

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *LEARNING CYCLE* (SIKLUS BELAJAR) JOHNSTON TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 1 DI MA NU BANAT KUDUS TAHUN AJARAN 2005 / 2006**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

IZZATUL MILLA

0044 0431

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN TADRIS MIPA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2006**

**Dra. Das Salirawati, M. Si**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**Yogyakarta**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Saudari Izzatul Milla  
Lamp. : 4 Eksemplar

Kepada Yth. :  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertim-bangan seperlunya terhadap skripsi saudari:

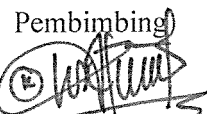
Nama : Izzatul Milla  
NIM : 0044 043 1  
Jurusan : Tadris  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN LEARNING CYCLE  
(SIKLUS BELAJAR) JOHNSTON TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I DI MA NU BANAT KUDUS  
TAHUN AJARAN 2005 / 2006

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengajukan skripsi tersebut kepada Fakultas dengan harapan untuk segera dimunaqasyahkan. Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 01 Pebruari 2006

Pembimbing  


**Dra Das Salirawati, M. Si**  
NIP. 132001805

**Dra. Eddy Sulistyowati, Apt, M.Si**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**Yogyakarta**

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudari Izzatul Milla  
Lamp. : 4 Eksemplar

Kepada Yth. :  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudari:

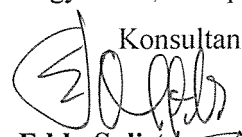
Nama : Izzatul Milla  
NIM : 0044 0431  
Jurusan : Tadris  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *LEARNING CYCLE*  
(SIKLUS BELAJAR) JOHNSTON TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER I DI MA NU BANAT KUDUS  
TAHUN AJARAN 2005 / 2006

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengajukan skripsi tersebut kepada Fakultas dengan harapan untuk segera dimunaqasyahkan. Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 07 April 2006

Konsultan  


**Dra. Eddy Sulistyowati, Apt, M. Si**  
NIP. 131121716



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor: UIN. 02/DT/PP. 01. 1/680/2006

Skripsi dengan judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *LEARNING CYCLE*  
(SIKLUS BELAJAR) JOHNSTON TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS X SEMESTER 1 DI MA NU BANAT KUDUS TAHUN AJARAN 2005/2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Izzatul Milla  
NIM: 00440431

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 27 Februari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M. Si  
NIP. : 150299966

Sekretaris Sidang

Arifah Khushnuryani, M. Si  
NIP. : 150301490

Pembimbing Skripsi

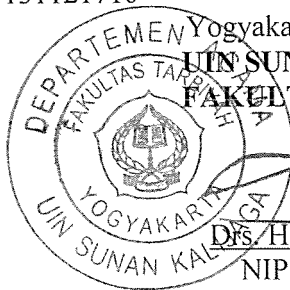
Dra. Das Salirawati, M. Si  
NIP. : 132001805

Penguji I

Dra. Eddy Sulistyowati, Apt, M. Si  
NIP. : 131121716

Penguji II

Susy Yunita Prabawati, M. Si  
NIP. : 150293686



Yogyakarta, 13 April 2006  
UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M. Pd  
NIP. : 150037930

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini

*Kupersembahkan Kepada :*

Almamaterku  
**FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

*Dan terkhusus kepada :*

**AYAHANDA dan IBUNDAKU TERCINTA**  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN MOTTO

سيجعل الله بعد عسر يسرا

*Artinya:*

*“Allah akan menjadikan kemudahan  
sesudah kesulitan”  
(QS. At-Thalaq: 7)*

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا

الى الجنة

*Artinya:*

*“Barang siapa menempuh suatu jalan  
untuk menuntut ilmu, maka Allah  
akan memudahkan baginya jalan menuju surga”  
(HR. Muslim)*

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله  
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى ال سيدنا محمد

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah Rabb sekalian alam.berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa nilai-nilai universal dan menjadi uswatun khasanah bagi segenap umat manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang ada. Oleh karena itu, kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga. Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer S.N, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Khamidinal, S.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Siti Fatonah, S.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama masa studi.
5. Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Bapak H. Ma'shum AK selaku kepala sekolah MA NU Banat Kudus yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.


8. Ibu Dina Mardiyya, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia dan semua siswa kelas X MA NU Banat Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Abah dan Ibuku tercinta atas segenap do'a, pengorbanan, dan motivasinya baik moral maupun material.
10. Adik-adikku tersayang, kiky atas semua bantuan dan motivasinya, Dik Elis dan Dik Nida atas canda, tawa, dan keceriaan yang diberikan.
11. Sahabat terbaikku C'la dan Zamam atas semua bantuan dan do'anya, serta, Nanang, Ida, Rifki, D'grie dan kawan-kawan UKM JQH Al-Mizan atas kebersamaan yang pernah terukir dan bantuannya.
12. Teman-teman KKN Wukirharjo 7 khususnya Leez, Imelda, dan Sape' atas motivasi dan bantuannya.
13. Titin, Nita, Ayu, Eisha, Diyah, Yani, Choosy, Mbak P'ik atas bantuan, dan motivasinya, serta semua warga Wismaniez atas rasa suka dan duka yang tercipta bersama.
14. Teman-teman jauhku Dik yusrin, Rini, Salis, Neli, Fima, dan Yuni atas segenap bantuan yang diberikan selama pencarian data dan referensi di Malang
15. Teman seperjuanganku Iis atas semua motivasi dan bantuannya serta kawan-kawan Tadris Kimia '00. Tak lupa kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan sebagai balasan. Hanya doa dan harapan semoga Allah SWT membalas budi baik yang telah diberikan.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi dunia keilmuan umumnya dan bagi penulis khususnya. Segala kekurangan dan keterbatasan adalah milik penulis, karena kesempurnaan hanyalah milikNya jua.

*Ihdinaa al-Shiraath al-mustaqim*

Yogyakarta, 02 Januari 2006

Penulis  
  
 Izzatul Milla



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	3
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan.....	7
1. Deskripsi Teori .....	7

a. Pembelajaran Kimia.....	7
b. Pembelajaran Konstruktivistik .....	12
c. Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> .....	17
d. Pembelajaran Konvensional.....	24
e. Prestasi Belajar Kimia.....	26
f. Materi Pokok dan Uraian Materi Pokok.....	30
2. Penelitian yang Relevan .....	30
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis Penelitian .....	33
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	34
B. Variabel Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional .....	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Penelitian.....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel Penelitian .....	35
3. Teknik Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen Penelitian .....	36
1. Instrumen Penelitian .....	36
2. Analisis Instrumen Penelitian .....	38
a. Validitas Butir Soal .....	38
b. Reliabilitas Butir Soal.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41

G. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Prasyarat .....	43
a. Uji Normalitas .....	43
b. Uji Homogenitas.....	44
2. Uji Hipotesis dengan Uji-t .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Hasil Uji Prasyarat.....	46
a. Uji Normalitas .....	47
b. Uji Homogenitas.....	47
2. Pengujian Hipotesis .....	48
B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
C. Kata Penutup .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jenis dan Indikator Hasil Belajar Siswa .....	11
Tabel 2.	Contoh Sikap Siswa dan Guru pada Tahap Pelibatan .....	21
Tabel 3.	Contoh Sikap Siswa dan Guru pada Tahap Eksplorasi .....	22
Tabel 4.	Contoh Sikap Siswa dan Guru pada Tahap Penjelasan .....	22
Tabel 5.	Contoh Sikap Siswa dan Guru pada Tahap Pengembangan .....	23
Tabel 6.	Kisi-Kisi Soal Materi Pokok <i>Ikatan Kimia, Tata Nama Senyawa, dan Persamaan Reaksi</i> .....	38
Tabel 7.	Ringkasan Data Hasil Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	46
Tabel 8.	Ringkasan Data Hasil Uji Normalitas .....	47
Tabel 9.	Ringkasan Data Hasil Uji Homogenitas .....	48
Tabel10.	Ringkasan Data Hasil Uji-t .....	48
Tabel11.	Perbedaan Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> dan Pembelajaran Konvensional	57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	<i>Learning Cycle</i> (Siklus Belajar) 3 fase .....	18
Gambar 2	<i>Learning Cycle</i> (Siklus Belajar) 5 fase .....	18
Gambar 3	<i>Learning Cycle</i> (Siklus Belajar) 6 fase .....	19
Gambar 4	Diagram Kerja Penelitian.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skenario Pembelajaran.....	64
Lampiran 2	Kegiatan Pengalaman Belajar Siswa (Kerja Laboratorium).....	82
Lampiran 3	Format Lembar Observasi .....	83
Lampiran 4	Format Lembar Kinerja Siswa .....	84
Lampiran 5	Rencana Pembelajaran Konvensional.....	85
Lampiran 6	Soal Prestasi Belajar Kimia .....	95
Lampiran 7	Kunci Jawaban .....	100
Lampiran 8	Lembar Jawaban .....	101
Lampiran 9	Data Penelitian .....	102
Lampiran 10	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	103
Lampiran 11	Uji Normalitas.....	104
Lampiran 12	Uji Homogenitas .....	106
Lampiran 13	Uji-t .....	109
Lampiran 14	Tabel r.....	110
Lampiran 15	Tabel $X^2$ .....	111
Lampiran 16	Tabel F.....	112
Lampiran 17	Tabel t.....	113
Lampiran 18	Surat-surat.....	114

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *LEARNING CYCLE*  
(SIKLUS BELAJAR) JOHNSTON TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 1 DI MA NU BANAT KUDUS  
TAHUN AJARAN 2005 / 2006**

**Oleh:  
Izzatul Milla  
00440431**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional (pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain satu faktor dua sampel. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester 1 MA NU Banat Kudus yang berjumlah 290 siswa dan terbagi dalam 6 kelas. Sampel penelitian sebanyak 98 siswa, terbagi dalam dua kelas. Satu kelas sebagai kelompok eksperimen ( $A_1$ ) sejumlah 50 siswa dan satu kelas lainnya sebagai kelas kontrol ( $A_2$ ) sebanyak 48 siswa yang diambil secara *purposive random sampling*.

Adapun pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis uji-t disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional (pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah) di MA NU Banat Kudus kelas X semester 1 tahun ajaran 2005 / 2006. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_0 > t_{tabel}$  yaitu senilai  $4,024 > 1,980$  ( $p < 0,05$ ).

---

**Kata Kunci :** Pendekatan, *Learning Cycle*, Prestasi Belajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, ada dua kutub yang berbeda yang mewarnai sistem di dalamnya, yaitu pendidikan yang dilakukan secara konvensional dan pendidikan yang berpusat pada manusia (*person centered*). Karakteristik pendidikan konvensional yaitu bahwa guru adalah profesor pengetahuan dan siswa adalah penerima yang diharapkan, dan aturan merupakan kebijakan yang diterima di kelas. Pendidikan yang berpusat pada manusia mempunyai karakteristik seorang pemimpin adalah orang yang dianggap sebagai figur dalam suatu keadaan tertentu, guru berkomunikasi dengan siswa, suasana belajar fasilitatif disediakan guna peningkatan proses belajar, dan belajar cenderung mendalam.<sup>1</sup>

Selama ini sistem pendidikan kita cenderung menganut pola pendidikan konvensional yang menghasilkan para lulusan yang kurang kompeten dalam menjawab berbagai tantangan global yang semakin berorientasi pada sains dan teknologi.

Dengan adanya fenomena tersebut, para pakar pendidikan kita termasuk pakar pendidikan di bidang kimia, senantiasa mengadakan pembaharuan dengan melakukan berbagai penelitian pendidikan sehingga menghasilkan metode, pendekatan dan berbagai model pembelajaran baru yang sesuai dengan perkembangan zaman dan yang akan mampu menjawab tantangan global. Pembaharuan tersebut ditujukan kepada perkembangan pemahaman konsep siswa yang lebih mendalam

---

<sup>1</sup> Widiatmoko, "Dunia Pendidikan Menapaki Tatanan Baru", *Majalah Rindang*, No. 1 th. XXIV Agustus 1998, hlm. 24

(*student deep conceptual understanding*) dan keterampilan kognitif tingkat tinggi (*higher order cognitive skill*) atau yang sering diistilahkan dengan “HOTS” singkatan dari *High Order Thinking Skill* atau keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Alternatif pendekatan yang banyak dikemukakan akhir-akhir ini sebagai upaya pembaharuan pendidikan adalah pendekatan konstruktivistik. Pendekatan ini memuat adanya perubahan paradigma pendidik terhadap hakikat mengajar kimia, dari *teacher centered* ke arah *student centered*. Oleh karena itu terjadi pula perubahan pandangan dari guru yang mengajar kimia menjadi pandangan siswa yang belajar kimia. Paradigma baru ini juga mencakup pengakuan bahwa tidak semua siswa belajar dengan cara yang sama. Cara belajar yang aktif akan menghasilkan pemahaman konsep yang lebih baik daripada belajar hafalan.

Menjadi tugas utama guru untuk membantu siswa dalam belajar, sehingga peranan guru dalam proses belajar-mengajar sangatlah penting. Oleh karena itu pemilihan metode, pendekatan, dan model pembelajaran yang tepat oleh guru menjadi penentu keberhasilan guru dalam menyampaikan materi. Skenario pembelajaran yang dipilih merupakan gambaran konseptualisasi proses belajar mengajar yang akan dilakukan oleh guru. Mengajar adalah menata lingkungan agar siswa dapat melakukan kegiatan belajar dengan sebaik-baiknya. Dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat oleh guru menyebabkan siswa menyenangi pelajaran tersebut, sehingga anggapan siswa bahwa kimia merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan akan hilang.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada konstruktivisme adalah *learning cycle* (siklus belajar). Melalui pendekatan ini, siswa terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diberi kesempatan seluas-luasnya untuk mengungkapkan ide dan hasil pemikirannya, sehingga diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna, tanpa mengubah kurikulum dan tatanan yang ada.

Berdasarkan berbagai permasalahan yang telah diuraikan, maka perlu diteliti bagaimana model *learning cycle* dapat diterapkan dalam pembelajaran kimia di SMA. Alasan lain dipilihnya model pembelajaran *learning cycle* yang berorientasi konstruktivisme adalah dikarenakan model pembelajaran ini sangat relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang menganjurkan penyampaian dalam pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi.<sup>2</sup> Konstruktivisme merupakan salah satu pendekatan yang disarankan dalam implementasi KBK karena sesuai dengan konsep kompetensi yang ingin dibangun pada KBK meliputi pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap, dan minat siswa.

## **B. Pembatasan Masalah**

Masalah yang ada dalam dunia pendidikan sangatlah luas, sehingga tidak dapat dikaji sekaligus dalam sebuah penelitian saja. Oleh karena itu agar cakupan dalam penelitian ini lebih terfokus, maka perlu diberi batasan-batasan sebagai berikut :

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 42

1. efektivitas penerapan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) ditinjau dari adanya perbedaan prestasi belajar kimia siswa dalam kelas eksperimen (pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *learning cycle*) dan kelas kontrol (pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional).
2. pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) yang dilaksanakan dalam pembelajaran ini adalah siklus belajar Johnston yang terdiri dari enam fase, meliputi: identifikasi indikator dari kurikulum, fase pelibatan (*engagement phase*), fase eksplorasi (*exploration phase*), fase penjelasan (*explanation phase*), fase pengembangan (*elaboration phase*), fase evaluasi (*evaluation phase*)
3. pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang biasa dilaksanakan di sekolah berupa metode ceramah, yaitu penyajian informasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dengan penjelasan lisan secara langsung
4. materi pelajaran dibatasi pada Materi Pokok *Ikatan Kimia, Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi* untuk siswa kelas X semester 1 yang disesuaikan dengan Kurikulum 2004
5. prestasi belajar kimia adalah prestasi belajar pada aspek kognitif untuk Materi Pokok *Ikatan Kimia, Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi*.

### C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Adakah perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) dengan siswa yang mengikuti

pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X semester 1 MA NU Banat Kudus tahun ajaran 2005 / 2006.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional pada siswa kelas X semester 1 MA NU Banat Kudus tahun ajaran 2005 / 2006.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. guru kimia, memberikan gambaran dalam merancang pembelajaran di kelas yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran kimia SMA berparadigma konstruktivisme yang selaras dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi
2. siswa, sebagai latihan dalam menyusun struktur pemahaman dan pengetahuan dengan mengaitkan dan menyelaraskan ide dan pengetahuan baru ke dalam struktur pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya
3. mahasiswa lain yang ingin mengadakan penelitian sejenis, serta lebih lanjut dapat dikembangkan misalnya melalui pembuatan modul

4. lembaga pendidikan serta guru SMA / MA, sebagai bahan pertimbangan dalam peningkatan produktifitas pengajaran guna meningkatkan keberhasilan pembelajaran kimia.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa : ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

- 1) Bagi para guru hendaknya dapat mencoba menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) Joinston, agar kebiasaan berpikir siswa dapat dipacu dan tidak hanya menjadi kegiatan yang sifatnya insidental
- 2) Bagi lembaga pendidikan dapat menjadikan pembelajaran dengan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) ini sebagai alternatif model pembelajaran di sekolah yang sesuai dengan implementasi KBK
- 3) Bagi mahasiswa dapat melakukan penelitian-penelitian lanjutan untuk mengembangkan strategi pembelajaran dengan pendekatan *learning cycle* (siklus belajar) atau melalui pembuatan modul



### C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Rabbul ‘Alamin yang telah memberikan rahmat, serta fadlal-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari sebuah perjalanan akademik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan masih terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang ada. Oleh karena itu, kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga.

Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi dunia keilmuan umumnya dan bagi penulis khususnya. Segala kekurangan dan keterbatasan adalah milik penulis, karena kesempurnaan hanyalah milikNya jua.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mahmud, 2003, "Filsafat Konstruktivisme sebagai Paradigma Pengembangan Kurikulum Matematika", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Agus Nuratman dkk, 2005, *Kimia I SMA Kelas X*, Kudus : Dinas Pendidikan Kabupaten Kudus
- Amri Khairiyah, 2005, "Efektivitas Penerapan Metode Daur Belajar pada Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas XI Semester I di SMAN I Muntilan Tahun Ajaran 2004/2005", *Skripsi*, FMIPA UNY.
- Depdiknas, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*, Jakarta : Depdiknas.
- Endang Budiasih dan Kartini, 2003, "Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Learning Cycle dan Problem Posing", *Majalah Gerbang*, edisi 2 Th. III Agustus 2003.
- Gabel, DL, 1994, *Hand Book of Research on Science Teaching and Learning; a Project of The National Science Teachers Association*, New York: Mac Millan Publishing Company.
- Hamidah, "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning); Hakikat dan Prinsip", *Makalah*, Loka Karya Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Bagi Guru-Guru MTsN I Malang tanggal 2-3 Agustus 2003.
- Lorsbach, Anthoni W, 1998, *The Learning Cycle as a Tool for Planning Science Instruction*, [http:// www.coe.ilstu.edu](http://www.coe.ilstu.edu), Diakses Tanggal 28 September 2004.
- Muhibbin Syah, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi, 2004, *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*, Jakarta : PT Gramedia Widiasarana.
- \_\_\_\_\_, 2004, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Malang : penerbit UM.

- Paul Suparno, 1997, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Penerbit Kanisius
- Pudyo Susanto, “Skenario Pembelajaran (Model Rencana Pembelajaran Untuk Pembelajaran Kontekstual Bidang Studi IPA)”, *Makalah*, Loka Karya Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Bagi Guru-Guru MTsN I Malang tanggal 2-3 Agustus 2003.
- Roestiyah dan Yumiati Suharto, 1995, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara.
- Srini M. Iskandar, 2004, “Daur Belajar Enam Fase (Daur Belajar Johnston)”, *makalah*, Politeknik Universitas Brawijaya Malang.
- Sri Rahayu, 2001, “Kecenderungan Pembelajaran Kimia Abad 21”, *Hand Out Mata Kuliah Pengembangan Program Pengajaran Kimia*, FMIPA Universitas Negeri Malang.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana, 2005, *Metoda Statistika*, Bandung : Tarsito.
- Sukardjo, 2000, *Penilaian Hasil Belajar Kimia Bagian I*, Yogyakarta : FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_, 2002, *Penilaian Hasil Belajar Kimia*, Yogyakarta : FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumarkun, 1997, *Teknologi Pengajaran Kimia*, Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Sumarna Surapranata, 2004, *Panduan Penulisan Tes Tertulis : Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Tri Maryami, 1999, “Pengaruh Penggunaan Siklus Pembelajaran (*Learning Cycle*) ala Allard dan Barman terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas 2 di SMU, *Tesis*, PPS IKIP Malang.
- Unggul Sudarmo, 2004, *Kimia Untuk SMA Kelas X*, Jakarta: Erlangga.

Widiatmoko, 1998, "Dunia Pendidikan Menapaki Tatanan Baru", *Majalah Rindang*, No. I Th. XXIV Agustus 1998.

Zainal Arifin, 1991, *Evaluasi Instruksional ; Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA