

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP
KEMATANGAN BERKARIR MELALUI *FUTURE TIME PERSPECTIVE*
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)**



**SKRIPSI
DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR SARJANA
STRATA SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

**DISUSUN OLEH:
SULIS AGUS SETIA NINGSIH
NIM. 19108020115**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN *SOCIAL SUPPORT* TERHADAP
KEMATANGAN BERKARIR MELALUI *FUTURE TIME PERSPECTIVE*
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)**



SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR SARJANA
STRATA SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

DISUSUN OLEH:

**SULIS AGUS SETIA NINGSIH
NIM. 19108020115**

DOSEN PEMBIMBING

**Dr. RUSPITA RANI PERTIWI, S.PSI, M.M
NIP. 19760616 200501 2 002**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550821, 512474 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1385/Un.02/DEB/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SELF EFFICACY DAN SOCIAL SUPPORT TERHADAP KEMATANGAN BERKARIR MELALUI FUTURE TIME PERSPECTIVE SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SULIS AGUS SETIA NINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 19108020115
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Ruspita Rani Pertiwi, S.Psi, M.M
SIGNED

Valid ID: 64eeec8541722



Penguji I

Hasan Al Banna, SEI., M.E
SIGNED

Valid ID: 64eed2f0d4e5



Penguji II

Farid Hidayat, S.H., M.S.I.
SIGNED

Valid ID: 64ed39f044de3



Yogyakarta, 16 Agustus 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Dr. Afdawaiza, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64ee83846043

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sulis Agus Setia Ningsih

Kepada

Yth. Bapak Dekan Ekonomi dan Bisnis Islam

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sulis Agus Setia Ningsih

NIM : 19108020115

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy dan Social Support* terhadap kematangan berkarir melalui *future time perspective* sebagai variabel intervening (Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Jurusan/Program Studi Perbankan Syariah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Srata Satu dalam Ilmu Ekonomi Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 7 Agustus 2023

Pembimbing



Dr. Ruspita Rani Pertiwi, S.PSI, M.M

NIP. 19760616 200501 2 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulis Agus Setia Ningsih

NIM : 19108020115

Program Studi : Perbankan Syariah

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Self Efficacy* dan *Social Support* terhadap Kematangan Berkarir Melalui *Future Time Perspective* sebagai Variabel Intervening (Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)**" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi atau sanduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam bodynote atau daftar Pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi

Yogyakarta, 01 Agustus 2023

Penyusun



Sulis Agus Setia Ningsih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulis Agus Setia Ningsih

NIM : 19108020115

Program Studi : Perbankan Syariah

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (non-exclusive royalty free right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh *Self Efficacy* dan *Social Support* terhadap Kematangan Berkarir Melalui *Future Time Perspective* Sebagai Variabel Intervening (Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan mengelola, dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Juli 2023



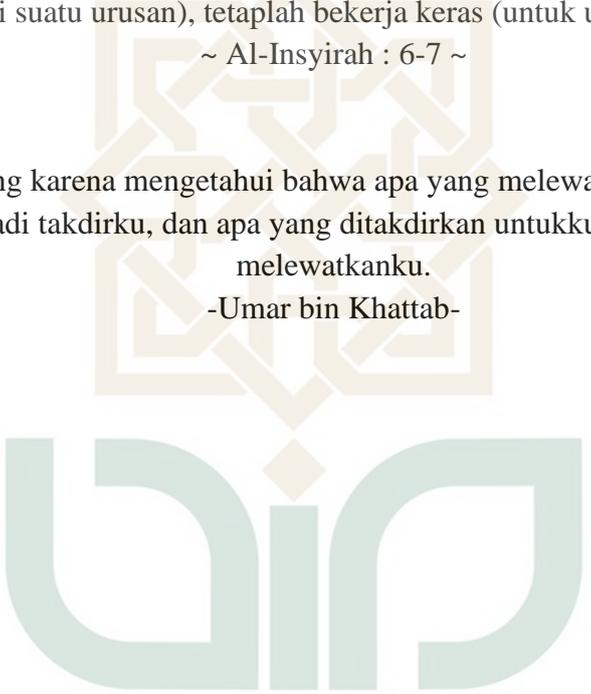
(Sulis Agus Setia Ningsih)

HALAMAN MOTTO

Allah tidak akan membebani hamba-Nya diluar batas kemampuan hamba tersebut.
~ QS. Al-Baqarah [286] ~

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
~ Al-Insyirah : 6-7 ~

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku.
-Umar bin Khattab-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrabal `alamin, karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Lembaran kertas ini saya persembahkan sebagai bukti tanda sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sunarto dan Almh.

Ibu Minarti yang telah melahirkan, merawat, membimbing dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat serta dukungan sepenuh hati.

Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu abang, kakak dan keponakan yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik secara moral maupun material. Tak lupa dipersembahkan kepada diri sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini, dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Bapak/Ibu Dosen yang memberikan motivasi kepadaku dan telah memberikan ilmu kepadaku khususnya Ibu Ruspita Rani Pertiwi yang sudah membimbing dan mengarahkan skripsi hingga pencapaian saat ini, saya ucapkan terima kasih atas jasa dan bimbingannya, semoga dapat menjadi berkah amal ke depan terlebih di akhirat nanti.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0523b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

حكمة	Ditulis	<i>hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakāh al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
---	--------	---------	----------

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
◌ُ	Ḍammah	Ditulis	<i>u</i>
فَعَلْ	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
نُكِرَ	Kasrah	Ditulis	<i>žukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	Ditulis	<i>yažhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. <i>Fathah + alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. <i>Fathah + yā' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. <i>Kasrah + yā' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. <i>Ḍammah + wāwu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. <i>Fathah + yā' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. <i>Fathah + wāwu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-----------	---------	------------------------

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah maka ditulis dengan menggunakan huruf “a”

اقرآن	Ditulis	<i>al-Qurān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama Syamsiyyah tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penyusunan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفرض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl -as-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir dengan judul **“Pengaruh *Self Efficacy* dan *Social Support* terhadap Kematangan Berkarir Melalui *Future Time Perspective* Sebagai Variabel Intervening (pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga)”**. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah-curahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, Keluarga dan Sahabatnya, SAW yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya di yaumul qiyamah nanti.

Alhamdulillah atas ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, akhirnya skripsi ini dapat terealisasikan. Meskipun tidak dapat saya pungkiri ternyata bahwa dalam penyusunan skripsi ini penulis masih banyak mengalami kendala dan kekurangan, itu semata-mata karena dari keterbatasan penulis. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan, baik berupa moral, materiil maupun spiritual dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini dengan kerendahan hati penulis bermaksud menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah ikut berperan dalam penyusunan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Afdawaiza, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga
3. Ibu Dr. Ruspita Rani Pertiwi, S.PSI, M.M., selaku Kepala Program Studi Perbankan Syariah
4. Ibu Dr. Ruspita Rani Pertiwi, S.Psi, M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi ini
5. Bapak Hasan Al Banna, SEI., M.E selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses perkuliahan serta pengujian skripsi ini.

6. Bapak Farid Hidayat, S.H., M.S.I., Selaku Dosen Penguji Skripsi memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses pengujian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga.
8. Seluruh Pegawai Staff Tata Usaha Program Studi Perbankan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pelayanannya.
9. Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Sunarto dan Almh. Ibu Minarti, yang telah melahirkan, membesarkan, membimbing, mendo'akan, dan memberikan segalanya termasuk memberi dukungan baik secara emosional maupun material pada seluruh kegiatan perkuliahan saya sampai saya bisa melancarkan skripsi ini.
10. Satu-satunya kakak saya yang tercinta dan terkasih, Maslikan atau kerap saya panggil "kak khan" yang selalu memberi semangat untuk adiknya ini dalam menyusun skripsi ini.
11. Kakak ipar saya yang saya sayangi, Indah Asmawati serta dua keponakan saya, Wily Aca Pradita dan Mirza Al Ghazali yang selalu mempertanyakan atas keperluan saya kerumah.
12. Seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung dan memperhatikan saya dengan pertanyaan "kapan skripsinya selesai?". Sehingga saya dapat selalu terdorong untuk mengerjakan skripsi ini dengan cepat.
13. Seluruh responden Mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019 dan 2020 yang meluangkan waktunya demi memberikan jawaban didalam kuesioner penelitian ini. Semoga, waktu dan kebaikan mereka menjadi bernilai sebagai amal ibadah dan dibalas Allah dengan kebaikan pula.
14. Sahabat OTW Wisuda, Teni Sulis, Erlytasari, Fera Puspitasari, Ulfah Nurjannah dan Feri, yang selalu memberikan canda tawanya, bantuan, mendukung dan mendengarkan keluh kesah saya.
15. Sahabat Powerpuff's Girl, Meilinda Darmayanti, Defina Mutiara G, dan Dede Nurmalinda K, yang selama ini selalu kebersamai baik dalam

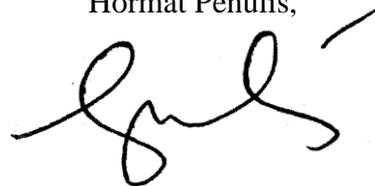
kegiatan perkuliahan maupun diluar perkuliahan, selalu memberi dukungan dan berbagi suka duka dengan saya.

16. Teman-teman saya, Lail, Alfy, Laila, Triska, Raida, dan Tia, senang pernah bertemu, berkenalan dengan kalian dan selalu kebersamai saya.
17. Teman-teman KKN 108 Mayungan, Merlin, Nurul, Ijah, Fani, Mbak Salsa, Ahsan, Zikri, Zidan, Mas Najat yang telah memberikan pengalaman dan kerjasama dalam melakukan program kerja.
18. Teman-teman seperjuangan Prodi Perbankan Syariah angkatan 2019, khususnya Kelas Perbankan Syariah D, terima kasih telah menemani dan saling membantu selama perkuliahan.
19. Kepada Rayyanza Malik Ahmad aka Cipung dan Rans Family yang selalu menjadi *moodbooster* selama mengerjakan skripsi
20. Kepada Do Kyungsoo dan 8 member EXO lainnya, yang telah memberikan hiburan sederhana dengan karya-karyanya sehingga memberi motivasi kepada saya di tengah depresi dalam menyelesaikannya skripsi ini.
21. Untuk Sulis Agus Setia Ningsih, terimakasih sudah maumenepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit dan bangkit kembali. Terimakasih banyak sudah bertahan selama ini. Penulis berjanji bahwa kamu akan baik-baik saja setelah ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan mereka dengan nikmat yang lebih berkah dan sempurna. Akhir kata penulis menyadari bahwa penelitian ini masih sangat jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran serta perkembangan dari penelitian ini sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat. *Aaamin Ya Rabbal 'Alaamiin.*

Yogyakarta, 10 Juli 2023

Hormat Penulis,



Sulis Agus Setia Ningsih

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II	16
A. Landasan Teori	16
1. Kematangan Berkarir	16
2. <i>Self Efficacy</i>	23
3. Social Support.....	28
4. <i>Future Time Perspective</i>	33
B. Kajian Pustaka.....	25
C. Pengembangan Hipotesis	32
D. Kerangka Penelitian	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN	44

A. Jenis Penelitian.....	44
A. Jenis dan Sumber Data	44
B. Populasi dan Sampel.....	45
C. Metode Pengumpulan Data	47
D. Skala Pengukuran	48
E. Definisi Operasional Variabel	49
F. Metode Analisis Data	52
BAB IV	61
HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	61
1. Sejarah Objek Penelitian	61
2. Deskripsi Objek Penelitian	63
B. Analisis Deskriptif Responden.....	64
C. Hasil Analisis Data	67
1. Outer Model.....	68
2. Inner Model.....	77
D. Pembahasan	85
1. Pengaruh Self Efficacy terhadap Kematangan Berkarir	85
2. Pengaruh Social Support terhadap Kematangan Berkarir	90
3. Pengaruh <i>Future Time Perspective</i> terhadap Kematangan Berkarir	92
4. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Future Time Perspective	95
5. Pengaruh <i>Social Support</i> terhadap Future Time Perspective	98
6. Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Kematangan Berkarir yang dimediasi oleh <i>Future Time Perspective</i>	101
7. Pengaruh <i>Social Support</i> terhadap Kematangan Berkarir yang dimediasi oleh <i>Future Time Perspective</i>	103
BAB V.....	106
PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Keterbatasan Penelitian	108
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa FEBI angkatan 2019 dan 2020	47
Tabel 3.2 Skala Likert	49
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel	51
Tabel 4.1 Jumlah Mahasiswa FEBI angkatan 2019 dan 2020	64
Tabel 4.2 Responden berdasarkan Jenis Kelamin	65
Tabel 4.3 Responden berdasarkan Tahun Angkatan	65
Tabel 4.4 Tabel berdasarkan Program Studi.....	66
Tabel 4.5 Tabel berdasarkan program studi per angkatan	66
Tabel 4.6 Nilai Loading Factor I.....	68
Tabel 4.7 Nilai Loading Factors II	70
Tabel 4.8 Hasil internal consistency dan convergent validity	71
Tabel 4.9 Discriminant validity - Fornell Larcker	74
Tabel 4.10 Cross Loading	74
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas	76
Tabel 4.12 R-Square	77
Tabel 4.13 Path Coefficient	79
Tabel 4.14 Specific Indirect Effects	82
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis.....	84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

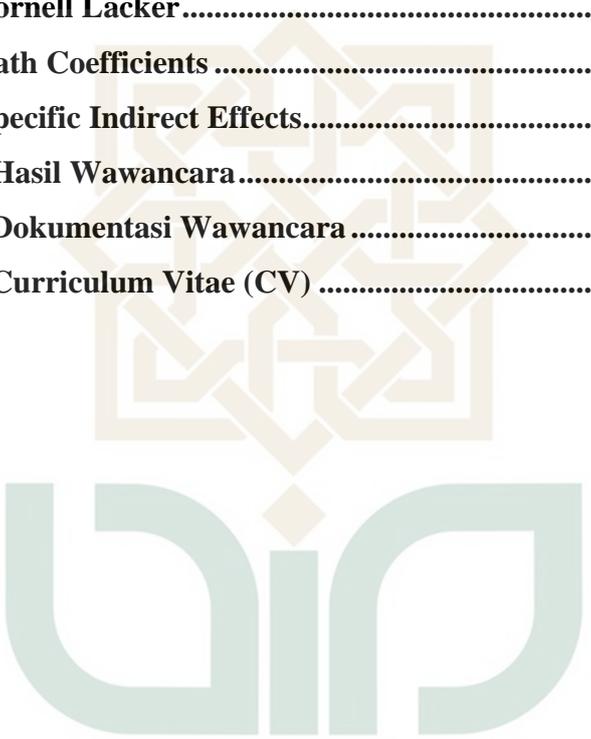
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian 43
Gambar 4.1 Model Pengukuran (PLS-Algorithm with Outer Loading) 68
Gambar 4.2 Structural Model (Boothstrapping with inner values) 77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan Penelitian	xvii
Lampiran 2: Daftar Pernyataan Kuesioner Penelitian	xviii
Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Responden	xxii
Lampiran 4 Outer Loading	xxxix
Lampiran 5 R-Square	xl
Lampiran 6 Composite Reliability dan AVE	xl
Lampiran 7 Fornell Lacker	xl
Lampiran 8 Path Coefficients	xli
Lampiran 9 Specific Indirect Effects.....	xli
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	xli
Lampiran 11 Dokumentasi Wawancara	xliii
Lampiran 12 Curriculum Vitae (CV)	xliv



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* dan *social support* terhadap kematangan berkarir melalui *future time perspective* sebagai variabel intervening (pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga). Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan model analisis PLS-SEM dengan bantuan alat analisis SmartPLS 4.0. Populasi penelitian ini mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan sampel sebanyak 215 mahasiswa dan menggunakan metode pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian yang digunakan, yakni data primer yang diperoleh dari hasil pengumpulan kuesioner secara online dan offline. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian menunjukkan *self efficacy* dan *future time perspective* memiliki pengaruh signifikan terhadap kematangan karir mahasiswa, sedangkan *social support* tidak berpengaruh terhadap kematangan berkarir. *Self efficacy* dan *social support* memberikan pengaruh terhadap *future time perspective*. Terakhir, *future time perspective* mampu memediasi hubungan antara *self efficacy* dan *social support* dan kematangan berkarir.

Kata kunci: *self efficacy*, *social support*, *future time perspective* dan kematangan berkarir



ABSTRACT

This research aims to investigate the influence of self-efficacy and social support on career maturity through a future time perspective as an intervening variable (among students of the Faculty of Islamic Economics and Business at UIN Sunan Kalijaga). The research method employed is quantitative, using the PLS-SEM analysis model with the assistance of SmartPLS 4.0 software. The research population consists of students from the Faculty of Islamic Economics and Business at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, with a sample size of 215 students selected through a purposive sampling technique. The research data comprises primary data collected through both online and offline questionnaire surveys. The findings of this study reveal that self-efficacy and future time perspective significantly impact student`s career maturity, while social support does not have a significant influence on career maturity. Both self-efficacy and social support have an impact on future time perspective. Lastly, the future-time perspective is capable of mediating the relationship between self-efficacy, social support, and career maturity.

Keywords: Self-efficacy, social support, future time perspective, and career maturity.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan tertinggi dalam sistem pendidikan nasional Indonesia. Perannya adalah mengembangkan potensi mahasiswa agar tumbuh berkembang menjadi bagian masyarakat yang cerdas serta handal dalam mengelola ilmu dan mampu menerapkannya dalam dunia kerja. Mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi, diharapkan dapat menentukan perannya dan memiliki kompetensi atau kualitas profesional berdasarkan minat latar belakang pendidikannya (Grashinta et al., 2018). Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu menentukan pilihan karir yang akan dituju ketika telah mendapatkan gelar kelulusan dari program pendidikan yang diampunya.

Mahasiswa berada pada usia dimana mereka berada di tahap pencapaiannya dalam menggunakan pengetahuannya untuk mendapatkan kompetensi dan independensi untuk mengejar tujuan seperti karir dan keluarga (Papalia, 2009). Santrock (2003) juga berpendapat bahwa usia mahasiswa yang tergolong dari usia 20 sampai 30 tahun termasuk dalam kelompok tahap perkembangan dewasa awal yang mana ditandai dengan pencapaian kemandirian personal dan ekonomi, pengembangan karir, dan bagi sebagian orang juga menjadi masa pemilihan pasangan hidup. Kemudian Donald Edward Super menjelaskan bahwa usia mahasiswa telah sampai pada tahap spesifikasi dan implementasi preferensi dalam pekerjaan (Mansyur et al., 2019).

Winkel dan Hastuti berpendapat bahwa karier memiliki arti yang lebih dalam dibandingkan dengan pekerjaan karena mencakup proses-proses yang berlangsung dalam kehidupan seseorang, termasuk pekerjaan (Susantoputri et al., 2014). Dalam perancangan karir, kompetensi menjadi nilai penting bagi setiap individu untuk bersaing di era industri 4.0. Lemahnya perancangan kematangan karir dan kompetensi dapat menyebabkan kesulitan dalam menentukan dan mengembangkan karier. Pernyataan tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan (Bae, 2017) yang menunjukkan bahwa kematangan karir mempengaruhi kesuksesan dalam memilih karir yang lebih baik.

Era industri 4.0 semakin membuat kesempatan berkarir semakin tidak mudah, kebutuhan kompetensi individu sangat dibutuhkan untuk menjawab tantangan perkembangan zaman. Permasalahan yang ada saat ini adalah angka pengangguran yang dapat dilihat dari berbagai jenjang. Adapun data tingkat pengangguran terbuka berdasarkan jenjang pendidikan oleh Badan Pusat Statistika (BPS), sebagai berikut:

Tabel 1.1
Presentase tingkat pengangguran berdasarkan Jenjang pendidikan

Tingkat Pendidikan	Tahun		
	2020	2021	2022
SD atau lebih rendah	2.60	3.13	3.09
SMP	4.99	5.87	5.61
SMA	6.69	8.55	8.35
SMK	8.42	11.45	10.38
Diploma I/II/III	6.69	6.61	6.09
Sarjana	5.70	6.97	6.17

Sumber: Berita Resmi Statistik, 2022

Bersumber pada data diatas, menunjukkan bahwa Tingkat pengangguran terbuka (TPT) didominasi oleh lulusan sekolah menengah

atas dan lulusan sarjana dari universitas. Fransisca et al., (2020) mengungkapkan bahwa terjadinya pengangguran disebabkan oleh tidak tersedianya lapangan pekerjaan, ketidaksesuaian antara kesempatan kerja dengan latar belakang pendidikan, ataupun keengganan individu untuk bekerja. Sedangkan Franita et al., (2019) mengutarakan bahwa penyebab pengangguran adalah kurangnya keahlian dan kompetensi, kurang meratanya lapangan kerja dan kurangnya informasi tentang lowongan pekerjaan. Dari kedua pendapat tersebut dapat dihipotesakan bahwa masih kurangnya kesempatan bekerja, kompetensi individu, dan lemahnya perancangan karir mahasiswa yang disebabkan kurangnya atensi individu dalam merencanakan kematangan karir.

Selain data diatas, terdapat pula kategori pengangguran terbuka yang dirilis oleh Badan Pusat Statistika (BPS) dalam Satuan Kerja Nasional yang diolah Pusdatik Kementerian Tenaga Kerja pada Februari 2022, terdapat sekitar 8,4 juta orang dari total angkatan kerja di Indonesia yang tidak terserap dalam pasar kerja. Kategori terbanyak adalah individu yang masih mencari pekerjaan dengan total 7,1 juta orang. Tentunya dengan berkembangnya era industri 4.0 menjadi tantangan tersendiri bagi para pencari kerja, terutama bagi mahasiswa dalam perancangan karir untuk mendapatkan kesempatan bekerja sesuai kompetensinya.

Kompetensi dalam Islam merupakan kompetensi dalam kebaikan. Jika individu lain melakukan perbuatan baik, maka harus melakukan kebaikan yang lebih dari individu tersebut. Dalam Al-Qur`an Surat Al-

Baqarah ayat 148 menjelaskan tentang kompetensi dalam kebaikan, sebagai berikut:

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا ۖ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ اِنَّ مَا تَكُوْنُوْنَ اِيَّاتِ بِكُمْ اَللّٰهُ جَمِيْعًا ۚ اِنَّ اَللّٰهَ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ

Artinya: “Dan setiap umat mempunyai kiblat yang dia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan, dimana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sungguh Allah Mahakuasa atas segala sesuatu” (QS. Al-Baqarah:148)

Ayat tersebut secara jelas memberi perintah terhadap umat islam agar berlomba-lomba dalam kebaikan (KEMENAG RI, 2010). Berkompetensi dalam kebaikan dalam Islam ialah dengan cara yang tidak merugikan individu lain. Kompetensi kerja sendiri merupakan kemampuan kerja setiap individu yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja yang sesuai dimana dapat meningkatkan kinerja individu (Mulyadi, 2010). Kompetensi dalam diri mahasiswa sangatlah penting karena dengan adanya kompetensi dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan yang dicirikan oleh profesionalisme dalam suatu bidang tertentu (Prawiyogi & Toyibah, 2020).

Mengembangkan kompetensi dalam diri mahasiswa dapat didukung oleh fakultas dalam perguruan tinggi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga mengadakan berbagai kegiatan agar menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing tinggi. Dalam upaya agar mencapai keinginan tersebut, FEBI UIN Sunan Kalijaga mengadakan berbagai seminar dan pelatihan praktikum kepada mahasiswanya. Seperti praktikum perbankan syariah, statistika, ekonometrik, pengauditan syariah,

akuntansi manufaktur, komputer akuntansi, sertifikasi serta praktikum pasar modal.

Tidak hanya pelaksanaan praktikum, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN SUKA pun memasukkan program magang dalam SKS, yang mana secara tidak langsung mahasiswa harus melakukan kegiatan tersebut. Namun dengan adanya program magang dapat memberikan banyak manfaat, diantaranya menumbuhkan passion dalam diri mahasiswa, menambah pengalaman dan pengetahuan dalam dunia kerja, memacu motivasi mahasiswa serta membuka peluang karir yang lebih baik. Pernyataan ini sesuai dengan penelitian Lutfia & Rahadi (2020) yang menyatakan bahwa melalui program magang dapat menumbuhkan kompetensi dalam diri mahasiswa. Kompetensi ini dapat menjadi stimulus bagi mahasiswa agar memilih pekerjaan sesuai bidang keahliannya. Dapat memilih karir sesuai bidang keahliannya menandakan bahwa mahasiswa tersebut memiliki kematangan berkarir. Pernyataan tersebut didukung oleh penelitian (Pangastuti & Khafid, 2019) bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan berkarir.

Donald E. Super mendefinisikan kematangan karir sebagai keberhasilan dan kesiapan individu untuk memenuhi tugas-tugas terorganisir yang terdapat dalam setiap perkembangan karir (Susantoputri et al., 2014). Winkel (1991) berpendapat bahwa terdapat dua variabel yang mempengaruhi kematangan karier dari individu, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup beberapa hal seperti tingkat kecerdasan, pengetahuan, nilai-nilai personal dan kehidupan, sifat atau

kepribadian, bakat khusus, minat dan kondisi fisik individu. Sementara itu, faktor eksternal melibatkan pengaruh dari keluarga besar dan inti, status sosial-ekonomi keluarga, kondisi sosial ekonomi di negara dan daerah, lingkungan masyarakat, pergaulan teman sebaya, pendidikan sekolah, serta tuntutan yang terkait dengan pekerjaan dan jabatan tertentu.

Kematangan berkarir mahasiswa dapat berpengaruh disebabkan faktor-faktor yang mendukungnya. Winkel (1991) berpendapat bahwa terdapat dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal yang digunakan dalam penelitian ini adalah *social support*. *Social support* didefinisikan sebagai keyakinan individu bahwa mereka dapat mendapatkan dukungan sosial dari keluarga, teman dan orang terdekat saat individu tersebut membutuhkan dukungan (Zimet et al., 1988). Faktor internal yang diterapkan dalam penelitian ini adalah sifat atau kepribadian yang mana faktor tersebut timbul atas kehendak diri sendiri, faktor tersebut adalah *self efficacy*. *Self efficacy* merupakan evaluasi individu mengenai kemampuan dan kompetensinya dalam menyelesaikan tugas, mencapai tujuan serta mengatasi tantangan dan hambatan (Baron & Bryne, 2004).

Salah satu komponen internal yang mempengaruhi kematangan berkarir adalah *Self Efficacy*. Lent & Hackett (1987) membuktikan bahwa *self efficacy* berhubungan dengan pengambilan keputusan karir dan mampu meramalkan kinerja akademik mahasiswa. Bandura (1997) berpendapat bahwa *self efficacy* adalah keyakinan diri atau sikap percaya diri seseorang terhadap kemampuannya untuk bertindak dan bertingkah laku dalam cara yang akan membawa individu ke hasil yang diinginkan. Persepsi tentang

Self Efficacy bersifat subjektif dan khas terhadap berbagai macam hal (Yusuf & Juntika, 2011). Jika individu memiliki tingkat *self efficacy* yang tinggi, maka motivasi dan usahanya cenderung lebih tinggi dan lebih kuat. Begitu pula sebaliknya, jika *self-efficacy* seseorang rendah, maka motivasi dan usaha yang dimilikinya kemungkinan juga akan rendah. Dengan kata lain, tingkat efikasi diri yang tinggi dapat berkontribusi positif terhadap motivasi dan usaha individu, sementara tingkat efikasi diri yang rendah dapat memiliki dampak negatif pada motivasi dan upaya yang diberikan (Trouillet et al., 2009).

Selain faktor internal, terdapat pula faktor eksternal yang mempengaruhi kematangan karir, yaitu dukungan sosial. Pernyataan ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Listyowati et al., (2012), ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dan kematangan karir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial berperan penting bagi mahasiswa dalam membangun rasa percaya diri yang membantunya dalam menghadapi tugas-tugas yang berkaitan dengan perkembangan karir.

Temuan serupa juga didukung oleh penelitian Wang & Fu (2015) yang menunjukkan pentingnya dukungan sosial bagi individu dalam mengembangkan kematangan karir mahasiswa. Baron & Byrne (1977) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah memberi seseorang perasaan nyaman secara fisik dan psikologis saat menghadapi masalah. Individu yang merasakan adanya dukungan sosial akan mengalami perasaan lega secara emosional karena mereka merasa diperhatikan dan mendapatkan saran atau

kesan positif tentang dirinya (Handayani, 2012). Dengan kata lain, dukungan dapat memberikan efek positif pada keadaan emosional individu, mengurangi beban perasaan, dan memberikan kenyamanan psikologis.

Mahasiswa yang telah melakukan kegiatan PKL cenderung memiliki gambaran karier yang mereka inginkan untuk ditekuni pada masa depan (Siswanti, 2019). Pandangan individu mengenai segala sesuatu tentang masa depan berkorelasi dengan *future time perspective* (Grashinta et al., 2018). *Future time perspective* telah dikenal sebagai salah satu faktor penting yang mempengaruhi keputusan karir individu (Husman et al., 2016). Froehlich dkk (2015) berpendapat bahwa *future time perspective* adalah perspektif yang dimiliki individu mengenai seberapa banyak peluang, kesempatan, hambatan dan keterbatasan yang dimiliki seseorang dalam kehidupan mereka. *Future time perspective* dapat berperan sebagai kekuatan yang mendorong individu untuk terlibat dalam berbagai aktivitas yang bertujuan mencapai hasil atau tujuan di masa depan (McInerney, 2004).

Simons et al., (2004) berpendapat bahwa ada hubungan kuat antara *future time perspective* dan utilitas yang dirasakan dari apa yang dilakukan seseorang, seperti individu dengan perspektif waktu masa depan menganggap perilaku mereka saat ini lebih berperan dalam mencapai rentang yang lebih luas dari tujuan langsung dan nilai masa depan dari kegiatan yang dilakukan. Individu yang memiliki *Future time perspective* cenderung memiliki kekuatan motivasi bagi dirinya sendiri untuk terlibat

dalam aktivitas positif di masa depan, sehingga individu tersebut yakin pada dirinya sendiri akan kemampuan yang dimilikinya (Grashinta et al., 2018).

Penelitian terkait kematangan karir di Indonesia telah banyak ditelaah, seperti penelitian oleh Grashinta dkk (2018). Dalam penelitiannya, ditemukan bahwa *future time perspective* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan berkarir serta menegaskan pentingnya untuk memahami dan memperluas wawasan mengenai karir. Hasil penelitian Grashinta, diperkuat oleh penelitian Lens et al., (2012) yang mengatakan bahwa *future time perspective* dapat menjadi motivasi bagi mahasiswa dalam mengembangkan karirnya di masa depan.

Penelitian yang dilakukan oleh Mi-Kyung Choi (2016) yang menyatakan bahwa dalam penelitian ini menekankan pentingnya hubungan baik dengan orang tua dan teman sebaya untuk mengurangi kesulitan dalam eksplorasi karir. Dengan kata lain, dukungan orang tua dan teman sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan berkarir. Dan penelitian oleh Arjanggi dan Syaifuddin (2020), menunjukkan hasil bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh secara positif dan signifikan terhadap kematangan karir.

Penelitian ini menggunakan model variabel intervening yang membantu untuk menjelaskan dan memahami hubungan yang kompleks antara dua variabel. Variabel intervening sendiri merupakan variabel yang memediasi variabel bebas terhadap variabel terikat (Wiyono, 2011). *Future time perspective* digunakan sebagai variabel intervening karena dipengaruhi oleh beberapa faktor yang telah diidentifikasi oleh McInerney (2004), yakni

meliputi kompleksitas masyarakat, peluang dalam lingkungan, dukungan orang tua, teknologi dan spiritualitas. Serta kematangan berkarir memiliki hubungan yang kuat dengan *future time perspective*. Kooij et al., (2018) menyatakan *future time perspective* adalah konstruk penting yang memiliki pengaruh tidak langsung terhadap komitmen individu dalam memilih karir.

Variabel *future time perspective* dapat berfungsi sebagai penguat dalam hubungan antara *self efficacy* dan kematangan berkarir. Mahasiswa yang mempunyai keyakinan diri yang kuat dalam menghadapi tantangan karir dan mereka memiliki orientasi masa depan yang kuat, maka mereka akan lebih termotivasi untuk mencari jaringan/koneksi dan memanfaatkan dukungan sosial yang tepat. Dukungan sosial ini dapat memperkuat keyakinan dan motivasi mahasiswa dalam mencapai kematangan karir.

Subjek pada penelitian ini adalah Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga yang terletak di Jalan Marsda Adisucipto. FEBI menawarkan program sarjana (S1) dalam berbagai disiplin ilmu ekonomi dan bisnis, seperti ekonomi syariah, manajemen syariah, akuntansi syariah, dan perbankan syariah. Program dirancang untuk memberikan pengetahuan yang komprehensif tentang prinsip-prinsip ekonomi dan bisnis dengan memperhatikan nilai-nilai dalam perspektif Islam, seperti prinsip-prinsip keadilan, transparansi, ekonomi dalam syariah dan kepatuhan terhadap hukum syariah.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga menyediakan segala fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran, seperti tempat praktikum, laboratorium komputer dan

bahasa, gedung pertemuan dll. FEBI berupaya untuk mencetak lulusan yang memiliki pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip ekonomi dan bisnis islami serta memiliki kemampuan untuk berkontribusi dalam upaya membangun masyarakat yang adil dan berkelanjutan.

Dengan demikian, pemilihan subjek FEBI UIN Sunan Kalijaga sebagai fokus dan objek penelitian dikarenakan fakultas menerapkan adanya magang bagi mahasiswa. Selama magang, mahasiswa dapat memperoleh wawasan langsung tentang dunia kerja, mengembangkan keterampilan praktis dan belajar berinteraksi dengan berbagai tipe orang dan membentuk peluang pekerjaan di masa depan. Hal ini dapat mempengaruhi kematangan berkarir karena dapat membantu mahasiswa dalam mengambil keputusan yang lebih baik terkait karir yang ingin ditekuni. Pernyataan ini sejalan dengan penelitian Maghfiroh et al., (2023) serta Gatot & Rahayu (2019) menyatakan bahwa terdapat hubungan kuat antara program magang dan kematangan berkarir. Sehingga, peneliti ingin mengetahui seberapa tingkat kematangan berkarir yang dimiliki mahasiswa setelah melakukan kegiatan magang yang diselenggarakan oleh fakultas.

Penelitian ini pun dilakukan untuk menjadikan variabel *self efficacy*, *social support*, *future time perspective* dan kematangan karir dalam satu kesatuan penelitian. Sehingga dalam penulisan ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara *self efficacy* dan *social support* terhadap kematangan berkarir mahasiswa dengan *future time perspective* sebagai variabel intervening.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pokok permasalahan yang akan dikaji adalah sebagai berikut:

1. Apakah *self-efficacy* berpengaruh terhadap kematangan berkarir Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga?
2. Apakah *social support* berpengaruh terhadap kematangan berkarir Mahasiswa FEBI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga?
3. Apakah *future time perspective* berpengaruh terhadap kematangan berkarir Mahasiswa FEBI Universitas Islam Negeri Yogyakarta?
4. Apakah *self efficacy* berpengaruh terhadap *future time perspective*?
5. Apakah *social support* berpengaruh terhadap *future time perspective*?
6. Apakah *self efficacy* berpengaruh terhadap kematangan berkarir dengan *future time perspective* sebagai variabel mediasi?
7. Apakah *social support* berpengaruh terhadap kematangan berkarir dengan *future time perspective* sebagai variabel mediasi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan pengaruh *self-efficacy* terhadap kematangan berkarir Mahasiswa FEBI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
2. Untuk menjelaskan pengaruh *social support* terhadap kematangan berkarir Mahasiswa FEBI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

3. Untuk menjelaskan pengaruh *future time perspective* terhadap kematangan berkarir Mahasiswa FEBI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
4. Untuk menjelaskan pengaruh *self efficacy* terhadap *future time perspective* Mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga
5. Untuk menjelaskan pengaruh *social support* terhadap *future time perspective* Mahasiswa FEBI Sunan Kalijaga
6. Untuk menjelaskan pengaruh *self efficacy* terhadap kematangan berkarir dengan *future time perspective* sebagai variabel mediasi
7. Untuk menjelaskan pengaruh *social support* terhadap kematangan berkarir dengan *future time perspective* sebagai variabel mediasi

D. Manfaat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi universitas maupun seluruh pihak yang terlibat didalamnya, diantaranya adalah:

1. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan penulis tentang pengaruh *self-efficacy* dan *social support* terhadap kematangan berkarir yang dimediasi oleh *future time perspective* Mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan diharapkan menjadi masukan sebagai wacana serta sumber informasi untuk menambahkan pengetahuan mengenai kematangan karir mahasiswa dalam mempersiapkan diri ketika memasuki dunia pekerjaan.

2. Bagi Akademis

Diharapkan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai evaluasi dalam mengkaji fasilitas serta pendukung dalam kematangan karir pada mahasiswa.

3. Bagi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk menambah informasi dan bahan referensi bagi mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI) terkhusus Program Studi Perbankan Syariah serta sebagai bacaan ilmiah di perpustakaan. Dan juga penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan dalam penelitian skripsi mahasiswa dimasa yang akan mendatang.

E. Sistematika Penulisan

Dalam kajian penelitian ini, sistematika pembahasan yang digunakan peneliti dibagi menjadi lima bab yang saling berkaitan. Sistematika ini diharapkan akan memudahkan pembaca dengan cara melihat gambaran penelitian yang akan dilakukan. Berikut adalah sistematika penulisan dalam penelitian ini:

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini terdiri dari gambaran penelitian secara umum, latar belakang masalah yang akan diangkat dalam penelitian, ringkasan dari berbagai penelitian terdahulu, ringkasan terkait objek penelitian, rumusan masalah sebagai acuan penelitian yang akan dibahas, tujuan dari penelitian ini dilakukan, manfaat penelitian serta yang terakhir adalah sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini akan menguraikan tentang landasan teori dari berbagai variabel baik variabel dependen dan independen, menguraikan penelitian terdahulu yang berisi judul, variabel dan hasil penelitian, hipotesis serta kerangka penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Dalam bab ini berisi tentang gambaran teknik yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu dilakukannya penelitian, menjelaskan mengenai populasi dan sampel pada penelitian, teknik pengumpulan data yang digunakan, skala pengukuran, definisi operasi variabel, instrumen penelitian, serta alat analisis untuk menguji data penelitian.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini menjelaskan tentang gambaran umum objek penelitian, menguraikan hasil analisis pengujian data penelitian sekaligus interpretasi hasil sebagai pembahasan penelitian yang diperoleh dari objek penelitian.

BAB V PENUTUP

Dalam bab ini berisi kesimpulan dari seluruh penelitian, implikasi dari hasil penelitian dan saran yang berguna untuk masa yang akan datang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Self efficacy* berpengaruh signifikan terhadap kematangan berkarir mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga. Hal tersebut dilihat dari nilai statistik $8.341 > 1.96$ dan $p\text{-value } 0.000 < 0.05$ menunjukkan bahwa semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki maka semakin tinggi pula kematangan berkarir mahasiswa.
2. *Social support* berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap kematangan berkarir mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga. Hal tersebut dilihat dari nilai statistik 0.992 lebih kecil dari 1.96 dan $p\text{-value } 0.322$ lebih besar dari 0.05 yang menunjukkan bahwa *social support* tidak berpengaruh signifikan atau dengan kata lain bahwa tinggi rendahnya kematangan berkarir tidak dipengaruhi oleh *social support*.
3. *Future Time Perspective* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kematangan berkarir mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga. Hal tersebut dilihat dari nilai T statistik 12.376 lebih besar dari 1.96 dan $p\text{-value } 0.000$ lebih kecil dari 0.05 yang menunjukkan bahwa semakin tinggi *future time perspective* maka semakin tinggi pula kematangan berkarir mahasiswa
4. *Self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *future time perspective*. Hal tersebut dilihat dari nilai statistik 45.579 lebih besar dari 1.96 dan $p\text{-value } 0.000$ lebih kecil dari 0.05 yang menunjukkan

bahwa semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi pula tingkat *future time perspective*.

5. *Social support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *future time perspective*. Hal tersebut dilihat dari nilai T-statistik 2.125 lebih besar dari 1.96 dan p-value 0.034 lebih kecil dari 0.05 yang menunjukkan bahwa semakin tinggi *social support* maka semakin tinggi pula tingkat *future time perspective*.
6. *Future time perspective* mampu memediasi antara pengaruh variabel *self efficacy* terhadap kematangan karir mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga. Hal tersebut dilihat dari hasil perbandingan pengujian pengaruh langsung ($8.341 > 1.96$ dan p-value $0.000 < 0.05$) menunjukkan hasil signifikan dan pengaruh tidak langsung (t-statistik $11.585 > 1.96$ dan p-value $0.000 < 0.05$) yang juga menunjukkan hasil signifikan. Sehingga variabel *future time perspective* dapat memediasi secara partial antara variabel *self efficacy* terhadap kematangan berkarir mahasiswa
7. *Future time perspective* mampu menjadi variabel mediasi antara pengaruh *social support* terhadap kematangan berkarir mahasiswa FEBI UIN Sunan Kalijaga. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan pengujian pengaruh langsung ($0.992 > 1.96$ dan p-value $0.322 < 0.05$) yang menunjukkan hasil tidak signifikan dan pengaruh tidak langsung (t-statistik $2.107 > 1.96$ dan p-value $0.036 < 0.05$) menunjukkan hasil signifikan. Sehingga variabel *future time perspective* mampu

memediasi secara penuh antara variabel social support terhadap kematangan berkarir mahasiswa.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat keterbatasan dari penelitian ini, yaitu:

1. Peneliti dalam studi ini memilih untuk mempertimbangkan hanya menggunakan tiga variabel yang dapat mempengaruhi tingkat kematangan karir, yaitu self efficacy, social support dan future time perspective
2. Penelitian ini hanya menggunakan satu objek penelitian dengan populasi mahasiswa pada satu universitas

C. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan dan adanya keterbatasan dari penelitian ini, maka beberapa saran yang dapat diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. Saran bagi praktisi

Dalam meningkatkan kematangan berkarir, pihak instansi diharapkan dapat membantu dalam menstimulasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kematangan berkarir

2. Saran bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas objek penelitian dan menambah jumlah data sampel yang diuji sehingga data yang didapatkan bisa lebih maksimal. Menambahkan atau bahkan mengganti variabel yang dapat menjadi faktor kematangan berkarir

mahasiswa. Serta mampu mengembangkan dengan fenomena atau isu terbaru terkait kematangan berkarir mahasiswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). *Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII*.
- Alam, M. N., Hassan, M. M., Bowyer, D., & Reaz, M. (2020). The effects of wages and welfare facilities on employee productivity: Mediating role of employee work motivation. *Australasian Accounting, Business and Finance Journal*, 14(4), 38–60. <https://doi.org/10.14453/aabfj.v14i4.4>
- Alnadi, A., & Sari, C. A. K. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Sumatera Di Uin Sayyid Ali Rahmatullah. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 16(2), 153–165.
- Alvarez González, M. (2008). Career maturity: a priority for secondary education. *Education and Psychology Research Innovation and Sollution*.
- Alwisol. (2006). *Psikologi Kepribadian* (Revisi Cetakan Ke 4). UMM Press.
- Aminah, A., Sobari, T., & Fatimah, S. (2021). Hubungan self efficacy dengan kematangan karier peserta didik kelas XII SMA. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(1), 39–48.
- Anantama, A. (2019). KEMATANGAN KARIR REMAJA DALAM PERSPEKTIF ISLAM. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 1(01), 92–114.
- Anderson, S., & Brown, C. (1997). Self-efficacy as a determinant of career maturity in urban and rural high school seniors. *Journal of Career Assessment*, 5(3), 305–315. <https://doi.org/10.1177/106907279700500304>
- Andre, L., Van Vianen, A. E. M., Peetsma, T. T. D., & Oort, F. J. (2018). Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health. *PloS One*, 13(1), e0190492. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492>
- Anggraini, D., & Supraptiningsih, E. (2022). Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kematangan Karir Siswa SMAN 1 Rujukan Lubuklinggau. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 2(2), 80–87.
- Aprilita, A., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional dan Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5494–5502. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3267>
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Asparkanten, Y., & Eryani, R. D. (2019). Kontribusi Dukungan Sosial terhadap Orientasi Masa Depan Bidang Pekerjaan pada Penyandang Tunanetra. *Prosiding Psikologi*, 957–964.
- Astika, D. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kematangan Karir Siswa Smk Negeri 1 Boyolangu Tulungagung*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Azizah, N., Siregar, S., & Sudiarti, S. (2017). Efektifitas Pendidikan Kewirausahaan Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha. *Al-Mu'amalat*, 2, 427.
- Bae, S. M. (2017). An analysis of career maturity among Korean youths using latent growth modeling. *School Psychology International*, 38(4), 434–449. <https://doi.org/10.1177/0143034317709527>

- Bandura, A. (1997). *SELF EFFICACY: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Baron, R. A., & Bryne, D. (2004). *Psikologi Sosial* (W. C. Kristiaji & R. Medya, Eds.; 10th ed.). Erlangga.
- Brown, D. (2003). *Career Information, Career Counseling, and Career Development* (V. Lanigan, Ed.; eighth). Allyn and Bacon.
- Carstensen, L. L. (1992). Social and Emotional Patterns in Adulthood: Support for Socioemotional Selectivity Theory. In *Psychology and Aging* (Vol. 7, Issue 3).
- Casu, G., Gentili, E., & Gremigni, P. (2020). Future time perspective and perceived social support: The mediating role of gratitude. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186707>
- Cate, R. A., & John, O. P. (2007). Testing models of the structure and development of future time perspective: maintaining a focus on opportunities in middle age. *Psychology and Aging*, 22(1), 186.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi* (K. Kartono, Ed.). Raja Grafindo Persada.
- Cheng, C., Yang, L., Chen, Y., Zou, H., Su, Y., & Fan, X. (2016). Attributions, future time perspective and career maturity in nursing undergraduates: Correlational study design. *BMC Medical Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0552-1>
- Choi, M.-K. (2016). The Relationships Between Negative Affect, Social Support, and Career Maturity Among Adolescents. *Korean Journal of Child Studies*, 37(3), 53–68. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2016.37.3.53>
- Cohen, S., & Syme, S. L. (1985). Issues in the study and application of social support. *Social Support and Health*, 3, 3–22.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: memilih di antara lima pendekatan*. Pustaka Pelajar.
- Danang Bahtiar, M., Soesatyo, Y., & Hakim, L. (2017). The Influence Of Locus Of Control, Self-Efficacy, And Accounting Achievement Learning On Accounting Career Maturity Of The Twelfth Grade Students Of The Accounting Program In Private Vocational High Schools. In *International Journal of Education* (Vol. 10, Issue 1). <http://dx.doi.org/>
- Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian* (P. Christian, Ed.). ANDI OFFSET.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, A. S. (2020). *Analisis Pengaruh Self Efficacy dan Curiosity and Exploration terhadap Kematangan Karir pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas YARSI dan Tinjauannya Dalam Pandangan Islam*. Universitas Yasri.
- Dewi, R., Lubis, L., & Aziz, A. (2020). Hubungan Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Keperawatan STIKES Muhammadiyah Lhokseumawe. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 9(1), 52–59.
- Duryadi. (2021). *Buku Ajar Metode Penelitian Ilmiah: Metode Penelitian Empiris Model Path Analysis dan Analisis menggunakan SmartPLS* (J. T. Santoso, Ed.). Yayasan Prima Agus Teknik.

- Enstin, N. (2020). *Efektivitas Bimbingan Klasikalberbasis Future Time Perspektive Untuk Meningkatkan Career Decision Making Self-Efficacy Dengan Mengontrol Tingkat Optimisme*. Universitas Negeri Semarang.
- Evanytha, E. (2012). Pengaruh perspektif waktu (time perspective) terhadap kualitas relasi sosial. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 1(1), 139–148.
- Fadhila, D., Abd, D., & Bustamam, N. (2017). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Siswa SMAN Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 2(3).
- Farah, N. K., & Indrawati, E. (2021). Hubungan Future Time Perspective Dan Self Efficacy Dengan Kematangan Karir Di Italian Fashion School. *Psikologi Kreatif Inovatif*, 1(1), 47–55.
- Fatimah, M., Sartika, D., & Permana, R. H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kematangan Karier Siswa Kelas XII SMKN 9 Bandung. *Prosiding Psikologi*, 340–346.
- Franita, R., Harahap, A. F. D., & Sukriah, Y. (2019). Analisa pengangguran di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(1), 88–91.
- Fransisca, E., Suryanto, S., & Matulesy, A. (2020). Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Guru dengan Kematangan Karir Siswa. *Indonesian Psychological Research*, 2(1), 29–38. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i1.230>
- Froehlich, D. E., Beausaert, S. A. J., & Segers, M. S. R. (2015). Great Expectations: The Relationship Between Future Time Perspective, Learning from Others, and Employability. *Vocations and Learning*, 8(2), 213–227. <https://doi.org/10.1007/s12186-015-9131-6>
- Gatot, M., & Rahayu, D. (2019). Hubungan antara Program Magang dengan Motivasi Pengembangan Karir Peserta Didik (PKMB Abhome, Kota Bogor, 2018). *IJACE: Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 1(1), 1–18.
- Ghozali, I. (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (3th edition). badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *TEORI-TEORI PSIKOLOGI* (R. Kusumaningratri, Ed.). AR-RUZZ Media.
- Grashinta, A., Istiqomah, A. P., & Wiroko, E. P. (2018). Pengaruh Future Time Perspective Terhadap Kematangan Karir Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 25. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.4981>
- Hackett, G., & Betz, N. E. (1995). Self-efficacy and career choice and development. *Self-Efficacy, Adaptation, and Adjustment: Theory, Research, and Application*, 249–280.
- Hadi, S. (1978). *Metodologi Research*. Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): An emerging tool in business research. In *European Business Review* (Vol. 26, Issue 2, pp. 106–121). Emerald Group Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1108/EBR-10-2013-0128>
- Handayani, A. (2012). Hubungan kepuasan kerja dan dukungan sosial dengan persepsi perubahan organisasi. *Jurnal Insan Media Psikologi*, 12(3).

- Hartanti, N., Nihayah, Z., Shaleh, A. R., & Mujib, A. (2004). *Islam dan Psikologi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Harumi, B. P. Y., & Marheni, A. (2018). Peran konsep diri dan efikasi diri terhadap kematangan karier mahasiswa fakultas kedokteran unviversitas udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1), 23–34.
- Hendrianti, N. P., & Dewinda, H. R. (2019). Konsep diri Dan dukungan sosial keluarga terhadap kematangan karir pada siswa kelas xii smk. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 10(1), 78–87.
- Henry, H., Zacher, H., & Desmette, D. (2017). Future time perspective in the work context: A systematic review of quantitative studies. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 8, Issue MAR). Frontiers Research Foundation. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00413>
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan skala likert lima skala dengan modifikasi skala likert empat skala. *Metodologi Penelitian*, 2(2–3).
- Hoe, S. L. (2008). Issues and procedures in adopting structural equation modelling technique. *Journal of Quantitative Methods*, 3(1), 76.
- House, J. S. (1987). Social Support and Social Structure. In *Source: Sociological Forum* (Vol. 2, Issue 1). Winter. <https://www.jstor.org/stable/684531>
- Howard, S., & Johnson, B. (2000). What Makes the Difference? Children and teachers talk about resilient outcomes for children “at risk.” In *Educational Studies* (Vol. 26, Issue 3, pp. 321–337). Carfax Publishing Company. <https://doi.org/10.1080/03055690050137132>
- Husman, J., Hilpert, J. C., & Brem, S. K. (2016). Future Time Perspective connectedness to a career: The contextual effects of classroom knowledge building. *Psychologica Belgica*, 56(3), 210–225. <https://doi.org/10.5334/pb.282>
- Husman, J., & Shell, D. F. (2008). Beliefs and perceptions about the future: A measurement of future time perspective. *Learning and Individual Differences*, 18(2), 166–175. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.08.001>
- In-Jo, P., Rie, J., Kim, H. S., & Park, J. (2020). Effects of a Future Time Perspective–Based Career Intervention on Career Decisions. *Journal of Career Development*, 47(1), 96–110. <https://doi.org/10.1177/0894845318781043>
- Iskandar, I., & Anggraeni, D. (2022). Pengaruh Internal Locus Of Control, Konsep Diri, Dan Dukungan Keluarga Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa Pewirausaha Pada Universitas Kuningan. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 113–117.
- Jawas, S. (2023, January 23). 7 Ayat Al-Qur'an tentang Kasih Sayang dan Sikap Ramah. Islam Pos. <https://www.islampos.com/ayat-al-quran-tentang-kasih-sayang-243601/#:~:text=Kasih%20sayang%20yang%20diajarkan%20islam%20begitu%20luas%20meliputi,dan%20aturan%20yang%20telah%20ditetapkan%20oleh%20syariat%20islam.>
- Jogiyanto, & Abdillah, W. (2014). *Konsep Dan Aplikasi PLS (Partial Least Square) Untuk Penelitian Empiris* (2nd ed.). BPFE-YOGYAKARTA.
- Judge, T. A., Heller, D., & Mount, M. K. (2002). Five-factor model of personality and job satisfaction: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 87(3), 530–541. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.87.3.530>

- Juliandi, A. (2018). Structural equation model based partial least square SEM-PLS Menggunakan SmartPLS. *Jurnal Pelatihan SEM-PLS Program Pascasarjana Universitas Batam*, 1617.
- Karlina, S. L., & Sunawan. (2022). Hubungan Antara Future Time Perspective Dengan Emosi Akademik Melalui Self-Efficacy Pada Siswa Sma Negeri Se-Kabupaten Cirebon. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 8(1), 2022–2029. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/>
- KEMENAG RI. (2010). *Al-Qur`an dan Tafsirnya*. Lembaga Percetakan Al-Qur`an.
- Kooij, D. T. A. M., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). Future Time Perspective: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103(8), 867–893. <https://doi.org/10.1037/apl0000306>
- Kurniawan, H. G. (2019). *Hubungan antara self-efficacy dengan orientasi masa depan pada mahasiswa tingkat akhir*. Universitas Katolik Soegijapranata.
- Kurniawati, H. (2021). The effect of future time perspective, emotional intelligence and peer support on career maturity in students. *Jurnal Konselin Dan Pendidikan*, 9(3), 304–314. <https://doi.org/10.29210/166600>
- Kurniawati, R., & Dewi, D. K. (2022). Pengaruh Future Time Perspective Terhadap Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Penelitian Psikologi*.
- Lahey, B. B. (2007). *Psychology: An Introduction* (E. Barrose, Ed.; ninth edition). Mc Graw Hill.
- Lang, F. R., & Carstensen, L. L. (2002). Time counts: Future time perspective, goals, and social relationships. *Psychology and Aging*, 17(1), 125–139. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.17.1.125>
- Latan, H., & Gudono. (2013). *SEM - Stuctural Equation Modeling: Aplikasi Software Tetrad IV* (1st ed.). BPFE-YOGYAKARTA.
- Latisi, M. P., Sofia, L., & Suhesty, A. (2021). Hubungan antara efikasi diri dengan orientasi masa depan pada siswa SMA Negeri X Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 188–201. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo>
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lens, W., Paixão, M. P., Herrera, D., & Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. In *Japanese Psychological Research* (Vol. 54, Issue 3, pp. 321–333). <https://doi.org/10.1111/j.1468-5884.2012.00520.x>
- Lent, R. W., & Hackett, G. (1987). Career self-efficacy: Empirical status and future directions. *Journal of Vocational Behavior*, 30(3), 347–382. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(87\)90010-8](https://doi.org/10.1016/0001-8791(87)90010-8)
- Leondari, A. (2007). Future time perspective, possible selves, and academic achievement. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 114, 17–26.
- Listyowati, A., Andayani, T. R., & Karyanta, N. A. (2012). Hubungan antara kebutuhan aktualisasi diri dan dukungan sosial dengan kematangan karir pada siswa kelas XII SMA N 2 Klaten. *Wacana*, 4(2).
- Lutfia, D. D., & Rahadi, D. R. (2020). Analisis Internship bagi peningkatan kompetensi mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 8(3), 199–204.
- Lyons, N., Cooper, C., & Lloyd-Evans, B. (2021). A systematic review and meta-analysis of group peer support interventions for people experiencing mental

- health conditions. *BMC Psychiatry*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03321-z>
- Maghfiroh, R. U., Tantriana, D., Hamidah, K. A., Damayanti, Y., & Laily, Z. (2023). Apakah Magang dan Mata Kuliah Kewirausahaan Mempengaruhi Keputusan Berkarir Mahasiswa? *Jurnal Manajemen Dan Inovasi (MANOVA)*, 6(1), 88–104.
- Maimunah, S. (2020). Pengaruh dukungan sosial dan efikasi diri terhadap penyesuaian diri. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 275–282.
- Mansyur, A. I., Chairunnisa, D., & Hidayat, D. R. (2019). Implementasi Teori Super Pada Program Layanan Bimbingan Dan Konseling Karir Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi. In *Jurnal Psikologi Konseling* (Vol. 15, Issue 2).
- Maraghi, A. M. (1993). *Terjemah Tafsir Al Maraghi* (A. U. Sitanggal, H. N. Aly, & B. Abubakar, Eds.). CV. Toha Putra.
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2).
- Maulidya, D. (2020). *Pengaruh Celebrity Endorser Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Dengan Citra Merek Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Konsumen Wardah Di Kota Malang)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mccabe, K., & Barnett, D. (2000). *First Comes Work, Then Comes Marriage: Future Orientation Among African American Young Adolescents** (Vol. 49, Issue 1).
- McInerney, D. M. (2004). A discussion of future time perspective. *Educational Psychology Review*, 16(2), 141–151.
- Melinda, N. (2021). *Pengaruh Konformitas Dan Future Time Perspective Terhadap Pengambilan Keputusan Karir (Studi pada mahasiswa Psikologi angkatan 2017 dan 2018 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Milah, M. T., Sudirman, D., & Fridayanti. (2021). Kematangan Karier Siswa: Peranan Tipe Kepribadian dan Dukungan Sosial. *Indonesian Psychological Research*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.29080/ipr.v4i1.644>
- Mulyadi, H. (2010). Pengaruh motivasi dan kompetensi kerja terhadap produktivitas kerja karyawan pada PT. Galamedia Bandung Perkasa. *Manajerial: Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi*, 9(2), 97–111.
- Muzizatin, Z. L. (2021). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Orientasi Masa Depan Remaja Di Man 1 Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Narimawati, U., & Sarwono, J. (2017). *Structural Equation Modeling (SEM) Berbasis Kovarian dengan LISREL dan AMOS untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Salemba Empat.
- Nashriyah, S. Q., Yusuf, M., & Karyanta, N. A. (2014). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UNS. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 2(5 Mar).
- Nasution, R. A., Syofyan, R., & Marna, J. E. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Keaktifan Berorganisasi, Lingkungan Keluarga dan Locus of Control terhadap

- Kesiapan Kerja Mahasiswa Universitas Negeri Padang di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ecogen*, 5(3), 474–486.
- Nur Fitriyana, A., & Santoso, B. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Siswa Smk. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. <https://doi.org/10.35457/konstr>
- Nurjanah, R. A. (2019). Peran Dukungan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Anak Pada Komunitas Saung Mimpi. *Universitas Ahmad Dahlan*.
- Öztemel, K., & Yıldız-Akyol, E. (2021). The Predictive Role of Happiness, Social Support, and Future Time Orientation in Career Adaptability. *Journal of Career Development*, 48(3), 199–212. <https://doi.org/10.1177/0894845319840437>
- Pangastuti, U., & Khafid, M. (2019). Peran Kematangan Karir dalam Me-mediasi Kompetensi Kejuruan dan Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 485–500. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31496>
- Papalia, D. E. (2009). *Human Development* (10th ed.). Salemba Humanika.
- Park, Y. S. (2012). *An analysis of the relationship between self-study, private tutoring, and self-efficacy on self-regulated learning*. <http://eng.kedi.re.kr>
- Pragnya, Y. N., & Ardiantono, D. S. (2018). Preferensi Konsumen dan Value Chain Analysis pada Produk Olahan Kambing di Surabaya. In *Institut Teknologi Sepuluh Nopember*. Skripsi.
- Pramanasari, S. F. (2019). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap kematangan karier mahasiswa perantau. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(8), 542–555.
- Praptiwi, Y., Rahman, D. H., & Multisari, W. (2022). Kontribusi Perspektif Waktu Masa Depan dan Lokus Kendali Internal terhadap Kematangan Karier Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(5), 491–510. <https://doi.org/10.17977/um065v2i52022p491-510>
- Pratidina, B. A., Darmastuti, I., & Almadana, A. V. (2023). Pengaruh Spiritualitas di Tempat Kerja Pada Kinerja Karyawan Yang Dimediasi Perilaku Kewargaan Organisasi, Dan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Moderasi (Studi di RSJD Dr. RM. Soedjarwadi). *DIPONEGORO JOURNAL OF MANAGEMENT*, 12, 1–11.
- Prawiyogi, A. G., & Toyibah, R. A. (2020). Strategi peningkatan kompetensi mahasiswa melalui model sertifikasi kompetensi. *ADI-Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 1(1), 78–86.
- Preska, L., Himpsi, A., Sumatera, P., Zulfa, S., Wahyuni, I., Psikologi, F., Syarif, U., & Jakarta, H. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial, Self-Esteem Dan Self-Efficacy Terhadap Orientasi Masa Depan Pada Remaja Akhir. In *TAZKIYA Journal of Psychology* (Vol. 22, Issue 1).
- Prideaux, L.-A., & Creed, P. A. (2001). Career Maturity, Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Indecision: A Review of the Accrued Evidence. *Australian Journal of Career Development*, 10(3), 7–12. <https://doi.org/10.1177/103841620101000303>
- Priyanti, D., & Supriyanti, S. (2021). The relationship between social support with career maturity among high school students in Kisaran Hubungan antara dukungan sosial dengan kematangan karir pada siswa-siswi SMA di Kisaran. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 16(2).

- Putri, L. C., & Damayanti, T. (2018). Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Psikologi UNISBA. *Prosiding Psikologi*, 924–930.
- Rehfluss, M. C., & Sickinger, P. H. (2015). Assisting high school students with career indecision using a shortened form of the career construction interview. *Journal of School Counseling*, 13(6).
- Safinah, V., Marsofiyati, M., & Fadillah Fidhyallah, N. (2023). Hubungan Harga Diri Dan Dukungan Sosial Dari Orang Tua Dengan Kematangan Karir Mahasiswa. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 2(2), 429–442. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v2i2.568>
- Safitri, Y., & Syofyan, R. (2023). Pengaruh Pengalaman Magang dan Future Time Perspective terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 3857–3865.
- Santrock, W. J. (2003). *ADOLESCENCE: Perkembangan Remaja* (W. . C. Kristiaji & Y. Sumiharti, Eds.; Edisi Keenam). Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Sarjono, H., & Julianita, W. (2015). *Structural Equation Model (SEM): Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Penelitian Bisnis* (R. Aryanto, Ed.). Salemba Empat.
- Sarwono, J. (2012a). *Mengenal pls-sem*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Sarwono, J. (2012b). *Mengenal PLS-SEM*.
- Sarwono, J., & Narimawati, U. (2015). *Membuat Skripsi, Tesis dan Disertasi dengan Partial Least Square SEM (PLS-SEM)* (1st ed.). Penerbit ANDI Yogyakarta.
- Sedarmayanti, & Hidayat, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Mandar Maju.
- Sharf, R. S. (2010). *Applying Career Development Theory to Counseling* (M. Boggs, Ed.; fifth). Brook/Cole.
- Sholikhah, M., Muhyadi, M., Indartono, S., Kenzhaliyev, O. B., & Kassymova, G. K. (2021). Self-Efficacy and Student Achievement for Enhancing Career Readiness: The Mediation of Career Maturity. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 27(1), 15–25. <https://doi.org/10.21831/jptk.v27i1.35657>
- Simons, J., Vansteenkiste, M., Lens, W., & Lacante, M. (2004). Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective. In *Educational Psychology Review* (Vol. 16, Issue 2, pp. 121–139). <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000026609.94841.2f>
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Siswanti, A. D. (2019). *Pengaruh Future Time Perspective terhadap Work Readiness pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim .
- Steinbronn, P. E., & Merideth, E. M. (2003). An outward design support system to increase self-efficacy in online teaching and learning. *Campus-Wide Information Systems*, 20(1), 17–24.
- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S., & Scott Edwards, C. (1994). The Consideration of Future Consequences: Weighing Immediate and Distant

- Outcomes of Behavior. In *Journal of Personality and Social Psychology* (Vol. 66, Issue 4).
- Subekti, A. R. (2022). Hubungan Antara Future Time Perspective Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Islam Sultan Agung Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 1(1), 261–269.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA CV.
- Suwartini, S. (2016). Teori kepribadian social cognitive: kajian pemikiran Albert Bandura. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 5(1), 37–46.
- Syaifudin, R., & Arjungsi, R. (2020). Hubungan antara Efikasi Diri dan Internal Locus of Control terhadap Kematangan Karir pada Siswa SMA X Semarang. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 2, 328–338.
- Tangkeallo, G. A., Purbojo, R., & Sitorus, K. S. (2014). Hubungan antara self-efficacy dengan orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 25–32.
- Taylor, S. E. (2003). *Health Psychology* (M. j Sugarman, Ed.; 6th ed.). Mc-Graw Hill.
- Tazakhrofatin, D. (2018). Pengaruh Dukungan Sosial dan Orientasi Masa Depan Terhadap Penyesuaian Diri. *Psikoborneo*, 6(4), 468–473.
- Trouillet, R., Gana, K., Lourel, M., & Fort, I. (2009). Predictive value of age for coping: The role of self-efficacy, social support satisfaction and perceived stress. *Aging and Mental Health*, 13(3), 357–366. <https://doi.org/10.1080/13607860802626223>
- Upe, A., & Damsid. (2010). *Asas-Asas Multiple Researches* (M. G. Alting, Ed.). Tiara Wacana.
- Vienny, C. (2020, February 13). *What Is Socioemotional Selectivity Theory?* ThoughtCO. <https://www.thoughtco.com/what-is-socioemotional-selectivity-theory-4783769>
- Wang, Z., & Fu, Y. (2015). Social support, social comparison, and career adaptability: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality*, 43(4), 649–660. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.4.649>
- Wijayanti, N. L. G. I., Noviekayati, I., & Rina, A. P. (2020). Kecemasan menghadapi dunia kerja pada mahasiswa tingkat akhir: Bagaimana peran orientasi masa depan ? *Sukma: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3, 132–142.
- Winda Yusri Hanifah, & Temi Damayanti Djamhoer. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kematangan Karir Siswa SMKN Kelas XII di Kota Bandung. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 2(1). <https://doi.org/10.29313/bcsps.v2i1.1146>
- Winkel, W. S. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (D. Herfan & M. Astiyah, Eds.). PT. Grasindo.
- Wiyono, G. (2011). *Merancang Penelitian Bisnis dengan alat analisis SPSS 17.0 & SmartPLS 2.0* (1st ed.). Unit Penerbit dan Percetakan STIM YKPN Yogyakarta.
- Woolfolk, A., & Shaughnessy, M. F. (2004). An Interview With Anita Woolfolk: The Educational Psychology of Teacher Efficacy. In *Source: Educational Psychology Review* (Vol. 16, Issue 2).

- Wuisang, M., Tendean, A. F., & Jamco, B. (2021). Hubungan Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan Pada Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 7(2), 134–140.
- Wulan, A. C. (2022). Pengaruh Pameran 3F (Fish Fersus Flastik) Di ECOTON Terhadap Pemahaman Pengunjung Pameran. *Environmental Pollution Journal*, 2(1).
- Wulan Ndari, D., & Ratna Sawitri, D. (2022). Dukungan Sosial Guru Bimbingan Konseling Dan Kematangan Karier Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Comal. In *Jurnal Empati* (Vol. 11).
- Yamin, S., & Kurniawan, H. (2011). *Generasi Baru Mengolah Data Penelitian dengan Partial Least Square Path Modelling: Aplikasi dengan Software XLSTAT, SmartPLS, dan Visual PLS* (1st ed.). Salemba Infotek.
- Yusuf, S., & Juntika, N. (2011). *Teori Kepribadian*. Remaja Rosdakarya.
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2