

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SEMESTER I MAN WONOKROMO
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

Dede Hendra Budiarto

NIM: 0043 0360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Drs. H. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Saudara Dede Hendra B

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Dede Hendra Budianto
NIM : 0043 0360
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Matematika.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalamu'alikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Februari 2006

Pembimbing



Drs. H. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd.

NIP: 150 249 226

Dra. Nuraini Kusumastuti
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudara Dede Hendra B

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Dede Hendra Budianto
NIM : 0043 0360
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Matematika.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalamu'alikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 April 2006

Konsultan



Dra. Nuraini Kusumastuti

NIP : 150 254 994



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp.: 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/709/2006

Skripsi dengan judul : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SEMESTER I MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEDE HENDRA BUDIANTO

NIM: 0043 0360

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Maret 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. KHURUL WARDATI, M.Si.

NIP.: 150 299 967

Sekretaris Sidang

Drs. MURTONO, M.Si.

NIP.: 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Drs. H. SEDYA SANTOSA, S.S., M.Pd.

NIP : 150 249 226

Penguji I

Dra. ENDANG SULISTYOWATI

NIP : 150 292 517

Penguji II

Dra. NURAINI KUSUMASTUTI

NIP : 150 254 994

Yogyakarta, 11 April 2006

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. RAHMAT, M.Pd.

NIP : 150 037 930

MOTTO

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ

*Katakanlah: "Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku dan matiku
hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam". (QS. Al-An'aam, 162)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Yogyakarta: Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, 1995), hal. 216.

PERSEMBAHAN



Kupersembahkan skripsi ini kepada:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN CARA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SEMESTER I MAN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA

Oleh:

Dede Hendra Budianto

0043 0360

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari lingkungan belajar dan cara belajar baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006. Sekaligus menentukan besarnya pengaruh dari masing-masing tersebut.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul pada tahun pelajaran 2005/2006 yang berjumlah 163 siswa, dimana sebanyak 37 siswa dijadikan sampel penelitian. Dalam penelitian ini terdapat 3 variabel penelitian yaitu lingkungan belajar, cara belajar dan prestasi belajar matematika. Adapun teknik analisa datanya menggunakan teknik analisis korelasi, analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa: (1). Tidak ada pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006, karena dalam perhitungan pada tahap uji signifikansi $t_{hit} = 1,553 < t_{tab} = 2,031$, sehingga tidak ada korelasi antara X_1 dengan Y. (2). Ada pengaruh yang positif dan bermakna antara cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 yang ditunjukkan dengan persamaan $\hat{Y} = -13,286280 + 0,541530X_2$ dengan koefisien korelasi ($r_{X_2,Y}$) sebesar 0,486 dan koefisien determinasi ($r_{X_2,Y}^2$) sebesar 0,236. (3). Ada pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 yang ditunjukkan dengan persamaan $\hat{Y} = -68,605 + 0,444X_1 + 0,642X_2$ dengan koefisien korelasi ganda ($R_{X_1,X_2,Y}$) sebesar 0,615 dan koefisien determinasi ($R_{X_1,X_2,Y}^2$) sebesar 0,378. (4). Besarnya sumbangan relatif dari masing-masing variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) adalah: (SRX_1) = 37,617% dan (SRX_2) = 62,383%, dan masing-masing sumbangan efektifnya adalah (SEX_1) = 14,224% dan (SEX_2) = 23,589%.

Kata kunci: Lingkungan Belajar, Cara Belajar dan Prestasi Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah tuhan semesta alam, yang telah mencurahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad saw, yang telah membawa kita ke jalan yang penuh dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan, serta kita tunggu syafa'atnya di hari pembalasan nanti.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis tak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si., selaku ketua jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

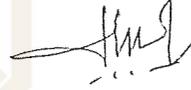
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, masukan serta kritiknya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak M. Abrori, M.Si., selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Imam Sujai Fadly, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta.
7. Ibu Septiwahyuni, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas X MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta.
8. Siswa-siswi kelas X Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.
9. Bapak serta Ema yang telah memberikan semangat, nasehat, do'a dan semuanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini, Semoga Allah menjaga dan menyayangi Panjenengan berdua melebihi Panjenengan menyayangiku.
10. Adik-adiku tercinta Heni, Hesti, Hendri, Herwin, Rifki serta kedua adik iparku 'Ato'urroman dan Taufiqurrohman. Aang sayang kalian semua.
11. Teman-teman kosku Ismet, Majid, Yuis, Pipih, Gobleng, Baang, Jenal, Holidun dan Ipan, terima kasih atas kebersamaannya.
12. Rekan-rekan Matematika angkatan 2000.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga apa yang telah mereka berikan memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah Swt, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 2⁸ Januari 2006

Penulis

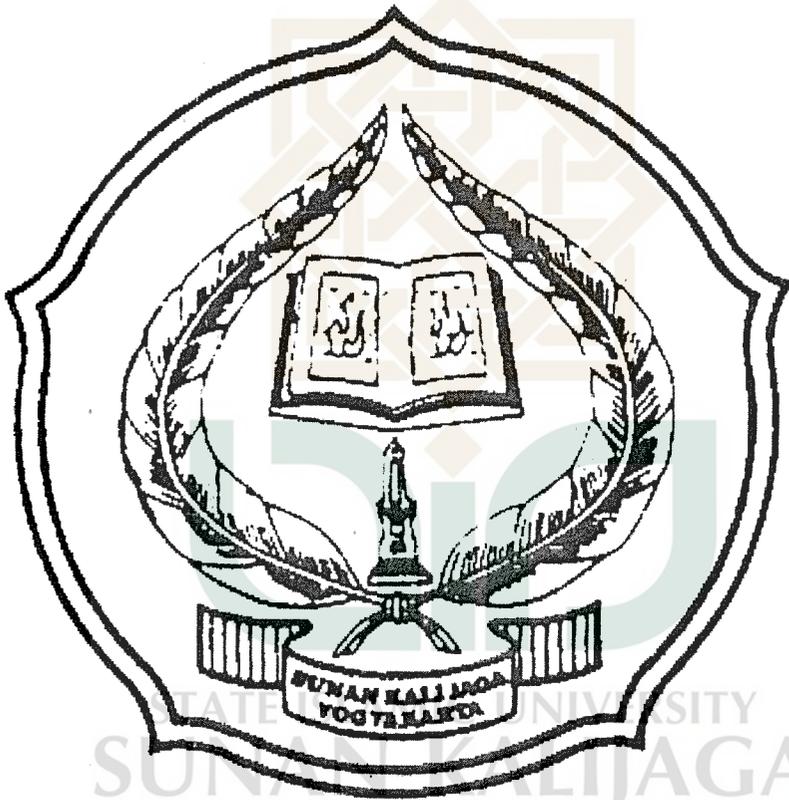


Dede Hendra Budianto

NIM. 0043 0360



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
B. Kerangka Berfikir.....	19
C. Penelitian yang Relevan.....	21
D. Hipotesis.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Definisi Operasional.....	24
C. Desain Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	28
F. Variabel Penelitian.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Uji Instumen Penelitian.....	32
I. Analisa Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	43
B. Deskripsi Data.....	47
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	53
D. Pengujian Hipotesis.....	55
E. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	58
F. Pembahasan.....	59
G. Keterbatasan Penelitian.....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran-saran.....	67
C. Kata Penutup.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	70
---------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kisi-kisi instrumen Lingkungan Belajar.....	30
Tabel 2.	Kisi-kisi Instrumen Cara Belajar.....	31
Tabel 3.	Kriteria Pemberian Skor	31
Tabel 4.	Kisi-kisi instrumen Lingkungan Belajar setelah divalidasi....	44
Tabel 5.	Kisi-kisi instrumen Cara Belajar setelah divalidasi.....	45
Tabel 6.	Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Belajar.....	48
Tabel 7.	Klasifikasi Skor Lingkungan Belajar.....	48
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Data Cara Belajar.....	50
Tabel 9.	Klasifikasi Skor Cara Belajar.....	50
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar.....	52
Tabel 11.	Klasifikasi Skor Cara Belajar.....	52
Tabel 12.	Ringkasan Uji Normalitas.....	53
Table 13.	Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Curriculum Vitae.....	72
Lampiran II.	Penunjukan Pembimbing.....	73
Lampiran III.	Bukti Seminar.....	74
Lampiran IV.	Ijin Penelitian	75
Lampiran V.	Surat Keterangan dari Sekolah.....	79
Lampiran VI.	Instrumen Lingkungan Belajar.....	80
Lampiran VII.	Instrumen Cara Belajar.....	85
Lampiran VIII.	Soal Uji Kompetensi Siswa.....	90
Lampiran IX.	Data Hasil Penelitian.....	97
Lampiran X.	Uji Validitas Instrument Penelitian.....	101
Lampiran XI.	Uji Reliabilitas Instrument Penelitian.....	105
Lampiran XII.	Uji Normalitas.....	111
Lampiran XIII.	Uji Linieritas	115
Lampiran XIV	Uji Independensi.....	117
Lampiran XV.	Analisis Regresi Sederhana	119
Lampiran XVI.	Analisi Regresi Ganda.....	123



STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Era globalisasi dan pasar bebas sekarang ini manusia dihadapkan pada perubahan-perubahan yang tidak menentu, sehingga manusia harus bersaing satu sama lain agar dapat mengikuti arus globalisasi ini, terutama dalam hal mencari lapangan kerja. Maka dari itu pendidikan harus diprioritaskan, karena kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari kemajuan pendidikan. Untuk menanggapi hal tersebut pendidikan harus di letakkan pada empat pilar yaitu: belajar menjadi diri sendiri (learning to be), belajar mengetahui (learning to know), belajar melakukan (learning to do) dan belajar hidup dalam kebersamaan (learning to live together)¹. Sehingga perlu adanya upaya untuk senantiasa meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan adalah pekerjaan yang kompleks dan pelaksanaannya melibatkan banyak pihak sehingga hasil dari pendidikan tersebut juga diwarnai oleh berbagai hal atau faktor, baik faktor yang berpengaruh langsung maupun tidak langsung, diantaranya adalah: kurikulum, siswa, guru, sarana dan prasarana, lingkungan sosial, orang tua, teman sebaya, suasana belajar, motivasi belajar dan lain-lain²

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), hal. v.

² W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1987), hal. 97.

Sebagaimana bidang studi yang lain, pada saat ini pendidikan matematika mendapat kritikan yang tajam. Pendidikan matematika dinilai merosot oleh berbagai kalangan, kemerosotan tersebut tercermin dari prestasi belajar matematika yang rendah dari siswa.

Lingkungan dimana siswa tinggal sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar siswa, diantaranya: peranan orang tua, teman bermain, keadaan rumah, dan masyarakat di sekitar siswa tinggal. Lingkungan dapat bersifat mendidik dan dapat pula bersifat merusak. Bersifat mendidik jika berkat pengaruh lingkungan siswa memperoleh nilai-nilai yang baik, pengetahuan, perubahan sikap, timbulnya kebiasaan-kebiasaan yang baik, timbulnya perubahan jasmani dan rohani yang sesuai dengan nilai-nilai masyarakat. Bersifat merusak apabila lingkungan itu justru memberikan pengaruh-pengaruh yang merusak perkembangan siswa. Seperti: masalah narkoba yang merusak generasi bangsa ini, hidup bermewah-mewah yang dapat menimbulkan kemalasan pada anak atau bahkan guru yang tidak kompeten dalam mengajar yang menyebabkan kegagalan yang sangat fatal dalam mendidik. Tempat tinggal yang tenang damai dan perhatian orang tua yang baik, dapat mendorong atau memotivasi belajar siswa di rumah, sehingga prestasi yang diperoleh akan memuaskan.

Matematika adalah suatu ilmu yang bersifat deduktif-aksiomatik³. Sehingga untuk memahami matematika diperlukan kemampuan berfikir secara

³ Susilo Frans, *Pendidikan Matematika dan Sains*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 1998), hal. 29.

logis. Selain itu juga diperlukan ketekunan dan semangat dari siswa untuk mempelajarinya, maka wajar apabila sebagian siswa merasa kesulitan dalam mempelajari matematika yang akibatnya muncul opini bahwa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan sukar untuk dipelajari dan difahami.

Berdasarkan hasil observasi pada umumnya siswa MAN Wonokromo masih belajar dengan cara yang kurang efisien sehingga prestasi belajar siswa masih belum maksimal terutama pelajaran matematika. Proses belajar siswa dapat terlihat pada cara belajar siswa yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi mutu belajar siswa. Cara belajar siswa di rumah ataupun di sekolah meliputi sebelum pelajaran, sewaktu pelajaran, dan setelah pelajaran. Cara belajar yang efektif dan efisien perlu dibiasakan agar mendapatkan hasil yang tinggi karena pemborosan-pemborosan waktu dapat diperkecil dengan hasil yang maksimal. Pengetahuan tentang cara belajar yang efektif dan efisien akan mempengaruhi prestasi belajar siswa karena belajar matematika tidaklah cukup hanya dengan tersedianya fasilitas yang lengkap, tetapi perlu didukung cara belajar yang baik dan efektif untuk mendapatkan prestasi yang tinggi. Maka dari itu, cara belajar dari siswa sebagai individu yang belajar dimungkinkan dapat membantu mengatasi rendahnya prestasi belajar matematika siswa yang juga merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti akan mengungkap pengaruh lingkungan belajar dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika.

B. Identifikasi Masalah

Seseorang dikatakan belajar, bila dapat diasumsikan dalam diri orang itu menjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku⁴. Adanya perubahan itu nampak dari prestasi belajar yang dicapai siswa. Akan tetapi prestasi belajar bukanlah hal yang berdiri sendiri dan lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, namun secara garis besar faktor tersebut digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor fisiologi (kondisi fisik) dan faktor psikologi (bakat, minat, motivasi, kemampuan kognitif, kreativitas dan sebagainya), sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan alam sosial dan faktor instrumental (kurikulum, guru, sarana, administrasi)⁵.

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Baik lingkungan alam maupun sosial. Lingkungan yang baik akan membantu dan memotivasi siswa dalam belajar yang terlihat dari hasil belajar dan sebaliknya lingkungan yang buruk tidak dapat membantu siswa dalam belajar bahkan sebaliknya akan merusak hasil belajar siswa. Karena terbatasnya waktu belajar di dalam kelas dan banyaknya materi pelajaran matematika sehingga guru masuk hanya memberikan konsep-konsep yang pokok saja, maka dari itu siswa harus mampu mengembangkan apa yang

⁴ Herman Hudoyo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: PPLPTK, 1988), hal. 1.

⁵ NgalimPurwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), hal. 107.

diterima di sekolah dan mau mencari sendiri bagaimana cara belajar yang baik dan sesuai dengan dirinya.

C. Pembatasan Masalah

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri maupun faktor yang berasal dari luar dirinya. Tetapi penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh dari faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu lingkungan belajar dan cara belajar, yang merupakan faktor yang berasal dari diri siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.

Lingkungan belajar adalah kondisi yang dapat menunjang atau menciptakan suasana belajar siswa. Baik lingkungan fisik yang berupa benda atau alam sekitar siswa maupun lingkungan sosial yang berupa orang-orang yang berada di sekitarnya dari lingkungan keluarga sampai lingkungan masyarakat. Tetapi dalam penelitian ini lingkungan belajar dibatasi pada lingkungan dimana siswa tinggal (keluarga), karena sebagian besar waktu yang dimiliki siswa dihabiskan di tempat tinggal. Cara belajar matematika adalah hal yang berhubungan dengan aspek khusus tertentu, seperti kebiasaan membaca, waktu belajar, dan lain hal yang bersifat teknis. Sehingga cara belajar siswa sering kali bersifat individual, artinya suatu cara yang tepat bagi seseorang belum tentu tepat bagi orang lain. Perbedaan cara belajar memungkinkan terjadinya perbedaan prestasi belajar. Siswa yang mempunyai

cara belajar yang sesuai dengan dirinya, mempunyai kemungkinan untuk lebih berprestasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas, maka penelitian terhadap siswa kelas I semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 ini dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 ?
2. Adakah pengaruh yang positif dan bermakna antara cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006?
3. Adakah pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian yang dilakukan pada siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.
2. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh antara cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.
3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh antara lingkungan belajar dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian terhadap siswa kelas I semester I Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006, diharapkan mempunyai kegunaan antara lain:

1. Sebagai bahan informasi bagi guru, sekolah dan orang tua dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengarahkan siswa agar mengetahui cara belajar yang efektif dan efisien yang sesuai dengan dirinya, sehingga prestasi belajar matematika meningkat.

2. Sebagai bahan masukan bagi siswa agar senantiasa berusaha dalam upaya meningkatkan prestasi belajarnya, terutama dalam mata pelajaran matematika.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi oleh peneliti lainnya untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan prestasi belajar, sehubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau dalam penelitian ini.
4. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang ilmu pendidikan matematika.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dibuat guna memudahkan penulisan laporan, sedemikian sehingga akan mendapatkan hasil akhir pembahasan yang utuh dan sistematis, dan menjadikannya beberapa bagian yang saling terkait dan saling melengkapi, maka sistematika penulisan yang akan dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, yang meliputi: kajian teori, kerangka berfikir, penelitian yang relevan dan hipotesis.

BAB II METODE PENELITIAN, yang meliputi: tempat dan waktu penelitian, definisi operasional, desain penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, variabel penelitian, instrumen penelitian, uji instrumen penelitian dan analisa data.

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, yang meliputi: uji validitas dan reliabilitas instrumen, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE) dan pembahasan.

BAB V PENUTUP, yang meliputi kesimpulan, saran dan kata penutup.



STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, perhitungan dan pembahasan tentang pengaruh lingkungan belajar dan cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006, maka dapat disimpulkan:

1. Tidak ada pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006. Hasil perhitungan yang diperoleh, koefisien korelasi $(r_{X_1 Y})$ sebesar 0,599 dan koefisien determinasi $(r_{X_1 Y}^2)$ sebesar 0,358, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -39,826 + 0,586X_1$. Adapun sumbangan relatif (SR) dan Sumbangan efektifnya (SE) masing-masing adalah $(SRX_1) = 37,617\%$ dan $(SEX_1) = 14,224\%$. Tidak adanya pengaruh tersebut dikarenakan kebanyakan siswa hidup pada lingkungan pondok pesantren sedangkan penelitian lingkungan belajar ini mengacu pada lingkungan keluarga.
2. Ada pengaruh yang positif dan bermakna antara cara belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi

(r_{X_2Y}) sebesar 0,415 dan koefisien determinasi $(r_{X_2Y}^2)$ sebesar 0,172, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -12,870 + 0,431X_2$. Adapun sumbangan relatif (SR) dan Sumbangan efektifnya (SE) masing-masing adalah $(SRX_2) = 62,383\%$ dan $(SEX_2) = 23,589$.

3. Ada pengaruh yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan cara belajar secara baersama-sama terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X semester I MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi ganda $(R_{X_1X_2Y})$ sebesar 0,678 dan koefisien determinasi $(R_{X_1X_2Y}^2)$ sebesar 0,460, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -73,413 + 0,532X_1 + 0,336X_2$.

B. Saran-Saran

Saran yang dapat disampaikan penulis berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya mencari cara belajar yang baik dan sesuai dengan dirinya karena cara belajar bersifat individual, yang artinya suatu cara yang tepat bagi seseorang belum tentu tepat bagi orang lain. Dan bagi siswa yang sudah menemukan cara belajar yang sesuai dengan dirinya hendaknya senantiasa memelihara dan berusaha untuk ditingkatkan.

2. Bagi guru matematika

Guru hendaknya selalu berusaha membimbing siswa dengan cara memberikan pandangan bagaimana cara belajar matematika yang baik, sehingga prestasi belajar matematika siswa meningkat.

3. Bagi orang tua

Orang tua siswa diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar dikeluarga dengan baik yang dapat memacu siswa untuk belajar, sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang baik.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk mengadakan penelitian lebih lanjut oleh peneliti lain sehubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan dalam segala hal, itu disebabkan karena penulis masih dalam tahap proses belajar. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sebagai masukan bagi penulis untuk menulis karya ilmiah di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya, Amin Ya Rabbal'alamin.





STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya Ofset.
- Abu Ahmadi. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 1995. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Yogyakarta: Universitas Cokroaminoto Press.
- Frans Susilo. 1998. *Pendidikan Matematika dan Sains: Tantangan dan Harapan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Herman Hudoyo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: PPLPTK.
- Imam Barnadib. 1991. *Pendidikan Perbandingan Buku I Dasar-Dasar*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Khusnul Khotimah. 2000. *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTPN 22 Surakarta Tahun Ajaran 1999/2000*. Skripsi. IKIP. Yogyakarta.
- Marpaung. 1986. *Proses Berfikir Siswa Dalam Pembentukan Konsep Algoritma Matematis*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset.
- Nanik Yulianti. 1998. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Cawu II SMUN I Pakem Yogyakarta Tahun 1997/1998*. Skripsi. IKIP Yogyakarta.
- Ngalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 1982. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarsono. 1993. *Metode Mengajar Matematika*, Yogyakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana. 2003. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Nasution. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sumadi Suryabrata. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi.
- _____, 1992. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Tulus Winarsuhu. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Winarno Surakhmad. 1982. *Cara Belajar Terbaik di Universitas*. Bandung: Tarsito.
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.