

**MINAT BACA BUKU AJAR DAN KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL-SOAL TERAPAN MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS VII SLTP MUHAMMADYAH 2 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Oleh:  
**Maftuhah Azminati**  
0043 0418

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS TARBİYAH UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**

Drs. Ihsan M.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Maftuhah Azminati

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

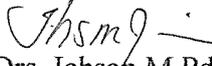
Nama : Maftuhah Azminati  
NIM : 0043 0418  
Fak/Jur : Tarbiyah / T.P. Matematika  
Judul : Minat Baca Buku Ajar dan Kemampuan Berhitung Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Terapan Matematika Pada Siswa Kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004 / 2005.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Matematika. Harapan Kami, semoga dalam waktu dekat skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap maklum, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 22 Juni 2005  
Pembimbing Skripsi

  
Drs. Ihsan M.Pd  
NIP: 150 256 867

Dra. Endang Sulistiyawati  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

---

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdr. Maftuhah Azminati

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Maftuhah Azminati  
NIM : 00430418  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Tadris MIPA/Prodi. Matematika  
Judul Skripsi : Minat Baca Buku Ajar dan Kemampuan Berhitung  
Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Terapan  
Matematika Pada Siswa Kelas VII SLTP  
Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran  
2004/2005

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 20 Juli 2005

Konsultan



Dra. Endang Sulistiyawati  
NIP. 150292517



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

No. IN/I/DT/PP.01.1/599/05

Skripsi dengan judul : Minat Baca Buku Ajar Dan Kemampuan Berhitung Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Terapan Matematika Pada Siswa Kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Maftuhah Azminati**

NIM : 00430418

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Juli 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si  
NIP. 150 299 966

Sekretaris Sidang

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si  
NIP. 150 299 967

Pembimbing Skripsi

Drs. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 150 256 867

Penguji I

Drs. Sedya Santosa, SS, M. Pd  
NIP: 150 249 226

Penguji II

Dra. Endang Sulistyawati  
NIP: 150 292 517

Yogyakarta, 25 Juli 2005  
UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN



Drs. Rahmat, M. Pd.  
NIP. 150 037 930

## MOTO

*“Satu buku sejuta ilmu”*

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... (الرعد: ١١)

*“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”*

(Q.S. Ar-Rad: 11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

*Segala puji bagi Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk almamaterku tercinta:*

*TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH*

*UIN SUNAN KALIJAGA*

*YOGYAKARTA*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAKSI

### MINAT BACA BUKU AJAR DAN KEMAMPUAN BERHITUNG DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL TERAPAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SLTP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004 / 2005

Maftubah Azminati  
0043 0418

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa minat baca buku ajar dan kemampuan berhitung berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005, sebanyak 229 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 78 siswa yang diambil secara cluster random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 instrumen yaitu angket minat baca buku ajar matematika, dengan koefisien reliabilitas 0,934; instrumen tes kemampuan berhitung, dengan koefisien reliabilitas 0,800; dan instrumen tes kemampuan soal-soal terapan matematika, dengan koefisien reliabilitas 0,799.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) minat baca buku ajar matematika berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005, dengan koefisien korelasi ( $r_1$ ) sebesar 0,854 dan koefisien determinasi sebesar 0,729. (2) kemampuan berhitung berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005, dengan koefisien korelasi ( $r_2$ ) sebesar 0,718 dan koefisien determinasi sebesar 0,516. (3) minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005, dengan koefisien korelasi ( $r_{1,2}$ ) sebesar 0,870 dan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,757. Dengan melihat koefisien determinasi diatas dapat dikatakan bahwa masih ada faktor-faktor lain seperti kecerdasan, motivasi, lingkungan belajar, cara mengajar guru dan sebagainya yang memberi sumbangan dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika.

Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif yang diberikan minat baca buku ajar matematika masing-masing sebesar 77,79% dan 58,881%; dan besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif yang diberikan kemampuan berhitung masing-masing sebesar 22,210% dan 16,812%.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عِلْمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis limpahkan kehadiran Allah, yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita kepada nikmat iman Islam.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang matematika fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang telah membantu, membimbing dan mendorong penulis. Oleh karena itu dengan segenap ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.,selaku Ketua Jurusan Tadris.
3. Dra. Endang Sulistiyawati, selaku Penasehat Akademik.
4. Bapak Drs.Ichsan M.Pd., selaku Pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini,

sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan.

5. Bapak, Ibu dosen tadaris dan staf administrasi atas kerjasamanya selama penulis menjalankan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Kusmantoro, selaku Kepala Sekolah SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ibu Sri Utami S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas VII dan Bapak, Ibu guru, karyawan serta siswa-siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, atas kerjasamanya.
8. Bapak dan Ibu tercinta, adikku tersayang yang tak henti-hentinya mendoakan, memotivasi dan mendorong penulis
9. Sahabat-sahabat alumni "Math-2000" dan Sahabat-sahabat "Math-2000", atas dorongan, semangat, persahabatan dan keceriaan yang telah terjalin selama ini, semoga Allah mempertemukan kembali.
10. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat menghaturkan *jazaakumullah khairan kastiira*, semoga Allah melipat gandakan kebaikan mereka. Amin.

Yogyakarta, 2 Mei 2005 M.  
Penulis

Maftuhah Azminati  
0043 0418

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAKSI.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28

D. Pengajuan Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Desain Penelitian.....	32
B. Definisi Operasional.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Metode Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Uji Coba Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Data.....	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	56
C. Pengujian Hipotesis.....	60
D. Pembahasan.....	68
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
C. Kata Penutup.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai rata-rata rapor siswa kelas VII .....	4
Tabel 3.1 skor angket minat baca buku ajar matematika.....	36
Tabel 3.2 kisi-kisi angket minat baca buku ajar matematika.....	37
Tabel 3.3 kisi-kisi tes kemampuan berhitung.....	38
Tabel 3.4 kisi-kisi menyelesaikan soal-soal terapan matematika .....	39
Tabel 3.5 kriteria koefisien korelasi.....	49
Tabel 4.1 distribusi frekuensi skor minat baca buku ajar matematika.....	54
Tabel 4.2 distribusi frekuensi skor kemampuan berhitung.....	55
Tabel 4.3 distribusi frekuensi skor kemampuan menyelesaikan soal-soal terapan matematika .....	56
Tabel 4.4 ringkasan uji normalitas.....	58
Tabel 4.5 ringkasan uji linieritas.....	58
Tabel 4.6 ringkasan uji keberartian regresi.....	59
Tabel 4.7 ringkasan uji homogenitas.....	60
Tabel 4.8 koefisien korelasi antar variabel .....	61
Tabel 4.9 ringkasan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen angket minat baca buku ajar matematika .....	81
Lampiran 2.	Instrumen tes kemampuan berhitung .....	84
Lampiran 3.	Instrumen tes kemampuan menyelesaikan soal-soal terapan matematika .....	87
Lampiran 4.	Uji validitas.....	91
Lampiran 5.	Uji reliabilitas instrumen .....	97
Lampiran 6.	Distribusi Statistik.....	100
Lampiran 7.	Uji normalitas .....	106
Lampiran 8.	Uji linieritas dan keberartian regresi .....	110
Lampiran 9.	Uji homogenitas.....	112
Lampiran 10.	Uji independen.....	115
Lampiran 11.	Uji hipotesis .....	117
Lampiran 12.	Surat-surat ijin penelitian.....	123
Lampiran 13.	Surat penunjukkan pembimbing.....	125
Lampiran 14.	Bukti penelitian.....	126
Lampiran 15.	Bukti seminar .....	127
Lampiran 16.	Curriculum vite .....	128



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SMA dan bahkan di Perguruan Tinggi. Ada banyak alasan perlunya siswa belajar matematika antara lain, karena matematika merupakan sarana berfikir logis dan matematis, sarana mengembangkan kreatifitas, sarana mengenal pola hubungan dan generalisasi pengalaman serta sarana memecahkan persoalan kehidupan sehari-hari. Secara garis besar pengajaran matematika mulai dari SD hingga SMA meliputi tiga sub kesatuan, yaitu aljabar, geometri dan aritmatika. Adapun penekanan dari masing-masing sub kesatuan itu adalah aljabar menekankan pada operasi hitung, geometri menekankan pada penyajian bentuk-bentuk benda ruang, dan aritmatika menekankan pada pembahasan mengenai ilmu bilangan. Ketiga sub kesatuan itu saling berhubungan dan berguna dalam kehidupan sehari-hari, hal ini seperti tercantum dalam standar kompetensi mata pelajaran matematika SMP dan MTs, bahwa:<sup>1</sup>

Salah satu tujuan dan fungsi pembelajaran matematika ditingkat SMP adalah mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan, dan menggunakan rumus-rumus matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi pengukuran dan geometri, aljabar, dan trigonometri.

---

<sup>1</sup> Pusat Kurikulum, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP dan MTs* (Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2003) hal. 6

Tercapainya tujuan dalam pembelajaran matematika SMP dapat ditandai dengan keberhasilan siswa dalam memahami matematika dan memanfaatkan pemahaman dalam menyelesaikan permasalahan baik dalam matematika, ilmu yang lain atau dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan siswa dalam belajar matematika dipengaruhi oleh 2 faktor, yaitu:<sup>2</sup>

1. Faktor internal (faktor dari dalam) meliputi kemampuan, kesiapan, sikap, minat, serta kondisi siswa.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar) meliputi pengajar, sarana pra sarana dan penilaian.

Faktor-faktor tersebut berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran dan keberhasilan belajar matematika. Keberhasilan siswa dalam belajar matematika dapat dilihat pada kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika yang dihadapinya. Langkah awal dalam memecahkan soal matematika adalah membaca dan memahami bacaan/soal serta kemampuan siswa dalam melakukan perhitungan.

Kemampuan memahami bacaan/soal ini ditentukan oleh kemampuan siswa dalam membaca. Kemampuan membaca ini ditentukan oleh kebiasaan siswa dalam membaca buku ajar, siswa yang rajin membaca buku ajar tentunya akan lebih mudah memahami soal terapan bentuk cerita. Kurangnya kemampuan dalam memahami soal, menyebabkan siswa kurang mampu mengetahui apa yang ditanyakan dan kurang mampu dalam memikirkan hubungan data-data yang diketahui dalam soal untuk diterjemahkan kedalam bahasa matematika.

---

<sup>2</sup> Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika* (Jakarta: Depdikbud, 1988) hal. 6

Kemampuan berhitung sangat penting baik dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk kepentingan melanjutkan sekolah. Apalagi dalam pelajaran matematika, tidak akan pernah lepas dari hitungan. Berhitung telah diajarkan sejak di TK, sehingga dalam melakukan perhitungan seharusnya siswa tidak merasa kesulitan lagi. Kemampuan berhitung ini ditentukan oleh kebiasaan siswa dalam melakukan perhitungan. Siswa yang rajin berlatih berhitung tentunya akan lebih baik dan lancar dalam melakukan perhitungan. Oleh karena itu dalam memecahkan soal-soal matematika siswa harus mengatasi dua langkah awal tersebut. Jika kedua langkah tersebut dapat diatasi, siswa dapat menyelesaikan soal-soal matematika dengan lancar.

Kenyataannya tidak semua siswa dapat mengatasi kedua langkah tersebut. Perbedaan kemampuan siswa dalam berhitung dan kemampuan memahami bacaan diduga akan menyebabkan perbedaan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika yang berbentuk cerita. Perbedaan kemampuan siswa ini, diduga terjadi di SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta merupakan salah satu sarana pendidikan di Indonesia yang berada dipusat kota Yogyakarta. Letaknya yang berada dipusat kota inilah, sehingga sekolah ini mudah dijangkau, baik melalui kendaraan umum maupun kendaraan pribadi. Sebagai sekolah swasta, SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta cukup diminati oleh masyarakat, terbukti dengan banyaknya orang tua yang menyekolahkan

anaknya di sekolah ini. Sebagai salah satu media pendidikan sekolah ini memberikan berbagai mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa setingkat SMP, yang telah ditetapkan oleh pemerintah dan berdasarkan pada kurikulum yang berlaku. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah mata pelajaran matematika.

Kebanyakan siswa SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta terutama siswa kelas VII, memandang bahwa matematika sebagai satu mata pelajaran yang sulit dibanding mata pelajaran-mata pelajaran lain yang diajarkan di sekolah. Hal ini ditandai dengan rendahnya nilai matematika dibanding mata pelajaran yang lain. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata raport siswa kelas VII pada semester 1, seperti yang terlihat pada tabel berikut ini:

**Tabel. 1.1**  
**Nilai Rata-Rata Raport Siswa Kelas VII Semester 1**

No	Mata Pelajaran	Nilai	No	Mata Pelajaran	Nilai
1	Aqidah	7,1	12	Matematika	5,2
2	Ibadah	7,6	13	Fisika	6,5
3	Al-Quran	7,6	14	Biologi	7
4	Bahasa Arab	7,5	15	Sejarah	7,8
5	Akhlak	8,4	16	Ekonomi	8
6	Tarikh	8	17	Sosiologi	7,6
7	Kemuhammadiyah	8,2	18	Geografi	7
8	PPKN	8	19	Pendidikan Jasmani	8
9	Bahasa Indonesia	8,1	20	PKK	8
10	Bahasa Inggris	7,1	21	Komputer	8,3
11	Bahasa Daerah	7			

Rendahnya nilai matematika dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika ini, sangat dirasakan oleh para guru matematika di SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, terutama ketika siswa

menyelesaikan soal matematika yang berupa soal terapan matematika yang disajikan dalam bentuk kalimat cerita. Padahal adanya soal-soal matematika bentuk seperti ini, diharapkan siswa lebih tertarik dan melatih kemampuannya dalam menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari, sebab pengajaran matematika di SMP lebih mengajarkan pada bagaimana penerapan konsep-konsep/kemampuan dasar matematika itu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dilihat dari kondisi siswa yang berasal dari golongan ekonomi menengah keatas, dapat dipastikan bahwa segala kebutuhan siswa dapat terpenuhi dengan mudah. Begitu juga mengenai kebutuhan belajar siswa, semua siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta telah mempunyai buku ajar terutama buku ajar matematika, baik itu buku ajar matematika wajib maupun LKS yang menunjang keberhasilan dalam belajar matematika. Sekolahpun telah menyediakan beberapa buku-buku ajar matematika yang tidak dimiliki siswa, di perpustakaan sekolah untuk menunjang pelajaran matematika.

Buku-buku ajar yang ada di perpustakaan sekolah dan yang dimiliki siswa, merupakan buku ajar yang telah disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual siswa yang duduk di kelas VII dan disajikan dengan penampilan yang menarik, agar siswa tidak merasa kesulitan dan lebih tertarik untuk membaca buku ajar matematika. Dilihat dari fasilitas sekolah dan kondisi siswa, sangat memungkinkan siswa mampu dalam menyelesaikan soal yang berbentuk kalimat cerita. Namun demikian siswa

masih kesulitan dalam menyelesaikan soal bentuk ini. Berdasarkan uraian di atas perlu diteliti apakah kemampuan berhitung dan minat baca dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika bentuk cerita pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Keberhasilan siswa dalam belajar dan memecahkan soal-soal matematika dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal meliputi meliputi kemampuan, kesiapan, sikap, minat, serta kondisi siswa dan faktor eksternal meliputi pengajar, sarana pra sarana dan penilaian. Langkah awal dalam pemecahan soal matematika di SMP lebih di tingkatan pada kemampuan berhitung dan kemampuan memahami bacaan (kemampuan bahasa).

Kemampuan memahami bacaan/soal ini ditentukan oleh kemampuan siswa dalam membaca. Kemampuan membaca ini ditentukan oleh kebiasaan siswa dalam membaca buku dan kebiasaan membaca ini ditentukan oleh minat baca yang ada pada siswa. Kemampuan berhitung ini ditentukan oleh kebiasaan siswa dalam melakukan perhitungan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan pertimbangan kemampuan, waktu, biaya, dan tenaga, maka dalam skripsi ini hanya meneliti pengaruh minat baca buku ajar dan kemampuan berhitung dalam

menyelesaikan soal-soal terapan matematika. Minat baca disini difokuskan pada minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung disini difokuskan pada operasi bilangan bulat dan pecahan desimal. Obyek penelitian adalah siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

#### **D. Rumusan Masalah**

Beberapa rumusan masalah yang dapat dikemukakan pada penelitian ini adalah:

1. Apakah minat baca buku ajar matematika berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005?
2. Apakah kemampuan berhitung berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005?
3. Apakah minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa:

1. Minat baca buku ajar matematika berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.
2. Kemampuan berhitung berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005.
3. Minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama berpengaruh dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika pada siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004 / 2005.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis
  - a. Memberi sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang prestasi belajar matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
  - b. Sebagai kajian bagi peneliti yang ingin mendalami bidang pembelajaran matematika.
2. Manfaat praktis

Jika diketahui pengaruh antara minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika, maka hasil penelitian ini diharapkan siswa menumbuhkan dan mempertebal minat baca khususnya minat baca

buku ajar matematika dan secara aktif meningkatkan kemampuan berhitung. Guru mengarahkan pada pencapaian prestasi belajar matematika secara optimal dengan memperhatikan minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung siswanya.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca buku ajar matematika mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005, dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika; yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = - 4,807 + 0,244 X_1$  , korelasi sebesar  $r_{x_1,y} = 0,854$ , dan koefisien determinasi sebesar 0,729.
2. Kemampuan berhitung mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005, dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = - 0,302 + 0,802 X_2$  , korelasi sebesar  $r_{x_2,y} = 0,718$  dan koefisien determinasi sebesar 0,516.
3. Minat baca buku ajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama mempengaruhi kemampuan siswa kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005, dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = - 5,002 + 0,197 X_1 + 0,261 X_2$  , korelasi sebesar  $r_{y_{1,2}} = 0,870$  dan koefisien determinasi sebesar 0,757.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran-saran yang dapat penulis sampaikan, sebagai berikut:

1. Diketuainya minat baca buku ajar matematika mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika, maka dalam pembelajaran setiap guru hendaknya lebih banyak memberi arahan atau tugas kepada siswa untuk selalu membaca buku, baik itu buku ajar atau buku pengetahuan yang lain, sebab semakin sering siswa membaca buku maka pengetahuannya akan bertambah.
2. Diketuainya kemampuan berhitung mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal terapan matematika, maka guru matematika perlu kiranya meningkatkan kemampuan berhitung siswa, dengan sering memberi latihan berhitung pada awal jam pelajaran, sehingga siswa menjadi mahir dalam perhitungan, sebab kemampuan berhitung sangat diperlukan baik dalam belajar matematika maupun belajar ilmu yang lain serta sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Hendaknya siswa menyadari pentingnya membaca buku pengetahuan dan kemampuan berhitung, sehingga akan meningkatkan kemampuan dalam kedua hal tersebut, agar dapat meningkatkan prestasi belajar matematika maupun prestasi belajar yang bidang studi yang lain.

### C. Kata penutup

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya dengan memberi kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Minat Baca Buku Ajar dan Kemampuan Berhitung dalam Menyelesaikan Soal-Soal Terapan Matematika pada Siswa Kelas VII SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.”**

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, yang disebabkan keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis, almamater, obyek penelitian, maupun bagi pembaca umumnya.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta.: PT Raja Grafindo Persada
- Bell. 1978. *Teaching and Learning Mathematics*. Dubuque: Wn Cbrown Company Publisher.
- Chaplin. 2002. *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan Dr. Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cuci Rahayu. 2003. "Kontribusi Kemampuan Membuat Model Matematika dan Ketrampilan Komputasi terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah 3 Depok." *Skripsi: Tadris Matematika IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Dali, S, Naga. 1980. *Berhitung dan Sejarah Perkembangannya*. Jakarta: Gramedia.
- Fitri Nur Rochmah. 1999. "Sumbangan minat baca prosa Indonesia modern terhadap kepribadian siswa kelas II SMUN 8 Yogyakarta." *Skripsi: FBS UNY*.
- Gorman. 1974. *The Psychologi of Classroom Larning*. Ohio: Charles E Merril Publishing Company.
- Hafni. 1981. *Pemilihan dan Pengembangan bahan Pengajaran Membaca*. Jakarta: Depdikbud.
- Herman Hudoyo. 1979. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksaaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- ..... 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta. Depdikbud.
- Kerlinger. 1997. *Korelasi dan Analisis Regresi Ganda*. Terjemahan Taufik IR. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Moch Ansyor dan Nurtain. 1992. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. Remaja Roesdakarya.

- Nana Sudjana. 1988. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Nasution S. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Jemmers
- Poerwadarminta. 1985. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Pusat Kurikulum. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SMP dan MTs*. Jakarta: Balitbang Depdikas.
- Ruseffendi. 1988. *Perkembangan Kompetensi Guru dalam Pengajaran Matematika untuk CBSA*. Bandung. Tarsito.
- Sastropradja. 1981. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soeatminah. 1982. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Sudjana. 2002. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sugeng Wibowo. 2003. "Pengaruh Kemampuan Membuat Model Matematika dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Terapan Matematika Siswa SMK 1 Jurusan Teknik Pengerjaan Logam." *Skripsi: Tadris Matematika IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suyadi. 1999. "Ketrampilan Berhitung, Kemampuan Memahami Konservasi Volum, serta Kemampuan Memahami Konsep Besaran, Satuan dan Pengukuran dalam Hubungannya dengan Prestasi Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Se-Kecamatan Laweyan Kodya Surakarta." *Skripsi: FPMIPA IKIP Yogyakarta*.

- Tri Wuryani. 2002. "Efektivitas Penggunaan Media Sempoa untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II SDN Pekayon 12 Pagi, Jakarta Timur." *Skripsi*: FMIPA UNY.
- Tulus Winarsunu. 2002. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Utami Munanadar. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Widiasarana Indonesia
- Wiryadiyono. 1989. *Membaca: Strategi Pengantar Dan Tekniknya*. Jakarta: P2LPTK.
- Yuli Nesiyaarum. 1999. "Analisis Isi Naskah Buku Ajar Pelengkap Mata Pelajaran Kimia SMU kelas II di DIY tahun 1999 ditinjau dari Pelibatan Proses Sains Berdasarkan Perkembangan Mental Siswa." *Skripsi*: FMIPA UNY.