiliki lingkungan dan suasana yang kurang representatif. Hal ini bisa dilihat dari sistem pembelajarannya yang masih bersifat monoton, guru cenderung memberikan metode ceramah di dalam kelas, sementara siswa kurang aktif di dalam kelas. Karena guru di sekolah reguler dalam menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan kebijakan yang diterapkan oleh sekolah, sehingga guru tidak mempunyai kebebasan dalam menerapkan metode pembelajarannya, sementara siswa juga tidak ada kebebasan untuk memilih tempat belajarnya.

Kenyataannya, penerapan model *full day school* dan model sekolah reguler belum sepenuhnya berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan oleh masyarakat. Pada sekolah *full day*, penerapan model *full day school* hanya karena ikut-ikutan *trend* atau sekedar gengsi tanpa memperhatikan kesiapan dari berbagai komponen yang ada di sekolah. Seperti penerapan kurikulum yang belum sepenuhnya baik, penambahan materi pelajaran yang belum dipersiapkan dengan matang, dan metode pembelajaran yang masih terkesan kaku. Sedangkan di sekolah reguler, pada tingkatan kemampuan akademik, siswa belum menunjukkan hasil yang optimal, hal ini bisa dilihat dari penerapan metode pembelajaran yang masih monoton, suasana dan lingkungan belajar yang kurang mendukung, dan profesionalisme guru yang belum maksimal. Sehingga siswa yang seharusnya mampu mengembangkan potensi akademik di sekolah dengan baik menjadi terhambat karena beberapa faktor tersebut (Basuki, 2009). Padahal harapan dengan adanya

faktor-faktor tersebut di lingkungan sekolah, memungkinkan bagi siswa untuk mengembangkan konsep diri akademiknya dengan baik.

Hamachek (1995) mengemukakan bahwa lingkungan yang mendukung pertumbuhan, baik lingkungan keluarga, lingkungan sosial, dan lingkungan sekolah diketahui berkorelasi positif dengan konsep diri akademik remaja. Sebaliknya lingkungan yang tidak mendukung pertumbuhan, baik lingkungan keluarga, lingkungan sosial, dan lingkungan sekolah diketahui berkorelasi negatif dengan konsep diri akademik remaja.

Dari hasil *pre-eliminary* penelitian di sekolah yang menerapkan sistem *full day* yaitu SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta. Peneliti menemukan bahwa siswa mampu menunjukkan konsep diri akademiknya dengan baik. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu, suasana dan lingkungan belajar yang mendukung, metode pembelajaran yang tidak kaku, dan profesionalisme guru yang sudah berjalan dengan baik sehingga kemampuan akademik siswa baik, motivasi belajar siswa tinggi, dan prestasi akademik siswa juga tinggi.

Sedangkan hasil *pre-eliminary* penelitian di sekolah yang menerapkan model reguler yaitu SMK Diponegoro Yogyakarta. Peneliti menemukan bahwa siswa belum mampu menunjukkan konsep diri akademiknya dengan baik. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu, lingkungan dan suasana belajar yang kurang mendukung, kurikulum dan metode pembelajaran sekolah yang masih terkesan kaku dan monoton sehingga siswa belum mampu menunjukkan kemampuan akademiknya dengan baik,

siswa kurang memiliki motivasi dalam belajar, dan siswa cenderung pasif di dalam kelas.

Dari hasil temuan-temuan tersebut di atas, konsep diri akademik banyak dibentuk melalui interaksi individu dengan lingkungan sekitarnya. Beberapa penelitian melihat pengaruh lingkungan dalam skala yang lebih kecil terhadap konsep diri akademik. Menurut Bacchini dan Magliulo (2003), di negara-negara yang pendidikan SMA-nya dibagi antara pendidikan kejuruan dan pendidikan persiapan universitas. Ditemukan bahwa siswa di sekolah menengah kejuruan memiliki konsep diri akademik lebih positif dibanding siswa sekolah persiapan universitas. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Hamachek (1995), bahwa pertimbangan pendidikan bukan menjadi tolak ukur konsep diri akademik individu, tetapi status sosial yang baik, keterlibatan dan dukungan orang tua, serta lingkungan yang mendukung pertumbuhan diketahui berkorelasi positif dengan konsep diri akademik remaja. Sedangkan konflik keluarga dan tuntutan orang tua terhadap pendidikan anaknya berkaitan dengan konsep diri akademik yang negatif.

Hal tersebut diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Wolters (2004), bahwa siswa yang memiliki konsep diri akademik positif memiliki kecenderungan untuk menganggap hasil yang diperolehnya berasal dari dalam dirinya (*locus of control internal*), pengaturan waktu yang baik, memiliki motivasi, dan kesungguhan ketika mengerjakan tugas. Sebaliknya, siswa yang memiliki konsep diri akademik negatif cenderung menganggap

hasil yang diperolehnya berasal dari luar dirinya (*locus of control eksternal*), pengaturan waktu yang buruk, tidak memiliki motivasi, dan tidak bersungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas.

Berdasarkan data-data penelitian di atas dan hasil *pre-eliminatory*, dapat disimpulkan bahwa konsep diri akademik siswa SMA model *full day school* tergolong tinggi. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu, suasana dan lingkungan belajar yang mendukung, metode pembelajaran yang tidak kaku, dan profesionalisme guru yang sudah berjalan dengan baik sehingga kemampuan akademik siswa baik, motivasi belajar siswa tinggi, dan prestasi akademik siswa juga baik. Sedangkan konsep diri akademik siswa sekolah reguler masih tergolong rendah. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu suasana dan lingkungan belajar yang kurang mendukung, metode pembelajaran yang masih terkesan kaku, dan profesionalisme guru yang belum maksimal sehingga faktor-faktor tersebut menyebabkan siswa cenderung kurang memiliki semangat dalam belajar, siswa kurang memiliki motivasi dalam belajar, dan siswa cenderung pasif dalam mengikuti setiap proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut : Adakah perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang masalah di atas, penelitian ini bertujuan :

1. Untuk menguji secara empirik perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta
2. Untuk mengetahui tingkat konsep diri akademik siswa SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta dan SMK Diponegoro Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan nantinya akan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah pengetahuan dalam khasanah ilmu psikologi khususnya bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan konsep diri akademik dan sekolah model *full day* dan reguler. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi literatur yang bermanfaat serta dapat dijadikan acuan dan dapat dikembangkan lebih mendalam lagi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang terkait dengan konsep diri akademik dan sekolah model *full day* dan model reguler.

2. Manfaat Praktis

Jika penelitian ini terbukti, maka diharapkan dapat menjadi masukan bagi para praktisi pendidikan, orang tua, dan institusi pendidikan yang terkait untuk memahami konsep diri akademik yang dilakukan oleh siswa. Agar siswa memiliki konsep diri akademik yang positif, sehingga performansinya lebih baik dan diharapkan nantinya setelah keluar dari institusi ini memiliki nilai kompetensi yang diharapkan mampu meningkatkan keberadaan insititusi ini.

E. Keaslian Penelitian

Peneliti belum pernah menemukan penelitian mengenai perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA model *full day school* dan model reguler. Diantara beberapa penelitian yang berhasil ditemukan oleh peneliti antara lain penelitian yang dilakukan oleh Boivin, dkk. (2003) dalam laporan penelitiannya tentang “*Academic Self-Concept And Academic Achievement ; Developmental Perspectives On Their Causal Ordering*”. Penelitian tersebut bertujuan untuk meneliti urutan hubungan sebab akibat antara konsep diri akademik dengan prestasi akademik dalam perspektif perkembangan. Populasi dalam penelitian tersebut adalah siswa-siswi sekolah dasar kelas 2, 3 dan 4 yang berjumlah 385 siswa, 202 perempuan dan 183 laki-laki dari 10 sekolah dasar di kota Quebec, Kanada. Kriteria sampel diambil berdasarkan lingkungan dan keadaan sosial-ekonomi yang beraneka ragam. Hasil dari penelitian tersebut mengindikasikan bahwa prestasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap konsep diri dilihat dari model perkembangan kemampuan (*skill-development model*) dan konsep diri akademik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi dilihat dari model prestasi diri (*self-enhancement model*).

Selain penelitian Boivin, dkk. (2003) tersebut, sejauh ini peneliti belum menemukan penelitian lain yang mengukur perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA Model *full day school* dan model reguler. Sejauh ini peneliti justru menemukan penelitian mengenai “*Math, Verbal, And General Academic Self-Concept : The Internal/Eksternal Frame Of*

Reference Model And Gender Differences In Self-Concept Structure” yang dilakukan oleh Skaalvik E.M dan Rankin, R.J (1990). Mengenai pengukuran dimensi-dimensi kognitif konsep diri matematika dan verbal serta perbedaan gender di dalam struktur konsep diri akademik yang diuji melalui analisis tingkah laku. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester enam berkebangsaan Norwegia yang terdiri dari 117 laki-laki dan 114 perempuan. Hasil dari penelitian ini adalah tidak signifikan, yang mengindikasikan bahwa prestasi verbal dalam konsep diri matematika atau sebaliknya prestasi matematika dalam konsep diri verbal yang dimiliki oleh laki-laki memiliki pengaruh yang negatif, walaupun pengaruh negatif tersebut hanya dimiliki oleh perempuan pada prestasi verbal dalam konsep diri matematika. Dalam penelitian tersebut, berdasarkan perbedaan gender, struktur konsep diri laki-laki berbeda dengan struktur konsep diri perempuan, konsep diri matematika dan verbal memiliki hubungan yang berbeda dengan konsep diri akademik umum.

Selanjutnya penelitian yang berkaitan dengan “*The Structure of Academic Self-Concept: The Marsh/Shavelson Model*” yang dilakukan oleh Marsh. H.W (1990) dalam laporan penelitiannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konsep diri akademik berdasarkan model konsep diri akademik Marsh/Shavelson dan untuk menguji keterbatasan test model konsep diri akademik yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah 234 siswa laki-laki kelas 5 dan 6, dan 524 siswa laki-laki kelas 7 sampai 10, yang bersekolah di *Catholic Boys School*, Sidney, Australia. Hasil dari

penelitian ini adalah subjek secara spesifik memiliki tingkat konsep diri akademik yang tinggi hal ini dilihat dari kemampuan subjek dalam memahami mata pelajaran di sekolah seperti bahasa Inggris, matematika, fisika, seni, dan musik) dan kemampuan subjek dalam mengamati lingkungan sosial, emosi, dan konsep diri fisik.

Selanjutnya penelitian mengenai “*Academic achievement, academic self-concept, and academic motivation of immigrant adolescents in the greater Toronto area secondary schools*” yang dilakukan oleh Shaljan dan John (2008). Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang prestasi akademik remaja imigrasi dan remaja non imigrasi pada siswa sekolah menengah di wilayah Toronto berdasarkan dua faktor psikologis yaitu konsep diri akademik dan motivasi akademik. Hasil dari penelitian ini adalah konsep diri akademik remaja imigrasi tidak diterima secara signifikan karena tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik, sedangkan motivasi akademik remaja imigrasi diterima secara signifikan karena memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik.

Kemudian penelitian mengenai “Karakteristik Perkembangan Sosial Emosi Siswa *Full Day School* dikaitkan dengan Sistem Pembelajaran *Full Day School*” yang dilakukan oleh Kartika dan Herawati (2007) dalam laporan penelitiannya. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan karakteristik perkembangan sosial emosi siswa sekolah dasar yang mengikuti pembelajaran dengan sistem sekolah sehari penuh (*full day school*). Penelitian terhadap karakteristik perkembangan sosial emosi siswa

diperlukan untuk mengembangkan program bimbingan konseling yang mendukung tercapainya keseimbangan penguasaan tugas-tugas perkembangan siswa *full day school*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru. Responden yang dilibatkan sebanyak 136 siswa yaitu seluruh siswa kelas 4 tahun ajaran 2007/2008. Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara perkembangan sosial emosi siswa *full day school* dikaitkan dengan sistem pembelajaran *full day school*.

Dari beberapa referensi penelitian di atas beserta penjelasannya, peneliti menyimpulkan bahwa keaslian penelitian ini benar-benar dapat dipertanggungjawabkan. Peneliti benar-benar melakukan penelitian yang belum pernah dilakukan oleh orang lain sebelumnya. Terutama menyangkut variabel perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA model *full day school* dan model reguler.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan konsep diri akademik antara siswa SMA model *full day school* dengan model reguler. Konsep diri akademik siswa SMA model *full day school* lebih tinggi dibandingkan siswa model reguler. Artinya hipotesis yang diajukan diterima. Sedangkan untuk analisis tambahan berdasarkan jenis kelamin, tidak ada perbedaan konsep diri akademik antara laki-laki dan perempuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri akademik siswa SMA model *full day school* lebih tinggi daripada siswa model reguler. Dan hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu keaktifan siswa di kelas, motivasi belajar siswa, dan asertifitas. Untuk sekolah *full day*, diharapkan kepada pihak sekolah untuk terus mempertahankan prestasi akademik yang dimiliki siswa. Sedangkan untuk sekolah reguler, diharapkan kepada pihak sekolah untuk terus memantau aktifitas dan kreatifitas yang dimiliki oleh

siswa serta meningkatkan metode pembelajaran di sekolah agar siswa memiliki motivasi dan semangat belajar yang tinggi..

2. Bagi Para Siswa

Bagi siswa sekolah *full day* hendaknya terus mempertahankan performa akademiknya seperti keaktifan di kelas, asertif, selalu mengerjakan tugas-tugas dengan baik, dan terus menjaga motivasi belajarnya. Sedangkan bagi siswa sekolah reguler, hendaknya meningkatkan performa akademik di sekolahnya seperti tidak pasif di dalam kelas, tidak merasa rendah diri, dan memiliki motivasi yang kuat dalam belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian yang sama pada subyek yang cakupannya lebih luas. Harus dipertimbangkan keharusan menguji coba alat ukur konsep diri akademik yang akan digunakan, memeriksa kuesioner segera setelah dikembalikan oleh subyek, pemilihan waktu pemberian kuesioner juga perlu dipertimbangkan agar subyek tidak harus terburu-buru dalam mengisi kuesioner karena hal ini dimaksudkan untuk meminimalisasi resiko kuesioner yang tidak diisi dengan lengkap tau tidak dikembalikan oleh subyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohim. 2006. *Mukhtashor Riyaadhush Shoolihin*. Bandung : Irsyad Baitus Salam.
- Astuti, Y.D. 2004. Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia, Permasalahan Kurikulum Taman Kanak-Kanak. *Psikologika*. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi No. 18 Th IX.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. 2008. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- . 2009. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bacchini, D. and Magliulo, F. 2003. Self-image and perceived self-efficacy during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (5), 337-350.
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Basuki, S. 2009. [http : //www.SMKN Imj.Sch.id](http://www.SMKN Imj.Sch.id) (Online) 13 April 2010.
- Boivin, M., Guay, F., and Marsh, H.W. 2003. Academic Self-Concept And Academic Achievement ; Developmental Perspectives On Their Causal Ordering. *Journal Of Educational Psychology*, Vol.95, No. I, 124-136.
- Borden, M.E. 2001. *Smart Start “Panduan Lengkap Memilih Pendidikan Pra Sekolah Balita Anda”* (terjemahan). Bandung : Kaifa.
- Bosacki, S.L. 2003. Psychological pragmatics in preadolescents : Sociomoral understanding, self-worth, and school behavior. *Journal of Youth and Adolescence*. 32 (2), 141-155.
- Byrne, B.M. 1996. Academic self-concept : Its structure, measurement, and relation to academic achievement. Dalam B.A Bracken (ed). *Handbook of Self-Concept*. New York : John Wiley and Sons.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Dermitzaki, I. and Efklides, A. 2000. Aspects of self-concept and their relationship to language performance and verbal reasoning ability. *American Journal of Psychology*, 113 (4), 621-637.
- Elabum, B. and Vaughn, S. (2001). School-based interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities: a meta analysis. *The Elementary School Journal*, Jan 2001; 101, 3; Academic Research Library pg. 303.
- Hadi, S. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hamachek, D. 1995. Self-concept and school achievement ; Interaction dynamics and a tool for assessing the self-concept component. *Journal of Counseling and Development*. 73 (4), 419-425.
- Hay, I., Ashman, A.F, and Van Kraayenoord, C.E. 1998. The influence of gender, academic achievement and non school factors upon preadolescent self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 18 (4), 461-470.
- Hoge, D.R., Smit, E.K., and Crist, J.T. 1995. Reciprocal effects of self-concept and academic achievement in sixth and seventh grade. *Journal of Youth and Adolescence*. 24 (3), 295-314.
- House, J.D. 2000. The effect of student involvement on the development of academic self-concept. *Journal of Psychology*, 140 (2), 262-263.
- Karo-karo, I. 2002. Hubungan konsep diri akademik dengan prestasi belajar. *Skripsi*. (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Wangsa Manggala.
- Kartika, E. dan Herawati, I. 2007. Karakteristik Perkembangan Sosial Emosi Siswa *Full Day School* Dikaitkan Dengan Sistem Pembelajaran *Full Day School*. *Laporan Penelitian*. Bandung : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kelly, K.R., and Jordan, L.K. 1990. Effects of academic achievement and gender on academic and social self-concept ; A replication study. *Journal and Counseling and Development*. 69 (2), 173-177.
- Marsh, H.W, Smith. I.D and Bames, J. 1985. Multidimensional Self Concepts with Sex and Academic achievement. *Journal Of Educational Psychology*, 82, 4, 646-656.

- Marsh, H.W. 1990. The Structure of Academic Self-Concept : The Marsh/Shavelson Model. *Journal Of Educational Psychology*, Vol. 82, No. 4, Hal.623-636.
- Marsh, H.W., Hau, K., and Kong, C. 2002. Multilevel causal ordering of academic self-concept and achievement : Influence of language of instruction (English compare with Chinese) for Hongkong students. *American Educational Research Journal*, 39 (3), 727-763
- McCoach, D.B. and Siegle, D. 2003. The structure and function of academic self-concept in gifted and general education students. *Roeper Review*, 25 (2), 61-65.
- McKillup, S. 2009. *Statistics Explained ; An Introductory Guide for Life Scientists*. U.K : Cambridge University Press.
- Rahmawati, I. 2007. Peran prestasi belajar matematika terhadap konsep diri akademik pada siswa SMP. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Sadker, M.P and Sadker, D.M. 2005. *Teachers, Schools, and Society*. New York : McGraw-Hill.
- Sanchez, F.J. 1996. Relationships between self-concept and academic achievement in primary students. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology And Psychopedagogy*.1 (1), 95-120.
- Shaljan, A and John. G.F. 2008. Academic achievement, academic self-concept, and academic motivation of immigrant adolescents in the greater Toronto area secondary schools. *Journal of Advanced Academics*. June 22, 2008.
- Skaalvik, E.M and Rankin, R.J (1990). Math, Verbal, And General Academic Self-Concept : The Internal/Eksternal Frame Of Reference Model And Gender Differences In Self-Concept Structure. *Journal Of Educational Psychology*, Vol.82, No.3, 546-554.
- Song, I.S. and Hattie, J. 1984. Home Environment, Self Concept And Academic Achievement ; A Causal Modelling Approach. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 76, No. 6, 1269-1281.
- Wolters, C.A. 2004. Advancing achievement goal theory using goal structures and goal orientations to predict student's motivation, cognition, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 96 (2), 236-250.

www.wikipedia/sekolahreguler.com (Online) 30 September 2010.

[www.wordpress/BABIISkripsiku/Perbedaan Perilaku Egosentrisme antara siswa SMA standar internasional dengan SMA reguler atau standar nasional.com](http://www.wordpress/BABIISkripsiku/Perbedaan%20Perilaku%20Egosentrisme%20antara%20siswa%20SMA%20standar%20internasional%20dengan%20SMA%20reguler%20atau%20standar%20nasional.com) (Online) 24 Desember 2010.

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

(Try Out)

1. Skor mentah hasil *try out* skala konsep diri akademik
2. Uji Validitas dan Reliabilitas

Skor Mentah Hasil Try Out Skala Konsep Diri Akademik

Aitem	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	
Subjek																																				
1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	
2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	
3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	
4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	
5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
6	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	4	2	3	2	2	1	1	3	
7	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
8	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
9	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	
11	1	2	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	
12	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	
13	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	
14	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	1	4	
15	2	3	2	4	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	
16	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4
17	2	2	3	4	2	3	4	4	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4
18	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	4	
19	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	
20	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	
21	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
22	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	3	3	
23	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	
24	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	
25	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
26	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	

27	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	1	3	2	2	
28	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	4	
29	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	
30	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3		
31	2	1	3	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	
32	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4
33	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	
34	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4	
35	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4
36	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
37	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	2	1	2	4	
38	2	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	1	3	
39	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	2	4		
40	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4		
41	3	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	4	
42	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	
43	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4	2	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	4	1	
44	2	1	1	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	
45	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	
46	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	
47	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
48	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	
49	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	1	3	
50	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3		
51	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		
52	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3		
53	3	2	3	4	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	
54	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	1	4		

55	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4		
56	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	2	4		
57	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	
58	1	1	1	3	3	1	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	4	2	1	1	4	
59	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	
60	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	1	4	
61	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
62	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	
63	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	4	
64	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2
65	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	
66	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
67	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3
68	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4
69	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4
70	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	4	4	2	2	3	3	1	1	4	
71	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	1	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	
72	1	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	1	2	1	1	4	
73	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	
74	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	
75	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	
76	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	
77	2	1	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	1	4	1	2	2	1	2	1	1	3	3	4	4	4	4	1	3	1	3
78	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	
79	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
80	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	
81	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	1	3	
82	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4		

83	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	
84	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	
85	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	
86	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	
87	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	
88	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	
89	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	
90	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	
91	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4
92	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	
93	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	

A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	Total
																									Skor
4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	172
4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	161
4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	1	2	4	2	181
4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	178
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	150
3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	1	2	2	3	150
4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	191
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	166
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	161
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	226
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	182
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	164
3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	195
4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	1	2	3	173
4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	186
4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	173
3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	178
4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	189
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	211
4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	212
4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	203
4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	194
4	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	173
4	4	4	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	161
3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	168
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	2	1	2	3	191

4	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	183
4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	1	1	3	4	170
4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	1	2	4	196
3	1	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	198
3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	1	1	2	166
4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	219
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	214
3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	4	3	208
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	239
4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	202
4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	2	4	4	206
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	175
3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	209
4	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	215
4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3	4	2	219
4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	4	198
4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	212
4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	230
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	254
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	211
1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	243
4	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	1	2	3	2	206
4	1	3	3	4	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	1	4	3	196
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	237
3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	203
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	222
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	3	3	4	227
4	2	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	215

4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	245
4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	4	229
4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	248
4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	2	2	4	1	3	2	2	209
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	266
4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	1	4	2	222
3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	207
4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	245
3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	209
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	219
3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	231
4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	245
3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	240
4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	245
3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	233
3	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	1	2	4	3	2	3	2	3	4	1	1	2	3	217
4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	253
4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	240
4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	2	245
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	257
3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	246
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	274
4	1	4	3	4	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	200
4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	3	4	4	254
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	236
4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	265
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	243
4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	258

3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	262	
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	259	
4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	252	
4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	258
4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	260	
3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	264	
3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	264	
4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	245	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	300	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	294	
4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	282	

Reliability Scale Konsep Diri Akademik

```

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/ VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007
  VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014
VAR00015
  VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022
VAR00023
  VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
VAR00031
  VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038
VAR00039
  VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046
VAR00047
  VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054
VAR00055
  VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060
/ SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/ SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	167.6022	312.220	.347	.920
VAR00002	167.8817	313.649	.358	.920
VAR00003	167.5914	310.766	.394	.919
VAR00004	166.6774	315.743	.271	.920
VAR00005	167.2258	310.764	.345	.920
VAR00006	166.9355	309.996	.440	.919
VAR00007	166.8172	309.086	.539	.918
VAR00008	166.8602	309.143	.488	.919
VAR00009	167.0000	312.717	.338	.920
VAR00010	167.3333	311.551	.450	.919
VAR00011	167.3978	312.916	.414	.919
VAR00012	167.3548	304.949	.545	.918
VAR00013	167.4839	309.426	.497	.919
VAR00014	167.4946	310.948	.499	.919
VAR00015	167.4839	307.361	.585	.918
VAR00016	167.3978	312.155	.338	.920
VAR00017	167.6452	308.927	.514	.919
VAR00018	167.2473	304.319	.578	.918
VAR00019	167.4839	326.513	-.190	.924
VAR00020	167.3118	308.869	.534	.918
VAR00021	167.7097	326.404	-.172	.925
VAR00022	167.1828	306.781	.482	.919
VAR00023	167.4516	309.120	.512	.919
VAR00024	167.8387	315.985	.195	.921
VAR00025	167.1075	304.684	.625	.917
VAR00026	167.5054	310.970	.468	.919
VAR00027	166.5806	312.637	.394	.919
VAR00028	166.2796	315.856	.372	.920
VAR00029	166.9247	311.375	.432	.919
VAR00030	166.6129	315.675	.251	.920
VAR00031	166.8817	312.845	.344	.920
VAR00032	167.6129	312.805	.389	.919
VAR00033	168.0323	322.119	-.029	.923
VAR00034	167.9785	308.565	.386	.920
VAR00035	166.5376	312.817	.363	.920
VAR00036	166.3871	318.196	.173	.921
VAR00037	167.1398	311.448	.337	.920
VAR00038	166.8065	316.223	.217	.921
VAR00039	166.4839	314.100	.337	.920
VAR00040	166.4409	314.075	.410	.919
VAR00041	166.4624	314.708	.321	.920

VAR00042	167.3978	307.503	.574	.918
VAR00043	167.2581	310.194	.538	.919
VAR00044	167.3763	311.281	.327	.920
VAR00045	167.4731	309.730	.400	.919
VAR00046	167.3656	309.539	.450	.919
VAR00047	167.3226	306.156	.649	.918
VAR00048	166.8710	304.983	.576	.918
VAR00049	167.4516	309.272	.442	.919
VAR00050	166.7204	320.008	.094	.921
VAR00051	167.1290	310.592	.392	.919
VAR00052	167.4409	307.032	.517	.918
VAR00053	166.9032	309.154	.505	.919
VAR00054	167.1720	314.557	.259	.920
VAR00055	167.3118	312.000	.388	.919
VAR00056	166.4516	315.816	.252	.920
VAR00057	167.9785	306.043	.519	.918
VAR00058	167.5591	304.749	.568	.918
VAR00059	166.8495	308.738	.490	.919
VAR00060	167.0538	312.117	.343	.920

```

RELIABILITY
/ VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008
  VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016
  VAR00017 VAR00018 VAR00020 VAR00022 VAR00023 VAR00025 VAR00026
VAR00027
  VAR00028 VAR00029 VAR00031 VAR00032 VAR00034 VAR00035 VAR00037
VAR00039
  VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046
VAR00047
  VAR00048 VAR00049 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00055 VAR00057
VAR00058
  VAR00059 VAR00060
/ SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/ SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	49

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	135.2581	281.215	.337	.931
VAR00002	135.5376	281.817	.383	.931
VAR00003	135.2473	279.884	.383	.931
VAR00005	134.8817	279.279	.355	.931
VAR00006	134.5914	279.114	.429	.930
VAR00007	134.4731	277.687	.554	.929
VAR00008	134.5161	277.557	.510	.930
VAR00009	134.6559	281.424	.339	.931
VAR00010	134.9892	280.489	.443	.930
VAR00011	135.0538	280.747	.460	.930
VAR00012	135.0108	273.598	.562	.929
VAR00013	135.1398	277.817	.520	.930
VAR00014	135.1505	279.368	.519	.930
VAR00015	135.1398	275.991	.602	.929
VAR00016	135.0538	280.943	.336	.931
VAR00017	135.3011	277.517	.529	.930
VAR00018	134.9032	273.436	.580	.929
VAR00020	134.9677	277.532	.546	.930
VAR00022	134.8387	276.572	.455	.930
VAR00023	135.1075	278.075	.511	.930
VAR00025	134.7634	273.726	.629	.929
VAR00026	135.1613	279.702	.472	.930

VAR00027	134.2366	281.291	.398	.931
VAR00028	133.9355	284.235	.386	.931
VAR00029	134.5806	281.116	.388	.931
VAR00031	134.5376	282.186	.318	.931
VAR00032	135.2688	281.438	.394	.931
VAR00034	135.6344	277.539	.384	.931
VAR00035	134.1935	281.484	.366	.931
VAR00037	134.7957	280.708	.320	.931
VAR00039	134.1398	282.687	.341	.931
VAR00040	134.0968	282.936	.399	.931
VAR00041	134.1183	283.366	.319	.931
VAR00042	135.0538	275.878	.602	.929
VAR00043	134.9140	278.753	.554	.930
VAR00044	135.0323	279.292	.354	.931
VAR00045	135.1290	278.657	.398	.931
VAR00046	135.0215	278.630	.441	.930
VAR00047	134.9785	275.021	.659	.929
VAR00048	134.5269	274.122	.576	.929
VAR00049	135.1075	278.575	.426	.930
VAR00051	134.7849	279.258	.399	.931
VAR00052	135.0968	275.893	.524	.930
VAR00053	134.5591	277.640	.524	.930
VAR00055	134.9677	280.727	.390	.931
VAR00057	135.6344	274.821	.530	.930
VAR00058	135.2151	274.105	.560	.929
VAR00059	134.5054	278.035	.475	.930
VAR00060	134.7097	280.817	.345	.931

LAMPIRAN B

(Data Penelitian)

1. Skor mentah hasil penelitian skala konsep diri akademik
2. Statistik Deskriptif Empirik
3. Uji Normalitas
4. Uji Homogenitas
5. Uji Hipotesis
6. Uji-T Jenis Kelamin

Skor mentah data penelitian skala Konsep Diri Akademik

Aitem	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37		
Subjek																																							
1	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4		
5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	3	2	1	1	4	2	3		
6	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2		
7	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4		
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3		
9	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3		
10	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3		
11	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3		
12	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3		
13	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4		
14	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2		
15	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3		
16	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2		
17	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2		
18	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2		
19	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3		
20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3		
21	4	2	2	4	3	1	1	1	4	4	1	4	4	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3		
22	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2		
23	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1		
24	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4		
25	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	1	4	2	1	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2		
26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2		
27	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2		
28	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	2	3		
29	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4		

30	2	2	1	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1	3	1	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	1	4	3	2	
31	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3
32	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3		
33	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
34	3	1	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2		
35	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	
36	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3		
37	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	
38	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
39	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3		
40	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	
41	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
43	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2
44	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
45	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
46	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	
47	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
48	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	
49	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
50	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2	4	3	3	3	1	3	1	2	1	3	
51	2	2	2	2	1	4	1	4	4	2	2	1	2	2	2	3	1	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	
52	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	
53	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	
54	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	
55	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	
56	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	3	2	
57	3	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	
58	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
59	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2

60	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	
61	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	
62	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	
63	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	1	
64	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	
65	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
66	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	
67	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
68	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	
69	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
70	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	
71	2	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
72	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	
73	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	2	3	1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1
74	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
75	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	
76	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
77	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
78	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
79	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	
80	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	
81	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	
82	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	
83	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
84	3	1	2	2	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
87	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
88	2	1	3	1	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	4	4	1	
89	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	

90	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
91	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
92	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3			
93	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
94	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	
95	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2		
96	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
97	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	
98	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
99	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
100	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2
101	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3
102	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	
103	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	
104	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	
105	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
106	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	
107	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
108	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2
109	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
110	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	3	1	3	3	1	
111	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
112	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	
113	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
114	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
115	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
116	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	
117	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	
118	1	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	1	
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	

120	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
121	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2
122	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3			
123	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2	4	3	1	3	1	2	1	3	2	4	
124	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	
125	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	
126	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	
127	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
128	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	
129	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
130	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	1	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
131	1	2	2	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	4	2	1	
132	2	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	
133	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
134	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	2	2	3	2	1	4	2	3	
135	2	1	2	3	1	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	
136	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
137	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	
138	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
139	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
140	1	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3			
142	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	
143	1	1	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	1	4	4	1	
144	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
145	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	
146	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4
147	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
148	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
149	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3

A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48	A49	Skor
												Total
4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	160
2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	131
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	155
3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	165
1	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	3	90
3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	133
3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	138
3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	126
1	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	130
3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	134
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	133
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	111
2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	130
2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	1	119
2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	121
3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	145
3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	135
2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	124
3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	123
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	119
2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	114
3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	118
1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	129
1	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	135
3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	142
2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	134
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	152
3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	134
2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	4	1	130

3	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	134
2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	128
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	131
2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	121
1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	120
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	153
2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	139
2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	129
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	3	3	121
3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	133
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	144
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	131
2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	2	117
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	164
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	106
3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	136
3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	4	3	143
2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	114
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	123
1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	106
2	4	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	130
3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	155
3	1	2	2	2	2	4	3	1	3	3	1	107
3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	128
3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	2	145
2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	147
2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4	2	133
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	115
2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	116

2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	127
3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	136
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	134
3	4	4	3	1	2	1	1	4	2	4	3	144
3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	152
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	119
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	103
2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	147
3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	147
2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	113
3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	1	117
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	117
2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	129
3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	4	3	147
3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	175
2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	122
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	159
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	165
2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	132
3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	2	127
3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	130
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	162
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	123
2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	1	166
1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	115
3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	135
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	159
3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	4	1	108
2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	141

2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	140
3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	144
2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	135
2	4	4	4	1	1	2	1	3	2	2	1	103
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	145
3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	140
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	156
2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	155
3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	119
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	149
4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	140
2	4	4	4	1	1	2	3	3	1	1	2	103
2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	151
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	126
2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	119
2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	129
2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	146
3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	156
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	143
2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	152
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	157
3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	138
4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	153
3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	142
3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	151
3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	150
3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	153
3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	172
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	120
2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	1	135

1. Statistik Deskriptif Empirik

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
KDA	149	136.7718	17.29518	90.00	181.00

2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KDA
N		149
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	136.7718
	Std. Deviation	17.29518
Most Extreme Differences	Absolute	.044
	Positive	.044
	Negative	-.035
Kolmogorov-Smirnov Z		.539
Asymp. Sig. (2-tailed)		.933

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

3. Uji Homogenitas

Oneway

Descriptives

KDA								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
DIPO	75	131.2267	15.52554	1.79274	127.6546	134.7988	90.00	175.00
BMD	74	142.3919	17.27681	2.00839	138.3892	146.3946	103.00	181.00
Total	149	136.7718	17.29518	1.41688	133.9719	139.5717	90.00	181.00

Test of Homogeneity of Variances

KDA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.021	1	147	.314

ANOVA

KDA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4643.460	1	4643.460	17.225	.000
Within Groups	39626.782	147	269.570		
Total	44270.242	148			

4. Uji Hipotesis Perbedaan Konsep Diri Akademik Siswa

SMA Budi Mulia Dua dengan SMK Diponegoro

T-Test

Group Statistics

IV	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KDA DIPO	75	131.2267	15.52554	1.79274
BMD	74	142.3919	17.27681	2.00839

Independent Samples Test

	Levene's Test for equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
KDA Equal varianc assumed	1.021	.314	-4.150	147	.000	11.16523	2.69019	6.48166	-5.84879	
Equal varianc not assumed			-4.147	144.916	.000	11.16523	2.69212	6.48612	-5.84433	

5. Uji Analisis Tambahan berdsarkan jenis kelamin

Group Statistics

JK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KDA LAKI-LAKI	98	136.7755	16.63652	1.68054
PEREMPUAN	51	136.7647	18.66718	2.61393

Independent Samples Test

	Levene's Test for equality of Variance		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
KDA Equal varian assumed	.036	.849	.004	147	.997	.01080	2.99635	5.91068	-5.93229	
Equal varian not assumed			.003	91.793	.997	.01080	3.10755	5.16124	-5.18284	

LAMPIRAN C

(Skala Penelitian)

1. Skala *Try Out* konsep diri akademik
2. Skala Penelitian konsep diri akademik

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya puas dengan prestasi akademis saya				
2	Saya rajin membaca buku-buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman lainnya				
3	Saya merasa senang dengan prestasi belajar yang telah dicapai saat ini				
4	Saya harus terbiasa berdisiplin, agar saya tidak cemas dalam menghadapi tugas-tugas sekolah				
5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung, karena hal tersebut menunjukkan ketidakmampuan saya				
6	Saya merasa patah semangat di sekolah				
7	Saya optimis terhadap keberhasilan studi saya				
8	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan studi dengan baik				
9	Saya merasa percaya diri walaupun bekerjasama dengan orang yang lebih pandai				
10	Saya mengerjakan setiap tugas di sekolah dengan baik				
11	Saya tidak sepandai teman-teman di kelas				
12	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah				
13	Saya mampu memunculkan ide-ide yang cemerlang dalam waktu singkat				
14	Nilai-nilai ujian saya baik				
15	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik				
16	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai				
17	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin setiap diskusi di kelas				
18	Saya merasa malu terhadap hasil ujian saya				
19	Sedikit teman-teman yang mencontoh cara belajar saya				
20	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran dibanding teman-teman lainnya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21	Saya senang jika ada orang lain yang membicarakan prestasi akademis saya				
22	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas				
23	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik				
24	Saya merasa tidak puas dengan hasil belajar saya				
25	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut teman-teman menertawakan saya				
26	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus				
27	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di sekolah akan meningkat				
28	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-nilai ujian saya				
29	Saya malu jika harus terlibat dalam suatu diskusi di sekolah				
30	Teman-teman saya tidak ada yang mau belajar dengan saya				
31	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar				
32	Saya selalu memperoleh nilai tugas-tugas sekolah yang memuaskan				
33	Saya merasa tidak puas dengan penjelasan dari guru ketika saya tidak bisa memahami mata pelajaran di sekolah				
34	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya				
35	Saya ingin sekali menjadi juara kelas meskipun saya harus tekun dalam belajar				
36	Saya sangat puas bila mampu mengatasi setiap masalah karena hal itu merupakan syarat untuk mencapai cita-cita saya				
37	Saya tidak ingin mengetahui nilai yang saya peroleh, bila saya gagal dalam mata				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	pelajaran tersebut				
38	Saya tidak menyukai mata pelajaran ilmu-ilmu non-sains karena hal tersebut sulit bagi saya				
39	Dengan belajar sungguh-sungguh sejak sekarang, diharapkan saya mampu mengatasi persaingan dunia kerja di masa yang akan datang				
40	Saya percaya cita-cita saya akan tercapai, untuk itu saya harus tabah dalam menghadapi setiap permasalahan akademik di sekolah				
41	Saya ingin menguasai dan memahami semua mata pelajaran yang ada di sekolah				
42	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami				
43	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah				
44	Saya tidak suka dengan tingkah laku mencontek ketika ujian tengah berlangsung				
45	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek				
46	Prestasi saya baik karena selalu mendapatkan dukungan dari guru di sekolah				
47	Saya merasa kesulitan dalam memahami setiap mata pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas				
48	Lebih baik saya tidak bertanya kepada guru mengenai mata pelajaran daripada saya malu dengan teman-teman				
49	Saya suka membaca buku-buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi akademis saya				
50	Saya senang teman-teman menghargai hasil kerja keras saya walaupun bagi saya tidak terlalu bagus				
51	Saya tidak menyukai mata pelajaran ilmu-ilmu sains karena hal tersebut sulit bagi saya				
52	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	sekolah				
53	Saya selalu berangkat ke sekolah dengan rasa percaya diri				
54	Teman-teman saya selalu memberikan motivasi belajar di sekolah				
55	Saya dapat mengambil keputusan di kelas tanpa banyak kesulitan				
56	Saya memiliki keyakinan bisa lulus ujian dan akan terus saya pertahankan				
57	Saya merasa bahwa waktu saya banyak yang terbuang percuma				
58	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk memecahkan setiap permasalahan akademik di sekolah				
59	Saya merasa tidak yakin akan berhasil dalam belajar				
60	Saya merencanakan sesuatu dengan sangat detail sehingga hasilnya selalu baik dan memuaskan				

SELAMAT MENGERJAKAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya puas dengan prestasi akademis saya				
2	Saya rajin membaca buku-buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman lainnya				
3	Saya merasa senang dengan prestasi belajar yang telah dicapai saat ini				
4	Saya selalu berangkat ke sekolah dengan rasa percaya diri				
5	Saya malu bertanya ketika pelajaran berlangsung, karena hal tersebut menunjukkan ketidakmampuan saya				
6	Saya merasa patah semangat di sekolah				
7	Saya optimis terhadap keberhasilan studi saya				
8	Saya berpikir bahwa saya tidak dapat menyelesaikan studi dengan baik				
9	Saya merasa percaya diri walaupun bekerjasama dengan orang yang lebih pandai				
10	Saya mengerjakan setiap tugas di sekolah dengan baik				
11	Saya tidak sebanding teman-teman di kelas				
12	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah				
13	Saya mampu memunculkan ide-ide yang cemerlang dalam waktu singkat				
14	Nilai-nilai ujian saya baik				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik				
16	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang lebih pandai				
17	Saya termasuk siswa yang mampu memimpin setiap diskusi di kelas				
18	Saya merasa malu terhadap hasil ujian saya				
19	Kadang-kadang saya merasa jengkel dengan pekerjaan yang saya lakukan di sekolah				
20	Saya merasa ketinggalan dalam memahami setiap mata pelajaran dibanding teman-teman lainnya				
21	Kadang-kadang saya merasa bahwa diri saya tidak baik dalam hal apapun di sekolah				
22	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas				
23	Saya memiliki kemampuan berbicara di dalam kelas dengan baik				
24	Saya merasa bahwa waktu saya banyak yang terbuang percuma				
25	Di dalam kelas saya sulit mengemukakan pendapat karena takut teman-teman menertawakan saya				
26	Teman-teman di sekolah berpendapat bahwa saya mempunyai ide-ide yang bagus				
27	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya di sekolah akan meningkat				
28	Saya ingin selalu meningkatkan nilai-				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	nilai ujian saya				
29	Saya malu jika harus terlibat dalam suatu diskusi di sekolah				
30	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk memecahkan setiap permasalahan akademik di sekolah				
31	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar				
32	Saya selalu memperoleh nilai tugas-tugas sekolah yang memuaskan				
33	Saya merasa tidak yakin akan berhasil dalam belajar				
34	Saya merasa tidak sempurna sebagai seorang siswa karena tidak bisa memberikan prestasi yang memuaskan kepada orang tua saya				
35	Saya ingin sekali menjadi juara kelas meskipun saya harus tekun dalam belajar				
36	Saya dapat mengambil keputusan di kelas tanpa banyak kesulitan				
37	Saya tidak ingin mengetahui nilai yang saya peroleh, bila saya gagal dalam mata pelajaran tersebut				
38	Saya merencanakan sesuatu dengan sangat detail sehingga hasilnya selalu baik dan memuaskan				
39	Dengan belajar sungguh-sungguh sejak sekarang, diharapkan saya mampu mengatasi persaingan dunia kerja di masa yang akan datang				
40	Saya percaya cita-cita saya akan tercapai, untuk itu saya harus tabah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	dalam menghadapi setiap permasalahan akademik di sekolah				
41	Saya ingin menguasai dan memahami semua mata pelajaran yang ada di sekolah				
42	Dari sekian banyak materi pelajaran di sekolah, hanya sedikit yang saya pahami				
43	Prestasi belajar saya selalu menurun ketika saya bersaing dengan teman-teman di sekolah				
44	Saya tidak suka dengan tingkah laku mencontek ketika ujian tengah berlangsung				
45	Ketika saya tidak mampu mengerjakan soal-soal ujian maka pilihan saya adalah mencontek				
46	Prestasi saya baik karena selalu mendapatkan dukungan dari guru di sekolah				
47	Saya merasa kesulitan dalam memahami setiap mata pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas				
48	Lebih baik saya tidak bertanya kepada guru mengenai mata pelajaran daripada saya malu dengan teman-teman				
49	Saya suka membaca buku-buku pelajaran baik ketika di sekolah maupun ketika di rumah karena hal ini akan membantu prestasi akademis saya				

**JIKA SUDAH SELESAI
TELITILAH KEMBALI JAWABAN-JAWABAN ANDA
JANGAN SAMPAI ADA YANG TERLEWATKAN**

Assalamualaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, maka izinkanlah saya meminta kesediaan anda untuk menjadi respon penelitian dengan mengisi skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui keadaan diri anda berkaitan dengan aktifitas anda di sekolah. Semua jawaban akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah.

Skala ini cukup mudah diisi karena berhubungan langsung dengan aktifitas anda di sekolah. Jawaban yang anda berikan merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Saya mohon kejujuran anda dalam melengkapi skala ini. Semua jawaban yang anda berikan tidak ada yang dinilai salah. Jawaban terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.

Untuk kelengkapan data sekaligus menjaga kerahasiaan responden, maka kami harapkan anda mengisi data responden secara lengkap dan tak harus menuliskan nama anda. Atas perhatiannya dan peran serta anda dalam penelitian ini saya haturkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Hormat Saya,

Rijal Abdillah

Mahasiswa Psikologi

=====

DATA RESPONDEN

Nama/ Inisial :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Usia :

=====

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan tentang keadaan diri anda. Anda diminta untuk mengisi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di bagian bawah pernyataan. Pilihan jawaban yang tersedia adalah SS, S, TS, dan STS. Adapun keempat jawaban tersebut menunjukkan :

SS : Apabila pernyataan tersebut *Sangat Sesuai* dengan keadaan diri anda

S : Apabila pernyataan tersebut *Sesuai* dengan keadaan diri anda

TS : Apabila pernyataan tersebut *Tidak Sesuai* dengan keadaan diri anda

STS : Apabila pernyataan tersebut *Sangat Tidak Sesuai* dengan keadaan diri anda

LAMPIRAN D

(Verbatim)

VERBATIM INTERVIEW DATA PENELITIAN SKRIPSI

Tanggal Interview : 22 Desember 2010
Lokasi : SMK Diponegoro
Interviewer : Rizal
Interviewee : Pak Adin

NO	Interview	Analisis Gejala
1	<p>Assalamua'laikum pak Adin, bisa minta waktunya pak</p> <p>Walaikumsalam..ia bisa mas, maaf dengan mas..mas Rizal yah..</p>	
5	<p>Ia Pak..betul Pak</p> <p>Oh iya, maaf-maaf</p>	
10	<p>Berhubung proses pengambilan data saya sudah selesai..untuk kelengkapan data penelitian saya, maka dari itu saya ingin menanyakan beberapa hal, pertama tentang biografi/historisitas sekolah ini pak</p> <p>Oh ya silahkan..</p>	
15	<p>Kapan sekolah ini berdiri, siapa saja pendirinya pak</p> <p>Kalau untuk pendirian yah ..itu tim nya ada 9 orang,,termasuk saya, pak syakir,,tapi saya agak lupa..intinya ada 9 orang, terus langsung bekerja sama dengan UNY, waktu</p>	

	itu pak Sugiyono yang mengurus SK (surat ketetapan) ke LP. Maarif (karena sekolah ini di bawah yayasan LP Maarif), sedangkan yang mengurus ke Mendiknas saya sendiri.	
20	<p>Pada awal pertama berdiri, langkah apa saja yang pertama kali dilakukan pak, ya terkait dengan proses pendaftaran siswa-siswi</p> <p>Tahun 2004, kami sudah mulai membuka pendaftaran untuk siswa-siswi.</p>	
25	<p>Kalau untuk tenaga pengajar atau karyawan bagaimana pak</p> <p>Kalau untuk guru waktu itu saya mengajukan pak nawawi (guru tetap sini yah) untuk menjadi guru disini...terus untuk guru-guru lainnya ya guru yang di sekitar kita dulu mas</p>	
30	<p>Sekolah ini, fokus atau konsentrasi pada bidang apa saja pak</p> <p>Kalau jurusannya ada dua yaitu otomotif dan tata busana, kalau fokus utamanya pada otomotif sepeda motor, selama ini kan konsentrasinya otomotif mobil terus..jadi kami minta saran dengan UNY akhirnya disetujui juga</p>	
35	<p>Terkait dengan siswa-siswi di sekolah ini, artinya sudah masuk ke ranah konsep diri akademik, bagaimana dengan prestasi akademik siswa di sekolah ini pak</p> <p>Kalau prestasi akademik kita masih jauh dari</p>	

	<p>harapan, belum bisa berbicara, dari segi intelektual masih terbatas..Kalau akademik loh, kalau non akademik memang oke</p>	
40	<p>Prestasi non akademik tersebut apa saja ya pak Ya ada olahraga, musik dan seni mas.</p>	
45	<p>Ciri khas dari sekolah ini sebenarnya apa sih pak Sekolah ini menerapkan penanaman nilai-nilai keagamaan (akhlak), kedisiplinan anak, dan membangun karakter anak</p>	
50	<p>Berarti seperti hubungan guru dengan murid baik ya pak, ya sopan dan ramah Ya begitu mas</p>	
55	<p>Bagaimana dengan penerapan peraturan dan tata tertib di sekolah ini pak Untuk peraturan dan tata tertib yah,,kami dari pihak guru tidak akan segan-segan menindak tegas siswa yang melanggar. Bahkan kami sudah pernah mengeluarkan dua orang siswa karena sudah sering melakukan pelanggaran.</p>	
60	<p>Kalau menurut bapak sebagai kepala sekolah sekaligus guru BK ya pak Ia mas... Seberapa sering siswa berkonsultasi dengan bapak Ya tidak banyak mas..kadang-kadang tidak ada tapi biasanya mereka kalau sedang ada permasalahan ya konsultasi dengan saya</p>	

65	<p>Bagaimana dengan lulusan setelah keluar dari sekolah ini pak</p> <p>Kalau untuk lulusan menurut saya yang penting kerja dulu mas...jangan sampai nganggur lah..ada juga yang kuliah mas walau cuma sedikit..yah yang penting kerja dulu lah</p>	
70	<p>Mungkin hanya ini yang bisa saya tanyakan pak, sebagai kelengkapan data penelitian saya, mudah-mudahan bisa bermanfaat untuk penelitian ini juga sekolah ini, sekian dari saya, wassalamualaikum wr. Wb</p> <p>Ya sama-sama mas..waalaikumsalam wr. wb</p>	