

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Kimia

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Oleh:
NURUL UMROH
NIM: 00440456

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Nurul Umroh
Lamp. : 4 Eksemplar

Kepada Yth. :
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurul Umroh
NIM : 00440456
Jurusan : Tadris MIPA
Prodi : Pendidikan Kimia
Judul :

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS
XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006

Maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengajukan skripsi tersebut kepada Fakultas dengan harapan untuk segera dimunaqasyahkan. Demikian harap maklum dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2005

Pembimbing



Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd.
NIP. 150 249 226

Siti Fatonah, S.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari Nurul Umroh
Lamp : 1 bendel

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah membaca, meneliti, memberi arahan, dan mengadakan perubahan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nurul Umroh
NIM : 00440456
Program Studi : Tadris Pendidikan Kimia
Jurusan : Tadris MIPA
Judul Skripsi : HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI
BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI SEMESTER
III MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN
2005/2006

kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Demikian mohon diterima dan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Desember 2005
Konsultan,


Siti Fatonah, S.Pd.
NIP. 150292287



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/661/05

Skripsi dengan judul: **HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA
SISWA KELAS XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NURUL UMROH

NIM : 00440456

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP: 150219153

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si

NIP: 150 299 966

Pembimbing

Drs. H. Sedyo Santoso, S.S., M.Pd

NIP:150 299 967

Penguji I

Siti Fathonah, S.Pd

NIP:150 292 287

Penguji II

Khamidinal, S.Si

NIP:150 301 492

Yogyakarta, 21 Desember 2005



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini:

Kupersembahkan Kepada:

Almamaterku

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya:

*"Allah tidak membebani seseorang
melainkan sesuai kesanggupannya."
(QS. Al-Baqarah: 286)*

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ
وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ

*"Allah menghendaki kemudahan bagimu,
dan tidak menghendaki kesukaran
bagimu"*

(QS. Al-Baqarah: 185)

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين. أشهد أن لا اله الا الله واشهد ان محمدرسول الله
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى ال سيدنا محمد

Alhamdulillah, segala puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga atas ridha-Nyalah Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Rasulullah SAW, segenap keluarga, sahabat serta siapa saja yang mengikuti sunnahnya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya skripsi ini bukanlah semata-mata hasil karya dari Penulis saja, namun berkat bantuan dan partisipasi dari semua pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

Pada kesempatan ini, Penulis ingin memberikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Maizer S.N., M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamidinal, S.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. H. Sedyo Santosa, SS, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
6. Drs. Muzilanto, M.Ag selaku kepala sekolah MAN Yogyakarta I, yang telah memberikan izin penelitian di sekolahnya.

7. Ibu Murtini, selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama melaksanakan penelitian.
8. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah banyak memberikan semangat dan dorongan baik moral maupun material.
9. Mbak Nur dan Bang Muchlis yang telah banyak memberikan semangat dan membantu penulis selama menempuh studi.
10. Iis, Dik Izah, Rikhah yang telah banyak membantu selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
11. Efa, Indha, Eni, Juluk, “Kalian semua sobat-sobatku”. Terima kasih atas persahabatan yang kalian berikan kepadaku.
12. Rekan-rekan Kimia '00 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan hingga terselesainya skripsi ini.

Tidak ada yang dapat Penulis berikan sebagai balasan. Hanya doa dan harapan semoga Allah SWT membalas budi baik yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka semua kritik dan saran yang konstruktif sangatlah berguna untuk pembenahan dan perbaikan, demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amien Ya Rabbal Alamien.*

Yogyakarta, 22 Oktober 2005

Penulis


Nurul Umroh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK ..	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7

BAB II KERANGKA TEORITIK

A. Deskripsi Teori	8
1. Prestasi Belajar Kimia	8
a. Pengertian Prestasi	8
b. Pengertian Belajar Kimia	8
c. Pengertian Prestasi Belajar Kimia	12
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kimia	15
2. Kemandirian Belajar	20
a. Pengertian Kemandirian Belajar	20
b. Ciri-ciri Kemandirian	22
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian	23
3. Motivasi Berprestasi	24
a. Pengertian Motivasi Berprestasi	24
b. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi	26
c. Fungsi Motivasi	27
d. Nilai Motivasi dalam Pembelajaran	28
4. Proses Belajar Mengajar Kimia	29
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	36
1. Hubungan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Kimia	36
2. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan	

Prestasi Belajar Kimia.....	37
3. Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Kimia	38
D. Hipotesis penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Definisi Operasional.....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian	42
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
F. Metode Pengumpulan Data.....	43
1. Metode Pengumpulan Data	43
a. Angket	43
b. Soal Tes Prestasi Belajar Kimia	43
2. Instrumen Penelitian	43
a. Instrumen Kemandirian Belajar	44
b. Instrumen Motivasi Berprestasi	44
1) Uji Validitas Angket	45
2) Uji Reliabilitas Angket	46
c. Instrumen Soal Tes Prestasi Belajar Kimia.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
1. Pengujian Persyaratan Analisis	48
a. Uji Normalitas	48

c. Uji Homogenitas	49
c. Uji independensi.....	49
d. Uji Linieritas	50
2. Pengujian Hipotesis	50
3. Analisis Regresi ganda 2 Prediktor	51
a. Menentukan Persamaan Garis Regresi Ganda	51
b. Menentukan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi.....	51
c. Uji Signifikansi Korelasi	52
d. Menentukan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang I	52
e. Menentukan SR dan SE	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data	54
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	55
1. Uji validitas Instrumen	55
2. Uji Reliabilitas Instrumen	55
C. Pengujian Persyaratan Analisis	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas	57
3. Uji Independensi	57
4. Uji Linieritas	58
D. Pengujian Hipotesis	59
1. Pengujian Hipotesis Pertama	59

2. Pengujian Hipotesis Kedua	59
E. Analisis Regresi Ganda 2 Prediktor	60
1. Menentukan persamaan garis regresi ganda	60
2. Menentukan koefisien korelasi ganda dan Koefisien determinasi	61
3. Uji Signifikansi Korelasi	61
4. Menentukan koefisien korelasi Parsial Jenjang I	62
5. Menentukan SR dan SE	62
F. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
C. Kata Penutup.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian	44
Tabel 2. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Kimia	48
Tabel 3. Rumus-rumus Analisis Varians Garis Regresi.....	52
Tabel 4. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	56
Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Independensi	58
Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji Linieritas	58
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi	62
Tabel 10. Ringkasan Hasil Perhitungan Korelasi Parsial.....	62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar.1	Paradigma Penelitian.....	33
----------	---------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Instrumen Penelitian	74
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	86
3. Data Tabel Penelitian	100
4. Uji Normalitas	101
5. Uji Homogenitas	105
6. Uji Independensi	107
7. Uji Linieritas	108
8. Analisis Regresi 2 Prediktor	110
9. Uji Parsial	112
10. Uji Regresi 1 Prediktor	113
11. Surat-surat	117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS
XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**

**Oleh:
Nurul Umroh**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006 secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006 yang terdiri dari 2 kelas, sebanyak 77 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dari salah satu kelas, yaitu kelas XI Program IPA 2 yang terdiri dari 38 siswa secara acak. Teknik pengumpulan datanya diperoleh melalui angket dan soal tes prestasi belajar. Instrumen kemandirian belajar terdiri dari 28 butir pernyataan yang sah, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0.966. Instrumen motivasi berprestasi terdiri dari 33 butir pernyataan yang sah dengan koefisien reliabilitas 0.971. Instrumen soal tes prestasi belajar kimia terdiri dari 29 pertanyaan sah dengan koefisien reliabilitas 0.920. Teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi ganda 2 prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006. Berdasarkan hasil penelitian diketahui harga koefisien korelasi sebesar 0.767 yang dapat ditunjukkan dengan persamaan regresinya, $Y = 0.290877 X_1 - 15.833180$ dan koefisien determinasinya sebesar 0.589. Sumbangan relatif yang diberikan sebesar 50.038% dan sumbangan efektif yang diberikan sebesar 39.157%. Ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0.724 yang dapat ditunjukkan dengan persamaan $Y = 0.216197 X_2 - 12.178340$ dengan koefisien determinasi sebesar 0.525, sumbangan relatif 40.962% dan sumbangan efektif sebesar 27.168%.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi sebesar 0.814 yang ditunjukkan dengan persamaan regresinya, $Y = 0.193539 X_1 + 0.111925 X_2 - 19.277200$, dengan koefisien determinasinya sebesar 0.663.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, motivasi berprestasi, prestasi belajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang penting bagi suatu bangsa. Pendidikan sangat penting sebagai sarana dalam meningkatkan peranan dan kualitas diri seseorang. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kemajuan pendidikannya yang mana sebagai modal pembangunan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional, yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pembangunan di bidang pendidikan menitikberatkan pada terciptanya kualitas sumber daya manusia yang maju dan mandiri, karena pada dasarnya pendidikan merupakan institusi yang penting bagi proses penyiapan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia agar benar-benar berkualitas serta mempunyai keunggulan kompetitif, sehingga mampu bersaing dalam situasi dunia yang semakin global. Melalui pendidikan nasional diharapkan tercipta manusia yang tidak hanya mementingkan diri sendiri, tetapi juga peduli terhadap kepentingan masyarakat dan bangsanya. Keberadaan pendidikan diharapkan pula

¹ Depdiknas.2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas RI. Hlm 8

dapat mewujudkan tujuan masyarakat yang cukup luas baik dibidang ekonomi, politik, sosial, budaya, maupun tujuan-tujuan lainnya.

Pendidikan di sekolah maupun di luar sekolah, merupakan salah satu program pemerintah dalam rangka memenuhi kebutuhan sumber daya manusia yang terampil dan siap pakai. Kualitas pendidikan berkaitan erat dengan kualitas siswa, karena titik pusat dalam proses belajar mengajar adalah siswa. Usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan harus disertai dengan peningkatan kualitas siswa. Prestasi belajar dapat digunakan sebagai indikator langsung terhadap kualitas siswa tersebut. Namun sejak beberapa tahun terakhir, disaat upaya peningkatan kualitas pendidikan sedang dilaksanakan, justru kita melihat fakta yang cukup memprihatinkan. Kualitas lulusan sekolah dan prestasi belajar siswa cenderung mengalami penurunan. Berbagai usaha perlu dilakukan untuk memperbaiki kualitas pendidikan agar prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Kualitas pendidikan siswa dapat dilihat melalui prestasi belajar, karena prestasi tersebut menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap semua mata pelajaran yang telah ditempuh. Baik buruknya prestasi belajar mencerminkan kualitas pendidikan.

Hasil pendidikan dapat diketahui dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa, dalam arti kemampuan intelektual siswa seperti tampak dalam menyelesaikan soal-soal atau dalam memecahkan berbagai jenis permasalahan yang membutuhkan pemikiran. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor dari dalam diri siswa

misalnya intelegensi, minat, motivasi, dan inisiatif siswa, sedangkan faktor yang berasal dari luar siswa misalnya guru, lingkungan tempat tinggal dan orang tua.

Kemandirian dalam belajar akan membantu siswa meningkatkan prestasi belajar yang dicapai. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi mempunyai peluang besar sukses dalam belajar. Kemandirian siswa tampak dalam setiap tindakannya yang dilandasi rasa tanggungjawab yang besar mencapai sukses di masa depan. Menurut Hermann Holstein bahwa kemandirian adalah unsur penting dalam kegiatan belajar, dan jelas dapat memperbaiki mutu karena menyangkut inisiatif siswa.²

Siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi mempunyai harapan besar untuk berhasil dan mempunyai sikap positif terhadap pencapaian tujuannya. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi selalu berusaha sebaik mungkin dalam usaha mencapai tujuan.

Motivasi berprestasi yang dimiliki seseorang akan menentukan arah perbuatannya, yakni mencapai tujuan yang hendak dicapainya. Hal ini dapat dilihat pada usaha mencapai nilai yang tertinggi dalam tiap mata pelajaran. Motivasi berprestasi mencakup kecenderungan berprestasi dalam menyelesaikan aktivitas dengan usaha aktif, sehingga memberikan hasil yang terbaik.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin meneliti tentang hubungan antara kemandirian belajar kimia dan motivasi berprestasi yang dimiliki siswa dengan prestasi belajar yang dicapainya, karena diduga kemandirian belajar dan motivasi

² Hermann Holstein. 1986. *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: Rosda Karya. Hlm 186

berprestasi mempunyai hubungan dengan prestasi belajar kimia yang ingin dicapai.

B. Batasan Masalah

Perlu diadakan pembatasan masalah, untuk menghindari adanya penafsiran yang keliru dari permasalahan sebenarnya. Batasan masalahnya sebagai berikut:

1. Penelitian ini meneliti faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar kimia yang berasal dari dalam diri siswa, yaitu kemandirian belajar kimia dan motivasi berprestasi dalam hubungannya dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III di MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006.
2. Kemandirian belajar kimia yang dimaksud meliputi aspek kemauan yang keras, perhatian dan konsentrasi, perencanaan dan pelaksanaan, keteraturan dan kedisiplinan, pemilihan cara belajar, mengatasi kesulitan cara belajar dan pengakuan terhadap hasil belajar yang diukur melalui angket.
3. Motivasi berprestasi yang dimaksud meliputi aspek menyukai tugas yang menuntut tanggung jawab, mempunyai tujuan yang realistis, memerlukan umpan balik yang segera, senang bekerja sendiri, berorientasi pada masa depan, dan tidak tergugah hanya sekedar mendapatkan keuntungan yang semua itu diukur melalui angket.
4. Prestasi belajar kimia dalam penelitian ini adalah prestasi belajar dari aspek kognitif saja, yang dibatasi pada pokok bahasan struktur atom, sistem periodik

unsur, ikatan kimia dan energetika kimia, yang diukur melalui soal tes prestasi belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka permasalahan hubungan antara kemandirian belajar kimia dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia khususnya pada pokok bahasan struktur atom, sistem periodik unsur, ikatan kimia, dan energetika kimia dari siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006 dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara kemandirian belajar kimia dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006?
2. Adakah hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006, jika motivasi berprestasi dikendalikan?
3. Adakah hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006, jika kemandirian belajar dikendalikan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar kimia dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006.
2. Untuk mengetahui hubungan antara kemandirian belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006, jika motivasi berprestasi dikendalikan.
3. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006, jika kemandirian belajar dikendalikan.

E. Kegunaan Penelitian

1. Memberikan pengetahuan bagi siswa bahwa motivasi berprestasi sangat penting untuk dimiliki sehingga merangsang siswa untuk menumbuhkan motivasi berprestasi dalam dirinya.
2. Memberikan masukan bagi guru untuk dapat membantu siswa menumbuhkan motivasi berprestasi.
3. Menambah wawasan, pengetahuan dan merupakan pengalaman yang berharga bagi peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas XI program IPA semester III MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2005/2006 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemandirian belajar dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar kimia.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar kimia siswa, jika motivasi berprestasi dikendalikan.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa, jika kemandirian belajar dikendalikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, maka dapat diberikan saran kepada:

1. Guru agar dapat menentukan strategi pembelajaran untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi berprestasi terhadap siswa.

2. Siswa agar aktif dalam mengerjakan sendiri soal yang diberikan oleh guru maupun yang ada dalam buku paket, hal itu untuk melatih kemandirian belajar siswa.
3. Bagi orang tua, agar dapat membantu menumbuhkan kemandirian dan dapat memotivasi anaknya, sehingga anak dapat mencapai prestasi yang diinginkan.
4. Perlu penelitian lebih lanjut yang subjeknya lebih luas, agar hasilnya dapat memberikan prediksi bagi peningkatan kualitas siswa.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, pertolongan dan bimbingan-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis berharap pada para pembaca semua, supaya berkenan memberikan, kritik dan saran yang membangun, sehingga menuju ke arah perbaikan dan kesempurnaan.

Akhirnya, hanya ucapan terimakasih yang dapat penulis haturkan kepada semua pihak yang telah ikut membantu dengan segala kerelaannya, baik moral maupun material, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan pembaca semua. *Amin*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1990. *Tekhnik Belajar yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Mulyati. 1995. *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basri, Hasan. 1996. *Remaja Berkualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bintarto. 1995. *Skripsi*. Hubungan antara Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II A₁ dan II A₂ Semester II SMA Kebon Dalem Semarang. Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dahar, Ratna Wilis. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Djiwandono, Sri Esti. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Depdiknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMU*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2003. *KBK Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*. Jakarta: Depdiknas.
- Entang, M. 1987. *Diagnosa Kesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, Martin. 2002. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.

- Hartati, Dwi. 1996. *Skripsi. Hubungan antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pelajaran Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II A₁ dan II A₂ Semester II SMU N Kalasan Yogyakarta*. Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Holstein, Hermann. 1986. *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: Rosda Karya.
- Kartono, Kartini. 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*. Bandung: Mandar Maju.
- Nurdin, Syafrudin 2002. *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press.
- Permana, Lis Sari.2001. *Statistik Terapan untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Purwanto, Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Rumini, Sri. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY.
- Salirawati, Das. 2003. *(Makalah Seminar Kimia) Siapa Bilang Kimia itu Sulit?* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salirawati, Das dan Rr. Lis Premanasari.2004. *(Prosiding Seminar Nasional Kimia 2004) Model Penilaian Terpadu Sebagai Salah Satu Strategi Pelaksanaan Penilaian yang Sesuai dengan Kurikulum 2004*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UNY.
- Sastrawijaya, Tresna.1990. *Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sastrawijaya, Tresna. 1988. *Proses Belajar Mengajar Kimia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Semiawan, Cony.1992. *Pendekatan Keterampilan Proses. Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardiman. 1984. *Bimbingan Orang Tua dan Anak*. Yogyakarta: Stunding Press.
- Sukardjo. 2000. *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sukardjo. 2002. *Penilaian Hasil Belajar Kimia bagian 1*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

- Sukarna, I Made. 2000. *(Makalah Ilmiah)* Karakteristik Ilmu Kimia dan Keterkaitannya dengan Pembelajarannya di SMU. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sumarkum. 1997. *Teknologi Pengajaran Kimia*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Suryabrata, Sumadi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali Press.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Tim Penyusun. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Winkel. 1989. *Bimbingan dan Konseing di Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia.

