

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP KARAKTER
DISIPLIN PADA SISWA SMP (SEKOLAH MENENGAH PERTAMA)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

disusun oleh:

Bilqis Nur Sabilla

NIM: 16710036

Dosen Pembimbing Skripsi:

Dr. Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A. Psikolog

NIP. 197509102005012003

**Program Studi Psikologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Bilqis Nur Sabilla

NIM : 16710036

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2023

Yang menyatakan



Bilqis Nur Sabilla
NIM. 16710036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Bilqis Nur Sabilla

NIM : 16710036

Judul Skripsi : Faktor-faktor Yang Berpengaruh Terhadap Karakter Disiplin Pada Siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Agustus 2023

Pembimbing

Dr. Raden Rachmy Diana, S. Psi.,
M.A. Psikolog

NIP. 19750910 200501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-965/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Faktor-faktor Yang Berpengaruh Terhadap Karakter Disiplin Pada Siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BILQIS NUR SABILLA
Nomor Induk Mahasiswa : 16710036
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi,
SIGNED

Valid ID: 64e7643f7d9e8



Penguji I

Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e76433d1dfd



Penguji II

Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi.
SIGNED

Valid ID: 64e6f353867b2



Yogyakarta, 18 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e80f9644f2a

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas seluruh rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Karakter Disiplin Pada Siswa SMP (Sekolah Menengah Pertama)*” ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi tuntunan serta teladan dalam kehidupan umat saat ini.

Saya selaku peneliti sadar bahwa penelitian skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Mochammad Sodik, M. Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga
2. Ibu Lisnawati, S.Psi., M. Psi. Selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A. Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih banyak atas bimbingan, nasehat, waktu, dukungan, serta ilmu yang ibu berikan kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Semoga ibu selalu mendapatkan yang terbaik dan dilindungi oleh Allah SWT.
4. Ibu Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A. dan Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi. selaku dosen penguji sidang yang telah memberikan kritik, saran, serta masukan kepada peneliti sehingga dapat memudahkan pengerjaan skripsi ini.
5. Ibu Retno Pandan Arum Kusumowardhani, S.Psi,M.Si,Psi beserta Ibu Sabiqotul Husna, S.Psi., M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama peneliti menempuh studi.
6. Seluruh Dosen Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah memberi ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berarti bagi peneliti.
7. Seluruh informan yang telah bersedia membantu peneliti dalam melakukan pengambilan data.

8. Ibu Nurul Baiti Salikah S.Pd. Ibu, tangisan dan do'a di sepertiga akhir malam yang selalu kau panjatkan sangat berarti di hati peneliti.
9. Shoffan Saifullah, engkau adalah jawaban dari Surat An Nisa(4:21)-untukku.
10. Bapak, Ibu, Mbah Kakung, Mbah Putri, dan Mas Huda, yang selama ini sangat pengertian, mendukung, mendoakan serta memberikan nasehat kepada peneliti di segala situasi dan kondisi.
11. Keluarga Mesan, terimakasih telah begitu tulus dalam mendukung peneliti di situasi apapun, terkhusus untuk para adik gemas yang telah mewarnai hari-hari peneliti, kalian sungguh sangat berarti di hati peneliti.
12. Keluarga Klaten yang telah menerima peneliti hadir diantara mereka dengan hati yang hangat. Benar kata pepatah, keluarga tak harus sedarah.
13. Teman-teman Psikologi angkatan 2016, khususnya teman-teman kelas B, terimakasih sudah menemani kehidupan kuliah peneliti, mendengarkan keluh kesah, menghadapi kesulitan bersama-sama, saling menguatkan, membantu, dan memberikan nasehat satu sama lain. Semoga kalian semua sukses dan menjadi orang yang lebih baik kedepannya.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam kehidupan sehari-hari penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada seluruh pihak semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penelitian psikologi pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca.

Yogyakarta, 19 Agustus 2023

Peneliti,



Bilqis Nur Sabilla

NIM. 16710036

MOTTO HIDUP

"Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan mengatakan, 'Kami telah beriman' sedang mereka tidak akan diuji lagi?"

(Q.S Al 'Ankabut: 2)

"Dan janganlah kamu merasa lemah dan janganlah pula bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi, jika kamu orang-orang yang beriman."

(Ali Imran: 139)

"Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram."

(Ar Ra'du: 28)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SMP (SEKOLAH MENENGAH PERTAMA)

Bilqis Nur Sabilla

16710036

Intisari

Disiplin merupakan aspek penting dalam perkembangan seorang siswa, yang memengaruhi prestasi akademik dan kesuksesan secara keseluruhan. Penelitian ini mengeksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi karakter disiplin pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang berkontribusi pada karakter disiplin berdasarkan wawancara dengan siswa, orang tua, dan seorang guru-pendiri yayasan pendidikan. Melalui analisis kualitatif terhadap hasil wawancara, penelitian ini menemukan bahwa faktor internal dan eksternal berkontribusi terhadap karakter disiplin siswa. Faktor internal seperti motivasi, tanggung jawab, dan pengelolaan waktu berperan signifikan dalam membentuk disiplin mereka. Siswa cenderung lebih disiplin terhadap aturan yang menawarkan imbalan atau menyenangkan. Namun, tantangan muncul dalam mengelola tanggung jawab sekolah dan rumah tangga, yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut. Faktor eksternal, termasuk lingkungan sekolah dan norma sosial, juga memainkan peran dalam membentuk kebiasaan disiplin. Keterlibatan orang tua dan contoh perilaku yang konsisten muncul sebagai faktor penting dalam membentuk karakter disiplin siswa. Orang tua yang memberikan contoh positif dan menjaga perilaku disiplin yang konsisten, serta pengawasan efektif terhadap penggunaan gadget, berdampak besar pada disiplin siswa. Pandemi semakin memperkuat dukungan dan pengawasan orang tua untuk pembelajaran jarak jauh. Secara kesimpulan, peran orang tua dan guru sangat penting dalam membentuk karakter disiplin siswa. Mendorong program pendidikan karakter, layanan konseling, penggunaan teknologi yang seimbang, dan melibatkan siswa dalam merencanakan tanggung jawab mereka dapat secara signifikan meningkatkan disiplin di kalangan siswa SMP.

Kata kunci: karakter disiplin, Sekolah Menengah Pertama, siswa, faktor internal, faktor eksternal, keterlibatan orang tua, contoh perilaku, pendidikan, penggunaan teknologi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

FACTORS INFLUENCING DISCIPLINE CHARACTERISTICS IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Bilqis Nur Sabilla

16710036

Abstract

Discipline is a crucial aspect of a student's development, influencing their academic achievements and overall success. This study explores the factors that influence discipline character among junior high school students (SMP). The research aims to describe the factors contributing to discipline character based on interviews with students, parents, and a teacher-founder of an educational foundation. Through qualitative analysis of interview results, the study found that both internal and external factors contribute to students' discipline character. Internal factors such as motivation, responsibility, and time management play significant roles in shaping their discipline. Students tend to be more disciplined in rules that offer rewards or are enjoyable. However, challenges arise in managing school and household responsibilities, necessitating further guidance. External factors, including school environment and social norms, also play a role in shaping discipline habits. Parental involvement and consistent role modeling emerged as crucial factors in shaping students' discipline character. Parents actively providing positive examples and maintaining consistent discipline behaviors, along with effective supervision of gadget usage, greatly impact students' discipline. The pandemic intensified parental support and supervision for remote learning. In conclusion, parental and teacher roles are pivotal in nurturing students' discipline character. Encouraging character education programs, counseling services, balanced technology usage, and student involvement in planning their responsibilities can significantly enhance discipline among junior high school students.

Keywords: discipline character, junior high school, students, internal factors, external factors, parental involvement, role modeling, education, technology usage.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO HIDUP	vii
INTISARI	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN/GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Literature Review	9
B. Dasar Teori.....	17
1. Karakter Disiplin.....	17
2. Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)	27
C. Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Karakter Disiplin Pada Siswa SMP	29
D. Pertanyaan Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Pendahuluan Metode Penelitian	41
B. Jenis Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis dan Intepretasi Data.....	45
F. Keabsahan Data Penelitian	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Orientasi Kanchah	48
B. Persiapan Penelitian.....	49
C. Pelaksanaan Penelitian	50
D. Laporan Hasil Penelitian	53
1. Hasil Wawancara dengan Siswa SMP	53
2. Hasil Wawancara dengan Orang Tua (Ibu) Informan.....	83
3. Hasil Wawancara dengan Guru MTs Sekaligus Selaku Pendiri Yayasan Pendidikan.....	114
E. Pembahasan	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Diri Informan	36
Tabel 2. Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 3. Triangulasi Sumber	83



DAFTAR BAGAN/GAMBAR

Bagan 1. Kerangka Teoritik	40
Bagan 2. Dinamika Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Disiplin.....	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Pedoman Wawancara.....	135
Lampiran 2. Wawancara Informan Lia.....	137
Lampiran 3. Wawancara Informan FT	144
Lampiran 4. Wawancara Informan DV	155
Lampiran 5. Wawancara Orang Tua (Ibu) Infroman Lia (AK).....	161
Lampiran 6. Wawancara Orang Tua (Ibu) Infroman FT (MK).....	171
Lampiran 7. Wawancara Orang Tua (Ibu) Infroman DV (AN)	183
Lampiran 8. Wawancara Guru MTs Sekaligus Pendiri Yayasan Pendidikan	195
Lampiran 9. Observasi Informan Lia	206
Lampiran 10. Observasi Informan FT	208
Lampiran 11. Observasi Informan DV	210
Lampiran 12. Kategorisasi Informan Lia	212
Lampiran 13. Kategorisasi Informan FT	214
Lampiran 14. Kategorisasi Informan DV	216
Lampiran 15. Informed Consent.....	219



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha individu untuk memperoleh ilmu sebagai landasan sikap dan perilaku (Rahmat, 2021), serta membentuk karakter (Rahimi, 2020). Pendidikan memiliki peran signifikan dalam membentuk sikap, perilaku, dan watak individu, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia yang diatur dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003. Undang-undang tersebut dengan tegas menyatakan pentingnya mengakui dan mengembangkan potensi individu melalui pendidikan, serta mendorong perkembangan menuju kondisi yang ideal. Dalam konteks ini, pendidikan nasional memainkan peran yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan membangun peradaban yang berwibawa bagi bangsa. Tujuannya adalah memaksimalkan potensi peserta didik agar mereka menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berpengetahuan, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Dengan demikian, pendidikan nasional memiliki peran sentral dalam membentuk masa depan yang gemilang bagi individu dan masyarakat.

Pendidikan memegang peranan penting dalam persiapan sumber daya manusia berkualitas bagi kemajuan bangsa dan negara. Paradigma pendidikan merupakan dasar dalam pemahaman dan penyelesaian permasalahan dalam pendidikan nasional (Jainurakhma et al., 2023). Paradigma pendidikan di Indonesia diatur oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada tahun 2010 (Ulum, 2020), yang mencakup tujuh paradigma seperti fokus pada matematika dan sains sosial, pengembangan karakter dan keterampilan hidup, pendekatan berbasis kompetensi dan hasil, pemanfaatan teknologi informasi dan

komunikasi, pendidikan inklusif dan berkeadilan, pendidikan berkelanjutan dan berwawasan lingkungan, serta pendidikan berbasis budaya dan kearifan lokal. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter adalah salah satu paradigma pendidikan yang signifikan.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pendidikan karakter dan pembentukan karakter disiplin pada siswa tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) menjadi fokus utama (Alfath, 2020). Tingkatan ini merupakan fase kritis dalam perkembangan siswa, mereka mengalami perubahan lingkungan dan meningkatnya tuntutan akademik. Sehingga, membangun karakter disiplin yang kuat menjadi hal yang sangat penting, karena karakter tersebut merupakan landasan utama bagi prestasi akademik dan perkembangan pribadi yang sukses. Oleh karena itu, penelitian yang berfokus pada faktor-faktor yang mempengaruhi karakter disiplin pada siswa SMP memiliki relevansi dan manfaat yang signifikan.

Pendidikan SMP tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan akademik kepada siswa, (Farida et al., 2023; Uno & Lamatengo, 2022), tetapi juga memiliki tujuan yang lebih luas dalam membentuk karakter dan meningkatkan disiplin siswa (Sobri et al., 2019). Dalam konteks ini, pembentukan karakter dan disiplin yang baik pada usia remaja memiliki dampak yang penting dalam membantu siswa menghadapi tantangan kehidupan serta mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan untuk masa depan mereka (Lickona, 2022).

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan karakter dan pembentukan karakter disiplin pada siswa SMP, perlu dilakukan penelitian yang mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhinya (Dewi, 2016). Penelitian sebelumnya telah mengidentifikasi beberapa faktor yang relevan dalam membentuk karakter disiplin siswa SMP. Faktor internal, seperti *self-efficacy*, motivasi, dan kepercayaan diri, memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin siswa (Duckworth & Seligman, 2005; Liang & Yuan, 2020). Selain itu, faktor eksternal, termasuk lingkungan keluarga, pola asuh, dan dukungan sosial dari teman

sebaya serta lingkungan sekolah, juga mempengaruhi karakter disiplin siswa (Qi et al., 2023; Ren et al., 2022).

Pada masa peralihan remaja, siswa mengalami perubahan yang signifikan secara fisik, emosional, dan sosial (Nuraeni et al., 2023). Tantangan utama dalam pendidikan karakter adalah membantu siswa memahami nilai-nilai dan tanggung jawab yang diperlukan dalam kehidupan remaja yang sehat. Pentingnya lingkungan sebaya yang positif juga berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter. Oleh karena itu, pendidikan karakter perlu memastikan bahwa siswa terlibat dalam lingkungan yang mendukung nilai-nilai yang diinginkan dan memberikan contoh yang baik. Disamping itu, menjaga disiplin pribadi menjadi tantangan tersendiri bagi siswa SMP, seperti mengatur waktu dan menjaga konsistensi perilaku yang diharapkan. Selain itu, penggunaan teknologi dan media sosial juga memberikan tantangan baru dalam pendidikan karakter, di mana siswa perlu dipandu untuk menggunakan teknologi dengan bertanggung jawab (Octavia, 2020).

Pandemi COVID-19 telah menjadi fenomena yang mengakibatkan distorsi dan merosotnya pendidikan nasional di berbagai negara, termasuk di Indonesia (Yuda & Munir, 2023). Dalam konteks pendidikan karakter, karakter disiplin siswa SMP juga terpengaruh oleh dampak yang ditimbulkan oleh pandemi ini. Berbagai fakta dan penjelasan detail mengenai perubahan karakter disiplin siswa SMP akibat COVID-19 dapat diidentifikasi.

Salah satu perubahan yang signifikan adalah implementasi pembelajaran jarak jauh sebagai akibat dari pembatasan sosial dan penutupan sekolah (Lase et al., 2020). Siswa terpaksa harus beradaptasi dengan perubahan ini dan belajar mandiri di rumah. Tanpa adanya pengawasan langsung dari guru dan lingkungan sekolah yang terstruktur, beberapa siswa mungkin menghadapi kesulitan dalam menjaga disiplin belajar dan mengatur waktu mereka dengan efektif. Sebagai contoh, dalam situasi pembelajaran jarak jauh, beberapa siswa

mungkin mengalami kesulitan dalam mematuhi jadwal pembelajaran online, sering kali tergoda untuk bermain game, atau teralihkannya oleh gangguan di sekitar rumah.

Selain itu, keterbatasan akses teknologi juga menjadi tantangan dalam pembentukan karakter disiplin siswa SMP (Falaah & Trisnawati, 2023). Tidak semua siswa memiliki akses yang stabil dan memadai terhadap teknologi yang diperlukan untuk pembelajaran jarak jauh. Hal ini dapat mengganggu proses pembelajaran dan berdampak pada tingkat disiplin siswa. Sebagai contoh, beberapa siswa menghadapi kendala dalam mengikuti pembelajaran online karena keterbatasan akses internet, perangkat yang kurang memadai, atau kondisi lingkungan yang tidak kondusif.

Kurangnya interaksi sosial juga berperan dalam perubahan karakter disiplin siswa SMP selama pandemi (Hardiansyah et al., 2021). Pembatasan sosial dan isolasi yang diberlakukan mengakibatkan kurangnya interaksi sosial antara siswa, baik dengan teman sebaya maupun guru di sekolah. Interaksi ini memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin siswa. Kurangnya interaksi sosial ini dapat mengurangi rasa tanggung jawab dan kedisiplinan siswa. Sebagai contoh, dalam kondisi pembelajaran jarak jauh, siswa mungkin merasa kurang termotivasi dan kurang tertantang karena minimnya interaksi langsung dengan teman sebaya dan guru.

Fenomena COVID-19 telah membawa dampak yang signifikan pada pendidikan nasional, termasuk perubahan karakter disiplin siswa SMP (Sumarno, 2020). Dampak ini melibatkan pergeseran dalam pola kedisiplinan, tanggung jawab, dan motivasi belajar siswa akibat adopsi pembelajaran jarak jauh dan keterbatasan interaksi sosial. Aspek-aspek karakter yang sebelumnya terbentuk melalui rutinitas sekolah dan interaksi tatap muka dengan guru serta teman sebaya, kini dihadapkan pada tantangan baru karena pembelajaran berpindah ke platform digital. Tantangan ini memerlukan pemahaman yang lebih mendalam untuk mengidentifikasi elemen-elemen karakter disiplin yang paling terdampak. Ketika

siswa tidak lagi berada dalam lingkungan sekolah yang konvensional, pola harian mereka berubah, dan ini dapat memengaruhi kedisiplinan mereka dalam mengatur waktu, mengikuti tugas, dan menjaga konsistensi belajar. Terlebih lagi, kurangnya interaksi sosial secara langsung dapat mengurangi motivasi intrinsik siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Menyadari fakta dan penjelasan detail ini memungkinkan kita untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi siswa dan merancang strategi yang tepat untuk memperkuat pendidikan karakter dan pembentukan karakter disiplin di tengah situasi yang tidak biasa ini. Upaya bersama dari pemerintah, sekolah, guru, dan orang tua diperlukan untuk memastikan bahwa siswa tetap memiliki karakter disiplin yang kuat dan mampu mengatasi hambatan yang dihadapi dalam proses pendidikan mereka.

Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk nilai-nilai moral, kepemimpinan, tanggung jawab, dan sikap positif pada siswa. Dalam pembentukan karakter disiplin, dukungan dari teman sebaya memiliki peran yang sangat penting. Interaksi dengan teman sebaya dapat memberikan dukungan emosional, motivasi, dan inspirasi bagi siswa dalam menjaga dan meningkatkan kedisiplinan mereka (Y. Kurniawan & Sudrajat, 2017). Pembentukan karakter siswa merupakan elemen kunci dalam pendidikan karakter (Dewantara et al., 2020; Suprayitno & Wahyudi, 2020). Peran guru dan teman sebaya memegang peranan penting dalam pembentukan karakter siswa (Putri & Arifin, 2022). Guru berperan sebagai fasilitator dalam membentuk karakter siswa (Sandria et al., 2022), sementara teman sebaya memberikan dukungan dan pengaruh sosial yang mempengaruhi pembentukan karakter siswa (Mz & Marhani, 2020; Shu et al., 2020).

Selain pentingnya dukungan teman sebaya dan hubungan sosial dalam pembentukan karakter dan disiplin siswa di SMP terdapat beberapa faktor lain seperti pendidikan formal, pendidikan agama, dan peran guru yang tak kalah pengaruhnya (Hikmawati et al., 2020). Semua faktor tersebut saling berinteraksi dan saling mendukung dalam membentuk perilaku

dan karakter siswa, termasuk karakter disiplin. Oleh karena itu, perlu ada kerjasama antara lembaga pendidikan, orang tua, guru, dan teman sebaya untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pembentukan karakter yang kuat dan peningkatan disiplin siswa di sekolah menengah pertama (SMP) (Mulang & Putra, 2023).

Dalam rangka mengetahui faktor apa saja yang dapat mempengaruhi karakter disiplin siswa SMP, penelitian lebih lanjut diperlukan. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat diketahui faktor apa saja yang dapat mempengaruhi karakter disiplin siswa, sehingga dapat membantu mengidentifikasi praktik terbaik dalam memanfaatkan kekuatan hubungan sosial untuk membentuk karakter siswa yang baik dan meningkatkan disiplin di sekolah menengah pertama (SMP).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijelaskan oleh peneliti diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi karakter disiplin pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dipaparkan diatas, tujuan dari penelitian yang adalah untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi karakter disiplin pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini mampu menghubungkan temuan-temuan teoritis dengan konteks pendidikan karakter. Karakter disiplin memiliki peran krusial dalam pendidikan karakter yang bertujuan untuk membentuk individu yang memiliki etika, tanggung jawab, dan kemampuan mengatur diri. Dengan pemahaman yang lebih dalam tentang faktor-faktor

yang memengaruhi karakter disiplin, penelitian ini memberikan dasar teoritis yang lebih kuat untuk pengembangan program pendidikan karakter yang efektif.

Secara keseluruhan, manfaat teoritis dari penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada literatur psikologi, tetapi juga memperluas pemahaman tentang pentingnya karakter disiplin dalam konteks pendidikan karakter. Dengan mengkaji hubungan antara faktor-faktor internal dan eksternal dengan pembentukan karakter disiplin, penelitian ini mendorong pengembangan konsep dan teori yang lebih komprehensif dalam bidang psikologi pendidikan dan pendidikan karakter.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini sangat relevan dan memiliki dampak yang signifikan terhadap berbagai pihak yang terlibat dalam konteks pendidikan, terutama siswa SMP, orang tua, sekolah, dan sekelompok peneliti selanjutnya. Rincian manfaat praktis ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa SMP: Penelitian ini memberikan manfaat praktis langsung bagi siswa SMP dalam pengembangan karakter disiplin mereka. Temuan mengenai faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi karakter disiplin dapat membantu siswa memahami dan mengenali potensi hambatan serta pendorong dalam mengembangkan sikap disiplin. Dengan pemahaman ini, siswa dapat lebih sadar dan terampil dalam mengatur diri, memotivasi diri, dan mengatasi tantangan dalam menjalankan kewajiban sekolah dan tugas-tugas di rumah.
2. Orang Tua: Bagi orang tua, penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana peran mereka dalam membentuk karakter disiplin anak. Dengan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi karakter disiplin, orang tua dapat lebih efektif dalam memberikan dukungan, arahan, dan dorongan kepada anak-anak mereka. Penelitian

ini juga memberikan pandangan tentang pentingnya konsistensi dalam pengaturan aturan dan dukungan positif dalam mengembangkan karakter disiplin anak.

3. Sekolah: Penelitian ini memiliki implikasi penting bagi sekolah dalam mengembangkan strategi pendidikan yang lebih efektif. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa, sekolah dapat merancang program-program pendidikan karakter yang sesuai dan relevan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam memberikan arahan yang lebih baik kepada siswa dalam pengembangan karakter disiplin.
4. Sekelompok Peneliti Selanjutnya: Temuan dari penelitian ini dapat menjadi landasan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk menjelajahi lebih dalam tentang pengaruh karakter disiplin terhadap perkembangan siswa. Peneliti-peneliti ini dapat memperluas penelitian dengan fokus pada aspek-aspek yang belum tercakup dalam penelitian ini, serta mengembangkan metode dan pendekatan yang lebih mendalam.

Secara keseluruhan, manfaat praktis dari penelitian ini melibatkan berbagai pihak yang memiliki peran penting dalam pendidikan siswa SMP. Dengan pemahaman yang lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi karakter disiplin, semua pihak dapat bekerja bersama-sama untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pembentukan karakter disiplin yang kuat pada siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah disajikan dalam penelitian ini, dapat diambil beberapa kesimpulan terkait faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter disiplin pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi karakter disiplin siswa SMP berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, orang tua, dan guru.

Dari hasil wawancara dengan siswa SMP, dapat disimpulkan bahwa terdapat berbagai faktor yang memengaruhi karakter disiplin mereka. Faktor internal seperti motivasi, tanggung jawab, dan pengaturan waktu memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin. Siswa cenderung lebih disiplin dalam aturan yang menyenangkan atau memberikan imbalan eksternal. Namun, masih terdapat tantangan dalam mengelola kewajiban rumah dan sekolah, yang kadang memerlukan arahan lebih lanjut. Faktor eksternal seperti lingkungan sekolah dan norma sosial juga berpengaruh dalam membentuk kebiasaan disiplin.

Dari hasil wawancara dengan orang tua siswa, terlihat bahwa peran orang tua sangat signifikan dalam membentuk karakter disiplin anak. Pendekatan orang tua yang memberikan contoh positif dan konsisten dalam perilaku disiplin, serta pengawasan yang baik terhadap penggunaan gadget, memiliki dampak besar terhadap kedisiplinan anak. Pandemi juga mempengaruhi kedisiplinan belajar, dengan dukungan dan pengawasan orang tua menjadi lebih intensif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Peran Orang Tua dan Guru: Orang tua dan guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter disiplin siswa. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang baik antara sekolah dan keluarga untuk memberikan arahan, contoh positif, dan pengawasan yang konsisten terhadap siswa.
2. Pendidikan Karakter: Sekolah sebaiknya melibatkan program pendidikan karakter yang lebih terstruktur dalam kurikulum. Program ini dapat membantu siswa memahami pentingnya disiplin dan memberikan pelatihan dalam mengembangkan keterampilan disiplin.
3. Konseling dan Pembinaan: Sekolah dapat menyediakan layanan konseling dan pembinaan untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam mengelola kedisiplinan. Konselor dapat membantu siswa mengatasi tantangan dan memberikan strategi untuk meningkatkan kedisiplinan.
4. Penggunaan Teknologi: Penggunaan gadget dan teknologi memiliki dampak besar terhadap kedisiplinan siswa. Orang tua dan sekolah sebaiknya bekerjasama dalam mengatur penggunaan gadget agar tidak mengganggu kewajiban belajar dan tanggung jawab lainnya.
5. Pelibatan Siswa: Siswa sebaiknya diberikan peran aktif dalam merencanakan dan mengelola waktu serta tanggung jawab mereka. Dengan melibatkan siswa dalam pengambilan keputusan terkait kedisiplinan, mereka dapat mengembangkan rasa tanggung jawab dan pengaturan diri.

Dengan mengambil faktor-faktor tersebut menjadi pertimbangan, diharapkan bahwa kedisiplinan siswa SMP dapat terus ditingkatkan dan menjadi landasan yang kuat dalam menghadapi tantangan pendidikan dan kehidupan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adeyemi, M. B., Moumakwa, T. V., & Adeyemi, D. A. (2009). Teaching Character Education Across the Curriculum and the Role of Stakeholders at the Junior Secondary Level in Botswana. *Studies on Home and Community Science*, 3(2), 97–105. <https://doi.org/10.1080/09737189.2009.11885283>
- Alfath, K. (2020). PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-FATAH TEMBORO. *Al-Manar*, 9(1), 125–164. <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.136>
- Amalia, D. R., Sukamto, E., & Winarti, Y. (2016). *Hubungan antara Persepsi tentang Perubahan Fisik Masa Pubertas dengan Kepercayaan Diri Remaja di SMP Negeri 10 Samarinda*.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Astuti, I. F., Nuryanto, F. D., Widagdo, P. P., & Cahyadi, D. (2019). Oil palm fruit ripeness detection using K-Nearest neighbour. *Journal of Physics: Conference Series*, 1277(1), 012028. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1277/1/012028>
- Atieno, G., & Kinyanjui, G. (2023). *East African Journal of Interdisciplinary Studies Effects of Application of Technology on Student Discipline in Public Secondary Schools in Nakuru County, Kenya*. 6(1), 137–146. <https://doi.org/10.37284/eajis.6.1.1179.IEEE>
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986(23–28).
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Englewood cliffs Prentice Hall.
- Berndt, T. J. (1979). Developmental changes in conformity to peers and parents. In *Developmental Psychology* (Vol. 15, Issue 6, pp. 608–616). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.15.6.608>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Deepublish.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.

- Dewantara, J. A., Efriani, E., Sulistyarini, S., & Prasetyo, W. H. (2020). Optimization of Character Education Through Community Participation Around The School Environment (Case Study in Lab School Junior High School Bandung). *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 5(1), 53–66. <https://doi.org/10.26618/jed.v5i1.3017>
- Dewi, T. A. (2016). UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING (SEL) PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(2). <https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.636>
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (2013). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In *Family-school links* (pp. 3–34). Routledge.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation, and Moral Development. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 665–697. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.665>
- Elkadi, E. (2023). *The Impact of Positive Discipline on Students' Well-being and Academic Achievement: A Case of International School in Cairo*. 1–22. <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian, R. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17916>
- Falaah, M. F., & Trisnawati, S. N. I. (2023). PEMBELAJARAN JARAK JAUH: KONSEP DAN TANTANGAN. *Penerbit Tahta Media*. <http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/236>
- Farida, A., Rois, S., & Ahmad, E. S. (2023). *Sekolah yang Menyenangkan: metode kreatif mengajar dan pengembangan karakter siswa*. Nuansa Cendekia.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Hardiansyah, M. A., Ramadhan, I., Suriyanisa, S., Pratiwi, B., Kusumayanti, N., & Yeni, Y. (2021). Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring ke Luring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5840–5852. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1784>
- Hartono, M. S., & others. (2015). *Psikologi Konseling*. Kencana.
- Haryuni, S. (2013). Penerapan Bimbingan Konseling Pendidikan Dalam Membentuk

- Kedisiplinan Layanan Bimbingan Pengembangan Diri. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 389–416. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.760>
- Hikmawati, H., Suastra, I. W., & Pujani, N. M. (2020). Ethnoscience-Based Science Learning Model to Develop Critical Thinking Ability and Local Cultural Concern for Junior High School Students in Lombok. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(1), 60–66. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i1.530>
- Jainurakhma, J., Mahardhani, A. J., Brata, D. P. N., Widiatsih, A., Suryadi, I., Hendrowati, T. Y., Tamam, B., Daryono, D., Wahidah, F., Haryati, S., Mustari, M., Wicaksana, E. J., & Dumiyati, D. (2023). *MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI PASCA PANDEMI* (A. Masruroh (ed.)). CV WIDINA MEDIA UTAMA.
- Jogiyanto Hartono, M., & others. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.
- Kambuaya, C. (2015). Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Kota Bandung. *Share : Social Work Journal*, 5(2), 106–208. <https://doi.org/10.24198/share.v5i2.13140>
- Kulsum, U., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 157–170. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>
- Kupchik, A., & Catlaw, T. J. (2015). Discipline and Participation. *Youth & Society*, 47(1), 95–124. <https://doi.org/10.1177/0044118X14544675>
- Kurniawan, W. A. (2018). *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>
- Lase, D., Ndraha, A., & Harefa, G. G. (2020). Persepsi Orangtua Siswa Sekolah Dasar di Kota Gunungsitoli Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 13(2), 85–98. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v13i2.46>
- Lestari, S. (2020). *Pengembangan Karakter Berbasis Budaya Sekolah*. CV. Pilar Nusantara.
- Lian, B., Kristiawan, M., Primasari, D. A. G., Anggung, M., & Prasetyo, M. (2020). Teachers' Model in Building Students' Character. *Journal of Critical Reviews*, 7(14), 927–932. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.14.165>
- Liang, C.-C., & Yuan, Y.-H. (2020). Exploring Children's Creative Self-Efficacy Affected by After-School Program and Parent–Child Relationships. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02237>
- Lickona, T. (2022). *Character matters (Persoalan karakter): Bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebijakan penting lainnya*. Bumi

Aksara.

- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksara Timur.
- Mardikarini, S., & Putri, L. C. K. (2020). Pemantauan Kedisiplinan Siswa Melalui Penetapan Indikator Perilaku Disiplin Siswa Kelas III. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 30–37. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.246>
- Mulang, H., & Putra, A. H. P. K. (2023). Exploring the Implementation of Ethical and Spiritual Values in High School Education: A Case Study in Makassar, Indonesia. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 3(1), 01–13. <https://doi.org/10.52970/grsse.v3i1.105>
- Musbikin, I. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter: Referensi Pembelajaran Untuk Guru Dan Siswa SMA/MA*. Nusamedia.
- Musbikin, I., & others. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. Nusamedia.
- Mz, I., & Marhani, I. (2020). DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA. *Psycho Idea*, 18(2), 197. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v18i2.7103>
- Nuraeni, I., Gojali, M., & Sari, T. F. (2023). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Ruhaniah terhadap Penyesuaian Sosial Remaja (Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa SMK Negeri 1 Majalaya). *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 3(1), 21–36. <https://doi.org/10.15575/jpiu.18714>
- Nurul Fadhilah, & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.
- Pratiwi, K., & Rusinani, D. (2020). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita*. Deepublish.
- Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Peran Kinerja Guru Dalam Membentuk Karakter Kerjasama Pada Siswa Kelas IV. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 5(2), 176–189. <https://doi.org/10.31538/almada.v5i2.2517>
- Qi, W., Qin, Y., Sang, G., & Wang, N. (2023). Family functioning and learning engagement of junior high school students in rural China: the mediating effect of academic self-efficacy. *Educational Psychology*, 43(2–3), 137–154. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2190067>
- Rahimi, R. (2020). Konsep Pendidikan Karakter Ditinjau dari Perspektif Psikologi Islam. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 174–181. <https://doi.org/10.47498/tadib.v12i02.405>
- Rahmat, P. S. (2021). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara.

- Ren, X., Jing, B., Li, H., & Wu, C. (2022). The impact of perceived teacher support on Chinese junior high school students' academic self-efficacy: The mediating roles of achievement goals and academic emotions. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1028722>
- Rindawan, I. K., Purana, I. M., & Kamilia Siham, F. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pacta Sunt Servanda, 1*(2), 53–63. <https://doi.org/10.23887/jpss.v1i2.361>
- Rizal, M. (2023). *KONTRIBUSI LINGKUNGAN SEKOLAH, KELENGKAPAN FASILITAS DAN MOTIVASI TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP Muhammad Rizal 1*) dan Azhari 2) 1, 4*(7), 38–46.
- Roby, A. F., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter Siswa Pondok Pesantren Dalam Upaya Mencegah Radikalisme: LITERATURE RIVIEW. *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan, 7*(1), 1. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i1.4523>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salirawati, D. (2021). Identifikasi Problematika Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains, 4*(1), 17–27. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i1p17-27>
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Siti Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal, 1*(1), 63–75. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., Sofiyana, M. S., & others. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Shu, F., Ahmed, S. F., Pickett, M. L., Ayman, R., & McAbee, S. T. (2020). Social support perceptions, network characteristics, and international student adjustment. *International Journal of Intercultural Relations, 74*, 136–148. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.002>
- Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior* (Issue 92904). Simon and Schuster.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar*. Guepedia.
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 6*(1), 61–71. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i1.26912>

- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi*. Andi.
- Sumanto, M. A. (2014). *Psikologi perkembangan*. Media Pressindo.
- Sumarno, S. (2020). Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan). *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1(2), 149–162. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.2435>
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). PERKEMBANGAN REMAJA AWAL, MENENGAH DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- Syapal, Z., Amin, A., Alimni, A., Citra, Y. D., & Rivani, P. A. (2022). A Study of Hard Work and Discipline Character Education in Junior High Schools. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2022(99), 127–142. <https://doi.org/10.14689/ejer.2022.99.008>
- Taufik, A., & Akip, M. (2021). Pembentukan Karakter Disiplin bagi Siswa. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(2), 122–136. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i2.1674>
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan pola asuh demokratis*. Elex Media Komputindo.
- Ulum, M. (2020). Kebijakan Standar Nasional Pendidikan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 105–116. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3845>
- Uno, H. B., & Lamatengo, N. (2022). *Landasan pendidikan* (Suryani (ed.)). Bumi Aksara.
- Untari, I., Putri, K. P. D., & Hafiduddin, M. (2018). Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Kesehatan Psikologis Remaja. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 15(2), 106. <https://doi.org/10.26576/profesi.272>
- Wardayati, S. (2017). Pengaruh Latar Belakang Etnis, Kecerdasan Adversitas dan Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Orientasi Wirausaha Siswa SMP Negeri 31 Surabaya. *JURNAL EKONOMI PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 5(2), 199. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n2.p199-218>
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi pembelajaran & kecerdasan emosional*. Scopindo Media Pustaka.
- Yuda, T. K., & Munir, M. (2023). Social insecurity and varieties of family resilience strategies during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 43(7/8), 756–776. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-08-2022-0201>
- Yunesa, V., & Khaidir, A. (2019). *Factors Influencing Students' Discipline Character Building*. 178(ICoIE 2018), 271–275. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.61>
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*.

Prenada Media.

- Zimmerman, B. J. (2000a). Attaining Self-Regulation. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13–39). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zimmerman, B. J. (2000b). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). The Hidden Dimension of Personal Competence: Self-Regulated Learning and Practice. In *Handbook of competence and motivation*. (pp. 509–526). Guilford Publications.
- Adeyemi, M. B., Moumakwa, T. V., & Adeyemi, D. A. (2009). Teaching Character Education Across the Curriculum and the Role of Stakeholders at the Junior Secondary Level in Botswana. *Studies on Home and Community Science*, 3(2), 97–105. <https://doi.org/10.1080/09737189.2009.11885283>
- Alfath, K. (2020). PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-FATAH TEMBORO. *Al-Manar*, 9(1), 125–164. <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.136>
- Amalia, D. R., Sukanto, E., & Winarti, Y. (2016). *Hubungan antara Persepsi tentang Perubahan Fisik Masa Pubertas dengan Kepercayaan Diri Remaja di SMP Negeri 10 Samarinda*.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Astuti, I. F., Nuryanto, F. D., Widagdo, P. P., & Cahyadi, D. (2019). Oil palm fruit ripeness detection using K-Nearest neighbour. *Journal of Physics: Conference Series*, 1277(1), 012028. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1277/1/012028>
- Atieno, G., & Kinyanjui, G. (2023). *East African Journal of Interdisciplinary Studies Effects of Application of Technology on Student Discipline in Public Secondary Schools in Nakuru County, Kenya*. 6(1), 137–146. <https://doi.org/10.37284/eajis.6.1.1179.IEEE>
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986(23–28).
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Englewood cliffs Prentice Hall.
- Berndt, T. J. (1979). Developmental changes in conformity to peers and parents. In *Developmental Psychology* (Vol. 15, Issue 6, pp. 608–616). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.15.6.608>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Deepublish.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments

- examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.6.627>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Dewantara, J. A., Efriani, E., Sulistyarini, S., & Prasetyo, W. H. (2020). Optimization of Character Education Through Community Participation Around The School Environment (Case Study in Lab School Junior High School Bandung). *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 5(1), 53–66. <https://doi.org/10.26618/jed.v5i1.3017>
- Dewi, T. A. (2016). UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING (SEL) PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(2). <https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.636>
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (2013). Family involvement in children’s and adolescents’ schooling. In *Family-school links* (pp. 3–34). Routledge.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation, and Moral Development. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 665–697. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.665>
- Elkadi, E. (2023). *The Impact of Positive Discipline on Students’ Well-being and Academic Achievement: A Case of International School in Cairo*. 1–22. <https://doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian, R. (2019). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17916>
- Falaah, M. F., & Trisnawati, S. N. I. (2023). PEMBELAJARAN JARAK JAUH: KONSEP DAN TANTANGAN. *Penerbit Tahta Media*. <http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/236>
- Farida, A., Rois, S., & Ahmad, E. S. (2023). *Sekolah yang Menyenangkan: metode kreatif mengajar dan pengembangan karakter siswa*. Nuansa Cendekia.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.

<https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>

- Hardiansyah, M. A., Ramadhan, I., Suriyanisa, S., Pratiwi, B., Kusumayanti, N., & Yeni, Y. (2021). Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring ke Luring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5840–5852. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1784>
- Hartono, M. S., & others. (2015). *Psikologi Konseling*. Kencana.
- Haryuni, S. (2013). Penerapan Bimbingan Konseling Pendidikan Dalam Membentuk Kedisiplinan Layanan Bimbingan Pengembangan Diri. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 389–416. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.760>
- Hikmawati, H., Suastra, I. W., & Pujani, N. M. (2020). Ethnoscience-Based Science Learning Model to Develop Critical Thinking Ability and Local Cultural Concern for Junior High School Students in Lombok. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(1), 60–66. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i1.530>
- Jainurakhma, J., Mahardhani, A. J., Brata, D. P. N., Widiatsih, A., Suryadi, I., Hendrowati, T. Y., Tamam, B., Daryono, D., Wahidah, F., Haryati, S., Mustari, M., Wicaksana, E. J., & Dumiyati, D. (2023). *MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI PASCA PANDEMI* (A. Masrurroh (ed.)). CV WIDINA MEDIA UTAMA.
- Jogiyanto Hartono, M., & others. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.
- Kambuaya, C. (2015). Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Kota Bandung. *Share : Social Work Journal*, 5(2), 106–208. <https://doi.org/10.24198/share.v5i2.13140>
- Kulsum, U., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 157–170. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>
- Kupchik, A., & Catlaw, T. J. (2015). Discipline and Participation. *Youth & Society*, 47(1), 95–124. <https://doi.org/10.1177/0044118X14544675>
- Kurniawan, W. A. (2018). *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>
- Lase, D., Ndraha, A., & Harefa, G. G. (2020). Persepsi Orangtua Siswa Sekolah Dasar di Kota Gunungsitoli Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 13(2), 85–98. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v13i2.46>
- Lestari, S. (2020). *Pengembangan Karakter Berbasis Budaya Sekolah*. CV. Pilar Nusantara.

- Lian, B., Kristiawan, M., Primasari, D. A. G., Anggung, M., & Prasetyo, M. (2020). Teachers' Model in Building Students' Character. *Journal of Critical Reviews*, 7(14), 927–932. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.14.165>
- Liang, C.-C., & Yuan, Y.-H. (2020). Exploring Children's Creative Self-Efficacy Affected by After-School Program and Parent–Child Relationships. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02237>
- Lickona, T. (2022). *Character matters (Persoalan karakter): Bagaimana membantu anak mengembangkan penilaian yang baik, integritas, dan kebajikan penting lainnya*. Bumi Aksara.
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksara Timur.
- Mardikarini, S., & Putri, L. C. K. (2020). Pemantauan Kedisiplinan Siswa Melalui Penetapan Indikator Perilaku Disiplin Siswa Kelas III. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 30–37. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.246>
- Mulang, H., & Putra, A. H. P. K. (2023). Exploring the Implementation of Ethical and Spiritual Values in High School Education: A Case Study in Makassar, Indonesia. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 3(1), 01–13. <https://doi.org/10.52970/grsse.v3i1.105>
- Musbikin, I. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter: Referensi Pembelajaran Untuk Guru Dan Siswa SMA/MA*. Nusamedia.
- Musbikin, I., & others. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. Nusamedia.
- Mz, I., & Marhani, I. (2020). DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA. *Psycho Idea*, 18(2), 197. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v18i2.7103>
- Nuraeni, I., Gojali, M., & Sari, T. F. (2023). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Ruhaniah terhadap Penyesuaian Sosial Remaja (Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa SMK Negeri 1 Majalaya). *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 3(1), 21–36. <https://doi.org/10.15575/jpiu.18714>
- Nurul Fadhilah, & Mukhlis, A. M. A. (2021). Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.
- Pratiwi, K., & Rusinani, D. (2020). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Dalam Siklus Hidup Wanita*. Deepublish.
- Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Peran Kinerja Guru Dalam Membentuk Karakter Kerjasama Pada Siswa Kelas IV. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 5(2), 176–189. <https://doi.org/10.31538/almada.v5i2.2517>
- Qi, W., Qin, Y., Sang, G., & Wang, N. (2023). Family functioning and learning engagement

- of junior high school students in rural China: the mediating effect of academic self-efficacy. *Educational Psychology*, 43(2–3), 137–154. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2190067>
- Rahimi, R. (2020). Konsep Pendidikan Karakter Ditinjau dari Perspektif Psikologi Islam. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 174–181. <https://doi.org/10.47498/tadib.v12i02.405>
- Rahmat, P. S. (2021). *Psikologi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Ren, X., Jing, B., Li, H., & Wu, C. (2022). The impact of perceived teacher support on Chinese junior high school students' academic self-efficacy: The mediating roles of achievement goals and academic emotions. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1028722>
- Rindawan, I. K., Purana, I. M., & Kamilia Siham, F. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pacta Sunt Servanda*, 1(2), 53–63. <https://doi.org/10.23887/jpss.v1i2.361>
- Rizal, M. (2023). *KONTRIBUSI LINGKUNGAN SEKOLAH, KELENGKAPAN FASILITAS DAN MOTIVASI TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SMP Muhammad Rizal 1*) dan Azhari 2) 1.*, 4(7), 38–46.
- Roby, A. F., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter Siswa Pondok Pesantren Dalam Upaya Mencegah Radikalisme: LITERATURE RIVIEW. *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i1.4523>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salirawati, D. (2021). Identifikasi Problematika Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(1), 17–27. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i1p17-27>
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Siti Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., Sofiyana, M. S., & others. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Shu, F., Ahmed, S. F., Pickett, M. L., Ayman, R., & McAbee, S. T. (2020). Social support perceptions, network characteristics, and international student adjustment. *International Journal of Intercultural Relations*, 74, 136–148. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.002>

- Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior* (Issue 92904). Simon and Schuster.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap hasil belajar*. Guepedia.
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61–71. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i1.26912>
- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi*. Andi.
- Sumanto, M. A. (2014). *Psikologi perkembangan*. Media Pressindo.
- Sumarno, S. (2020). Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Karanggeneng Kabupaten Lamongan). *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1(2), 149–162. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.2435>
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). PERKEMBANGAN REMAJA AWAL, MENENGAH DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- Syapal, Z., Amin, A., Alimni, A., Citra, Y. D., & Rivani, P. A. (2022). A Study of Hard Work and Discipline Character Education in Junior High Schools. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2022(99), 127–142. <https://doi.org/10.14689/ejer.2022.99.008>
- Taufik, A., & Akip, M. (2021). Pembentukan Karakter Disiplin bagi Siswa. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(2), 122–136. <https://doi.org/10.33367/ji.v11i2.1674>
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan pola asuh demokratis*. Elex Media Komputindo.
- Ulum, M. (2020). Kebijakan Standar Nasional Pendidikan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 105–116. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3845>
- Uno, H. B., & Lamatengo, N. (2022). *Landasan pendidikan* (Suryani (ed.)). Bumi Aksara.
- Untari, I., Putri, K. P. D., & Hafiduddin, M. (2018). Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Kesehatan Psikologis Remaja. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 15(2), 106. <https://doi.org/10.26576/profesi.272>
- Wardayati, S. (2017). Pengaruh Latar Belakang Etnis, Kecerdasan Adversitas dan Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Orientasi Wirausaha Siswa SMP Negeri 31 Surabaya. *JURNAL EKONOMI PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 5(2), 199. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n2.p199-218>
- Wuwung, O. C. (2020). *Strategi pembelajaran & kecerdasan emosional*. Scopindo Media Pustaka.

- Yuda, T. K., & Munir, M. (2023). Social insecurity and varieties of family resilience strategies during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 43(7/8), 756–776. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-08-2022-0201>
- Yunesa, V., & Khaidir, A. (2019). *Factors Influencing Students' Discipline Character Building*. 178(ICoIE 2018), 271–275. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.61>
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif \& penelitian gabungan*. Prenada Media.
- Zimmerman, B. J. (2000a). Attaining Self-Regulation. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13–39). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zimmerman, B. J. (2000b). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005). The Hidden Dimension of Personal Competence: Self-Regulated Learning and Practice. In *Handbook of competence and motivation*. (pp. 509–526). Guilford Publications.

